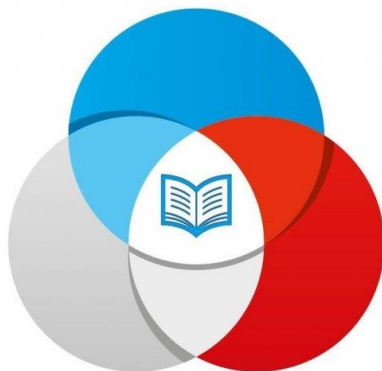


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дивасовская основная школа

Смоленского района Смоленской области

**ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием
«Радуга детства с РДШ»**



Направленность: комплексная

Возраст участников: 7-15 лет

Срок реализации: 21 день

Автор программы:

заместитель директора
по воспитательной работе,
куратор первичной организации
РДШ МБОУ Дивасовской ОШ
Жучкова Ж.В.

д. Дивасы, 2022г.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий, а в основу организации необходимо заложить здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательной организации развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности в индивидуальной, физической и социальной потребностях. Вот и получается, что летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, разностороннего развития и самореализации.

Объединение комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни, умением организовывать деятельность свою и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой новым современным движением - Российским движением школьников.

Российское движение школьников – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, которая предполагает творческий и комплексный подход к воспитанию молодого поколения, используя новые формы работы с детьми. РДШ предполагает совокупность добровольческого, творческого, военно-патриотического, спортивного направлений.

Таким образом, программа деятельности лагеря включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Организация летнего отдыха осуществляется по нескольким направлениям:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- эколого-краеведческое.

А также включает основные направления Российского Движения Школьников:

- личностное развитие (творчество, ЗОЖ, выбор будущей профессии);
- гражданская активность (изучение истории России, краеведение, экология);
- информационно-медийное направление (детская редакция, подготовка информационного контента);
- военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные инспектора дорожного движения).

Новизна программы и педагогическая целесообразность

Новизна заключается в том, чтобы, используя игровые формы и методы работы, параллельно с оздоровлением приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе. Повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствует созданию управленческих органов в отряде. Педагогический коллектив создает пространство для самореализации детей, условия для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков.

Появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, повышения культуры общения подрастающего поколения.

Лагерь дневного пребывания в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где он приобретает определённые знания, умения, проводит время, но и местом бытия, позволяющим раскрыться потенциально скрытым духовным и физиологическим возможностям.

Летние каникулы дают взрослым возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка, и если не сформировать, то заложить в нём основы здоровой нравственности.

Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних «Радуга детства РДШ» рассчитана на младший и средний школьный возраст. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, также детей «группы риска»), детей разного уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в соответствии с основными направлениями деятельности Российского движения школьников в условиях временного коллектива.

Для реализации программы созданы все необходимые условия. Погрузив участников (детей) в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру, мы помогаем им овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагеря включены мероприятия, посвящённые Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующие развитию творческих,

интеллектуальных и других способностей детей, содействие формированию их личности на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- создать оптимальные условия для укрепления физического и психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- создать условия для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала детей и подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность и создания структуры самоуправления;
- развитие инициативы и самостоятельности участников, развитие и реализация организаторских способностей;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
- овладение знаниями по направлениям Российского движения школьников;
- организация профилактических мер по предотвращению правонарушений среди детей.

Предполагаемые результаты программы

1. Овладение детьми и подростками знаний о деятельности Российского движения школьников через создание аналога «детской организации» в лагере, как одной из структур РДШ, определение ее деятельности, привлечение лидеров основных направлений деятельности первичной организации РДШ МБОУ Дивасовской ОШ;
2. Формирование духа сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива саморазвитие ребенка, проявление лидерских и организаторских способностей;
3. Получение опыта самоуправления на территории лагеря, динамичное развитие творческих способностей, познавательных процессов, коммуникативных умений;
4. Расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;
5. Развитие новых педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, трудовых, познавательных, художественных, творческих.

Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: экскурсии, презентации, защита проекта, день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), ролевые игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для раскрытия индивидуальных способностей, склонностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, в больших коллективных делах лагеря:

1. Спортивно-оздоровительные – организация тематических дней и физкультурно-оздоровительных мероприятий согласно плану работы лагеря.
2. Трудовые – поддерживают чистоту в игровой комнате, проводят трудовые десанты, принимают участие в мастер-классах.

3. Творческие – принимают участие в проведении досуговых мероприятий лагеря.

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ » от 24.07.98г № 124-ФЗ.
4. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".
5. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г № 2688 «Об учреждении порядка проведения смены профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 для лагеря с дневным пребыванием, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-р.г. Москва « Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Устав МБОУ Дивасовской ОШ.
9. Положение о лагере дневного пребывания МБОУ Дивасовской ОШ.
10. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
11. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
13. Инструкции по организации и проведению экскурсий, мероприятий и др.
14. Приказы по ОО.
15. Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания.

Логотип смены «Радуга»

Символ Российского движения школьников состоит из трёх пересекающихся сфер, окрашенных в цвета триколора (белый, синий, красный). Круг (сфера) стала ключевым элементом визуального стиля созданного движения благодаря особенностям восприятия. В центре логотипа располагается пересечение трёх кругов, символизирующее единый подход к развитию направлений деятельности движения. Пересечение кругов выполнено в форме золотой пропорции («золотое сечение»), символизирующей гармоничное развитие качеств молодых людей и стремления к совершенству.



Логотип программы «Радуга» – логотип Российского движения школьников, размещенный на одной из цветных подложек. К каждому цвету относится свое содержание

деятельности соответственно направлению Российского движения школьников или поднаправлению программы оздоровительного лагеря.

Единица поощрения – РДШарик

Красный – «Военно-патриотическое» направление (участие)

Оранжевый – Направление «Личностное развитие» (участие)

Желтый – девиз направления «Свети всегда, свети везде». Роль - лидер, организатор дела.

Зеленый – Направление «Гражданская активность» (участие)

Голубой – Направление «Информационно-медийное» (участие)

Синий – Направление «Признание друзей». Роль – коллективно признанный участник смены.

Фиолетовый – Девиз направления «Познавая, развиваюсь». Роль – проведение мастер-класса, автор проекта.

Система оценки

В основе игры – маршруты (карта) по Селению, где каждый пункт – определенный вид деятельности. На карте – 21 «улица» (пунктов назначения). Каждый день смены – новый пункт (по направлениям программы). Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – новички. По мере продвижения команды предусмотрена система поощрения ее участников – **как ступени личностного роста** в соответствии со ступенями роста в РДШ: **участник (стартовое звание)**

активист - победитель конкурса, ведущий мероприятия, организатор дела, душа команды;

лидер – активно проявляет себя в одном или нескольких направлениях программы, инициатор дела, мероприятия.

Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих делах он получает стимулирующие РДШарики. 1-я ступень роста (**участник**), 20 РДШариков - 2-я ступень роста (**активист**), 30 РДШариков - 3-я ступень роста (**лидер**).

Личные (индивидуальные) результаты

За участие в тематическом событии, соответствующем направлению РДШ, организованном в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием участник смены получает РДШарик.

РДШарик выдается, если участник смены проявил свою активность во время этих событий: участвовал в мастер-классах, создавал проекты, сопровождал организационно проведение мероприятия.

Если проводится какой-либо конкурс в рамках направления, то соответственно выдается каждому участнику смены за достижение:

3 РДШарика – 1 место

2 РДШарика – 2 место

1 РДШарик – 3 место.

РДШарики накапливаются самостоятельно каждым участником смены в дневнике достижений.

Командные (коллективные) результаты:

Участие команды в организации события – выдаются РДШарики. Большие по количеству членов команды.

Конкурсы коллективные:

3 РДШарика Большие – 1 место

2 РДШарика Больших – 2 место

1 РДШарик Большой – 3 место.

Коллективные результаты собираются в отрядном уголке.

Также итогом **коллективного роста** команды станет оформление летописи своей команды.

Именно **три слагаемых** позволят победить отряду:

- наибольшее количество РДШариков;
- наибольшее количество РДШариков у членов команды;
- лучшая летопись.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение звания (участник, активист, лидер)

Групповые результаты собираются в кабинете или иной площадке. Где собираются участники творческих групп. РДШАрики могут быть большие и маленькие. Маленькие - для фиксации результатов индивидуальных, большие – для фиксации результатов групповых и коллективных.

По итогам смены определяются победители в номинациях: «Самый активный отряд», «Самый активный и результативный участник смены».

Участники и организаторы программы

Обучающиеся МБОУ Дивасовской ОШ от 7 до 15 лет, дети социально незащищенных и малообеспеченных категорий, также дети с ограниченными возможностями здоровья и дети различных учётных категорий. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Организаторы программы:

Педагогический коллектив из числа учителей школы:

- начальник лагеря;
- старший вожатый;
- воспитатели (учителя);
- учитель физической культуры;
- помощники воспитателей.

В качестве помощников воспитателей выступят лидеры по основным направлениям РДШ первичной организации МБОУ Дивасовской ОШ.

Содержание и средства реализации программы

Комплексная программа реализуется через следующие направления работы:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- эколого-краеведческое;
- социально-педагогическое.

А также включает основные направления Российского Движения Школьников:

- личностное развитие (творчество, ЗОЖ, выбор будущей профессии);
- гражданская активность (изучение истории России, краеведение, экология);
- информационно-медийное направление (детская редакция, подготовка информационного контента);
- военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные инспектора дорожного движения).
-

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.
- Знакомство с платформой спорт.рдш.рф. и проектом РДШ «Здоровое движение».
- Выработка и укрепление гигиенических навыков.
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника из ФАПа и составление паспорта здоровья
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- Закаливание (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные акции в рамках проекта РДШ «Здоровое движение» направления «Личностное развитие»: «Сила РДШ», «Прыгай с РДШ», «Приседайте на здоровье»
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

«Минутки здоровья» проводятся ежедневно и включают в себя просвещение детей о необходимости занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, сна, приобщение их к здоровому образу жизни, повышению двигательной активности.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- Экологический десант.
- Экскурсии.
- Участие в экологических акциях.
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и

памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашей деревни – ветераном ВОВ.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Духовно-нравственная и гражданско-патриотическая работа

Цель: – воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

– воспитание уважение к российской символике – гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильма о войне.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- Проведение мероприятий и акций по направлениям Российского движения школьников;
- День России.
- Митинг к обелиску.
- Возложение цветов.
- «Свеча памяти».
- Просмотр фильмов о войне.
- Фестиваль патриотической песни.
- День, посвящённый российской символике.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Общекультурное направление

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Организация досуга для отдыхающих в лагере ребят через реализацию игровых программ и общелагерных мероприятий, экскурсий, спектаклей, лекций, бесед, соревнований, показательных выступлений, праздников, игр, конкурсов, шоу – программ, организацию кружковой работы.

Данное направление помогает ребёнку организовать деятельность, в результате которой он получит новые знания, как следствие - движение его индивидуального развития.

Постоянно тренируя свой интеллект, заставляя его работать с полной отдачей, развивая мышление с помощью интеллектуальных игр, викторин, ребёнок расширяет свой кругозор, эрудицию и мышление.

Цели:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного.
- Привитие интереса к изучению культуры своего народа.
- Формирование навыка культурного поведения и общения.
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Оформление отрядных уголков.
- Дискотеки
- Конкурсы
- День, посвящённый российской символике.
- Устный журнал «Народы России».
- Социальные Акции.
- Квизы.
- Мастер-классы по изготовлению оберегов.
- Виртуальные экскурсии.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно – творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Социально-педагогическое

- инструктажи по технике безопасности для детей;
- соблюдение правил поведения в детском оздоровительном лагере;
- тематические беседы, проводимые медицинским работником;
- организация и работа органов детского самоуправления;
- мероприятия по сплочению коллектива воспитанников.

Развитие содержания по этапам, направлениям программы

Содержание деятельности детского оздоровительного лагеря включает следующие этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

- подготовка материально-технической базы;
- разработка комплексной программы и методического сопровождения;
- изучение литературы по теме смены;
- разработка конспектов ключевых дел смены;
- проведение семинара для педагогических работников «Формы и методы работы в детском лагере с дневным пребыванием»;
- характеристика возможностей творческих объединений, кружков и секций;
- подготовка методических и стендовых информационных материалов;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (составление плана совместных мероприятий);
- оформление помещений начальной школы в соответствии с тематикой программы лагерной смены, изготовление атрибутики на смену.

Смена продолжается 21 день и включает в себя три этапа: адаптивно-организационный (1 день), основной (19 дней) и заключительный (1 день).

1. Адаптивно-организационный этап характеризуется запуском игрового сюжета:

- знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря;
- диагностика и составление социального паспорта детского коллектива;
- утверждение и согласование правил совместной работы;
- введение в игровой сюжет смены;
- выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере;
- ознакомление с законами и традициями лагеря;
- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;
- знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков, объединений, секций;
- оформление отрядных уголков;
- выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;
- праздник открытия смены.

2. Основной этап (развивается игровой сюжет):

- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей и подростков;
- реализация направлений программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности

3. Заключительный этап:

- подведение итогов и награждение;
- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены; творческие отчеты, выставки и т.д.);
- опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью;
- анализ реализации программы (по критериям);
- корректировка программы на следующий год, определение перспективных задач;
- составление информационного отчета.

Принципы построения программы

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную основу программы:

1. Принцип целостности – организация единого воспитательного пространства, отбор его содержания и средств «сообразны» цели, находятся в зависимости от нее, соответствуют поставленным задачам.

2. Принцип мотивации деятельности – добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели – доступной, понятной, осознанной.

3. Принцип творческой направленности – обеспечение творческого начала при организации деятельности в ходе смены;

4. Принцип доступности – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;

5. Принцип рефлексивности – анализ собственных действий каждого участника программы, коллективный анализ творческой группы, отряда.

Модель игрового взаимодействия

Программа лагеря с дневным пребыванием предполагает организацию детского самоуправления на территории лагеря согласно легенде лагеря. Весь лагерь представляется одним селением, в которой живут разные ребята разного возраста. Место расположения «Ручейка» (см. легенду), где течет свежая холодная вода, которая дарит ребятам Радугу, родившуюся из разбрызганной воды - место проведения общелагерных событий. На месте проведения общелагерных системообразующих событий обязательно должна быть Радуга в виде лент, сочетании драпировочных тканей семи цветов, больших букв РДШ. В финале ключевого события дня – вручение Радуги (статуэтки, поделки) самому результативному отряду по итогам дня.

Легенда лагеря

В одном далеком краю было селение. В этом селении жили взрослые и дети. Взрослые каждый день ходили на работу, а дети играли на улице в разные игры, веселились, пели, смеялись. На работе взрослые были с утра и до позднего вечера. Они очень уставали, у них не оставалось сил радоваться каждому новому дню. Все стали грустными и хмурыми. Грустными и хмурыми становились и дети. С каждым днем они все меньше пели, уже не устраивали праздники, не поздравляли друг друга с днем рождения. Дети перестали веселиться и радоваться. Глядя на жителей этого селения загрустило и Солнце. Небо стало уже не голубое, а серое и хмурое. В селении поселился Грусть. Самый маленький мальчик не обращал внимания на все, что происходило вокруг. Он играл у веселого Ручейка и все так же радовался и смеялся. Звонкий смех раздавался далеко-далеко. Однажды этот веселый смех услышали и другие ребята. Дети решили узнать, почему же смеется мальчик. Собравшись небольшой группой, они отправились туда, откуда раздавался смех. Мальчик сидел на берегу и весело плескался водой из Ручья. Капли прозрачной студеной воды разлетались в воздухе и сияли разными цветами. Чем больше было капель в воздухе, тем больше было сияние. И от этого сияния появлялась над Ручьем Радуга. Детям понравилась эта затея и они стали все

вместе плескаться водой и разбрызгивать капли студеной воды в воздухе. Радуга становилась больше и ярче. Чем ярче становилась Радуга, тем веселее смеялись дети. И они уже не обращали внимания на то, что уставшие от бесконечной работы взрослые грустные и хмурые.

На звонкий смех детей обратили внимание и взрослые. Они тоже пришли к Ручью и увидели яркую Радугу, которая радовала и веселила всех вокруг. И улыбнулись. Так Радуга, которую создали дети, вернула взрослых к наполненной радостными событиями жизни. Небо над селением стало голубым-голубым, а Солнце переливалось золотыми и серебряными искрами.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Образ «Радуги» – система событий, которые приносят ребенку радость и творчество. Чем больше радости приносит ему его деятельность, тем больших успехов он достигает и тем больше получает результатов. Четыре из семи цветов Радуги означают четыре направления Российского движения школьников, с которыми дети и подростки смогут познакомиться во время летней смены в лагере. Три оставшиеся цвета Радуги – те значимые события, в организации и проведении которых подросток принял участие и по итогам смены определил их как ключевые события, которые сыграли наиболее важную роль в его развитии. Организацию событий четырех направлений Российского движения школьников обеспечивают воспитатели и лидеры первичной организации РДШ МБОУ Дивасовской ОШ. Три другие цвета – события – ребенок или подросток определяет для себя сам по итогам смены. Таким образом, участник смены познакомится со всеми цветами Радуги. Система мотивации развивается по двум направлениям: - индивидуальный, - коллективный зачет. Индивидуальный зачет фиксируется в личной книжке участника смены. Отряд самостоятельно определяет форму «накопителя» достижений.

Коллективный результат достигается в отряде. Результат групповой работы отражается на общем стенде. Отряд накапливает результаты в РДШариках.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Продолжительность смены 21 дней. Руководство смены (путешествия) осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

С целью развития самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей в детском лагере с дневным пребыванием предлагается использовать систему самоуправления, рекомендуемую Российским движением школьников при организации деятельности детского коллектива в Движении. Высшим органом отряда является сбор отряда, лагеря. На сборе после проведения мотивационной игры-квеста «Я в движении!» каждый участник смены может определиться с направлением Российского движения школьников, в котором он хотел бы принять участие больше, чем в других, поближе познакомиться. Соответственно, в событиях выбранного направления участник смены и принимает участие в подавляющем большинстве. РДШарики такого цвета и набирает. В каждом отряде формируется актив по каждому из четырех направлений РДШ: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное направление, информационно-медийное. Каждая группа выбирает своего Лидера. Весь отряд выбирает Лидера Детского Совета отряда. Таки образом. Совет отряда составляет 5 человек: лидеры 4 направлений и 1 лидер детского совета отряда.

Состав Детского совета отряда:

Лидер детского совета отряда.

Лидер по направлению «Военно-патриотическое».

Лидер по направлению «Информационно-медийное».
Лидер по направлению «Личностное развитие».
Лидер по направлению «Гражданская активность».
Состав Детского совета лагеря: лидеры детских советов отрядов.

Содержание деятельности

Лидеры Детского совета лагеря представляет интересы детей на организационных встречах, планерках педагогического коллектива. Совет лагеря по каждому направлению деятельности определяет приоритетные события, которые будут организовываться по направлениям в лагере. Совет направления приглашает социальных партнеров, для организации и проведения мероприятий в той или иной роли, формирует концепцию события, проводит организационную работу по тому или иному событию, подводит итоги работы, организует обратную связь участников тематических событий.

Совет лидеров отрядов осуществляет представление интересов по вопросам жизнедеятельности участников смены, решения вопросов материальнотехнического сопровождения отрядных дел. Лидеры направлений отрядов организуют внутреннюю работу по своему направлению: составляют списки участников от отряда, учитывают активность ребят в тех или иных событиях, организуют участие в решении организационных вопросов общелагерных событий, принимают участие в качестве экспертов или членов жюри.

Законы и заповеди в лагере

По этим законам устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Закон «0-0» - никогда не опаздывай, семеро одного не ждут, будь точен со временем и его хватит на все интересные дела.

Закон «Поднятой руки» - если хочешь высказаться, подними правую руку, тебе дадут слово, никогда не перебивай говорящего товарища.

Закон «Доброго и вежливого отношения друг к другу»- относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе, вежливость – огромная сила, она помогает решать многие проблемы.

Закон «Творчества»- если взялся за дело, делай его творчески с огоньком и интересом, а иначе зачем.

Закон «Команды»- то, что не сможет сделать один, сделает команда. Никогда не подводи свою команду, будь коллективистом

Закон мотора - Долой скуку!

Закон выносливости - будь вынослив.

Закон дружбы - один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон песни-предполагает уважительное отношение к песне: знаешь - поешь, не знаешь - слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Закон «Чистоты»- помни: чисто не там, где метут, а там где сорят.

Соблюдай чистоту в лагере – это твоя школа

Закон территории-без разрешения не покидай лагерь.

Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон зелени - ни одной сломанной ветки.

Сохраним территорию лагеря, зеленой и чистой!

Заповеди

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

Взаимодействие лагеря с социумом

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать культурные, спортивные заведения города Смоленска и Смоленского района.

В ходе работы летнего лагеря в планировании (календарный план внутрилагерных, а также выездных мероприятий) возможны изменения, дни могут варьироваться.

Социальные партнёры:

- Дивасовский СДК
- Сельская библиотека
- ФАП Дивасовского с/п
- Музей ВОВы г. Смоленска
- Музей природы г. Смоленска
- Региональное отделение РДШ

Условия реализации программы

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности,
- индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- многообразии предлагаемых видов деятельности;
- отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Кадровые ресурсы

В реализации программы участвуют:

- Учителя школы – воспитатели.
- Старший вожатый.
- Куратор первичной организации РДШ образовательной организации.
- Лидеры основных направлений РДШ первичной организации.
- Педагог дополнительного образования.
- Работники школьной и сельской библиотек.
- Работники сельского дома культуры.
- Медицинский работник ФАПа.

Материально-технические ресурсы

Для успешного выполнения программы имеются

- Игровые комнаты с необходимым оборудованием;
- Спортивный зал и спортивный инвентарь;
- Спортивная площадка на открытом воздухе;
- Актовый зал Дивасовского СДК;
- Сельская библиотека;
- Столовая;
- Медицинский кабинет в здании ФАП Дивасовского с/п;

- Игровая площадка на открытом воздухе;
- Школьный автобус для выездных экскурсий;
- Канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДШ.
- Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннер, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Информационные ресурсы

Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>

– Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

– Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.

– Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016

– Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

– Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.

– Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

Полезные ссылки: <https://рдш.рф/>, <https://спорт.рдш.рф/>, [5 РДШ! Официальный ролик! - YouTube](#), [Флешмоб РДШ "Нас не удержат", обучающее видео || Корпоративный университет РДШ - YouTube](#), [ФЛЕШМОБ - РДШ - YouTube](#).

Методическое обеспечение программы

В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в лагере с дневным пребыванием», инструктивный лагерь-семинар «Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях».

Методическое обеспечение программы предусматривает плана проведения мероприятий смены, должностные инструкции всех участников процесса; методические разработки в соответствии с планом работы.

Работа с педагогическим коллективом смены:

- педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, с направлениями Российского движения школьников, педсовет в основной период «Организация действенного самоуправления», итоговый педсовет «Итоги работы смены»; - ежедневные планерки в течение всей смены;
- инструктажи по Технике Безопасности: по пожарной и электробезопасности для детей лагеря с дневным пребыванием; по обеспечению безопасности перевозок организованных групп обучающихся школьным автобусом; программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Работа с педагогами дополнительного образования:

- инструктажи по технике безопасности на рабочем месте;

- представление учебно-тематических планов работы кружков;
- творческие отчеты педагогов.

Работа с вожатым:

- подготовка дневника личных достижений;
- контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;
- контроль за выполнением отрядных мероприятий, участие в КТД;
- проведение зачетного мероприятия;
- формирование творческого отчета.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Инструктажи для детей:

- правила поведения и техника безопасности для участников выездных мероприятий, экскурсий и походов;
- правила поведения на занятиях в кружках;
- правила дорожно-транспортной безопасности;
- правила поведения в столовой, в клубе;
- правила перевозки детей автотранспортом;
- правила безопасности при проведении спортивных мероприятий;
- правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;
- правила предупреждения террористических актов и поведения во время захвата террористами.

Беседы, проведённые медицинским работником о вреде курения и алкоголя, о правильном питании, о правилах ведения здорового образа жизни.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

1. Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.

Саморазвитие детей и подростков

Показатели: личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД; соответствие воспитательной деятельности потребностям и интересам ребёнка; количество и качество познавательных, интеллектуальных, развлекательных мероприятий.

Методы: наблюдение, участие в концертах, театрализованных постановках, сценках, викторинах, чтениях, анализ умений и навыков.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Показатели: соблюдение режима дня, сбалансированное питание, участие детей в спортивно-массовых мероприятиях, эффективность ценностного здоровья детей и подростков.

Методы: анкетирование, отсутствие травм, качество питания, паспорт здоровья.

3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.

Показатели: умение слушать и слышать собеседника, бесконфликтное общение, рефлексия, навыки самоконтроля, коммуникабельность, формирование ценностных ориентаций, наличие мотивации на познавательную деятельность.

Методы: анкетирование, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, тренинги, развивающие игры, деятельность органов самоуправления.

4. Формирование социально-активной личности.

Показатели: количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых дел, личная заинтересованность детей и подростков в участии КТД.

Методы: анкетирование, наблюдение, итоговая выставка творческих работ, навыки самообслуживания, участие в гало-концерте.

5. Детское самоуправление

Показатели: знают функции органов самоуправления в отряде, умеют распределять обязанности во временном детском коллективе.

Методы: наблюдение, деятельность Детского совета.

6. Работа по направлениям РДШ

Показатели: владеют информацией о деятельности РДШ, умеют формировать рабочие группы по направлениям деятельности РДШ и организовывать тематические мероприятия.

Методы: участие в акциях и мероприятиях РДШ.

7. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

Показатели: снижение асоциального поведения обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, формирование культуры ЗОЖ.

Методы: наблюдение, количество и качество мероприятий, направленных на профилактику и ЗОЖ.

Диагностика (психолого-педагогическое сопровождение)

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения «Радуга настроения»

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

- Красный цвет – классный день!
- Желтый – очень хороший день!
- Зеленый – день как день.
- Голубой – скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- экран настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- звания;
- количество РДШариков.

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- количество РДШариков;
- летопись отряда.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые можно использовать в лагере.

Входящая – диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: изучение интереса обучающихся.

Анкета на входе.

1. Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Анкета в середине смены.

2. Опросный лист

Ф.И.О. _____ Пол _____
Возраст _____ Дата обследования _____
Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
 - a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
 - b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
 - c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
 - d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
 - a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
 - b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
 - c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
 - d. Опять этот завтрак, они готовят, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
 - a. О, что нам там интересного придумали
 - b. Время не пройдет даром.
 - c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
 - d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
 - a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
 - b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
 - c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
 - d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
5. Первый день после лагеря.
 - a. Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
 - b. На следующий год надо будет опять записаться
 - c. Наконец-то можно отдохнуть
 - d. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

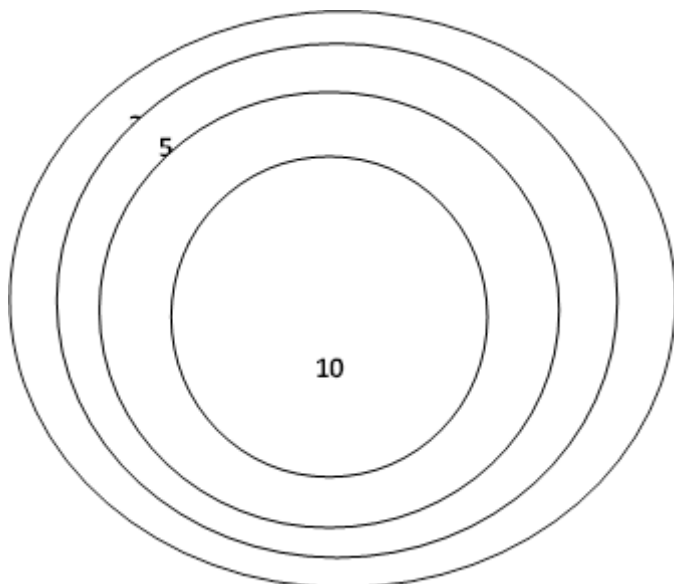
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



В конце смены.

4. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

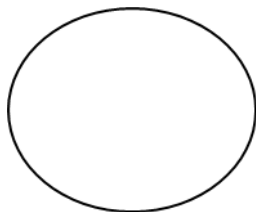
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Список литературы

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
4. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
5. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
6. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
7. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
10. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
11. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
12. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.