

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Косковская основная школа»**

**ПРОГРАММА
Летнего лагеря дневного пребывания
«Солнечные лучики»**



Начальник лагеря: Е.А. Новик
Воспитатели: И.С. Ивашкина
Т.П. Чечурина

Коски
2022

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
Информационная карта программы	3
1. Пояснительная записка	4
2. Цель и задачи программы	5
3. Этапы реализации программы	6
4. Концептуальные основы программы	7
5. Основные методы и формы реализации программы	7
6. Ожидаемые результаты реализации программы	8
7. Содержание программы	9
8. Организация жизни лагеря	12
9. Календарно-тематический план	13
10. Способы проверки результатов	20
11. Методическое и материально-техническое обеспечение	21
12. Использованная литература	22
Приложение	23

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнечные лучики» с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Создание условий для организации летнего досуга детей и подростков, развития творческих способностей, формирования личности юного гражданина России, укрепления здоровья посредством организации игры и игрового пространства
3	Направление деятельности	Оздоровление детей, формирование чувства патриотизма, развитие творческих способностей, развитие кругозора детей, их познавательных способностей.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Возраст учащихся	от 7 до 14 лет
7	Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косковская основная школа»
8	Адрес	Смоленская обл. Рославльский р-н, д. Коски, ул.Школьная, д.1
9	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2022(смена- 21день)
10	Разработчики программы	Новик Елена Алексеевна Ивашкина Ирина Сергеевна Чечурина Татьяна Павловна



Пояснительная записка

С наступлением летних каникул перед родителями встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. На помощь приходят образовательные учреждения, которые предлагают организованный отдых для детей – летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. Посещая пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи. Еще один немаловажный момент — это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей.

Для того чтобы дети смогли полноценно отдохнуть, укрепить свое здоровье и с новыми силами начать новый учебный год разработана программа оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнечные лучики», которая включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления экологического воспитания, оздоровления и отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Закона «О защите прав ребенка»;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Уставом МБОУ «Косковская основная школа».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в правильно организованном, систематически осуществляемом педагогическом процессе, где ребенок под влиянием взрослого размышляет о природе, обогащает свои знания об окружающем мире, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Программа развивает в человеке потребность нравственного самосовершенствования, любви к Родине и родному краю.

Актуальность данной программы заключается в том, что в летний период дети включаются в социальные отношения с общественными организациями, педагогами, родителями, сверстниками через восприятие, познание и исследование окружающего мира. Все это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Реализация программы предоставляет широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Задача педагогов – воспитателей – стимулировать ребенка к расширению круга своих интересов, в частности проектной и исследовательской деятельности. Педагог – воспитатель помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым он может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. То есть данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей ребенка.

Программа также направлена на оздоровление детей: занятия в большинстве случаев проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует

формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Цель программы:

формирование экологического мировоззрения учащихся при соблюдении условий разностороннего развития личности ребенка в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания эколого-биологического и туристско-краеведческого профиля.

Задачи:

оздоровительного цикла

- привить потребность к заботе о своём здоровье и здоровому образу жизни посредством общеукрепляющих мероприятий;
- научить осознавать себя органичной частью природы в процессе заботы об окружающем мире, в процессе познания тайн природы, умения жить в пространстве гармонии и красоты.

развивающего цикла

- создать эффективное развивающее, оздоровительное и воспитательное пространство лагеря через формирование моделей игровой деятельности;
- обретение ребёнком уникального своего «Я» через реализацию своих возможностей, участие в различных видах деятельности по программе лагеря.

воспитательного цикла

- предоставление условий для самоопределения, свободы и ответственности в принятии решений, самореализации и саморазвития детей с учётом их индивидуальных особенностей;
- помочь каждому ребёнку обрести смелость и желание быть самим собой, быть свободным и ответственным за свою собственную жизнь и свою судьбу;
- освоение ребёнком новых моделей эффективного коллективного поведения и навыков сотрудничества;
- создание в лагере отношений, основанных на сотрудничестве, содружестве, сотворчестве детей и взрослых.

экологического цикла

- развитие навыков практической работы на местности;
- освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
- повышение познавательного интереса к изучению окружающего мира;
- формирование бережного отношения к природе.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения 1-7 классов, в возрасте 7-13 лет, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.

По **продолжительности** программа является краткосрочной – реализуется в течение 1 сезона в июне месяце – 21 календарный день.

Финансирование лагеря осуществляется за счет выделенных муниципалитетом средств (питание) и средств родителей.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективно- творческих, исследовательских дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел, физических и коррекционных упражнений.

В реализации программы участвуют педагогические работники школы, которые назначаются приказом директора школы. В их состав входят: начальник лагеря, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели и физрук осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую, спортивно-оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Этапы реализации программы

1 этап – Подготовительный.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания (апрель – май) начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение родительских собраний;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры.

2 этап – Организационный.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности, сплочение разновозрастных отрядов;
- формирование органов самоуправления, законов и условий совместной работы;
- запуск реализации программы, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап – Основной – реализация программы

Основной деятельностью этого этапа является реализация основных положений программы.

Участники программы:

- познают, отдыхают, трудятся
- делают открытия в себе и окружающем мире
- помогают при проведении мероприятий
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации
- развивают способность доверять себе и другим
- укрепляют своё здоровье

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставки своих рисунков, плакатов, поделок, уголки безопасности, информационные стенды по

здоровому образу жизни, активно участвуют в проектной деятельности, работе кружков и секции.

4 этап – Заключительный – подведение итогов

Социально – педагогический анализ результатов и оценка эффективности результатов оздоровления.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- выработка перспектив деятельности оздоровительного лагеря;
- творческий отчёт (фотоальбом «Летопись Эколандии», презентация).

Концептуальные основы программы

Концептуальные основы программы опираются на идеи гуманистической педагогики и психологии. Основная идея оздоровительного лагеря дневного пребывания строится на сочетании гуманистического принципа воспитания с деятельностным подходом - воспитание через деятельность. Учащиеся будут включены в разнообразную деятельность по формированию экологической культуры: образовательно-познавательную, духовно-нравственную, художественно-творческую, культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную, природоохранную и трудовую. Каждый учащийся будет иметь право выбора того или иного вида деятельности, который соответствует его способностям, склонностям, интересам.

Вся деятельность в лагере будет направлена на получение только положительных эмоций. Непринужденность и неформальность отношений в большей степени дадут возможность детям проявить свои личностные качества, формируют навыки сотрудничества.

В ходе реализации программы лагеря совершенствуется экологическая грамотность, дети приобретут знания о современном мире, научатся решать локальные экологические проблемы, получают опыт творческой деятельности.

Участие детей в работе оздоровительного лагеря формирует познавательный интерес к природе, истории и географии родного края, создается система экологических знаний и экологической культуры. Программа предполагает различные формы и методы работы с каждым ребенком, методы работы в малых творческих группах, методики коллективных творческих дел.

Основные методы и формы реализации программы

Методы реализации программы:

- метод организации:
 - словесные;
 - наглядные;
 - практические;
 - поисковые;
 - исследовательские;
 - проблемные;
- метод стимулирования:
 - поощрение;
 - убеждение;
- метод контроля.

Формы реализации программы:

- концерты;

- презентации;
- игры;
- театрализованные представления;
- спортивно-массовые мероприятия;
- конкурсы рисунков, буклетов, плакатов;
- экскурсии, походы;
- беседы;
- анкетирование;
- практические работы.

Ожидаемые результаты от реализации программы

Ожидаемые результаты	Критерии оценки эффективности
Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).	Результаты сравнительного исследования, степень совпадения ожидаемого и реального результата
Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний эколого-биологической направленности	Оформление фотоальбома, гербариев.
Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации. Развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности.	Создание проекта исследовательской работы
Развитие креативных способностей учащихся.	Активное участие ребенка в выставках, театральных постановках.
Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.	Свободное, заинтересованное общение детей друг с другом, доброжелательные отношения во время совместных мероприятий, уменьшение конфликтных ситуаций, возникновение у детей чувства сопереживания, желания помочь.
Развитие лидерских качеств.	Организация конкурсов, соревнований
Развитие информационной культуры участников программы.	Выпуск бюллетеней, газет, альбомов
Изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.	Участие школьников в природоохранных мероприятиях
Повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой).	Экскурсии, походы.
Формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины».	Беседы, мероприятия
Практическое участие школьников в решении экологических проблем своего города.	Проведение опытов, исследований, наблюдений, измерений.

Содержание программы

Образовательно-познавательная деятельность.

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Отсюда основные задачи образовательно – познавательной деятельности:
расширение знаний детей об окружающем мире;
удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы образовательно – познавательной деятельности:

- экскурсии;
- посещение мероприятий районной детской библиотеке;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- тематические викторины;
- психологические тесты.

Духовно- нравственная деятельность.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Задачи духовно-нравственной деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственного воспитания в лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, произведениями искусства.

Основные формы деятельности:

- посещение библиотеки, просмотр кинофильмов, экскурсии в районный музей;
- конкурсы;
- просмотр презентаций по различным видам искусства;
- экскурсии на природу;
- беседы;
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;
- праздники;
- коллективные игры.

Художественно-творческая деятельность.

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления

благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- творческие игры;
- праздники;
- выставки, ярмарки.

Культурно-досуговая деятельность.

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- *развлечение* имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются:
 - посещение концертов, спортивных соревнований, представлений;
 - прогулки, путешествия;
 - *отдых*, в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
 - *самообразование* направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:
 - экскурсии;
 - походы;
 - дискуссии;
 - деловые игры;
 - *творчество* – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие

способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских, тематических дней;

- *общение* является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в пришкольном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Задачи спортивно – оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные виды спортивно – оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно - оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»
- тематический день «День здоровья»;
- минутки здоровья.

Природоохранная и трудовая деятельность

Природоохранная деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

Основными видами деятельности в этом направлении может стать:

- уход за комнатными растениями;
- организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины;
- игры;
- исследования;
- проекты;
- конкурсы;

- экскурсии;
- походы.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
- общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории)
- акции.

Организация жизни в лагере





Режим дня

Время	Мероприятия (прием детей, зарядка, мероприятия по плану, обед и т.д.)
8.30 – 8.45.	Прием и осмотр детей
8.45. – 9.00	зарядка
9.00. – 9. 15	линейка
9.15 – 9.30	минуты здоровья
9.30. – 10.00	завтрак
10.00. – 10.30.	отрядные мероприятия
10.30. – 12.00.	культурные мероприятия по плану работы лагеря
12.00– 12.30.	досугово – развлекательная деятельность
12.30- 13.30	обед
13.30. – 14.30.	занятия по интересам, итог дня
14.30.	уход домой

Календарный план летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнечные лучики»

№ п/п	Дата	Мероприятие	Время проведения	Место проведения
1.	ежедневно	Уборка территории лагеря	14.15-14.30	Территория лагеря
2.	ежедневно	Введение отрядного дневника	В течение	Отрядная


			дня	комната
3.	ежедневно	Утренняя зарядка	8.45-9.00	Спортивная площадка лагеря
4.	Ежедневно	Рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о пройденном дне в лагере	14.30	Отрядная комната
5.	1 день День знакомства 	Коллективное принятие правил поведения. Формирование отряда. Минутки здоровья: «Твой режим на каникулах». Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет Солнце» «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе. Операция «Дизайн-интерьер».	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
6.	2 день День Мудрости 	Минутки здоровья: «Советы Доктора Зоркий глаз» Экскурсия в библиотеку: «Путешествие по страницам любимых книг» Конкурс стихов. Конкурс рисунков: «Мой любимый герой» «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.	9.15-13.00	Отрядная комната Сельская детская библиотека Спортивная площадка лагеря
7.	3 день День Берендея (День леса) 	Минутки здоровья: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Экскурсия «Лесная тропинка» Туристская полоса препятствий. Экологическая игра: «Я хочу жить на чистой и красивой планете» Викторина «Музыка нашего леса» (угадай птицу по ее пению).	9.15-13.00	Отрядная комната
8.	4 день День Чудес	Минутки здоровья: «Путешествие в страну»	9.15-13.00	Отрядная комната

		Витаминию». Викторина «Чудеса на каждом шагу» Изготовление поделок из различных материалов: «Сотворим чудо» Конкурс отрядных уголков. «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе. Спортивные состязания по волейболу.		Спортивная площадка лагеря
9.	5 день День Красоты 	Минутки здоровья «Осанка – основа красивой походки». Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Театр мод (показ мод из подручных материалов). Стильные штучки. «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе. Акция: «Чистота – залог здоровья»	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
10.	6 день День Цветов 	Минутки Здоровья «Укусы насекомых: первая помощь» Конкурс агитационных плакатов «Охраняйте природу!» Игра «Цветочная Азбука». Вернисаж «Природа и фантазия» (выставка детских творческих работ из природного материала - цветов) Спортивные состязания по пионерболу	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
11.	7 день День Кино и Музыки 	Минутки здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук». Посещение центра досуга и кино «Зодиак» Викторина: «Чудо из чудес - кино» Музыкальный конкурс «Один в один» Спортивная эстафета.	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
12.	8 день	Минутки Здоровья «Вредные	9.15-13.00	Отрядная

	<p>День Здоровья</p> 	<p>привычки). Видеосалон – просмотр фильма. Спортивно-конкурсная программа: «Веселые старты с экологическими «препятствиями»</p>		<p>комната Спортивная площадка лагеря</p>
13.	<p>9 день День путешествий и приключений</p> 	<p>Минутка здоровья «Первая помощь при ранах» Поход в лесополосу. Исследовательская работа «Изучение экологического состояния улиц деревни» Игра: «Поиски клада» Конкурсная программа: «В поисках приключений» «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.</p>	9.15-13.00	<p>Отрядная комната Спортивная площадка лагеря</p>
14.	<p>10 день День Мастеров</p> 	<p>Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше Здоровье». Вернисаж «Природа и фантазия» (выставка детских творческих работ из природного материала, выставка рисунков) Акция: «Дом, в котором я живу». Спортивные состязания по футболу.</p>	9.15-13.00	<p>Отрядная комната Спортивная площадка лагеря</p>
15.	<p>11 день День Зелёного цвета</p> 	<p>Минутки здоровья «Зелёная аптечка». Поход на природу. Игра «Зоологические забеги». Исследовательская работа: «Живая аптека» Мисс «Лесное солнышко» Спортивные состязания «Перестрелка».</p>	9.15-13.00	<p>Отрядная комната Спортивная площадка лагеря Парковая зона лагеря</p>
16.	<p>12 день День Юмора и Смеха</p>	<p>Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь». Праздник «Вместе весело смеемся» Спортивное мероприятие: «Весёлые старты».</p>	9.15-13.00	<p>Отрядная комната Спортивная площадка лагеря</p>

		«Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.		
17.	13 день День Народных традиций 	Минутка здоровья: «Карнавал здоровья». Исследовательская работа: «Всемирный день традиций» Мероприятие «Моя малая родина» «Игровая кладовая» (развивающие игры) Выставка рисунков и поделок: «Уральские посиделки»	9.15-13.00	Отрядная комната
18.	14 день День Игры 	Минутка здоровья: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны». Экологическая игра «Я хочу жить на чистой и красивой планете» «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал) Парковая зона лагеря
19.	15 день День Дружбы  <i>Ребята, давайте будем вежливыми!</i>	Минутка здоровья: «Закаливание и здоровье» Исследовательская работа: «Петр I Великий русский император» Мероприятие «Я люблю тебя, Россия!» «Игровая кладовая» (развивающие игры) Выставка рисунков и поделок: «7Я»	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал) Парковая зона лагеря
20.	16 день День Радуги 	Минутка здоровья: «Здоровье начинается сейчас» Исследовательская работа: «Все цвета радуги» Просмотр детских фильмов памяти российского режиссера-мультипликатора В.М. Котеночкина Рисуем радугу.	9.15-13.00	Отрядная комната

21.	17 день День Экологии 	Минутка здоровья: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны». Экологическая игра «Я хочу жить на чистой и красивой планете» «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал) Парковая зона лагеря
22.	16 день День Смеха 	Минутка здоровья: «Сохрани своё здоровье» Мероприятие КТД «День смеха». Рассмеши себя сам. Комический футбол. Игры на свежем воздухе	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал)
23.	17 день День Талантов 	Минутка здоровья: «Проследи за своим здоровьем» ШОУ- программы «Мы юные таланты» Фабрика звезд Конкурс рисунков на тему «Музыкальные инструменты» Подвижные игры	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал)
24.	18 день День Истории 	Минутка здоровья: «Закаливание и здоровье» Исследовательская работа «Основы православной культуры» Виртуальная экскурсия на Поле Славы. Подвижные игры	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал)
25.	19 день День Памяти 	Минутка здоровья: «Если хочешь быть здоровым!» Исследовательская работа: «Не забыть нам этой даты!» Маленькие герой большой войны Игра- викторина «Что мы знаем о войне» конкурс рисунков. Подвижные игры.	9.15-13.00	Отрядная комната Сельская библиотека Спортивная площадка лагеря

26.	21 день День прощального гостевания 	Торжественная линейка. Подведение итогов. Вручение грамот. Игра «Ищи клад» Закрытие смены «Салют Победа!» Праздничный флешмоб	9.15-13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагерь
-----	--	---	------------	---

Типовой распорядок дня и календарный план лагерной смены реализует те педагогические принципы, которые положены в основу работы оздоровительного лагеря дневного пребывания:

1. Принцип гуманизма отношений	Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности	Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнечные лучики» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип дифференциации воспитания	Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.
4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.	Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: <ul style="list-style-type: none"> - необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; - оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

<p>5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.</p>	<p>Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности; - сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; - постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
<p>6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.</p>	<p>Этот принцип определяет пять «граней»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»); - грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); - грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); - грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»); - грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
<p>7. Принцип уважения и доверия.</p>	<p>Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; - доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; - в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Способы проверки результатов

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание	В течение смены	Начальник лагеря,

	настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями: цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; - беседы; - экран настроения; - рефлексия мероприятий; - огоньки.		отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий, творческий отзыв.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Анализ деятельности в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Формы отслеживания результатов

- Смотр;
- Концертная программа;
- Праздник;
- Выставка;
- Соревнования;
- Игра.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Сундук предложений – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

1. Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература
2. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
5. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления полноценного активного отдыха детей в лагере имеются и задействованы по программе помещения и оборудование:

№ п/п	Задействованные по программе помещения	Имеющееся оборудование
1.	Спортзал	Спортивный инвентарь, мячи, маты, шары, игры, скакалки, обручи,

2.	Актовый зал	Музыкальный центр, стулья, телевизор
3.	Компьютерный класс	компьютеры, принтера, сканер, лицензионные диски, компьютерные столы, стулья, шкафы
4.	Столовая	Обеденные гигиенические столы, стулья
5.	Пищеблок	Кухня, мойка, раздача, стеллажи, электрические печи, холодильники, морозильная камера, электробытовое оборудование, посуда (для приготовления и приёма пищи).
6.	Групповые (отрядные) комнаты	Мебель, телевизор, развивающие игры, настольное игровое оборудование компьютер, мультимедиа.
7.	Игровые и спортивные площадки на улице	Спортивное и игровое оборудование, тренажеры и спортивные сооружения (элементы спортивного городка)
8.	Библиотека	Книжная картотека, стенды, книжные фонды, развивающие игры, настольные игры, ноутбук.

Список использованной для разработки программы литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.- 96 с.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор.пед. об-во, 2000. – 120 с.
6. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. Гурбина Е. А. – Волгоград: Учитель, 2009. – 199 с.
7. Трушкин А. Г. Физкультурно – оздоровительная работа в детских лагерях. – Ростов-на-Дону: ИКЦ «МарТ», 2006. – 192 с.
8. Фролов В. В. Методическое пособие «Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря». – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224 с.
9. Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря "Солнечные лучики".
10. Васильева Т. В., Руденко О. И. Сколько праздников в году: учебное издание.-М. 2009г.- 56с.
11. Титов С. В., Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. - Волгоград: Учитель, 2008. - 132 с.

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере . Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) изобразительное искусство
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, мастерить, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, рисовать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

*Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
положительного
отрицательного*

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

*Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
положительного или отрицательного*

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.



Я держу в ладошках солнце!
Я дарю его друзьям!
Улыбайтесь это просто!
Лучик солнца-ЭТО ВАМ!!!!!!!!!!!!