

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Детско-юношеский центр туризма, краеведения
и спорта»

**Программа профильной смены отрядов ЮИД
«ЗНАТОКИ ДОРОЖНЫХ НАУК»**

Авторы-составители: педагог-организатор И.Д. Юшкина, педагог-организатор А.Р. Зуева регионального ресурсного центра «Лаборатория безопасности» на базе СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»

Смоленск, 2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Безопасность дорожного движения является важнейшей проблемой общества, эта проблема существует, можно сказать, со дня сотворения мира, но сейчас, в условиях настоящей автомобильной революции, она становится наиболее актуальной, связано это с растущим дорожно-транспортным травматизмом.

В Российской Федерации на январь 2021 года зарегистрировано порядка 60 миллионов автомобилей. В результате массовой автомобилизации существенно уменьшилась сфера личной безопасности человека. Эта проблема в значительной степени касается детей. Автомобили – это часть нашей современной комфортной жизни, вместе с тем это интенсивное дорожное движение, пробки на дорогах и заставленные двory многоквартирных домов велосипедами, самокатами и т.д. Все это приводит к тому, что ребенка необходимо готовить к опасностям на дорогах уже с первых шагов. Потому что «дорога» не дает поблажек на возраст, социальный статус, знание или нет правил дорожного движения.

Опасность на дорогах – это результат достижений современной науки и технологий и плата за комфортную жизнь современности.

На сегодняшний день места для игр и социализации детей сократилось до специально отведенных игровых площадок, где они огорожены и под контролем родителей, воспитателей и педагогов. Как только дети выходят за пределы «безопасной зоны» они попадают в агрессивную среду дорожного движения.

Дорожное движение, представляя собой сложный социальный процесс, обеспечивающий бесперебойную жизнь общества, предъявляет к ребенку требования как к полноправному участнику дорожного движения, его навыкам, умениям и компетенции, и не может учитывать степень его готовности к этой роли, особенности его личностного развития, индивидуальный характер и особенности развития. Дорожное движение требует от любого ребенка набора навыков и умений, обеспечивающих его безопасность и безопасность других участников дорожного движения на всех этапах. Современный ребенок должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть навыками безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объеме, независимо от степени своей субъективной готовности к этому.

Дорожное движение неотъемлемая часть современной жизни, от которой отказаться мы уже не сможем. На данном этапе грамотное отношение к безопасности движения – это культура поведения, проявление уважения к себе и окружающим.

Актуальность программы

Заключается в том, что вопрос профилактики и предупреждения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков в каникулярный период, обусловлен незнанием правил дорожного движения, неумением правильно ориентироваться в дорожной обстановке: детям трудно понять, что такое транспортный поток и тормозной путь, оценить, как быстро сможет отреагировать водитель. И поэтому возникает необходимость разработки программы по обучению детей правилам дорожного движения во время каникул.

Данная программа включает в себя профилактические работы с объединениями юных инспекторов движения, формирование грамотного участника дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность ребенку включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

По своей направленности программа профильной смены ЮИД «Знатоки дорожных наук» является комплексной. Профильная смена влияет на реализацию интеллектуально-творческого потенциала, на развитие личностного потенциала и реализацию подростков в творчестве.

Кроме того, профильная смена ЮИД позволяет подросткам не только отдохнуть, но и реализовать свои психосоциальные потребности, укрепить здоровье.

Целью профильной смены является активизация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дорогах, а также популяризация и развитие программы «Юные инспекторы дорожного движения» в Смоленской области.

Задачи:

образовательные:

- способствовать получению новых знаний в области правил дорожного движения;
- рассказать, как вступить в программу «Юные инспектора движения»;
- развивать детей чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в сфере формирования навыков безопасного участия в дорожном движении;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции по вопросам создания условий для формирования навыков безопасного участия в дорожном движении у школьников;
- овладение практическими навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии.

развивающие:

- развивать азы дорожной грамотности, расширять знания о значении дорожных знаков;
- развить интерес к проектной деятельности;
- стимулирование и развитие творческой активности участников профильной смены.

воспитательные:

- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к роли пешехода в обществе;
- воспитывать у обучающихся общественную активность;
- организовать общественно – полезный отдых, способствующий проявлению готовности к активному участию в программе «Юные инспектора движения»;
- приобщение обучающихся к пропаганде Правил дорожного движения, основ безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни;
- формирование коллектива сверстников, объединённых общей идеей пропаганды правил безопасного поведения на дороге;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

В программе реализуются теоретические и практические блоки обучения, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности отдыхающих, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности и профессионального самоопределения. Предусматриваются практические работы, творческие проекты, конкурсно-соревновательные мероприятия, самостоятельная подготовка.

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы:

Цель и задачи формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении определены указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими программно-целевые показатели и индикаторы снижения численности детей, погибших на дорогах России в результате дорожно-транспортных происшествий. В число указанных нормативных правовых актов входят:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» приоритетам, определенным государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 года;
- постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 08 января 2018 г. №1-р «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации в 2018-2024 годах»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах»;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Отличительные особенности программы

Программа «Знатоки дорожных наук» создана на основе Правил дорожного движения РФ, Федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», Федерального Закона Российской Федерации № 196 от 10 декабря 1995 года «О безопасности дорожного движения».

В основе данной программы лежит создание системы непрерывного информационного, физического воспитания и развитие творческих способностей детей через реализацию следующих модулей:

- - Образовательный (основы безопасности движения) - расширение знаний участников смены о Правилах дорожного движения, выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге;
- - Воспитательный - формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других.
- - Социальный (развлекаясь – познаем) - организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения, через различные мероприятия, экскурсии, посещения досуговых центров

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 8-15 лет, являющихся членами отрядов ЮИД или проявляющих интерес и активность в изучении и пропаганде Правил дорожного движения.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 6 дней.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Процесс реализации программы позволяет решить следующие задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
- овладение умениями применения знаний ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;
- развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;
- обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе – оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;
- вовлечение сверстников в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма.
- сформировать у участников смены положительного эмоционального настроения на работу в отрядах юных инспекторов движения;
- приобщить участников к здоровому образу жизни;
- создать условия для воспитания чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- способствовать развитию навыков взаимной поддержки и взаимовыручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий, чувства коллективизма.

Разделы программы:

История ПДД:

- История развития ПДД
- Создание службы ГАИ – ГИБДД
- История возникновения светофора

Отряд ЮИД:

- История развития движения ЮИД
- Структура отряда, формы и направления работы отрядов ЮИД

Основы ПДД:

- ПДД для пешеходов, водителей и пассажиров
- Основные дорожные знаки
- Значение сигналов светофора и регулировщика

Знаю, умею, действую!

- Практические основы первой доврачебной помощи;
- Культура поведения в транспортной среде.

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

1. Обучающий блок.

Формы работы:

- лекции;
- творческие семинары-практикумы;
- мастер-классы;

2. Развивающий блок.

Формы работы:

- игры по ПДД;
- тренировочные упражнения;

3. Творческий блок.

Формы работы:

- конкурсы, викторины;
- изготовление плакатов
- квесты.

Этапы реализации программы

1. Написание программы.
2. Проведение совещаний оргкомитета по подготовке и проведению профильной смены.
3. Составление плана подготовительных мероприятий с включением:
 - согласований организационных вопросов со всеми участниками смены;
 - подготовки условий проживания детей в лагере;
 - сбора необходимых данных и документов участников;
 - создания условий для начала лагерной смены.
4. Обеспечение бесперебойной реализации ежедневного плана работы лагерной смены.
5. Создание безопасных условий пребывания детей в лагере.
6. Проведение ежедневной и итоговой аналитической деятельности.
7. Проведение диагностики (на начало и конец смены).
8. Подготовка отчетной документации.

III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется силами заинтересованных сторон:

- Региональный ресурсный центр «Лаборатория безопасности» на базе СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»,
- Департамент Смоленской области по образованию и науке,
- УГИБДД УМВД России по Смоленской области.
- Педагог-организатор Юшкина Ирина Дмитриевна, опыт 2 года в реализации аналогичных программ.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

1. Материал для бесед, лекций по темам программы.
2. Конспекты занятий по темам программы.
3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по темам.
4. Тесты и ответы к ним.
5. Сценарии мероприятий.

Пример сценария мероприятия открытого урока по занятию по ПДД «Тема Пассажиры»

Опрос (5 мин)

Прежде чем начать наше занятие, давайте проверим те знания, которые у вас уже есть.

1. Как называются правила, которые обеспечивают безопасность на дорогах? Для кого они предназначены?
 2. Что на дороге предупреждает нас об опасностях или подсказывает, на что нужно обратить внимание?
 3. Кто такие участники дорожного движения? К каким категориям они относятся?
 4. Чем различаются пешеходы и пассажиры?
 5. Как вы думаете, есть ли какие-либо правила поведения для пассажиров?
 6. Как вы думаете, какие опасности могут подстерегать пассажиров?
 7. Знаете ли вы какие-нибудь средства безопасности в автомобиле?
- Дети отвечают, педагог помогает и направляет, когда это необходимо.*

По первому вопросу: это правила дорожного движения. Они предназначены для всех участников дорожного движения.

По второму вопросу: об опасностях нас предупреждают дорожные знаки, они же могут подсказать, на что обращать внимание.

По третьему вопросу: все, кто находятся на улице, где есть дорога. Это водители, пешеходы, пассажиры, велосипедисты.

По четвёртому вопросу: необходимо различать понятия пешеход и пассажир. Пешеход становится пассажиром, когда садится в машину, входит в салон автобуса, трамвая, троллейбуса или вагон метро.

По пятому вопросу: дети делятся тем, что знают (например, необходимо пристёгиваться, следует держаться за поручни в общественном транспорте, нельзя бегать по салону общественного транспорта или передвигаться с места на место в движущемся автомобиле т.д.)

По шестому вопросу: дети делятся тем, что знают (например, в общественном транспорте можно упасть; если транспорт резко затормозит, можно удариться; можно попасть в ДТП и др.)

По седьмому вопросу: дети делятся тем, что знают (например, ремни безопасности, детские автокресла, подушки безопасности и пр.)

Теоретический блок 1 (15 мин)

Молодцы. Мы с вами только что разобрались с тем, кто такие пассажиры и какие опасности их могут подстергать. Обсудили, что может повлиять на безопасность при передвижении. А ваши родители знают это? Давайте-ка вспомним, что делают ваши родители, когда садятся в автомобиль (*Дети отвечают.*)

Молодцы, правильно, пристёгиваются ремнём безопасности. Они всегда спасут человека при резком торможении автомобиля и не дадут ему удариться.

Педагог:

Поднимите руки те, чьи родители всегда пристёгивают ремень безопасности? Я вижу, что не у всех. Но, думаю, вы все теперь знаете, как надо действовать, и ваши родители/законные представители, наверняка послушают вас и пристегнутся, если вы им напомните, что от этого зависит и их, и ваша безопасность.

В отличие от взрослого человека, ребёнок беззащитен перед опасностью дороги. О безопасности взрослого заботится даже сам автомобиль – ремни, подушки безопасности, но, к сожалению, то, что спасает взрослого, может стать причиной травмы ребёнка.

Кто из вас знает, что необходимо использовать для защиты ребёнка-пассажира в автомобиле? (*Дети отвечают.*) Правильно – автокресло. Это такое специальное удерживающее устройство, которое устанавливается в машине, подобранное точно под ваш рост, вес, и сидя в котором вы будете находиться в безопасности. Даже если возникнет необходимость резко остановить машину, ваше автокресло – ваш надёжный защитник. У кого из вас есть своё автокресло? (*Дети отвечают.*)

Знаете ли вы, какие ещё есть средства защиты ребёнка в автомобиле? (*Дети отвечают, педагог обобщает ответы при наличии у детей иных удерживающих устройств.*) Правильно, адаптер ремня, бустер, детское кресло, для совсем маленьких – люльки, переноски.

Среди устройств, обеспечивающих безопасность ребёнка в автомобиле, наименьшие травмы юные пассажиры получают в детских креслах благодаря комплексной защите, которую они обеспечивают. Остальные устройства позволяют лишь адаптировать существующие средства защиты, рассчитанные на взрослого человека. Именно из-за этого в случае ДТП использование таких средств приводит к более высокому травматизму. Кресло, рассчитанное на параметры ребёнка и обладающее собственной системой защиты, значительно повышает уровень безопасности. Детское кресло способно помочь в самой тяжелой ситуации в жизни родителя и водителя, снижая риск получения травмы ребёнком на 75%.

Практический элемент 2 (20 мин)

А как вы думаете, ребята, существуют ли какие-нибудь правила поведения в автомобиле? Давайте подумаем, чего нельзя делать в автомобиле, чтобы не случилась беда? (Дети отвечают или педагог помогает подобрать правильный ответ.)

Правильно, в первую очередь, нельзя отвлекать водителя от дороги. Потому что для управления машиной требуется много внимания, чтобы уследить за всем, что происходит на дороге.

А хотите, мы с вами в этом убедимся практическим путём? Тогда играем.

Для этого давайте смоделируем ситуации и проиграем возможное поведение в них. Давайте попробуем побывать на месте водителя, которого отвлекает пассажир. Педагог предлагает паре ребят разыграть ситуацию в автомобиле.

Один участник водитель, второй участник пассажир. Водитель должен двигаться, выполняя маршрутное задание и при этом отвечать на вопросы второго участника. После выполнения задачи одним участником, они меняются местами.

Задача. Участник – водитель выполняет маршрутное задание. Второй участник-пассажир получает список с математическими примерами. Его задача отвлекать водителя, задавая ему вопросы с простыми арифметическими заданиями и получать на них верные ответы. Записывая их на предварительно розданном бланке.

Вывод: Даже простые вопросы способны заставить водителя совершать ошибки.

Если вы будете отвлекать ваших родителей, они могут вовремя не увидеть опасность, и произойдет резкое торможение или столкновение. Поэтому необходимо придумать себе тихое и интересное занятие в дороге. Например, можно смотреть в окно на дорогу и считать автомобили, попросить родителей включить аудиокнигу и послушать любимую сказку.

Ребята, мы выяснили важность не отвлекать родителей, поскольку даже самый опытный водитель может ошибиться. И его ошибка может привести к аварии.

Сегодня мы с вами узнали много нового и очень важного для вашей безопасности в качестве пассажира, давайте теперь ещё раз повторим те правила, которые мы с вами узнали:

- при поездке в автомобиле для детей всегда необходимо использовать автокресло;
- всем пассажирам и водителю нужно обязательно пристёгиваться ремнями безопасности;
- открывать двери или окна машины можно только после разрешения родителей;
- ремень безопасности можно отстегнуть только после остановки автомобиля;
- не мешать родителям управлять автомобилем;
- не трогай кнопки и рычаги управления автомобилем.
- во время движения не вставай с сиденья – ты можешь получить сильный удар во время резкого торможения или ускорения автомобиля

Учебные материалы для детей обеспечивают привлекательность и личностную значимость информации для обучающихся, доступность излагаемого материала; разнообразие используемых методов и приемов, позволяющие придавать работе комплексность и взаимодополняемость.

Аудиовизуальный материал:

- способствует закреплению умений и навыков безопасного участия в дорожном движении, использованию полученных навыков и умений в аналогичной ситуации;
- обеспечивает развитие внимания, памяти, воображения и мышления.

Методические рекомендации по организации работы педагогов смены:

При составлении плана мероприятий следует равномерно распределять умственную, эмоциональную и физическую нагрузку между участниками, то есть чередовать различные виды деятельности: спортивные игры с интеллектуальными викторинами, творческие мероприятия с активными видами деятельности. Так же при подготовке мероприятий на открытом воздухе следует учитывать непредвиденные обстоятельства, например плохую

погоду, заранее продумывая альтернативный ход мероприятия. Так же следует учитывать, что план мероприятия должен быть согласован с планом лагерной смены.

Составляя план, следует ориентироваться на включение интересных и развивающих занятий, но не перегружать ими план.

Первый этап организационный. Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, игры на сближение и социометрию.

Второй этап основной. Игры на сплочение, доверие, интеллектуальные, тематические и словесные.

Заключительный этап - новые интересные игры, подготовка к закрытию, награждение детей.

V. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Важнейшим условием эффективности реализации данной программы является создание у обучающихся мотивации к следованию модели безопасного поведения с учётом норм и правил дорожного движения. Для достижения поставленных целей и задач программы рекомендуется использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- игровые методы обучения: ролевые и другие виды обучающих игр;
- командное обучение (командная, групповая работа);

Принципы реализации программы:

- комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;
- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;

Ожидаемые результаты:

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

личностные:

- личностные результаты формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- осознание ответственности каждого человека за общую безопасность;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- приобретение навыков самоконтроля и самооценки результата деятельности;

метапредметные:

- развитие правового мышления, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, повседневной деятельности;

предметные:

- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентификация с ним;

Формы подведения итогов: мониторинг, конкурсы, массовые тематические мероприятия и пр.

Механизмы оценки эффективности программы:

- постановка реальных задач и планирование результатов программы;
- заинтересованность специалистов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Количественные показатели:

- На смену лагеря отбирается 50 участников со всей области
- К работе на смене в качестве воспитателей привлекается 4 педагогических работника.
- За 6 дней смены лагеря проводится свыше 20 отдельных тренировочных мероприятий и конкурсных соревнований.

2. Качественные показатели:

- Охват всей области при отборе участников лагеря
- Участие в 100 % всех мероприятиях смены лагеря
- Ежедневное подведение итогов, что способствует слаженности и командной работе, укрепляет взаимодействие между участниками.
- Сбор «обратной связи», отслеживание и анализ коммуникации между участниками и воспитателями.
- Проверка приобретенных навыков и общего уровня знаний среди участников смены лагеря.
- Итоговое тестирование «Проверь себя» по итогам результатов смены лагеря.

VI. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЗНАТОКИ ДОРОЖНЫХ НАУК»

№ п/п	Содержание	Количество часов	
		теория	практика
1.	Тестирование «Знай, уме́й, соблюда́й» по правилам безопасного поведения на дороге		1
2.	История развития правил дорожного движения, службы ГАИ – ГИБДД. История возникновения светофора.	2	
3.	История развития движения ЮИД. Структура отряда, формы и направления работы ЮИД	2	
4.	Изучение правил дорожного движения: – для пешеходов; – для пассажиров; – для велосипедистов	2	4
5.	Значение дорожных знаков	1	3
6.	Значение сигналов светофора и регулировщика	1	1
7.	Практические основы первой доврачебной помощи.	1	1
8.	Культура поведения в транспортной среде.	1	1
9.	Обобщающие творческие работы детей по темам		4
10.	Итоговое тестирование «Знай, уме́й, соблюда́й» по правилам безопасного поведения на дороге		1
	ИТОГО	10	16

1. Тестирование «Знай, уме́й, соблюда́й» по правилам безопасного поведения на дороге

10. Итоговое тестирование «Знай, умеи, соблюдай» по правилам безопасного поведения на дороге

1 ВОПРОС

Пешеходы должны двигаться по тротуарам,

- А) придерживаясь правой стороны, а где их нет – по обочине;
- Б) посередине;
- В) придерживаясь левой стороны.

Ответ: _____

2 ВОПРОС

Что обозначает этот дорожный знак, напишите его название?



Ответ: _____

3 ВОПРОС

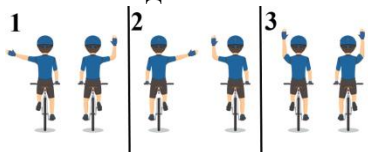
К какой группе дорожных знаков относится знак «Пешеходный переход»?

- А) Знаки приоритета;
- Б) Запрещающий;
- В) Знаки особых предписаний.

Ответ: _____

4 ВОПРОС

Соотнесите сигналы движения велосипедистов с их значениями.



- А) Остановка;
- Б) Поворот налево;
- В) Поворот направо.

Ответ:

5 ВОПРОС

Пассажир транспортного средства, оборудованного ремнями безопасности, обязан быть пристегнутым:

- А) Только при движении по горным дорогам;
- Б) Только при движении вне населенных пунктов;
- В) Во всех случаях при движении транспортного средства;
- Г) Только при движении по автомагистрали.

Ответ: _____

6 ВОПРОС

Составьте алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации, используя указанные ниже действия:

- А) Чередование надавливаний на грудную клетку и вдохов искусственного дыхания;
- Б) Оценка обстановки и угрожающих факторов;
- В) Проверка дыхания;
- Г) Проверка сознания;
- Д) Вызов скорой медицинской помощи.

Ответ: _____

7 ВОПРОС

Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

- А) Инспектор ГИБДД;
- Б) Дорожный рабочий;
- В) Полицейский;
- Г) Регулировщик.

Ответ: _____

8 ВОПРОС

Предупреждающие знаки имеют форму и цвет:

- А) Треугольные с красной окантовкой;
- Б) Круглые с красной окантовкой;
- В) Квадраты с синим фоном.

Ответ: _____

9 ВОПРОС

Средство передвижения, приводимое в действие путем отталкивания ногой от земли и не имеющее сидения.

Ответ: _____

10 ВОПРОС

Какую из санкций имеет право применить инспектор ГИБДД к велосипедисту-нарушителю:

- А) Предупредить нарушителя;
- Б) Оштрафовать нарушителя;
- В) Оба варианта верны;
- Г) Нет верного ответа.

Ответ: _____

2. История развития правил дорожного движения, службы ГАИ – ГИБДД.

История возникновения светофора.

Занятие проходит в форме лекции.

В ходе лекции рассказать детям о предпосылках появления и развития Правил дорожного движения, о современных требованиях к безопасному поведению на дорогах, расширить кругозор в области исторических знаний по рассматриваемой тематике. Научить свободно оперировать понятиями «правила дорожного движения» («ПДД»), «безопасность», «дорожные знаки», «участники дорожного движения», «транспортное средство».

Рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации заставок на экран и презентации «История ПДД», видеороликов «Эскорт» и «Городовой».

3. История развития движения ЮИД. Структура отряда, формы и направления работы ЮИД

Занятие проходит в форме лекции.

В ходе лекции рассказать ребятам об истории развития движения юных инспекторов (ЮИД), донести до сознания обучающихся важность миссии и преимущества быть ЮИДовцем. Научить свободно оперировать понятиями «ЮИД», «дисциплина», «безопасность», «пропаганда», «профилактика».

Рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации заставки на экран и презентации «История ЮИД», 35 серии 1 сезона «Семьи Светофоровых» — «Хроника ЮИД».

4. Изучение правил дорожного движения: для пешеходов, для пассажиров, для велосипедистов.

Занятия проходят в форме лекций и практических занятий.

В ходе лекции рассказать обучающимся о правилах безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, объяснить необходимость соблюдения правил дорожного

движения и познакомить с правилами дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации заставок на экран, презентации «ПДД для пешеходов», 29 серии 1 сезона сериала «Семья Светофоровых» — «Обязанности пешеходов», презентации «ПДД для пассажиров», видеоролика о правилах поведения в маршрутном транспорте.

5. Значение дорожных знаков.

Занятия проходят в форме лекции и практических занятий.

В ходе лекции рассказать детям о группах дорожных знаков и их значения. Практическая часть состоит из конкурса, квеста, тренинга.

Рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации заставок на экран, презентации «Дорожные знаки и их значение».

6. Значение сигналов светофора и регулировщика

Занятия проходят в форме лекции и практических занятий.

В ходе лекции рассказать ребятам историю развития светофора, значение его сигналов, а также о работе регулировщика. На практических занятиях закрепить полученные знания при помощи тренинга.

Рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации заставок на экран, презентации «История развития светофора».

7. Практические основы первой доврачебной помощи.

Занятия проходят в форме лекции и практических занятий.

В ходе лекции познакомить с алгоритмом действий по оказанию первой помощи, научить формулировать содержание информации, необходимой при обращении в службу 112.

Рекомендуется использовать мультимедийное оборудование для демонстрации заставок на экран, презентации «Оказание первой помощи».

8. Культура поведения в транспортной среде.

Занятия проходят в форме лекции и практических занятий.

В ходе лекции рассказать о правилах безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, в общественном транспорте.

9. Обобщающие творческие работы детей по темам

Занятия проходят в форме практических занятий: конкурсы, квесты, тренинги.

VII. РАСПОРЯДОК ДНЯ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЗНАТОКИ ДОРОЖНЫХ НАУК»

Время	Мероприятие
8.00	Подъем
9.00-9.30	Завтрак
10.00-12.00	Мероприятия по правилам дорожного движения
12.00-13.30	Практические занятия по правилам дорожного движения
13.30-14.00	Обед
14.00-16.00	Тихий час
16.00-16.30	Полдник
17.00-19.00	Квесты, конкурсы
19.00-19.30	Ужин
19.30-21.00	Вечернее мероприятие
21.00-21.30	Подведение итогов дня
21.30-22.00	Подготовка ко сну
22.00	Отбой

VIII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ЗНАТОКИ ДОРОЖНЫХ НАУК»¹

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1 день			
1.	Размещение в лагере	До 13.00	Воспитатели, вожатые
2.	Анкетирование «Что ты ждешь от профильной смены?» Тестирование «Знай, умеешь, соблюдай» по правилам безопасного поведения на дороге	До 15.00	Воспитатели, вожатые
3.	Инструктажи	До 15.00	Воспитатели, вожатые
4.	Торжественное открытие профильной смены	15.00-16.00	СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»
5.	Интерактивная площадка «Лаборатория безопасности»	16.00-18.00	СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»
6.	Тематическая конкурсно-игровая дископрограмма «ЮИД - это здорово! ЮИД – это весело!»	19.30-21.00	СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»
7.	Итоги дня. Обратная связь	21.00-21.30	Воспитатели, вожатые
2 день			
1.	Занятия по Правилам дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> • История возникновения и развития правил дорожного движения, создание службы ГАИ – ГИБДД. 	10.00- 12.00	СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»

¹ С учетом эпидемиологической обстановки на территории Смоленской области (Указ Губернатора Смоленской области от 18.03.2020 № 24 «О введении режима повышенной готовности»)

	<ul style="list-style-type: none"> • История возникновения светофора; • Значение сигналов светофора и регулировщика. 		
2.	Квест «Путешествие в страну дорожных наук»	12.00-13.30	
3.	Игровая локация «Внимание на дорогу»	17.00-19.00	
4.	Тренинг-практикум «Сигналы регулировщика»	19.30-21.00	
6.	Итоги дня. Обратная связь	21.00-21.30	Воспитатели, вожатые
3 день			
1.	Занятия по Правилам дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> • История развития ЮИД • Структура отряда, формы и направления работы ЮИД; • Значение дорожных знаков 	10.00- 12.00	СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»
2.	Подготовка к конкурсу «Новый дорожный знак»	12.00-13.30	Воспитатели, вожатые
3.	Конкурс «Фигурное вождение велосипеда»	17.00-19.00	СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»
5.	Конкурс «Новый дорожный знак»	19.30-21.00	
6.	Итоги дня. Обратная связь	21.00-21.30	Воспитатели, вожатые
4 день			
1.	Занятия по Правилам дорожного движения: Изучение правил дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> -для пешеходов; -для пассажиров; -для велосипедистов 	10.00- 12.00	СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»
2.	Подготовка к конкурсу по созданию социальной рекламы (плакат)	12.00-13.30	Воспитатели, вожатые
3.	Встреча с сотрудниками Госавтоинспекции	17.00-18.00	СОГБУДО «Детско-юношеский центр

4.	Конкурс социальной рекламы	18.00-19.00	туризма, краеведения и спорта»
5.	Тренинг-практикум «Я и ЮИД»	19.30-21.00	
6.	Итоги дня. Обратная связь	21.00-21.30	Воспитатели, вожатые
5 день			
1.	Занятия по Правилам дорожного движения: <ul style="list-style-type: none"> • Практические основы первой доврачебной помощи. • Культура поведения в транспортной среде. 	10.00- 12.00	СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»
2.	Настольная игра «Велоактивити!»	12.00-13.30	СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»
3.	Творческий семинар-практикум «Оказание первой доврачебной помощи»	17.00-19.00	Воспитатели, вожатые
4.	Конкурс «Дорога без опасности!»/ Дискотека	19.30-21.00	СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»»
5.	Итоги дня. Обратная связь	21.00-21.30	Воспитатели, вожатые
6 день			
1.	Анкетирование «Что тебе дала профильная смена?». Итоговое тестирование «Проверь себя» по правилам безопасного поведения на дороге	10.00- 12.00	СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма, краеведения и спорта»
2.	Торжественное закрытие профильной смены.	12.00-13.00	
3.	Выезд из лагеря	14.00	

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордиенко С.А. Албука дорожногo движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
2. Капустина Е.Г., Лимарева Е.С. Профилактика безопасности дорожногo движения как важнейшее условие формирования правовой культуры современного общества // Транспортное право. 2017. № 1. С. 25-28.
3. Кондратьев В.Д., Щепкин А.В. К вопросу о методологии обеспечения безопасности дорожногo движения в Российской Федерации // Дороги и мосты. 2017. № 36. С. 14.
4. Минниханова Р.Н., Мустафина Д.М. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Казань: «НЦ БЖД», 2014. – 176 с.
5. Правила дорожногo движения, 2020 год;
6. Газета «Добрая Дорога Детства» (электронный ресурс: <http://www.dddgazeta.ru/>)
7. Глобальный план осуществления действий по обеспечению безопасности дорожногo движения 2011-2020 годы (электронный ресурс: http://www.who.int/roadsafety/decade_of_action/plan/russian.pdf)
8. Кирьянов В.Н. Пропаганда БДД: Официальный сайт ГИБДД МВД России/В.Н. Кирьянов//gibdd /
9. Колотилова И.В. «Организация работы отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД)» (72 часа) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей. (Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>).
10. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 гг. Электронный ресурс: (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).
11. Максименко Ж.А. Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)»: дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в общеобразовательных организациях. (Электронный ресурс: <http://минобрнауки.рф/документы/4963>)
12. Положение о деятельности отрядов юных инспекторов движения (электронный ресурс: http://gcdtt.ucoz.ru/02Document/BDD/Polohenie_o_UID.pdf)