

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Надейковичская средняя школа имени И.П. Гоманкова»**



**Программа
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Юный патриот»**

Составитель:
Гнедкова Ирина Ивановна,
заместитель директора по ВР

д. Надейковичи
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом»

С.Михалков

1.1. Актуальность программы

Летние каникулы – один из самых благоприятных периодов для развития творческого потенциала школьников, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Задача педагогов – не только организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей, но и реализовали потребности отдыхать с пользой для себя и социума.

МБОУ Надейковичская СШ имени И.П.Гоманкова имеет большой опыт в области патриотического воспитания и гражданского становления личности школьника. Исходя из этого, учитывая традиции и возможности школы, желания и интересы детей и родителей, была разработана программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей патриотической направленности «Юный патриот».

Деятельность программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но играет важную роль в духовно-нравственном, патриотическом воспитании подрастающего поколения: направлена на формирование активной жизненной позиции, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к семье, к природе. Мы хотим, чтобы в период летних каникул осуществлялось самое широкое приобщение детей к разнообразному историческому и социальному опыту современной жизни, к ценностям общественно значимого досуга, народных, национальных истоков. Поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из вышеназванных стратегических ориентиров.

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;
- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;
- направленности не на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

1.2. Концепция программы

Нравственно-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Нравственно-патриотическое воспитание способствует

становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние.

К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека». Изучение отеческого наследия воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Конечно, нужно с уважением относиться к людям всех национальностей, но человек, живущий в России, обязан знать её культуру и историю. Данная программа делает акцент на изучение истории народа, его культуры, для того чтобы что в дальнейшем человек с уважением и интересом относился к культурным традициям других народов. Основная идея программы – направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, и профилактику девиантного поведения, преодоление отсутствия ценностных ориентаций через игровую модель.

Игра раскрывает потенциал ребенка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, корректирует навыки межличностного общения. В программе осуществляется целостный подход к развитию национального самосознания ребенка, начиная с его знакомства с бытом народа и заканчивая приобщением к народным искусствам и ремеслам. Реализация программы основана, прежде всего, на развитии детского творчества. Еще одним компонентом, лежащим в основании программы, является сотворчество детей и педагогов. Большое значение в программе придается социализации детей, включению их в социально значимые отношения. В дальнейшем, приобретенные в течение летнего отдыха полученные знания, дети эффективно перенесут в повседневную жизнь, достигая определенных успехов.

Гражданско-патриотическая тематика – основа проводимых мероприятий. Содержание деятельности скомпоновано с опорой на передовые методики работы с детьми, отечественные традиции, изучение государственной символики, жизни и деятельности выдающихся личностей.

Программа построена на основе интеграции досуговой деятельности спортивно-оздоровительной, гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 21 день.

Концепция программы основана на следующих идеях:

- идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин).
- идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский).
- идея развития личности в процессе деятельности (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).
- идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности (Н. Ф. Талызина, В. А. Ясвин);
- идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся (А. И. Щетинская).

1.3. Принципы, на которых базируется программа:

- Принцип самореализации детей предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность их включения в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой.

- Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

- Принцип гуманизации отношений - построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху

- Принцип дифференциации воспитания – отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальными особенностями детей.

- Принцип сопричастности - «этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне».

- Принцип личной ответственности – «я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы».

- Принцип безопасности

1.4. Целевая аудитория: воспитанники в возрасте 7-15 лет

1.5. Целевые установки:

Цель: Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их личностного потенциала, гражданско-патриотической компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе, содействие формированию качеств патриота, гражданина Отечества.

Задачи:

- Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся в летний период.

- Создать условия для самореализации учащихся в различных видах активной деятельности посредством вовлечения в познавательные, краеведческие, спортивно-оздоровительные, военно-патриотические игры, коллективные творческие дела, соревнования, акции, проекты.

- Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народа через реализацию социальных проектов и акций.

- Способствовать воспитанию у учащихся командного духа, атмосферы взаимовыручки и товарищества.

- Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

- Создать условия для активного занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.

1.6. Ожидаемые результаты

Сформированность у воспитанников к концу смены следующих качеств личности:

- ответственное отношение к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народа;

- осознание ответственности за судьбу страны, сформированность гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- осознание высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность самореализоваться в личностно-значимой деятельности;

- владение навыками сотрудничества и взаимодействия;

- сформированность командного духа, взаимовыручки и товарищества;

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- повышение показателей оздоровления детей;
- выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

1.7. Условия и особенности реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

| № | Должность | Функциональные обязанности |
|----|------------------------------|---|
| 1. | Директор | Общее руководство, контроль, создание условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы |
| 2. | Заместитель директора | Организация взаимодействий всех служб по реализации программы; Осуществление программного обеспечения, контроль и координация служб по обеспечению деятельности учащихся; Непосредственное руководство реализацией программы; Контроль за соблюдением режимных моментов; Создание методической продукции, ведение отчётной документации |
| 3. | Начальник досуговой площадки | Руководство деятельностью летнего оздоровительного лагеря; Ведение документации; Организация условий пребывания воспитанников в летнем оздоровительном лагере; Охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность в летнем оздоровительном лагере |
| 3. | Воспитатель | Осуществление воспитательной деятельности по плану лагеря: проведение досуговых мероприятий, контроль соблюдения режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности. |

Материально-технические условия реализации программы:

| № п/п | Территория, помещения | Применение | Ответственные |
|-------|-----------------------|---|-----------------------------------|
| 1. | Кабинеты | Комнаты отдыха, игровые | Начальник лагеря, воспитатель |
| 2. | Спортивный зал | Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды) | Начальник лагеря, воспитатель |
| 3. | Спортивная площадка | Линейка, проведение спортивных соревнований, игр | Начальник лагеря, воспитатель |
| 4. | Школьный двор | Подвижные игры | Начальник лагеря, воспитатель |
| 5. | Актный зал | Праздничные мероприятия, репетиции | Воспитатель, администрация лагеря |
| 6. | Школьная библиотека | Литература для детей и воспитателей | Библиотекарь |

РЕЖИМ ДНЯ

в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Юный патриот»

| Время | Режимный момент |
|---------------|--|
| 10-00 – 10-10 | Сбор детей «Солнышко встало – в лагерь позвало!» |
| 10-10 – 10-20 | Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, утром делаем зарядку!» |
| 10-20 – 10-30 | Линейка «Соберись и подтянись, на линейку становись!» |
| 10-30 – 11-00 | Отрядные дела. Занятия по интересам «Вместе с друзьями сил не жалеи: пой, танцуй, рисуй и клей!» |
| 11-00 – 12-30 | Коллективные творческие дела. Игровые, познавательные программы «Ждёт нас много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!» |
| 12-30 – 13-00 | Игры на свежем отдыхе «Собирайся, детвора! Начинается игра!» |
| 13-00 – 13-15 | Рефлексия «А день был полезный, весёлый, чудесный!» |
| 13-15 | Уход домой «Отдохнула детвора, и теперь домой пора!» |

Оборудование и инвентарь:

- Компьютер, принтер, проектор.
- Выход в сеть Интернет
- Музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат.
- Музыкальная фонотека.
- Спортивное оборудование и инвентарь (мячи, скакалки, обручи и др.).
- Настольно-игровое оборудование (шашки, шахматы, канцелярские принадлежности, настольные игры).
- Материалы и инструменты для продуктивной и художественно-творческой деятельности: бумага, цветная бумага, карандаши цветные, гуашь, акварель, ножницы т.д.
- Библиотека художественной литературы.
- Библиотека журналов:
 - «Воспитание школьников»;
 - «Классный руководитель»;
 - «Воспитательная работа в школе»;
 - «Последний звонок»;
 - «ПедСовет» и т.д.
- Призовой фонд (грамоты, дипломы, сувениры);
- «Банк» методических разработок педагогов МБОУ Надейковичская СШ имени И.П.Гоманкова.

Критерии эффективности программы:

- Постановка реальных целей и планируемых результатов программы;

- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки результативности реализации программы:

- Качество организации отдыха детей;
- Использование новых методик и технологий организации оздоровления воспитанников;
- Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
- Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми, учет интересов и потребностей детей;
- Использование различных форм организации детского самоуправления;
- Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летней оздоровительной работы.

Социальное партнерство (взаимодействие с учреждениями культуры, спорта и общественными организациями):

1. Надейковичский СДК
2. Надейковичская сельская библиотека

2. Содержание программы.

Содержание программы реализуется через следующие направления: спортивно-оздоровительное, содержательно-досуговое, гражданско-патриотическое, причем спортивно-оздоровительная и содержательно-досуговая деятельность также имеют патриотическую направленность.

гражданско-патриотическое направление:

- организация акций социально-значимой и патриотической направленности: «Обелиск», «Флаги России», «Окна России», «Свеча памяти», благоустройство воинских захоронений
- экскурсии в школьный историко-краеведческий музей «Наши земляки – Герои», «Наш земляк – Явенков Евгений Герасимович»
- устные журналы «День партизанской славы», «Они помогли победить: собаки на войне», «День единения славян»;
- конкурсы: военной песни «Кто сказал, что не бывает песен на войне!», рисунков «Победный май!», проектов «Моя семья в истории моей страны»;
- квесты: «Славные герои нашего Отечества», «Героическая Смоленщина»;
- познавательная деятельность по изучению обрядов и традиций родного народа: творческая мастерская «Символы России!», православный праздник «Троица!», презентация «Русские традиции и праздники», конкурс оригами «Берёза, белая подруга!», традиционные забавы на Троицу, экскурсия в прошлое «Русь, Россия, Родина моя», викторина «Красная книга Смоленской области», конкурс коллажей «Народные костюмы славян», русские и белорусские народные игры.

спортивно-оздоровительное направление:

- организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, приобщения их к здоровому образу жизни;

- профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ «Шагаем классно и безопасно!», «Большое олимпийское путешествие», «В путь за секретами здоровья!»

- вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность: спортивные праздники «Молодёжь – за ЗОЖ!», «Олимпийские надежды», эстафета «Соревнуемся только в спорте!», акция «Всей семьёй на велопарад!», «Не перевелись богатыри на земле русской» и др.

содержательно-досуговое:

- организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу – программы, инсценировки): игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Здравствуй, лето!», конкурс – игровая программа «Природа - вечный источник красоты», конкурс знатоков «Что? Где? Когда?», литературная игра «За учёным котом в сказку русскую войдём», интеллектуальная игра «Три в одном», познавательно-развлекательная игра «Петровские потехи», конкурс «Радуга талантов», праздничная программа «День именинника», «Сто затей для ста друзей» - конкурс-игровая программа и др.

Каждый день смены имеет единую направленность, тематика мероприятий обусловлена соответствием знаменательным датам календаря, государственным праздникам, юбилейным датам выдающихся государственных деятелей, деятелей искусства, культуры (День защиты детей, День России, Петровский день, Пушкинский день России, День памяти и скорби, День дружбы и единения славян, День молодёжи и т.д.)

2.1. Календарный план работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юный патриот»

| Тематическое направление дня | Мероприятия |
|---|--|
| День защиты детей 01.06.2023 | Открытие лагеря: Линейка «Ключи от лета!» Зарядка «Минутка здоровья» Инструктаж «Безопасное лето» Спортивно-познавательная игра по ПДД «Шагаем классно и безопасно!» Игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Здравствуй, лето!» |
| День здоровья 02.06.2023 | Флэшмоб «На зарядку становись!» Спортивный праздник «Не перевелись богатыри на земле русской» Викторина «Мы за здоровый образ жизни» Акция против курения «Злой волшебник табак» |
| День эколога 05.06.2023 | Конкурсно – игровая программа «Природа - вечный источник красоты» Викторина «Цветы в легендах и преданиях» Экологический десант «Сделаем краше деревню нашу» Конкурс рисунков «За деревней, у пруда» |
| Пушкинский день России 06.06.2023 | Литературная игра «За учёным котом в сказку русскую войдём» Квест «Загадки А.С.Пушкина» Конкурс рисунков «Там, на неведомых дорожках» Виртуальная экскурсия «Государственный музей А.С.Пушкина» |
| День знаний 07.06.2023 | Минута безопасности (ТБ вблизи водоёмов) Интеллектуальная игра «Три в одном» Экскурсия в прошлое «Русь, Россия, Родина моя» Конкурс знатоков «Что? Где? Когда?» |

| | |
|--|--|
| День народных традиций 08.06.2023 | Православный праздник «Троица!» Презентация «Русские традиции и праздники» Конкурс оригами «Берёза, белая подруга!» Традиционные забавы на Троицу |
| День рождения Петра I 09.06.2023 | Познавательно-развлекательная игра «Петровские потехи» Виртуальная экскурсия по Санкт-Петербургу «Люблю тебя, Петра творенье!» Онлайн-викторина «Что я знаю о Петре?» Час любознательного читателя «Когда Петр Великий был маленьким» |
| День России 12.06.2023 | Акции «Окна России», «Флаги России» Квест «Славные герои нашего Отечества» Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» Творческая мастерская «Символы России!» Игра «Русская лапта!» |
| День памяти Героя Советского Союза Явенкова Е.Г. 14.06.2023 | Экскурсия в музей «Наш земляк – Явенков Евгений Герасимович» Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир!» Час досуга: просмотр фильма «Девочка ищет отца» |
| День семьи 15.06.2023 | Конкурс проектов «Моя семья в истории моей страны» Спортивный праздник «Всей семьёй на велопарад!» Фотоконкурс «Счастлив тот, кто счастлив дома!» Игры моей семьи |
| День краеведения 16.06.2023 | Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Смоленска Экскурсия в музей «Наши земляки – Герои» Квест-игра «Героическая Смоленщина» Викторина «Красная книга Смоленской области» Игры наших предков |
| День медицинского работника 19.06.2023 | Флэшмоб «На зарядку становись!» Конкурс поздравительных открыток «Спасибо, доктор!» Квест-игра «В путь за секретами здоровья!» Устный журнал «Люди в белых халатах!» |
| День именинника 20.06.2023 | Конкурс «Радуга талантов» Праздничная программа «День именинника». Час общения «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!» «Сто затей для ста друзей» - конкурсno-игровая программа |
| День кинолога 21.06.2023 | Познавательная программа «О собаке, человеку и не только...» Викторина «О тех, кто лает» Устный журнал «Они помогли победить: собаки на войне» Конкурс эссе «Мой четвероногий друг!» |
| День памяти и скорби 22.06.2023 | Акция «Обелиск» Акция «Свеча памяти» Конкурс рисунков «Победный май» Видео-журнал «Дети – герои Великой Отечественной войны» |
| Международный олимпийский день 23.06.2023 | Спортивный праздник «Олимпийские надежды» Квест-игра «Большое олимпийское путешествие» Конкурс рисунков «Спорт глазами детей» Подвижные игры на свежем воздухе |

| | |
|---|---|
| День дружбы и единения славян 26.06.2023 | Устный журнал «День единения славян» Эстафета «Соревнуемся только в спорте» Конкурс коллажей «Народные костюмы славян» Творческая мастерская «Подари открытку другу!» Русские и белорусские народные игры |
| День молодёжи 27.06.2023 | Спортивный праздник «Молодёжь – за ЗОЖ!» Песенный фестиваль «Россия молодая!» Конкурсная программа «Шагает по планете молодёжь!» |
| День партизан и подпольщиков 29.06.2023 | Акция по благоустройству воинских захоронений Устный журнал «День партизанской славы» Конкурс военной песни «Кто сказал, что не бывает песен на войне!» |
| Закрытие лагерной смены 30.06.2023 | Коллаж «Чему мы научились» Заключительный концерт «Ты меня не забывай!» Игра-шутка «Исполни желание соседа» Торжественное закрытие лагеря Презентация «Все о нашем лагере» |

3. Механизм реализации программы.

Сроки реализации программы: 15.05. - 30.06.2023

Этапы реализации программы:

1. Организационно-подготовительный (15.05. -31.05.2023)

- изучение интересов детей и их родителей;
- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- подбор кадров для работы с детьми;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- создание нормативно-правовой базы реализации программы.

2. Непосредственное проведение летней оздоровительной компании (01 .06. - 30.06.2023)

3. Итогово – аналитический (25.08. - 30.08.2023 г.)

- подведение итогов летней оздоровительной компании;
- анализ работы досуговой площадки;
- выявление инновационных подходов.

Формы и методы реализации программы

| Основание классификации | Основные формы | Примеры реализации |
|-------------------------------|---|---|
| По числу объектов воздействия | Индивидуальные Групповые Массовые | - индивидуальная беседа, тренинги, общественное поручение. - беседа, кружи; экскурсии, беседы, КТД, работа на площадках, спортивно – оздоровительные процедуры. - акции, фестивали, игры, соревнования, концерты, ярмарки, флэшмобы |
| По степени новизны в теории | Традиционные | - конкурсы, смотры. |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| и практике | Инновационные | - конкурс проектов и презентаций конкурс. |
| По форме общения | Диалогические | - ток-шоу |
| По средствам воздействия | Словесно-логические(воздействие словом) Образно - художественные(средство воздействия - совместное эстетическое переживание) трудовые (средство воздействия- совместная работа) игровые (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства) | - беседа, групповая дискуссия -КТД, конкурс рисунков, поделок - благоустройство территории, трудовые десанты - игры, квесты, путешествия |

- **Методы оздоровления:** утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.
- **Методы воспитания:** убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.
- **Методы образования:** словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги).

4. Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

| п/п | Мероприятие | Срок проведения |
|-----|--|----------------------|
| 1 | Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (Приложение 2) | 1 день смены |
| 2. | Методика изучения удовлетворенности детьми досуговой деятельностью (разработана доцентом А.А. Андреевым) (Приложения 3, 6) | 15 день смены |
| 3. | Цветограмма «Итоги дня» («Мишень настроений») (Приложение 4) | Ежедневно |
| 4. | Рефлексия мероприятий Методика «Градусник» (Приложение 8) | В течение смены |
| 5. | Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий (Приложение 5) | Последний день смены |
| 6. | Итоговое анкетирование родителей «Изучение эффективности летнего оздоровления» (Приложение 7) | Последний день смены |

5. Используемые источники

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007., с.304;
2. Ильина, Т.В. Педагогическое проектирование и планирование в летнем лагере//Внешкольник, №6, 2012г., с.45;
3. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей//Внешкольник, №3, 2011г., с.19;
4. Никитина, В.В. 300 лучших игр для детских праздников.- М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.- 221 с.
5. Организация летнего отдыха детей, подростков и молодежи в Смоленской области. Сборник практических материалов по организации досуга в период летнего отдыха. Смоленск: Смоленская городская типография, 2011. - 343с.
6. Сборник методических материалов по организации досуга в детском оздоровительном учреждении. Авт.-сост. Жерибор М.Ю., Смоленск, 2003г.
7. Филипенко, Е.В. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере.- Ярославль: Академия развития, 2007.-160 с.
8. Фришман, И.И. Идеи современных российских концепций организации летнего отдыха детей и подростков. Дополнительное образование и воспитание, №1, 2013 г., с.41;
9. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 2004.- 240 с.
10. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.-384 с.
11. http://obrazcovoschol.ucoz.ru/programma_prishkolnogo_lagerja_druzhba.doc
12. <http://festival.1september.ru/articles/617843/>
13. <http://ddt-rameshki.ru/documents/>
14. http://spassddt.ucoz.ru/lol_Smeshariki/programma_smeshariki.doc
15. <http://ddtbagrat.jimdo.com/летний-отдых-2015/>

Приложения

Приложение 1

Девиз летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юный патриот»

Быть патриотами!
Думать о чести!
Родину краше
Делать всем вместе!

Законы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Юный патриот»

Закон территории. Без разрешения не покидать пришкольную территорию.

Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.

Закон ноль-ноль. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон мотора. Долой скуку!

Закон выносливости. Будь вынослив.

Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон доброго отношения друг к другу. По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого.

Закон песни. Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь — поешь, не знаешь — слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Закон правды. Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон добра. Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе!

Закон заботы. Прежде, чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим людям!

Закон уважения. Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других!

Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Входное анкетирование

Дорогой друг! Мы рады встрече с тобой и хотим помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от площадки? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

2. Возраст _____ лет

3. Мне нравится, когда меня называют (указать)

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

5. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от отдыха в лагере (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел на площадку, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность е) общительность й) достоинство

б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков

в) решительность ж) внешние данные л) инициативность

г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость

д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

Методика изучения удовлетворенности детьми досуговой деятельностью (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Оцените степень согласия с содержанием вопроса по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – в основном согласен, 2 – трудно сказать, 1 – в основном не согласен, 0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в лагере.
6. Я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

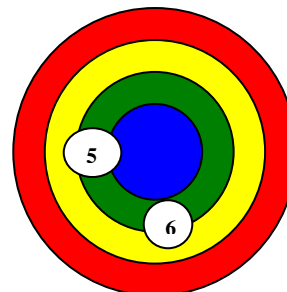
Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$. Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это - средняя и низкая степени удовлетворённости детей досуговой деятельностью.

Методика «Мишень настроений»

«Мишень настроения»

Легенда такова: день – это выстрел. В какую же область настроения он попал сегодня? В зависимости от этого рисуется (наклеивается) кружок попадание на одну из цветных зон. Внутри каждого кружка – дата и мотивация. В конце смены мишень «прострелена» днями. Этот тест коллективный и надо помнить, что необходимо настроить детский коллектив так, чтобы обсуждение цвета стало объективным и обоснованным, учитывалось мнение каждого, но в тоже время не было повода для взаимных упреков, оскорблений и обид.



Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от отдыха в лагере?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты будешь в следующем году отдыхать в лагере? Если нет, то почему?
8. Что из того, чему ты научился в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
9. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
10. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
11. Чему ты научился в лагере?
12. Что нового узнал?
13. В каких проектах ты принял участие?

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря детей с дневным пребыванием (образцы анкет для детей)

1. Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.

Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?

- хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходит всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы на площадку

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

5. Ты рассказываешь о лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

7. У тебя много друзей в лагере?

- мало
- много
- нет друзей

8. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

Изучение эффективности летнего оздоровления

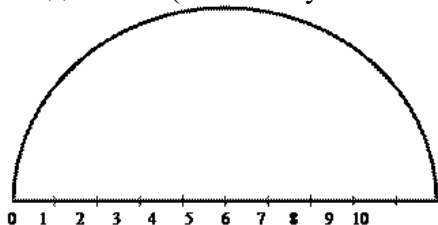
(анкета для родителей)

1. *Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь (далее – ЛОЛ), потому что...*
 - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
 - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
 - в) ребёнок в прошлом году посещал ЛОЛ, и ему понравилось;
 - г) Вы узнали о программе ЛОЛ, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
 2. *Ваш ребёнок посещал ЛОЛ чаще с ...*
 - а) с желанием;
 - в) без желания.
 3. *Ежедневно после посещения ребёнком ЛОЛ Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:*
 - а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные на летней досуговой площадке;
 - б) об общей удовлетворённости ребёнка;
 - в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.
 4. *Работа и действия администрации, воспитателей в отношении детей, по Вашему мнению:*
 - а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
 - б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
 - в) Вы затрудняетесь ответить.
 5. *По Вашему мнению, программа ЛОЛ:*
 - а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
 - б) оставляет ребёнка равнодушным;
 - в) Вам об этом ничего не известно.
 6. *В ЛОЛ с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:*
 - а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
 - б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
 - в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.
 7. *На данный момент Вы:*
 - а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛОЛ;
 - б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
 - в) сожалеете, разочарованы.
 8. *Вы уже сейчас чётко понимаете, что:*
 - а) Ваш ребёнок станет участником ЛОЛ в следующем году;
 - б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛОЛ и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
 - в) нет однозначного решения.
 9. *Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря в следующем году*
-
-
-

Спасибо за сотрудничество!

Методика "Градусник" (для любого возраста)

С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).



Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с водителями, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.