

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кощинская средняя школа

Смоленского района Смоленской области



«Утверждаю»
Директор школы
А.Н.Барнев
«19» марта 2021 г

Программа летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

«Радуга»

Срок реализации программы 1 год,

с 1 по 25 июня 2021 года.

Разработчик:

старшая вожатая

Фомченкова Рима Александровна

Кошино,

2021г.

Содержание

1.	Информационная карта программы.....	3-4 стр.
2.	Пояснительная записка.....	5-6 стр.
3.	Цель программы.....	6 стр.
4.	Задачи программы.....	7 стр.
5.	Формы и методы.....	7 стр.
6.	Принципы программы.....	8 стр.
7.	Планируемые результаты программы.....	9 стр.
8.	Основное содержание.....	9-13стр.
9.	Механизм реализации программы.....	14 стр.
10.	Диагностические мероприятия.....	15 стр.
11.	Ресурсы.....	16 стр.

Приложения

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Тематическая программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга»
2.	Цель программы	<u>Цель:</u> создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кощинская средняя школа Смоленского района Смоленской области (детей от 7 до 17 лет, проживающих на территории Кощинского сельского поселения)
4.	Сроки реализации программы	I смена, июнь 2021 года
5.	Учреждения, участвующие в реализации программы	МБОУ Кощинская СШ, Кощинский ДК, Кощинская сельская библиотека, Кощинская школа искусств, Кощинская врачебная амбулатория, Администрация Кощинского с/п, Центр занятости населения.
6.	Направление деятельности, направленность программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья ребёнка, привитие навыков ЗОЖ. 2. Расширение кругозора ребёнка через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. 3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены лагеря. 4. Сплочение детского коллектива. 5. Поддержание сотрудничества и взаимопомощи. 6. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе.
7.	Краткое содержание программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать формы воспитательной деятельности, апробировать и внедрить в практику новое; через участие детей в практической деятельности показать значимость воспитания в жизни каждого человека, в становлении ребёнка как гражданина своей страны; • организовать деятельность по обучению детей приёмам охраны и укрепления личного здоровья, здорового образа жизни.

8.	Ожидаемые результаты	<p>Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</p> <p>Личностный рост участников смены.</p> <p>Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате Лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.</p> <p>Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.</p>
9.	Почтовый адрес организации	214513, Смоленская область, Смоленский район, д. Кошино, ул. Дружбы, д. 27
11.	Ф.И.О. руководителя организации	Барнев Александр Николаевич
12.	Телефон с указанием кода населённого пункта, электронная почта.	8(4812)47-20-49, МБОУ Кощинская СШ kochino2014@yandex.ru
13.	Имеющийся опыт реализации программы. Дата создания программы.	<p>Ежегодно летом в МБОУ Кощинская СШ открывается оздоровительный лагерь.</p> <p>В программе использован многолетний положительный опыт проведения летних лагерных смен, в том числе тематических.</p> <p>Март - 2021года</p>
14.	Финансовое обеспечение лагеря	Администрация Смоленского района
15.	Особая информация и примечание	<p>Ведущая технология программы – игровая (начальное и среднее звено); трудовая (старшее).</p> <p>Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ИКТ, КТД, ТАД (творчество, активность, действие) и др.</p> <p>Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.</p>

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт».

(из Конвенции о правах ребёнка)

Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации воспитания школьников стали пришкольные оздоровительные лагеря.

Летние каникулы – время отдыха, самая лучшая и незабываемая пора для развития творчества и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечение детей в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени обучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной многопрофильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей. Вместе с тем это время, когда необходимо обратить серьёзное внимание на время проведения детей из неблагополучных семей, состоящих на учете в ПДН, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Важно поддержать их, организовать летний отдых этих ребят, максимально снизив рост негативных социальных явлений, создать благоприятные условия для оздоровления детей и привития им норм здорового образа жизни.

Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации спортивных, образовательных, культурно-досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое воспитание детей, профориентационная работа.

Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана образовательная программа «Радуга».

Актуальность программы в целенаправленном воспитании гражданина, патриота, лидера, основанное на здоровье ориентированной организации досуга детей и взрослых.

Ещё одним критерием программы является ее **эффективность**, так как далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых во время летних каникул, поэтому программа нацелена на создание условий для гармоничного и плодотворного развития каждого ребёнка.

Срок реализации программы: 1 год, с 1 по 25 июня 2021 года.

Возраст обучающихся: 7-17 лет.

Программа деятельности летнего лагеря универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту (акции, экскурсии, выставки, концерты, соревнования, общественно-полезная деятельность и т.п.), созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участие детей в управлении летним лагерем.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Отличительными особенностями программы являются:

✓ деятельность отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).

✓ преемственность с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно – диалоговая технология, др.)

✓ использование элементов геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Педагогическая идея программы

Основная педагогическая идея программы заключается в сочетании разнообразных методик по волонтерскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий, интеллектуальных мероприятий.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Цель программы: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической активности;
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;
- Закаливание.

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Создать условия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции;
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием края;
- Создать условия для воспитания культуры общения.

Развивающие:

- Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление;
- Развивать творческие, интеллектуальные, физические способности;
- Развивать навыки трудовой деятельности.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии, интеллектуальные игры, спортивные соревнования); методики коллективно-творческих дел.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности являются:

Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
 Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
 Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
 Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Следуя разработанной Программе, придерживаться следующих подходов в организации деятельности лагеря:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании

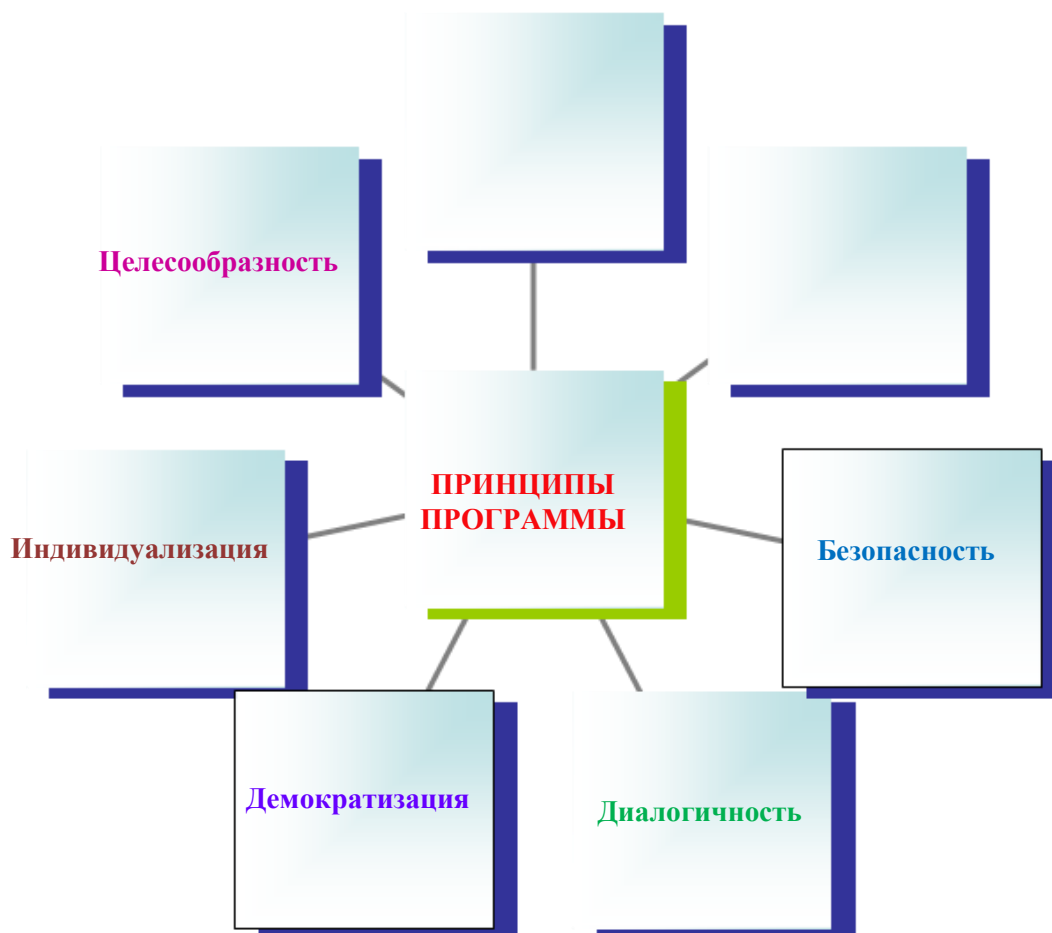
воспитанником себя личностью, своей ценностью, личной свободой, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

Основными в организации воспитательной деятельности лагеря являются принципы:

- ✓ безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- ✓ создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- ✓ приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- ✓ личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- ✓ гуманного характера отношений и оздоровительно - образовательных программ;
- ✓ конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- ✓ единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.



Планируемые результаты программы

- содействие каждому ребёнку в поиске своего "Я" за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;
- повышение мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни;
- развитие социально-значимых качеств (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа) как главные общечеловеческие ценности;
- расширение интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;
- приобретение и применение практических умений навыков коммуникации и самоконтроля через участие в различных видах деятельности, в том числе профориентационной направленности;
- отсутствие фактов правонарушений среди детей и случаев детского травматизма.

Реализация данной программы позволит:

детям и подросткам:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- осуществлять осознанный выбор социальной роли в рамках предложенной тематической смены;
- быть сопричастным к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, их духовно нравственным традициям.
- осуществление экскурсий, походов, прогулок помогут детям обрести новые знания о родном крае, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

педагогам:

- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики.

родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

Основное содержание программы

Программа строится на следующих *концептуальных основах*, являющихся основой воспитательного процесса:

1. Оздоровительная деятельность.
 - 1.1. Медицинская диагностика.
 - 1.2. Система жизнеобеспечения (рациональный режим дня, ежедневный осмотр детей медицинским работником, сбалансированное питание, витаминизация блюд, смена деятельности).
 - 1.3. Оздоровительные мероприятия (закаливание, гигиенические навыки, профилактика здорового образа жизни).

2. Физкультурно-досуговая деятельность.
 - 2.1. Спортивно-соревновательные мероприятия (оптимальный двигательный режим).
 - 2.2. Подвижные игры на свежем воздухе.
3. Личностно-ориентированная деятельность.
4. Социально-значимая деятельность, профориентация.

Приложение 1-4

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:



	<i>Цели и задачи</i>	<i>Краткое описание</i>
Здоровье	<p>Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение витаминизации питания детей. 2. Соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности. 3. Организация спортивных мероприятий и соревнований 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ утренняя зарядка; ✓ спортивные соревнования и мероприятия; ✓ подвижные игры на свежем воздухе; ✓ витаминизация; ✓ беседы и мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании
Досуг и творчество	<p>Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение как можно большего числа воспитанников в различные формы творческой деятельности. 2. Организация творческих мастерских. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ конкурсные мероприятия и игры; ✓ занятия по интересам; ✓ работа творческих мастерских; ✓ экскурсии в библиотеку, чтение книг; ✓ викторины; ✓ тематические дискотеки
Духовно-нравственное	<p>Цель:</p> <p>Формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.</p> <p>Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ посещение музеев; ✓ просмотр видеофильмов; ✓ встречи с узниками; ✓ шефская помощь; ✓ беседы о символике России; ✓ сбор материалов для создания Летописи поселка.
Экология	<p>Цель:</p> <p>Воспитание экологического сознания ребенка;</p> <p>Формирование личности, несущей ответственность за свои действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивающие занятия; ✓ викторины; ✓ работа на пришкольном участке; ✓ выставки
Общение	<p>Цель: развитие коммуникативных навыков, познавательных интересов и творческих способностей детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия и игры на расширение кругозора, сотрудничества и взаимопомощи
Патриотическое	<p>Цель: Воспитание у учащихся чувства патриотизма;</p> <p>Развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы о символике России; ✓ сбор материалов для создания Летописи поселка; ✓ встречи с узниками; ✓ возложение цветов, «свеча памяти»

Труд, волонтерство	<p>Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение социально – трудовых ролей 2. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда. 3. Формирование умений и навыков самообслуживания. 4. Возрождение идеи шефства как средства распространения волонтерского движения. 5. Воспитание здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мероприятия по благоустройству пришкольной территории (уборка и озеленение); ✓ мероприятия по приведению в порядок библиотечного фонда; ✓ информационное обеспечение деятельности летнего лагеря; ✓ акции, тренинги, тематические выступления, конкурсы и др. ✓ организация шефства над младшими
Самоуправление	<p>Цель: воспитание гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выявление лидеров, генераторов идей; ✓ распределение обязанностей в отряде; ✓ дежурство по столовой; ✓ закрепление ответственных по различным видам поручений

Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом.



Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Основной – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел.

III этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Обеспечение реализации программы:

Нормативно-правовое обеспечение:

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон «Об образовании в РФ»
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. №124 – ФЗ.
5. Устав МБОУ Кощинская СШ
6. Положение о лагере дневного пребывания.
7. Санитарно – эпидемиологическое заключение на открытие летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей в летний период.
8. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
9. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
10. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
11. Должностные инструкции работников.
12. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
13. Заявления от родителей.
14. Акт приемки лагеря.
15. Планы работы.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие критерии:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
4. Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
5. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
6. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
7. Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
8. Сохранность физического и психологического здоровья детей.
9. Готовность воспитанников к активной социальной жизни.

Диагностические мероприятия включают:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- диагностика социальной активности воспитанников;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (Приложение 5).

Способы оценки эффективности реализации программы: наблюдение, анкетирование, тест «Незаконченное предложение», цветовая модель («Экран достижений», «Ленточка дружбы»), отзыв за день (заметка от отряда), творческая мастерская «Ступеньки роста» (психолого-педагогическое сопровождение, психокоррекция), рейтинг личностного роста «Карта успеха» (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива), блиц-опрос, интервью, творческий отзыв, отзывы детей и родителей, в том числе на школьном сайте.

Ресурсы

- Палий Т.П. Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков. / Научный журнал «Фундаментальные исследования»// Современное образование, проблемы и решения – 2017, № 2, с. 72-75 (ссылка <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=2564>)
- Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей - г. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012 г.
- Философия и педагогика каникул // Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. - Вып. 8, 1998.
- Сборник «Организация летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей».
- Материалы журналов «ПедСовет», «Последний звонок» 2016 – 2019 г.г.
- Интернет ресурсы:
- Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК» <https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>
- Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа» <http://ps.1september.ru>
- Международный образовательный портал МААМ.RU <https://www.maam.ru>
- Сайт Государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор». <https://chel-meteor.ru/>
- Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь» www.summercamp.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ

НАША ЭМБЛЕМА



НАШ ДЕВИЗ

**«МЫ КАК РАДУГИ
ЦВЕТА
НЕРАЗЛУЧНЫ
НИКОГДА!»**

Наша песня:

*Радуга повисла разноцветным коромыслом
Опустив один конец в зелёный океан
Чуть пофантазируй и представь, что ветер свистнул
Будто над мечтой твоею разорвал туман.*

Дрипел:

*Радуга! Радуге радуйся
Если мечтаешь и ждёшь
Доброму делу обрадуйся
Если такое найдёшь!*

Законы Лагеря

Закон дружбы:

Всем ребятам помнить нужно:
Наш закон – это Дружба!

Закон доброго отношения:

«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!
«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!

Закон бережного отношения:

Всё, что рядом с тобой – всегда береги,
Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!

Закон коллектива:

Один за всех, все за одного!
Правило это известно давно!

Закон ОО:

Вовремя ты быть изволь,
Соблюдай закон «Ноль-ноль»!
Закон нужно выполнять.
Нельзя друзей заставить ждать.

Закон правой руки:

В нашем лагере закон для всех един:
Все молчат, когда говорит один.

Закон скрещенных рук:

Довольно об этом, сказано не раз:
Время дороже запутанных фраз!

Закон Здорового Образа Жизни:

Запомни: пить, курить нельзя,
Со здоровьем мы друзья!

Закон творчества:

Этот закон ясен должен быть всем:
Каждое дело творчески, а иначе зачем?!...

Закон зелени:

Прекрасен Природы зеленый наряд,
Деревья не трогай, цветам будь как брат.

Закон территории:

Здесь хозяин ты и житель,
За оградой – нарушитель.



Закон порядка и чистоты:

Содержи в порядке быт,
И к успеху путь открыт!

Приложение 4

Календарно-тематический план реализации программы «Радуга»

<i>Дата</i>	<i>Название мероприятий</i>
01 июня День встреч	Здравствуй, солнечное лето! Линейка открытия «Старт в лето». Детский праздник, посвященный Дню защиты детей «Территория хорошего настроения». Игры на знакомство. Познавательного-правовой час «По страницам Конвенции о правах ребенка». Выбор отрядного актива: «На дороге поиска».
02 июня День друзей	Дружба настоящая сердцем проверяется. Церемония открытия летней академии «Друзья, прекрасен наш союз!» Запись в творческие мастерские по интересам. «Лето собирает друзей», концертная программа ДТДиМ Анкетирование детей, входная диагностика: «Что я жду от лагеря?» Подвижные игры на свежем воздухе с мячом.
03 июня День пешеходных наук	Дорогою безопасности. Беседа с инспектором ОГИБДД по профилактике дорожной безопасности. Акция: «Дети - цветы жизни!» Познавательная игра «ПДД ты должен знать обязательно на 5!» Письмо водителю – совет пешеходу (умею сам – научу другого, сделаем безопасность на улицах реальностью!)
04 июня День 01	Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем! Проект на тему: «Пожарный вчера, сегодня, завтра...» Мероприятие: «Веселые старты 01» . Виртуальная экскурсия: «День образования пожарной охраны России». Учебная эвакуация для детей и сотрудников лагеря (практикум).
05 июня Пушкинский день	В дорогу за сказками. Литературный калейдоскоп «День с Пушкиным», 222- летию со Дня рождения посвящается! Экскурсия «Чудесная страна библиотека». Теневой спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке». Громкое чтение «Царство славного Салтана». Конкурс детского рисунка «Радуга Пушкинских творений».
07 июня День Весёлых затей	Распробуй веселье! Беседа-практикум: «Приятная наука – вежливость». КТД «Закулисье» (подготовительный этап). Встреча с сотрудниками детской библиотеки: «Библиотека – центр краеведческих исследований». Товарищеские игры: футбол, волейбол, баскетбол.

<p>08 июня День Кино</p>	<p>Девчонки и мальчишки, а так же их родители, весёлые истории увидеть не хотите ли? Пешеходная виртуальная экскурсия «По улицам родного города». Просмотр м/фильма «Тайная жизнь домашних животных». Подвижные игры «Чемпионат веселого мяча».</p>
<p>09 июня День Почемучек</p>	<p>Люби вопросы задавать, учись на них ответ искать! Беседа: «Наука – это не скучно...» Спортивный час «На зарядку становись!» (показательные выступления отрядов – конкурс зарядок). «Лаборатория научных идей» (встреча с волонтерами). Литературная квест - игра «В поисках похищенного письма».</p>
<p>10 июня День Здоровья</p>	<p>Мы - за здоровый образ жизни! Азбука здоровья: «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» Исследовательская работа «Чипсы: вкусно или вредно?». Изготовление коллажа: «Скажи НЕТ вредным привычкам!». Спортивная игра «С физкультурой мы дружны!» Развлекательно- познавательная программа "Мой пластилиновый мир"</p>
<p>11 июня День России</p>	<p>Я люблю тебя, Россия! Акция: «Моя Россия». Торжественная линейка «Поздравляем Родину!» Познавательная игровая программа: «Я живу в России!». Викторина «Знаешь ли ты свой край». Творческий проект «Умный город».</p>
<p>14 июня День Театра</p>	<p>Театр - волшебный мир! Беседа: «Правила поведения в театре» Познавательный проект «Здравствуй, театр!» - КТД «Закулисье» (презентация). - Знакомство с театральными профессиями: художник, гример, актер, декоратор, звукорежиссер. - Просмотр спектакля. Игры нашего двора: скакалки, классики, прятки, вышибалы.</p>
<p>15 июня День охраны окружающей среды</p>	<p>Природа - это книга, которую надо прочитать и правильно понять. Экологическая акция: «Любить, ценить и охранять!» Викторина «Путешествие по Красной книге». Просмотр видео-энциклопедии «От нас природа тайн своих не прячет», Спортивно эстафета + конкурс туристической песни «У похода есть начало, а конца походу нет...»</p>
<p>16 июня День Музыки</p>	<p>Творчество заразительно - распространяйте его! Беседа: «Музыка вокруг нас». Шоу-программа «Битва хоров».</p>
<p>17 июня День Профессий</p>	<p>Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь! Круглый стол «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с людьми разных профессий). «Город мастеров». Конкурс рисунков на тему: «Я через 10 лет!»</p>

<p>18 июня День Спорта</p>	<p>Спорт - это жизнь! Информационно-интерактивная беседа: «Об истории зарождения ГТО» Физкультурный праздник «Малые Олимпийские игры». «Чудо - шашки», турнир.</p>
<p>19 июня День общих дел</p>	<p>Познавательное мероприятие «Общее дело», посвященное волонтерству в России. Товарищеский матч по мини-футболу между отрядами. Развлекательные мероприятия.</p>
<p>20 июня День «Мульти-Пульти»</p>	<p>Беседа «Для всех без исключения есть правила движения». Просмотр мультфильма. Минутка здоровья.</p>
<p>21 июня День Вежливости</p>	<p>« Путешествие на Планету Вежливости». День русских традиций «Будем вежливы всегда». Подвижные игры на свежем воздухе.</p>
<p>22 июня День Памяти и скорби</p>	<p>Помнит мир спасенный... День Памяти «Четыре года шла война...», возложение цветов на Братскую могилу. Акция «Читаем книги о войне». Литературно-музыкальная композиция «Набат войны нам вновь стучит в сердца».</p>
<p>23 июня День творчества</p>	<p>Оч.умелые ручки «Золотая кисть» «Сам себе режиссер» «Имиджмейкер». Мастер - класс</p>
<p>24 июня День Закрытия летней академии</p>	<p>В гости ярмарка зовёт, приходи честной народ! Торжественное закрытие лагеря «Радуга». Фольклорно-игровая программа «У летних ворот игровой хоровод!» Праздничный фейерверк. Анкетирование (итоговая диагностика)</p>
<p>25 июня День Расставаний</p>	<p>Мы встретимся снова! Просмотр слайд-шоу «Лето – это маленькая жизнь!» КТД «Скажем лагерю – Прощай!!!» Инструктаж « О правильном поведении на воде.</p>

Примечание: утренняя зарядка, линейка, спортивные часы, музыкальные часы, осмотр детей, беседы по охране жизнедеятельности проводятся ежедневно.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря
(образцы анкет для детей и родителей)

1. Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей. Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?

- хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходите всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

7. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

8. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый воспитатель.
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые вожатые.
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.
10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

(анкета для родителей)

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...
 - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
 - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
 - в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
 - г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.
2. Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...
 - а) с желанием;
 - в) без желания.
3. Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:
 - а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
 - б) об общей удовлетворённости ребёнка;
 - в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.
4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:
 - а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
 - б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
 - в) Вы затрудняетесь ответить.
5. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
б) оставляет ребёнка равнодушным;
в) вам об этом ничего не известно.
6. *Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:*
а) хорошая организация;
б) удовлетворительная организация;
в) Вам об этом ничего не известно.
7. *В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:*
а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.
8. *На данный момент Вы:*
а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;
б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
в) сожалеете, разочарованы.
9. *Вы уже сейчас чётко понимаете, что:*
а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;
б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
в) нет однозначного решения.
10. *Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году*
-
-
-

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок пребывает в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Насколько он себя комфортно чувствует в лагере? С каким настроением он уходит из отряда, и с каким приходит в него? Получить ответы на эти вопросы мы надеемся с Вашей помощью. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Удовлетворены ли Вы работой ЛДП?
- Да
 - Нет
2. С желанием ли Ваш ребенок посещает ЛДП?
- Да
 - Нет
3. Когда Ваш ребенок приходит из ЛДП рассказывает ли о тех делах, в которых он участвовал в лагере, отряде?
- Да
 - Нет
4. Какие дела или мероприятия нравятся ребёнку в ЛДП?
-
-

5. В каких делах или мероприятиях не нравится участвовать ребёнку? Почему?

6. Ваши пожелания ЛДП до окончания смены

Блиц – опрос для детей (итоговая диагностика)

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу... Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _____
2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _____
4. У тебя появились новые друзья? _____
5. Чему ты научился в лагере? _____
6. Что бы тебе хотелось повторить? _____
7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____
8. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? _____
9. Нарисуй смайлик настроения, с которым ты заканчиваешь свое пребывание в «Радуге».

Анкета для родителей (заполняется анонимно) «Удовлетворённость жизнедеятельностью лагеря»

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы «Радуга» в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?
• 6 - 8 • 8 - 10 • 10 – 12 • 12 – 15 • 15 – 17
2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:
• впервые в лагере • второй или третий раз • более трёх раз
3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?
• нравится • не очень • не нравится • затрудняюсь ответить
4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?
• да • нет • частично
5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?
• да • нет • частично
6. Считаете ли вы, что в лагере дети:
• получают много нового и интересного • получают, но недостаточно
• не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

- с сайта школы
- от педагогов
- со слов других родителей

- от своего ребенка
- не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году: _____

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн.

На лестнице ребёнка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными и т.д., а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребёнком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребёнок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценке позитивной Я - концепции.