

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХОЛМ-ЖИРКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ
ДОМ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»
ХОЛМ-ЖИРКОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программа принята на
Педагогическом совете
№ 3 от «31» мая 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Холм-Жирковский
районный ДТДЮ»
_____ Ж.Н. Ананьева
«__» _____ 2019г.

**Программа
лагеря досуговой деятельности
«Планета детства»
(для детей от 7 до 14 лет. Срок реализации – 1 смена)**

Автор-составитель:
Методист, Шилина Анастасия
Викторовна

пгт. Холм-Жирковский,
2019г.

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка.

Программа «Планета детства» разработана с учетом социального заказа родителей и обучающихся. Анализ показал повышение спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся, а также необходимость использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы. В отличие от программ летнего отдыха, реализуемых на базе общеобразовательных организаций, программа лагеря досуговой деятельности подразумевает дневное пребывание обучающихся в лагере ежедневно в течение 2 часов с целью досугового времяпрепровождения.

В основу программы положена идея социализации, гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций, идея единства человека и творчества, что соответствует стратегическим целям и принципам, заложенным в программе развития МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ».

Новизна данной программы состоит в том, что она, в отличие от других программ лагерей подобного типа, более демократична и динамична, так как главное в ней – ориентир на развитие личности: формирование и развитие интересов, познание себя, окружающего мира, природы, накопление опыта общения, создание условий для самореализации, удовлетворения актуальных потребностей, проявления индивидуальности. Организация свободного времени детей и подростков, максимальное использование в воспитательных и оздоровительных целях пребывания детей в социальном и природном окружении является важной особенностью летней оздоровительной кампании.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Может быть использована в практической деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми различного возраста, уровня развития, из различных социальных групп. Программа считается универсальной и ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Учет возрастных особенностей, личных интересов и склонностей, субъектное отношение между детьми и педагогами, возможность выбора ребятами форм, направлений деятельности, открывают перед ребенком новые возможности социализации, восстановления и укрепления здоровья, приобретения новых знаний, умений и навыков. Это становится возможным в случае целенаправленной организации летней оздоровительной кампании, умелого взаимодействия с другими организациями и учреждениями, заинтересованности педагогов, детей, родителей.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития. Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления лагеря «Планета детства» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Цель программы - организация занятости детей и подростков в летний период через создание целостной системы отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

– приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;

– расширить представление о целостности культурного наследия России, познакомить с культурными традициями, своеобразием родного языка через воспитательные мероприятия.

Воспитательные:

- формирование творческого потенциала у детей;
- формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;
- воспитание уважения к труду и его результатам;
- развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;
- развитие интеллекта и общей культуры;
- развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы. Лагерь досуговой деятельности с дневным пребыванием детей организован на базе учреждения дополнительного образования МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ», основной состав – обучающиеся **в возрасте от 7 до 14 лет**. Предполагаемое количество обучающихся – до 24 человек. Социальный статус обучающихся не является критерием для отбора участников программы. При реализации программы учитываются индивидуальные и этнокультурные особенности всех возрастных групп. Обучающиеся объединены в две команды.

Сроки реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной смены.

Режим занятий: занятия проводятся ежедневно без выходных (перерыв – праздничный день 12 июня) в течение 21 дня с 11:00 по 13:00. **Формы занятия по содержанию:** практические. **Формы по организации:** групповые, коллективные, командные.

Методическая основа программы

Программа лагеря досуговой деятельности «Планета детства»

Цели и задачи по формированию и развитию личности в детском коллективе:

- обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной коллективной деятельности через проведение конкурсов, игр;
- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;
- формировать у детей способности стремиться к здоровому образу жизни;
- использовать разнообразные формы организации работы с детьми.
- поддерживать увлеченность учащихся различными видами творчества;
- обеспечивать формирование активной жизненной позиции.

Данные задачи осуществляются через:

- Индивидуальную работу с детьми
- Работу с коллективом
- Работу с семьёй

Цели и задачи знакомства с определенной предметной областью по заявленной теме

Цель: создание условий для раскрытия творческих способностей детей и подростков, нравственного и художественно-эстетического развития личности ребёнка.

- Задачи: – обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развивать у учащихся креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
 - обеспечить реализацию эстетической деятельности через приобщение к разным видам искусства;
 - воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия;
 - формировать навыки здорового образа жизни.

Принципы программы

В основу деятельности детского оздоровительного лагеря положены принципы **дополнительного образования:**

- массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную или общественно полезную направленность;
- широкий простор для детской инициативы и самостоятельности;
- развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора ими видов и форм занятий;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;
- возрастной, индивидуальный и дифференцированный подход в развитии личности, ее творческой индивидуальности;
- соотношение обязательного и добровольного.

Основной принцип программы – «Дойти до каждого». В отряде лагеря не более 25 человек. Такое количество обучающихся является наиболее оптимальным для организации деятельности в группе.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» – это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. В конце каждого занятия подводятся итоги работы: выставка, беседа, обсуждение. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают. Обучающиеся также должны понимать, какой результат в определенный день они должны получить.

«Уважай личность ребёнка». Приходя в лагерь, ребенок четко осознает, что ему рады, в сложной ситуации ему помогут, поддержат. Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый занят своим делом, у каждого своя ответственность на общий результат.

Основные направления программы

Нравственно-эстетическое. Мероприятия этого направления способствуют развитию у детей ответственность, надёжность, честность, уважение по отношению к себе и другим людям, а также чувство прекрасного. Нравственно-эстетическое воспитание реализуется на протяжении всей смены, невозможно выделить какое отдельное мероприятие, ведь в ходе деятельности, соревнований или простых игр ребята учатся поддерживать друг друга, взаимопомогать и взаимопереживать.

Патриотическое направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления позволяют воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. В цикле таких мероприятий за период смены проводятся выездные экскурсии в патриотический музей, краеведческий, а также проведение Дня памяти 22 июня.

Благодаря **спортивно-оздоровительному** направлению решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Оздоровление – приоритетная цель открытия лагерной смены. Поэтому в работе лагеря особое место уделяется зарядке, а также инструктажам по безопасности жизнедеятельности. График проведения мероприятий составлен так, чтобы занятия на открытом воздухе чередовались с занятиями в помещении.

В рамках данного направления проводятся спортивные соревнования, игры на местности, мини турслет, велоэкскурсии.

Экологическое направление наиболее актуально в наше время. В любом походе или игре на местности важно объяснить детям, как нужно оберегать природу, заботиться о ее сохранении для будущих поколений.

Творческое – одно из важных направлений программы. Исходя из названия, данное направление способствует творческому развитию детей. Наше учреждение – лучшее место для реализации творческих замыслов, самореализации и проявления инициативы.

Досуговое. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Мероприятия смены продуманы таким образом, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Каждое направление воспитательной работы, в свою очередь, воплощается в жизнь в определенной форме активного или пассивного отдыха.

Выбирая ту или иную форму работы с детьми, следует учитывать:

- какой результат хочет получить педагогический коллектив лагеря, предлагая детям те или иные дела;
- возраст и возможности детей;
- территориальные возможности (наличие спортплощадки, стадиона, бассейна, танцевального зала, веранды и т.п.);
- природно-погодные условия;

- материальную базу лагеря (наличие необходимых канцтоваров, аудио-, видеоаппаратуры, компьютера, библиотечного фонда, игровых автоматов, спортивного инвентаря и т.д.);
- наличие методического обеспечения (литература, сценарии и т.д.);
- умения и возможности вожатых, их способность организовать ту или иную форму работы, настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность;
- длительность подготовки дел. В лагере предпочтение отдается делам, которые не требуют больших материальных и временных затрат.

Педагогические технологии работы по программе

Ведущая технология программы – *игровая*.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие).

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология позволит раскрыть творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Содержание программы

Основная идея лагерной смены – путешествие по островам Планеты детства.

Для этого в лагере создана карта, где каждый остров «закрыт» номером дня смены. По окончании дня обучающиеся могут узнать название следующего острова.

В путешествие отправляются две команды. В ходе смены их состав и должность капитана не меняется. Ежедневно команды выполняют задания, победители дня получают Тотем. А все члены победившей команды получают жетоны – денежная единица Планеты детства.

Некоторые дни лагеря не представляют собой соревнования. В таком случае Тотем остается на месте, а жетоны получают наиболее активные обучающиеся.

В последний день смены – «Остров прощания» – организуется ярмарка, где ребята могут купить призы, оплатив их жетонами.

В течение всей смены в конце каждого дня ребята подводят своеобразный итог работы педагога дополнительного образования. Для этого в лагере есть экран настроения. Путем голосования педагог может узнать результат своего занятия, проанализировать, сделать выводы. Для этого ребята должны выбрать кружок определенного цвета (например, зеленый – «обычный день» или розовый – «всё было супер») и положить в специальный кармашек. По итогам смены составляются рейтинги педагогов.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках в лес», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения детей на экскурсиях», «Правила поведения на велопогулке».

Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Меры доврачебной помощи», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми на площадке является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания на площадке в светлое время суток);
- организация пеших экскурсий;
- организация спортивно-массовых мероприятий: ориентирование на местности, турслет, соревнования, подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

Коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Полслова» и т.д.

Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Я – другой», «Лидер вслепую».

Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Кзаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!».

Формы и методы работы

В реализации программы присутствует ряд форм и методов работы с обучающимися, нацеленных на повышение положительной мотивации, а также упрочение коллектива в целом. В первую очередь это касается форм проведения занятия. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес обучающихся.

Готового ответа на вопрос «Как спланировать деятельность на занятии?» педагог не найдет ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно ему, именно этим обучающимся, именно на этом этапе. В реализации данной программы применяются следующие формы:

- занятие-практикум,
- занятие-путешествие,
- занятие-экскурсия,
- занятие-игра,
- занятие-сказка,
- интегрированное занятие;

и методы:

- диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;

- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
- совместное оценивание (привлечение обучающихся к оценочной деятельности);
- создание ситуации успеха на занятии;
- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;
- анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ребенка;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии;
- поощрение обучающихся;
- вера педагога в возможности ребенка (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

Условия реализации

Материально-техническое обеспечение реализуемой программы

1. Зал для игр.
2. Детская площадка.
3. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.
4. Учебные кабинеты (кабинет № 1, кабинет № 2, для работы штаба Лагеря - учительская).
6. Спортивный и игровой инвентарь.
7. ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор, телевизор).
8. Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.)
9. Хозяйственный инвентарь.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы участвуют:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Образование, наличие квалификационной категории
1	Шилина А.В., методист, начальник лагеря	Образование: высшее Категория: высшая
2	Гераськина А.А., педагог дополнительного образования	Образование: высшее Категория: высшая
3	Муравьева Е.И., педагог дополнительного образования	Образование: высшее Категория: высшая
4	Шерихова Н.В., педагог дополнительного образования	Образование: высшее Категория: высшая
5	Моисеева Е.Л., педагог дополнительного образования	Образование: среднее Категория: первая

Педагогическое обеспечение

Требования к деятельности педагога:

- * обеспечение сохранности жизни и здоровья ребёнка;
- * индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- * удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- * предоставление ребёнку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;
- * одобрение результатов деятельности ребёнка в какой – либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;

- * предоставление ребёнку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ребёнка людьми;
- * создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- * исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- * помощь в организации самоанализа, оценивания ребёнком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
- * приоритетность результатов, полученных ребёнком;
- * стремление к саморазвитию.

Цель деятельности педагогов в смене - так организовать деятельность ребёнка или обеспечить такую её самоорганизацию, чтобы в этой деятельности сам ребёнок проявил себя соответствующим (наилучшим) образом и достиг максимально возможных практических результатов.

Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями,
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформлены:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

Далее следует следующая информация:

2. Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

3. Экран настроения, карта лагеря.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Нормативно-правовое обеспечение

В основу разработки программы заложены следующие законодательные и нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ № 2688 от 13.07.2001 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.2.4.3172-14.

Летний отдых воспитанников регламентируется следующими локальными актами учреждения:

- Положение об организации летнего отдыха воспитанников учреждения.
- Приказ директора учреждения «Об организации и проведении летней оздоровительной кампании».
- Должностные инструкции работников.
- Инструкции работников об организации безопасного пребывания детей летнем оздоровительном лагере.

К обязательной документации педагогов относится:

- Программа организации летнего отдыха.
- План оздоровительных, реабилитационных, воспитательных мероприятий.
- Режим дня.
- Календарный план работы воспитателей.
- Списки детей.

Финансовое обеспечение

Финансирование отдыха и оздоровления детей осуществляется за счет бюджета муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области (расходы на приобретение игрового материала, средств личной гигиены, хозяйственно-бытовое обслуживание), а также иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

Ход реализации

Подготовительный этап

На данном этапе происходит подготовка к открытию лагеря. Для этого за 1 месяц до наступления летнего периода назначается ответственный – директор лагеря, выполняющий следующие задачи:

- разработка программы деятельности досуговой площадки для детей и подростков «Планета детства»;
- составление необходимой документации для деятельности досуговой площадки (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Педагоги дополнительного образования занимаются подготовкой необходимого методического материала. Директор учреждения издает приказ о проведении летней кампании.

Организационный этап

В организационном этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап

Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основной механизм реализации деятельности на площадке – тематические дни, в соответствии с которыми ежедневно проходит ряд мероприятий. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью.

Итоговый этап

На данном этапе изучаются результаты проведения смены, уровень успешности проведенных мероприятий, а также удовлетворенность участниками смены, подводится итог совместной деятельности. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвященное закрытию площадки.

План – сетка лагерной смены

При составлении план-сетки учитываются следующие принципы: "логичность расстановки дел и мероприятий", "от простого к сложному", "ключевых дел", "разнообразия" (мировоззренческо-познавательного, эмоционально-нравственного, действенно-практического характера), учет форм, характерных для игровой модели смены, учет направленности тематики смены, принцип обязательного включения форм оздоровительных мероприятий, принцип периодичности массовых и командных дел, принцип итогового большого проекта смены (с участием всех детей), принцип распределения видов деятельности в течение дня.

Ежедневно занятия проводятся с 11:00 по 13:00. Это время наиболее оптимально для детей, т.к. его достаточно для сохранности внимания и интереса обучающихся, что позволяет успешно проводить занятия.

Дни	Дата	Мероприятия
организационный этап		
1 день	01.06	Остров «Встречи»
основной этап		
2 день	02.06	Остров «Поиски Тотема»
3 день	03.06	Остров «Дружбы»
4 день	05.06	Остров «Картонолестроителей»
5 день	06.06	Остров «Здоровичков»
6 день	07.06	Остров «Верховье»
7 день	08.06	Остров «Музыки»
8 день	09.06	Остров «Мастеров»
9 день	10.06	Остров «Природы»
10 день	11.06	Остров «Народной игры»
11 день	13.06	Остров «Молочное подворье»
12 день	14.06	Остров «В заливе смеха»
13 день	15.06	Остров «Туризма»
14 день	16.06	Остров «Охотники за удачей»
15 день	17.06	Остров «Воздушных шаров»

16 день	19.06	Остров «Музейный»
17 день	20.06	Остров «Пещера сказок»
18 день	21.06	Остров «Творческая арена»
19 день	22.06	Остров «Памяти»
итоговый (заключительный) этап		
20 день	23.06	Остров «Путешественников»
21 день	24.06	Остров «Прощания»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Содержание
		Т	П	В	
1	Остров «Встречи»		2	2	Знакомство обучающихся, организационный момент, концертное мероприятие ко Дню защиты детей
2	Остров «Поиски Тотема»	0,5	1,5	2	Ориентирование на местности, поиски сладкого дерева (в нем Тотем)
3	Остров «Дружбы»	0,5	1,5	2	Творческая мастерская, оформление плакатов в технике «Джутовая филигрань»
4	Остров «Картонолегостроителей»	0,5	1,5	2	Творческая мастерская, аппликация на картоне, создание семейного дерева
5	Остров «Здоровичков»	0,5	1,5	2	Здоровьесбережение, игры на улице, викторина с использованием ИКТ технологий.
6	Остров «Верховье»		2	2	Посещение мемориального комплекса воинам 166-й стрелковой дивизии и партизанам Вадинского края.
7	Остров «Музыки»	0,5	1,5	2	Разминка. Музыкальные игры.
8	Остров «Мастеров»	0,5	1,5	2	Украшение стен учреждения бабочками и зонтиками. Командный вид творчества.
9	Остров «Природы»		2	2	Ориентирование на местности. Путешествие по станциям. Выполнение заданий.
10	Остров «Народной игры»	0,5	1,5	2	День России. Символы государства. Викторина. Народные игры.
11	Остров «Молочное подворье»		2	2	Экскурсия на животноводческую ферму.
12	Остров «В заливе смеха»		2	2	«Съедобные» игры.

13	Остров «Туризма»		2	2	Ориентирование на местности с использованием туристического снаряжения. Костер.
14	Остров «Охотники за удачей»		2	2	Игры на свежем воздухе. Командные соревнования.
15	Остров «Воздушных шаров»	0,5	1,5	2	Игры с воздушными шариками. Выполнение корзины с пожеланиями.
16	Остров «Музейный»		2	2	Велоэкскурсия в краеведческий музей д. Ленино
17	Остров «Пещера сказок»	0,5	1,5	2	Сказочная викторина. Игры. Инсценировки сказок «Репка» и «Семеро козлят».
18	Остров «Творческая арена»	0,5	1,5	2	Творческий вид деятельности. Выполнение поделок из картона, бисера и бусин.
19	Остров «Памяти»	0,5	1,5	2	Беседа о ВОВ. Оформление гирлянды и возложение ее у Вечного огня. Солдатская каша.
20	Остров «Путешественников»		2	2	Поход в парк. Игры на свежем воздухе.
21	Остров «Прощания»		2	2	Закрытие лагеря. Развлекательная программа. Ярмарка. Сладкий стол

Основной выход лагеря

1. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Творческий рост детей и педагогов.
3. Максимальная степень самореализации каждого ребёнка.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Ожидаемые результаты

Главным результатом деятельности лагеря является развитие ребёнка. Показатели этого развития – укрепление физических и психических сил ребёнка, приобретение им новых знаний и умений, т.е. новый положительный жизненный опыт.

Укрепление здоровья детей.

Готовность к продолжению образования

- наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности;
- способность находить творческие решения учебных и практических задач.

Нравственная ориентация на социально значимые ценности

- наличие норм и правил поведения в общественных местах, правил общения со сверстниками и взрослыми;
- наличие желания и умения следовать им на практике;
- способность наладить дружеские отношения со сверстниками в детском коллективе;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию и более старших детей;

- наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и потребности применять их на практике;
- наличие интереса к участию в жизни коллектива.

Критерии эффективности Программы

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- 1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- 2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- 3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в организационном периоде – Анкета-знакомство (Приложение 1) – середине (Приложение 2) и в конце лагерной смены (Приложение 3, 4), для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона. Также проводится анкетирование удовлетворенности родителей (Приложение 5).

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

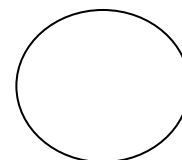
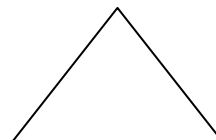
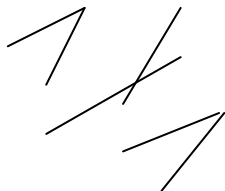
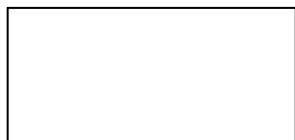
Место проживания

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

л) свой вариант: _____

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;

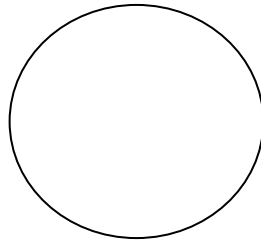
- в) познакомиться с новыми людьми;*
- г) беспечно провести время;*
- д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <i>а) честность</i> | <i>е) общительность</i> | <i>й) достоинство</i> |
| <i>б) взаимоуважение поступков</i> | <i>ё) интеллект</i> | <i>к) благородство</i> |
| <i>в) решительность</i> | <i>ж) внешние данные</i> | <i>л) инициативность</i> |
| <i>г) взаимопомощь</i> | <i>з) сильный характер</i> | <i>м) целеустремлённость</i> |
| <i>д) чувство юмора</i> | <i>и) аккуратность</i> | <i>н) ответственность</i> |

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.

Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

3. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

4. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

5. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

6. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

7. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

8. Устраивает ли тебя общение с педагогами в лагере?

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I ответ	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	1	0	3
3	3	1	0
4	0	3	1
5	3	1	0
6	1	0	3
7	1	3	0
8	3	1	0

Анализ анкетирования

21-24 балла – высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

17 – 20 баллов – хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

13-16 баллов – положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

8 - 12 баллов – низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 8 баллов – негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

**Анкета для воспитанника лагеря
«Планета детства»**

Ф.И. _____

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день?

4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)?

5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

6. Что ты рассказываешь дома о лагере?

7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

10. Что особенно нравится в лагере?

11. Какой день тебе запомнился больше других?

12. Тебе было грустно, когда

13. Самый лучший момент в лагере

14. Твои пожелания нашим педагогам и вожатым

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем отряде хороший воспитатель.

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый воспитатель.

6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые вожатые.

9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.

10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

**Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**
(анкета для родителей)

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДД, и ему понравилось;
- г) Вы узнали о программе ЛДД, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. Ваш ребёнок посещал ЛДД чаще с ...

- а) с желанием;
- в) без желания.

3. Ежедневно после посещения ребёнком ЛДД Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.

5. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

6. Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:

- а) хорошая организация;
- б) удовлетворительная организация;
- в) Вам об этом ничего не известно.

7. В ЛДД с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;

в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

8. *На данный момент Вы:*

а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДД.

б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;

в) сожалеете, разочарованы.

9. *Вы уже сейчас чётко понимаете, что:*

а) Ваш ребёнок станет участником ЛДД в следующем году;

б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДД и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;

в) нет однозначного решения.

10. *Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году*

Спасибо за сотрудничество!