

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шимановская средняя общеобразовательная школа
Вяземского района Смоленской области**

**Смоленское областное государственное бюджетное учреждение
«Вяземский социально-реабилитационный центр для
несовершеннолетних «Дом милосердия»**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ОТДЫХА
«ЗДОРОВЬЕ – ИНТЕЛЛЕКТ – СОДРУЖЕСТВО»**

с. Новый
2019 г.

Пояснительная записка

Комплексная программа организации детского отдыха «Здоровье-Интеллект-Содружество» разработана творческой группой «СПЕКТР» педагогов МБОУ Шимановской СОШ и коллективом СОГБУ ВСРЦН «Дом милосердия» для участников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при школе и воспитанников «Дома милосердия», посещающих летнюю математическую школу «Интеллектуал».

Комплексная программа организации детского отдыха «Здоровье-Интеллект-Содружество» представлена тремя подпрограммами. Подпрограммы «Олимпийцы среди нас» и «Ласточка» направлены на укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Подпрограмма «Интеллектуал», представлена двумя блоками («Конструирование» и «Основа проектной деятельности») направлена на развитие личностного потенциала школьников к практико-ориентированной и экспериментальной деятельности в области инженерных и точных наук.

Актуальность программы определена контекстом предпосылок, направленных на создание программы лагеря с дневным пребыванием детей, а также результатами социологического исследования изменений мотивационной, деятельной сферы подростков на современном этапе, требующими особой формы организации летнего оздоровления в данном социуме. Они показали, что в подростковой среде ярко выражены следующие тенденции: потребность в приобретении опыта коллективного общения; стремление к интеллектуальному развитию как фактуру жизненного успеха; потребность в улучшении физического состояния и сохранении здоровья, как условия нормального жизнотворчества.

Инновационной составляющей является содержание Федеральных государственных образовательных стандартов в части формируемой участниками образовательного процесса, среди которых весомое значение приобретает внеаудиторная занятость школьников – различного рода творческие занятия, поисковые и научные исследования, спортивные секции, соревнования.

Цель программы: укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческой личности посредством организованного отдыха и интеллектуальными занятиями в обучающихся в летний период.

Задачи программы: создание условий для организованного отдыха детей в летний период; укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию школьников; создание условий для реализации индивидуальных творческих возможностей обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа рассчитана для школьников начальной, основной и средней школы, предполагает коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Творческие работы, проектная деятельность, используемые на занятиях программы «Интеллектуал»,

помогут успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Данная программа успешно прошла апробацию с 2010 года, представлена на муниципальном, региональном и Федеральном уровнях, используется в образовательных учреждениях Смоленской области.

Подпрограмма «Олимпийцы среди нас»

Ефремова Ирина Николаевна

МБОУ Шимановская СОШ, педагог-психолог, начальник лагеря с дневным преподаванием

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения МБОУ Шимановской СОШ Вяземского района Смоленской области. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное

воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Олимпийцы среди нас» - представление возможностей для раскрытия физических и творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате спортивно-оздоровительной и общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Цель: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие физической и познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;

- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

2. Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
 - Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
 - Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
 - Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение психологического консультирования с детьми в целях элиминации негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье и эмоциональный фон.
- Развивающие занятия с детьми по развитию коммуникации и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, соревнования, турниры); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

3. Механизм реализации

«Олимпийцы среди нас» - смена лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (март): подбор кадров; подготовка методических материалов; подготовка материально-технической базы.

2. Организационный: (май) формирование отрядов; -знакомство с режимом работы лагеря и правилами; оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 день): образовательная деятельность; оздоровительная деятельность; культурно-досуговая деятельность; методическая работа с воспитателями.

4. **Заключительный:** закрытие смены (последний день смены); -сбор отчетного материала; анализ реализации программы и выработка рекомендаций; выпуск видеодневника (презентации) для сайта школы.

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей развития физической культуры и спорта в России, изучением биографии и достижений выдающихся спортсменов родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков ЗОЖ дети приобщаются к физической культуре.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

4. Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ Шимановской СОШ Вяземского района Смоленской области - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних спортивно-оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели
3. Обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей

работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

5. Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены: проводятся ежедневные планерки воспитателей; составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня; проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»); оказывается методическая и консультативная помощь педагогам; проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья.

Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

План-сетка мероприятий

<p style="text-align: center;">1 День приветствий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концертно-игровая программа «Здравствуй, это я!» - Операция «Уют» - Конкурс рисунков на асфальте 	<p style="text-align: center;">2 День рекордов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра по станциям «В гостях у Берендея» - «Гиннес - шоу» 	<p style="text-align: center;">3 День веселых игр</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концертно-игровая программа - Веселые старты 	<p style="text-align: center;">4 День природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые старты», эстафета - Экологический десант 	<p style="text-align: center;">5 День талантов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Турнир по футболу - концерт «Давайте познакомимся: А. С. Пушкин»
<p style="text-align: center;">6 День здоровья и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» - Пионербол 	<p style="text-align: center;">7 День России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соревнования по футболу, пионерболу - «Веселая спартакиада» 	<p style="text-align: center;">8 Танцевальная планета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концертно-игровая программа - Стартинейджер «Танцуй, пока молодой!» 	<p style="text-align: center;">9 День русских традиций</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра по станциям «В стране чудес» 	<p style="text-align: center;">10 Льянная горница</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра по станциям «Путешествие по родному селу»
<p style="text-align: center;">11 День мастеров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник «Хоровод хрустальных струй» - Легкоатлетическое многоборье 	<p style="text-align: center;">12 День смеха</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комический футбол - Викторина «Устами младенца» 	<p style="text-align: center;">13 День «Знаешь ли ты себя»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный калейдоскоп - Состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!» 	<p style="text-align: center;">14 День творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». Легкоатлетическое многоборье 	<p style="text-align: center;">15 День Золушек и принцев</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Мисс и мистер лагеря»
<p style="text-align: center;">16 День памяти и скорби</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическая экскурсия в школьный музей «Никто не забыт и ничто не забыто» 	<p style="text-align: center;">17 День игр, игрушек, шариков и бантиков</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «Мы вместе» 	<p style="text-align: center;">18 День медика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-путешествие «Все нам лето подарило» - «Потешные забавы» - Листок динамики здоровья 	<p style="text-align: center;">19 День юного кинозрителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр мультфильмов 3D - Викторина «Все звезды футбольного чемпионата 2019» 	<p style="text-align: center;">19 День здоровья и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соревнования легкоатлетов «Олимпийцы среди нас» - Пионербол
<p style="text-align: center;">21 День путешественника</p> <ul style="list-style-type: none"> - Турпоход 				

Подпрограмма «Ласточка»

Шлыкова Ольга Валерьевна
СОГБУ ВСПЦН «Дом милосердия», директор

1. Пояснительная записка

В последние годы одним из ключевых приоритетов социальной и демографической политики Российской Федерации является формирование полноценной системы защиты детства и института семьи.

Президентом и Правительством РФ поставлены задачи применения системных мер в сфере борьбы с преступлениями против детей, обеспечение их безопасности; организации своевременного выявления семейного неблагополучия; создания инфраструктуры профилактической работы, комплексной системы реабилитации детей, находящихся в социально-опасном положении; профилактики социального сиротства и обеспечения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Современная социальная и экономическая ситуация в российском обществе показывает, что в семье сегодня проблема воспитания отодвигается более значимой проблемой – проблемой выживания детей и взрослых.

Особую тревогу вызывает положение семьи и детей в сельских районах. Низкий жизненный и культурный уровень, отсутствие квалифицированной медицинской помощи, трудности организации и содержания образовательных учреждений. В результате, сельские дети чаще имеют стойкие отклонения в физическом здоровье, испытывают более значительные трудности развития. Семейные условия, включая социальный статус, род занятий, материальное положение и уровень образования родителей, в значительной степени определяют жизненный путь ребенка.

Анализируя информацию в процессе взаимодействия с сельскими администрациями, муниципальными образовательными учреждениями и конкретными семьями, проживающими в Вяземском, Темкинском и Угранском районах, нами были сделаны выводы, что:

- более 60% несовершеннолетних воспитываются в неполных семьях;
- более 70% семей находятся за чертой бедности;
- у более 90 % несовершеннолетних в каникулярное и летнее время не организован социально-оздоровительный досуг;
- большинство несовершеннолетних не имеют возможности посещать кружки и секции по интересам в учреждениях дополнительного образования.

Решая задачи оказания помощи несовершеннолетнему и его семье, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в СОГБУ ВСПЦН «Дом милосердия» принято решение о

необходимости организации летнего оздоровительного отдыха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с вышеизложенным, специалистами учреждений была разработана программа "Ласточка" - как инновационной форма организации летнего оздоровительного периода в деятельности социально-реабилитационного центра.

Цель программы: *создание необходимых условий для укрепления здоровья, личностного роста и самоопределения, развития творческого потенциала воспитанников.*

Задачи:

1. Укреплять здоровье воспитанников и способствовать их гармоничному развитию.
2. Формировать позитивное отношение к себе и окружающим, через различные виды деятельности (физкультурно–оздоровительную, творческую, социокультурную, трудовую).
3. Формировать умения воспринимать, распознавать и учитывать желания, интересы и предпочтения – как собственные, так и других.

Условия, необходимые для реализации программы:

- здоровьесберегающая среда:

- 1) соблюдение воздушно-теплого режима помещений;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенического состояния помещений центра и прилегающей территории;
- 3) контроль освещенности помещений;
- 4) рациональная организация социально-реабилитационного процесса;
- 5) создание благоприятной эмоционально-психологической среды;
- 6) минимизация травмоопасных факторов;
- 7) озеленение помещений и прилегающей территории;
- 8) дизайн помещений центра с применением элементов цветотерапии в зависимости от их практического назначения.

- материально-техническая база

- 1) спортивная площадка (спортивно-игровой комплекс);
- 2) площадки для игр;
- 3) бассейн;
- 4) комната психологической разгрузки;
- 5) ТСО (музыкальный центр, телевизор, компьютер, проектор, радиоузел и т.п.);
- 6) спортивный инвентарь;
- 7) садовый инвентарь;

- 8) туристическое оборудование;
- 9) велосипеды.

- методическое обеспечение

- 1) картотека подвижных игр;
- 2) подборки конспектов коллективно-творческих дел, культурно-досуговых и спортивных мероприятий;
- 3) комплексы утренних гимнастик.

- кадровое обеспечение

- 1) врач-педиатр;
- 2) медицинская сестра диетическая;
- 3) воспитатель;
- 4) педагог-психолог;
- 5) инструктор по труду;
- 6) социальный педагог;

Средства реализации программы:

- мероприятия массового характера,
- коллективные творческие дела;
- групповые и подгрупповые формы работы
- индивидуальная работа

Предполагаемый результат:

1. Улучшение физического и эмоционального состояния ребёнка.
2. Сформированное позитивное отношение к себе и окружающим.
3. Сформированное умение воспринимать, распознавать и учитывать желания, интересы и предпочтения – как собственные, так и других.

В основе идеи программы лежит организация и построение «Республики детства» на принципе детского самоуправления. В детском коллективе открытым голосованием выбирается Президент и Правительство детской республики "Ласточка", принимающие активное участие в планировании и проведении мероприятий, разрешении конфликтных ситуаций, поддержании дисциплины. В детском коллективе вводится система поощрения в виде особой денежной единицы - "Добриков", которые ребёнок может получить, выполняя определённые поручения. Заработанные добрики можно реализовать в специально организованном "Магазине", на "Аукционе" или "Ярмарке", приобретя игрушки, сладости, канцтовары и другие приятные мелочи. Такие формы организации детского коллектива

позволяют не только более эффективно вести воспитательную работу, но и знакомят детей с демократическим государственным устройством.

Основой структуры организации программы «Ласточка» является планирование деятельности состоящий из взаимосвязанных блоков, способствующих положительной адаптации воспитанников, выявлению их личностных способностей и созданию условий для их дальнейшего развития.

I блок АДАПТАЦИОННЫЙ	«Ты, да я, да мы с тобой!»	1 – 5 день
II блок СПОРТИВНЫЙ	«Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена»	6 – 9 день
III блок ТВОРЧЕСКИЙ	«Ах, сколько на свете чудесных затей!»	10 – 14 день
IV блок ТУРИСТСКИЙ	«Ура! Мы идём в поход!»	15 – 19 день
V блок ТЕАТРАЛЬНЫЙ	«Весь мир - театр»	20 – 24 день
VI блок ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ	«Нам продолжать историю»	25 – 28 день

**Примерный календарно-тематический план смены
летней оздоровительной программы «ЛАСТОЧКА»**

<i>Дата</i>	<i>Основные мероприятия блока</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Блок адаптационный «Ты, да я, да мы с тобой»</i>		
1 день	Сбор и отъезд несовершеннолетних из г. Вязьма, приём и регистрация, первичный медицинский осмотр и размещение воспитанников.	социальный педагог, врач-педиатр, воспитатели групп
	Круг общения «Начало, или давайте знакомиться».	педагоги-психологи
	Игра «Следопыт»	куратор программы, педагог-организатор
	Экспресс панорама (знакомство с территорией центра), инструктажи по технике безопасности.	воспитатели
	Круг общения «Вечерняя свеча»	педагог-психолог
2 – 5 день	Ежедневно круги общения «Доброе утро!» и «Вечерняя свеча»	педагог-психолог
	Ежедневно кружковая работа (подгрупповые занятия)	руководители творческих мастерских

	Анкетирование «Тайны моего Я».	педагог-психолог
	Тренинг коммуникативного взаимодействия «Ты, да я, да мы с тобой!»	педагог-психолог
	Тренинг командообразования «Республики детства». <ul style="list-style-type: none"> • наши законы и правила; • выборы президента и правительства РД; • дневник личных достижений; значки заслуг 	педагог-психолог
	Командные игры на сплочение коллектива	воспитатели
	Отрядные сборы, выборы актива отряда, подготовка к открытию смены	воспитатели
	Торжественное открытие смены, костёр.	специалисты
<i>Блок спортивный «Мы хотим всем рекордам наши звонкие дать имена»</i>		
6 – 9 день	Ежедневно утренняя линейка и круг общения «Вечерняя свеча»	кураторы программы, воспитатели
	Ежедневно кружковая работа (подгрупповые занятия)	руководители творческих мастерских
	Ежедневно совет лидеров детской республики	лидеры ДР «Ласточка», куратор программы
	В выходные дни – тематические дискотеки	воспитатели
	Командные спортивные игры («Форт Баярд», «Морское сражение», «Весёлые старты: воспитанники против сотрудников», «Комический футбол» и др.)	специалисты, воспитатели
	Книга рекордов «Дома милосердия» (спортивные соревнования индивидуального характера)	воспитатели
	Малые Олимпийские игры	специалисты
	Турниры по настольным играм	воспитатели
<i>Блок творческий «Ах, сколько на свете чудесных затей!»</i>		
10 – 14 день	Ежедневно утренняя линейка и круг общения «Вечерняя свеча»	кураторы программы, воспитатели
	Ежедневно кружковая работа (подгрупповые занятия)	руководители творческих мастерских
	Ежедневно совет лидеров детской республики	лидеры ДР «Ласточка», куратор программы
	Родительский день (День открытых дверей)	коллектив
	Экскурсии (на конеферму, в музей г. Вязьмы, в православный мемориальный комплекс села Тёмкино и др.)	кураторы программы

	КТД «Магазин»	старший воспитатель, лидеры ДР
	Творческие мастер-классы	инструктора по труду
	Конкурсы рисунков и творческих работ	воспитатели и специалисты
	Развлекательно-развивающие мероприятия творческого характера	воспитатели и специалисты
<i>Блок туристический «Ура! Мы идём в поход!»</i>		
15 – 16 день	Ежедневно утренняя линейка и круг общения «Вечерняя свеча»	кураторы программы, воспитатели
	Ежедневно кружковая работа (подгрупповые занятия)	руководители творческих мастерских СОГБУ СРЦН «Дом милосердия»
	Ежедневно совет лидеров детской республики	лидеры ДР «Ласточка», куратор программы
	Круг общения «К походу готов!»: - теоретические знания и практические умения для обеспечения безопасности в походе, - конкурсная программа по изученному материалу.	куратор программы
	Сбор снаряжения для похода, укладывание рюкзаков	куратор программы
17 -18 день	Двухдневный поход	специалисты и воспитатели
	Воспитательное мероприятие «Память в нашем сердце», посвящённое Дню памяти и скорби	специалисты и воспитатели
	Открытие купального сезона «День Нептуна»	специалисты и воспитатели
	Конкурс боди-арта	специалисты и воспитатели
19 день	Разбор походного снаряжения	специалисты и воспитатели
	Рефлексия похода (просмотр слайд-шоу с фотографиями похода, обмен впечатлениями)	специалисты и воспитатели
<i>Блок театральный «Весь мир – театр, а люди в нём – актёры»</i>		
20 – 24 день	Ежедневно утренняя линейка и круг общения «Вечерняя свеча»	кураторы программы, воспитатели
	Ежедневно кружковая работа (подгрупповые занятия)	руководители творческих мастерских
	Ежедневно совет лидеров детской республики	лидеры ДР «Ласточка», куратор программы
	Социо-культурные мероприятия, театральные постановки, КВН и т. п.	музыкальный руководитель
	Акция «Я выбираю жизнь»	специалисты и воспитатели
<i>Блок прощальный «Нам продолжать историю»</i>		

25 – 27 день	Ежедневно утренняя линейка и круг общения «Вечерняя свеча»	кураторы программы, воспитатели
	Ежедневно кружковая работа (подгрупповые занятия)	руководители творческих мастерских
	Ежедневно совет лидеров детской республики	лидеры ДР «Ласточка», куратор программы
	Анкетирование «Мои впечатления о смене»	педагог-психолог
	Конкурс творческих работ «Жаркое лето 20..года» (по номинациям – рисунок, сочинение, танец, песня и т.п.)	руководители творческих мастерских
	КТД «Калейдоскоп воспоминаний» (оформление альбомов, обмен контактами, пожеланиями)	воспитатели групп
	Прощальный отрядный вечер	воспитатели групп
	КТД Магазин	старший воспитатель, лидеры ДР
28 день	Торжественное закрытие смены. «Гала-концерт «Звездный дождь»	коллектив Центра
	Отъезд участников	коллектив Центра

Подпрограмма «Интеллектуал»

Харитонова Людмила Георгиевна.

МБОУ Шимановская СОШ, руководитель летней школы «Интеллектуал»

Модуль «Конструирование»

Кiryющенкова Наталья Владимировна,

МБОУ Шимановской СОШ, учитель начальных классов и ИЗО

Пояснительная записка

Характерная черта нашей жизни – нарастание темпа изменений. Мы живем в мире, который совсем не похож на тот, в котором мы родились. И темп изменений продолжает нарастать.

Сегодняшним школьникам предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться.

Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого в школе должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, обучение, ориентированное как на знаниевый, так и деятельностный аспекты содержания образования. Таким требованиям отвечает конструирование электрических цепей.

Образовательные конструкторы «Знаток» представляют собой новую, отвечающую требованиям современного ребенка "игрушку". Причем, в процессе игры и обучения ученики знакомятся с основами радиоэлектроники и электротехники, собирая различные по назначению и сложности электрические схемы. Таким образом, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, получают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течении всей будущей жизни.

Использование электронных конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, т.к. при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин **от искусств и истории до математики и естественных наук**. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных схем и механизмов. Одновременно занятия с конструктором как нельзя лучше подходят для изучения азов радиоэлектроники электротехники, и научиться разбираться в электрических схемах и устройстве электронных приборов.

Программа модуля «Конструирование» составлена на основании ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785), рассчитана на 24 часа.

Для реализации программы данный курс обеспечен наборами - Электронный конструктор «Знаток» на каждого ученика группы.

Актуальность данной программы состоит в том, что электротехника способствует развитию коммуникативных способностей, развивает навыки взаимодействия, самостоятельности при принятии решений, раскрывает творческий потенциал. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. При проведении занятий по конструированию этот факт не просто учитывается, а реально используется на каждом занятии.

Реализация этой программы в рамках летней школы помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Цели программы:

- развитие навыков конструирования, моделирования, элементарного программирования;
- развитие логического мышления;
- развитие мотивации к изучению наук естественнонаучного цикла.

Формирование у учащихся целостного представления об окружающем мире.

Ознакомление учащихся с основами конструирования и моделирования. Развитие способности творчески подходить к проблемным ситуациям. Развитие познавательного интереса и мышления учащихся. Овладение навыками начального технического конструирования и программирования.

Задачи:

- расширение знаний учащихся об окружающем мире, о мире техники;
- учиться создавать и конструировать механизмы и машины, включая самодвижущиеся;
- учиться программировать простые действия и реакции механизмов;
- обучение решению творческих, нестандартных ситуаций на практике при конструировании и моделировании объектов окружающей действительности;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения;
- создание завершенных проектов с использованием устройств конструктора «Знаток».

Обоснование выбора данной примерной программы.

В основе обучающего материала лежит изучение основных принципов составления электрических схем и программирования. Работая индивидуально, парами, или в командах, учащиеся младшего школьного возраста могут учиться создавать и программировать модели, проводить исследования, составлять отчёты и обсуждать идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

На занятии, используя элементы: лампочки и светодиоды, индикаторы и измерительные приборы, диоды и транзисторы, динамик и микрофон, резисторы и конденсаторы, а также мотор и датчики, ученик конструирует новую схему, проверяет ее работоспособность и определяет ее дальнейшее использование. В ходе изучения курса учащиеся развивают мелкую моторику кисти, логическое мышление, конструкторские способности, овладевают совместным творчеством, практическими навыками сборки и построения модели, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами.

Ребенок получает возможность расширить свой круг интересов и получить новые навыки в таких предметных областях, как Естественные науки, Технология, Математика. Комплект заданий конструктора серии «Знаток» предоставляет средства для достижения целого комплекса образовательных задач: творческое мышление при создании действующих моделей; развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели;

установление причинно-следственных связей; анализ результатов и поиск новых решений; коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них; экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов; проведение систематических наблюдений и измерений; развитие мелкой мускулатуры пальцев и моторики кисти младших школьников.

Структура и содержание программы

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

п/п	Разделы	Содержание
1.	Введение в курс	Знакомство с конструктором и его возможностями, с элементами электрической цепи: источник питания, ключ, лампа накаливания, соединительные проводники, с принципами работы электрических цепей, с обозначением элементов цепи.
2.	Простые электрические схемы	Сборка простых электрических схем, учимся чертить схему фонарика, электроснабжения в доме, находить в больших схемах знакомые элементы. Знакомство с резистором, конденсатором.
3.	Последовательное и параллельное соединение	Знакомство со способами соединения проводников, умение находить их в схемах
4.	Схемы на интегральных элементах	Знакомство с интегральными схемами: музыкальная, сигнальная, «звездные войны»; сборка цепей с ИС с заменой элементов цепи. Знакомство с устройством динамика и микрофона
5.	Радиоприемник	Знакомство с устройством «радиоприемник», сборка простейшего радиоприемника (различных видов)
6.	Конструктор «ЗНАТОК-ЛИДЕР»	Знакомство с конструктором, использование приобретенных навыков для сборки управляемых моделей.

Курс носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают практические умения работы с конструктором.

Изучение каждой темы предполагает выполнение небольших проектных заданий (сборка и программирование своих моделей).

Обучение с конструктором «ЗНАТОК» всегда состоит из 4 этапов: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие.

Установление взаимосвязей. При установлении взаимосвязей учащиеся как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом,

свои познания. К каждому из заданий комплекта прилагается схема цепи и ее различные варианты. Использование этой информации, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать учеников, побудить их к обсуждению темы занятия.

Конструирование. Учебный материал лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с продуктами ЗНАТОК базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание моделей. В каждом задании комплекта для этапа «Конструирование» приведены подробные пошаговые инструкции.

Рефлексия. Обдумывая и осмысливая проделанную работу, учащиеся углубляют понимание предмета. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и вновь приобретённым опытом. В разделе «Рефлексия» учащиеся исследуют, какое влияние на поведение модели оказывает изменение ее конструкции: они заменяют детали, проводят расчеты, измерения, оценки возможностей модели, создают отчеты, придумывают ситуации использования продукта, обсуждают свои идеи и предложения. На этом этапе учитель получает прекрасные возможности для оценки достижений учеников.

Развитие. Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют учащихся на дальнейшую творческую работу. В раздел «Развитие» для каждого занятия включены идеи по созданию и программированию моделей с более сложным поведением.

В программе «Конструирование» включены содержательные линии: аудирование - умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать инструкции; чтение – осознанное самостоятельное чтение языка моделирования; говорение – умение участвовать в диалоге, отвечать на заданные вопросы, создавать монолог, высказывать свои впечатления; пропедевтика – круг понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о окружающей нас технике; творческая деятельность - конструирование, моделирование, проектирование.

Формы организации занятий

Основными формами учебного процесса являются: групповые учебно-практические и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам (исследовательские проекты); участие в соревнованиях между группами; комбинированные занятия.

Основные методы обучения, применяемые в прохождении программы:

1. Устный. 2. Проблемный. 3. Частично-поисковый. 4. Исследовательский. 5. Проектный. 6. Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика). 7. Обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа,

творческая работа, дискуссия). 8. Контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа). 9. Создание ситуаций творческого поиска. 10. Стимулирование (поощрение).

Формы подведения итога реализации программы: защита итоговых проектов; участие в конкурсах на лучший созданный проект;

Ожидаемые результаты изучения курса

Осуществление целей и задач программы предполагает получение конкретных результатов:

В области воспитания: адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация; развитие коммуникативных качеств; приобретение уверенности в себе; формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи.

В области конструирования, моделирования и программирования: знание основных принципов электроприборов и техники; умение работать по предложенным инструкциям; умения творчески подходить к решению задачи; умения довести решение задачи до работающей модели; умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений; умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащийся должен знать/понимать: влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров); основные источники информации; виды информации и способы её представления; основные информационные объекты и действия над ними; назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации; правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером, с конструктором, электрическими приборами.

Уметь: получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); создавать схемы различного предназначения; основные понятия, используемые в электротехнике.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач; использовать приобретенные знания и навыки для решения учебных и практических задач; соблюдения правил личной гигиены и безопасности приёмов работы со средствами технологий.

Методическое обеспечение программы. 1. Конструктор «ЗНАТОК» - 15 штук. 2. Инструкции по сборке. 3. Книга для учителя. 4. Компьютер - 1 шт. 5. Интерактивная доска.

6. Проектор

Учебно - тематическое планирование

№п/п	Наименование тем	Количество часов	Результат
Раздел «Введение в курс»			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	Познакомиться с техникой безопасности при работе с конструктором, с электроприборами. Знать о последствиях, к которым может привести нарушение ТБ. Познакомиться с устройством конструктора.
2.	Знакомство с конструктором	1	Уметь пользоваться инструкцией и книгами 1,2. Уметь находить нужные элементы цепи в общей массе элементов, соединять их между собой, ориентироваться в обозначении элементов.
3.	Элементы электрической цепи: источник питания, ключ, лампа накаливания, соединительные проводники	1	Уметь находить изученные элементы, собирать их в схему. Соотносить элементы с элементами, обозначенными на заранее начерченных схемах, собирать эти схемы.
Раздел «Простые электрические цепи»			
4.	Источники света. Лампочки и светодиоды.	1	Уметь находить изученные элементы, собирать их в схему. Соотносить элементы с элементами, обозначенными на заранее начерченных схемах, собирать эти схемы.
5.	Сборка электрических цепей с лампой и светодиодом	1	Сборка простых электрических схем, учимся чертить схему фонарика, электроснабжения в доме, находить в больших схемах знакомые элементы.
6.	Тестер электропроводимости	1	Уметь пользоваться измерительным прибором, знать, где он используется.
7.	Резистор	1	Уметь включать резистор в цепь, знать о его назначении, находить в больших схемах знакомые элементы.
8.	Конденсатор	1	Уметь включать конденсатор в цепь, знать о его назначении, находить в больших схемах знакомые элементы.
9.	Последовательное соединение проводников.	1	Знакомство с последовательным соединением проводников, умение находить его в схемах, чертить схему.
10.	Параллельное соединение проводников.	1	Знакомство с параллельным соединением проводников, умение находить их в схемах, чертить схему.
11.	Сборка цепей с последовательным и	1	Уметь отвечать на вопрос: как можно изменять яркость лампы и скорость

	параллельным соединением батарей		пропеллера
Раздел «Схемы на интегральных элементах».			
12.	Интегральные микросхемы.	1	Знакомство с интегральными схемами: музыкальная, сигнальная, «звездные войны»; сборка цепей с ИС с заменой элементов цепи. Знакомство с устройством динамика и микрофона.
13.	Сборка устройств с использованием музыкальной ИС.	1	Знакомство с ИС, уметь собирать цепь по заранее предложенной схеме, уметь придумать ее использование.
14.	Сборка устройств с использованием сигнальной ИС.	1	Знакомство с ИС, уметь собирать цепь по заранее предложенной схеме, уметь найти ей применение.
15.	Сборка устройств с использованием ИС «звездные войны»	1	Знакомство с ИС, уметь собирать цепь по заранее предложенной схеме, уметь найти ей применение.
16.	Динамик. Микрофон.	1	Находить элементы в схемах, знать назначение динамика и микрофона, понимать отличие между ними. Собирать схемы с использованием этих элементов (дверной звонок).
Раздел «Радиоприёмник».			
17.	Радиоприемник. Его назначение. Использование.	1	Знакомство с устройством «радиоприемник», сборка простейшего радиоприемника. Уметь рассказать из каких элементов составлена схема.
18.	Радиопередатчик. Его назначение и использование. Телеграф.	1	Знакомство с устройством «радиопередатчик», «телеграф» сборка радиопередатчика и телеграфа. Уметь рассказать из каких элементов составлена схема.
19.	Моя первая радиоуправляемая модель.	1	Собрать модель по заданной схеме, разобраться какие используются знакомые элементы.
20.	Конкурс конструкторских идей	1	Представление своего проекта (модели, устройства), уметь объяснить область ее применения.
21.	Итоговое занятие – игра.	1	Уметь применять приобретенные навыки: сопоставление, конструирование, оценивать полученный результат.

Литература.

1. Бахметьев А. Электронный конструктор «Знаток». Книга 1, 2. – М., 2005.
2. Волков В.А., Полянский С.В. Поурочные разработки по физике. – М.: «Вако», 2013. .
3. Кабардин О.Ф. Физика. Справочные материалы. – М.: Издательство «Просвещение», 1991.
4. Общая электротехника, под ред. А.Т. Блажкина. – Л.: Энергия, 1979.
5. Ахметьянова Р.Р. «Создание ситуации успеха на занятиях в учреждении

дополнительного образования детей», ТТМ№1-2016 г.

6. Безовразова С.Д. «Дополнительная образовательная программа «Начальное техническое моделирование», 2010г. (электронный вариант)

7. Журналы «Техническое творчество молодежи» №1,2,3 за 2016 г.

8. <http://znatok.ru/shop/znatok-electronniy-constructor/first-steps-a>

Модуль «Основа проектной деятельности».

Харитоновна Людмила Георгиевна

МБОУ Шимановской СОШ, учитель математики и информатики

Пояснительная записка

Программа «Основа проектной деятельности» разработана для одноименного учебного модуля летней математической школы «Интеллектуал», функционирующей в рамках реализации муниципального проекта «Развитие творческой личности школьника в условиях летней школы».

Цели и задачи курса

Цель курса – создание условий для формирования проектных и исследовательских умений обучающихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Задачи курса: знакомство и обучение технологии проектной деятельности; развивать исследовательские умения (выявления проблем, сбор информации из литературы и др.), наблюдение, умение строить гипотезы, обобщать, развивать аналитическое мышление; предоставление участникам образовательного процесса возможности для публичного выступления с целью самовыражения; обучение умению презентовать себя и свою работу, используя информационные технологии; развивать у обучающихся «командный дух» и «чувство локтя», вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.

Принципы программы:

Актуальность. Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность. Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность. Курс строится от игровых, ролевых проектов до исследовательских проектов. В завершении курса проводится презентация краткосрочного проекта и самостоятельная работа над долгосрочным проектом.

Практическая направленность. Содержание занятий направлено на освоение проектной деятельности, которая пригодится в дальнейшей работе.

Обеспечение мотивации. Развитие интереса к математике как науке физико-математического направления; успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на конкурсах и конференциях, овладение методом проектов.

Основные виды деятельности учащихся: изучение научно-популярной литературы; применение знаний, полученных на занятиях учебных модулей, при выполнении краткосрочных ролевых, игровых, творческих и исследовательских проектов; самостоятельная работа; работа в парах, в группах, использование ИКТ.

Программа «Основа проектной деятельности» имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, концентрации внимания и математической культуры обучающихся, расширяет по сравнению с общеобразовательной программой сферу математических знаний обучающихся, побуждает к исследовательской и проектной деятельности. Воспитательный эффект курса заключается в формировании таких важных качеств личности как трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, умение работать в коллективе.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета в личностном направлении:

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Результаты	Формируемые умения
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыкам решения творческих и исследовательских задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • расширить поиск информации за счёт библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию. • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

в предметном направлении:

В результате выполнения данной программы учащиеся должны **знать:**

- понятие проекта и проектного продукта;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;

- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

Программа состоит из разделов: «Пояснительная записка», «Учебно-тематический план», «Содержание программы», «Методические рекомендации», «Литература для обучающихся» и «Литература для учителя».

Раздел «Учебно-тематический план» задает примерное количество учебного времени, которое отводится на изучение каждого параграфа, обобщение и контроль знаний, указаны формы контроля.

В разделе «Содержание программы» указаны темы изучения теоретического и практического материала.

В разделе «Методические рекомендации» выработаны методические рекомендации для учителя по изучению всех тем курса.

В разделах «Литература для обучающихся» и «Литература для учителя» указана необходимая литература для изучения и преподавания курса.

Программа рассчитана на 21 час.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля/ практикумы и проекты
			теория	практика	
1.	Понятие проекта. Виды и типы проектов.	1	0,5	0,5	
2.	Рольевые, игровые проекты.	2	0,5	1,5	«Резюме», «Я – корреспондент газеты», групповая дискуссия «Шляпы».
	Использование ИКТ (ОС «Линукс -Мастер») для создания проектов	2		2	Прикладная программа «KBruch»
3.	Практико-ориентированные (прикладные) проекты	1	0,5	0,5	Проекты в «Живая математика», «Живая физика» и ОС «Линукс», «KBruch»
4.	Творческие проекты.	2	0,5	1,5	Мультимедиа «Занимательная математика»
	Использование ИКТ (ОС «Линукс -Мастер» и «Windows») для создания проектов	2		2	Open Office, Microsoft Office (PowerPoint, FrontPage)

5.	Исследовательские проекты	3	1	2	Индивидуальные и групповые проекты
	Использование ИКТ (ОС «Линукс -Мастер» и «Windows») для создания проектов, получение информации сети Интернет.	2		2	Open Office, Microsoft Office Publisher
5.	Исследовательские проекты	5	1	4	Индивидуальные и групповые проекты
ИТОГОВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «МОЙ ПРОЕКТ» (1 час)					
	ИТОГО	21	4	17	

Содержание программы

Ролевые, игровые проекты. Понятие проекта. Виды и типы проектов. Ролевые, игровые проекты. Практические занятия: игры «Резюме», «Я – корреспондент газеты», групповая дискуссия «Шляпы».

Практико-ориентированные (прикладные) проекты. Практические занятия: выполнение заданий ОС «Линукс» образовательной программы «KBruch». Практические работы: индивидуальные и групповые проекты с тематикой учебных модулей «Конструирование», «Техническое моделирование», «Прикладная физика».

Творческие проекты. Практические занятия по составлению проекта «Занимательная математика». Практические работы: индивидуальные и групповые проекты с тематикой учебных модулей, «ОЛИМПУС», «Наглядная геометрия», «Игры разума», «Наглядная геометрия».

Исследовательские проекты. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты. Практические работы: индивидуальные и групповые исследовательские проекты с тематикой учебных модулей «Наглядная геометрия», «Текстовые задачи», «Комбинаторика. Статистика. Вероятность», «ОЛИМПУС».

Информационно - коммуникационные технологии в проектной деятельности. Работа с программным пакетом «Linux-Мастер»: Open Office и Microsoft Office 2003/2007: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Microsoft Office FrontPage. Интернет.

Методические рекомендации

Ролевые, игровые проекты. *Основная цель* – познакомить обучающихся с видами и типами проектов, на примерах интерактивных игр «Резюме», «Я – корреспондент газеты» и групповой дискуссии «Шляпы» отработать навыки выполнения ролевых и игровых проектов.

Практико-ориентированные (прикладные) проекты. *Основная цель* – познакомить обучающихся с практико-ориентированными (прикладными) проектами. Используя прикладные программы «Живая математика», «Живая физика» и «KBruch» (раздел «Разложение на множители»), выполнить упражнения разложения чисел на простые множители (проверка таблицы умножения).

Творческие проекты. *Основная цель* – познакомить обучающихся с созданием творческих проектов по математике. Сбор информации для создания коллективного творческого проекта «Занимательная математика». Демонстрация творческого проекта «Занимательная математика».

Исследовательские проекты. *Основная цель* – познакомить обучающихся с созданием исследовательских проектов по математике. Сбор информации для создания групповых и индивидуальных проектов по учебным модулям «Наглядная геометрия», «Текстовые задачи», «Комбинаторика. Статистика. Вероятность», «ОЛИМПУС». Примерная тематика проектов «Математические расчеты на кухне», «Задачи на проценты в фермерском хозяйстве», «Геометрия на туристической тропе», «Математические сказки», «Математика вокруг нас», «Задачи на пропорцию в фермерском хозяйстве», «Линейная функция в решении задач сельскохозяйственной практики».

Информационно - коммуникационные технологии в проектной деятельности. *Основная цель* – Отработка навыков использования средств ИКТ для организации проектной работы по математике. Работа с программным пакетом «Linux-Мастер»: Open Office и Microsoft Office 2003/2007: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Microsoft Office FrontPage. Интернет.

Литература для обучающихся

1. Акимова С. Занимательная математика. – Санкт-Петербург: Тригон, 1997.
2. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения. – М.: Мир, 1971
3. Колягин Ю. М. Поисковые задачи по математике. М.: Просвещение, 1979 г.
4. Кордемский Б. А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел. – М: Просвещение, 1986.
5. Смыкалова Е. В. Математика. Дополнительные главы 5 класс. Санкт-Петербург: СМЮ Пресс, 2006 г.
6. Худадатова С.С. Математика в ребусах, кроссвордах, чайнвордах, криптограммах, 8 класс. – М.: Школьная пресса, 2002
7. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия. – М.: Мирос, 2012
8. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Задачи на смекалку. – М.: Просвещение, 2013
9. Смирнов В.А., Смирнова И.М., Яценко И.В. Наглядная геометрия. Рабочая тетрадь №1, №2. –М.: МЦНМО, 2012

Литература для учителя

1. Величко М. В. Проектная деятельность учащихся. Математика. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Даутова О. Б., Крылова О.Н., Грецов А. Г. Современные педагогические технологии. – Санкт-Петербург: типография СГПУ, 2005.
3. Колягин Ю. М. Поисковые задачи по математике. М.: Просвещение, 1979 г.
4. Ларина Э. С. Проектная деятельность учащихся. Информатика. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Панютина Н. И., В. Н. Рагинская и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Шарьгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия. – М.: Мирос, 2012
1. Смирнов В.А., Смирнова И.М., Яценко И.В. Наглядная геометрия. Рабочая тетрадь №1, №2. –М.: МЦНМО, 2012