

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дивасовская основная школа
Смоленского района Смоленской области**

**ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием
«Мир вокруг нас»**



Автор программы:
ст. вожатая Жучкова Ж.В.

д. Дивасы, 2020г.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

**«Как нет человека без самолюбия,
так нет человека без любви к Отечеству,
и эта любовь даёт воспитанию верный ключ
к сердцу человека и могущественную опору
для борьбы с его дурными природными,
личными, семейными и
родовыми наклонностями»
К.Д. Ушинский**

1.	Наименование субъекта Российской Федерации	Смоленская область
2.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дивасовская основная школа Смоленского района Смоленской области, оперативное управление.
3.	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Жучкова Жанна Викторовна, ст.вожатая
4.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием «Мир вокруг нас».
5.	Целевая группа (возраст детей) и специфика	Контингент участников (возраст) – 7 – 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из опекаемых, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, состоящим на ВШК и других видах учёта.
6.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес автора программы	214532, Смоленская область, Смоленский район, дер. Дивасы, ул. Школьная дом 23 +7-920-306-46-16 zhuchkovazhanna@yandex.ru
7.	Краткая аннотация содержания: 1) цель и задачи; 2)этапы реализации; 3)ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты; новизна	<u>Цель:</u> – создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующие развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну. <u>Задачи:</u> – создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;

- обеспечить безопасное пребывание детей в лагере;
- повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- создать оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- организовать деятельность профильных отрядов РДШ первичной организации МБОУ Дивасовской ОШ на период летних каникул;
- продолжить знакомство детей с отдельной страничкой в истории и культуре своей страны – период Великой Отечественной войны.
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
- сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Смоленская область, Смоленский район являются её частью.

Этапы реализации программы

Программа смены реализуется в три этапа.

- подготовительный
- основной
- обобщающий.

Подготовительный этап (июнь) включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания по краеведческому направлению;
- составление программы;
- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой.

Основной этап (июль – 21 день) включает:

- максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
- обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- обеспечить реализацию программы краеведческого летнего пришкольного лагеря по четырем основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое.

Обобщающий этап (2 – 3 дня в конце смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы, корректировка программы на следующий год;

– итоги диагностик.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.
2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.
3. Видеотехника и аудиоматериалы.
4. Призы и награды для стимулирования.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы – воспитатели.
2. Работники школьной и сельской библиотек.
3. Сельский дом культуры.
4. Медицинский работник ФАПа.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. Саморазвитие детей и подростков.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.
4. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
5. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
6. Формирование социально-активной личности.
7. Профилактика правонарушений и подростковой агрессивности.

Ожидаемые результаты

1. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
2. Организация безопасного пребывания детей в лагере.

		<p>3. Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия;</p> <p>4. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;</p> <p>5. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;</p> <p>6. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;</p> <p>7. Обеспечение занятости детей в летний период;</p> <p>8. Воспитание любви к Родине;</p> <p>9. Углубление знаний о родном крае;</p> <p>10. Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);</p> <p>11. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>12. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <p>13. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.</p> <p>14. Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.</p> <p>Организационно - пропагандистские умения:</p> <p>1. Применение знаний законодательства об охране природы;</p> <p>2. Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;</p> <p>3. Планирование практических дел по охране природы;</p> <p>4. Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Тиражирование опыта</p> <p>Публикация заметок в социальных сетях.</p> <p>Отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что оздоровление детей и подростков происходит параллельно с их гражданско-патриотическим и эколого-краеведческим просвещением. В летнем лагере будут реализовывать свою деятельность профильные отряды, являющиеся структурными подразделениями первичной организации РДШ МБОУ Дивасовской ОШ: волонтеров, юнармейцев и ЮИД, которые помогают педагогическому коллективу воплощать поставленные цели и задачи.</p>
8.	Механизм реализации	Основным механизмом реализации программы является сюжетно-ролевая игра. Участники программы

	программы	<p>«Мир вокруг нас» путешествуют по своему родному краю, по своей стране. Наша страна имеет многовековую историю, богатое культурное наследие. Не зная прошлого, невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее. Мы должны относиться с благодарностью к тем, кто искренне служил Отечеству, кто хранил веру, развивал науку и искусство, поэтому в течение одной лагерной смены ребята побывают в разных городах: «Город Героя», «Город Театра», «Город Олимпии», «Город Онлайн» и т.д. Путешествуя, они проходят по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы:</p> <p>маршрут № 1 Общекультурный: «Прогулки по стране»;</p> <p>маршрут № 2 Духовно-нравственный: «Под мирным небом родного края»;</p> <p>маршрут № 3 Спортивно-оздоровительный: «Здоровье в жизнь!»;</p> <p>маршрут № 4 Гражданско-патриотический: «Мы - потомки героев»;</p> <p>маршрут № 5 Эколого - краеведческое: «Земля - наш общий дом»</p>
9.	Основные направления деятельности программы	<p>Основные направления деятельности лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивно-оздоровительное; – духовно-нравственное; – художественно-эстетическое; – общекультурное; – эколого-краеведческое.
10.	Материально-технические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые комнаты с необходимым оборудованием; 2. Спортивный зал; 3. Спортивная площадка на открытом воздухе; 4. Актный зал Дивасовского СДК; 5. Сельская библиотека; 6. Столовая; 7. Медицинский кабинет в здании ФАП Дивасовского с/п
11.	Социальные партнёры	<p>Социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дивасовский СДК • Сельская библиотека • ФАП Дивасовского с/п • Музей ВОВы г. Смоленска • Музей природы г. Смоленска • Региональное отделение РДШ
12.	Социально-экономическая значимость	<p>Социально-экономическая значимость состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости, в первую очередь из малообеспеченных семей;

		<ul style="list-style-type: none"> • в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков; • в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; • в формировании любви к своей малой родине, своей стране; • в создании условий для отдыха, оздоровления и занятости подростков, состоящих на профилактическом учете. <p>Социальный эффект программы предусматривает формирования будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.</p>
--	--	--

2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Организация летнего отдыха осуществляется по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- эколого-краеведческое.

А также включает основные направления Российского Движения Школьников:

- личностное развитие (творчество, ЗОЖ, выбор будущей профессии);
- гражданская активность (изучение истории России, краеведение, экология);

- информационно-медийное направление (детская редакция, подготовка информационного контента);
- военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные инспектора дорожного движения).

2.1. Обоснование программы с учетом анализа за прошлый учебный год.

Программа «Мир вокруг нас» имеет преимущество в том, что в ней уделяется большее внимание развитию творческих, интеллектуальных способностей детей. Она насыщена различными мероприятиями, которые повышают культурный уровень ребенка в целом.

Как показала практика, ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся не соответствуют изменившейся социально-экономической обстановке в стране, поэтому требует появления новых форм и методов активизации подростков.

Появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, повышения культуры общения подрастающего поколения.

Лагерь дневного пребывания в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где он приобретает определённые знания, умения, проводит время, но и местом бытия, позволяющим раскрыться потенциально скрытым духовным и физиологическим возможностям.

Летние каникулы дают взрослым возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка, и если не сформировать, то заложить в нём основы здоровой нравственности.

Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних «Мир вокруг нас» рассчитана на младший и средний школьный возраст. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, также детей «группы риска»), детей разного уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Для реализации программы созданы все необходимые условия. Погрузив участников (детей) в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру, мы помогаем им овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

Участники программы «Мир вокруг нас» путешествуют по своему родному краю, по своей стране. Наша страна имеет многовековую историю, богатое культурное наследие. Не зная прошлого, невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее. Мы должны относиться с благодарностью к тем, кто искренне служил Отечеству, кто хранил веру, развивал науку и искусство, поэтому в течение одной лагерной смены ребята побывают в разных городах: «Город Героя», «Город Театра», «Город Олимпии», «Город Онлайн» и т.д. Путешествуя, они проходят по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы:

- маршрут № 1 Общекультурный: «Прогулки по стране»;
- маршрут № 2 Духовно-нравственный: «Под мирным небом родного края»;
- маршрут № 3 Спортивно-оздоровительный: «Здоровье в жизнь!»;
- маршрут № 4 Гражданско-патриотический: «Мы – потомки героев»;
- маршрут № 5 Эколого-краеведческое: «Земля – наш общий дом»

А так же в летнем лагере будут реализовывать свою деятельность профильные отряды, являющиеся структурными подразделениями первичной организации РДШ МБОУ

Дивасовской ОШ: волонтеров, юнармейцев и ЮИД, которые помогают педагогическому коллективу воплощать поставленные цели и задачи.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагеря включены мероприятия, приуроченные к 90-летию образования Смоленского района; мероприятия, посвященные Году памяти и славы, а также социально-значимые акции, направленные на реализацию социального гражданско-патриотического проекта «Мы память бережно храним».

Интеллектуально-познавательная информация через игровые технологии позволит каждому ребёнку почувствовать себя частью окружающего мироздания, а также ощутить ответственность за участие в том или ином мероприятии.

2.2 Анализ реализации программ оздоровительного летнего лагеря прошлого года.

В образовательной организации летний оздоровительный лагерь организуется на протяжении многих лет. Ежегодно в нем отдыхает около 70 человек от 7 до 17 лет. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей работает педагогический коллектив совместно с работниками учреждений дополнительного образования, ГИБДД, культурными учреждениями города Смоленска и Смоленского района.

В 2019 году на базе МБОУ Дивасовской ОШ действовал летний оздоровительный лагерь по программе «Потомки Победы».

Данная программа относилась к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию являлась спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа включала не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России.

Также было уделено внимание профилактике асоциальных явлений. Однако важнейшим направлением стало активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Смена прошла под девизом: **“Мы помним!”**. Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

Актуальность данной программы заключалось в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Цель: создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Основные направления деятельности лагеря:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Эколого-краеведческое.
3. Гражданско-патриотическое.
4. Художественно-творческое.
5. Досуговая деятельность.

Основным механизмом реализации программы являлись тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены:

- 1-я неделя – станция «Мой край родной»

2-я неделя – станция «Мои земляки»

3-я неделя – станция «Моя малая родина»

Ребята и педагоги в течение смены являлись участниками патриотической игры. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 19 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

Результатом деятельности взрослых и детей являлось:

- Воспитание любви к Родине;
- углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);
- участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса);
- вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);
- заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
- общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены;
- Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.

Организационно - пропагандистские умения:

- Применение знаний законодательства об охране природы;
- пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
- планирование практических дел по охране природы;
- пропаганда здорового образа жизни.

Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе;
- опознавательные умения:
- распознавание объектов природы;
- понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Тиражирование опыта:

- Публикация заметок в социальных сетях.
- отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.

Новизна программы заключалась в следующем: краеведческая работа, воспитание экологической культуры и чувства патриотизма происходит параллельно с оздоровлением детей.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, замечаний надзорных органов нет. Имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

В течение лагерной смены, медицинским работником были проведены медицинские обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 70 % детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация питания посредством включения в меню фруктов, свежих овощей, сока.

На протяжении летнего периода на территории лагеря было обеспечено безопасное пребывание детей. В результате не было случаев травматизма, проводилась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила безопасного поведения в лагере». Для организации комфортной среды в школе было организовано психолого-педагогическое сопровождение, в результате чего были проведены индивидуальные консультации по налаживанию межличностных взаимоотношений, а также беседы по улучшению психологического климата в группе, проведена педагогическая диагностика.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей с целью укрепления здоровья и творческого потенциала, реализации интереса детей к приключениям.

Изучение результатов анкетирования детей и родителей на выходе из лагеря показало, что 98,5% воспитанникам понравилось пребывать в пришкольном лагере, 95% детей отметили, что хотели бы вернуться в лагерь снова на следующий год.

На вопрос «Чтобы ты хотел (а) изменить в лагере?», большинство воспитанников (76%) ответили, что ничего не хотели бы менять, все нравится. 14% детей отметили, что хотели бы убрать зарядку из распорядка дня, 10% воспитанников хотели бы еще больше выездных мероприятий.

При анализе результатов анкетирования родителей было выявлено, что большинство родителей (45%) отметили хороший уровень организации пришкольного лагеря, 43% – отметили организацию лагеря на «отлично», и только 12% оценили уровень организации лагеря как удовлетворительный. На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы на следующий год Ваш ребенок посещал наш лагерь?» практически все родители (92%) ответили положительно, лишь 2 % испытуемых затруднились в ответе. 7% родителей ответили отрицательно.

При качественном анализе результатов мониторинга, можно сделать вывод, что практически все воспитанники и их родители удовлетворены организацией пришкольного лагеря, и хотели бы посетить лагерь вновь.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, даёт положительные результаты. Многие ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Желающих посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании мероприятий учитывать мнение воспитанников.

Выявленные проблемы поставили перед коллективом следующие задачи:

– Создавать в детском коллективе атмосферу, способствующую формированию ценностного отношения к родной стране, её культуре и традициям, изучению героической истории Отечества, осмыслению себя гражданином России, частью своего народа через организацию поисково-исследовательской деятельности, содружество, соучастие взрослых и детей.

- Повышать уровень комфортности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- Способствовать увеличению охвата детей организованными формами отдыха, оздоровления и занятости;
- Содействовать процессам самопознания, самореализации личности ребёнка, развивать лидерские и организационные способности через коллективные творческие дела, ролевые игры, проекты и другие разнообразные формы воспитательной деятельности.
- Обеспечить безопасное пребывание детей в лагере.

Несмотря на трудности, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, а также педагогов.

В этом году предполагается, что программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, закрепит результаты прошлого года и даст толчок к развитию новых познавательных, интеллектуальных, творческих способностей и решит поставленные перед коллективом задачи.

Программа летнего лагеря на 2020 год построена таким образом, что направления работы будут взаимосвязаны с основной программой работы школы на 2019-2020 учебный год, с программой воспитания и социализации обучающихся, планом работы первичное организации РДШ МБОУ Дивасовской ОШ.

3. Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.98г № 124-ФЗ;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г № 2688 «Об учреждении порядка проведения смены профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 для лагеря с дневным пребыванием, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-р.г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Устав МБОУ Дивасовской ОШ;
8. Положение о лагере дневного пребывания МБОУ Дивасовской ОШ;
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
12. Инструкции по организации и проведению экскурсий, мероприятий и др.
13. Приказы по ОО.
14. Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания.

4. Цель и задачи программы

Цель:

создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующие развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

- создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- обеспечить безопасное пребывание детей в лагере;

- повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- создать оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- организовать деятельность профильных отрядов РДШ первичной организации МБОУ Дивасовской ОШ на период летних каникул;
- продолжить знакомство детей с отдельной страничкой в истории и культуре своей страны – период Великой Отечественной войны.
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
- сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Смоленская область, Смоленский район являются её частью.

5. Участники и организаторы программы

Обучающиеся МБОУ Дивасовской ОШ от 7 до 17 лет, дети социально незащищенных и малообеспеченных категорий, также дети с ограниченными возможностями здоровья и дети различных учётных категорий. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Организаторы программы:

Педагогический коллектив из числа учителей школы:

- начальник лагеря;
- старшая вожатая;
- воспитатели (учителя);
- руководитель физической культуры;
- помощники воспитателей.

В качестве помощников воспитателей выступают активисты РДШ первичной организации МБОУ Дивасовской ОШ: волонтеры, юнармейцы, юные инспектора движения.

6. Этапы реализации программы

Программа смены реализуется в три этапа.

- подготовительный
- основной
- обобщающий.

Подготовительный этап (июнь) включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания;
- составление программы;
- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой;
- подбор методического материала по программе на основе учета тематики смен (методическая литература, подготовка игрового материала, разработка положений и сценариев досуговых мероприятий);
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и родителей;

- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте;
- обучение педагогов (воспитателей) и помощников организаторов;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (составление плана совместных мероприятий);
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- проведение родительских собраний, составление списка детей;
- оформление помещений начальной школы в соответствии с тематикой программы лагерной смены, изготовление атрибутики на смену.

Основной этап (июль – 21 день) включает:

- максимальное использование возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
- обеспечение возможности разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- обеспечение реализации программы летнего пришкольного лагеря по основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое, духовно-нравственное;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психологического состояния и зон тревожности;
- реализация основной идеи программы.

Обобщающий этап (2 – 3 дня в конце смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;
- награждение наиболее активных участников смены, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- итоговое анкетирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- анализ реализации программы (по критериям);
- анализ предложений по данному развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами (воспитателями);
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта
- корректировка программы на следующий год, определение перспективных задач.

7.Содержание деятельности

Программа реализуется через направления воспитательной работы:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- эколого-краеведческое.

А также включает основные направления Российского Движения Школьников:

- личностное развитие (творчество, ЗОЖ, выбор будущей профессии);
- гражданская активность (изучение истории России, краеведение, экология);
- информационно-медийное направление (детская редакция, подготовка информационного контента);
- военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные инспектора дорожного движения).

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о

нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника из ФАПа и составление паспорта здоровья
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- Закаливание (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

«Минутки здоровья» проводятся ежедневно и включают в себя просвещение детей о необходимости занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, сна, приобщение их к здоровому образу жизни, повышению двигательной активности.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- Экологический десант
- Исследовательская работа
- Экскурсии
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень

продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашей деревни – ветераном ВОВ.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Духовно-нравственная и гражданско-патриотическая работа

Цель:

- расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- воспитание уважение к российской символике: гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильма о войне.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- День Государственного флага РФ.
- Митинг к обелиску.
- Возложение цветов.
- «Минута памяти».
- Просмотр фильмов о войне.
- Фестиваль патриотической песни.
- Патриотические Акции.
- Фольклорные праздники народа нашего края.
- Оформление выставки «Люди нашего края».
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- День, посвящённый российской символике.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны

воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Общекультурное направление

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Организация досуга для отдыхающих в лагере ребят через реализацию игровых программ и общелагерных мероприятий, экскурсий, спектаклей, лекций, бесед, соревнований, показательных выступлений, праздников, игр, конкурсов, шоу – программ, организацию кружковой работы.

Данное направление помогает ребёнку организовать деятельность, в результате которой он получит новые знания, как следствие – движение его индивидуального развития.

Постоянно тренируя свой интеллект, заставляя его работать с полной отдачей, развивая мышление с помощью интеллектуальных игр, викторин, ребёнок расширяет свой кругозор, эрудицию и мышление.

Цели:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Оформление отрядных уголков.
- Дискотеки
- Конкурсы
- Просмотр видеофильма о Смоленском районе, достопримечательностях нашего края.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, в том числе и земляков.
- День, посвящённый российской символике.
- Устный журнал «Народы России».
- Фестиваль народной песни.
- Социальные Акции.
- Фольклорные праздники народа нашего края.
- Мастер-классы по изготовлению оберегов.
- Посещение предприятий, музеев, культурных центров и т.п. Смоленского района.
- Виртуальные экскурсии по знаменитым уголкам России.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно – творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;

– Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

8. Механизм реализации программы

Педагогической основой программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра-путешествие.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей миром.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Участники программы «Мир вокруг нас» путешествуют по своему родному краю, по своей стране. Наша страна имеет многовековую историю, богатое культурное наследие. Не зная прошлого, невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее. Мы должны относиться с благодарностью к тем, кто искренне служил Отечеству, кто хранил веру, развивал науку и искусство, поэтому в течение одной лагерной смены ребята побывают в разных «городах»: «Город Героя», «Город Театра», «Город Олимпии», «Город Онлайн» и т.д. Путешествуя, они проходят по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы:

маршрут № 1 Общекультурный: «Прогулки по стране»;

маршрут № 2 Духовно-нравственный: «Под мирным небом родного края»;

маршрут № 3 Спортивно-оздоровительный: «Здоровье в жизнь!»;

маршрут № 4 Гражданско-патриотический: «Мы - потомки героев»;

маршрут № 5 Эколого - краеведческое: «Земля – наш общий дом»

Жители страны принимают свои законы и выполняют их. Каждый день жизни государства — новая страница, которая пишется отрядом и сшивается к концу смены в летопись.

В конце смены проводится подведение итогов работы всей Страны. Побеждает тот отряд, который написал свою летопись, самую интересную и увлекательную, и увеличил своё благосостояние, смог реализовать себя, и в то же время отличился яркой и насыщенной деятельностью.

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

В каждом отряде свои лидеры и активисты, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, культурное и т.д.

В процессе игры ребята сталкиваются с ситуациями, когда трудно выполнить задание в одиночку и возникает необходимость вести переговоры и откликаться на просьбу о помощи, которая является одной из составляющих повышения авторитета каждого отряда. В конце игры путем голосования будет определяться самый лучший отряд. Воспитатели отрядов могут только советовать, но не имеют права влиять на решение ребят.

В основе игры – маршруты (карта) по Стране, где каждый пункт – определенный вид деятельности. На карте – 19 «Городов» (пунктов назначения, каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – новички - краеведы. По мере продвижения команды

предусмотрена система поощрения ее участников – **как ступени личностного роста**: новичок-краевед (стартовое звание) → краевед-любитель → краевед-специалист → краевед-мастер. Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих делах он получает стимулирующие жетоны. 10 жетонов – 1-я ступень роста (**любитель**), 20 жетонов – 2-я ступень роста (**специалист**), 30 жетонов – 3-я ступень роста (**мастер**).

**Система вручения жетонов (баллов)
(личностный рост)**

Что оценивается в течение дня	Жетоны (баллы)
Первое место в конкурсе, соревнованиях и т.п.	3
Второе и третье место в конкурсе, соревнованиях и т.п.	2
Участие в конкурсе, соревновании и т.п.	1

Также самые активные, творческие, внимательные ребята по итогам дня (их выбирают на общем собрании) оставляют отпечаток своей ладони на стене Почета.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **коллективный рост** каждой команды. За победу команда получает 2 балла или 1 балл - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является **коллективным итогом** работы команды за неделю.

**Система вручения жетонов (баллов)
(коллективный рост)**

Что оценивается в течение дня	Жетоны (баллы)
Первое место в конкурсе, соревнованиях и т.п.	3
Второе и третье место в конкурсе, соревнованиях и т.п.	2
Участие в конкурсе, соревновании и т.п.	1
Штрафные баллы	
Нарушение дисциплины/законов	от 5 и выше

Также итогом **коллективного роста** команды станет оформление летописи своей команды.

Именно **три слагаемых** позволят победить отряду:

- наибольшее количество баллов;
- наибольшее количество стимулирующих жетонов у членов команды;
- лучшая летопись.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение звания («новичок - краевед», «краевед-любитель», «краевед-специалист», «краевед-мастер»)

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1.Общелагерное оформление:

- Стенд «Информационный город». На нем список детей, эмблема лагеря, девиз, законы, правила.
- «Солнечный город» (режим дня);
- «Город полезных дел» (план-сетка смены);
- «Маршрутный лист» (описание маршрута путешествия);
- «Городская почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);

2. Уголок ОБЖ «Город безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д.

3. Оформление отрядов:

- отрядный уголок оформляется в соответствии с названием отряда;
- «Радуга настроения» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Радуге настроения».

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

9. Структура лагеря и работа органов самоуправления

Продолжительность смены 21 дней. Руководство смены (путешествия) осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников игры-путешествия (смены). Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные привалы (линейки), на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет лагеря (командиры отрядов), который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

- ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций лагеря;
- отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил
- гигиены и дисциплины;
- организует пятиминутки органов самоуправления
- по текущим вопросам;
- координирует работу органов самоуправления отделения;
- оказывает помощь воспитателю в организации жизнедеятельности отряда;
- решает текущие вопросы отряда.

В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности:

- пресс- центр;
- помощник по чистоте;
- помощник по дисциплине;
- помощник по спорту и ЗОЖ;
- помощник по творчеству;

Пресс-центр занимается изучением общественного мнения, собирает информацию (фото, видеоматериалы), занимается обработкой информации.

Помощник по чистоте: осуществляет контроль за чистотой в комнате, в столовой.

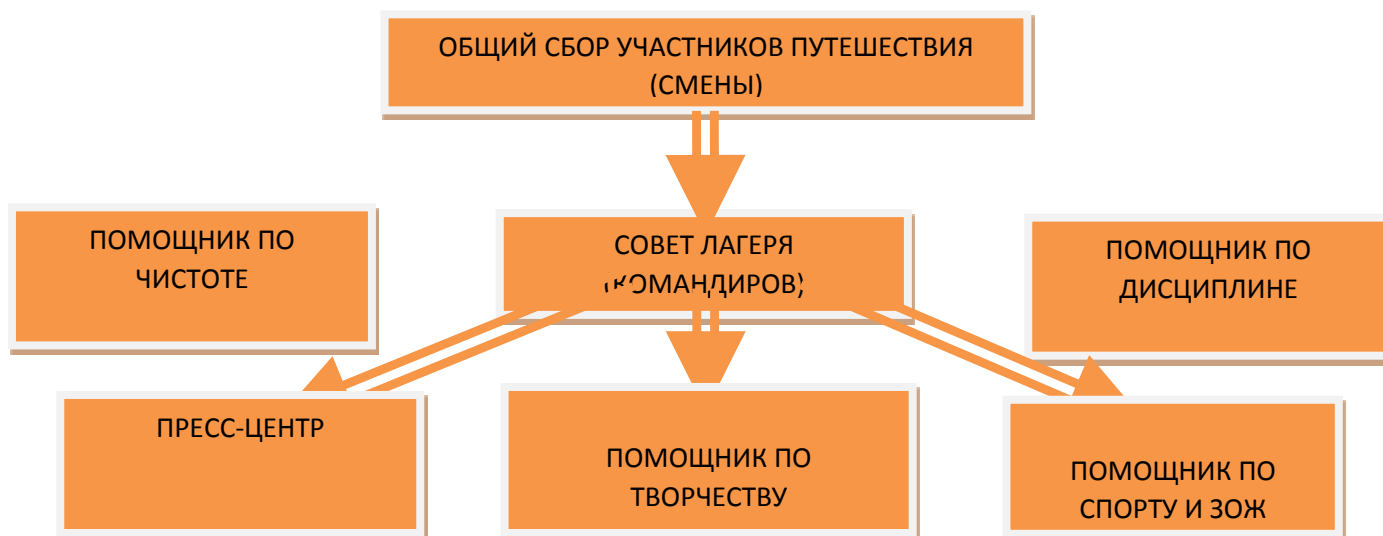
Помощник по дисциплине: осуществляет контроль за выполнением режима дня, контролирует порядок при проведении КТД.

Помощник по спорту и ЗОЖ: организует проведение утренней зарядки, помогает подбирать состав команды для участия в спортивных мероприятиях.

Помощник по творчеству: помогает организовать досуговую деятельность, участвует в подготовке к отрядным и общелагерным мероприятиям.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Традиционно в лагере две команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной

командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.



Законы и заповеди в лагере

По этим законам устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Закон «0-0» – никогда не опаздывай, семеро одного не ждут, будь точен со временем и его хватит на все интересные дела.

Закон «Поднятой руки» – если хочешь высказаться, подними правую руку, тебе дадут слово, никогда не перебивай говорящего товарища.

Закон «Доброго и вежливого отношения друг к другу» – относись к другим так, как бы ты хотел чтобы относились к тебе, вежливость – огромная сила, она помогает решать многие проблемы.

Закон «Творчества» – если взялся за дело, делай его творчески с огоньком и интересом, а иначе зачем.

Закон «Команды» – то, что не сможет сделать один, сделает команда. Никогда не подводи свою команду, будь коллективистом

Закон мотора – Долой скуку!

Закон выносливости – будь вынослив.

Закон дружбы – один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон песни – предполагает уважительное отношение к песне: знаешь - поешь, не знаешь - слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Закон «Чистоты» – помни: чисто не там, где метут, а там где не сорят.

Соблюдай чистоту в лагере – это твоя школа

Закон территории – без разрешения не покидай лагерь.

Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон зелени – ни одной сломанной ветки.

Сохраним территорию лагеря, зеленой и чистой!

Заповеди

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

10. Взаимодействие лагеря с социумом

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать культурные, спортивные заведения города Смоленска и Смоленского района.

В ходе работы летнего лагеря в планировании (календарный план внутрिलाгерных, а также выездных мероприятий) возможны изменения, дни могут варьироваться.



11. Материально-техническое обеспечение

1. Игровые комнаты с необходимым оборудованием;
2. Спортивный зал;
3. Спортивная площадка на открытом воздухе;
4. Актный зал Дивасовского СДК;
5. Сельская библиотека;
6. Столовая;
7. Медицинский кабинет в здании ФАП Дивасовского с/п;
8. Игровая площадка на открытом воздухе.

12. Условия реализации программы

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности,
- индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- многообразии предлагаемых видов деятельности;
- отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

13. Методическое обеспечение смены

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Ведётся (при необходимости) подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены)

- теоретические и практические семинары (межлагерный период);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатой;
- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

14. Критерии и показатели эффективности реализации программы

1. Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.

Саморазвитие детей и подростков

Показатели: личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД; соответствие воспитательной деятельности потребностям и интересам ребёнка; количество и качество познавательных, интеллектуальных, развлекательных мероприятий.

Методы: наблюдение, участие в концертах, театрализованных постановках, сценках, викторинах, чтениях, анализ умений и навыков.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Показатели: соблюдение режима дня, сбалансированное питание, участие детей в спортивно-массовых мероприятиях, эффективность ценностного здоровья детей и подростков.

Методы: анкетирование, отсутствие травм, качество питания, паспорт здоровья.

3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.

Показатели: умение слушать и слышать собеседника, бесконфликтное общение, рефлексия, навыки самоконтроля, коммуникабельность, формирование ценностных ориентаций, наличие мотивации на познавательную деятельность.

Методы: анкетирование, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, тренинги, развивающие игры, деятельность органов самоуправления.

4. Формирование социально-активной личности.

Показатели: количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых дел, личная заинтересованность детей и подростков в участии КТД.

Методы: анкетирование, наблюдение, итоговая выставка творческих работ, навыки самообслуживания, участие в гало-концерте.

5. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

Показатели: снижение асоциального поведения обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, формирование культуры ЗОЖ.

Методы: наблюдение, количество и качество мероприятий, направленных на профилактику и ЗОЖ.

15. Ожидаемые результаты

1. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
2. Организация безопасного пребывания детей в лагере.
3. Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия;
4. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;

5. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;

6. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;

7. Обеспечение занятости детей в летний период;

8. Воспитание любви к Родине;

9. Углубление знаний о родном крае;

10. Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);

11. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.

12. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

1. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

2. Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.

Организационно - пропагандистские умения:

1. Применение знаний законодательства об охране природы;

2. Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;

3. Планирование практических дел по охране природы;

4. Пропаганда здорового образа жизни

Тиражирование опыта

Публикация заметок в социальных сетях.

Отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.

16.Диагностика

(психолого-педагогическое сопровождение)

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения «Радуга настроения»

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

– экран настроения;

– анкеты, опросы, интервью;

– звания;

– индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

– ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

– количество жетонов;

– летопись отряда.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

– анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

– ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Входящая – диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: изучение интереса обучающихся.

Анкета на входе.

1. Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?

2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?

3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

4. В какие игры вы любите играть?

5. Каким видом спорта вы занимаетесь?

6. Какие телепередачи вы любите?

7. Чем бы вы хотели заняться летом?

8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Анкета в середине смены.

2. Опросный лист

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь

b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!

c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить

d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений

b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь

c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь

d. Опять этот завтрак, они готовят, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)

a. О, что нам там интересного придумали

b. Время не пройдет даром.

- c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
- d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

- a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
- b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
- c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон

d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

- a. Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
- b. На следующий год надо будет опять записаться
- c. Наконец-то можно отдохнуть
- d. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

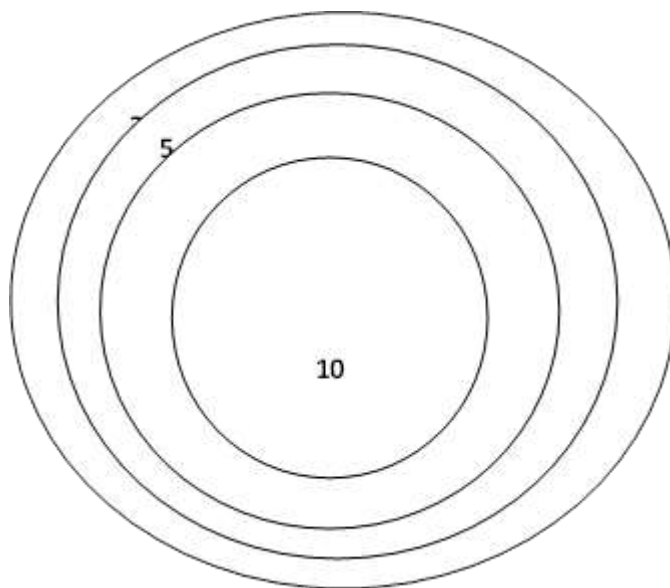
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



В конце смены.

4. Анкета «Как мы жили»
(проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

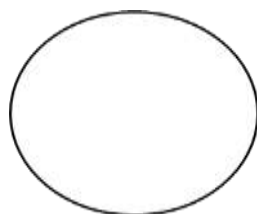
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
8. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
9. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
10. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
11. Обухова Л.А., Лемякина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с
13. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
14. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
15. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
16. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
17. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.