

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15» города Смоленска
(МБОУ «СШ №15»)

**Программа
«Летние забавы»
летнего оздоровительного
лагеря «Солнышко»
с дневным пребыванием детей**

Возраст детей: 7 - 10 лет

Срок реализации: июнь 2019 г.

Начальник оздоровительного лагеря
Е.И.Колядина

Смоленск 2019

Пояснительная записка

*Лучший способ сделать детей хорошими –
это сделать их счастливыми.*

О. Уайльд

Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15» города Смоленска
Полное название программы	Программа «Летние забавы» летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.2. Создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей, включая детей из социально-незащищенных семей, детей «группы риска»3. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.4. Создать безопасные и комфортные условия для отдыха детей, для формирования желания у детей приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.5. Формировать навыки эффективного общения6. Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
Направления деятельности	Медико-коррекционное, спортивно-оздоровительное, правовое, культурно-досуговое, историко-патриотическое, экологическое, трудовое
Краткое описание программы	Используемые в программе технологии групповой деятельности с детьми и подростками содержат степень значимости и соответствуют современным требованиям и современным социальным приоритетам
Ожидаемые результаты	<p>Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, для трудных подростков, с целью их социализации.</p> <p>Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.</p> <p>Оздоровление детей через приобщение к здоровому образу жизни (спортивные и оздоровительные мероприятия).</p> <p>Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.</p> <p>Расширение и углубление знаний о природе, об истории Родины, района и области.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, практических умений детей.</p> <p>Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди</p>

	детей.
Адрес, телефон, электронный адрес	г. Смоленск ул. Радищева д. 6
Место реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «СШ №15» г. Смоленска
Критерии оценки результативности реализации программы	Уровень комфортности Уровень самореализации Уровень саморазвития Уровень оздоровления Оценка лагерной смены
Адресаты программы, количество участников	Дети и подростки в возрасте от 7 до 10 лет: 1 смена: 25 детей
Сроки проведения, количество смен	1 смена – июнь месяц (21 день)

Что такое лето? Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год. Это возможность играть и общаться с друзьями, увидеть замечательные уголки нашей планеты. Это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

Каникулярный период деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием создаёт благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов.

Для того чтобы летние каникулы наших ребятишек были полезными и продуктивными как для здоровья, так и для интеллектуально-творческого развития, необходимо создать наиболее благоприятные условия для оздоровления и отдыха. В период каникул ребенок получает возможность ощутить свободу и самостоятельность, проявить самоорганизацию и самодеятельность. И важнейшим условием развития личности становится благоприятный психологический климат такой среды. Следовательно, концептуальным подходом становится идея развития максимально благоприятного, психологически комфортного климата в оздоровительном лагере. Поскольку психологический климат в коллективе определяется степенью комфортности отношений между его членами.

Ещё одной важнейшей концептуальной идеей программы является развитие творчества как основы активной позиции человека. Стремление к творчеству является важнейшим условием и стимулом для развития личности. Творческая личность успешнее адаптируется к изменяющимся требованиям жизни, легче создает свой индивидуальный стиль деятельности.

Педагогика отношений и развитие творчества является основной идеей данной программы и реализуется через организацию сюжетно-ролевых игр «Летние забавы». В их основе лежит творческая игровая деятельность.

Опыт предыдущих лет показывает, что ребятам нравится проживать 21 день смены, выполняя определенные роли, вживаться в образы.

Многообразие видов детской деятельности в лагере помогают ребёнку найти своё место в жизни, самореализоваться.

Летний отдых понимается нами как:

- оздоровление ребёнка (физическое, психологическое, социальное, духовное);

- расширение для ребёнка поля социального взаимодействия, изменения круга общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- реализация интересов, способностей, возможностей ребёнка;
- получение ребёнком нового опыта в организации собственного досуга.

Актуальность, обоснование

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на 2019 год вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на полноценный, организованный отдых школьников в условиях школьного лагеря;

* работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;

* необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы.

* модернизацией старых форм работы и введением новых;

* сбалансированным двухразовым питанием;

* использованием естественных оздоровительных факторов лета.

Ведущая идея программы – создание условий, утверждающих в жизни детей идеалы добра и красоты, духовного и физического совершенства.

Содержание программы.

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Программа организации летней занятости обучающихся в лагере является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

Одним из приоритетных направлений является духовно-нравственное воспитание, включающее в себя воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Педагогическая идея программы:

Укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределению.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"
- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (*приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614*)
- Письмо министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (СанПиН 2.4.4.2599-10).

Основные условия реализации программы «Летние забавы»:

- обеспечение многообразия видов деятельности, в которые включается ребенок;
- организация воспитания общения посредством коллективных форм деятельности;
- формирование познавательного интереса и создание условия для обучения в различных формах, как основного вида деятельности;
- формирование коллектива, так как развитый коллектив обладает огромной воспитательной силой, обладает способностью видеть в каждом ребенке личность, позволяет ей раскрыться;
- сочетание в процессе жизнедеятельности массовых, групповых и индивидуальных форм работы;
- личностный пример педагога, способного собственным поведением влиять на динамику личностных отношений в коллективе;
- развитие и совершенствование системы методического обеспечения деятельности педагогов;
- организационно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение;
- профессионально-педагогическая компетентность кадров.

Программа «Летние забавы» строится на принципах:

- Гуманизма, предполагающего отношение к каждому ребенку как к самоценности;
- Духовности, проявляющейся в формировании у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культурных, соблюдению нравственных норм морали;
- Толерантности, терпимости к мнению других людей;
- Индивидуализации, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере;
- Вариативности, включающей многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

Реализация целей и задач смены состоит в организации сюжетно-ролевых игр «Летние забавы». Участниками игр становятся все ребята и взрослые. Каждому ребенку нужно пройти по дороге добрых дел через индивидуальную и коллективно – творческую деятельность.

Оздоровительный лагерь имеет свой девиз.

Девиз: «Счастливое лето твоё и моё, ты другу отдай частичку его»!

В лагере живут счастливые дети. Это обязывает относиться друг к другу по законам добра и справедливости. Педагогическому коллективу необходимо как можно больше употреблять в разговоре с ребятами слова: «спасибо», «пожалуйста», «будьте добры».

На протяжении всей смены любой участник может выбрать кружок и научиться делать то, чего раньше не умел и что значимо для его творческих и интеллектуальных способностей.

Оздоровительный лагерь предлагает:

«Оригами» – здесь каждый может научиться складывать фигурки из бумаги;
Шахматный кружок – проведение досуга.

«Фольклор» – тот, кто любит народные традиции, праздники, обряды.

«Музыка и движение» - современные ритмы;

«Спорт и здоровье» - спортивные игры;

«Изостудия» – развитие художественных способностей;

«Клуб юных поэтов» – развитие творческих способностей, складывание четверостиший о каждом прожитом дне в лагере.

Механизм реализации программы

«Летние забавы» - смена лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (апрель - май):

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (апрель - май):

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- комплектование отрядов и штата лагеря;
- медицинский осмотр работников лагеря;
- подготовка педагогических кадров к работе, изучение инструкций по охране труда в летний период.

3. Основной (21 день):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- Создание методических материалов в помощь организаторам и вожатым из опыта реализации программы «Летние забавы»;

Образовательная деятельность в рамках смены «Летние забавы»; предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей города, изучением духовно нравственных традиций родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Учебно-методическое оснащение программы

1. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

2. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
3. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
4. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
5. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
7. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.

Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «СШ №15» города Смоленска – людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели (учителя начальных классов, музыкальный работник, учитель физкультуры, учитель изобразительного искусства).
3. Медицинский работник
4. Обслуживающий персонал (буфетчица, техничка)

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 10 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Результаты программы

С помощью методик и диагностик, описанных в приложении, были достигнуты следующие результаты:

- Произошло сплочение временного детского коллектива;
- Создали положительную мотивацию на деятельность в кружках в течении смены;
- Качественное, эмоционально – насыщенное оздоровление детей;
- Приобретение детьми нового социального опыта;
- Установили полезные контакты среди разных возрастных групп;
- Повысилась степень удовлетворенности детей и их семей от летнего отдыха;
- Закрепились навыки здорового образа жизни;
- Произошла социальная адаптация в пространстве временного детского коллектива;
- Создание методических материалов в помощь организаторам и вожатым из опыта реализации программы «Летние забавы»;

По итогам смены каждый ребенок уносит с собой «Рюкзак Успеха», где отражены все достижения, успехи за смену.

Режим работы летнего оздоровительного лагеря

9.00 – 9.15	Прием детей
9.15-9.30	Утренняя зарядка
9.30-9.40	Гигиенические процедуры
9.40-10.00	Завтрак
10.00-12.30	Культурно-массовые мероприятия
12.30-12.40	Гигиенические процедуры
12.40-13.20	Обед
13.20-14.50	Занятия по интересам
14.50-15.00	Уход домой

**План работы летнего оздоровительного лагеря
«Солнышко»**

№	Мероприятия	Дата проведения
1	День защиты детей. – ДК «Шарм» концертно-игровая программа – беседа с инспектором ПДН	01.06.19
2	Космический день. – Необыкновенные небесные явления. Посещение Смоленского планетария. – Конкурсно-игровая программа «звёздный час». – учения по эвакуации	02.06
3	День искусства. – Посещение библиотеки № 10 – плетем из бисера	03.06
4	День подвижных игр. – просмотр мультфильма «Крепость». – Веселые старты – День А. С. Пушкина «Там, на неведомых дорожках...».	06.06
5	День театра. – Посещение Смоленского драматического театра. Просмотр спектакля «Золушка». – Экскурсия по памятным местам города.	07.06
6	Живи безопасно – ДК «Шарм» учения по противопожарной безопасности – создание плаката по безопасности – поделки из бисера	08.06
7	День звезд. – Посещение Смоленского планетария – Воспитательное мероприятие «Азбука вежливости».	09.06
8	Я – гражданин России. – ДК «Шарм» викторина «Я - гражданин» – просмотр кинофильма «Сказка о потерянном времени»	10.06
9	Планета талантов. – посещение библиотеки № 10 – учения по эвакуации – Концертно-игровая программа «Алло, мы ищем таланты!»	14.06
10	В гостях у сказки Посещение Смоленского драматического театра. Просмотр спектакля «Аленький цветочек». – плетем из бисера	15.06
11	День смеха. – ДК «Шарм» конкурсno-игровая программа «Шаробум». – «Мульти-Пульти-карнавал».	16.06
12	День мастеров. – Музей «Смоленский лен» «В гостях у Василисы» – Плетем из бисера.	17.06
13	Хочу всё знать!	20.06

	– Центр доп. образования № 1 – Мастер-класс «Сладкая вата».	
14	День русских традиций. – Посещение библиотеки № 10 – Игра по станциям «В стране чудес».	21.06
15	День развлечений. – Центр доп. образования № 1 – Конкурсная программа «Карусель»	22.06
16	День «Знаешь ли ты себя». – Развлекательная программа «Угадай мелодию». – Состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!»	23.06
17	День художников. – Конкурс рисунков на асфальте. «Рисуем лето, рисуем город». – Фото-сессия. Люблю у школы поиграть.	24.06
18	День игр, игрушек и шариков. – Концертно-развлекательная шоу-программа «Шоу мыльных пузырей» – физкультурно-оздоровительное мероприятие «Мы выбираем спорт»	27.06
19	День природы. – Посещение библиотеки № 10 – Игра по страницам «В гостях у Берендея»	28.06
20	Спортивный праздник «Мы вместе». – Центр доп. образования № 1 – Эстафета «Весёлые старты».	29.06
21	Закрытие оздоровительного лагеря. – Воробьяная дискотека (конкурсы, загадки, игры, шутки). – Поляна радостных событий. Награждение всех ребят грамотами, призами.	30.06

**График работы кружков в летнем оздоровительном лагере
«Солнышко»**

Название кружка	Руководитель	День недели	Время
Оригами		понедельник среда	14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Фольклор		понедельник среда	14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Кукольный театр		вторник четверг	14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Спорт и здоровье		вторник пятница	14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Изостудия		среда	14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰

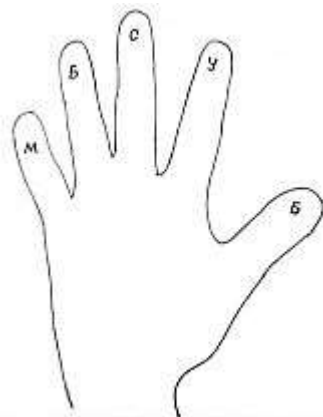
Методика «5 пальцев»

Дети анализируют события, произошедшие с ними за день, пользуясь пальцами своей руки:

- Мизинец – МЫСЛЬ: какие знания, опыт приобрел?
- Безымянный – Близка ли цель? Что я сделал сегодня для достижения цели?
- Средний – Состояние души. Каким было мое настроение? От чего оно зависело?

- Указательный – УСЛУГА: чем я мог порадовать других?
- Большой – Бодрость тела: физическое состояние тела.

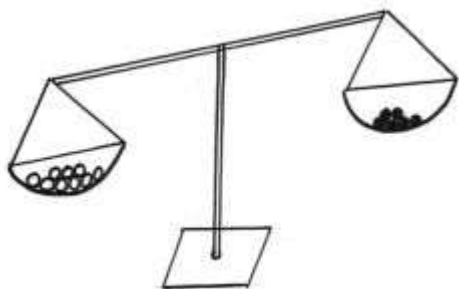
Пояснение: Возможно использование методики для массового мероприятия или доп.занятия.



Методика «Черный и белый камень»

Заранее заготавливаются черные и белые фигурки КВАДРАТИКИ, ТРЕУГОЛЬНИКИ, КРУЖОЧКИ и т.д. Участникам ДИАГНОСТИКИ НЕОБХОДИМО оценить весь прожитый в лагере день и положить черный и белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика ПОМОГАЕТ определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

Пояснение: возможно использование методики для массового мероприятия.



Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- желтый - очень хорошо
- красный - радостно
- оранжевый - спокойно, хорошо.
- зеленый - тепло

- синий - нормально
- фиолетовый - скверно, скучно
- черный - плохо

Совместная деятельность

- Красный - творческая (созидательная активность на высоком уровне)
- Желтый - формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)
- Оранжевый - понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.
- Зеленый - удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)
- Синий - взрывает беспокойство, неудовлетворительно.
- Фиолетовый - наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.
- Черный - наличие конфликта

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

- а) Систематически
- б) Довольно часто
- в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то...

- а) Останусь
- б) Подумаю остаться или уйти
- в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

- а) Да, всегда
- б) Иногда
- в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки,

полученные в кружке

- а) Да
- б) Может быть
- в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

- а) Всегда добиваюсь намеченной цели
- б) Иногда трудности меня пугают
- в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке

самостоятельно

- а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи
- б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается
- в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

Преобладание ответов под буквой «а» (4-6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение. (туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки) Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень
– Нет оригинального применения
2. Ниже среднего
– Для одного несколько оригинальных применений
3. Средний
– Для одного предмета найдено оригинальное применение.
4. Выше среднего
– Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.
5. Высокий
– Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

Диагностика мотивации

Инструкция: Внимательно прочитайте вопрос и отметьте свое мнение одной из 4-х градаций.

- 1 Балл – Нет
- 2 Балла – Скорее «нет», чем «да»
- 3 Балла – Скорее «да», чем «нет»
- 4 Балла – Да

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?
2. Часто ли у вас возникает желание прийти в кружок и пообщаться с друзьями?
3. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши знания меньше, чем могли бы быть?
4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?
5. Нравится ли вам испытывать радость от успеха на занятиях?
6. Возникает ли у вас неудовлетворенность от того, что ваши успехи меньше, чем могли бы быть?
7. Считаешь ли ты занятие в кружке хорошим средством для отдыха?
8. После занятий я чувствую себя в хорошем настроении и полным сил.

Обработка результатов (6-8 баллов)

- 1, 2 вопрос – мотив общения
- 3,4 – деятельность познания
- 5,6 – достижение успеха
- 7,8 – отдых

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения кружка не сформирован.

Пояснение: применяются для воспитанников кружков, секций

Анкета участников мероприятия или занятия:

Самый распространенный вид диагностики. Используется при большом скоплении участников мероприятия. Не требует больших затрат. Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

1. Во время занятий я понял, что...

2. Самым полезным для меня было...
3. Я был бы более откровенным, если бы...
4. Своими основными ошибками я считаю...
5. Мне не понравилось...
6. Больше всего мне понравилось, как работал...
7. На следующем занятии я хотел бы...
8. На месте ведущего я ...

Черно-белый и цветной кадр

Методика используется обычно в лагере загородного или дневного пребывания. Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: один черно-белый (негативное событие), другой – цветной (самое удачное событие). Данные рисунки необходимо расшифровать; например:

Черно-белый: «вожатая врывается в комнату и громко кричит: «подъем!»»

Цветной кадр: «ласковое солнце, теплый песочек, прохладная водица»

«Эквалайзер»

Эта форма работы проводится в конце каждого дня по-своему:

а) смайлики — детям предлагается обозначить наиболее удачные и неудачные моменты программы. К примеру, на большом листе ватмана сверху по горизонтали перечислены все проведенные за день дела. Участникам предлагается смайликами (радости и огорчения) оценить одно самое удачное и одно самое неудачное дело в программе прожитого дня. Затем результаты обобщаются и внимательно изучаются.

б) рейтинг. На листе бумаге снизу написаны все дела, которые были проведены за день. Рядом лежат маленькие разноцветные полоски. Детям предлагалось выбрать только одну полоску и поднять рейтинг одного из дел дня на одну единицу. Таким образом, когда каждый ребёнок может сделать свой выбор и будет видна картина самых популярных мероприятий дня.

в) планета дружба. Лист бумаги делится на несколько частей в зависимости от количества проведенных за день мероприятий. Детям предлагается выбрать одну из звездочек, которые лежат рядом с полем и прикрепить ее на сектор, где отмечено дело, которое на его взгляд вызывает больше всего эмоций.

«Дневники»

Педагогам-воспитателям важно ежедневно отслеживать динамику психологического состояния каждого ребёнка. С этой целью можно предложить детям такую форму письменной психологической рефлексии, как дневник, когда ребёнок делится с ними своими личными впечатлениями и эмоциями.

В первый день смены дети получили задание — заполнить первые страницы, ориентируясь на темы:

Кто я? Каким я хочу стать? В конце дня ребятам предлагается в течение 20 минут письменно поразмышлять на заданную тему (Например, «Самым трудным для меня сегодня было...», «Мир, который меня сегодня окружал...» и др.) и занести свои впечатления, эмоции, переживания, мысли в свои «дневники», параллельно размышляя на предложенную им тему, сформулированную в виде «незаконченных предложений». Заданные темы отражают уровень продвижения участника в программе («Да это так, но все-таки...», «Если говорить по существу», «Нужно незамедлительно исправить...» и др.)

Сразу же после заполнения «дневников», воспитатели собирают их у детей и тщательно изучаются педагогами-психологами с целью оценки эмоционального уровня ребят, анализа мнений о прожитом дне и прошедших событиях.

Эта форма позволяет отследить степень включённости каждого ребёнка в программу, выявить проблемные ситуации, возникавшие в ходе реализации тех или иных задач, увидеть внутриличностное психологическое состояние.

Принятая форма позволяет вступить в диалог с каждым ребёнком. Отвечая на вопросы, заданные детьми, реагируя на их эмоции, педагоги-психологи стимулируют участников к искренним размышлениям и оценкам происходящих событий.

Таким образом, дневник является для педагога важнейшим источником анализа и оценки эффективности психологической программы лагеря **«В каждом ребёнке солнце — дайте ему светить»**