

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грязенятская основная школа»
Рославльского района Смоленской области**

ПРОГРАММА

организации отдыха обучающихся в период летних каникул

«КТО, ЕСЛИ НЕ МЫ!»

Целевая аудитория: обучающиеся 7-17 лет
Срок реализации: с 03.06.2019 г. по
31.06.2019 г.
Автор-составитель: Максимова Наталья
Васильевна, начальник лагеря дневного
пребывания

Рославльский район, д. Галеевка-1
2019 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа организации отдыха обучающихся в период летних каникул «Кто, если не мы!» на базе МБОУ «Грязенятская основная школа»
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в волонтерскую деятельность, направленную на развитие духовно-нравственной личности школьников и формирование у воспитанников высокого гражданско-патриотического сознания.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие волонтерского движения среди детей и подростков, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. 2. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера. 3. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения. 4. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.) 5. Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей. 6. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми. 7. Приобщить детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества. 8. Организовать разнообразную общественно и социально значимую досуговую деятельность детей и, прежде всего, активного общения с природой. 9. Развивать творческий потенциал ребенка, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность. 10. Развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским лагерем дневного пребывания. 11. Развитие у учащихся таких качеств души и сердца, как любовь к ближнему, долг и ответственность, заботливость, совесть, сдержанность, искренность, уважение, понимание, сострадание, солидарность и сотрудничество.
Актуальность программы	<p>Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка.</p> <p>Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, актуальным является вопрос о создании добровольческого движения в детской среде как социальном институте, который должен готовить к жизни.</p>

Направления деятельности	Духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, экологическое и трудовая деятельность, художественно–эстетическое, гражданско-патриотическое направления
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • самоопределение; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих; • установка на здоровый образ жизни; • гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; • развитие у учащихся таких качеств, как любовь к ближнему, долг и ответственность, заботливость, совесть, сдержанность, искренность, уважение, понимание, сострадание, солидарность и сотрудничество
Автор составитель	Максимова Наталья Васильевна, начальник лагеря дневного пребывания
Целевая аудитория	Воспитанники 7-17 лет
Срок реализации	с 03.06.2019 – 27.06.2019 – одна смена

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
этапы реализации	6
ожидаемые результаты	7
условия реализации	8
Содержание программы	9
легенда смены	9
направления работы	9
план работы	12
система стимулирования	15
Диагностико-аналитический компонент.	16
Анализ работы	17
Литература	19
Приложения	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа добровольческой деятельности «Кто, если не мы!» разработана для летней смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Грязенятская ОШ». Организация отдыха и оздоровления детей – одна из приоритетных социальных задач современного общества. Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, создали условия для частичной подмены духовно-нравственных ценностей материальным благополучием. Исходя из этого, **актуальным** является вопрос о создании добровольческого движения в образовательной организации как социальном институте, который должен готовить к жизни. Для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить милосердие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного. Волонтерство учит помогать нуждающимся людям, без напоминания и подсказки, иногда даже отказываясь от чего-то значимого, интересного для себя.

Программа «Кто, если не мы!» ориентирована на то, чтобы, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, духовно, интеллектуально, физически развивать детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей, создать условия для проявления заботы о других людях.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемное условие развития. Система самоуправления предусматривает деление на отряды, деятельность которых координируют воспитатели. Дети осваивают разные роли: волонтеры-экологи, волонтеры-культурологи, волонтеры-спортсмены, волонтеры-патриоты.

Содержание программы разделено на тематические блоки, в которых проводится ряд мероприятий, направленных на развитие личностных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности.

В течение смены каждый волонтерский отряд приобретает собственный опыт добровольческой деятельности, который будет представлен на заключительном Форуме волонтерских агитбригад «От сердца к сердцу».

Программа адресована детям и подросткам от 7 до 17 лет, ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Обязательным для лагеря является вовлечение в работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены (21 день).

Социальная значимость. Мы уверены, что волонтеры – это люди особенные. Для кого-то – это потребность души, для других – невозможность пройти мимо чужого горя, третьи видят в этом свою миссию на Земле. Некоторые становятся волонтерами из-за желания быть всегда в центре событий общественной жизни. Кто-то хочет найти новых

друзей или попутешествовать. Волонтерство – это всегда новый опыт и практика! Это возможность получить знания и навыки в команде единомышленников! Делать добрые дела необходимо, и как здорово в ответ за добро, получать благодарность и просто добрые слова в свой адрес.

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и всестороннего развития личности ребёнка на основе его включения в волонтерскую деятельность, направленную на развитие нравственной личности и формирование у воспитанников высокого гражданско-патриотического сознания.

Задачи:

1. Развитие волонтерского движения среди детей и подростков, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
2. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера.
3. Возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
5. Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей.
6. Воспитание нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми.
7. Приобщить детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
8. Организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей и, прежде всего, активного общения с природой.
9. Развивать творческий потенциал ребенка, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
10. Развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским лагерем дневного пребывания.
11. Развитие у учащихся таких качеств души и сердца, как любовь к ближнему, долг и ответственность, заботливость, совесть, сдержанность, искренность, уважение, понимание, сострадание, солидарность и сотрудничество.

Концептуальные подходы. При реализации программы «Кто если не мы» осуществляется интеграция познавательной, исследовательской и созидательной творческой деятельности детей. С этой целью, применяются лично и практико-ориентированные подходы, которые опираются на принципы:

Принцип самореализации детей в условиях лагеря: осознание детьми целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учет возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

Принцип включенности детей в социально значимые отношения: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

Принцип сочетания воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках

дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Сотрудничество

- №15
- МЦБУК «Рославльская МЦБС» Грязенятская сельская библиотека филиал
 - МЦБУК «Рославльская МЦБС» Грязенятский СДК
 - МБДОУ «Грязенятский детский сад»
 - Грязенятский ФАП

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

I этап. Подготовительный – апрель – май 2019 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего волонтерского лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне;
- выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей;
- сбор информации по летней занятости обучающихся;
- подбор руководящих кадров, воспитателей для работы с детьми;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- создание нормативной базы летней оздоровительной кампании;
- координация деятельности с различными организациями, учреждениями;
- комплектование отрядов.

II этап. Организационный – 03-04 июня 2019 года.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней оздоровительной площадке;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап – с 05.06 по 27.06. 2019 года.

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники летнего волонтерского лагеря дневного пребывания;

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;

- участвуют в различных видах коллективно - творческих дел;

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с волонтерской тематикой, уголки по здоровому образу жизни, выставки рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап – 28-30 июня 2019 года.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ деятельности лагеря дневного пребывания детей;
- выработка перспектив деятельности организации на следующий год.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД

- самоопределение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих;
- установка на здоровый образ жизни;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие у учащихся таких качеств, как любовь к ближнему, долг и ответственность, заботливость, совесть, сдержанность, искренность, уважение, понимание, сострадание, солидарность и сотрудничество

Регулятивные УУД

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление пошагового и итогового контроля;
- адекватно воспринимать предложения воспитателей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные УУД

- установление причинно-следственных связей в круге событий;
- осуществление выделения конкретной информации с помощью взрослого;
- построение речевых высказываний, приобретение опыта публичного выступления;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют педагогиобразовательного учреждения:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- помощники воспитателя (из числа школьников);
- работники Дома культуры и сельской библиотеки;
- учитель физической культуры;
- учитель информатики;

Методическое обеспечение смены

- Наличие программы лагеря, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- диагностические материалы для подведения итогов оздоровления.

Материально – техническое обеспечение

- Кабинеты школы
- Спортивный зал
- Спортивная площадка
- Библиотека школы
- Школьный музей
- Столовая
- канцелярские товары
- бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве
- медицинская аптечка
- *Аппаратура:* мультимедийная установка, цифровой фотоаппарат, видеокамера, компьютеры.
- *Спортивный инвентарь:* баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, резиновые мячи разных размеров, скакалки, гимнастические обручи, настольный теннис, туристическое снаряжение.
- *Развивающие игры:* настольные игры, шашки, шахматы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Легенда программы

Закончился учебный год, и наступило самое счастливое время для всех детей – лето, каникулы!!! Впереди три месяца свободных от учёбы!!! Кто – то из ребят уже собрался к родственникам в гости, кто-то поедет в лагерь, кто – то просиживает за компом, играет в компьютерные игры, кто – то сидит дома у телевизора, а кто – то уже заскучал.

Эх, думали многие, лето наступит - начнутся счастливые денёчки, а тут такая скукота. А компьютер за несколько дней так надоел, что уже в глазах рябит. Надоел до чертиков. И по телеку смотреть нечего, щелкаешь– щелкаешь, а ничего интересного нет.

Вот ведь беда какая – лето наступило, а счастливые денёчки не пришли – как себя развлекать, чем заниматься? И вдруг...

Ребята! В нашей школьной библиотеке я такое нашла!!!

Вы, наверно, подумаете, что, кроме «Незнайки» и «Винни пуха», можно найти в нашей библиотеке?!

Тут такая старинная книга, посмотрите, как она называется? («Тимур и его команда»). А кто знает, кто такой Тимур и что у него была за команда? Чем занималась эта команда?

Сегодня все вы получаете задание: узнайте, кто такой Тимур и о какой команде идет речь в книге? Завтра первое мероприятие будет посвящено именно этой книге. А когда вы ответите на все вопросы по содержанию книги, вы узнаете, чем будете заниматься на протяжении всей площадки. Ведь в конце сезона будет выбран не только отряд победитель, но и один человек-победитель, который наберет наибольшее количество бонусов.

(На следующий день проводится пресс-брифинг с начальником лагеря)

Кто такой Тимур? Чем занималась команда Тимура? Кто написал эту книгу?

Чем мы будем заниматься 21 день. Как другими словами можно назвать помощников? (добровольцы, волонтеры). Мы с вами будем заниматься волонтерской деятельностью, помогать малышам, пожилым людям, ухаживать за памятником героям ВОВ, а также благоустраивать пришкольную территорию. Каждый отряд будет выращивать цветы на своей клумбе. За победу команда будет ежедневно получать цветок, который будет «садить» на своей клумбе. Победит команда, у которой будет на клумбе больше цветов. Самый активный участник каждый день будет получать бонус-картинку. В конце сезона, человек, набравший наибольшее количество бонусов будет объявлен победителем и получит приз. Итак, наш сезон в этом году посвящен добрым делам и помощи людям, которые нас окружают. А девизом нашей смены станут слова:

Девиз:

Люди помочь друг другу должны,

Кто это сделает, если не мы?

Мы – волонтеры великой страны,

Наши дела России нужны!

А теперь ребята, я с удовольствием отвечу на ваши вопросы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям через различные организационные формы и методы, согласно календарному плану мероприятий.

Духовно-нравственное направление

Краткое описание. Направлено на реализацию потребности в социально активном поведении и оказании помощи другому человеку; способствует познавательному и эмоциональному развитию, совершенствует такие стороны личности, как отзывчивость, сочувствие и сопереживание. Волонтерство формирует готовность детей и подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого

человека и общества в целом. Все эти качества способствуют успешному духовно-нравственному становлению воспитанников.

Формы. Участие и помощь в проведении субботников, акций, концертов, фестивалей, спортивных мероприятий. Беседы по прочитанным произведениям. Демонстрация и обсуждение мультфильмов и фильмов; проекты, ролевые игры. День памяти и скорби, возложение цветов к памятнику воинам ВОВ.

Спортивно-оздоровительное направление

Краткое описание. Направлено на сохранение, укрепление здоровья, удовлетворения потребности в двигательной активности, необходимости вести здоровый образ жизни, расширение знаний об охране здоровья.

Формы. Соревнования, состязания, эстафеты, спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры, агитбригады по пропаганде ЗОЖ.

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Экологическое направление и трудовая деятельность

Краткое описание. Направлена на воспитание бережного отношения к природе, обеспечение развития экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой.

В это направление входит трудовая деятельность детей, где на практике ребята смогут применить знания об охране природы, чистоте окружающей среды.

Формы. Экосубботник «Природу защищай - мусор убирай». Экооперация «Тимур и его команда». Экочас «Аптека у дороги». Творческая мастерская «Будь природе другом!», Art Dump «Мусор как искусство». Участие в экологических акциях: «Будь природе другом!», «Дерево, посаженное в честь...».

Гражданско-патриотическое направление

Краткое описание. Пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье, окружающему миру; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Формы. Интеллектуальные викторины. Литературно-музыкальные композиции. Фронтальной кинозал «Голоса истории». Конкурс «Юный снайпер». Акция «Обелиск». Военно – спортивные игры: «Зарничка», «Один день в Армии!», Квест «Юнармейцы, вперед!». Урок – воспоминание «В том далёком 41- м...» Урок краеведения ко Дню России «России малая частичка».

Художественно–эстетическое направление

Краткое описание. Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Это направление призвано:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках художественно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основным назначением художественно-эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков, приобщение детей к миру искусства, к общечеловеческим и национальным ценностям посредством знакомства с произведениями литературы и искусства.

Формы. Творческие конкурсы, игровые творческие программы, концерты, праздники, выставки творческих работ. Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом». Просмотр и обсуждение кинофильмов и мультфильмов, проведение викторин, занятий в музее, библиотеке, поиск информации о культурно-историческом наследии села, района, страны. Встречи с интересными людьми. Экскурсии. Работа лабораторий, студий по интересам, творческие конкурсы, фестивали, дискотеки, флеш-мобы.

ПЛАН РАБОТЫ

Дата	Мероприятия
<p>1 день 03.06.19 День безопасности</p>	<p>Утренняя зарядка, Инструктаж по ТБ, Практическое занятие «Эвакуация людей при чрезвычайных ситуациях», Час чтения «Летом с книгой я дружу» (чтение книги «Тимур и его команда»), Подвижные игры на свежем воздухе, Творческая мастерская «Отрядный уголок», Минутка здоровья "Твой режим дня", Рефлексивный экран «Итоги дня»</p>
<p>2 день 04.06.19 День спасателя</p>	<p>Утренняя зарядка, Пресс-брифинг с начальником лагеря «Кто, если не мы», Экооперация «Тимур и его команда», Эстафета «Спасатели» Подготовка к театрализованному представлению Минутка здоровья «Овощи - фрукты», Рефлексивный экран «Итоги дня»</p>
<p>3 день 05.06.19 День тимуровца</p>	<p>Утренняя зарядка, Театрализованное представление «Легенда нашего лагеря» (презентация визиток отрядов), Тренинг «Я могу быть добровольцем», Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом», Минутка здоровья «Игровой массаж и самомассаж», Рефлексивный экран «Итоги дня»</p>
<p>4 день 06.06.19 День добровольца</p>	<p>Утренняя зарядка, Игра «Быть волонтером – это круто!», Подготовка ко Дню «Марафона добрых дел», Путешествие в ДК Развлекательная программа «Каникулы», Минутка здоровья «Как поднять настроение?», Рефлексивный экран «Итоги дня»</p>
<p>5 день 07.06.19 День добрых дел</p>	<p>Утренняя зарядка, Интерактивные игры на толерантность, на сплочение, на раскрепощение. «Марафон добрых дел»: проект «Мы рядом» – помощь на дому, Конкурс рисунков «Волонтеры спешат на помощь», Экоакция «Дерево, посаженное в четь...» Минутка здоровья «Дыхательная гимнастика», Рефлексивный экран «Итоги дня»</p>
<p>6 день 08.06.19 День эколога</p>	<p>Утренняя зарядка, Экосубботник «Природу защищай – мусор убирай», КТД «Беседка» – благоустройство пришкольной территории; Art Dump «Мусор как искусство» Минутка здоровья «Берегите глаза», Рефлексивный экран «Итоги дня»</p>
<p>7 день 10.06.19 День внуков</p>	<p>Утренняя зарядка, Мега игра «Гонка лидеров», проект «Старость в радость» акция «Внуки по переписке» Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра», Рефлексивный экран «Итоги дня»</p>

8 день 11.06.19 День России	Утренняя зарядка, акция «Спешите делать добро» Исследовательское занятие в сельской библиотеке «История моего села», Урок краеведения ко Дню России «России малая частичка» Деловая игра «Наш адрес Россия» Минутка здоровья «Солнечные ванны», Рефлективный экран «Итоги дня»
9 день 13.06.19 День книги	Утренняя зарядка, Час чтения «От милосердия в книгах к равнодушию в жизни» Проект по продвижению чтения «Волонтеры книжной культуры» Акция «Книжкина больница» Минутка здоровья «Витамины – мои друзья», Рефлективный экран «Итоги дня»
10 день 14.06.19 День природы	Утренняя зарядка, Экочас «Аптека у дороги» благоустройство и разведение клумб на территории школы Творческая мастерская «Будь природе другом!»= создание поделок из природного материала, Минутка здоровья «Осанка», Рефлективный экран «Итоги дня»
11 день 15.06.19 День здоровья	Утренняя зарядка, акция «Конфетка или сигаретка», PR-кампания «Просто скажи «НЕТ! »» Фестиваль волонтерских отрядов «Здоровье – это образ жизни» Минутка здоровья «Воздушные ванны», Рефлективный экран «Итоги дня»
12 день 17.06.19 День защитника	Утренняя зарядка, Квест «Юнармейцы, вперед!» Конкурс «Юный снайпер» Марафон «Готов к труду и обороне» Минутка здоровья «С бодрым утром!», Рефлективный экран «Итоги дня»
13 день 18.06.19 День творчества	Утренняя зарядка, Концертная программа «Дорогие мои старики» модный показ «Волонтерство в моде» IT-Школа – обучение пожилых ИКТ, Минутка здоровья «Правильное питание», Рефлективный экран «Итоги дня»
14 день 19.06.19 День патриота	Утренняя зарядка, Экопроект «Батарейка» Видеоурок «Уважение каждой религии – основа здорового общества», Диспут «Патриотизм и национализм» Конкурс рисунков «Я патриот» Минутка здоровья «Закаливание воздухом», Рефлективный экран «Итоги дня»
15 день 20.06.19 День спорта	Утренняя зарядка, Военно-спортивные игры «Зарничка» Праздник «Физкульт-Ура» «Спортивное волонтерство в России» Минутка здоровья «Пальчиковая гимнастика»,

	Рефлексивный экран «Итоги дня»
16 день 21.06.19 День истории	Утренняя зарядка, Фронтальной кинозал «Голоса истории», Конкурс рисунков «Мы рисуем Победу» Акция «Память жива», Минутка здоровья «Водные процедуры», Рефлексивный экран «Итоги дня»
17 день 22.06.19 День памяти	Утренняя зарядка, Урок – воспоминание «В том далёком 41- м...», Праздничный концерт для жителей села «Песни военных лет» Флешмоб «Мы помним» Митинг у обелиска, погибшим в годы ВОВ Минутка здоровья «Настроение ОК» рефлексивный экран «Итоги дня»
18 день 24.06.19 День гражданина	Утренняя зарядка, проект «Медиа Победа», Создание на школьном сайте страницы «Живые истории» о детях войны, посещение сельского музея, Фестиваль народного творчества «Добро творить - себя веселить» Минутка здоровья «Вредные привычки», Рефлексивный экран «Итоги дня»
19 день 25.06.19 День дошкольника	Утренняя зарядка, «Лицей для малышей» - комплекс развивающих мероприятий для дошкольников КТД «Подарок малышу» Помощь в благоустройстве и разведении клумб на участке детского сада Минутка здоровья «Гимнастика для глаз», рефлексивный экран «Итоги дня»
20 день 26.06.19 День туризма	Утренняя зарядка, Туристический поход Фото-кросс «Мир глазами туриста» Спортивно-туристическая игра «Робинзоны» Минутка здоровья «Как вести себя на природе?», рефлексивный экран «Итоги дня»
21 день 27.06.19 День расставанья	Утренняя зарядка, Концерт, посвященный закрытию лагерной смены, награждение победителей, Шоу мыльных пузырей, Форум волонтерских агитбригад «От сердца к сердцу». Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья», Рефлексивный экран «Итоги смены»

Система стимулирования

Каждый отдыхающий в лагере ребенок будет иметь лист индивидуальных достижений «Протяни руку помощи», на котором будет отображать характер своего добровольного участия в добрых делах и акциях. На основе личных рефлексивных экранов ребята сами смогут сделать вывод, достоин ли он почетного звания «Я – волонтер!». Для анализа личного участия в мероприятии предлагаются эмблемы двух видов: участник мероприятия или его организатор. В конце дня, в ходе совместного обсуждения результатов деятельности, дети выбирают соответствующую эмблему, характеризующую деятельность, в которой они были успешны и приклеивают её на лист индивидуальных достижений. В конце смены по количеству эмблем ребенку присваивается звание: больше эмблем, как у участника мероприятий – «Волонтер - участник», больше эмблем, как у организатора мероприятий – «Волонтер - организатор».

На общем экране «Мир меняют люди» воспитанники фиксируют свои впечатления, характеризующие свое отношение к происходящим событиям в лагере. Итогом смены станет форум волонтерских агитбригад «От сердца к сердцу», на котором в любой творческой форме ребята расскажут о своей добровольной деятельности по пяти основным направлениям. Надеемся, что волонтеров в нашем селе станет больше. А все участники волонтерского движения приобретут новый опыт и стойкое желание спешить на помощь нуждающимся людям, животным, растениям.

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, творческое сотрудничество педагогов и детей;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы, положительные отзывы родителей и детей;
- творческий продукт детей, их личных достижений (помог...; поучаствовал...; сделал...; узнал...; понял...; получил звание... и т.п.);
- отсутствие травм, серьезных конфликтов;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Организационный период. Диагностика направлена на исследование общей структуры контингента детей, их ожиданий и представлений предстоящей жизнедеятельности; выявление их интересов, потребностей, способностей; исследование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основной период. Диагностика направлена на выявление: психологического комфорта, уровня социальной активности, уровня адаптации в детском коллективе, включенности в смену.

Заключительный период. Диагностика направлена на выявление: психологической удовлетворенности пребыванием в лагере, изменений в ценностных отношениях к окружающим людям и собственному здоровью. Каждый ребенок индивидуально, на отдельном листе продолжает фразу:

«Когда я приду домой, я расскажу самым близким людям, что волонтеры – это...», «Самым интересным для меня было...», «Для того, чтобы помогать другим необходимо...»

Методики: анкетирование, наблюдение, тесты, групповые игры и упражнения, краткая карта интересов, лист индивидуальный достижений «Протяни руку помощи», методика «Незаконченное предложение», рефлексивный экран «Мир меняют люди», «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков), Методика «Акт добровольцев» (Байбородова Л.В.).

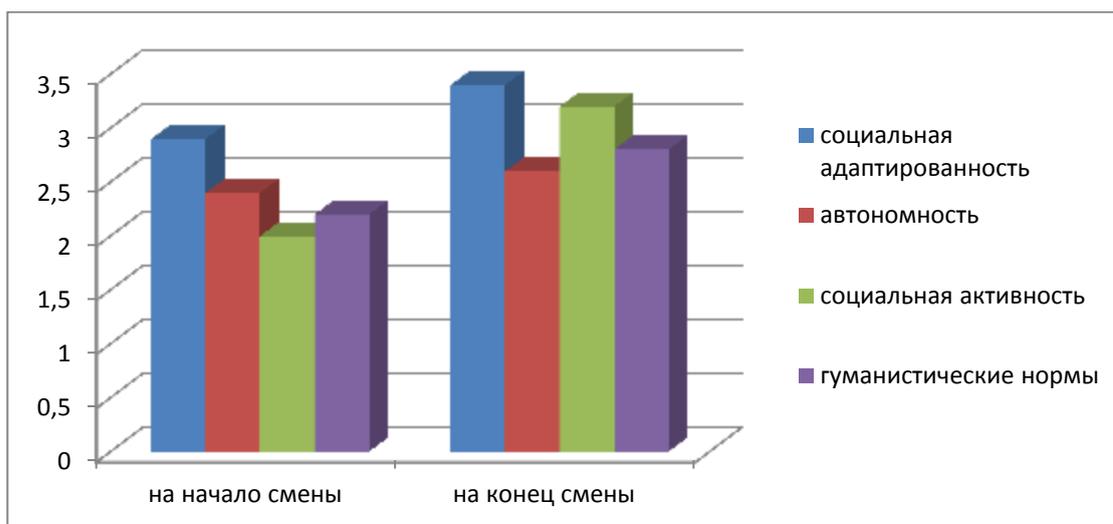
Анализ работы, рефлексия деятельности на планерках каждого дня позволит наблюдать динамику развития.

АНАЛИЗ РАБОТЫ

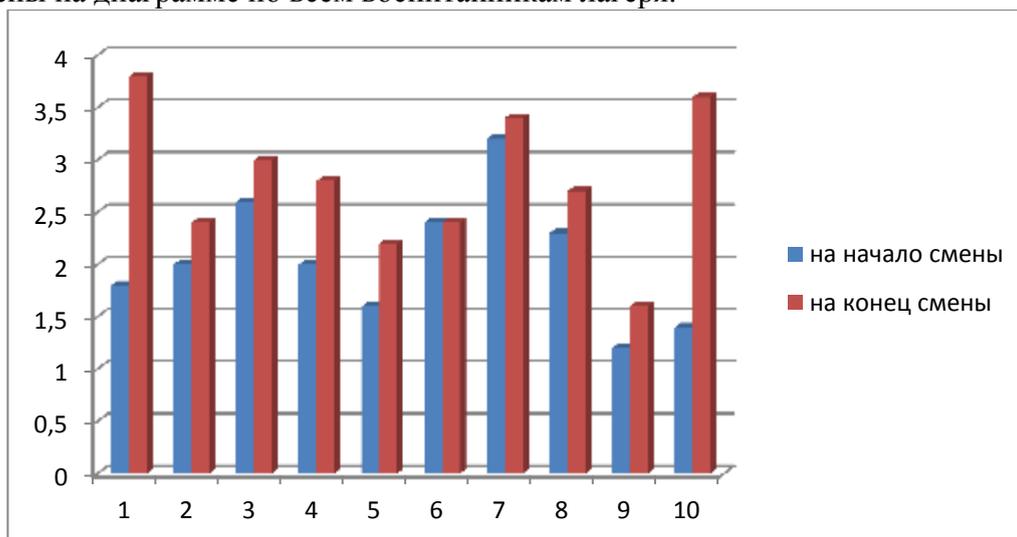
Лагерь посещали 27 детей в возрасте от 7 до 14 лет включительно. Был сформирован один отряд в лагере без организации питания и два отряда в лагере дневного пребывания. Среди воспитанников из неполных семей – 36%, из многодетных семей – 3 %, из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию – 44%, опекаемых – 7 %.

В начале и конце смены проводилась диагностика по выявлению уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Результаты данной диагностики представлены на диаграмме в среднем по всем воспитанникам.

На начало смены у обучающихся средняя степень развития социальных качеств, на конец смены высокую степень социализированности воспитанников наблюдается по направлениям социальная активность и адаптированность.



Также, в начале и конце смены с воспитанниками проводилось анкетирование с целью определения удовлетворённости летним отдыхом по Методике изучения удовлетворенности ребёнка жизнью в детском лагере. Данные по данной диагностике представлены на диаграмме по всем воспитанникам лагеря.



Из диаграммы видно, что наиболее положительная динамика наблюдается по пунктам 1,4 и 10 (1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью, 4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом ипомощью в любое время, 10. Когда закончится летняя

смена, я буду скучать по нашему лагерю).

По результатам диагностических мероприятий проводимых в начале и конце лагерной смены, а также во время ее проведения можно сделать следующие выводы: в лагере были созданы условия для полноценного отдыха, оздоровления и всестороннего развития детей; обучающиеся проявили высокую социальную активность в проводимых акциях и проектах волонтерской направленности; повысился уровень социальной активности и адаптированности; воспитанники удовлетворены жизнью в лагере.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016. – № 3. – С. 3-8.
2. Белянкова, Н. М. Идеи А. П. Гайдара в современном волонтерском движении / Н. М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2016. – № 9/10. – С. 77-82. – Библиогр.: с. 82
3. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы.
4. Загладина, Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах /
5. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
6. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
7. Кузькина // Учитель. – 2016. – № 3. – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53
8. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2001
9. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
11. Система работы по подготовке привлеченных волонтеров для проведения кружковой работы с детьми: Методические рекомендации. – Смоленск ГАУ ДПО СОИРО, 2018. – 82 с.
12. Сайты: Ассоциация волонтерских центров <http://авц.рф> Добровольцы России <https://добровольцыроссии.рф>
13. Проект VOLONTER.RU <http://volonter.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

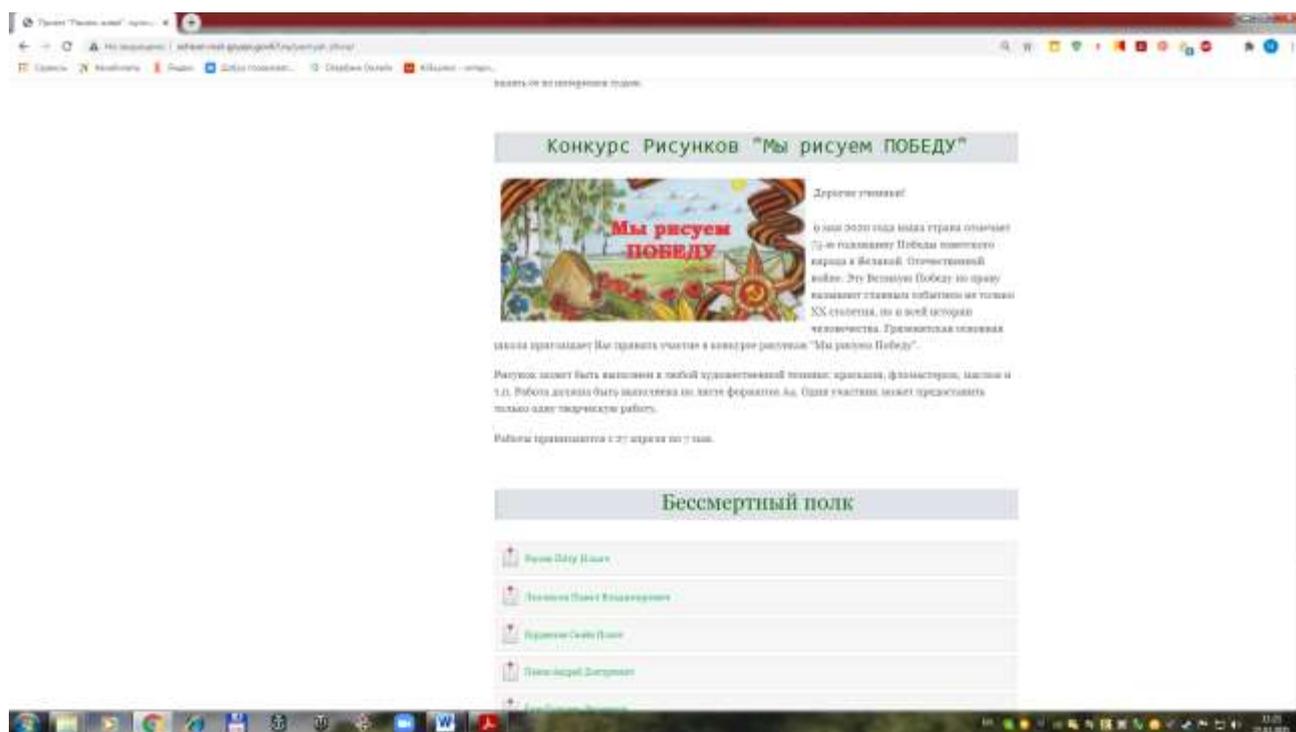
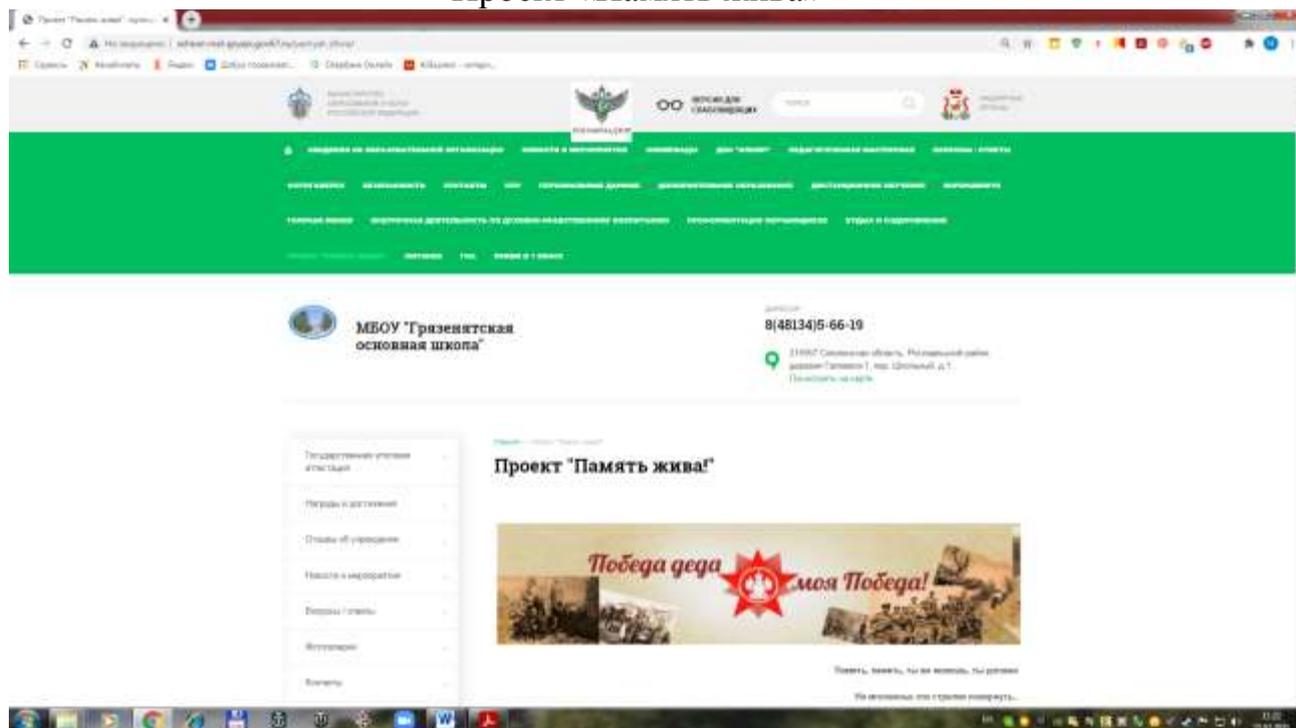
Приложение 1

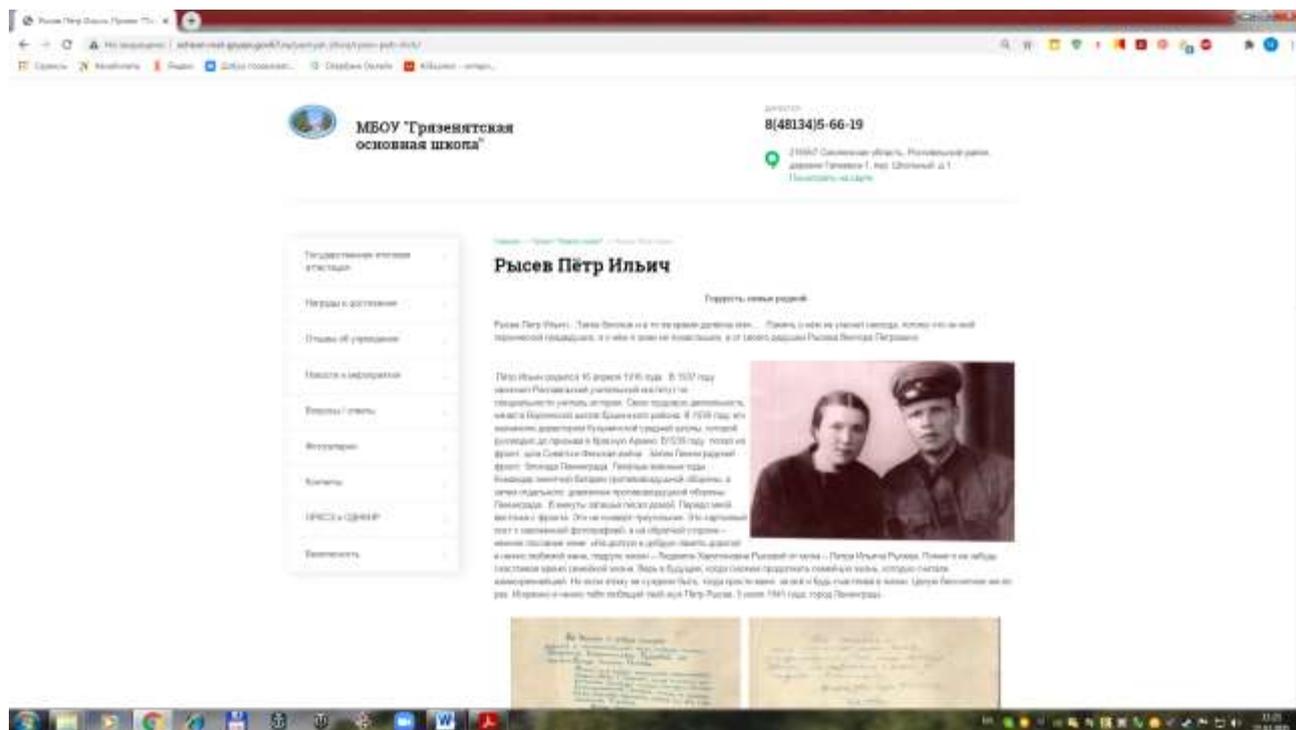
ФОТОЛЕТОПИСЬ ЛАГЕРЯ

		<p>Конкурс рисунков, проект «Внуки по переписке»</p>
		<p>Концертная программа «Дорогие мои старики»</p>
		<p>Утренняя зарядка, спортивные игры на свежем воздухе</p>
		<p>Флешмоб «Мы помним» у обелиска, погибшим в годы ВОВ</p>
		<p>Проект «Волонтеры книжной культуры»</p>

		<p>Art Dump «Мусор как искусство»</p>
		<p>благоустройство и разведение клумб на территории школы</p>

Проект «Память жива»





Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход опроса

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	29

Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Методика изучения удовлетворенности ребёнка жизнью в детском лагере.

Ребятам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен 3 – согласен

2 – трудно сказать 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что лагерь готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда закончится летняя смена, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности детей пребыванием в лагере (Y) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов:

$Y = \text{общая сумма баллов} : \text{общее количество ответов}$

Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 < Y < 3$ или $Y < 2$, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности детей жизнью в детском лагере.

Методика «Акт добровольцев»

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика разная

Методика разработана Л.В.Байбородовой с целью изучения активности и мотивов участия учащихся в жизнедеятельности учреждения образования. Исследование проводится куратором учебной группы, педагогом-психологом, социальным педагогом 1 раз в семестр посредством учета добровольного участия каждого воспитанника в проводимых делах и мероприятиях в условиях учебно-воспитательный процесса. Количественная и качественная обработка результатов исследования позволяет судить о предпочтениях учащихся в выборе направленности организуемых дел (познавательной, идейно-нравственной, гражданско-патриотической, развлекательной и т.д.), их интересах и мотивах участия в жизни учебной группы, колледжа.

Результаты исследования могут быть использованы в работе руководителя учреждения образования, заместителя руководителя по воспитательной работе, куратора учебной группы.

Цель: определить активность и мотивы участия учащихся в жизнедеятельности учебного заведения.

Ход проведения. Акт добровольцев как метод изучения направленности личности ребенка может естественно «вписываться» в учебно-воспитательный процесс. Например, в учебном заведении через определенный промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Ребята, поможем преподавателям в оформлении кабинетов! Приглашаем всех желающих 5 сентября в 10 часов. Совет колледжа».

2. «Всех желающих приглашаем принять участие в разговоре-поиске «Как сделать наш колледж красивым и уютным».

Началом акта добровольцев может стать и обращение руководителя или педагога колледжа к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином общественно-значимом деле.

Обработка полученных данных. Необходимо вести учет добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах и мероприятиях, что может стать основанием для оценки общественной активности участников.

Установление связи между активностью учащихся и предпочтениями в выборе направленности (познавательной, идейно-нравственной, гражданско-патриотической, развлекательной и т.д.) организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия каждого в жизнедеятельности учебной группы, колледжа.

Метод «Недописанный тезис»

Этот метод заключается в том, что ребенку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т. п. Например:

Хороший детский лагерь – это...

Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно... Когда я вижу вожатого, идущего навстречу, то...

Самое главное в жизни нашего отряда – это...

В нашем детском лагере больше ценится... Больше всего меня радует (огорчает)...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: «положительная», «отрицательная», «неясная».

Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов детей разных отрядов дает определенную картину для размышлений.