

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития детей и молодёжи» города Смоленска,
структурное подразделение детский оздоровительный лагерь «Салют»

Программа организации летнего отдыха детей «Терра Нова – Новая Земля»

Возраст детей: 6–15 лет
Срок реализации: одна смена (21 день)

Разработчик:
Лутченкова Валентина Анатольевна,
методист

Смоленск, 2020

I. Пояснительная записка

Программа организации летнего отдыха «Терра Нова – Новая Земля» определяет концептуальные основы и содержание деятельности, организационные и методические особенности образовательного процесса в период смены, а также его условия и результаты.

Программа разработана с учётом требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа предназначена для комплексного решения задач развития, образования и оздоровления детей и подростков, формирования среды безопасного, полезного и развивающего отдыха в детском оздоровительном лагере.

Актуальность программы определяется потребностью детей в отдыхе, оздоровлении и социализации в каникулярный период в условиях детского загородного лагеря, необходимостью создания воспитательного пространства, способствующего формированию жизненных идеалов и ориентиров, личностных и социальных компетенций. Минувший год стал настоящим испытанием для детей и родителей вследствие резкого сужения спектра досуга, отдыха детей и подростков, полноценного времяпрепровождения, общения в кругу сверстников. Программа предусматривает ликвидацию обозначенных дефицитов. Это определяет её высокую социальную значимость.

Программа характеризуется целесообразностью и практической значимостью, что позволяет говорить о её универсальности: программа может быть использована для работы с детьми разного возраста, различных категорий, в том числе одарёнными, социально уязвимыми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с девиациями поведения, ограниченными возможностями здоровья. Программа применима для работы в лагерях любого типа и любого региона.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает комплексный подход к решению проблем организации отдыха и оздоровления, разработана с использованием традиций волонтерства, включает проектную деятельность, ориентирована на требования времени и интересы обучающихся, учитывает их потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет отвлечь детей от негативных поступков и мотивировать на саморазвитие.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся умения и желания сохранять и улучшать окружающий мир, присваивать гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, проникаться идеями волонтерской деятельности. В тревожной экологической ситуации важным является также формирование у подрастающего поколения высокого уровня экологической культуры.

Концептуальные основы

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989 г.;
- Конституция РФ от 25 декабря 1993 г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 16 октября 2019 г. N 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 N 10);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- «Типовое положение о детском оздоровительном лагере» от 07.12.2011 N АЖ-П12-8693;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»;
- «Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования и молодежной политики Администрации города Смоленска» от 07.12.2016 N 2921-адм;
- «Единый стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в стационарных оздоровительных учреждениях, расположенных на территории Смоленской области» от 26.03.2014 N 1;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБУ ДО «ЦРДМ».

В основу программы «Терра Нова – Новая Земля» легла идея коллективной работы. Исследовательская, творческая и познавательная деятельность в рамках программы осуществляется одновременно всеми отрядами.

При разработке программы учитывались следующие **принципы организации и содержания деятельности**:

- *принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности*, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуальные, творческие, организаторские);
- *принцип свободы и творчества*, предполагающий право выбора вида деятельности в рамках программы, форм и способов участия в досуговых и оздоровительных мероприятиях;
- *принцип социальной активности* через включение обучающихся в социально значимую деятельность;
- *принцип регионального подхода* к воспитанию и обучению, предполагающий изучение истории, культуры, традиций родного края.

Программа разработана также с учётом *принципов гуманистической педагогики*.

Методы, применяемые при организации досуговой деятельности обучающихся:

- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и опыта общественного поведения;
- методы стимулирования, мотивирования и коррегирования деятельности.

Содержание программы предполагает включение обучающихся в следующие **виды деятельности**:

- коммуникативно-игровая;
- познавательная;
- творческая;
- проектная;
- спортивно-оздоровительная;
- волонтерская.

Понятийный аппарат программы:

- *коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность, позволяющая обучающимся попробовать себя в разных социальных ролях и предполагающая конструктивное общение в процессе подготовки к мероприятиям, участия в них, обсуждения итогов, рефлексии;
- *познавательная деятельность* – деятельность, направленная на расширение кругозора в различных областях;
- *творческая деятельность* – деятельность, охватывающая самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей;
- *проектная деятельность* – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, направленная на достижение результата – создание проекта;
- *спортивно-оздоровительная деятельность* – целостная система воспитательно-оздоровительных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия всех участников смены;
- *волонтерская деятельность* – деятельность, направленная на бескорыстную помощь обществу, способствующая формированию здоровой самооценки, самоуважения, гражданской позиции.

Краткая характеристика участников программы

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены (21 день). Количество обучающихся: 150 человек. Возраст обучающихся: 6–15 лет. Дополнительные критерии отбора обучающихся отсутствуют.

Целевой блок программы

Цель: воспитание творчески активной личности, способной генерировать нестандартные идеи на основе синтеза культурных традиций и ценностей современного общества и добиваться их воплощения в жизнь.

Задачи:

- развивать творческие способности и потребность в творческой деятельности;
- развивать стремление к поиску нестандартных решений;
- развивать уверенность в себе и творческую активность;
- развивать двигательную активность и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать ответственность за судьбу страны и планеты в целом;
- мотивировать обучающихся на дальнейшую позитивную деятельность.

Ожидаемые результаты реализации программы

- В результате реализации программы у **обучающихся** будет отмечено:
 - общее оздоровление и понимание значимости здорового образа жизни;

- проявление интеллектуальных и творческих способностей;
- расширение кругозора и приобретение новых знаний о родном крае, стране, планете;
- сформированность качеств социально активной личности;
- стремление применить полученные знания на практике.

В том числе, у обучающихся получают развитие гибкие навыки:

- ответственность;
- коммуникативность;
- лидерство;
- гибкость мышления;
- креативность.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Качественные критерии (методы оценки результатов: наблюдение, анкетирование, самооценка, беседа):

- степень удовлетворённости родителей и обучающихся формами организации досуга в лагере (мониторинг);
- сохранение и развитие устойчивого интереса к участию в жизни лагеря, занятиям в объединениях дополнительного образования;
- трансляция приобретённых знаний и опыта;
- проявление ответственности обучающихся за себя и товарищей, за порученное дело;
- психологически комфортное положение всех участников смены;
- степень включённости в активную жизнь лагеря;
- участие обучающихся в организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий;
- мотивация к здоровому образу жизни.

Количественные критерии:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в ДОЛ «Салют» (анкетирование);
- выраженный оздоровительный эффект (мониторинг эффективности оздоровления);
- количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга;
- количество обучающихся, занимающихся в студиях и секциях (анализ документации);
- количество обучающихся, повысивших показатели физической подготовленности (тесты ОФП в начале и конце смены);
- количество успешных выступлений на конкурсах и соревнованиях (грамоты победителям и призёрам).

II. Содержание программы

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (январь–февраль)

Цель: планирование работы.

Содержание:

- разработка образовательной программы лагеря, планирование тематической смены;
- подбор методического материала, разработка отдельных мероприятий, проектов.

Формы работы: сбор информации, написание программы.

Организационный этап (март–май)

Цель: подготовка к реализации программы.

Содержание:

- создание нормативно-правовой базы;
- подготовка материально-технической базы;
- решение кадрового вопроса;
- подготовка пакета диагностик;
- налаживание внешних контактов с целью привлечения партнёров к участию в реализации программы;
- разработка наглядного оформления смены (информационный стенд, материал к отдельным мероприятиям), подбор костюмов.

Формы работы: семинар, работа с документацией, переговоры.

Практический этап (период смены: 21 день)

Цель: реализация программы.

Содержание:

- заезд детей, проведение инструктажей, мероприятия на сплочение коллектива, первичная диагностика здоровья и физической подготовленности, анкетирование, подготовка к открытию смены (1–3-й дни смены);
- открытие смены, работа кружков и секций, мастер-классы, мероприятия в рамках программы, участие в проектах (4–18-й дни смены);
- итоговая диагностика здоровья и физической подготовленности, анкетирование обучающихся и родителей, закрытие смены, награждение участников (19–21-й дни).

Формы работы: анкетирование, диагностика, различные формы мероприятий, работа кружков, ведение дневника смены, создание видеофильмов, слайд-альбомов.

Аналитический этап (июль)

Цель: оценка эффективности реализации программы.

Содержание:

- анализ данных анкетирования;
- анализ мониторинга качества предоставляемых услуг;
- составление отчёта по итогам работы;
- обмен мнениями: впечатления от проведённой работы, предложения, пожелания;
- определение задач на следующий период.

Формы работы: педагогический совет, работа с документами.

Содержание программы по направлениям работы

Концепция смены определяет большое количество направлений, по которым ведётся работа по программе: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, медиакультурное, здоровьесберегающее, культуротворческое и эстетическое, коммуникативная культура, экологическое.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, причастности к истории своей страны, уважения к другим народам и их культурам, формирование потребности в гражданском и духовном служении Отечеству, сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны средствами художественного и литературного творчества.

Мероприятия:

- **«Работа над ошибками».** Собиралочка по военной лирике М. Исаковского и А. Твардовского (*100 лет со дня выхода первой книги стихов М Исаковского «По ступеням времени»*)
- **«Спасибо вам за то, что мы живём».** Конкурс рисунка
- **Международный день молодёжи. «Комсомольская правда». «Нескучная газета».** Альманах
- **«Книга памяти «Салюта».** Проект
- **День государственного флага России**

Ожидаемый результат: личность, любящая своё Отечество, готовая отстаивать его интересы, участие обучающихся в мероприятиях по сохранению памяти о дедах и прадедах, участниках войны, гордость за страну, её славную историю, проявление творческих способностей.

Духовно-нравственное направление

Цель: духовно-нравственное развитие личности, формирование стремления к духовно-нравственному самосовершенствованию, социальному самоутверждению на основе общечеловеческих норм и ценностей православной культуры.

Мероприятия:

- **«В поисках красного цветка».** Игра на сплочение
- **«Последний герой».** Реалити-шоу
- **«Ты – это я, я – это ты».** Шоу близнецов
- **«Призраки Красного бора».** Реалити-шоу
- **«Шанс».** Деловая игра
- **«Тропа страха».** Акция преодоления мнимых страхов

Ожидаемый результат: социально активная личность, обладающая духовно-нравственными качествами, способная проявить инициативу, прийти на помощь.

Интеллектуальное направление

Цель: формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в стремлении овладеть интеллектуальными, материальными и духовными достижениями человечества, достигать личного успеха в жизни.

Мероприятия:

- **«Эволюция. Величайшие изобретения и открытия».** Хроника
- **«Смоленское двоеборье».** Маршрутизатор

Ожидаемый результат: интеллектуально развитая личность, стремящаяся к самообразованию, способная применить знания на практике.

Здоровьесберегающее направление

Цель: формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, обеспечение высокой двигательной активности и физическое развитие обучающихся.

Мероприятия:

- **«Движение – жизнь».** Стартинейджер
- **«Смоленское двоеборье».** Маршрутизатор

Ожидаемый результат: массовое участие в спортивных мероприятиях, устойчивая мотивация к здоровому образу жизни.

Медиакультурное направление

Цель: формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей межкультурное сотрудничество, культурное взаимообогащение, опыта противостояния деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Мероприятия:

– **«Обнажённое солнце».** Фотопроект по мотивам фантастических миров писателя Айзека Азимова

Ожидаемый результат: массовое участие в фотопроекте, умение безопасно работать с информацией в интернете, отличать достоверную информацию от искажённой.

Культуротворческое и эстетическое направление

Цель: обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие творческого восприятия произведений искусства и способностей к художественному творчеству; развитие творческого сотрудничества.

Мероприятия:

– **«Терра Нова – Новая Земля».** Торжественное открытие и закрытие смены

– **«Спасибо вам за то, что мы живём».** Конкурс рисунка

– **«Тайна Третьей планеты».** Вечер-фантазия

– **«Движение – жизнь».** Стартинейджер

– **«Времена года».** Эстет-шоу

– **«Звезда «Салюта».** Фестиваль детского творчества

– **«Краса «Салюта».** Конкурсная программа

Ожидаемый результат: массовое участие в культурном досуге, умение выразить себя в творчестве, развитое чувство прекрасного.

Коммуникативная культура

Цель: формирование навыков коммуникации, ответственного отношения к слову, знаний в области безопасности общения.

Мероприятия:

– **«Временной портал».** День заезда (отрядные мероприятия),

– **«Вечер-встречер».** Вечер знакомств

– **«Готовность номер один».** Подготовка к открытию смены

– **«Назад в будущее».** День отъезда

Ожидаемый результат: личность, уважающая своё достоинство и достоинство окружающих, умеющая облекать свои мысли в слова, общаться, договариваться.

Экологическое направление

Цель: формирование ценностного отношения к окружающей среде, бережного отношения к природе региона, страны, планеты; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Мероприятия:

– **«Природные достопримечательности «Салюта».** Экскурсия

– **«Тайна Третьей планеты».** Вечер-фантазия

– **«Призраки Красного бора».** Реалити-шоу

Ожидаемый результат: личность, осознающая ценность природы, бережно относящаяся к её богатствам, умеющая ценить её красоту, понимающая экологическую ситуацию, владеющая навыками безопасного поведения в природной среде.

Проектная деятельность

Цель: развитие навыков коллективной творческой деятельности обучающихся посредством создания практических продуктов.

Мероприятия:

- **«Книга памяти «Салюта».** Проект
- **«Обнажённое солнце».** Фотопроект по мотивам фантастических миров писателя Айзека Азимова

Ожидаемый результат: пополнение книги памяти «Салюта» военными историями родственников обучающихся; создание электронного фотоальбома.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям:

- *художественная:* «Юный дизайнер»;
- *физкультурно-спортивная:* «Занятия на тренажёрах»;
- *техническая:* «Компьютерный гений»;
- *туристско-краеведческая:* «Экоград»;
- *социально-гуманитарная:* «Юный журналист».

Примерный список мастер-классов*

| <i>Название мастер-класса</i> | <i>Руководитель</i> |
|--|-------------------------------|
| «Я – лидер» | Горькова О.А., Егорова М.В. |
| «Искусство быть волонтером» | Сайфулина Ж.В. |
| «Танцевальная импровизация» | Сайфулина Т.А. |
| «Стимпанк» | Тимошенко Т.М., Войташук Д.В. |
| «Флексагон из бумаги» | Тимошенко Т.М., Войташук Д.В. |
| «Объёмная аппликация. Фантазийный домик» | Фокина Н.Г. |
| «Треш-арт» (поделки из бросового материала) | Панова Е.В. |
| Конструирование из разных материалов. «Медуза» | Вязанкина А.В. |

*При отсутствии ограничительных мер. График мастер-классов составляется за один день до начала смены

Примерный список мероприятий* с участием партнёров

| <i>Название мероприятия</i> | <i>Организатор</i> |
|---|--|
| Коллективное панно «Дорогой приключений» | Тимошенко Т.М., Войташук Д.В. |
| Квест-игра «Быстрый путь к успеху» | Сайфулина Ж.В. |
| Игра по станциям «Тридцать шесть и шесть» (ЗОЖ) | Горькова О.А., Егорова М.В. |
| Конкурсно-игровая программа по правилам этикета «БОН-ИОН» | Горькова О.А., Егорова М.В. |
| Игра-эпопея «Простые правила» | «Детский городок по изучению правил дорожного движения в городе Смоленске», руководитель Орлова О.Л. |
| Тренинг «Почему я так себя веду на дороге» | «Автогородок», руководитель Орлова О.Л. |
| Психологический тренинг «Личные границы» | Васина О.В. |
| Актёрский тренинг «Сотвори себя сам» | Пирожков П.Е. |
| Весёлые состязания «Терра Нова. | Мобильный педагогический отряд |

| | |
|--|---|
| Нескучные приключения» | «Дворовёнок», руководитель Николаенков И.В. |
| Мастер-класс по социальному проектированию | Петров П.В., координатор Смоленского регионального отделения организации «Российское движение школьников» |
| Практикум «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (алгоритм действий, реанимационные мероприятия, остановка кровотечения) | Медицинский персонал ДОЛ «Салют» |

*При отсутствии ограничительных мер. График мероприятий составляется за один день до начала смены

Мероприятия профилактического характера

| Дата | Профилактика | Мероприятие |
|-------|---|---|
| 11.08 | Профилактика дорожно-транспортных происшествий и детского травматизма | Викторина «ПДД от А до Я» |
| 19.08 | Пожарная безопасность | Беседа «Уроки истории. Великий лондонский пожар» |
| 03.08 | Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек | Беседа «Не курить модно, не курить стильно» |
| 07.08 | Предупреждение детского травматизма | Конкурс рисунков «В лагере без травм» |
| 15.08 | Правовое воспитание | Ток-шоу «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» |

Распорядок дня (фрагмент)

| Временной промежуток | Мероприятие | Примечание |
|----------------------|--|--|
| 08:45–09:00 | Утренняя зарядка с пробежкой | Проводится руководителем физического воспитания на центральной площади (пробежка – по дорожке вокруг корпусов) для всех обучающихся одновременно |
| 09:00–09:10 | Утренняя линейка | Итоги соревнований, мероприятий предыдущего дня, награждение, мини-аукцион знаний по теме предыдущего дня, новости, объявления, анонсы событий, поздравление именинников, введение в тему дня, ответы на вопросы, танцевальная пауза |
| 10:00–11.00 | Работа кружков и спортивных секций, мастер-классы* | Занятия проводятся в студии по интересам и кинозале, на спортивных площадках и тренажёрном комплексе. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы прилагаются |
| 11:00–13:00 | Спортивные и образовательные мероприятия* | Проводятся согласно программе спортивной работы и графику работы с социальными партнёрами, включая участие в городской межлагерной Спартакиаде |
| | Отрядные мероприятия* | Проводятся вожатыми и воспитателями по плану. План работы отряда составляется в соответствии с тематикой смены, возрастом обучающихся, их интересами. В плане возможны изменения в соответствии с пожеланиями обучающихся или событиями в отряде |
| 17:00–18:00 | Основное | Общелагерное мероприятие. Место проведения (зависит |

| | | |
|---------------|---|--|
| | мероприятие дня | от специфики мероприятия): территория лагеря, прилегающая к лагерю территория, центральная площадь или, если не позволяют погодные условия, танцевальный зал |
| 18:00–19:00 | Работа кружков и секций, мастер-классы | В соответствии с расписанием |
| 20:00–21:00 | Вечерняя программа для младших отрядов (4, 5) | Мультипликационные фильмы, фильмы для детей (0+, 6+), дискотека |
| 21:15–22:30 | Вечерняя программа для старших отрядов (1–3)* | Художественные фильмы (6+), футбольные матчи. Развлекательная программа проводится по плану. В отдельные дни проводятся тематические дискотеки в соответствии с темой основного мероприятия дня |
| 21:45–22:00** | Вечерняя «свечка» для младших отрядов | Вечерняя беседа о том, как прошёл день |
| 22:45–23:00 | Вечерняя «свечка» для старших отрядов | Вечерний общий разговор, одна из важнейших традиций лагеря. Цель: сплочение отрядного коллектива, анализ дня: определение, что было хорошего, какие проблемы возникали, как можно изменить ситуацию к лучшему; разрешение конфликтов |

*Расписание или план прилагаются в 1-й день смены

**Может проводиться один раз в 2–3 дня, а в случае необходимости – ежедневно.

Механизм реализации смены

Легенда смены

2221 год. Человечество на грани экологической и гуманитарной катастрофы. Численность населения Земли превысила 10 миллиардов. Законодательно запрещено иметь более двух детей. С лица Земли исчезли даже самые стойкие животные и растения: считается большим везением, если среди редких зарослей крапивы и чертополоха увидишь тощего кролика или мелкого ужа. Будущее человечества неопределённо.

Учёные ищут пути спасения планеты и всё чаще приходят к выводу, что единственная надежда изменить будущее – обратиться к прошлому и произвести изменения там. На помощь приходит счастливая случайность: внезапно открывается пространственно-временной портал, который позволяет переселить группу энтузиастов на 200 лет назад, в 2021 год нашей эры, когда на планете произрастали сосновые и берёзовые леса, когда детские лагеря звенели радостным смехом, с целью повторного восстановления цивилизации. Портал имеет высокую степень защищённости: действия внутри него не меняют будущее. Итак, в 2021 год решено отправить счастливиц, выигравших в лотерею, а также специально отобранных особо ценных специалистов. Они создают там лагерь под названием «Салют».

Первыми в портал входят педагоги. Целые сутки они провели на территории «Салюта» и сумели выжить. Вслед за ним прибывают первые настоящие поселенцы, дети. Вместе они мечтают о создании новой цивилизации – общества, которое избежит ошибок, приведших человечество к угрозе гибели.

Для этого нужно создать заново модули цивилизации, наполнив их жизнью, радостью, творчеством, мечтой и соединив в одну планету под названием Терра Нова – Новая Земля.

Реализация легенды

Наша жизнь и наш мир многогранны. Возрождение цивилизации должно идти по всем направлениям. Одному человеку это не по силам, но все вместе способны наполнить мир звучанием, светом, красками, движением.

Инсценированная легенда демонстрируется на торжественной линейке открытия смены, там же сообщаются условия участия.

Каждый отряд выбирает название-топоним: «Терра Инкогнита», «Терра Фантастика», «Остров Аборигенов», «ГринЛандия» и др. Рисуются карта выбранного объекта, на которую затем отряд размещает **разноцветные стикеры**, полученные при создании различных модулей. Стикеры вручаются на утренней линейке – в зависимости от вклада отряда в общее дело.

К моменту закрытия смены у каждого отряда должна получиться **многоцветная карта** новой, совершенной цивилизации, которая создавалась под общим девизом: «Творить! Мечтать! Стремиться! Побеждать!»

К линейке закрытия создаётся **единая карта Терра Новы – Новой Земли**, которая составляется из карт всех отрядов. Карта является фоном для проведения торжественного мероприятия и иллюстрацией выполнения миссии – создания новой цивилизации.

Человечество в будущем сделало слишком много ошибок, и одна из критических – разобщённость. На Терра Нове эти ошибки необходимо исправить, причём любое дело лучше выполнять коллективно. В то же время каждый индивидуален и свободен, он может в пределах модуля найти дело в соответствии со своими интересами и способностями. На вечерней «свечке» вручаются стикеры особой формы отличившимся ребятам. Обладатели наибольшего количества стикеров награждаются на торжественной линейке закрытия смены грамотами и подарками. Таким образом, программа предусматривает систему личностного и коллективного роста.

Жизнь на Терра Нове окажется благоприятной, если каждый будет соблюдать определённые **правила**:

- Делай добро.
- Спеш на помощь и полагайся на друга.
- Уважай мнение товарищей: учись слушать и слышать.
- Будь благодарным: отвечай на добро добром.
- Верь в себя и свои силы: у тебя всё получится!
- Не жалуйся на скуку: многое зависит от тебя, предлагай, и тебя услышат.
- Доводи дело до конца: эта полезная привычка 100500 раз пригодится тебе в жизни.
- Интересуйся всем, что тебя окружает: мир интереснее, чем кажется, нужно только слушать, смотреть, спрашивать.
- Проявляй самостоятельность: будет, чем похвастаться родителям.
- Цени время, – это бесценный дар. Всё делай вовремя. Помни: точность – вежливость королей.

Очень многое в мире зависит от бескорыстия и доброй воли обычного человека. На Терра Нове принято помогать тому, кто нуждается. На информационном стенде, рядом с картой смены, мы размещаем **сменную рубрику «Нужна помощь»**. Любой ребёнок или сотрудник лагеря, который нуждается в помощи, может поместить там листок со своей просьбой. И любой, кто имеет возможность и желание помочь, становится волонтером. На утренней линейке мы сообщаем, какая помощь и кому была оказана. Ни дня без доброго дела! Волонтерство – не громкие слова, а реальные дела, пусть даже маленькие!

Заранее мы об этом не сообщаем, во избежание корыстных расчётов, но самые активные волонтеры за свою деятельность будут награждены дипломами.

На линейке закрытия отряды представляют творческие отчёты о том, чем завершилась миссия по спасению будущего нашей планеты! Завершается праздник общим хороводом и слоганом: «Мы сохраним «Салют», «Салют» сохранит планету!»

Основные мероприятия смены

| <i>День</i> | <i>Мероприятия*</i> |
|-------------|--|
| 03.08 пн | Модуль Экопоселения – « Временной портал ». День заезда. <i>Отрядные мероприятия</i> |
| 04.08 вт | Модуль Знакомства – « Вечер-встречер ». Вечер знакомств |
| 05.08 ср | Модуль Информации – « Готовность номер один ». Подготовка к открытию смены |
| 06.08 чт | Модуль Надежды – « Терра Нова – Новая Земля ». Торжественное открытие смены |
| 07.08 пт | Модуль Гармонии – « В поисках красного цветка ». Игра на сплочение |
| 08.08 сб | Модуль Искусства – <i>100-летие со дня выхода первой книги стихов М. Исаковского «По ступеням времени»</i> . « Работа над ошибками ». Собиралочка по военной лирике М. Исаковского и А. Твардовского – « Спасибо вам за то, что мы живём ». Конкурс рисунка |
| 09.08 вс | Модуль Мечты – « Тайна Третьей планеты ». Вечер-фантазия |
| 10.08 пн | Модуль Самосовершенствования – « Движение – жизнь ». Стартинейджер – « Книга памяти «Салюта ». Проект |
| 11.08 вт | Модуль Хорошей погоды – « Времена года ». Эстет-шоу |
| 12.08 ср | Модуль Энтузиазма – <i>Международный день молодёжи</i> . « Комсомольская правда ». « Нескучная газета ». Альманах** |
| 13.08 чт | Модуль Открытий – « Эволюция. Величайшие изобретения и открытия ». Хроника |
| 14.08 пт | Модуль Градостроительства – « Смоленское двоеборье ». Маршрутизатор |
| 15.08 сб | Модуль Вдохновения – « Обнажённое солнце ». Фотопроект по мотивам фантастических миров писателя Айзека Азимова |
| 16.08 вс | Модуль Целеустремлённости – « Последний герой ». Реалити-шоу |
| 17.08 пн | Модуль Творчества – « Звезда «Салюта ». Фестиваль детского творчества |
| 18.08 вт | Модуль Дружбы – « Ты – это я, я – это ты ». Шоу близнецов |
| 19.08 ср | Модуль Красоты – « Краса «Салюта ». Конкурсная программа |
| 20.08 чт | Модуль Уверенности в себе – « Шанс ». Деловая игра |

| | |
|-------------|---|
| 21.08 пт | Модуль Мистики – «Призраки Красного бора». Реалити-шоу – «Тропа страха». Акция преодоления мнимых страхов |
| 22.08 сб | Модуль Эффективности – <i>День государственного флага России. «Терра Нова – Новая Земля».</i> Торжественное закрытие смены |
| 23.08 вс | Модуль Обновления – «Назад в будущее». День отъезда |

*Администрация оставляет за собой право вносить изменения в план смены, обусловленные погодными условиями, экскурсионными поездками и другими факторами.

**Альманах – место на привале, где происходит обмен впечатлениями (с арабского).

Содержание основных мероприятий

«Вечер-встречер». Вечер знакомств

Общелагерные игры на знакомство на центральной площади. Творческие номера педагогического отряда. Представление сотрудников

«Терра Нова – Новая Земля». Торжественное открытие смены

Праздник начинается с инсценированной легенды смены. Выступления отрядов иллюстрируют миссии, которые будут выполняться в течение смены. Завершается торжественная линейка общим хороводом.

«В поисках красного цветка». Игра на сплочение

Мрак опустился на планету: похищен Огненный Цветок, цветок мира, дружбы и добра. Чтобы вновь зажечь огонь, отряды должны пройти путь очищения, состоящий из множества испытаний. За прохождение каждой станции отряд получает лепестки пламени. Во время финального сбора «зажигается» Огненный Цветок!

«Работа над ошибками». Собиралочка по военной лирике М. Исаковского и А. Твардовского

По территории лагеря разбросаны 164 записки с поэтическими строками. Однако каждая записка содержит одну ошибку, которую нужно найти и исправить. Определяется отряд-победитель – тот, который нашел максимальное количество записок, а также самый грамотный человек, который все ошибки исправил правильно.

«Спасибо вам за то, что мы живём». Конкурс рисунка

Обучающиеся изображают мирную жизнь, рисуют картинки своего детства, отдыха в лагере, при этом каждый рисунок помечается значком «Спасибо вам за то, что мы живём»

«Тайна Третьей планеты». Вечер-фантазия

Мероприятие проходит на центральной площади. Отряды приглашаются на выдуманную Третью планету и пытаются наполнить её жизнью. Происходит демонстрация третьепланетных букетов, причёсок, костюмов, произведений искусства, изобретений и др.

«Движение – жизнь». Стартинейджер

В танцевальном конкурсе командам придётся проявить также вокальные способности, быстроту и сообразительность, внимательность и находчивость и, конечно, командный дух.

«Книга памяти «Салюта». Проект

«Книга памяти «Салюта» существует с 2015 года. Ребятам и взрослым предлагается пополнить книгу военными историями своих прадедов. Принимаются копии документов,

фотографий, писем, дневников, записанные воспоминания, сочинения, авторские стихотворения.

«Времена года». Эстет-шоу

Тусовка на центральной площади, где у каждого отряда «дом» своего времени года. Отряды участвуют в весёлых конкурсах, стараясь доказать, что их время года самое лучшее. В заключительном конкурсе каждый отряд исполняет танец своего времени года, после чего весь лагерь включается в единый радостный танец торжества жизни.

Международный день молодёжи. «Комсомольская правда». «Нескучная газета». Альманах

Ребята узнают интересные факты о самой массовой молодёжной общероссийской газете и принимают участие в «газетных» конкурсах. Задача организаторов – реклама газеты, ведь «Комсомольская правда» – это самые свежие новости и пульс большой страны!

«Эволюция. Величайшие изобретения и открытия». Хроника

История человечества тесно связана с постоянным прогрессом, развитием технологий, новыми открытиями и изобретениями. Некоторые технологии устарели и стали историей, другие используются до сих пор. Какие же изобретения ребята считают наиболее значимыми? Каждый отряд представляет любое из величайших изобретений или открытий (например, огонь, колесо, антибиотики...).

«Смоленское двоеборье». Маршрутизатор

На каждой станции отряды выполняют практическое задание и отвечают на теоретический вопрос о Смоленске.

«Обнажённое солнце». Фотопроект по мотивам фантастических миров писателя Айзека Азимова

Ребята больше узнают об исключительном таланте Айзека Азимова, его вкладе в науку о роботах, знакомятся с творчеством земляка и создают электронный фотоальбомы по мотивам произведений писателя.

«Последний герой». Реалити-шоу

Программа для лидеров – смелых, отважных ребят, которых не пугают никакие трудности. Они любят риск и готовы к любым испытаниям, верят в свою удачу и не против помериться силами друг с другом. Но победителем в реалити-шоу может стать только один из них.

«Звезда «Салюта». Фестиваль детского творчества

Лучшие номера художественной самодеятельности участников смены, детей и взрослых, объединённые общей темой и идеей.

«Ты – это я, я – это ты». Шоу близнецов

Принимают участие пары, в которых ребята похожи внешностью, характером, интересами, увлечениями, привычками или чем-то иным. Только действуя слаженно, как настоящие близнецы, пара может победить.

«Краса «Салюта». Конкурсная программа

Подзаголовок программы – «История о красивых девчонках и влюблённых мальчишках». На протяжении всего конкурса мальчики-партнёры оказывают девочкам активную помощь и поддержку.

«Шанс». Деловая игра

Объявляется конкурс вакансий. Каждый претендент старается проявить себя в лучшем виде, чтобы занять вакантное место.

День государственного флага России.

Праздник закрытия смены происходит в День Государственного флага России. Звучит стихотворение о флаге. Спуск флага производят самые достойные участники смены.

«Терра Нова – Новая Земля». Торжественное закрытие смены

На празднике обозначаются проблемы, которые решали участники смены и демонстрируется результат: создание Новой Земли, Терра Новы, и возрождение всех модулей цивилизации.

Социальное партнёрство

В организации и проведении отдельных мероприятий ***принимают участие:***

- Смоленский музей-заповедник, СОГБУК «Молодёжный центр-музей имени адмирала Нахимова»: экскурсии и мастер-классы;
- Смоленская епархия: беседы на духовно-нравственные темы;
- МБУК «Централизованная библиотечная система» города Смоленска: акции в поддержку книги и чтения, конкурсные программы, книги в дар;
- ГУЦБ РФ по ЦФО, Смоленское отделение: обучающие занятия по кибербезопасности, экономической и финансовой грамотности;
- Центр профилактики и борьбы со СПИДом: мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции.

III. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы принимают участие:

- директор МБУ ДО «ЦРДМ» – осуществляет общее руководство;
- руководитель структурного подразделения – обеспечивает функционирование детского оздоровительного лагеря «Салют»;
- заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает программу, план работы лагеря, мероприятия в рамках плана, осуществляет координацию работы педагогических работников;
- воспитатели – организуют воспитательную работу в отрядах;
- педагоги дополнительного образования – осуществляют процесс обучения в студиях и секциях;
- старший вожатый – организует досуговую деятельность в лагере через проведение общелагерных мероприятий;
- вожатые – организуют работу отрядов;
- руководитель физического воспитания – организует спортивную работу;
- медицинские работники – осуществляют медицинское обслуживание.

Все педагоги имеют среднее или высшее специальное образование и опыт работы с детским коллективом. Вожатые – студенты профильных факультетов учебных заведений города Смоленска.

Финансовое обеспечение: бюджетные средства города Смоленска.

Материально-технические ресурсы:

- жилая зона: три корпуса общей вместимостью 150 человек;
- культурно-бытовая зона: игровая площадка, кинозал и танцевальный зал, компьютерный класс, отрядные беседки;
- физкультурно-оздоровительная зона: тренажёрный комплекс, баскетбольная и волейбольная площадки, теннисные столы;
- административная зона;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- техническое оборудование: ноутбуки, музыкальная аппаратура, мультимедийное оборудование;
- спортивное оборудование;
- игровое оборудование: настольные игры и др.;
- наградная продукция: грамоты, дипломы, сертификаты, призы.

Организационные ресурсы:

- инструктивно-методические сборы для вожатых перед началом смены;
- проведение ежедневных планёрок по вопросам организации деятельности в отрядах и лагере, обмену опытом;
- проведение общего собрания в начале смены и педагогического совета по итогам реализации программы смены.

Методические ресурсы:

- наличие образовательной программы, плана работы лагеря, планов работы отрядов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, плана работы психолога, плана спортивной работы;
- методические разработки и сценарии мероприятий в соответствии с планом работы;
- наличие системы мониторинга.

Информационные ресурсы:

- виртуальное зеркало (отражение событий смены в Сети);
- ведение дневника на официальной странице лагеря в социальной сети «ВК» https://vk.com/i_like_salute (МБУ ДО «ЦРДМ» ДОЛ «Салют» (Официальная страничка) (1049 подписчиков на 15.03.2020): отчёт о событиях дня с приложением фотографий; размещение анонсов событий;
- освещение деятельности на официальном сайте учреждения <http://crdm-smol.ru/> (МБУ ДО «Центр развития детей и молодёжи» города Смоленска);
- создание фотоальбома смены на странице в социальной сети, с ежедневным обновлением;
- создание видеofilмов, демонстрирующих наиболее интересные моменты из жизни лагеря, с вручением диска обучающимся в день закрытия смены;
- наличие «Энциклопедии «Салюта», созданной в рамках одноимённого проекта обучающимися и педагогами и доступной для ознакомления без ограничений;
- создание информационного стенда (санитарные правила и нормы, условия зачисления в лагерь, правила предоставления путёвок, памятка для родителей и обучающихся, план смены, расписание работы кружков, расписание мастер-классов и др.);
- формирование методических папок с материалами программы;
- освещение самых значимых событий в средствах массовой информации (газеты, телевидение).

Аналитическая работа

Анализ деятельности – важнейший этап в организации смены, позволяющий соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение обучающихся в анализ деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности. (*Материалы диагностики представлены в приложении*).

- Проведение мониторингов, анкетирований; систематизация результатов;
- совещание по итогам реализации программы;
- посещение и анализ проведения отрядных мероприятий, рекомендации по организации;
- анализ проведения общелагерных мероприятий;
- выявление возможных рисков по реализации программы и поиски способов их преодоления.

Риски и способы их преодоления

Риск: заболевание детей или сотрудников.

Способы преодоления: тщательное соблюдение предписанных санитарных норм и ограничений, медицинский контроль в день заезда, ежедневный медицинский контроль, медицинское обслуживание, контроль качества питания, размещение на стенде информации о запрещённых в детском учреждении продуктах.

Риск: проблема кадрового обеспечения.

Способы преодоления: заключение договоров с высшими и средними специальными учебными заведениями о привлечении студентов в качестве вожатых, приглашение на работу посредством сообщений в социальных сетях, проведение организационно-методического мероприятия перед началом смены.

Риск: погодные условия (аномальная жара, дожди и др.).

Способы преодоления: наличие запасного пакета мероприятий, ориентированных на проведение в закрытых помещениях, изменение времени или места проведения мероприятия.

Риск: сниженный жизненный тонус детей, их отказ от участия в жизни лагеря, стремление заниматься компьютерными играми и виртуальным общением.

Способы преодоления: включение в план смены нестандартных по форме и содержанию мероприятий; мотивация на посещение мастер-классов, занятия в кружках и секциях; привлечение старших ребят к организации и проведению мероприятий; система внутренней «валюты» («салюттики»), позволяющая принять активное и результативное участие в аукционе достижений; призовой аукцион знаний.

Риск: неблагоприятный психологический климат внутри отряда.

Способы преодоления: мероприятия, направленные на сплочение коллектива отряда, ежедневная «свечка» (обсуждение итогов дня на общем сборе отряда), проведение воспитательных мероприятий, психологическое сопровождение.

Риск: снижение активности детей к концу смены.

Способы преодоления: планирование смены, предполагающее отсутствие в последней её трети мероприятий, требующих подготовки обучающихся; проведение в конце смены мероприятий, воздействующих на эмоциональную сферу (конкурсных, игровых программ).

Риск: наличие детей с девиантным поведением.

Способы преодоления: психологическое сопровождение, воспитательная работа, привлечение к проведению мероприятий с целью повышения самооценки, выявление интересов подростка и разработка индивидуального маршрута.

Система мотивации и стимулирования участников программы:

- использование в работе с обучающимися метода создания ситуации успеха;
- наличие дипломов и сувениров для награждения победителей конкурсов и соревнований;
- наличие внутренней «валюты» («салюттики»);
- проведение аукциона знаний и аукциона достижений;
- наличие традиций, символики, формы;
- наличие почётного альбома «Звезда «Салюта», в который заносятся имена самых ярких участников смены (не более двух по итогам смены).

Мотивация развивается по двум направлениям: индивидуальному и коллективному. На уровне отрядов участники смены получают «салюттики», на уровне лагеря – грамоты и дипломы. Без участия каждого обучающегося в коллективном деле отряд не сможет добиться высоких результатов, а высокий результат отряда мотивирует обучающегося на дальнейшее саморазвитие.

Знаково-символическое оформление смены

Знаково-символическое оформление включает девиз лагеря («Творить! Мечтать! Стремиться! Побеждать!»), форменные футболки и бейсболки, название смены, логотип, легенду смены, информационный стенд, на котором размещена государственная символика и символика смены, анонсы, афиши мероприятий, материалы обратной связи и т.д. Отряды придумывают название и девиз, создают карту своей территории. Знаково-символическое оформление обеспечивает процесс идентификации участников со сменой и процессами, разворачивающимися в её пределах.

IV. Список источников

1. Лутченкова В.А. Программа организации летнего отдыха детей «Пик Победы» (гражданско-патриотической направленности), посвящённая 75-летию Великой Победы. [Электронный ресурс] <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-bank-praktik/3-letu/files/best-1-1.pdf> (дата обращения: 22.03.2021)

2. Организация летнего лагеря «Салют». [Электронный ресурс] <https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/5308-organizatsiya-letnego-lagerya-salyut> (дата обращения: 22.03.2021)

Приложение 1

Диагностический материал работы по программе (перечень)

1. Анкетирование с целью изучения деятельностных потребностей и интересов обучающихся (организационный период смены)
2. Диагностика комфортности «Экран настроения» (ежедневно в отряде)
3. Диагностика уровня развития отряда (методика А. Лутошкина «Какой у нас коллектив») (в начале и в конце основного периода смены)
4. Анкетирование удовлетворённости обучающихся организацией отдыха и досуга «Вот она какая, наша смена» (итоговый период смены)
5. Мониторинг эффективности оздоровления (измерение роста, веса, динамометрия, спирометрия)
6. Мониторинг физической подготовленности (бег на 30 м, прыжок в длину, подтягивание, отжимание)
7. Статистика «Участие в мероприятиях» (ежедневно в отряде)

Анкета
Изучение потребностей и интересов

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в ДОЛ «Салют»! Помоги нам лучше тебя узнать, чтобы предложить тебе именно то, к чему ты стремишься в этой смене.

1. С желанием ли ты ехал в лагерь? (да/нет)
2. Отдыхал ли уже в «Салюте»? (да/нет) Сколько смен? (1, 2, 3, __)
3. Был ли ты в других лагерях? (да/нет)
4. Есть ли у тебя в отряде друзья или приятели? (да/нет)
5. Что тебе в «Салюте» сразу понравилось?

б. Чего ты ожидаешь от пребывания в лагере? (подчеркни):

- укрепить здоровье, заняться спортом;
- общаться, найти новых друзей;
- участвовать в интересных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях;
- научиться чему-то новому в кружках и секциях;
- помогать вожатым, участвовать в проведении мероприятий;
- играть, развлекаться;
- танцевать на дискотеке;
- отдыхать, играть в компьютерные игры;
- другое: _____.

Отряд: 1, 2, 3, 4, 5

Фамилия, имя

Спасибо!

Анкета
Вот она какая, наша смена

Дорогой друг! Спасибо, что ты провёл эту смену в ДОЛ «Салют». Поделись с нами своими впечатлениями, и мы постараемся их учесть, чтобы в следующем году тебе тоже было здесь интересно.

1. Какое у тебя было самое яркое впечатление за смену?

2. Какие мероприятия тебе особенно понравились?

3. В чём ты сам принимал активное участие?

4. Что нового узнал за смену?

5. Чему научился?

6. Кому в лагере ты хотел бы сказать «спасибо» и за что?

7. Твои пожелания вожатым и воспитателям.

8. Хотел бы снова приехать в «Салют»? (да/нет)

Отряд: 1, 2, 3, 4, 5

Фамилия, имя (по желанию)

Спасибо! До новых встреч!

Методика А. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Ход проведения. Ребятам в отряде предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Нужно выбрать описание, которое, по мнению ребят, наиболее соответствует их классу

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь могут стать нормальная дисциплина и требование старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу: «Один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив – тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Ребята в отряде оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим отрядом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Источник:

1. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М.: Просвещение, 1986. С. 208