

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г.Ярцево Смоленской области**

Принята на заседании педагогического
совета 30.05.2018г.
Протокол №4

Утверждено
от 30.05.2018г.
Е.А.Корчагина
Приказом №117
Директор МБУДО ЦДТ



**Комплексная программа
по организации летнего отдыха и оздоровления детей
«Город Мастеров»**

**Возраст детей: 7 – 17 лет
Сроки реализации: 2018- 2020 гг.**

Авторы программы:
Корчагина Е.А., директор МБУДО ЦДТ
Малина М.В., педагог-психолог МБУДО ЦДТ
Орел А.М., педагог-организатор МБУДО ЦДТ

**г. Ярцево
2018 год**

Содержание:

1. Информационная карта	3
2. Аналитическая справка о деятельности оздоровительного лагеря	5
3. Пояснительная записка	7
3.1 Введение.....	7
3.2 Актуальность.....	7
3.3 Цель и задачи.....	9
3.4 Концептуальные основы программы.....	10
3.5 Психологическое обоснование программы.....	14
4. Ожидаемые результаты.....	16
5. Содержание деятельности и механизм реализации программы.....	19
5.1 Направление деятельности.....	19
5.2 Этапы реализации программы.....	21
5.2 Сюжет и основное содержание игры	22
6. Программа личностного роста	24
6.1 Органы самоуправления.....	26
6.2 Модель управления	27
7. План реализации программы	27
8. Кадровое и финансовое обеспечение.....	29
9. Список литературы	30
10. Методическое обеспечение	31
11. Приложения	33
12. Информационное сопровождение и общественное признание.....	41
13. Программа психологического сопровождения детского оздоровительного лагеря «ОРЛЕНОК»	
14. Психологический мини-тренинг «Я — это Я, и Я — это замечательно!»	

Информационная карта

1.	Наименование субъекта Российской Федерации	Смоленская область
2.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» г.Ярцево Смоленской области
3.	ФИО авторов с указанием занимаемой должности	Корчагина Е.А., директор МБУДО ЦДТ Малина М.В., педагог-психолог МБУДО ЦДТ Орел А.М., педагог-организатор МБУДО ЦДТ
4.	Полное название программы	Комплексная программа по организации летнего отдыха и оздоровления детей «Город мастеров»
5.	Выбранная номинация в соответствии с Положением	Программы организаций отдыха детей и их оздоровления сезонного действия
6.	Целевая группа(возраст детей и специфика Программы(конкурсных материалов)	7-17 лет, сюжетно-ролевая игра
7.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес участника Конкурса	215800 Смоленская область, г.Ярцево, Школьный пер.,д.8 89156374515 cdt.baby@mail.ru
8.	Краткая аннотация содержания: 1) цель и задачи; 2) этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий; 3) ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты; новизна	Цель программы: Создание образовательной среды, способствующей формированию у подрастающего поколения устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению, творческого мировоззрения; повышению интереса к различным формам творчества и творческим профессиям, посредством сюжетно-ролевой игры «Город мастеров». Задачи программы: создание условий для предпрофессионального самоопределения детей; создание условий для инициативного участия каждого ребенка в различных видах деятельности; содействие проявлению и развитию личностного творчества, инициативности, самостоятельности, активности детей; создание условий для реализации детьми способностей (творческих, интеллектуальных, физических и т.д.) на различных уровнях: внутри отряда, на уровне лагеря;

		<p>содействие приобретению детьми навыков самоорганизации и умения работать в команде, принятию ответственности за собственные и коллективные решения;</p> <p>организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.</p>
9.	Социально-экономическая значимость	<p>Программа направлена на изменение и преодоление социальной жизни детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, рассчитана на ясный и достижимый результат, который можно достигнуть за разумные сроки. Программа имеет положительное влияние на каждого воспитанника и общество в целом. Возможность использовать программу в условиях других географических зон или социальных групп.</p> <p>Социально-значимые результаты программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ вовлечение подрастающего поколения в социально-значимое дело; ○ воспитание духовно-нравственной культуры. ○ развитие коммуникативных и личностных качеств воспитанников; ○ накопление детьми опыта гражданского поведения в обществе; ○ усвоение обучающимися социальных ролей; ○ снижение напряженности межличностных отношений среди обучающихся; ○ воспитание экологической культуры.
10.	Достижения авторов и организаций, реализовавших представленную программу или методические материалы	<p>3 место (2016,2015 год) в областном конкурсе на лучшую организацию отдыха детей и их оздоровления сезонного действия</p> <p>I место (2016 год)</p> <p>I Всероссийский ежегодный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС», методическая разработка «Подбор методик для изучения детских коллективов, кружков, как потенциальных или реальных событийных детско-взрослых общностей».</p> <p>I место (2015 год)</p> <p>Областной конкурс методических материалов «Растим патриотов России», номинация «Методические разработки Уроков мужества, торжественных мероприятий, посвященных памятным датам, и других воспитательных мероприятий патриотической направленности».</p> <p>II место (2014 год)</p> <p>Всероссийский конкурс «Дополнительное образование XXI века», номинация «Программа лагеря с дневным пребыванием».</p> <p>II место (2010 год)</p> <p>Областной конкурс воспитательных программ по организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей в номинации «Лагерь с дневным пребыванием».</p>

Аналитическая справка о деятельности оздоровительного лагеря.

Детский оздоровительный лагерь «Орленок» существует с 1957 года, осуществляя свою деятельность в период летних школьных каникул.

Лагерь расположен в живописном месте Ярцевского района, находится в удалении от города. Благодаря красоте и прекрасному микроклимату, «Орленок» - излюбленное место отдыха ребят. Территория лагеря огорожена и охраняется, представляет собой уникальный уголок природы, со своей историей, необычайной атмосферой сказочности, открытости и таинственности. Вековые сосны и ели, а вокруг – бесконечные лесные просторы, озеро и поля. Свежий воздух леса средней полосы способствует здоровому отдыху.

Вместимость детского лагеря составляет 128 человек в смену.

Развитая инфраструктура включает: 4 отапливаемых спальных корпуса; оборудованные спортивные площадки (волейбольная, футбольная, универсальная); летнюю эстраду, клуб, танцевальный зал, столовую, медпункт. В административном здании расположены: штаб, библиотека. Имеется комната для занятий творчеством.

Педагогический коллектив детского лагеря набирается на временной основе. Но 60% состава педагогов регулярно приезжают работать в лагерь, что способствует сохранению традиций и формированию положительного имиджа лагеря. В лагере работают педагоги из образовательных учреждений Ярцево, Смоленска.

В период с 2012г. в лагере реализовывались программы «Остров последнего героя», «Путешествие вокруг света за 21 день», «Казачья застава», «Секрет успеха». Целью каждой программы было развитие творческого потенциала детей и подростков через активную жизнедеятельность. Для достижения поставленной цели необходимо было решить ряд задач:

- организовать полноценный отдых и оздоровление детей в загородном лагере,
- способствовать развитию детской инициативы через совершенствование системы самоуправления.
- развить коммуникативные и креативные качества личности детей через апробацию игровой модели программы.

Для решения первой задачи была организована деятельность творческих мастерских «Изо-студия», «Оригами», «Сказка», театральная студия, спортивные занятия по интересам (футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис). Также была проведена работа по профилактике и оздоровлению детей: закаливание, ежедневная зарядка, спортивные часы.

Для решения второй задачи в лагере была организована работа органов самоуправления. Дети активно участвовали в организации деятельности по программе (помощь в проведении мероприятий и соревнований). Также принимали участие в подведении промежуточных

итогах (оценка конкурса отрядных уголков, конкурсов рисунков, оценка деятельности отрядов).

Решение третьей задачи способствовала организация и проведение КТД различных направленностей, отрядных мероприятий, где дети являлись не только участниками, но и организаторами (концертная программа в день вожакого, в родительский день, отрядные игры). Хочется отметить, что деятельность по программе была организована так, что в каждом мероприятии были задействованы все дети.

В 2018 году педагогическим советом МБУДО ЦДТ было принято решение начать работу по программе «Город Мастеров», что, на наш взгляд, будет способствовать реализации задач по воспитанию самодостаточной, всестороннеразвитой личности современного ребёнка.

В рамках деятельности по программе детям предоставляется возможность активно участвовать в жизнедеятельности лагеря. Это способствовало развитию самостоятельности, умению принимать решения, а также ответственности за свои поступки. Также тематика смены позволит детям расширить свои знания о профессиях.

Пояснительная записка.

Введение.

Человеку, у которого нет любимого труда,
никакие сокровища и богатства культуры
не принесут радости.

В. А. Сухомлинский

Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

На современном этапе нашего общества наиболее значимым аспектом воспитания является воспитание активной творческой личности, способной к активной переработке социального опыта и к изменению окружающей социальной среды. Социальный заказ государства – человек, способный творить, то есть создавать на основе старого что-то новое, интересное, оригинальное.

Данная программа призвана способствовать формированию творчески активной личности ребёнка и его гражданской позиции.

Актуальность программы.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, развлечения, игры, разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья.

Лето - период, благоприятный для интенсивного обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами между детьми.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Организация оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы с подростками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей разного возраста в условиях оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием.

Лагерь с круглосуточным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для их полноценного отдыха. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать с их внутренним миром и образом жизни. На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста учащихся.

Ребенок – точка отсчета цели и смысла деятельности. Мерой измерения и функционирования лагеря для нас является мера физического и социального развития ребенка. Мы сторонники тенденции, которая предполагает не потребление созданных чужими руками удовольствий, а пробуждение стремлений к общественной разнообразной творческой деятельности.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Продуманная организованная система планирования лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания, приобрести различные навыки и жизненный опыт.

Фактическое обновление деятельности летнего лагеря может произойти только при условии провозглашения самооценности детства, признания прав, интересов, желаний детей, когда ребенок станет системообразующим фактором деятельности лагеря.

Основной формой деятельности в нашем лагере является игра. Мы не случайно выбрали эту форму групповой деятельности. Мы считаем, что игра наделена исследовательским смыслом: она копирует, отражает, моделирует ситуации, существующие в реальной жизни, а также способствует созданию пространства, организованного для включения детей и подростков в социально-значимую деятельность и в творческую развивающую деятельность. Все это позволит получить практические навыки для успешной адаптации в жизни общества.

Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку. Игра может быть средством самопознания, развития, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, спорта. И нет лучшей поры для этого, чем лето.

Лагерь для ребенка - новое жизненное пространство, новая, очень интересная социальная среда. Это новые для детей люди. Главное в лагере - любовь и творчество. Нужно помочь каждому ребенку сохранить свою самобытность, найти себя, почувствовать себя в чем-то талантливым.

Опыт работы нашего оздоровительного лагеря показывает, что использование игровых форм в организации праздников и просто подвижные игры на поляне, во время прогулок поднимают настроение детей, снимают напряжение, уменьшают количество отрицательных поступков со стороны детей.

Из анкет ребят видно, что игра делает их более развитыми практически во всех видах деятельности: «в игре человек учится себя вести ...», «игра - дело, где проверяются твои знания, сила, ловкость, сноровка, где все делаешь с удовольствием».

В рамках тематической смены предполагается проведение коммуникативных, ролевых, интеллектуальных, спортивных игр, игровых программ и конкурсов, организованных и проводимых разработчиками программы «Город Мастеров».

Самочувствие ребенка в детском оздоровительном лагере зависит от того, как складываются у него отношения с взрослыми, со сверстниками, нашел ли он поле деятельности для собственной самореализации, самоутверждения. Поэтому акцент в философии жизни лагеря мы делаем на разнообразии видов деятельности, на их социальную значимость и индивидуальную привлекательность для всех участников воспитательного процесса нашего многопрофильного учреждения.

Цель и задачи программы.

Цель программы:

Создание образовательной среды, способствующей формированию у подрастающего поколения устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению, творческого мировоззрения; повышению интереса к различным формам творчества и творческим профессиям, посредством сюжетно-ролевой игры «Город мастеров».

Реализация целей будет достигаться в ходе решения следующих задач.

Задачи программы:

- создание условий для предпрофессионального самоопределения детей;
- создание условий для инициативного участия каждого ребенка в различных видах деятельности;
- содействие проявлению и развитию личностного творчества, инициативности, самостоятельности, активности детей;
- создание условий для реализации детьми способностей (творческих, интеллектуальных, физических и т.д.) на различных уровнях: внутри отряда, на уровне лагеря;

- содействие приобретению детьми навыков самоорганизации и умения работать в команде, принятию ответственности за собственные и коллективные решения;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Концептуальные основы программы.

В основу концепции программы положены идеи развития школьной воспитательной системы, которая выполняет следующие функции круглогодично, в том числе и в каникулярное время:

- Рекреативно-релаксационная (восстановление психических и физических сил ребенка, активный отдых и развлечение, использование природного и климатического фактора);
- Развивающая (развитие кругозора, интеллекта, эмоциональных сил ребенка, творческого потенциала и стимулирование его саморазвития и самореализации; коммуникативная система межличностных отношений, овладение культурой общения);
- Образовательно-компенсаторская (творческая деятельность развивающего характера, самообразование, дополнительное образование);
- Социально-реабилитационная (создание условий для социальной адаптации детей нуждающихся в особой заботе государства);
- Воспитательное пространство в каникулы рассматривается нами не только как временное местонахождение ребенка, где он приобретает те или иные знания и навыки, где расслабляется и занимательно проводит свое свободное время, но и как необходимое бытие, позволяющее раскрыться всем его потенциальным, скрытым духовным и физическим возможностям;
- Организованный отдых в каникулярное время позволяет одновременно реализовывать развивающую, оздоровительную, культурологическую, коммуникативную функцию.

Принципы:

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- уважение уникальности и своеобразие каждого ребенка;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природообразность воспитания:

- предполагается обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительное отношение между взрослыми и детьми,
- уважение и терпимость к мнению детей,
- создание ситуации успеха;
- соуправление в сфере досуга;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней.

4. Деятельностный подход к воспитанию:

- организация жизнедеятельности лагеря как основы воспитательного процесса.

5. Дифференциация в воспитании:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня)
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Принцип открытости:

- участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

7. Средовой подход в воспитании:

- педагогически целесообразная организация среды в лагере, а также использование воспитательных возможностей внешней среды (социальной, природной, архитектурной).

8. Непрерывность процесса воспитания:

- преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

9. Принцип самореализации, означающий:

- осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
- поощрение достигнутого;
- признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью.

10. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:

- обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;

- предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- взаимоуважение всех участников работы лагеря.

11. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

12. Принцип динамичности (постоянной смены деятельности).

13. Принцип демократичности:

участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

Педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими педагогическими принципами:

1. Учёт личностных особенностей каждого ребёнка;
2. Безопасность проводимых мероприятий;
3. Создание условий для проявления своих способностей участниками смены во всех областях досуговой и творческой деятельности;
4. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
5. Чёткое ограничение временных рамок всех видов деятельности при планировании мероприятий по программе;
6. Распределение обязанностей между всеми участниками программы;
7. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать своё мнение о прошедшем дне.

Основные методы реализации программы:

- художественно-практический (метод разнообразной художественной практики);
- метод сотворчества;
- метод создания творческих ситуаций;
- словесный;
- информативно-рецептивный;
- репродуктивный;
- исследовательский;
- эвристический;
- метод ситуаций (ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации).

Основные формы реализации программы:

- творческие мастерские;
- коллективные творческие дела;
- творческое сотрудничество сверстников;
- культурные практики;
- конкурсы, викторины;
- концерты, праздники, акции;
- соревнования, эстафеты;
- выставки;
- квесты;
- игры: подвижные, спортивные, театрализованные, народные, интеллектуальные, психологические, экологические, игры-путешествия;
- круглые столы;
- психологические тренинги (тренинг общения, тренинг повышения уровня толерантности, тренинг повышения самооценки, психологическая игра-проживание).

Образовательно-воспитательный процесс в лагере направлен на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка. Но, в отличие от школы, в лагере эти условия создаются не столь строгим, назидательным путём. Здесь педагоги имеют возможность стать для детей не столько учителями, сколько наставниками за счёт современного погружения в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Погружая ребёнка в атмосферу лагеря, мы даём ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Здесь дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Детский оздоровительный лагерь призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Он является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Психологическое обоснование программы «Город Мастеров».

Основными психологическими условиями взаимодействия субъектов образования в летнем лагере являются:

- а) максимальная реализация в работе с воспитанниками лагеря возможностей, резервов каждого возраста;
- б) развитие индивидуальных способностей школьников - интересов склонностей, способностей, самосознания;
- в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется прежде всего организацией продуктивного общения учащихся со взрослыми и сверстниками.

С целью реализации творческого потенциала воспитанников лагеря введена система кружковой работы, призванной создать благоприятные условия для раскрытия разнообразных способностей каждого ребенка.

Осознанию своих возможностей и склонностей, выявлению внутренних резервов личности способствует курс психологического тренинга - «Я - это я!».

Поскольку основной целью летнего лагеря является оздоровление детей, то предполагается рассматривать несколько аспектов здоровья:

- 1 - физический,**
- 2 - психологический,**
- 3 - интеллектуальный.**
- 4 - социальный.**

В зависимости от рассматривания каждого аспекта здоровья, в целях обеспечения психологического здоровья каждого ребенка педагогический коллектив лагеря ставит перед собой следующие задачи:

Физический аспект: Укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий (закаливание, обливание, воздушные ванны, проведение аэробики, походы, экскурсии), организация правильного питания, питьевого режима.

Психологический аспект:

1. Создать благоприятные психологические и педагогические условия для индивидуализации каждого ребенка.
2. Помочь детям в самораскрытии, в самоанализе и позитивном самопринятии.
3. Способствовать раскрытию творческих способностей личности.

Интеллектуальный аспект: Создать условия для интеллектуального роста детей, помочь им в передаче приобретенных знаний, навыков сверстникам для реализации творческого потенциала каждого участника смены.

Социальный аспект:

1. Способствовать созданию эффективной ненасильственной коммуникации в микрогруппах по интересам в отряде со сверстниками.
2. Организовать не регламентированное общение между педагогом и учащимся в условиях лагеря с целью наиболее эффективного принятия друг друга.

В связи с перечисленными аспектами здоровья и выявленными интересами детей, организовано:

1. Спортивные игры.
2. Цикл бесед - «Мое здоровье в моих руках».
3. Проведение ежедневной утренней зарядки.
4. Оздоровительные мероприятия (солнечные и воздушные ванны).
6. Организация часов здоровья (спортивные мероприятия, праздники, викторины);
7. Организация прогулок, экскурсий;
8. Проведение общелагерных игр и соревнований.

Учитывая возможности организации летнего отдыха, одним из основных принципов работы считаем индивидуальный подход к ребенку. В связи с этим, в лагере особое внимание уделяется детям «Группы риска», имеющим различные проблемы личностного развития.

Педагоги лагеря поставили задачи:

- коррекция поведения детей «Группы риска»;
- оказание помощи ребенку в формировании позитивных ценностных ориентации, нравственных привычек.

Для успешной адаптации детей в условиях лагеря опытными воспитателями обеспечивается психологическое сопровождение в отрядах. С этой целью педагоги проводят следующие виды работ:

- мониторинг экрана настроения детей;
- индивидуальные беседы с детьми, нуждающимися в психологической поддержке;
- подготовка и проведение отрядных мероприятий на сближение и развитие коммуникативных качеств;
- создание условий для самореализации каждого ребёнка в том виде деятельности, в котором он успешен.

Ключевыми понятиями в системе детского отдыха являются оздоровление и развитие. Оздоровление в более широком смысле, не только в физическом. Для этого необходима организация разнообразной творческой деятельности, дающей возможность нравственного и физического развития, при условии благоприятного экологического окружения, развития гражданской активности.

Ожидаемые результаты.

Содержание летнего отдыха определяется с учетом запросов детей и традиций лагеря. Лагерная смена поможет развиваться ребенку в гражданско-патриотическом, профориентационном, экологическом направлении.

Через систему мероприятий сформируется познавательный интерес к экологическим проблемам, стремление принять участие в решении этих ситуаций.

А ежедневные оздоровительные занятия помогут укрепить здоровье ребенка, узнать о способах закаливания, повысить уровень владения навыками ЗОЖ.

У ребят улучшается взаимоотношение с другими детьми. Планирование дел на каждый день позволяет быть ребенку более собранным, бережнее относиться к организации свободного времени.

Лагерная смена позволит измениться ребёнку физически (закаливание, прогулка, спортивные мероприятия), расширить кругозор и, возможно, изменит психику в лучшую сторону. Предполагается, что в процессе путешествия через игровую деятельность воспитанники поднимутся на более высокую ступень в своем развитии. Также, хотелось бы, чтобы все получили удовольствие от отдыха сами и научились дарить радость другим, то есть, чтобы ребята выросли нравственно и улучшили свои положительные человеческие качества.

Так как процесс воспитания - это процесс непрерывного систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников, то к концу путешествия планируем, что ребята:

- полноценно отдохнут;
- сохранят и укрепят физическое и психологическое здоровье;
- расширят свой кругозор, разовьют организаторские и творческие способности;
- осуществили свой личностный рост;
- укрепят дружбу и расширят сотрудничество, несмотря на разный возраст;
- реализуют свои возрастные потребности путём игр и приключений;
- разовьют интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- расширят социальный опыт;

- сформируют коммуникативные умения, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- сформируют навыки общения и толерантности;
- выработают навыки ручного и общественно-полезного труда;
- сформируют осознанное отношение к себе, как к части окружающего мира;
- расширят свои знания и представления о различных профессиях, их пользе;
- сформируют уважительное отношение к людям разных профессий.

Ожидаемые результаты смены можно представить в виде таблицы:

№	Ожидаемый результат	Способ фиксации
1.	Формирование знаний и представлений о различных видах профессий.	Выпуск силами участников смены буклета «Мастерская талантов»
2.	Сохранение и укрепление здоровья детей.	Отчёт медиков
3.	Повышение уровня физической подготовки.	Отчёт инструктора по физкультуре.
4.	Формирование у детей новых знаний, умений, навыков.	Анкетирование детей, выставки детского творчества «Город мастеров», отчётные концерты.
5.	Приобретение каждым ребёнком опыта взаимодействия в решении текущих проблем.	Анализ участия ребёнка в жизни отряда и лагеря в целом (личностный рост).
6.	Создание положительного эмоционального климата в коллективе.	Анализ экрана настроения, наблюдения воспитателей.
7.	Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.	Анкетирование детей, совместное участие в отчётных мероприятиях.

Содержание деятельности и механизм реализации программы. Направления деятельности.

Используя опыт прошлых лет и современные подходы, считаем целесообразным, включить в программу работу по шести кластерам.



Спортивно-оздоровительный кластер:

Задачи:

- создать условия для формирования основ здорового образа жизни;
- укреплять здоровье, способствовать физическому и психическому развитию, добиваться эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- способствовать всестороннему физическому совершенствованию функций организма, развитию физических качеств;
- формировать двигательную активность ребёнка, его умения и навыки;
- обучить детей и подростков элементарным знаниям о своём организме, роли физических упражнений в его жизни;
- формировать в детях интерес и потребность в физических упражнениях.

Виды деятельности:

- проведение утренней зарядки;
- проведение спортивных соревнований и первенств по футболу, пионерболу, баскетболу, настольному теннису, шашкам, шахматам, армрестлингу, дартсу, бадминтону;

- организация подвижных игр на свежем воздухе, пеших прогулок, принятия солнечных ванн;
- проведение лечебной гимнастики;
- проведение турниров по различным спортивным играм, спартакиады между отрядами;
- организация и проведение физкультурных праздников.

Гражданско-патриотический кластер:

Задачи:

- создать условия для развития духовно-нравственной личности через всестороннюю деятельность детей и подростков в загородном оздоровительном лагере;
- способствовать обогащению внутреннего мира личности моральными и духовно-нравственными ценностями через различные мероприятия;
- вырабатывать правильные представления об общечеловеческих нормах морали, о любви, о сострадании, о милосердии;
- формировать интерес к истории России в целом, и родного края, в частности;
- развивать умение работать в коллективе, заботиться о младших, уважать старших.

Виды деятельности:

- психолого-педагогические тренинги;
- организация встреч с интересными людьми;
- работа творческих объединений, студий, библиотеки и читального зала;
- литературно-музыкальные вечера;
- совместные разновозрастные мероприятия;

Эстетический кластер:

Задачи:

- создать условия для творческого самоопределения детей и подростков в процессе занятий музыкой, хореографией, сценическим и изобразительным искусством;
- выявлять и развивать творческие и организаторские способности детей и подростков;
- способствовать позитивному самопознанию каждого отдыхающего ребёнка;
- создание атмосферы радости и успеха.

Виды деятельности:

- проведение общелагерных культурно-массовых мероприятий в соответствии с тематикой смены;
- организация работы творческих объединений и студий: танцевальной, вокальной, театральной, декоративно-прикладного творчества;
- показ детских художественных фильмов;

- проведение музыкальных часов (знакомство ребёнка с новыми песнями и направлениями музыки), вечеров бардовской песни;
- проведение тематических музыкальных программ и вечерних дискотек;
- проведение конкурса рисунков на асфальте по тематике смены.

Эколого-туристский кластер:

Задачи:

- привлечь внимание детей к природоохранной деятельности;
- создать условия для воспитания чувства ответственности к природе, настроить на безопасную грамотную туристическую деятельность;
- способствовать воспитанию культуры доброжелательного общения с природой;
- использовать игровые методы обучения, широкий спектр разнообразных занятий;
- обучить детей моделировать и анализировать экологические ситуации.

Виды деятельности:

- проведение общелагерной спортивной игры «Туристическая тропа»
- организация прогулок за территорию лагеря;
- экологический десант по прилегающей к лагерю территории;
- сбор гербария и другого коллекционного материала;
- проведение конкурса «Экологический плакат», «Мой край»;
- проведение дидактических игр, тренингов на психологическое взаимодействие человека и природы, конкурса экологических агитбригад.

Интеллектуально-познавательный кластер:

Задачи:

- расширять кругозор детей;
- стимулировать познавательный интерес ребёнка и формировать стремление к постоянному пополнению багажа знаний;
- развивать у детей навыки коллективной мыслительной деятельности;
- создавать условия для развития у детей памяти, речи, внимания.

Виды деятельности:

- работа библиотеки;
- проведение общелагерных интеллектуально-познавательных мероприятий;
- проведение отрядных игр, турниров, викторин и конкурсов.

Профориентационный кластер:

Задачи:

- расширять знания и представления детей о различных профессиях, их пользе;

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, показать важность труда.

Виды деятельности:

- организация выставок детского творчества;
- организация шефства над младшими отрядами;
- проведение конкурса рисунков «Моя будущая профессия», «Работа моих родителей»;
- проведение тематических коллективно-творческих дел, профессиональных квестов.

Этапы реализации программы.

Программа работы включает в себя четыре периода:

1. Подготовительный (до начала сезона)
2. Организационный (с 1 по 3 день). В этот период происходит запуск игры, целей и задач, выбор органов управления.
3. Основной (с 4 по 19 день). В этот период происходит развитие сюжета игры.
4. Итоговый или заключительный (с 20 по 21 день). Подводятся итоги игры, анализируется участие в ней каждого ребенка, проводится награждение участников.

Подготовительный этап

Цель: раскрыть перспективы деятельности детей в лагере, заложить основы организации работы по программе, учитывая прошлый опыт и основываясь на традиции лагеря.

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему сезону начинается за 2 месяца до открытия оздоровительного лагеря. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре лагеря по подготовке территории лагеря к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности детского оздоровительного лагеря «Орленок»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- комплектование отрядов.

Организационный этап длится 3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, знакомство;
- проведение входного анкетирования;
- проведение диагностик по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, его ритуалами и традициями;
- внесение последних корректировок в план программы;

- запуск программы «Город Мастеров».

Основной этап смены начинается после торжественного открытия лагеря.

Цель: создание условий для реализации основной идеи программы применительно к каждому ребёнку и закрепление воспитательных результатов, достигнутых при помощи приёмов игры в неигровом поведении.

Основная идея этого этапа - заметить каждого ребёнка, предоставить ему возможность проявить себя в различных видах деятельности, создать ситуацию успеха. Межличностные отношения детей 7-17 лет строятся на эмоциональной основе. Поэтому необходимо включать ребят в творческую коллективную деятельность, помогать им эмоционально «проживать» свои и коллективные успехи. Воспитателями развивается в детях «социальная взрослость» путём включения их в соуправление, в активную общественно - полезную деятельность.

Основной деятельностью этого этапа является реализация основных положений программы:

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческой деятельности в рамках программы;
- работа творческих мастерских и спортивных секций;
- методическая работа с педагогами;
- анализ и диагностика промежуточных результатов.

Заключительный этап смены.

Цель: определение степени реализации воспитательных задач, уровня сформированности временного детского коллектива.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности ДОЛ «Орленок»;
- анализ предложений детей и педагогов по корректировке плана реализации программы «Город Мастеров».

Сюжет и основное содержание игры.

Для достижения поставленных задач решено выбрать форму сюжетно-ролевой игры. Игра-способ самоутверждения и самореализации детей. Игра доступна всем, следовательно, игра дает каждому проявить себя, самоутвердиться, помогает поддерживать положительный эмоциональный фон в детском коллективе, побуждает интерес к действительности, развивает физические возможности, учит общению. Сюжет игры включает в себя быль и фантастику-это поможет сделать проект интересным для детей разного возраста.

Игра дифференцирована по возрасту детей и по приоритетным направлениям работы лагеря. Включение детей в игровую деятельность имеет в своей основе дифференцированный подход-изучение и оценку возможностей ребенка, сопоставление полученных результатов с требованиями к конкретной возрастной категории; отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего, и стимулирующих развитие личности; разработка программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.

Сюжетно-ролевая игра «Город Мастеров» построена исходя из интересов детей.

На двадцать один лагерь превращается в самый настоящий город, «Город мастеров».

Отряды – мастерские; отдыхающие – наблюдатели, знатоки, мастера; воспитатели и вожатые - начальники мастерских; заместители директора лагеря – мудрые мастера; директор лагеря - главный мастер.

Направленность работы «мастерских» определяют дети и педагоги в соответствии с направлениями: eco, art, sport, intellect, patriot, estehetic и profi.

За активное участие в жизни мастерских и города в целом дети получают «абсолютики» (игровая денежная валюта), которые предоставляют детям возможность продвигаться по «лестнице успехов», получая звания: подмастерье, мастер и супер-мастер. В «Городе мастеров» ведется летопись, в которой отражаются достижения каждой «мастерской». Задача «мастерских» – заработать как можно больше «абсолютиков» и получить звание лучшей мастерской «Города мастеров».

Главная особенность смены – многообразие видов деятельности, предлагаемых детям: самые разные направления художественного и прикладного творчества, спорт, туризм, индивидуальная и коллективная деятельность, отрядные вечера. Программа строится таким образом, чтобы каждый ребенок, приехавший в «Орленок», смог не только найти себе занятие по интересам и склонностям, но и как можно полнее реализовать себя в выбранном направлении, уже знакомом или совершенно новом.

Также все здания находящиеся в лагере называются соответственно тематике смены, к примеру, жилые корпуса – дома мастеров, аудитории для проведения мастер-классов – учебные центры, место для проведения линейки – главная площадь и т.д.

Детям предлагается совершить путешествие по шести главным улицам города.

Каждая улица это определенный участок времени , 3-5 дней.

Улицы разнообразны, разнообразны и мероприятия, проводимые в рамках этих дней, но все они направлены на одно – создание приятной атмосферы, способствующей хорошему отдыху и оздоровлению ребят. Все мероприятия построены таким образом, что в них задействованы все ребята. Массовые мероприятия и дела чередуются с мастер-классами и творческими мастерскими (прикладные виды деятельности, вокал, хореография, актерское

мастерство), занятиями по интересам (рисование, настольные игры, чтение книг, разгадывание кроссвордов, занятия по интересам).

Каждая улица уникальна и в той или иной степени раскрывает талант ребенка.

Улица знакомств.

Цели: воспитание чувства товарищества, желания оказывать друг другу помощь, формирование таких ценных качеств, как стремление быть справедливым, уважительным, вежливым, милосердным, а также, формирование гражданского самосознания детей, любви к Родине.

Улица мудрости.

Цели: формирование интеллектуального потенциала детей через разнообразную творческую деятельность, развитие логического мышления, внимания, обогащение словарного запаса.

Улица олимпийских рекордов.

Цели: формирование навыков здорового образа жизни, физическое развитие участников смены.

Улица ярмарочная.

Цели: профориентация, формирование креативности, основ экономической культуры, развитие кругозора, любознательности.

Улица искусства.

Цели: познакомить и углубить знания к различным видам искусства, формирование эстетического вкуса.

Улица счастья.

Цели: формирование творческой активности, создание праздничной атмосферы.

Пройдя улицу, ребята получают новые знания, участвуют в различных отрядных и общелагерных мероприятиях, тем самым они вырастают из «приезжих» в настоящих «мастеров».

Для ребенка каждая улица является отрезком его жизни в лагере. И в этот отрезок времени он старается максимально проявить себя, что бы стать на ступеньку выше в системе личностного роста, которая выражена в званиях присеваемыми на основании его успехов в жизни лагеря, каждое утро на линейки.

Программа личностного роста ребёнка.

На начальном этапе вводные данные даёт Главный мастер. Он объясняет, чтобы познать окружающий мир и получить знания о родном крае, стране, ЗОЖ, профессиях, необходимо решить ряд поставленных задач и одна из них, это участие в различных мероприятиях.

Рейтинг личностного роста – форма индивидуального соревнования, сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела отряда.

В ходе путешествия каждый может показать себя и проявить свои способности. Очень важно, что каждый ребенок видит результат своей работы. Знаки отличия вывешиваются в мастерских на листках личностного роста каждый день напротив фамилий участников путешествия. Учитываются все дела за день. Это побуждает стремление ребенка к большим успехам, воспитывают уверенность в себе, самостоятельность, даёт возможность для развития творческих способностей.

В процессе проведения игры ребёнок обучается разрабатывать игры, анализировать итоги их проведения.

Во время каждой смены по программе «Город Мастеров», попадая на территорию лагеря дети принимаются в ряды «**Приезжих**». На открытии лагерной смены ребята становятся «**Горожанами**». Каждому Горожанину вручается галстук определённого цвета, соответствующего цвету его отряда.

Перед детьми ставится цель: пройти все испытания, которые их ждут на пути. По результатам прохождения каждой улицы на Лидер-линейке (каждые 3 дня) подводятся итоги участия каждого ребёнка в жизни отряда и лагеря в целом. Самые активные участники получают очередное звание. Те дети, которые успешно прошли все шесть улиц принимаются в «**МАСТЕРА**» города.

Итоги подводятся по каждому виду деятельности, при этом оценивается буквально всё:

- чистота и уют в мастерской;
- аккуратность принятия пищи в столовой;
- спортивная работа, участие в утренней зарядке;
- интересные дела, участие в мероприятиях, активность, инициатива;
- участие в экологических мероприятиях;
- участие в профориентационных конкурсах: рисунков, поделок.

Ступеньки роста:

Наблюдатель (ВСЁ ВПЕРЕДИ! – интересуется деятельностью в лагере)

Новичок (НАЧАЛО ТРУДНОГО ПУТИ! – стремится участвовать в мероприятиях, в деятельности детских объединений)

Умелец (СВОЙ СРЕДИ РАВНЫХ! – участвует во всех отрядных и общелагерных мероприятиях)

Знаток (ДОБИЛСЯ ПРИЗНАНИЯ! – принимает активное участие в жизни отряда и лагеря)

Подмастерье (ПРИ ВЛАСТИ! – является помощником воспитателя в организации деятельности отряда)

Мастер (САМЫЙ ГЛАВНЫЙ! – может вести за собой, организовать микроколлектив для конкретного дела)

Задача каждого из отдыхающих как можно быстрее достигнуть уровня мастера.

Органы самоуправления

На протяжении всей смены функционируют органы детского самоуправления, работающие в тесном сотрудничестве с педагогами.

В каждой мастерской (отряде) существует:

- Служба быта (организует трудовые десанты, распределяет территорию для уборки, контролирует чистоту и порядок в отряде).
- Служба досуга (отвечает за подготовку и проведение КТД)
- Пресс служба (освещает работу отряда через информационно-художественный ряд, оформляет листовку «День за днем», отрядный уголок)
- Спорт-служба (проводит утреннюю зарядку, организует спартакиады, помогает в организации общелагерных спортивных мероприятий)

Представители этих служб объединяются в управляющие центры:

- центр службы быта;
- пресс-центр;
- центр службы досуга;
- центр спорт-службы.

Каждый третий день они собираются на планерку.

Для полноценной реализации программы в форме ролевой игры организаторами были продуманы функции органов самоуправления:

Городская Дума (общий сбор всех участников смены) – проводится не реже двух раз в смену. Он имеет право вносить изменения, дополнения в программу. Общим голосованием принимает Законы лагеря, изменяет их.

Городской совет – это исполнительный орган, который осуществляет свою работу в период между общими сборами, членами которого являются специалисты (командиры отрядов). Функциями Городского совета являются: отчёт о деятельности отряда, решение проблем повседневного характера, связанных с жизнедеятельностью отряда.

Совет Инструкторов (педагоги) – решает вопросы педагогического руководства программой и коллективом, определяет направления и приоритеты педагогической работы, осуществляет планирование и анализ деятельности.

Служба быта – решает вопросы организации деятельности отрядов в сфере чистоты и порядка, а так же следит за своевременным выполнением промежуточных задач.

Пресс-служба – организует работу по информационному обеспечению участников смены, выпускает лагерную газету «Вести мастеров», отвечает за заполнение анкет и мониторинг-карт в отрядах.

Спорт-служба – отвечает за спортивный инвентарь в отрядах, помогает инструкторам по физкультуре в организации и проведении спартакиады, различных соревнований и матчей.

Служба досуга - отвечает за подготовку и проведение КТД внутри отряда и лагеря.



Содержание деятельности. План реализации программы.

Улица знакомств

1 день. Заезд.

Здравствуй, Город мастеров! Встреча детей. Расселение. Беседа об истории лагеря и тематики предстоящей смены. Подбор названий мастерских, разработка девизов, речевок, гимнов, оформление домов мастеров. Конкурсная программа «Городские чудеса». Подготовка к концерту посвященному открытию смены Тематическая дискотека «Мы здесь!»

2 день. Городские улицы. Линейка «Улицы города». Конкурс рисунков «Городские улицы». Работа творческих мастерских. Игра «Собери карту города». Подготовка к концерту, посвященному открытию смены Показ фильма.

3 день. Праздник открытия смены «Город мастеров». Торжественная линейка «Мастера». Праздничный концерт «Мастера города». Дискотека «Огни большого города».

Улица мудрости.

4 день. Интеллектуалы мастера. Линейка. «Самые умные». Чемпионат лагеря по шахматам и шашкам «Умный спорт». Работа творческих объединений. Интерактивная игра «Умники и умницы». Станционная игра «Что, где, когда»

5 день. Тайна города. Линейка «Тайна города мастеров». Работа кружков. Станционная игра «Разгадай тайну города». Просмотр фильма.

6 день. День знаний. Линейка. «Знания – сила умных». Работа творческих мастерских. Игра приключения «В погоню за знаниями». Интеллектуальная игра «Самый умный» Игровая программа «Ботаник шоу!».

Улица олимпийских рекордов.

7 день – 11 день Линейка «Быстрее, выше, сильнее». Открытие олимпиады. Чемпионат города по различным видам спорта (футбол, волейбол, прыжки, теннис). Конкурс информационных газет «Спорт это жизнь», Конкурс балельщиков, чемпионат города по чарлидингу, просмотр фильма «Движение в верх», игровые программы – «Вперед к победе», «Первое место». Конкурс рисунков «Мы на спорте». Закрытие олимпиады города.

Улица ярмарочная.

12 день. «Профессии». Линейка «Лучшие профессии». Лекторий «В мире профессий». Работа творческих мастерских. Деловая игра «Моя профессия». Разработка проектов «Профессии мастеров». Защита творческих проектов. Тематическая дискотека «ПРОФИ».

13 день. «Первый капитал». Линейка «Деньги от истоков до наших дней». Работа творческих мастерских. Викторина «Кто хочет стать миллионером?» Конкурсная программа «Биржа». Игровая программа «Я миллиардер!». Показ фильма.

14 день. «Мой бизнес». Линейка «Бизнес – творчество». Работа творческих мастерских. Разработка предприятий. Игровая программа «делаем ставки господа». Работа предприятий. Дискотека.

15 день «Ярмарка города». Линейка «Ярмарки городов Руси». Работа творческих мастерских Разработка предприятий. Концертно-развлекательная программа «Городская ярмарка».

Улица искусств.

15 день. Театр. Линейка «Весь мир театр...» Игровая программа «Капустник». Работа творческих мастерских. Конкурс театральных постановок «Открытый занавес». Конкурсная программа «Танцуй пока молод

16 день. Музыка и Литература. Линейка «В мире прекрасного». Конкурс газет «Литературная газета». Станционная игра «Герои книг». Конкурсная программа «Скорочтение». Концертная программа «Музыка моего сердца».

17 день . Хореография. Линейка «Танец это жизнь». Игровая программа «В ритме танца». Конкурсная программа «Танцуй Город»

18 день. Живопись. Линейка «Самое древние в мире искусство». Конкурс поделок, рисунков, декоративно-прикладного творчества. Открытие выставки «Музей города».

Улица счастья.

19 день. «Секрет счастья». Линейка. «Счастливым быть просто». Конкурсная программа «Ежедневное счастье». Подготовка к концерту закрытия. Просмотр фильма «Счастье в твоих руках».

20 день. «Город мастеров». Подготовка к концерту «Мы мастера». Праздничный концерт посвященный закрытию смены «Мы мастера». Торжественная линейка «Прощай любимый город...» **21 день Отъезд.**

Кадровое и финансовое обеспечение программы:

- Директор лагеря,
- Старший воспитатель,
- Старший вожатый,
- Педагог-организатор,
- Воспитатели - 10,

- Вожатые- 5,
- Педагог-Психолог-1,
- социальный педагог-1,
- Педагог дополнительного образования-2,
- Медики-2,
- Обслуживающий персонал.
- Дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет.

Путевки на смену выкуплены по аукциону Департаментом Смоленской области по социальному развитию для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Возможные риски

№	Риск	Действия по устранению риска
1	Относительно постоянный состав детей на протяжении двух и более смен	Корректировка плана реализации программы
2	Необходимость дополнительного финансирования программы (призы, оформление, атрибутика)	Помощь директора лагеря
3	Невозможность точного выполнения плана реализации программы из-за погодных условий	Корректировка плана реализации программы

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Программа развития, воспитания и образования Краснодарского края на 2000-2005 г.
3. «Практическое руководство для придумывающих каникулы». И. Хуснутдинова. Всероссийский детский центр «Орленок». 2010г.
4. «Общая и социальная психология». Еникеев М.И. - М.: НОРМА-ИНФРА. М, 2000г.
5. Зайцева О.В., Карнова Е.В. «На досуге. Игры в школе, дома, во дворе». - Ярославль, 2017г.

6. «Играйте вместе с нами!» Краснодарский краевой центр творческого развития и гуманитарного образования. – Краснодар, 2011г.
7. С. Афанасьев, С. Коморин «Сто отрядных дел». – Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 2018г.
8. С. Афанасьев, С. Коморин «Триста творческих конкурсов». – Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 2014г.
9. Локалова М.С. «Праздник в подарок» - Ярославль, 2010г.
10. О.В. Зайцева, Е.В. Карпова «Встретим праздник весело. Игры для всей семьи». –Ярославль, 2010г.
11. И. И. Фришман. Документы и материалы «Форум юных граждан». ВДЦ «Орленок», 2009г.

Обеспечение программы:

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии с документами:

1. «Конвенция о правах ребенка» от 20.11 1989 г. ;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 02.02.2011 №2-ФЗ);
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.51, 54, 56) ;
4. Закон «О защите прав ребёнка» (ст.10, 11, 12);
5. Федеральный РФ закон (с изменениями дополнениями) от 24 июня 199г № 120- ФЗ «Об основах системы профилактик и правонарушений» (в редакции от 01.012 2004 г № 150- ФЗ);
6. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (принят ГД ФС РФ 04.12.1996);
7. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
8. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»
9. Методические рекомендации №2.4.4.01-09 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях». Методические рекомендации, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ №01/6989-9-34 от 22.05.2009 года;
10. Методические рекомендации №2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей»;

11. Методические рекомендации, утвержденные руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ 24.09.2010 года;
12. Положение о работе подразделения МБУДО ЦДТ ДОЛ «Орлёнок»;
13. Планы, должностные инструкции ДОЛ «Орленок»;
14. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы обеспечения безопасного пребывания детей в ДОЛ.

Организационно-методическое обеспечение:

- канцелярские товары;
- фотоаппаратура;
- видеокамера;
- мультимедийный проектор, экран;
- ноутбук, магнитофон, усилитель, колонки;
- костюмы;
- спортивно-игровой материал;
- детская литература;
- призовой фонд, грамоты, сувенирная продукция, подарки

Методический фонд:

- фонотека;
- информационно-методический уголок;
- отрядные уголки;
- стенд ДОЛ;
- фотостенд;
- методический архив.

Программа «Город мастеров» предполагает работу следующих кружков, секций, мастер – классов:

- художественно-прикладное творчество;
- спортивная секция;
- вокальное творчество;
- театральная студия;
- хореографическая студия;
- психологические тренинги;

Материально – ресурсное обеспечение:

- административный корпус;
- клуб;
- столовая;
- танцпол;
- спорт площадка (площадка, на которой проходят линейки);
- медпункт;
- кабинеты для кружковой деятельности;
- корпуса отрядов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Модель управления



Оформление лагеря

Символы и атрибуты лагеря:

- эмблема
- флаг
- гимн
- девиз
- отрядное место
- законы
- заповеди
- правила
- права и обязанности жителей

Информационная стена:

- Название смены
- девиз
- эмблема
- гимн лагеря
- план работы (на смену)
- распорядок дня
- списки отрядов
- список актива лагеря
- коллективный рост
- песни лагеря
- план работы на день, с учётом корректировок программы
- мониторинг-карты
- информационная страничка (результаты анкетирования, объявления, газета лагеря)

Отрядные уголки:

- название отряда
- девиз
- речёвка
- отрядная песня
- список отряда (по комнатам)
- список актива отряда
- распорядок дня
- план работы отряда (на смену)

- днёвки (на каждый день, с учётом корректировок программы)
- личностный рост ребят
- экран настроения
- награды отряда
- поздравления.

Девиз:

Ни минутки не теряй,

Кто слабее, помогай.

Оглянись скорей вокруг,

Нет ли дел для наших рук.

Законы:

1. Закон территории (без разрешения не покидать границы Острова)
2. Закон 0:0 (точно и рационально использовать время)
3. Закон зелени (охрана природы)
4. Закон уважения чужого труда
5. Закон доброго отношения к людям
6. Закон «поднятой руки» (уметь выслушать до конца, не перебивать)
7. Закон свободы слова
8. Закон доверия и ответственности (у нас нет слов «не хочу», «не могу»)

Правила путешествия:

1. Кто, если не ты?
2. Каждое дело до конца!
3. Все дела – творческие, иначе зачем?
4. Пришел – не молчи! Говоришь – думай!
5. Не согласен – спорь! Критикуешь – предлагай!
6. Живи для улыбки друга!
7. Только все вместе, только все дружно, а иначе нам не нужно!
8. Учись делать добро каждый день!

Заповеди:

1. Не тот мастер кто впереди идет, а тот - кто за собой ведет.
2. Не думай, что ты выше друзей, и нос задирать, зазнаваться не смей!
3. На земле будет светлее, если мы будем добрее.
На земле все друзья, ведь мы дружная семья.
4. Люби песни, танцы, смех. Радость раздели на всех.
5. Аккуратным надо быть, чтоб неряхой не прослыть.

6. Уважай старших, не обижай младших.
7. Природу не уродуй, природу не обидь,
Родился человеком, так должен им и быть.

Права жителей города:

- Право безопасности жизни и социальной защищенности.
- Право на участие в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы самоуправления)
- Право на получение информации
- Право на планирование и оценку работы
- Право критики и предложения
- Право на собственное мнение
- Право коллективного и индивидуального творчества
- Право инициативы
- Право на познание и развитие
- Право на взаимопомощь и поддержку
- Право на любовь и взаимопонимание
- Право на уважение личности

Обязанности жителей города:

- Четкое выполнение программы смены и распорядка дня
- Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и дисциплины
- Выполнение требований органов управления и педагогического коллектива в рамках их компетенции
- Соблюдение чистоты и порядка в хижинах и на территории острова
- Уважительное отношение к старшим

Мониторинг настроения.

У каждой мастерской «растет» дерево – береза – символ России. Ежедневно дети наклеивают листочки на березу, которая отражает настроение ребенка.

- «отлично»
- «хорошо»
- «хотелось бы лучше»

В конце дня служба досуга подводит итог. Определяется преобладающий цвет листочка на каждый день, который вывешивается на общелагерную березу настроения.

Методы работы

Наблюдение.

Оценка игры. Экипажи каждую игру оценивают по пятибалльной системе, затем вычерчивается кривая, которая покажет наиболее удачные мероприятия и менее интересные. Необходимо продумать повышение рейтинга таких мероприятий.

Диагностика настроения:

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношения к окружающей жизни образуют вместе психологический климат коллектива. Каждый день члены отряда наклеивают листочки березы определенного цвета. В конце дня работники службы досуга проводят анализ цвета листьев и выясняют общее настроение путешественников – краеведов. Наша задача – выяснить, помочь тем, кому неуютно и плохо.

Анкетирование:

Проводится дважды: в начале смены с целью знакомства с участниками смены и имеющимся у них представлением о смене(что бы они хотели получить, чему научиться): и в конце смены – для изучения эффективности смены.

Анкета №1

1. Кто ты: мальчик или девочка
2. Твой возраст
3. Сколько раз ты уже посещал лагерь?
4. Что ты любишь делать в лагере?
5. Чему ты хочешь научиться за смену?
6. В каких конкурсах ты хочешь участвовать?
7. Я буду очень рад, если...
8. Мне хотелось бы, чтобы...
9. Я буду жалеть о том, что....

Анкета №2 Патриот

1. Откуда появилось название Россия?
2. Какие символы государства знаешь?
3. Назови дерево – символ России.
4. Назови столицу нашей Родины.
5. Как зовут президента России?
6. Назови города-герои.
7. Кого из пионеров-героев можешь назвать?
8. Каких героев - лысковчан, участвующих в ВОв ты знаешь?
9. Перечисли великие реки России.

10. Напиши пословицу о Родине.

Анкета №3 ЗОЖ

1. В котором часу ты встаешь утром?
2. Делаешь ли ты зарядку по утрам?
3. Гуляешь ли ты на улице перед тем, как начать выполнять домашние задания?
4. Занимаешься ли ты в спортивных секциях, кружках?
5. Сколько времени ты смотришь телевизор ежедневно?
6. Сколько раз в день ты чистишь зубы?
7. В котором часу ты ложишься спать?
8. Знаешь ли ты, что такое гигиена?
9. Как часто ты стрижешь ногти и чистишь уши, моешь голову?
10. Какие предметы гигиены должны быть индивидуальны для каждого человека?

Анкета №4 Экологическая

1. Ты знаешь, что такое экология?
2. Какие животные Нижегородской области нуждаются в охране?
3. Какое участие ты принимаешь в охране окружающей среды?
4. Какие заповедные места Нижегородской области вы знаете?
5. В Нижегородской области вырубается много лесов. К чему это приведет?

Анкета №5 Профорientационная

1. Ф.И. ребёнка.
2. В какие игры ты любишь играть?
3. Каким трудом занимаешься в семье?
4. Названия каких рабочих инструментов ты знаешь?
5. С какими из них умеешь работать?
6. Кто тебя этому научил?
7. Кем работают твои родители?
8. Какие профессии ты знаешь ещё?
9. Что тебе нравилось делать на уроках технологии?
10. О какой профессии ты хотел бы узнать подробнее?
11. Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
12. Какие предприятия нашего города ты знаешь?

Анкета №6

1. Что стало самой большой победой и самым крупным поражением для тебя в смене?
2. О чем ты расскажешь в первую очередь, когда вернешься домой?
3. Что бы ты предложил сделать по-другому в нашем лагере?

Информационное сопровождение и общественное признание:

- сайт МБУДО «Центр детского творчества» - <http://yacdt.edusite.ru/>
- «вконтакте» группа «Центр детского творчества».

Мероприятия по презентации программы:

- выступление на педагогическом совете МБУДО ЦДТ «Профессиональное самоопределение ребенка в условиях оздоровительного лагеря»;
- выступление на молодёжном совете муниципального образования Ярцевский район с докладом «Игровая смена «Город мастеров» - как средство патриотического воспитания подростков»;
- выступление на совете по образованию «Презентация комплексной программы «Город мастеров».
- **Отзывы родителей**

Благодарственные письма ДОЛ «Орленок»

Благодарственное письмо Губернатора Смоленской области А.В.Островского за высокое качество оказываемых услуг в сфере детского отдыха и оздоровления;

Благодарственное письмо Директора СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района» Е.В.Котовой за активное сотрудничество в организации и проведении профориентационного квеста «Формула успеха».

Психологический Мини-тренинг

«Я — это Я, и Я — это замечательно!»

Цель: повышение самооценки и осознанию внутренних ресурсов.

Категория участников: подростки, взрослые.

Продолжительность: 1,5 – 2 часа.

Оборудование: наборы карточек для упражнения «Поиск своего Я», релаксационная музыка, подарочные бланки: верхняя часть листа - «Декларация моей самооценки», нижняя – табличка «**Мои лучшие качества**».

1. Приветствие.

Психолог представляется и рассказывает о тренинге, его целях и задачах.

2. Упражнение «Комплимент»

Каждый участник должен сказать своему соседу что-нибудь приятное. Обязательные условия: 1) обращение к партнеру по имени и 2) сказанное должно быть приятно не говорящему, а слушающему

3. Дискуссия на тему «Возможности, которые предлагает нам жизнь»

Участникам предлагается прослушать притчу и обсудить ее.

Открытые возможности

Как-то ночью одного человека посетил ангел и рассказал ему о великих делах, ждущих его впереди: у него будут возможности добыть огромные богатства, заслужить достойное положение в обществе и жениться на прекрасной женщине.

Всю свою жизнь этот человек ждал обещанных чудес, но ничего не произошло, и в конце концов он умер в одиночестве и нищете. Когда он дошел до врат рая, то увидел ангела, который посетил его много лет назад, и заявил ему: Ты обещал мне огромные богатства, достойное положение в обществе и прекрасную жену. Все свою жизнь ждал... но ничего не произошло.

«Я не это тебе обещал, — ответил ангел. — Я обещал тебе возможности богатства, высокого положения в обществе и встречи с прекрасной женщиной, которая может стать твоей женой, а ты их пропустил.

Человек был озадачен.

«Я не представляю, о чем ты говоришь», — сказал он.

«Ты помнишь, однажды у тебя была идея рискованного коммерческого предприятия, но ты побоялся неудачи и не стал действовать?» — спросил ангел.

Человек кивнул.

«Из-за того, что ты отказался осуществлять ее, идея была через несколько лет дана другому человеку, который не позволил страхам остановить его, и, если ты помнишь, он стал одним из самых богатых людей в царстве».

«И еще, помнишь, — сказал ангел, — был случай, когда большое землетрясение сотрясло город, разрушив много домов, и тысячи людей не могли выбраться из-под обломков. У тебя была возможность помочь найти и спасти выживших людей, но ты боялся, что в твое отсутствие мародеры вломятся в твой дом и украдут все твое имущество, так что ты не обращал внимание на призывы а помощи и остался дома».

Человек кивнул, вспомнив о своем постыдном поступке.

«Это была твоя великолепная возможность спасти сотни человеческих жизней, так что тебя бы уважали все оставшиеся в живых в городе», — сказал ангел.

«Ты помнишь женщину, прекрасную рыжеволосую женщину, которая тебе очень нравилась. Она не была похожа ни на одну другую из тех, кого ты видел до этого и после этого, но ты думал, что оно никогда не согласится выйти замуж за такого, как ты, и, боясь быть отвергнутым, ты прошел мимо нее?»

Человек опять кивнул, но теперь в его глазах стояли слезы.

«Да, мой друг, — сказал ангел, — оно стала бы твоей женой, с ней тебе посчастливилось бы иметь много прекрасных детей, и с ней ты был бы по-настоящему счастлив всю жизнь».

Всех нас каждый день окружают различные возможности, но часто, подобно человеку из этой истории, мы позволяем страху и опасениям помешать нам, использовать их. Но для того, чтоб быть успешным в жизни надо, прежде всего, научиться понимать себя и совершенствовать себя.

4. Упражнение «Поиск своего Я»

1) 1 часть. Каждому участнику выдается ряд карточек:

2) Моё тело		3) Мои способности, ум	
4) что нравится	5) не нравится в нем	6) Есть в наличие	7) Хотело сь бы иметь
8)	12)	13)	14)
9)			
10)			
11)			
15) Мой характер		16) Мои привычки	

17) Хорошие черты	18) Плохие черты	19) хорошие	20) плохие
21)	24)	25)	26)
22)			
23)			
27) Мои желания		28) мои	
30)	33)	29) ощущения	
31)			
32)			
34) чувства, эмоции		36) Я	
35) (часто испытываемые)			
37) позитивные	38) негативные		
39)	42)		
40)			
41)			

Данные бланки - таблички предлагается заполнить участникам (2-5 характеристик по каждому критерию), в карточке «Я» ничего писать не надо. После того как данные карточки будут заполнены их надо расположить вокруг карточки «Я».

43) 2 часть.

44) Участникам предлагается сесть удобно, закрыть глаза и слушать слова тренера и представлять.

45) «Семь гномов»(разработка педагога-психолога Матеуш Т.Ю.)

46) «Мы отправляемся в путешествие на поиски своего Я и, несмотря ни на какие преграды, должны его найти. Представьте, что вы стоите на краю леса, то, что мы ищем находится в глубине его. Вы делаете вдох – выдох и вступаете в лесную чащу. Идете по тропинке. Вокруг щебечут птички, насекомые стрекочут. Лучи солнца пробиваются сквозь ветки деревьев.

47) Но вот вам преграждает дорогу гном. И говорит, что пропустит вас дальше, только если вы отдадите ему свои привычки. Вы соглашаетесь, отдаете и идете дальше – без привычек.

48) Опять на дороге препятствие – гном. И он говорит, что пропустит вас дальше, только если вы отдадите ему свои желания. Вы соглашаетесь, отдаете желания и идете дальше – без привычек, без желаний.

49) Впереди на камушке сидит очередной гном. И говорит, что пропустит вас дальше, только если вы отдадите ему свой характер. Вы соглашаетесь, отдаете и идете дальше.

50) Но вот вам преграждает дорогу гномик. И требует в оплату за проход способности и ум. Вы соглашаетесь, отдаете и идете дальше – без привычек, желаний, способностей и ума, характера. Но у вас есть чувства, ощущения и тело, которое вас ведет.

51) Опять на дороге препятствие – хитрый гном. И она за проход требует от вас чувства и эмоции. Отдаете и идете дальше.

52) Из-за дерева выходит шестой брат-гном. И требует от вас ваши ощущения. Отдаете и идете дальше.

53) Вот впереди показался просвет. Это, наверно, та полянка, к которой вы так стремились, там вы узнаете самое главное про себя. И вы устремляетесь туда. Но дорогу преграждает последний, самый старший из гномов. Он говорит, что попасть на эту поляну и увидеть своё Я можно только расставшись с телом. Вы прошли огромный путь, и сворачивать в конце – нет. Отдаете свое тело. И... Вы в центре поляны. Посмотрите на себя. Как вы выглядите? Подумайте, что нашли вы на этой поляне.

54) Вам пора отправляться в обратный путь. По дороге назад вы можете забрать все, что отдали. А можете забрать частично – только то, что вам нужно. Обрато пойдете самостоятельно и как только выйдете из леса откроете глаза.»

55) **Обсуждение упражнения.**

56) Затем участников просят ещё раз обратить внимание на расположение бланков-карточек около «Я» и если они считают нужным, то можно зачеркнуть на карточках то, что не стали обратно забирать в процессе упражнения и если надо поменять расположение карточек.

57) ***Обсуждение.***

58) Упражнения №№ 6 и 7 проводятся с целью снятия усталости, восстановления внутренних сил (мини-пауза).

5. Упражнение «Я устал»

Каждый участник по очереди должен произнести фразу «Ох, как я устал» с разной интонацией.

6. Упражнение. «Волевое дыхание»

59) Участникам сообщают: «Примите исходное положение стоя, расслабьтесь, установите глубокое, ровное дыхание. Затем, вдыхая ровно и спокойно, одновременно поднимите руки до уровня груди ладонями вверх, согните их в локтях и отведите локти назад.

60) После этого сделайте спокойный выдох с одновременным медленным опусканием рук ладонями вниз. Во время выдоха последовательно напрягаются мышцы рук, плечевого пояса, живота, ног. Можно представить, что опускающиеся руки прессуют находящийся в легких воздух и направляют его вниз, в землю. По окончании выдоха напряжение мышц прекращается.

61) Упражнение повторяется до появления уверенности в своих силах и готовности организма действовать с максимальной отдачей.

Для упражнений №№ 8 и 9 советую сделать подарочные бланки: верхняя часть листа - «Декларация моей самооценности», нижняя – табличка «Мои лучшие качества»

7. Упражнение «Декларация моей самооценности»

Участникам сообщается: Я сейчас прочитаю вам «Декларацию моей самооценности». Это своеобразный гимн самому себе. А теперь я попрошу вас прочитать вслух, все вместе. «Я — это Я. Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я. Поэтому все, что исходит от меня, — это подлинно мое, потому что именно Я выбираю это. Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все мои мысли и планы; мои глаза, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были, — тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, — вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому. Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и страхи. Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки. Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с собой. Я могу полюбить себя и подружиться с собой. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам. Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего Я не

знаю. Но поскольку Я дружу с собой и люблю себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о себе. Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, — это мое. И это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент. Когда Я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что Я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я чувствовал, Я вижу, что это не вполне меня устраивает. Я могу отказаться от того, что кажется неподходящим, и сохранить то, что кажется нужным, и открыть что-то новое в себе самом. Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею все, чтобы быть близким другим людям, чтобы вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня. Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя. Я — это Я, и Я — это замечательно!»

8. Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на «черный день»

Мы уже поняли, что человек сам волен управлять собой и распоряжаться тем, каким он будет. Мы проделали упражнения, которые помогли нам найти в себе уже имеющееся хорошее. И сейчас я предлагаю зафиксировать это в табличке. Давайте проделаем подобную работу. Если захотите, можете потом прочитать нам свои памятки. Заполненные памятки останутся у вас.

БЛАНК ПАМЯТКИ «Мои лучшие качества»

Мои лучшие черты	Мои способности и таланты	Мои достижения

Инструкция: «Мои лучшие черты» — в эту колонку запишите черты или особенности своего характера, которые вам в себе нравятся и составляют вашу сильную сторону.

«Мои способности и таланты» — сюда запишите способности и таланты в любой сфере, которыми вы можете гордиться. «Мои достижения» — в этой графе записываются достижения в любой области.

После того, как все заполнят свои бланки, проводится обсуждение.

У каждого из людей случаются приступы хандры, «кислого» настроения, когда кажется, что ты ничего не стоишь в этой жизни, ничего у тебя не получается. В такие моменты как-то забываются все собственные достижения, одержанные победы, способности, радостные события. А ведь каждому из нас есть чем гордиться. Во время приступов плохого настроения чтение этой памятки придаст бодрости и позволит оценивать себя более адекватно.

- После этого проводится анализ.

9. Упражнение «Молодец!»

Участникам необходимо разделиться на две группы по принципу: внешний — внутренний. «Образуйте два круга: один внутренний, а другой внешний. Участники внешнего круга должны найти себе партнера из внутреннего, встать друг напротив друга и по моему сигналу по очереди начать говорить о своих достижениях. Тот, кто слушает, загибает пальцы и произносит фразу на каждое сказанное достижение партнера: «А это ты молодец! Раз! А это ты молодец! Два!» И так далее. Если вы думаете о себе только плохо, все равно мужественно утверждайте о себе только хорошее. Если кто-нибудь из вас почувствует смущение или неуверенность при выполнении этого упражнения, скажите про себя: **«Я люблю себя, я уникален и неповторим! Я люблю себя, я уникален и неповторим!»** Всякий раз, когда вам приходят в голову негативные оценки в свой адрес, вспомните о том, что вам еще нужно развиваться и развиваться и, естественно, вы пока еще не можете быть совершенны. По моему сигналу внутренний круг остается на месте, а участники внешнего круга делают шаг влево и меняют партнеров. Игра продолжается»

10. Рефлексия по результатам мини-тренинга.

11. групповое произнесение фразы – утверждения «Я люблю себя, я уникален и неповторим! Я люблю себя, я уникален и неповторим!»

Литература:

1. . Берн Э. Игры, в которые играют люди. Л., 1992.
2. Сидоренко Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. — СПб.: Речь, 2004.

Стебенева Н., Королева Н. Программа по подготовке к ЕГЭ «Путь к успе