

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**города СМОЛЕНСКА**

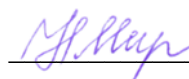
**Принята на заседании**

**Педагогического совета**

**Протокол № 2 от 01.11.2024г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И. о. директора МБУ ДО «ЦДО»**

 **Н. В. Миргород**

**Приказ № 120-адм от 01.11.2024**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Путешествие по телу человека»**

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: **8-9 лет**

Срок реализации: **8 часов**

**Автор-составитель:**

Буренина Елена Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

**Смоленск, 2024 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по телу человека» имеет естественно-научную направленность. В основе разработки программы лежат следующие нормативно-правовые акты Российской Федерации и образовательного учреждения:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
6. Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов (Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
8. Постановление Администрации города Смоленска от 29.01.2019 №193-адм «Об утверждении Положения об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных бюджетных учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования и молодежной политики Администрации города Смоленска»;
9. Устав МБУ ДО «ЦДО», утвержденный постановлением Администрации города Смоленска № 844-адм от 21.05.2015 года (с изменениями от 28.03.2017, от 23.04.2021, от 22.04.2022);
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Смоленска (МБУ ДО «ЦДО») (Приказ № 88-адм от 18.10.2022 г.);
11. Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Смоленска.

Программа способствует формированию у подрастающего поколения ценностного подхода к жизни, валеологической культуры и ЗОЖ, основ гигиенической грамотности.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы «Путешествие по телу человека» обусловлена тем, что приоритетным направлением социально-экономического развития нашего общества является здоровьесбережение граждан.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. в качестве одного из приоритетных путей обновления содержания и технологий дополнительного образования детей при реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности указывается необходимость создания условий для вовлечения детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира; содействие формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В основе разработки и реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основные принципы разработки и реализации программы:

- открытость, выраженная в развитии межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей;
- вариативность, предполагающая различные формы организации исходя из запросов, интересов и индивидуальных особенностей детей;
- доступность для разных социальных групп (включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- инклюзивность, предполагающая возможность обучаться по данной программе детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе совместно с другими обучающимися;
- практико-ориентированность, предполагающая активное применение полученных знаний и навыков на практике;
- интегративность, предполагающая интенсивное использование практических задач и проблемных ситуаций, которые требуют сочетания знаний и навыков из различных предметных областей.

Осваивая программу «Путешествие по телу человека» учащиеся

- получают базовые представления о строении и функционировании тела человека;
- познакомятся с основами безопасного пребывания в окружающем мире;
- получают представление о правилах личной гигиены;
- научатся работать в команде;
- получают знания и умения, способствующие более эффективному освоению естественных наук в школе;

В содержании программы особое внимание уделено воспитательной составляющей, обеспечивающей формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

Учебный процесс построен таким образом, что обучающиеся в игровой форме не только знакомятся со строением своего тела, но и получают реальную пользу от занятий: они учатся применять полученные знания в практических жизненных ситуациях. Важным является тот факт, что гигиенические знания и умения формируются на основе понимания устройства и функционирования своего организма.

#### **Адресаты программы**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-9 лет.

Зачисление обучающихся производится через автоматизированную информационную систему «Навигатор67».

Обучение по данной программе доступно детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (например, из многодетных и малоимущих семей, из семей беженцев, вынужденных переселенцев), так как не требует финансовых затрат.

Благодаря технологии разноуровневого обучения, основанного на построении индивидуального образовательного пространства для каждого обучающегося, исходя из зоны его ближайшего развития, педагогом реализуется работа с детьми, имеющими разные стартовые возможности. Для одарённых и высокомотивированных обучающихся предусматривается выполнение творческих заданий и мини-проектов. Используемый междисциплинарный подход на основе интеграции различных областей знаний позволяет одаренным обучающимся расширять и углублять свои знания в области биологии человека. Таким образом, для одарённых детей в данной программе реализуется индивидуальная траектория развития.

Программа доступна детям с ограниченными возможностями здоровья с сохранным интеллектом.

### **Объем и срок реализации программы**

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие по телу человека» – 4 недели. Программа может быть реализована в каникулярное время.

Общее количество учебных часов за период обучения – 8 часов.

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час – 40 минут). Учитываются нормы СанПиН.

Для образовательного процесса используются:

- фронтальные формы организации обучения (эвристическая беседа с элементами игры);
- работа в малых группах (выполнение практических и творческих заданий и мини-проектов);
- индивидуальная (выполнение творческих заданий и мини-проектов).

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование устойчивого интереса к естественным наукам, повышение валеологической культуры учащихся, формирование знаний и умений по сохранению здоровья и жизни.

Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

| <b>Стартовый уровень</b>                                   | <b>Базовый уровень</b>                                                                 |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательные</b>                                     |                                                                                        |
| Дать наиболее общие представления о строении тела человека | Расширять кругозор, обогащать личный жизненно-практический опыт учащихся               |
| Познакомить с названиями отдельных органов и систем        | Научить применять отдельные анатомические понятия и термины при описании тела человека |
| Формировать базовые гигиенические навыки                   | Формировать понимание основ ЗОЖ, правил личной гигиены                                 |

|                                                                        |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формировать основы ЗОЖ                                                 | Формировать умения по ведению здорового образа жизни                                      |
| <b>Развивающие</b>                                                     |                                                                                           |
| Развивать устойчивое внимание, память                                  | Развивать внимание, память, логическое мышление                                           |
| Развивать коммуникативную культуру                                     | Развивать познавательную активность                                                       |
| Развивать умение использовать различные источники информации           | Развивать коммуникативную культуру и организаторские умения                               |
|                                                                        | Развивать навыки публичного выступления                                                   |
|                                                                        | Формировать интерес к изучению биологических наук                                         |
| <b>Воспитывающие</b>                                                   |                                                                                           |
| Воспитывать самостоятельность, ответственность, дисциплинированность   | Воспитывать ответственность, инициативность, способность самостоятельно принимать решения |
| Воспитывать нравственные качества: сострадание, милосердие, гуманность | Воспитывать потребность в самовыражении и самореализации                                  |
|                                                                        | Способствовать становлению валеологической культуры                                       |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом прохождения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие по телу» является овладение обучающимися следующими знаниями и умениями:

| <b>Стартовый уровень</b>                                               | <b>Базовый уровень</b>                                                         |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обучающиеся должны знать:</b>                                       |                                                                                |
| Названия отдельных органов и систем органов тела человека              | Названия основных органов и систем органов тела человека                       |
| Основные правила сохранения своего здоровья                            | Особенности функционирования отдельных органов тела человека                   |
| Базовые правила личной гигиены                                         | Базовые правила личной гигиены                                                 |
|                                                                        | Основные правила сохранения своего здоровья                                    |
| <b>Обучающиеся должны уметь:</b>                                       |                                                                                |
| Применять правила личной гигиены на практике                           | Определять по рисункам и муляжам отдельные органы тела человека                |
| Излагать проблему, принимать решения с сопровождающей помощью педагога | Использовать в речи базовые биологические термины                              |
| Общаться и работать в группе                                           | Объяснять необходимость соблюдения правил личной гигиены                       |
| Уметь применять на практике знания по ведению здорового образа жизни   | Уметь осознанно применять на практике знания по ведению здорового образа жизни |

|                                                            |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь эмоционально оценивать результаты своей деятельности | Четко и ясно излагать проблему, планировать свои действия, принимать решения самостоятельно или при поддерживающей помощи педагога |
|                                                            | Критически оценивать результаты своих действий                                                                                     |

В процессе посещения занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Путешествие по телу» у обучающихся формируются и развиваются следующие компетенции и личные качества:

| Стартовый уровень                                                                                                                                         | Базовый уровень                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные результаты</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Готовность к саморазвитию на основе внешней мотивации к обучению                                                                                          | Готовность и способность к саморазвитию на основе внешней и внутренней мотивации к обучению и познанию                                                                                                                              |
| Готовность к формированию ценностно-смысловых установок для уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку                                | Готовность и способность к формированию ценностно-смысловых установок для осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку                                                                               |
| Готовность к формированию ценностно-смысловых установок для сотрудничества со сверстниками и взрослыми                                                    | Готовность и способность к формированию ценностно-смысловых установок для сотрудничества со сверстниками и взрослыми                                                                                                                |
| Готовность ответственно относиться к своему здоровью                                                                                                      | Готовность и способность ответственно относиться к своему здоровью                                                                                                                                                                  |
| <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Регулятивные</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Овладение базовыми способами самоорганизации: с сопровождающей помощью педагога планировать деятельность, проводить оценку результатов своей деятельности | Овладение способами самоорганизации: самостоятельно или с поддерживающей помощью педагога ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений |
| Формирование умения с сопровождающей помощью педагога оценивать собственные возможности решения поставленной задачи                                       | Формирование умения самостоятельно или с поддерживающей помощью педагога оценивать собственные возможности решения поставленной задачи                                                                                              |
| <b>Коммуникативные</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Овладение опытом межличностной коммуникации                                                                                                               | Овладение умением выражать свои мысли с помощью устной и письменной речи                                                                                                                                                            |
| Развитие базовых коммуникативных умений                                                                                                                   | Развитие умений принимать участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие умений принимать участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью                                                                       | Овладение умением работать индивидуально и группе                                                                                                  |
| <b>Познавательные</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| Формирование простейших приемов работы с информацией: поиск информации, понимание информации, представленной в различной знаковой форме, с помощью педагога | Овладение умением устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, делать простейшие умозаключения, выводы                                   |
|                                                                                                                                                             | Формирование простейших приемов работы с информацией: поиск информации, обобщение, понимание информации, представленной в различной знаковой форме |
| <b>Предметные</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| Применение полученных знаний и умений при решении практических и ситуационных задач с сопровождающей помощью педагога                                       | Применение полученных знаний и умений при решении практических и ситуационных задач самостоятельно или при поддерживающей помощи педагога          |
| Использование знаний в области гигиены для сохранения и укрепления своего здоровья                                                                          | Формирование устойчивого интереса к изучению биологических наук                                                                                    |
|                                                                                                                                                             | Использование полученных знаний и умений для сохранения и укрепления своего здоровья                                                               |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Путешествие по телу человека»

| №<br>п/п | Название раздела                  | Количество часов |          |          | Виды контроля            |
|----------|-----------------------------------|------------------|----------|----------|--------------------------|
|          |                                   | Всего            | Теория   | Практика |                          |
| 1        | Путешествие начинается...         | 1                | 1        |          | Предварительный контроль |
| 2        | Прочнее стали                     | 1                |          | 1        | Текущий контроль         |
| 3        | Мышки в теле человека?            | 1                |          | 1        | Текущий контроль         |
| 4        | Орган, который не тонет           | 1                |          | 1        | Текущий контроль         |
| 5        | Мотор или насос?                  | 1                |          | 1        | Текущий контроль         |
| 6        | Удивительный биореактор           | 1                |          | 1        | Текущий контроль         |
| 7        | Окна в мир                        | 1                |          | 1        | Текущий контроль         |
| 8        | Брейн-ринг «Разбуди свои нейроны» | 1                |          | 1        | Итоговый контроль        |
|          | <b>ВСЕГО</b>                      | <b>8</b>         | <b>1</b> | <b>7</b> |                          |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### «Путешествие по телу человека»

#### *Тема 1. Путешествие начинается... (1 ч)*

Человек как биосоциальный организм. Общий обзор организма человека. Клетки тела человека. Органы и системы органов. Самый большой орган тела. Покровы тела. Кожа, волосы, ногти. Отпечатки пальцев. Роль кожи в организме человека. Когда кожа ошибается? Мозговой штурм «Как ухаживать за кожей?»

#### *Тема 2. Прочнее стали (1 ч)*

Какой бывает скелет? Скелет различных групп животных. Основные части скелета человека. <https://rutube.ru/video/859237ae0280b712a4de978234aa334f/> Роль скелета в жизни человека. Отличительные черты скелета человека. Как связаны кости в скелете между собой? Какая кость самая независимая? Решение интерактивных заданий по теме «Скелет человека». Что такое осанка и как выработать правильную осанку?

#### *Тема 3. Мышки в теле человека? (1 ч)*

Почему мышцы так называются? Мышечные клетки. Почему мышцы могут сокращаться. Виды мышц в теле человека. Какая мышца в теле человека самая сильная? <https://rutube.ru/video/ca36b2c8645248acb05c43b15985e56d/> Роль мышц в теле человека. Когда мышцы устают. Роль физической активности в сохранении здоровья. Мозговой штурм «Почему надо двигаться?»

#### *Тема 4. Орган, который не тонет (1 ч)*

Зачем мы дышим? Дыхательная система. Органы дыхания. Как устроены наши легкие? Почему они не тонут в воде? <https://rutube.ru/video/74a1c338d77d69142ebbbe16144c5aa4/> Простудные и инфекционные заболевания. Решение ситуационных задач «Как сохранить свое здоровье?» Основы закаливания.

#### *Тема 5. Мотор или насос? (1ч)*

Кровеносная система человека. Кровеносные сосуды. Артерии. Вены. Капилляры. Как определить скорость крови в капиллярах пальца человека? Сердце. Работа сердца. <https://rutube.ru/video/f1452b6639e396805f7081aec0cd64bf/> Почему сердце без усталости работает всю жизнь? Стихотворение, посвященное сердцу.

#### *Тема 6. Удивительный биореактор (1 ч)*

Пищеварительная система человека. Интерактивное задание «Строение ЖКТ человека». <https://rutube.ru/video/b031c7d314bee291ab774194730b72b9/> Ротовая полость. Зубы. Мозговой штурм «Как сохранить свои зубы здоровыми?» Где происходит пищеварение. Зачем нам нужны бактерии-симбионты?

#### *Тема 7. Окна в мир (1 ч)*

Когда животные научились видеть? Глаз человека. Интерактивное задание «Путь луча света через глаз». Колбочки и палочки. Зачем пиратам была нужна повязка на глазу? Смотрит глаз, а видит мозг. Удивительные оптические иллюзии.

#### *Тема 8. Брейн-ринг «Разбуди свои нейроны» (1 ч)*

Когда появился мозг. Какую роль играет нервная система? <https://rutube.ru/video/b615b6a4eb0f58a2d203c23dd8d2d8da/> Итоговый контроль в игровой форме: Брейн-ринг «Разбуди свои нейроны»

Рефлексия по результатам освоения программы «Путешествие по телу человека».

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
**«Путешествие по телу человека»**  
на 2024-2025 учебный год

Группа №1 (\_\_\_\_\_ время проведения занятий: \_\_\_\_\_)

| № п/п | Дата | Форма занятия           | Кол-во часов | Тема занятия                      | Форма контроля                |
|-------|------|-------------------------|--------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1.    |      | Эвристическая беседа    | 1            | Путешествие начинается...         | Педагогическое наблюдение     |
| 2.    |      | Комбинированное занятие | 1            | Прочнее стали                     | Решение интерактивных заданий |
| 3.    |      | Комбинированное занятие | 1            | Мышки в теле человека?            | Педагогическое наблюдение     |
| 4.    |      | Комбинированное занятие | 1            | Орган, который не тонет           | Решение ситуационных задач    |
| 5.    |      | Комбинированное занятие | 1            | Мотор или насос?                  | Педагогическое наблюдение     |
| 6.    |      | Комбинированное занятие | 1            | Удивительный биореактор           | Решение интерактивных заданий |
| 7.    |      | Комбинированное занятие | 1            | Окна в мир                        | Решение интерактивных заданий |
| 8.    |      | Комбинированное занятие | 1            | Брейн-ринг «Разбуди свои нейроны» | Итоговый контроль             |

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа строится в соответствии с «Программой воспитания», ежегодно утверждаемой в МБУ ДО «ЦДО».

**Цель Программы:** формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства), содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала.

В МБУ ДО «ЦДО» воспитательный процесс осуществляется в следующих направлениях: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое оснащение программы «Путешествие по телу человека» полностью соответствует современным требованиям. Класс укомплектован современной компьютерной техникой. Есть выход в Интернет. С помощью современного проекционного оборудования (проектор) и системы озвучивания можно максимально наглядно и качественно демонстрировать учебные материалы (слайды, презентации, обучающие видеоролики). Программное обеспечение представлено операционной системой Windows XP, свободным офисным приложением, включающим текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

В ходе учебных занятий используются наглядные материалы и ЭОР.

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

- Предварительный контроль (определение готовности к овладению предметным содержанием, уровня сформированности учебно-познавательных умений и особенностей деятельности);
- Текущий контроль (оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся);
- Итоговый контроль (оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения программы, является интегрирующим, позволяет судить об общих достижениях учащихся, направлен не только на оценку конкретных знаний и умений, но и на углубленное обобщение и систематизацию усвоенного материала).

### Критерии оценки результативности освоения программы

| Метапредметные результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательные УУД        | Умение пользоваться различными источниками информации, умение анализировать информацию, представленную в различной форме, обобщать, делать простые выводы<br>Уровни сформированности:<br>Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с информацией, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;<br>Средний уровень – обучающийся работает с информацией самостоятельно, но при необходимости обращается за помощью к педагогу, может испытывать затруднения в обобщении, формулировке выводов);<br>Высокий уровень – работает с информацией самостоятельно, не испытывает особых трудностей, делает правильные выводы и обобщения. |
| Регулятивные УУД          | Умение планировать деятельность, умение оценивать себя по ходу работы и результаты своей работы.<br>Уровни сформированности:<br>Минимальный уровень умений – обучающийся испытывает серьезные затруднения при организации, планировании и оценке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>результатов своей деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <p>Средний уровень – обучающийся не испытывает серьезных затруднений при организации рабочего места, при планировании, корректировке деятельности и оценке результатов своей может нуждаться в помощи педагога);</p> <p>Высокий уровень – обучающийся рационально организует рабочее место, самостоятельно планирует и адекватно оценивает результаты своей деятельности, при необходимости успешно корректирует процесс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Коммуникативные<br>УУД       | <p>Умение слушать и слышать педагога, умение работать в команде, выполнять предписанную роль, умение участвовать в диалоге, умение излагать свое мнение в доступной для окружающих форме</p> <p>Уровни сформированности:</p> <p>Минимальный уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при взаимодействии с окружающими, не может представить свое мнение в доступной для окружающих форме, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <p>Средний уровень – обучающийся не испытывает проблем во взаимодействии с окружающими, легко работает в группе, успешно представляет окружающим свое мнение, однако не всегда выбирает оптимальный способ представления и испытывает трудности в аргументации;</p> <p>Высокий уровень – обучающийся успешно работает в группе в разных ролях, успешно представляет свое мнение, выбирает формы, соответствующие слушателям, легко участвует в диалоге, подбирает нужные аргументы и доводы.</p> |
| <b>Предметные результаты</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Теоретическая<br>подготовка  | <p>Теоретические знания по основным разделам тематического плана программы.</p> <p>Уровни сформированности:</p> <p>Низкий уровень – обучающийся испытывает трудности в воспроизведении учебного содержания, при ответах на вопросы, как правило, избегает употреблять специальные термины;</p> <p>Средний уровень – при воспроизведении учебного содержания сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>Высокий уровень – обучающийся свободно использует специальные термины и понятия, употребляет их осознанно, в полном соответствии с их содержанием.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Практическая<br>подготовка   | <p>Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p> <p>Уровни сформированности:</p> <p>Низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с наглядными пособиями; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Средний уровень – обучающийся успешно работает с наглядным материалом; в основном, выполняет задания на основе образца;</p> <p>Высокий уровень – обучающийся работает с наглядным материалом самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Итоговая аттестация проходит в игровой форме (Брейн-ринг «Разбуди свои нейроны»)

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

При реализации программы «Путешествие по телу человека» используется очная форма организации образовательного процесса. Занятия проводятся в групповой форме. Теоретические и практические занятия, предусмотренные рамками реализации программы тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Методы педагогической работы:

- словесные методы (эвристическая беседа, объяснение);
- наглядные методы (демонстрации видеоматериалов, мультимедийных презентаций, наглядных пособий);
- практические методы (практические работы, творческие работы, выполнение интерактивных заданий, решение ситуационных задач);
- создание проблемных ситуаций.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающих технологий.

Основные формы учебных занятий: проблемная лекция и комбинированное занятие.

Алгоритм учебного занятия:

- введение в тему занятия через ассоциации;
- мотивация и целеполагание;
- ознакомление с новым материалом;
- первичный контроль и закрепление знаний;
- применение знаний на практике, формирование умений и навыков в стандартной ситуации;
- применение полученных знаний и умений в новой ситуации;
- рефлексия деятельности.

Продуктивность каждого учебного занятия обусловлена:

1. Использованием индивидуальной оценки уровня усвоенных навыков, развития способностей путём наблюдения за обучающимся, его успехами;
2. Созданием на занятии комфортной психологической обстановки и ситуации успеха, вызывающей желание действовать;
3. Использованием различных форм организации учебной деятельности.

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- наглядные пособия: схемы, таблицы, видеоматериалы, карточки с заданиями, муляжи;

- ЭОР: мультимедийные презентации, интерактивные задания, интерактивные атласы;
- методическая копилка (разработки занятий, сценарии и т.д.);
- ТСО: ПК, проектор, колонки.

## Список литературы

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542359>
2. Миронов А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / А.В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475099>.
3. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина.— М.: ВЛАДОС, 2014.- 240с.
4. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е.Ф. Козина.— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472876> .
5. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. - М.: Изд. центр “Академия”, 2012.

### Брейн-ринг «Разбуди свои нейроны»

**Цель:** обобщить и систематизировать знания обучающихся по основам анатомии, физиологии человека, правилам сохранения жизни и здоровья.

**Задачи:**

*Образовательные:* Систематизировать знания обучающихся о правилах здорового образа жизни;

*Развивающие:* Дать возможность обучающимся продемонстрировать свои творческие способности при выполнении заданий по указанной теме, развивать логическое мышление, смекалку, память.

*Воспитательные:* Формировать умение работать в команде, проявлять личную инициативу и нести коллективную ответственность за принимаемые решения.

**Ведущий:** Ребята, все мы хотим быть здоровыми. Никому не хочется болеть, лежать в постели, глотать таблетки, чувствовать боль.

А для того, чтобы не болеть, каждый человек должен хорошо знать себя, свой организм. Знать, как работают его органы: сердце, лёгкие, мозг, мышцы. Знать, что полезно твоему организму, а что вредно. Знать, как правильно питаться, вести здоровый образ жизни. В этом нам помогают естественные науки: биология, химия, физика. Изучая наш курс «Путешествие по телу», мы познакомились с вами с основами таких биологических наук как анатомия, физиология и гигиена человека. Что изучают эти науки?

Сегодня мы с вами вспомним, обсудим и закрепим правила, полезные для нашего здоровья. Ребята, поднимите руки те, кто ведет здоровый образ жизни. Все! Сейчас мы это проверим. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Я задаю вам вопросы, а вы хором отвечаете ДА или НЕТ.

- Регулярно чистить зубы?
- Побольше смотреть телевизор?
- Соблюдать режим дня?
- Делать зарядку по утрам?
- Кушать много сладкого?
- Гулять на свежем воздухе?
- Кушать овощи и фрукты?
- Мыть руки перед едой?
- Пить с товарищем из одного стакана?
- Заниматься спортом?
- Сидеть за партой ровно?
- Делать гимнастику?

Я вам верю, вы правильно ответили на все вопросы.

Сейчас мы с вами проведём небольшую разминку, после чего приступим к вопросам игры брейн-ринг.

Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши!  
На неправильный совет  
Говорите: нет, нет, нет

Постоянно нужно есть  
Для зубов для ваших  
Фрукты, овощи, омлет,  
Творог, простоквашу.

Не грызите лист капустный,  
Он совсем, совсем невкусный.  
Лучше ешьте шоколад,  
Вафли, сахар, мармелад.  
Это правильный совет?

Говорила маме Люба:  
-Я не буду чистить зубы.  
И теперь у нашей Любы  
Дырка в каждом, каждом зубе.  
Будет ваш каков ответ?  
Молодчина Люба?

Ох, неловкая Людмила  
На пол щетку уронила.  
С пола щетку поднимает,  
Чистить зубы продолжает.  
Кто даст правильный ответ?  
Молодчина Люда?

Навсегда запомните,  
Милые друзья,  
Не почистив зубы,  
Спать идти нельзя.  
Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши.

Зубы вы почистили  
И идете спать.  
Захватите булочку  
Сладкую в кровать.  
Это правильный совет?  
Чтобы зубы укреплять,  
Полезно гвозди пожевать.  
Это правильный совет?

Запомните совет полезный:  
Грызть нельзя предмет железный.  
Если мой совет хороший,  
Вы похлопайте в ладоши.

Молодцы же вы, ребятки,  
Будет все у вас в порядке!

А теперь, ребята, вы должны разбиться на 2 команды, для этого посмотрите, какого цвета карточку вы получили в начале урока.

Каждая команда придумывает себе название и выбирает капитана.

Мы начинаем Брейн-ринг «Разбуди свои нейроны».

### **Раунд 1. Знаешь ли ты?**

#### **Вопросы первой команде:**

1. Какой орган человека сравнивают с насосом? (сердце)
2. Какую функцию выполняет кожа? (защитную)
3. Какой орган человека одновременно и фильтр, и печка? (нос)
4. Почему вреден для человека алкоголь?
5. Всю жизнь ходят в обгонку, а обогнать друг друга не могут (ноги)
6. Ношу их много лет, а счету им не знаю (волосы)

#### **Вопросы второй команде:**

1. Какой орган человека сравнивают с компьютером? (мозг)
2. Какие охранные посты не пропускают в твоё тело невидимых врагов-микробов, вирусов, пыль и грязь? (кожа, нос, миндалины)
3. Какие органы человека страдают при курении? (лёгкие, сердце, мозг)
4. Для чего нужны человеку брови, ресницы, слёзы? (для защиты глаз)
5. Живёт мой братец за горой, да не встретится со мной (глаза).

6. Всегда во рту, да не проглотишь (язык).

## **Раунд 2. Гигиена – основа здоровья**

Бывают на свете такие дети, которые делают все наоборот. Когда им говорят: «Умойся!» — они не умываются. Когда им говорят: «Не лезь на дерево!» — они лезут. Для таких детей писатель Г. Остер придумал «Вредные советы».

Никогда не мойте руки. Шею, уши и лицо. Это глупое занятие не приводит ни к чему. Вновь испачкаются руки. Шея, уши и лицо. Так зачем же тратить силы. Время попусту терять. Стричься тоже бесполезно. Никакого смысла нет. К старости сама собою облысеет голова.

### **Вопросы первой команде:**

1. Почему, обязательно 2 раза в день, мы должны чистить зубы?
2. Почему при кашле и чихании надо закрывать нос и рот платком или хотя бы рукой?
3. Как вы думаете, что правильнее: вымыть пол мокрой шваброй, или подмести сухим веником?

### **Вопросы второй команде:**

1. Почему перед едой нужно обязательно мыть руки?
2. К чему может привести вредная привычка - грызть ногти?
3. Почему человек ежедневно, или хотя бы 1-2 раза в неделю должен мыться под душем или в бане, или в ванной?

## **Раунд 3. Правильное питание – залог здоровья**

Питание должно быть полезным и разнообразным. Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, много думать, не уставать (например: гречка, изюм, масло). Другие помогают организму расти и стать сильным (рыба, мясо, орехи). А третьи – снабжают организм витаминами и минеральными веществами, помогают расти и развиваться (овощи, фрукты, молочные продукты). Но не все продукты, которыми питается человек, полезны для здоровья. Правильное питание – условие здоровья, неправильное – приводит к болезням.

- Какие, по вашему мнению, продукты полезны, а какие вредны? Почему?

В конкурсе «Угадай полезные продукты» участвуют по одному игроку из каждой команды, на размышление даётся по 2 минуты. Разложите карточки с названиями продуктов по-полезности. В одну стопку - полезные, в другую – вредные. Объясните почему.

(Перед детьми лежат карточки с изображением продуктов: яблоко, киви, апельсин, груша, мандарин, банан, огурец, чипсы, картофель, конфеты, кириешки, лимонад, и т.п.)

## **Раунд 4. Спорт, движение – залог здоровья**

«Хочешь быть здоровым – бегай! Хочешь быть красивым – бегай! Хочешь быть умным – бегай!» - так говорили греческие мудрецы. Они правы - спорт укрепляет и развивает мышцы человека, делает его сильным и здоровым.

Сейчас мы проведём игру «Меткий стрелок» и выясним, чья же команда самая спортивная и ловкая. По четыре игрока из каждой команды должны по очереди перекидывать в корзину все предметы из мешочка. Итак, начинаем. Приготовились, на старт, внимание, МАРШ!

(Жюри подсчитывает результаты, кто же больше закинул предметов в корзину)

## **Раунд 5. Зелёная аптека – кладовая здоровья.**

Очень давно люди узнали, что многие растения укрепляют здоровье и даже лечат. Из некоторых растений делают отвары и мы полощем больное горло, из других делают целебные

настои и натирания для лечения суставов и т.д. Сегодня мы с вами должны назвать, какими же целебными свойствами обладает то или иное растение. Итак, сейчас по жребию вы получите по четыре названия растений, посоветуетесь с командой и расскажете, как же помогает человеку данное растение в лечении.

Растения: 1. Крапива, Мать и мачеха, Лопух или репейник, Чистотел.

2. Ромашка, Полынь, Липовый цвет, Малина.

### **Раунд 6. Блиц-турнир**

#### **Загадки по теме «Спорт и здоровье»**

Утром раньше поднимайся,  
Прыгай, бегай, отжимайся.  
Для здоровья, для порядка  
Людам всем нужна (зарядка).

Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса (велосипед)

Дождик тёплый и густой,  
Это дождик не простой:  
Он без туч, без облаков  
Целый день идти готов (душ).

Он с тобою и со мною  
Шёл лесными стёжками.  
Друг походный за спиною  
На ремнях с застёжками (рюкзак)

Есть, ребята, у меня  
Два серебряных коня.  
Езжу сразу на обоих-  
Что за кони у меня? (коньки).

Хочешь ты побить рекорд?  
Так тебе поможет (спорт).

Чтоб большим спортсменом стать

Нужно очень много знать.

И поможет здесь сноровка

И, конечно, (тренировка).

**Жюри подводит итоги.**

Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданиями, мы надеемся, что наш курс вам понравился и не прошёл даром, вы много полезного для себя узнали.

Будьте всегда здоровы, активны, жизнерадостны!

*«Желаю вам цвести, расти,*

*Копить, крепить здоровье*

*Оно для дальнего пути*

*важнейшее условие».* (С. Я. Маршак)