

Эффективные формы экологического воспитания в учреждении дополнительного образования

*Супроненко Ирина Эдуардовна,
методист МБУДО СЮН г. Рославля*

Воспитание – основа всего образовательного процесса, оно неразрывно связано с обучением, так как, обучая детей, мы их воспитываем, а воспитывая – обучаем.

Экологическое воспитание подрастающего поколения является одним из ведущих направлений развития системы образования. Приоритетным направлением экологического образования является воспитание у подрастающего поколения ответственного и заботливого отношения к окружающей природе, понимание взаимозависимости процессов в окружающей среде, частью которого является человек.

Дополнительное образование детей представляет собой перспективное направление в контексте развития экологического образования в целом и способно решать задачи различной степени сложности в разных сферах жизнедеятельности.

Станция юных натуралистов г. Рославля занимается вопросами экологического образования и воспитания более 20 лет. В своей работе педагоги Станции юных натуралистов используют различные формы и методы экологического образования и воспитания работы, как формальные, так и не формальные. К формальной форме мы относим занятия, проводимые по типу классно-урочной системы. Целью таких занятий является овладение обучающимися базовыми знаниями в области экологии и биологии, зоологии, формирование основных умений и навыков у детей младшего школьного возраста и компетенций у старшеклассников. Неформальные экологические методы включают в себя активную практическую, игровую и учебно-исследовательскую деятельность учащихся. Учебно-исследовательская деятельность имеет особое значение в экологическом образовании. Во-первых, такая деятельность связана с формированием у детей знаний и умений по изучению и оценке состояния природных систем, по уходу, восстановлению, охране окружающей среды и созданию проектов по её сохранению. Во-вторых, учебно-исследовательская деятельность имеет социально-психологическую значимость для развития мотивации поиска, самоопределения личности, гуманизации образования, обогащения интеллектуального потенциала общества. Важным элементом интеграции общего и дополнительного образования в сфере экологического воспитания являются научно-практические конференции исследовательских работ школьников. В учебно-исследовательскую деятельность на Станции вовлечены

ребята всех возрастов, так как эта деятельность является обязательным содержательным компонентом большинства образовательных программ.

Результатом учебно-исследовательской деятельности являются победы учащихся учреждения на олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, которые подтверждают овладение обучающимися практическими навыками процесса исследования (умение наблюдать, сравнивать, анализировать) и сформированность компетенций.

Большое значение в эколого-биологическом образовании и воспитании имеют игры разных типов. В педагогической науке существует целое направление – игровая педагогика, где игра является ведущим методом воспитания и обучения не только детей младшего школьного возраста, но и старшеклассников. Посредством игры формируется эмоционально-нравственное, научно-познавательное отношение детей к их природному и социальному окружению, основанное на соединении знаний, чувств и действий. С этой целью на Станции юных натуралистов реализуются программы «Юные натуралисты», «Охрана природы», «Я – эколог», «Мы – твои друзья» и другие, где в игровой форме дети получают знания о роли и пользе разнообразных природных объектов, о непрерывности жизни и её сложности, об уникальности и хрупкости природного мира.

Одной из самых интересных форм работы с детьми и для самих детей в рамках экологического образования и воспитания являются экологические проекты, предполагающие не только изучение состояния какого-либо объекта, но и мероприятия, направленные на сохранение и улучшение окружающей среды – это такие проекты, как «Посади дерево», «Чистый берег», «Очистим планету от мусора» и многие другие.

Интерактивной формой работы с детьми и молодежью является акция. Часто сами ребята являются организаторами экологических акций, посвящённых защите окружающей среды, таких как «Чистота спасёт мир», «Покормите птиц зимой», «Экоёлка» и т.п.

Широко используется педагогами дополнительного образования традиционная форма экологического образования – экскурсия. На проведение экскурсий отводится до 10% учебного времени. Именно на экскурсии дети могут лучше всего познакомиться со своей местностью, определить природное сообщество, увидеть и изучить экологические связи в природных сообществах, понаблюдать за изменениями в окружающей среде под воздействием антропогенных факторов. На станции юннатов регулярно проводятся экскурсии по уголку живой природы. Благодаря экскурсиям у обучающихся формируется экологическое сознание, далее экологическое отношение и затем действие, что приводит к не равнодушному отношению к экологическим проблемам в социуме.

Эффективной формой экологического воспитания является проведение на Станции юннатов областных, районных конкурсов, акций и марафонов таких как, «Зелёная планета», «Летопись добрых дел», «Зеркало природы», «Не стреляйте в белых лебедей!», «Лес - наше богатство» и другие. Основная цель – формирование экологической грамотности и бережного отношения к окружающей среде, а также поддержка школьников, проявляющих интерес к эколого-биологическим дисциплинам и вовлечение обучающихся в совместную коллективно-творческую деятельность.

Среди разнообразия форм деятельности нашего учреждения особое место принадлежит детскому празднику. Годовой круг праздников содержит и календарные праздники, и праздники, которые направлены на развитие ребят, пробуждения их творческого и интеллектуального потенциала, что существенно дополняет образовательный процесс и обогащает основные направления деятельности. Дети любят такие праздники, как «Посвящение в юннаты», «Масленица», «Здравствуй зимушка-зима!».

Особенное значение в воспитании экологической культуры обучающихся имеют традиционные районные мероприятия – «День птиц!», «Праздник урожая!», интерес к которым у детей не только год от года не ослабевает, но и возрастает.

На конкурсах и выставках ребята демонстрируют свои знания, умения, лидерские качества, активную жизненную позицию. Особенно дети любят конкурсы рисунков, плакатов и листовок, выставки творческих работ.

Чем разнообразнее формы и методы работы мы предлагаем детям в рамках экологического воспитания, тем интереснее и продуктивнее их природоохранная деятельность, благодаря которой мы формируем у обучающихся мотивацию. Таким образом, мы считаем, что основным условием эффективности экологического образования и воспитания являются мотивированные обучающиеся, с их устойчивым интересом (желанием) к изучению природы, к проблемам природной среды, к природоохранной деятельности.