

Агрошкола как фактор развития будущего сельского хозяйства

*Плечко Алексей Леонидович, учитель технологии
МКОУ Дуровская СОШ Сафоновского района*

Судьба сельской школы всегда была неразрывно связана с судьбой села. Воспитание хозяина земли, сохранение и развитие производственных сил, становление новых форм хозяйствования, в том числе фермерства и малого предпринимательства, обновление сельского образа жизни, экологически и экономически эффективный труд в аграрной сфере – вот с чем связывает общество работу сельской школы.

Сельский ребёнок отличается от городского. Он с детства видит тяжёлый труд родителей на земле и сам к нему приучен. Анкетирование родителей, беседы с ними показали, что они ожидают от школы: хороших знаний от своих детей, помощи в воспитании, надеются, что в школе их ребёнку будет хорошо. И самое главное – они хотят, чтобы дети имели возможность получать профессию непосредственно в школе – город родителей «пугает», отправлять туда детей всегда было страшно, да и платить за обучение могут немногие.

Сегодня перед школой встала реальная задача подготовки молодёжи к жизни и труду в новых условиях. Из стен школы должны выходить выпускники морально, психологически и практически подготовленные к труду в системе рыночных отношений, ясно осознающие, что успех в жизни прямо зависит от обоснованного профессионального выбора, трудолюбия, инициативы, предприимчивости, творчества, ответственности и самостоятельности.

Современная сельская школа – это важный компонент общественного органа. Связь школы с жизнью затрагивает, в первую очередь, индивидуальное бытие отдельного учащегося, его внешкольную судьбу. Сегодня можно констатировать некоторое отставание образования и воспитания от потребности современной жизни, поскольку они не ориентированы на формирование у учащихся личностных качеств, ценностных ориентаций, социально-значимых знаний, отвечающих динамичным изменениям социума и необходимых для организации самостоятельной и достойной жизни на селе.

В результате возникновения несоответствия содержания образования и воспитания, а также принципов организации педагогической деятельности школы потребностям сельского социума произошло отторжение крестьянской семьи от школы, нарушилось чувство единения сельской школы и сельской семьи, деревни и её жителей.

Между тем школа органически связана с жизнью деревни. В настоящее время, когда пришло в упадок сельское хозяйство, и на селе нет никакого производства, лишь школа является очагом жизни деревни.

Закрывается школа – погибает село.

Анализируя сложившуюся ситуацию, можно сделать вывод: только школа может объединить село и стать центром его возрождения и развития; главная её задача – воспитать человека, любящего село и умеющего трудиться на земле. Для решения этих задач необходимо создать новую модель сельской школы – аграрной, сельскохозяйственной, а работу её организовать на принципах трудопедагогике А.С.Макаренко, которые, как я считаю, органично, естественно войдут в жизнь школы, станут основой её жизнедеятельности.

Возрождение села с ориентацией на многообразие форм частного производителя требует пополнение базового содержания образования знаниями, необходимыми сельскому ребёнку в его повседневной жизни, а также приближение содержания учебного предмета к условиям конкретного района. Во многом это определяется тем, что жизнь селянина в современных условиях рыночных отношений требует подготовки, необходимой выпускнику сельской школы, чтобы наиболее безболезненно войти в этот сложный мир.

Таким образом, школа должна социально защитить ученика, дав ему добротные знания, ремесло и способность к адаптации в сложном динамическом мире. Школа должна сегодня стать учреждением, которое подготовит будущего хозяина земли и поможет ему вписаться в производственную, бытовую и культурную жизнь деревни нового столетия.

В связи с этим, именно школа на селе остаётся островком относительной устойчивости. Это, в свою очередь, предъявляет новые требования к её выпускнику, который должен знать основные направления сельскохозяйственного производства, иметь определённый минимум знаний и умений по земледелию, овощеводству, животноводству, кормопроизводству, основам ветеринарии, механизации сельского хозяйства, строительству, а также приобрести знания по экономическим и правовым вопросам.

Среди факторов, благоприятно влияющих на функционирование сельской школы, можно выделить такие факторы, как близость природного и сельскохозяйственного окружения, разнообразие форм ведения хозяйства современной деревни, раннее вовлечение детей в труд. Вариативное развитие сельской школы предполагает право каждой школы на свой путь развития, определяемый на основе анализа социально-экономических, социально-педагогических и социально-культурных условий жизни ребёнка.

На протяжении 10 лет МКОУ Дуровская СОШ Сафоновского района, где я преподаю, была региональной экспериментальной площадкой «Школа – фермерское хозяйство». В настоящее время школа работает по муниципальной программе «Агрошкола – социокультурный центр на селе».

Основным предназначением аграрной школы, наряду с реализацией общеобразовательных программ, определённых общегосударственным стандартом является:

- обеспечение подготовки сельских школьников к рациональному ведению сельского хозяйства;

- создание условий для развития личности сельского школьника;
- организация предпрофессионального и начального профессионального образования учащихся сельских школ;
- осуществление учебно-производственной и других видов деятельности на принципах самоуправления и нового хозяйственного механизма в образовании.

Сопутствующим предназначением аграрной школы является:

- обеспечение школьной столовой продуктами питания;
- включение детей в рыночные отношения через реализацию сельскохозяйственной продукции;
- приобретение материалов и оборудования для эффективного решения учебно-воспитательных задач;
- выделение средств на оплату труда, премии и стипендии особо отличившимся в учёбе и труде за счёт полученной прибыли.

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной выше проблеме и подтверждает опыт работы экспериментальных площадок сельских школ Смоленской области, в том числе опыт МКОУ Дуровская СОШ, образование, носящее инновационный характер и учитывающее вышеназванные образовательные тенденции, возможно реализовать посредством социализации личности учащегося в условиях обучения в агрошколе.

Таким образом, главной идеей представляемого опыта является формирование личности выпускника сельской школы как хозяина земли, на которой он живёт.

Основной стратегической целью деятельности сельской школы является воспитание человека культуры, способного стать рачительным хозяином земли, и умеющего адаптироваться в новых социально-экономических условиях. О значимости данной цели свидетельствуют ответы респондентов: учителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Так, на вопрос: «Какую личность должна воспитывать сельская школа?», большинство из них отмечают, что это должен быть «человек, наделённый духовно-нравственными ценностями крестьянской культуры, такими как доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность, целеустремлённость; имеющий активную жизненную позицию, ведущий здоровый образ жизни, доброжелательный к ближнему, ответственный перед землёй, природой, понимающий, что труд на родной земле, который всегда был благороден и почитаем».

Реализация намеченной цели требует фундаментального образования сельского школьника, которое не только не уступало бы городскому, но по уровню универсальности превосходило его.

Теоретическая значимость представленной системы работы состоит в её универсальности по отношению к содержанию предметной области и характеру конечного продукта.

Практическая значимость заключается в следующем:

– получив полный объём знаний и сельскохозяйственную профессию (например, юноши, успешно сдавшие экзамен по эксплуатации трактора получают удостоверение «Тракторист-машинист III класса») выпускник школы будет готов к участию в производительном труде на селе, адаптирован к новым социально-экономическим условиям, сумеет грамотно организовать работу крестьянского (фермерского) хозяйства;

– в случае выбора выпускником иной, не сельскохозяйственной профессии, объём полученных знаний и практических навыков может быть использован в быту (в работе на приусадебном участке, на даче, в личном подсобном хозяйстве и т.д.).

Новые подходы к обучению вносят принципиальные коррективы в учебный план и учебные предметы, которые обеспечивают построение воспитательного процесса на основе «включённого обучения», то есть обучения, включённого в деятельность.

Таким образом, обучение на деятельностной основе заключается в том, что оно переориентировано с усвоения готовых форм знаний на процесс их получения и функционирования, что позволяет осуществить социальную адаптацию ребёнка к жизненным условиям на селе, способствует профессиональному самоопределению.

Интеграция учебных предметов позволяет осмыслить практические умения и навыки с точки зрения науки. Так, начиная с 5 класса, учащиеся изучают интегрированные предметы: *сельскохозяйственный труд, хозяин сельского дома, экономика крестьянских (фермерских) хозяйств, основы агрономии, животноводство, физика в сельском хозяйстве.*

Многие разработаны и реализуются программы по этим предметам, адаптированным к преподаванию в агрошколе. Все программы интегрированных предметов прошли экспертную оценку методического совета комитета по образованию Сафоновского района и рекомендованы к реализации, а также утверждены на заседании педагогического совета школы.

Введение вышеперечисленных предметов позволило расширить спектр предпрофильной подготовки учащихся и успешно решить поставленные перед школой задачи, а именно:

– подготовка школьников к жизни через углубленное изучение предметов аграрного профиля, а также предметов по выбору;

– теоретическая и практическая подготовка всех учащихся для грамотного ведения личного хозяйства и организации фермерского хозяйства;

– вовлечение учащихся в значимый для них производительный труд и предоставление возможности получения сельскохозяйственной профессии;

– создание условий для дифференцированного обучения.

Предлагаемые предметы являются интегрированными учебными дисциплинами, которые обеспечивают базовый уровень знаний, умений, навыков учащихся, формируют предпрофессиональные и личностные компетенции. Кроме того, они расширяют базовый потенциал обучающихся,

придавая обучению практическую направленность, дают первоначальную подготовку, необходимую для жизни в условиях села.

Речь идет о следующих предметных дисциплинах:

- «Хозяин сельского дома» (5-11 класс);
- «Сельскохозяйственный труд» (5-8 класс);
- «Основы агрономии» (11 класс);
- «Экономика» (8-9 класс);
- «Экономика фермерского хозяйства» (10-11 класс);
- «Домашняя ферма» (10 клас);
- «Физика в сельском хозяйстве» (10 класс);
- «Выбор профессии» (9 класс).

Рассмотрим подробнее несколько программ.

Интегрированная программа «Хозяин сельского дома» входит в состав школьного и регионального компонентов учебного плана для 5-11 классов. Данная программа предназначена для трудового обучения в сельских школах и ориентируется на подготовку школьников к труду в сельскохозяйственном производстве с различными формами собственности (фермерские хозяйства, крестьянские усадьбы, кооперативы, ЛПХ и др.). В ходе изучения данной программы, учащиеся знакомятся с многообразием работ, типичных для сельского жителя, получают необходимые знания, умения и навыки по изготовлению строительных конструкций из древесины, чтению чертежей, строительству построек сельскохозяйственного назначения, выполнению экономических расчётов, владению строительными инструментами, обслуживанию и мелкому ремонту бытовых электроприборов и др.

Интегрированная программа «Сельскохозяйственный труд» разработана для обучающихся 5-8 классов и является составной частью основного общего образования в образовательной области «Технология. Трудовое обучение» и предусматривает формирование у учащихся первоначальных знаний и умений по основам полеводства.

Интегрированная программа «Основы агрономии» разработана для обучающихся 11 класса мною в 1998 г. на основе учебника «Основы агротехники овощных и полевых культур» (Г.В. Устименко) и является как бы продолжением курса «Сельскохозяйственный труд». Цель данного курса – формирование у учащихся знаний и компетенций по выращиванию сельскохозяйственных культур, познакомить с основными вредителями и болезнями этих культур, научить бороться с ними и с сорными растениями, получить представление о современных системах земледелия и севооборотах. Курс «Основы агрономии» предусматривает большое количество часов на проведение практических работ на школьном учебно-опытном участке, где закладываются опыты с полевыми и овощными культурами.

Интегрированная программа «Экономика» разработана для обучающихся 8-9 классов на основе базовой программы под редакцией И.В. Липпис, изд. «Вита. Москва 2016». Экономические знания способствуют активному восприятию молодёжью таких общечеловеческих ценностей как

демократия, правовое государство, гражданское общество, права человека, конкуренция, рынок и др. Основы экономических знаний – это информация о путях постоянного выбора, который из ограниченных ресурсов делает человек ради себя, своей семьи, своего общества. Эти знания, помимо чисто экономической составляющей, содержат информацию о политической системе, правовой основе и социальной структуре общества, его деловой культуре. В программу данного курса внесены изменения в части содержания, адаптации к агрошколе. Даются азы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства как предпринимательской деятельности.

Интегрированная программа «Экономика фермерского хозяйства» разработана для обучающихся 10-11 классов мною на основе материала представленного в учебнике для общеобразовательных учреждений «Основы экономики крестьянского хозяйства» под редакцией А.Л. Дрондин, М., «Дрофа.2004», а также учебного пособия «Основы экономики фермерского хозяйства» (автор А.А. Рубан – к.п.н. ген. директор Центра), разработанного в Научно-исследовательском Центре инновационных технологий в образовании «ИНТЕХ». На занятиях по данному интегрированному курсу ученики получают знания о производственно-технологических процессах, экономических и правовых вопросах, учатся планировать деятельность в личном хозяйстве, выполнять основные виды экономических расчётов, вести необходимую документацию, связанную с бухгалтерским учётом и коммерческой деятельностью, составлять бизнес-план и концепцию бизнеса, анализировать возможные риски. В школе ежегодно проходят экономические недели и экономические турниры.

Особенностью всех программ является то, что полученные теоретические знания на уроке, ребята подкрепляют практической работой на своих домашних подворьях и на школьном учебно-опытном участке.

Школьный опытный участок (350 кв.м.) является «полигоном» для претворения в жизнь теоретических знаний, полученных на уроках биологии, географии, химии, сельскохозяйственного труда, агрономии и экономики. Работа на участке учащимися школы под руководством опытных педагогов ведется с апреля по октябрь. Во время летних каникул на участке учащиеся проходят трудовую практику. При обработке почвы старшеклассники применяют средства малой механизации. Участок школы огорожен по периметру деревянным забором, который сделали сами ученики. На учебно-опытном участке мы выращиваем овощи для школьной столовой и ведем опытническую работу. Урожай овощей сохраняется до весны в овощехранилище. Излишки продукции мы продаём детским садам и школам г. Сафоново, а деньги используем для проведения внешкольных мероприятий и покупки семян и инвентаря. На свободной площади участка нам предоставляется возможность заниматься коммерческой и опытнической деятельностью. Вместе с опытными педагогами учащиеся проводят опыты по выращиванию картофеля, лука, моркови и других растений. Материалы о нашей опытнической работе опубликованы на веб-сайте в электронном виде.

Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях разных уровней, например, на уровне образовательной организации это такие мероприятия как «Экономическая неделя», «Праздник урожая», «Последняя борозда», «День птиц» и другие. В муниципальном и региональном конкурсе «Юннат» последние 10 лет мои ученики занимают только призовые места. Также обучающиеся являются постоянными участниками и победителями конкурса «Налоги – паруса государства», который проводит ФНС.

Я участвовал во Всероссийском конкурсе с работой «Социализация личности школьника в условиях обучения в сельской школе», где занял 1 место и награжден медалью Януша Корчака; во Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» занял 1 место и награжден медалью Дмитрия Менделеева.

По результатам ежегодного анкетирования из года в год наблюдается повышение интереса учащихся и их родителей в изучении предметных дисциплин сельскохозяйственного цикла, соответственно повышается качество обучения школьников по данным предметам.

Таким образом, представленная модель аграрной школы позволяет выстроить систему деятельности школьников по основным направлениям сельскохозяйственного производства, формирует определённый минимум знаний и умений по земледелию, овощеводству, животноводству, кормопроизводству, основам ветеринарии, механизации сельского хозяйства, строительству, а также помогает приобрести знания по экономическим и правовым вопросам.