

Школьное лесничество как эффективная форма воспитания «человека экологичного»

*Бальчус Ирина Михайловна, зам. директора
МБОУ Семлевская СОШ № 1 Вяземского района*

Основными направлениями работы школьного лесничества «Зелёная волна» МБОУ Семлевская СОШ № 1 Вяземского района являются экологический всеобуч, творческие объединения, исследования, проектная деятельность, участие в научно-практических конференциях, практическая деятельность в школе саженцев, цветочной галереи, в дендрарии.

Главное отличие деятельности в лесничестве от школьных учебных программ – это добровольность и самостоятельность обучающихся в выборе темы для исследования, проекта, практической работы по интересам.

Главная идея – формирование «человека экологичного», которого отличают нравственно-ценностное отношение к природе, к людям, ответственность за состояние окружающей среды и готовность к восстановлению нарушенного равновесия, способность к самоограничению, дисциплинированность в исполнении закона.

Экологическая культура формируется в рамках экологического образования и его составной части экологического воспитания. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества в будущем.

В школьном лесничестве школьники:

- учатся жить в коллективе, проявлять заботу о товарищах, уважать труд свой и своих друзей;
- осваивают особенности профессии лесовода;
- приобретают такие ценные черты характера как трудолюбие, выносливость и целеустремленность;

- физически развиваются и укрепляют здоровья;
- расширяют кругозор;
- приобретают активную жизненную позицию.

У обучающихся школьного лесничества разные интересы: кому-то нравится сажать лес, кому-то – изучать жизнь растений, животных, охранять муравейники и других лесных обитателей, кому-то нравится путешествовать, открывать для себя новые территории, изучать историю родного края. Единомышленники объединяются в группы по интересам и реализуют следующие модули: «Забота», «Исследование», «Просвещение», «Краеведение».

Работа модуля «Забота» непосредственно связана с уходом за лесом и лесоразведением. За школьным лесничеством закреплена территория леса площадью 5 га. Члены лесного сектора организуют зимнюю подкормку птиц зверей, изготавливают и развешивают искусственные гнезда, сажают деревья и кустарники, очищают лес от мусора, охраняют (огораживают) муравейники.

Посадочный материал используется для создания лесных культур на свободных территориях, а также для озеленения села.

Основные виды выполняемых работ членами школьного лесничества:

- посадка, посев и уход за лесными культурами, содействие естественному лесовозобновлению;
- благоустройство закреплённой территории и озеленение села Семлево;
- сбор семян древесно-кустарниковых пород;
- участие в проведении мероприятий по охране и защите лесов от пожара;
- охрана полезных насекомых, птиц, зверей; изготовление и развешивание искусственных гнездований, кормушек, подкормка птиц огораживание муравейников;
- обустройство зон отдыха и установка информационных щитов.

Модуль «Исследование» помогает учащимся правильно организовать процесс исследования в природе и школьных лабораториях, проводить подготовку к олимпиадам и конкурсам. Ведутся работы по изучению экологической обстановки в окрестностях родного села, на реке Семлёвка, родниках и в окрестности поселка. В течение лета ведет свою работу эколого-краеведческий лагерь «Родник», где ребята ходят в походы, изучая флору и фауну местных лесов, знакомятся со способами лесовосстановления, заготовкой семян, учатся определять породы деревьев, изучают экологическое состояние лесного фонда. Обучающиеся школьного лесничества ежегодно принимают участие в районных и областных конференциях, конкурсах и олимпиадах по экологии. Под руководством специалиста Вяземского лесхоза Киселёва Р.М. юные лесничие осуществляют замеры диаметров крон и стволов деревьев, расстояния между ними, изучают методы определения возраста хвойных и лиственных пород, что дает школьникам возможность приобрести опыт экологических исследований, обработке полученных результатов, опыт публичных выступлений, опыт общения с представителями науки, сверстниками.

Модуль «Просвещение» дает возможность учащимся проводить экологические занятия в младших классах, организовывать природоохранные акции в своем селе, пропагандировать идеи охраны природы посредством выступления агитбригады (сценарии пишут сами учащиеся по произведениям писателей или самостоятельно). Одним из интересных видов работы для обучающихся является организация и проведение экскурсий по экологической тропе. Среди традиционных форм экологической работы можно выделить праздники, тематические дни, недели (леса, воды, птиц, Земли и др.).

Агитационная и просветительская деятельность в образовательной организации проходит в созданном в музее уголке охраны природы «Сказки льна» и в кабинете географии в уголке леса. Агитбригада «Берегиня» выступает с актуальными сообщениями, творческими проектами: ассорти-

концерты «Золотая осень», «Удивительное в природе», «Праздник урожая», «День птиц», «Экологический марафон», «Птичья трель», «Птичья азбука», «Птичий базар», «Я –житель планеты», «Книга рекордов животных», «Синичкин День», «Жалобная книга природы». Регулярно проводятся природоохранные конкурсы, эколого-познавательная игра «Лесные великаны», круглый стол «Пойми язык живой природы», «Не уроните Землю»; беседы и мероприятия с младшими школьниками: эколого-познавательная экскурсия – игра «Тропинка Чудес», экологическая сказка «Смешарики в отпуске», «Путь тетрадки», «Осень, осень, милости просим», конкурсная программа в Международный день птиц, квест-игра «Тропа загадок», игра «Что? Где? Когда? Мир растений», серия игровых классных часов, устный журнал «Родная природа», экологическая сказка с элементами театрализации «Осенние чудеса», «Лесной КВН», экологические десанты «Чистая деревня – здоровая деревня» и операции «Чистота вокруг нас», «Закон и природа»; конкурсы рисунка «Мир заповедной природы» и плаката «Кто, если не мы»; викторины.

Членами школьного лесничества выпускаются листовки, плакаты, буклеты («Берегите лесное богатство», «3D Осенние краски», «Чем опасны лесные палы, не только взрослые, но и дети за сохранность леса в ответе!»); разрабатываются и реализуются ландшафтные проекты по благоустройству и озеленению территории школы и братских захоронений; ежегодно проводят экологический мониторинг, в рамках которого собирают и анализируют информацию о состоянии окружающей среды села; организуют социологические опросы населения об удовлетворенности местным ландшафтом и природоохранной деятельностью.

По итогам экологических мониторингов проводится реальная практическая работа, например, проведена работа по благоустройству парка, Берёзовой рощи, по ликвидации мусорной свалки в районе реки Семлёвка, Нивского и Стоячего (Семлёвского) озёр.

Специфика основных направлений деятельности школьного лесничества определяет их особенность, проявляющуюся в необычности их форм проведения: биоэкскурсии в лес, на реку; проекты, исследовательские работы; беседы, лекции; викторины, КВН; экологические праздники; экологические акции, десанты; олимпиады; конкурсы, игры; выставки; фотовыставки. Формы, виды деятельности их содержание не остаются однообразными, они меняются, исходя из рождающихся идей, новых задач, проектов и в процессе работы.

Экологическая направленность обучения потребовала не только повышения качества эколого-биологической подготовки учащихся, но и понимания значимости фенологических наблюдений, проведения натуралистических экскурсий, экспедиций, недель биологии и экологии, биоэкологических мониторингов, ведение экологической работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), учителей и населения.

Школьное лесничество является эффективной формой трудовой подготовки, воспитания и профориентации учащихся, вовлечения их в природоохранительную работу. Члены кружка оказывают действенную помощь взрослым в охране лесных богатств, их рациональном использовании и воспроизводстве.