

Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры обучающихся

*Трофимова Ольга Николаевна,
педагог Центра образования естественно-научной
и технологической направленностей «Точка роста»
МБОУ «Болтутинская СШ» Глинковский район*

МБОУ «Болтутинская СШ» – это сельская школа, построенная в 1972 году. Школу окружают березовые, рябиновые аллеи. У каждого дерева здесь своя история. По традиции каждый выпускной класс сажал аллею деревьев. Выпускники 2021 г. и 2022 г. посадили аллею туй. Здесь на школьном дворе проходят наши праздники, линейки, поэтому наш школьный двор всегда чистый и ухоженный. Весна у нас начинается с уборки территории, летом ребята трудятся на пришкольном участке.

В 2021 году в школе открылась Точка роста. Так появился у нас кружок «ЮНЭК». Выбирая тему итогового проекта, ребята решили познакомиться с ландшафтным дизайном и применить свои знания на практике. Объектом исследования стал наш школьный двор.

Изучив пришкольную территорию, мы заметили, что наши клумбы выглядят скучно, хотелось бы разнообразить и форму цветников. Аллеи из сирени перед входом в школу посажены много лет назад, утратили свою привлекательность. Перед входом в школу стоит декоративный деревянный заборчик, который тоже хотелось бы заменить. Большую часть территории занимают деревья и кустарники. Мы понимали, что не сможем решить целиком огромную проблему, но повлиять на какую-то часть сможем. У юных экологов школы возник интерес самим разработать и реализовать проект по благоустройству школьного двора. Тогда мы даже не подозревали, как увлечет нас эта работа.

1 этап – организационный (февраль - март)

Цель:

– провести информационно-просветительскую работу по пропаганде экологической культуры обучающихся;

- поиск единомышленников среди учителей, школьников и родителей;
- подготовка посевного материала для клумб.

Работа началась уже в феврале. Юные экологи школы проводили классные часы, экоквизы и сами активно участвовали во Всероссийских акциях и различных конкурсах. Мы предложили вырастить каждому классу рассаду цветов для своих клумб. Чтобы посеять петунию для альпинария, нам нужны были семена, емкость для рассады и земля. Семена и емкости мы приносили из дома, а вот землю пришлось покупать. Рассады оказалось так много, что излишки мы подарили детскому саду, администрации поселения, а оставшуюся рассаду решили продать. На вырученные деньги мы купили цветочные горшки для школы, вазоны и декоративный забор для клумб, купили семена свеклы и моркови для пришкольного участка, шланг для полива.

Своими руками с помощью родителей из производственных и промышленных отходов мы сделали декоративные фигурные вазоны для цветов.

С первым этапом проекта мы справились, но «на ошибках учатся». Поэтому в этом году мы решили землю «заготовить» заранее и не покупать.

2 этап – основной (апрель - май)

Цель: разработка плана озеленения территории, благоустройство школьного двора.

Перед началом весенних работ юные экологи предложили свой план озеленения школьного двора. Ребята познакомились с основами ландшафтного дизайна, его видами и стилями. Наиболее приемлемым для нас оказался пейзажный вид.

Нам предстоял большой объем работы: субботник по уборке территории, вырубка сирени и старых кустарников, расчистка места для альпинария.

На помощь пришли родители. Они помогли выпилить кустарники, вывезти ветки, привезли торф для клумб, песок и гравий.

После уроков каждый класс занимался оформлением клумб, высадили рассаду цветов. У входа в школу появились новые клумбы, обрамленные новым декоративным заборчиком. Вместо старых кустарников высадили гортензию.

Каждый внес частичку своего труда в общее дело.

3 этап – заключительный (июнь)

Цель: анализ результатов работы.

Наш проект посвящен актуальной проблеме – преобразованию и благоустройству территории школьного двора на основе изученного материала о ландшафтном дизайне. Реализация проекта возможна при заинтересованности в нем большинства учащихся, учителей, родителей, при поддержке администрации школы. Мы решили проблему, как при максимальном использовании природных материалов, вторичного сырья и минимальном привлечении финансовых средств улучшить состояние школьной территории. Ежегодно в нашем поселении проводится конкурс на лучшую придомовую территорию. Принимать участие в нем могут как владельцы частных домов, так и организации. Впервые в этом году мы подали заявку на конкурс в номинации «Визитная карточка». Ребята с нетерпением ждали результата. Ведь теперь каждый из них может с гордостью сказать: «Это мой школьный двор!»