

Формирование экологической культуры обучающихся средствами дополнительного образования детей

*Двина Елена Владимировна,
учитель биологии и химии МБОУ «Рыбковская СОШ»*

Актуальность деятельности по формированию экологической культуры обучающихся обусловлена тем, что, сегодня остро стоит проблема воспитания людей, способных защищать окружающую среду от своей же неразумной деятельности, которая уже угрожает человечеству самоуничтожением.

Основными компонентами экологической культуры должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе, т.е. умение правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

Формирование в сознании обучающихся экологических ценностей, устойчивого ценностного отношения к природе как важнейшего компонента экологической культуры личности в настоящее время рассматривается в числе приоритетных задач в системе дополнительного образования.

Работа по формированию экологической культуры обучающихся мною ведется по трем направлениям:

- получение теоретических знаний о природе, о ее ценностях;
- пропаганда идей охраны природы;
- практическая работа, связанная с охраной природы.

Центральное место в деятельности по формированию экологической культуры занимает **исследовательская и проектная деятельность**.

Цель деятельности: формирование творческой, разносторонне развитой личности с экологически ориентированным мышлением, стремлением инициативно и эффективно участвовать в мероприятиях по защите окружающей среды.

Задачи деятельности:

- усвоение ведущих идей, понятий и научных фактов, на базе которых определяется оптимальное влияние человека на природу;
- развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождения способов их решений;
- развитие умений и способностей беречь и укреплять своё здоровье и всех членов общества;

- приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении на местном уровне.

В нашей школе создано и действует творческое объединение учащихся «Юный эколог», члены которого проводят активную работу по охране и изучению природы родного края. Есть у ребят девиз: «Знать, беречь, множить»! Этому боевому призыву члены общества следуют неотступно. «Юные экологи» – разновозрастная группа школьников, где старшие воспитывают младших, где неременной является преемственность общественно-значимых дел и традиций. Членом его может стать любой учащийся, начиная с 5 класса. В начале года мы с ребятами планируем работу, походы, экскурсии.

Экскурсии в природу имеют важное значение для формирования экологической культуры обучающихся, гуманного отношения ко всем живым существам. А где воспитывать у ребят любовь к родной природе, показать все ее разнообразие, красоту, если не на экскурсии? Я с ребятами провожу экскурсии на каникулах. Благодаря экскурсии «Биологическое разнообразие вокруг нас» получилась замечательная исследовательская работа «Трутовые грибы различных биоценозов и последствие их влияния на растения окрестностей д. Рыбки».

Экскурсии – это с одной стороны знакомство с разнообразными объектами и явлениями живой природы, с другой – просто отдых. Непосредственный контакт с природой обеспечивает прочность и глубину знаний, дает возможность связать теорию с практикой, позволяет обучающимся овладеть рядом практических навыков и умений, которые имеют значение для охраны природы.

Обучающиеся проводят интересную многогранную работу в школе и среди взрослого населения. И, конечно, сами ребята показывают пример, непосредственно участвуя в делах охраны природы.

В походах мы с ребятами очищаем родники, подсчитываем число муравейников. Для того чтобы предотвратить разрушение муравейников кабанами и лосями, проводим их ограждения. Так под охрану юных экологов взято 15 муравейников. Не будет восхищаться муравейником человек, неискушенный в его удивительной организации. Напротив, для отдыхающих это нередко фактор беспокойства. И только тот, кому приходилось наблюдать жизнь муравьиного государства, кто осознал его сложную иерархию с отлаженной тысячелетиями системой защиты, связей с другими компонентами леса, воспримет муравейник, как прекрасное создание природы.

Исследовательская работа направлена на изучение жизнедеятельности дождевых червей и их влияния на почвообразование, муравьев, влияние бытовых отходов на окружающую среду в д. Рыбки, оценке состояния среды по величине флуктуирующей асимметрии листового аппарата берёзы повислой. В качестве примера приведу исследовательскую работу: «Изучение численности возрастного состава травяной лягушки окрестностей д. Рыбки».

Исследовательская работа в экспедициях направлена на изучение экологии малых рек, наблюдениями за аистами, за бобрами.

В экспедициях ребята приобретают навыки метеорологических, картографических, фенологических наблюдений, занимаются пропагандой вопросов охраны природы среди местного населения. Ребята собирают легенды, народные приметы, связанные с белыми аистами. Так природоохранительная работа соединяется с патриотическим воспитанием подрастающего поколения, прививается любовь к природе, родному краю, своему народу, его культуре.

Каждому учащемуся в экспедиции находится дело. В экспедициях «трудные» оказываются самыми обычными ребятами – ответственными, надежными. Особое внимание здесь уделяется умению школьников трудиться, поскольку вся исследовательская работа ребят связана с трудом: надо уметь и палатку поставить, и костер развести обед приготовить, и правильно провести и оформить исследования.

Одним из актуальных для современной сельской школы направлений является **опытническая работа на учебно-опытном участке**. Планируя работу, я всегда четко определяю тему опыта, цель, тщательно продумываю методику его выполнения, ожидаемые результаты. Обучающиеся, выполняющие опыт, должны хорошо знать каждый этап работы и сознательно его выполнять. Крайне важно научить ребят правильно и регулярно вести в течение всего опыта дневник наблюдений. Наиболее доступны для ребят опыты, на основании которых они могут сделать выводы о необходимости строгого соблюдения техники выращивания растений.

В феврале, марте мы начинаем работу по выращиванию рассады томатов, перцев, баклажанов. В апреле цветочно-декоративных растений. Я советую, какую культуру выбрать для выращивания. Для того чтобы маленький труженик вырос настоящим хозяином, я обязательно даю детям рассаду домой. Это важный момент. У ребят растет престиж в семье, появляются интересные сорта растений на огородах сельчан. У ребят закрепляются агротехнические навыки и биологические понятия.

Учебно-опытный участок является территорией экологической культуры. Отношение к земле это не просто любовь к родному краю, которую можно успешно воспитывать у учащихся в многообразных формах работы (краеведческой, туристической и др.). Отношение к земле требует работы не только ума, но и сердца, и опытническая работа служит своеобразным индикатором результата трудового обучения и воспитания.

Одним из эффективных методов формирования экологической культуры является организация **проектной деятельности** обучающихся, которая и является для меня одной из форм работы с обучающимися в кружке «Юный эколог».

В своей практике использую несколько видов проектов.

1. Информационные поисковые проекты, предполагающие сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления. Благодаря такой работе накапливается материал в виде докладов и рефератов для подготовки к дополнительным занятиям, конкурсам, олимпиадам.

2. Исследовательские, нацеливающие учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез. Проекты такого рода позволяют сформировать и развить у учеников научный тип мышления, способствуют профессиональному самоопределению.

3. Практико-ориентированные, направляющие действия учащихся на решение реальных проблем.

Обучающиеся выполняют различные проекты: «Дикие и домашние животные», «Чистое село», «Оценка состояния окружающей среды с помощью проб снега» «Зимующие птицы» и др. В качестве примера приведу работу обучающихся над проектом «Зимующие птицы».

Проект включает вводную презентацию учителя, в которой отражены основополагающий вопрос, проблемные вопросы, учебные вопросы, кто поможет в подготовке проекта, участники проекта, этапы и сроки проведения проекта.

Планирование предполагает исследовательский этап, практический этап, самоанализ и оценку планируемых результатов.

В проектной деятельности учащиеся активно используют возможности информационных технологий для поиска и обработки информации, создания презентаций.

С проектами и исследовательскими работами обучающиеся выступают на школьной научно-практической конференции, которая проводится ежегодно. Победители школьного этапа принимают участие в конкурсах различного уровня.

Таким образом можно сделать вывод, что вовлечение обучающихся в практическую природоохранную, исследовательскую, проектную, пропагандистскую деятельность способствует формированию экологической культуры. У обучающихся формируется ответственность за свое поведение в природе, частью которой они являются сами, растет интерес к экологическим проблемам и потребность личного участия в их решении.

Важнейшим аспектом своей работы я считаю формирование у обучающихся экологической культуры как системы знаний, убеждений, задачу свою вижу в том, чтобы мои ученики, независимо от того, кем они станут после окончания школы, сохранили и пронесли через всю свою жизнь бережное отношение к природе. Это сделать нельзя, не вооружив ребят специальными знаниями, умениями, навыками, не показав им природу, как единую целостную систему, среду жизни человека, источник его существования.