

**Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
разноуровневой программы естественнонаучной направленности
«Живая планета» в МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
г. Сафоново Смоленской области**

*Гутче Светлана Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»
г. Сафоново Смоленской области*

В последнее время люди вновь обращают свой взгляд к природе, так как остро встают вопросы рационального природопользования, экологической безопасности, осознанного потребления. В современном мире каждый человек должен быть экологически компетентным, грамотным и ответственным, ведь только совместными усилиями можно изменить экологическую ситуацию на планете к лучшему. основополагающую роль играет в этом образование, ведь без знаний и умений нет ответа на вопросы «Зачем это делать?» и «Что и как делать?».

Дополнительное образование предоставляет огромные возможности для экологического образования и воспитания детей, расширения их кругозора, применения полученных знаний на практике, где каждый может выбрать дополнительную образовательную программу для своего возраста и по интересам. Огромным преимуществом учреждений дополнительного образования является то, что дети сами приходят к нам за знаниями и умениями, то есть изначально мотивированы на обучение.

Станции юных натуралистов зачастую являются «островками природы» в городской среде: здесь можно не только узнать и научиться чему-то новому, но и познакомиться с обитателями живого уголка, изучить овощные, плодово-ягодные, лекарственные и цветочно-декоративные культуры учебно-опытного участка, провести экологические опыты. Детям очень интересно наблюдать за натуральными объектами: будь то растения или животные. Позднее такие простые наблюдения трансформируются в более сложную работу: исследовательскую или проектную. Обучение на Станции юных натуралистов мотивирует ребят к изучению природы, воспитывает любовь ко всему живому, способствует профессиональному самоопределению.

На Станции юных натуралистов обучаются дети с разными способностями, кругозором, мотивацией. Здесь они могут не только получить новые знания и умения, но и раскрыться с творческой,

человеческой стороны – этому способствует доброжелательная обстановка и внимательное отношение к каждому ребенку. Педагог всегда видит, с какими затруднениями сталкиваются дети, задает наводящие вопросы, подсказывает, направляет. Присутствует индивидуальное отношение к ребенку, учет его потребностей, способностей.

Многолетний опыт работы в системе дополнительного образования убедил меня в том, что должна быть система в обучении и воспитании, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребенка и опирающаяся на зону его ближайшего развития. Обеспечить такой подход может разноуровневое обучение и как основа его – разноуровневая программа, где содержание обучения дифференцировано и нацелено на интеллектуальный и творческий рост каждого ребенка. Здесь можно привести слова Льва Семеновича Выготского: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития».

Разработка разноуровневых программ является важным, но в то же время, недостаточно проработанным для многих вопросом.

Разноуровневая программа – это программа, которая учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предлагает на выбор несколько «линеек» учебного материала (по установленным уровням), где различается глубина и сложность одного и того же учебного материала, что дает возможность каждому обучающемуся включиться в программу и овладеть этим учебным материалом на «доступном» уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей.

При разработке программы «Живая планета» я опиралась на Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

Исходя из практического опыта, сформировать однородную группу детей практически невозможно, поэтому часто возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава обучающихся по разным характеристикам: учебным, физическим, психическим и др. Дети неповторимы в своей индивидуальности: по-разному воспринимают информацию, по-разному анализируют, переключаются на новый вид деятельности, у них разные интересы, внимание, память, работоспособность. Но всех их надо включить в деятельность, обозначив зоны актуального и ближайшего развития. Решению данной проблемы может способствовать разноуровневая программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа естественнонаучной направленности «Живая планета» была разработана в 2020 г. по техническому заданию Регионального модельного центра дополнительного образования детей Смоленской области (РМЦ ДОД) и реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Адресат программы: обучающиеся 11-13 лет.

Программа «Живая планета» является интеграцией разных областей экологии: общей экологии, экологии растений и животных, экологии человека. Программа имеет три уровня освоения материала: стартовый, базовый и продвинутый.

При разработке разноуровневой программы сложность состоит в том, что требуется большая работа педагога по проработке разделов и тем программы, её задач по уровню, дифференциации содержания, заданий для каждого уровня и, в дальнейшем, отслеживания результатов обучающихся и их фиксации.

Основные принципы разноуровневой программы:

- диагностика возможностей и способностей ребенка как основание для отнесения его к тому или иному уровню;
- дифференциация теоретического и практического материала по уровням;
- возможность перехода с одного уровня сложности на другой.

Остановлюсь подробнее на использовании этих принципов в программе «Живая планета».

➤ **Диагностика, определение зоны ближайшего развития.** Основным диагностическим инструментарием является мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе по методике Буйловой Л.Н. и психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.

Результаты диагностики не афишируются, а служат основанием для индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку. В течение учебного года осуществляется начальная, промежуточная, итоговая и текущая диагностики. Предусматривается перевод обучающегося с одного уровня сложности на другой на любом временном этапе.

Уровни сложности, предусмотренные в программе «Живая планета»:

«*Стартовый уровень*»: предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала,

минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

«Базовый уровень»: предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

«Продвинутый уровень»: предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

С психологической точки зрения, ребенок на любом из уровней будет находиться в ситуации успеха, что должно способствовать повышению его самооценки, веры в свои силы, росту мотивации и интереса к изучаемой программе.

➤ **Дифференциация материала по уровням сложности**

Программа «Живая планета» имеет параллельный принцип построения и особую структуру, которая отражает «параллельные» процессы работы с разными группами обучающихся. При разработке программы «Живая планета» использовалась матрица Л.Н. Буйловой. Она предусматривает четкое планирование по уровням сложности задач и результатов, а также дифференциацию теоретического материала и практических заданий, форм организации образовательного процесса, методов, технологий; форм и методов диагностики, оценки результатов; форм контроля и аттестации.

Теоретический материал. На занятиях дается общий теоретический материал для обучающихся, в то же время, детям, находящимся на продвинутом уровне освоения программы, может быть предложена дополнительная информация по теме для самостоятельного изучения (текст, литература, интернет-ресурсы), которая может предусматривать подготовку индивидуальных сообщений или докладов.

Практические задания являются разноуровневым. Можно отметить следующие преимущества использования разноуровневых практических заданий:

- позволяют не затормозить развитие «сильных» обучающихся;
- помочь «слабым» преодолеть трудности;
- организовать параллельные процессы освоения учебного материала;

– любому обучающемуся попробовать выполнить любое задание, находящееся «в зоне его ближайшего развития».

Градация заданий по уровням в программе «Живая планета»:

Стартовый уровень – задания направлены на формирование знания фактического материала, понимания терминологии, узнавания объектов изучения. Обучающиеся должны иметь подсказку в виде плана (стереотипные задания).

Базовый уровень – задания на отработку базовых знаний направлены на формирование умений обобщать, анализировать учебный материал; можно предложить некоторый алгоритм выполнения задания: обучающийся должен научиться оперировать полученными знаниями на основе простых мыслительных операций, применять их на практике в подобных и новых ситуациях (задания «проб» и «ошибок»: решение конкретных ситуаций).

Продвинутый уровень – задания способствуют формированию умений интегрировать знания из разных областей и разных источников, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, получать знания самостоятельно, выводя их на основе собственных умозаключений на новый уровень; такие задания носят характер анализа, сравнения, обобщения, выявления и решения какой-либо проблемы; обучающиеся должны справляться с заданиями самостоятельно, без подсказок педагога (задания поиска оптимальных, нестандартных, творческих решений).

Большое значение в программе «Живая планета» отводится исследовательской, опытнической и проектной деятельности, овладению умениями и навыками ее проведения, что способствует формированию экологической компетентности у обучающихся, применению полученных экологических знаний на практике.

Приведу примеры разноуровневых заданий при выполнении экологического проекта «Лесные пожары».

Стартовый уровень. Работа с литературой. Выбор из предложенных педагогом методик, диагностик. Проведение исследования. Оформление результатов исследования. Предусматривается помощь педагога на всех этапах.

Базовый уровень. Работа с литературой. Подбор методик, диагностик. Отбор фактического материала. Разработка плана исследования. Проведение исследования. Обработка и проверка полученных данных и результатов. Педагог выступает только в роли куратора проекта.

Продвинутый уровень. Работа с литературой. Подбор методик, диагностик. Отбор фактического материала. Разработка плана исследования.

Проведение исследования, применение диагностики, построение модели, проведение расчетов и т. п. Обработка и проверка полученных данных и результатов. Использование современных информационных технологий при выполнении проекта. Проект выполняется самостоятельно.

➤ **Переход с одного уровня сложности освоения программы «Живая планета» на другой** осуществляется по результатам текущей диагностики, промежуточной аттестации и учета достижений обучающихся.

Хочется отметить, что наблюдается положительная динамика распределения обучающихся по уровням сложности освоения программы «Живая планета» в течение года, что также говорит об эффективности использования разноуровневого подхода в обучении. Например, в 2021-2022 учебном году в группе из 15 обучающихся на начало года 9 человек соответствовали базовому уровню, 4 человека – стартовому, 2 – продвинутому, тогда как в конце года 11 человек имели базовый уровень, 3 – продвинутый и 1 – стартовый.

Считаю реализацию разноуровневых программ естественнонаучной направленности перспективным и даже необходимым, педагогически целесообразным подходом в обучении, который обеспечивает учет возможностей и способностей детей, способствуя развитию каждого ребенка.