

**Организация исследовательской и проектной деятельности по  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
естественнонаучной направленности «Цветоводы-флористы»**

*Литенкова Лариса Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО СЮН г. Ярцева Смоленской области*

Исследовательская и проектная деятельность – одно из самых перспективных направлений образовательной деятельности. Выполнение исследований позволяет сформировать у учащихся умения ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, использовать приобретенные знания для решения познавательных и практических задач, планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими, раскрывать свой творческий потенциал и применять полученные знания как на занятиях в объединениях дополнительного образования, так и на уроках в школе. Безусловно, в этом им помогает педагог. А вот умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения учащийся должен научиться самостоятельно.

В учреждениях дополнительного образования учащиеся могут более детально и глубоко освоить проектно-исследовательскую деятельность по интересующим их направлениям. Одним из таких направлений является декоративное цветоводство. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводы-флористы» относится к программам естественнонаучной направленности, по которой я работаю уже много лет.

В 2022 году программа «Цветоводы-флористы» стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ», а затем на федеральном этапе Всероссийского конкурса программа была отмечена дипломом III степени.

Целью данной программы является формирование адаптированной в современном социо-природном окружении творческой личности, компетентной в вопросах выращивания цветочно-декоративных растений и изготовлении флористических изделий.

Новизна программы состоит в том, что сочетание знаний и умений в области декоративного цветоводства с художественно-флористическими навыками дает основу для творческого развития личности учащегося,

формирования устойчивого интереса к занятиям цветоводством и создает условия для социальной адаптации профессионального выбора.

Обучение по программе разделено по годам: I год обучения – «Путешествие в Цветочную страну», II год – «Цветы в стране человека», III год – «Флористика – искусство создавать красоту».

Программа отличается следующими особенностями: введением в изучаемый курс элементов учебно-исследовательской деятельности, направленной на выработку навыков опытничества, необходимых для грамотного ведения цветочно-декоративного дела и применением технологий проектирования, способствующих выработке умений планировать и разрабатывать проекты цветочно-декоративного дизайна культурных ландшафтов и помещений. Освоению практических навыков по программе «Цветоводы-флористы» помогает цветочно-декоративный отдел учебно-опытного участка станции юннатов, где обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью.

Учебно-исследовательская деятельность по цветоводству позволяет каждому из обучающихся выявить, испытать и актуализировать хотя бы некоторые из своих способностей. Моя задача – создать и поддержать творческую атмосферу в этой работе, правильно организовать исследовательскую деятельность, обучать последовательности работы.

В ходе работы над исследованием идет развитие следующих умений и навыков: понимание сущности проблемы и формулирование проблемного вопроса, формулировка и обоснование гипотезы, определение задач исследования, отбор и анализ источников информации, проведение эксперимента или наблюдения, фиксирование и обработка результатов, формулировка выводов, оформление презентации. Параллельно у обучающихся формируются и развиваются такие коммуникативные умения и навыки, как организация внутригруппового сотрудничества, совместная выработка способов действий, публичная презентация работы. Привлекая детей к исследованиям, необходимо, прежде всего, базироваться на их интересах. Все, что изучается, должно стать для обучающегося лично значимым, повышать его интерес и уровень знаний. Исследовательская деятельность должна вызывать желание работать, а не отталкивать своей сложностью и непонятностью.

В программе «Цветоводы-флористы» есть раздел «Цветы дружат с наукой», посвященный развитию исследовательских, опытнических и проектных навыков. Обучающиеся осваивают задачи опытнической работы по цветоводству и технику постановки опытов, основы исследовательской и проектной деятельности, учатся проводить самостоятельные исследования, обработку результатов. Для обучающихся разработаны различные памятки

по проведению исследовательских и проектных работ, по оформлению исследований, проектов и подготовке к их защите.

В процессе занятий и самостоятельной деятельности обучающимися выполняются эксперименты по выращиванию, уходу и размножению цветочно-декоративных растений, ведутся фенологические наблюдения за растениями, проводятся экологические исследования. Если в младшем возрасте исследование в основном ориентировано на наблюдения, небольшие опыты, в среднем звене к этому подключается – умение анализировать, делать выводы из проведенных опытов и исследований, а в старшем возрасте уже добавляется умение сравнивать полученные результаты с результатами других подобных экспериментов.

Чтобы добиться высокого результата, необходимо помнить, что исследования должны быть систематическими и планомерными. При этом исследовательские навыки должны строиться на основе имеющегося запаса знаний и умений, полученного в ходе освоения изучаемой программы. При планировании тематики исследований достаточно взять одно-два направления исследования и работать по ним, расширяя и углубляя их в течение нескольких лет. Например, работая более двух лет по семеноводству астр, мы получили результаты, которые теперь сами применяем на практике к тому же правильно проведенное исследование позволило нам представить его на областной конкурс, где исследовательская работа заняла 1 место, а на Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды работа получила 3 место и Грант Национального проекта «Образование».

Тематика исследований по декоративному цветоводству должна быть разнообразной, актуальной и востребованной, например, для оптимизации цветочного оформления территории станции юннатов или городских цветников. В объединении ведется работа по сортоизучению однолетних цветочных растений. Обучающиеся изучают различные сорта бархатцев, петуний и других культур для выращивания на клумбах. Так, в течение двух лет, проводилась исследовательская работа по сортоизучению однолетних астр, которая была представлена на областной конкурс «Юннат», где стала победителем, а затем была отмечена дипломом на Всероссийском конкурсе «Юннат - 2018», где заняла II место.

Важное место занимают исследования с многолетними декоративными культурами. Например, «Перспективы и опыт выращивания бругмансии в условиях Ярцевской станции юных натуралистов», «Экзотическое растение – книфофия ягодная», «Выращивание и размножение флокса метельчатого» и др. В объединении проводятся и экологические исследования. Например, «Экология городских цветников». Целью этого исследования было изучение экологического состояния городских цветников, видового состава цветочно-

декоративных растений и их устойчивости к экстремальным факторам урбанизированной среды.

На станции юных натуралистов уже несколько лет проводятся исследования по изучению однолетних цветочно-декоративных растений учебно-опытного участка, ассортимент которых очень велик. В отдельное исследование было выделено изучение видовой разнообразия растений-сухоцветов. В объединении юннаты учатся создавать букеты и составлять композиции из растений-сухоцветов, но, прежде чем, создавать эту красоту нужно посеять и вырастить эти растения, собрать их и по технологии засушить растительный материал, далее создать оптимальные условия для хранения. Исследовательская работа «Растения-сухоцветы» в 2023 году была представлена на региональный этап конкурса юных аграриев «Я в АГРО» в номинации «Декоративное цветоводство и ландшафтный дизайн» и стала победителем, далее работа будет представлена на федеральном этапе Всероссийского конкурса.

Многие цветочно-декоративные растения обладают лекарственными свойствами, их изучение проводилось обучающимися также в течение нескольких лет с целью создания лекарственного цветника. В октябре этого года исследовательская работа была представлена на федеральный очный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я в АГРО» с онлайн-защитой. По итогам конкурса Титкова Яна, обучающаяся объединения, стала призером конкурса и заняла III место.

Большое внимание в объединении уделяется проектной деятельности. Третий год обучения по программе «Цветоводы-флористы» посвящен созданию картин и композиций из природного материала. Обучающиеся знакомятся с различными техниками и материалами, им предоставляется возможность выбрать самостоятельно тему творческого проекта. При выборе проекта учитываются следующие требования: оригинальность, доступность, эстетическое достоинство, безопасность, соответствие общественным потребностям, творческая самостоятельность, технологичность, материалоемкость.

Были реализованы такие интересные творческие проекты, как: «Топиарий из природного материала», «Создание плоских композиций из засушенных растений», «Объемные картины из природного материала для интерьера». Также проводятся различные проектные работы и по ландшафтному дизайну, например, проекты по вертикальному озеленению территории учебно-опытного участка, проект «Мой цветник на даче», «Каменистый садик», «Ароматный цветник», «Лекарство на клумбе», «Контейнерное озеленение» и др.

Занимаясь проектной деятельностью, обучающиеся приобретают знания, первоначальные предпрофессиональные навыки и умения цветовода, ландшафтного дизайнера, флориста, учатся применять их на практике.

Таким образом, проектная деятельность способствует повышению качества реализации образовательной программы «Цветоводы-флористы», повышает мотивацию детей к обучению. У обучающихся формируются и отрабатываются навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации; умение представить информацию в доступном, эстетичном виде; умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи; навыки публичного выступления; умение работать в группе, в команде; умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение.

В результате исследовательской и проектной деятельности обучающимися были собраны коллекции семян растений, сделаны гербарии, каталоги, памятки, карточки, буклеты, которые затем используются в образовательных целях на занятиях по программе.

Проектно-исследовательская деятельность повышает качество знаний обучающихся по биологии, экологии, изменяется отношение детей к сельскохозяйственному труду и ориентирует обучающихся на выбор будущей профессии.

Важным итогом исследовательской и проектной деятельности является подготовка работ и их представление на конкурсах и конференциях различного уровня. Обучающиеся объединения ежегодно принимают участие в районных конференциях «Старт в науку» и «Сохраним планету голубой и зеленой», областной научно-практической конференции обучающихся и студентов «Шаг в науку», региональных и всероссийских этапах конкурсов «Я в АГРО», «Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды» и др. Высокий уровень исследовательских работ и проектов, представляемых юными цветоводами, является результатом слаженной, зачастую многолетней работы, обучающегося и педагога. Такое тесное сотрудничество и сотворчество даёт ребенку неоценимый социальный опыт и опыт общения в специфической научной среде.

Исследовательская и проектная деятельности способствуют интеллектуальному развитию личности обучающихся, повышению качества образования, продолжению образования в соответствии с профессиональными намерениями, что отвечает требованиям современного общества о необходимости сформировать профессионально и социально компетентную, мобильную личность, способную делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность.