

## **Развитие творческой и познавательной активности обучающихся в процессе интерактивной реализации дополнительных общеобразовательных программ» (авторский подход)**

Комарова Галина Ивановна, учитель биологии  
МБОУ «Руднянской средней школы»  
Смоленской области

Современное общество предъявляет школе ряд требований, одним из которых является формирование познавательной и творческой активности подрастающего поколения. Развитие познавательной и творческой активности выпускников является одной из важнейших проблем современной школы. Особую актуальность данная проблема приобретает в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране и ориентирует систему образования на подготовку ученика, способного к самоопределению в быстро меняющемся, динамическом мире.

В моей педагогической практике эффективному решению поставленной проблемы способствует система моей работы, которая включает в себя три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы: теория, методика и практика.

**Теория** предполагает владение педагогом психологической грамотностью, освоение теоретических основ самосовершенствования личности ребенка и передача их ребенку для осознанного управления своим развитием.

**Методика** основана на выборе и применении активных форм и методов в процессе реализации общеобразовательных программ, учитывая индивидуализацию и дифференциацию материала по интересам, по способностям, возможностям детей и вовлечение учащихся в самостоятельную проектную деятельность и исследовательскую работу.

**Практика** включает в себя формирование опыта деятельности ребенка по самосовершенствованию. Эта деятельность активно реализуется дополнительным образованием.

### **Описание опыта работы.**

***Ведущая идея: развитие творческой и познавательной активности обучающихся в процессе интерактивной реализации дополнительных общеобразовательных программ***

***Противоречия***, рождаемые в процессе педагогической деятельности:

- между необходимыми условиями для саморазвития и самосовершенствования, и возможностью их создания в массовой общеобразовательной школе;

- между уровнем достижений обучающихся и внутренним результатом личности ребенка.

**Цель:** *создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся в процессе интерактивной реализации дополнительных общеобразовательных программ.*

**Задачи:**

- изучить индивидуальные особенности личности каждого ребенка и регулярно отслеживать динамику его развития;
- развивать познавательную творческую активность учащихся на основе мотивов самосовершенствования и деятельностного подхода;
- воспитывать духовно-нравственную личность, способную верить в себя.

### **Практическое воплощение системы работы**

В ходе практического воплощения системы работы определены следующие **этапы работы:**

**1. Подготовительный** (выбор способов, средств и форм для реализации программ дополнительного образования).

**2. Диагностический** (выявление индивидуальных особенностей ребенка, его потенциальных возможностей, способов развития, определение индивидуального образовательного маршрута, прогнозирование результатов достижений учащихся и систематическое их отслеживание).

**3. Реализация** (развитие познавательной и творческой активности обучающихся в процессе интерактивной реализации дополнительных общеобразовательных программ).

**Этап 1. Подготовительный**

**Цель:** создание условий для процесса реализации общеобразовательных программ.

**Задачи:**

- выбрать активные способы, средства и формы работы для реализации общеобразовательных программ;
- подготовить к реализации общеобразовательные программы и материальную базу.

**Результаты:**

- выбраны активные способы, средства и формы работы для интерактивной реализации общеобразовательных программ;
- разработаны и реализуются общеобразовательные программы естественнонаучной направленности: *«Рециклинг»*, *«Экологический мониторинг»* и *«Основы медицинских знаний»*, которые предусматривают: развитие познавательной и творческой активности, совершенствование умений и

навыков исследовательской деятельности, осознание значимости здорового образа жизни и выбор будущей профессии. Общая наполняемость учащихся в группах составляет 56 человек.

### *Этап 2. Диагностический*

**Цель:** изучение индивидуальных особенностей учащихся и систематическое отслеживание результатов достижений учащихся.

#### **Задачи:**

- выявить наиболее полно индивидуальные особенности ребенка, его потенциальные возможности и способы развития;
- определить индивидуальный образовательный маршрут на основе анализа полученных результатов исследований и прогнозирование результатов достижений учащихся;
- систематически отслеживать результаты достижений учащихся.

В ходе решения поставленных задач в качестве основной методики для диагностики индивидуальных особенностей ребенка используется методика автора Л.Я. Ясюковой «Задачи Гилфорда для оценки дивергентного мышления».

Роль дивергентного (разнонаправленного, творческого) мышления неопределима и характеризуется широтой умственного поиска, умением использовать отдаленные аналогии и ассоциации, находить нестандартные оригинальные решения, преодолевая привычные шаблоны и устоявшиеся мнения. Впервые этот вид мышления был описан Дж. Гилфордом, им же были предложены задания для его диагностики и развития.

Предложенные варианты должны быть принципиально различные по функции и по используемому свойству. За каждый вариант дается 1 балл. Баллы, полученные за обе задачки суммируются, результат делится на 2. Затем значение сравнивают с нормами.

*Инструкция: «На чистой стороне слева сверху напишите слово «кирпич». Ребята, вы знаете, что каждую вещь можно использовать для разных целей. Придумайте и напишите как можно больше вариантов, для чего можно использовать обычные кирпичи. Разговаривать и советоваться нельзя. Работайте молча и самостоятельно. Можно писать шуточные ответы. Пофантазируйте и постарайтесь придумать как можно больше вариантов применения обыкновенных кирпичей. На работу дается 2 мин. Начните!»*

Следите, чтобы дети не обсуждали придуманные ими ответы друг с другом. Через 2 минуты скажите: «Стоп. С кирпичом работать закончили. Написали: «Консервная банка». Представьте: в консервной банке были консервы, их открыли, съели, остались пустые жестяные консервные банки. Для чего

*их еще можно использовать? Придумайте как можно больше вариантов. Можно писать шуточные ответы. На работу дается 2 мин. Начинайте!»*

### **Интерпретация**

**Зона 2 (0-2,5)** – ребенок не может выйти из привычных шаблонов мышления.

**Зона 3 (3-4,5)** – можно говорить о начальном уровне развития дивергентного мышления, но в таком варианте оно еще редко используется ребенком в повседневной жизни или когда он делает уроки.

**Зона 4 (5-6,5)** – хороший уровень дивергентного мышления. Ребенок готов экспериментировать и может находить принципиально новые решения, но в основном только тогда, когда перед ним вплотную встает такая задача.

- **Зона 5 > 7** – высокий уровень дивергентного мышления. Ребенок сразу видит не один, а несколько возможных подходов к решению любой проблемы или конкретной задачи.

В моей практике при проведении диагностики уровня дивергентного мышления, анализ полученных результатов показал тенденции невысоких результатов его развития у большинства учащихся.

Дивергентное мышление лучше развивается в кружках технического творчества, с регулярным посещением, рассчитанных на 2-3 года. Исследования показывают, что через 2-3 года зачатки дивергентного мышления исчезают почти у всех учащихся, поэтому необходимо два-три года работы по программе «Развитие творческого мышления» чтобы они закрепились.

Исходя из выше сказанного, следует отметить, что важным условием необходимым для развития ребенка является дополнительное образование, основанное на изучении личности ребенка, интерактивной деятельности, мотивах самосовершенствования и индивидуальном подходе.

### **Результаты:**

- проведена диагностическая работа среди учащихся по выявлению индивидуальных особенностей учащихся;
- проанализированы полученные результаты диагностики;
- определены способы достижений результатов учащимися и сроки повторной диагностики.

### **Этап 3. Реализация**

**Цель:** создание условий для проявления познавательной и творческой активности учащихся в процессе интерактивной реализации общеобразовательных программ и анализ эффективности их достижений.

### **Задачи:**

- развивать познавательную творческую активность учащихся в процессе реализации программ дополнительного образования;

- использовать полученные знания на практике;
- проанализировать эффективность достижений учащихся.

В своей педагогической деятельности главную цель я вижу в том, что у школьников необходимо формировать устойчивые доминанты, направленные на самосовершенствование личности и проявление творческой активности.

Эта идея принадлежит русскому мыслителю А.А. Ухтомскому, а реализовать ее на практике удалось кандидату педагогических наук, научному руководителю авторской «Школы доминанты самосовершенствования личности» Г.К. Селевко, который создал – технологию саморазвивающего обучения, основанную на мотивах самосовершенствования личности и представляет собой новый уровень развивающего обучения.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда задач, связанных с изучением индивидуальных особенностей каждого ребенка и систематическим их отслеживанием, а также созданием необходимых условий для развития творческого потенциала. Одним из таких важных условий развития творческих способностей учащихся – является использование современных образовательных технологий в процессе интерактивной реализации общеобразовательных программ.

В моей практике особое место занимает технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко, которая способствует развитию познавательной и творческой активности, формированию целого ряда саморазвития личности: самоутверждения, самовыражения, самоопределения и самоактуализации.

Процесс развития познавательной и творческой активности требует использования эффективных средств. Исходя из опыта работы, хочу отметить, что главным средством, позволяющим мне развивать творческий потенциал, а, следовательно, и познавательную и творческую активность, является интерактивное обучение, где ведущее место занимает метод проектов, который способствует развитию познавательной потребности учащихся и позволяет включать их в активную самостоятельную и творческую деятельность. При этом происходит открытие личности ребенка.

Для обеспечения комплексного подхода к организации проектной деятельности учащихся мною разработаны методические рекомендации по «Использованию системы проектов в 5-8 классах».

Метод проектов используется как на уроках, так и в рамках дополнительного образования. Это позволяет мне вовлечь учащихся в активную деятельность, в том числе и на конкурсной основе. Результаты достижений учащихся способствуют их самореализации, самосовершенствованию и самоопределению.

Применяемые при этом проблемные, поисковые и исследовательские методы и приемы развивают познавательную и творческую активность учащихся, совершенствуют такие умения, как целеполагание, выбор способов действия, самостоятельность, при этом развивается нравственно-волевая мотивация деятельности.

Проектная деятельность учащихся позволяет им освоить современные ИКТ – технологии, использовать Интернет-ресурсы, что способствует расширению информационного поля, развитию образовательной среды. Метод проектов является эффективным средством в достижении учащимися метапредметных результатов, обеспечивает применение полученных знаний на практике.

В ходе проектной деятельности учащиеся осваивают методики, выявляют закономерности, делают открытия, оценивают, делают выводы и заключения.

Основными направлениями в системе реализации проектной деятельности учащихся являются проекты, направленные на изучение окружающей среды, санитарного состояния школы, пришкольной территории, городского парка и городских улиц. Учащиеся изучают внешнее и внутреннее строение живых организмов и т. д.

В ходе выполнения работы создан ряд практико-ориентированных проектов с видением реального современного мира. Среди них следует отметить такие проекты как: «Экологические проблемы нашего города», «Изучаем общественное мнение», «Использование знаний биологии на практике», «Зеленые острова города Рудни», «Экологические акции» и др. Успешно претворяются в жизнь социально значимые проекты, что способствует осознанию учащимися практической значимости выполненной работы.

### **Результаты**

- созданы условия для проявления познавательной и творческой активности учащихся в процессе интерактивной реализации общеобразовательных программ;

- повысилась мотивация и интерес к предмету биология и смежных с ней дисциплин;

- увеличилось количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, результаты которой заслуживают высокой оценки;

- повысился уровень выполнения работ;

- увеличилось количество участников, победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

**Представляю вашему вниманию результаты совместной работы с обучающимися в рамках мероприятий разного уровня.**

**Достижения учащихся за 2020-2021 годы**

***Региональный уровень***

- Областная научно-практическая конференция «Шаг в науку».  
**Результат: 1 место заняли 2 обучающихся; 2 место занял 1 обучающийся; 3 место – 1 обучающийся.**
- «Областной конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Экология родного края».  
**Результат: Дипломом 1 степени награжден 1 обучающийся.**

***Всероссийский уровень***

- Всероссийская конференция «Мой вклад в величие России».  
**Результат: Дипломом 2 степени награждено 2 обучающихся.**
  - Всероссийский форум «Мы гордость Родины».  
**Результат: Дипломом победителя награждено 4 обучающихся.**
  - Всероссийский конкурс исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования «Экология родного края 2021».  
**Результат: Дипломом 3 степени награжден 1 обучающийся.**

**Достижения учащихся за 2022-2023 годы**

***Региональный уровень***

- Всероссийская олимпиада школьников по экологии.  
**Результат: 1 обучающийся стал призером олимпиады.**
- Областная научно-практическая конференция «Шаг в науку»  
**Результат: 1 место занял 1 обучающийся; 2 место занял 1 обучающийся; 3 обучающихся отмечены особым мнением.**
- «Областной конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Экология родного края».  
**Результат: Дипломом 2 степени награждено 2 обучающихся.**
- «Сохрани озоновый слой и климат Земли».  
**Результат: Дипломом 2 степени награжден 1 обучающийся.**

***Всероссийский уровень***

- Всероссийский форум «Мы гордость Родины».  
**Результат: Дипломом победителя награждено 4 обучающихся.**
- VII Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ по социальной экологии «Россия: среда обитания»  
**Результат: Диплом 1 степени награждена группа из 5 участников.**

### *Международный уровень*

- XVIII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке».

**Результат: Диплом 3 степени награждены 2 группы из 8 участников; Дипломом 3 степени награждена индивидуальная работа 1 обучающегося.**

- Международный конкурс исследовательских проектов и презентаций «Обо всем на свете».

**Результат: Диплом 2 степени.**

- Международная научно-практическая конференция «От школьного проекта – к профессиональной карьере».

**Результат: Диплом 3 степени; Грамота за лучшую работу.**