

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
г. Вязьмы Смоленской области

**«Использование
нестандартного оборудования
для развития мелкой моторики
рук у дошкольников»**

Петрушина Лина Дмитриевна, педагог
дополнительного образования

Почему важно развивать мелкую моторику рук?

- С каждым годом жизнь предъявляет всё более высокие требования не только к взрослым, но и к детям.
- Раннему развитию и обучению детей уделяется большое внимание, при этом педагоги и родители хотят, чтобы усвоение знаний было не механическим, а осмысленным.
- Для того, чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, необходимо позаботиться о развитии мелкой моторики рук, которая напрямую связана с развитием речи, мышления и психики детей.

Все наверняка помнят слова советского педагога - новатора, детского писателя, создателя педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования,

Василия Александровича Сухомлинского,

о том, что «истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»».



Другой великий учёный, физиолог,
Николай Александрович Бернштейн говорил:
«Представление, что при любом двигательном
тренинге упражняются не руки, а мозг, вначале казалось
парадоксальным ...»



Высказывание знаменитого философа **Иммануила Канта**, что рука является вышедшим наружу головным мозгом, прозвучало еще задолго до того, как была доказана значимость развития мелкой моторики рук.



О влиянии развития руки на развитие головного мозга известно **со II века до нашей эры**. Например, в Китае для формирования двигательных навыков пальцев и кистей рук с давних пор применяются специальные упражнения с каменными и металлическими шариками. А в Японии широко распространены упражнения с грецкими орехами.



Развитие функций центральной нервной системы ребёнка

- Все функции центральной нервной системы ребёнка лучше всего поддаются тренировке в период их естественного формирования – в дошкольном возрасте.
- Если в это время не были созданы благоприятные условия для такой деятельности, то развитие функций задерживается, и в более старшем возрасте компенсируется с огромным трудом и не полностью.
- Функция руки и речь развиваются параллельно. Совершенствование мелкой моторики – это совершенствование речи, а значит и мышления.

Что такое мелкая моторика

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями – держать ложку и карандаш, застегивать пуговицы, рисовать, лепить.

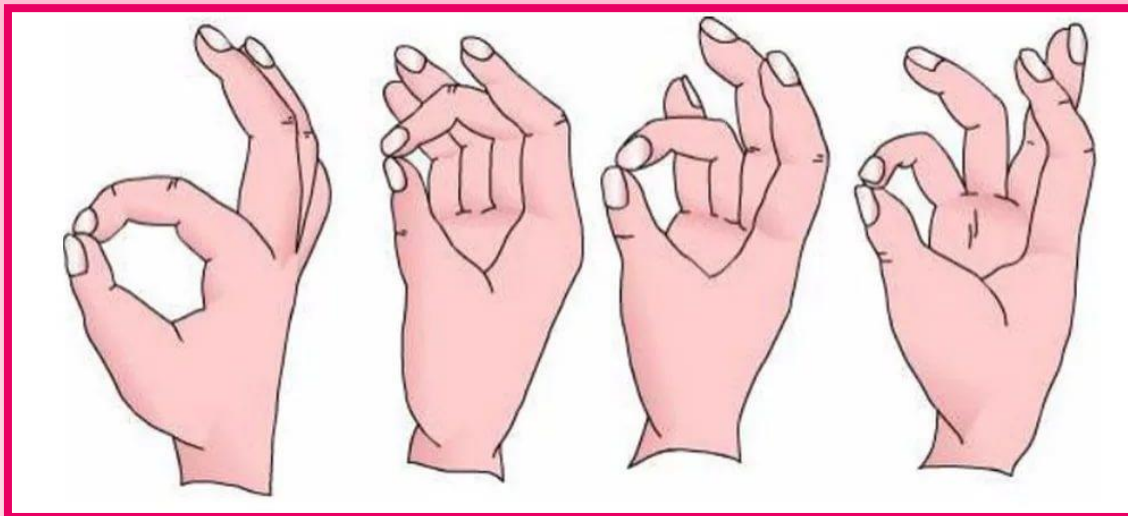


Уникальным средством для развития мелкой моторики рук являются пальчиковые игры и упражнения. Ведущее место среди них занимают упражнения с использованием нестандартного оборудования: шестигранных карандашей, прищепок, бигуди, счётных палочек, бус, резинок для волос, клубков ниток, платочков, массажных мячиков и других предметов.



Цели и задачи пальчиковых игр с применением нестандартного оборудования

- **Основная цель пальчиковых игр:** развитие мелкой моторики рук, координации движений рук, кистей, пальцев.
- **Коррекционно-образовательные задачи:**
 - 1) закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук;
 - 2) формирование познавательной и двигательной активности.



Коррекционно-развивающие задачи

- 1) развитие зрительного, слухового восприятия;
- 2) развитие тактильной чувствительности рук;
- 3) развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
- 4) развитие умения переключения на разные виды деятельности;
- 5) развитие дикции, силы голоса, чувства ритма.



Коррекционно-воспитательные задачи

- 1) создание положительного эмоционального фона;
- 2) воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца;
- 3) формирование самоконтроля речи;
- 4) воспитание внимания к обращённой речи;
- 5) развитие чувства уверенности в себе.



Рекомендации по проведению пальчиковых игр и упражнений с нестандартным оборудованием

- Прежде чем показывать ребёнку игру, необходимо проиграть её сюжет самим, чтобы продемонстрировать свою увлечённость игрой.
- Если у ребёнка нет настроения, лучше отложить занятие до более подходящего момента.
- Показывать игру следует эмоционально - так ребёнок её лучше запомнит.
- Старайтесь не замечать, если ребёнок делает что-то неправильно. Внушайте ему уверенность, что всё получится.
- Нельзя ставить перед ребёнком слишком сложные задачи, так как можно сразу отбить интерес к игре.
- Необходимо соблюдать временной регламент, чтобы не вызвать переутомление. Максимальное время одного занятия для детей 2-х лет – 5 минут, для детей 3-4 лет – 10 минут, для детей 5-6 лет 15-20 минут.
- Следите, чтобы упражнения выполнялись без лишнего напряжения.
- Проводить работу необходимо регулярно, систематически.

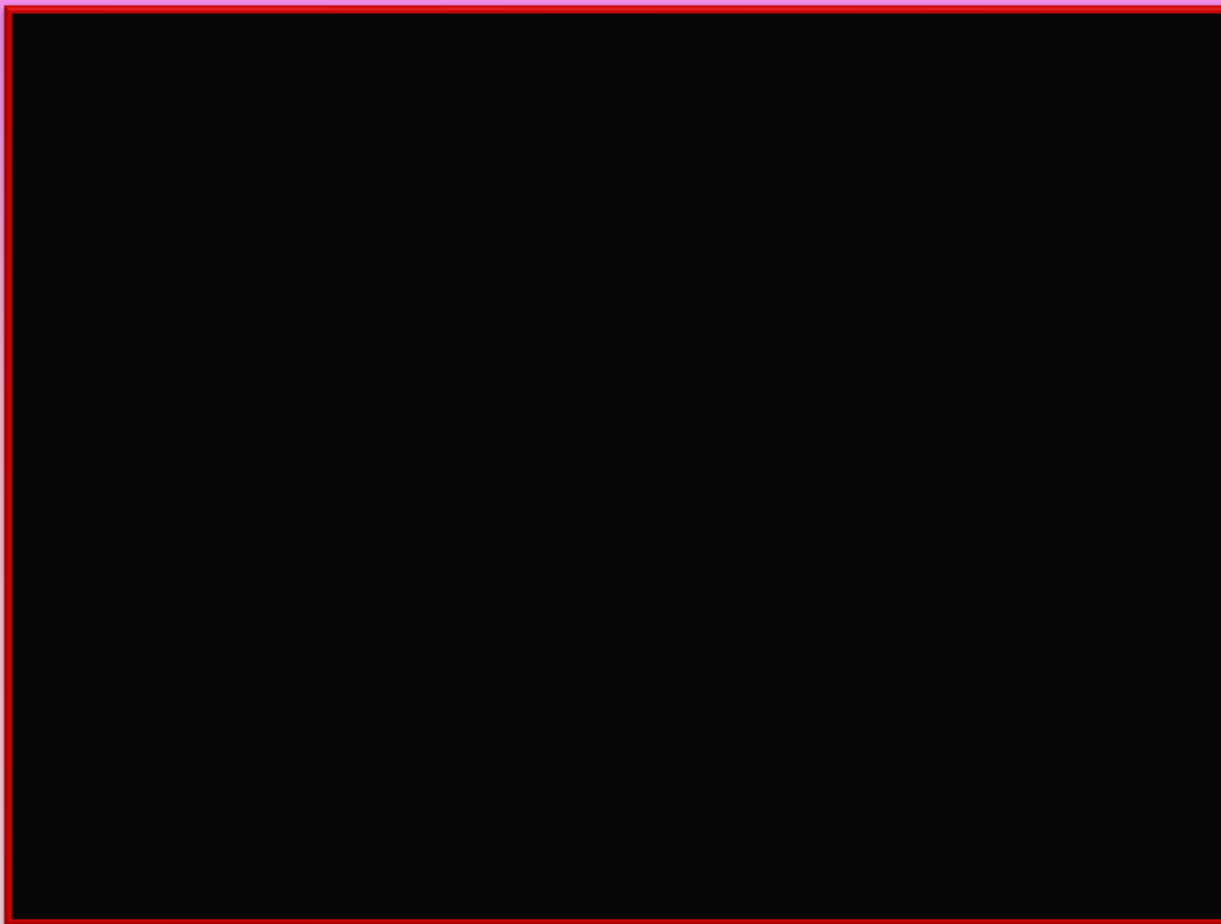
Игры с нестандартным оборудованием должны сопровождаться стихотворениями для того, чтобы у ребёнка формировалось и совершенствовалось чувство ритма. В момент разучивания игры педагог должен чётко, громко проговаривать все слова и пояснять каждое движение.



Игра с массажным мячиком

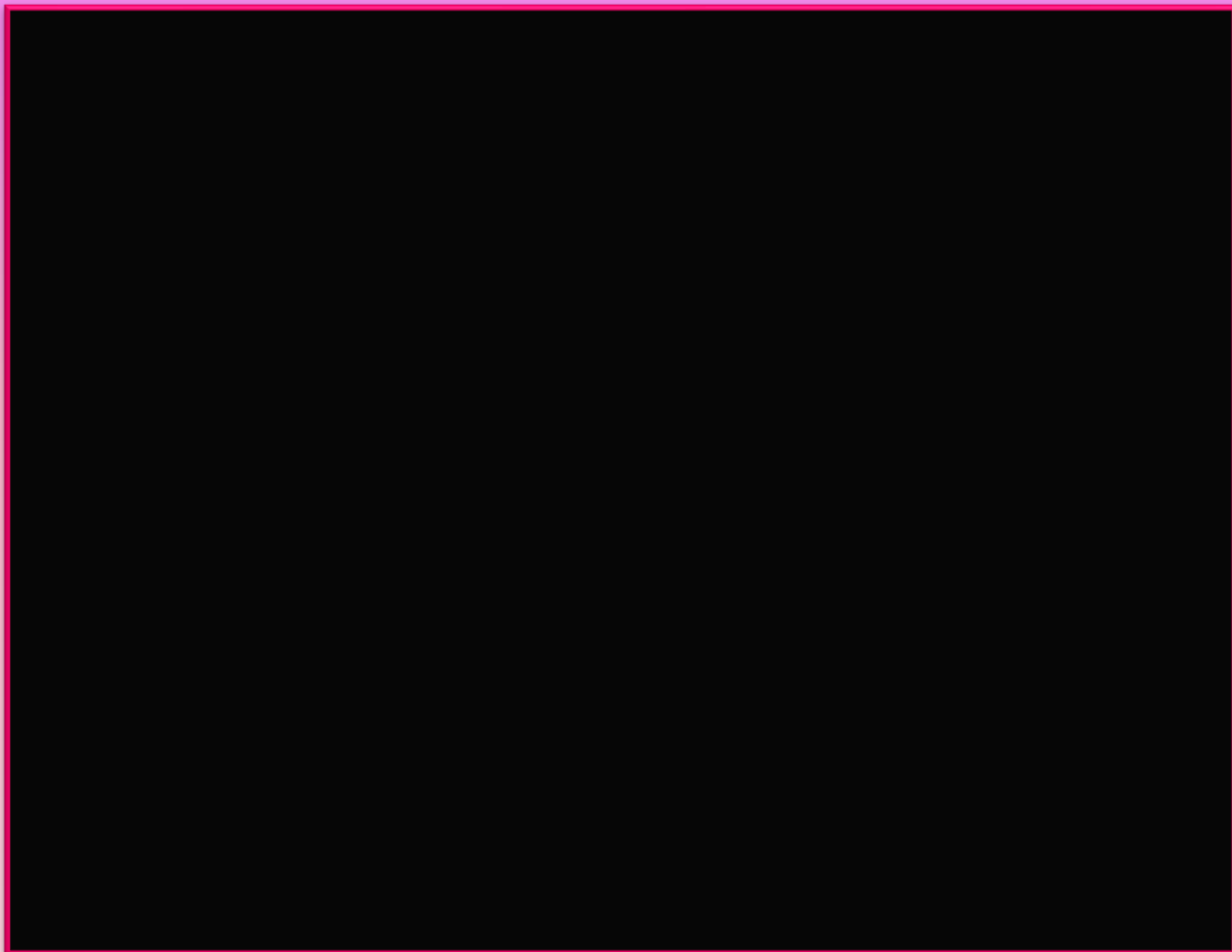


Дети катают мячик в руках, делая движения вперёд-назад, вправо-влево между ладонями.



Игра с платочком

Дети ставят кулаки на платочек. Показывают указательный и средний пальцы, шевелят ими. Затем медленно передвигаются по поверхности платочка, обеими руками собирают платочек в ладони.



Игра со счётной палочкой

Дети ставят счетную палочку на большой палец правой руки и держат указательным пальцем правой руки, затем левой рукой переставляют палочку с указательного пальца на средний и повторяют действия на каждую строчку стихотворения до мизинца.



Игра с длинными бигуди

- Кто живёт под потолком?
- Гном!
- У него есть борода?
- Да!
- И манишка и жилет?
- Нет!
- Как встаёт он по утрам?
- Сам!
- Кто с ним утром кофе пьёт?
- Кот!
- И давно он там живёт?
- Год!
- Кто с ним бегаёт вдоль крыш?
- Мышь!
- Он капризничает, да?
- Ни-ког-да!

Дети замыкают длинную бигуди в кольцо и надевают на большой палец,

на указательный палец правой руки,

на средний правой руки,

на безымянный правой руки,

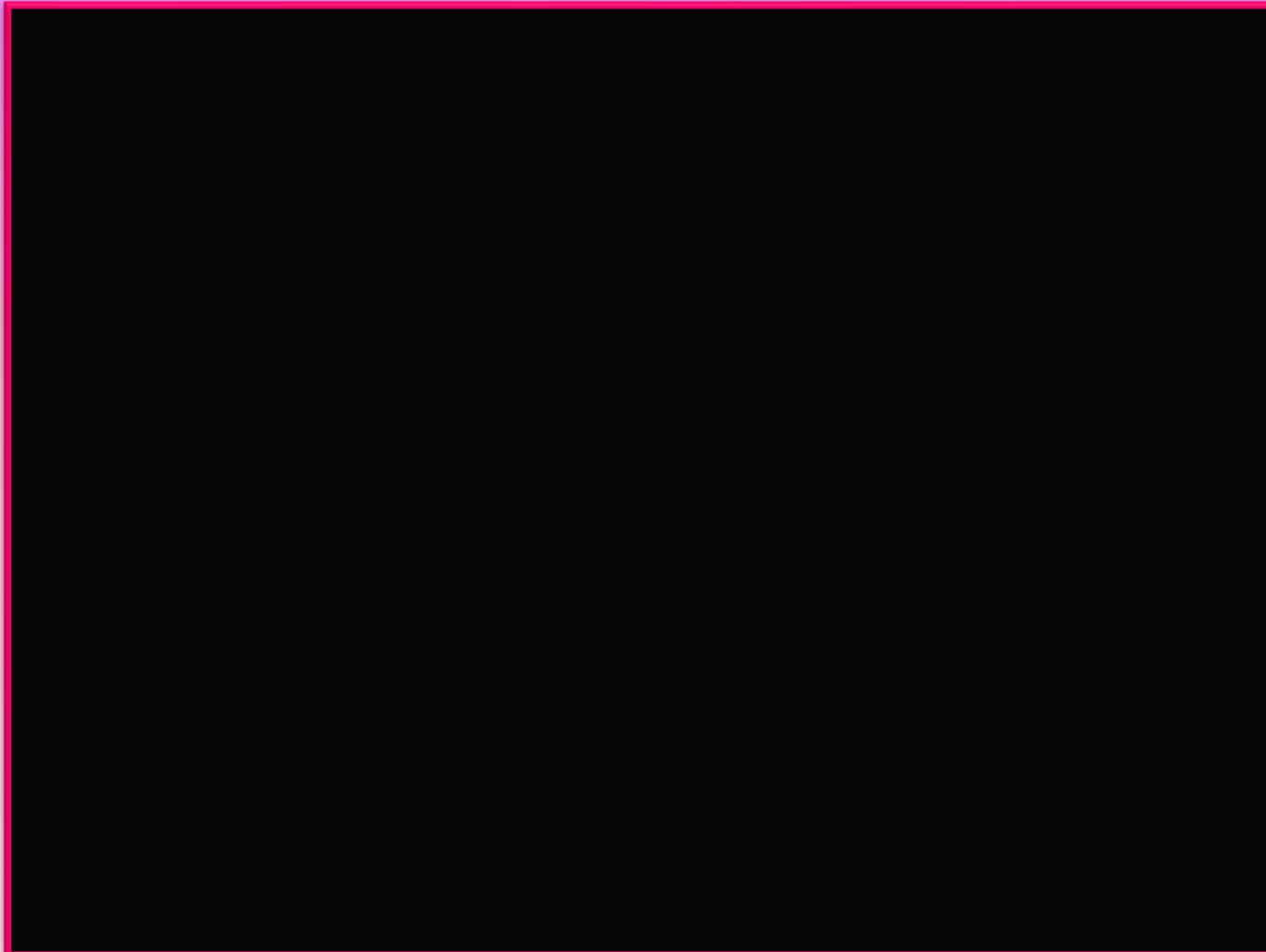
на мизинец правой руки,

на большой палец левой руки,

на указательный палец левой руки,

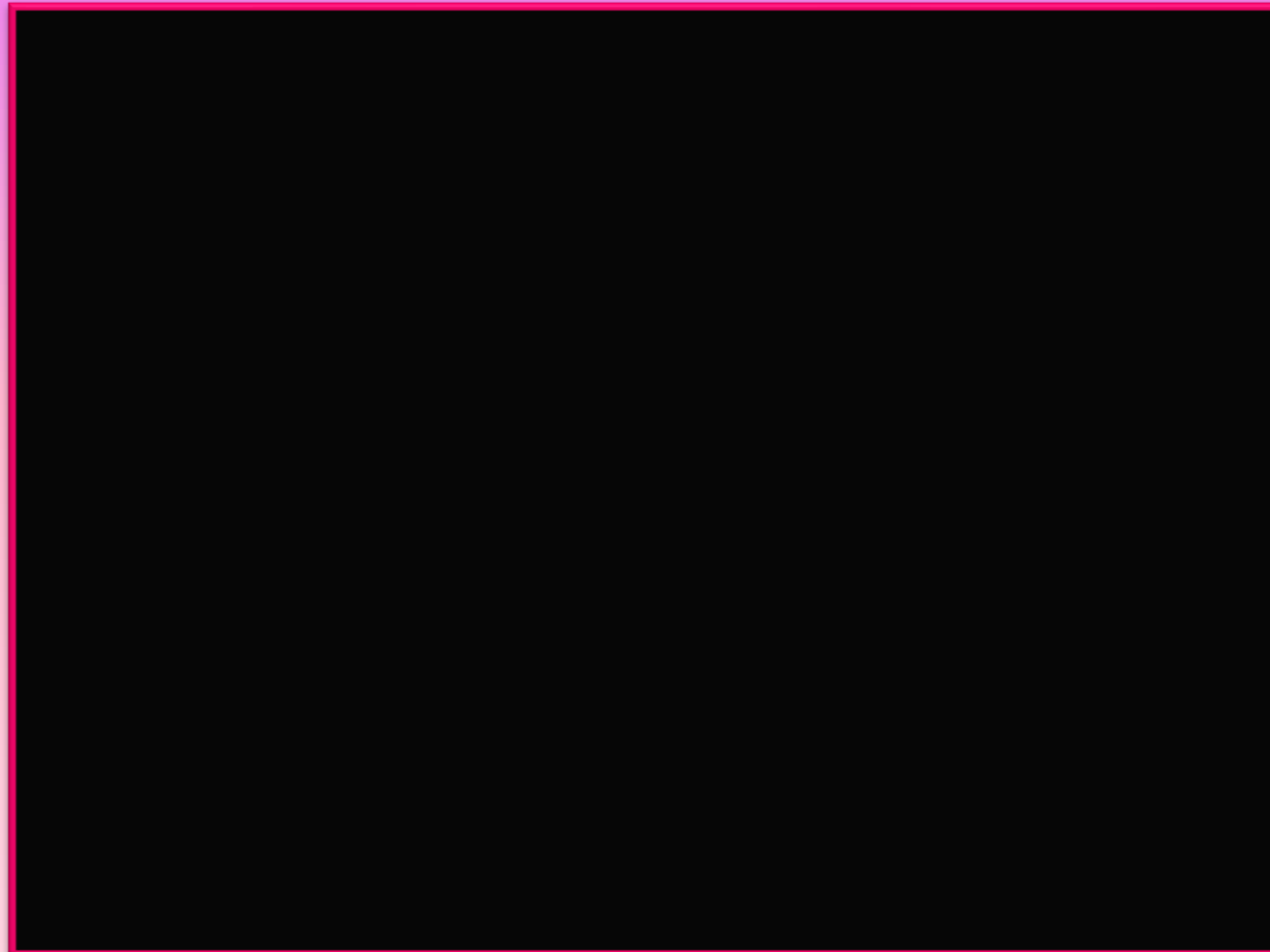
Поочерёдно на средний, безымянный, мизинец – на каждый слог.

Игра с длинными бигуди



Игра с зубной щёткой

Дети растирают
щёткой
подушечки
пальцев левой
руки, затем –
правой,
начиная с
большого
пальца,
заканчивая
мизинцем.



Игра с шестигранным карандашом

**Дети качают
карандаш
вправо-влево
сначала двумя
руками, затем
держа в
правой руке,
затем - в левой
руке.**



Игра с прищепкой

Бельевой
прищепкой дети
прищепляют
ногтевые
фаланги
пальцев левой,
затем правой
руки от
большого
пальчика к
мизинцу.



**Спасибо
за внимание!**