

Интегрированное занятие как средство повышения познавательной активности старших дошкольников

*Лапатина Ирина Игоревна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ДДТ» г. Вязьма*

Я хочу поделиться своим опытом работы по программе социально-гуманитарной направленности «Я познаю мир». Цель программы: расширить представления учащихся о социальном и природном мире, истории своей Родины.

Повышение качества знаний учащихся – одна из актуальных проблем современного образования. Для успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками необходимо повышать уровень познавательной активности ученика в процессе обучения.

В последнее время ученые и педагоги отмечают, что происходит снижение познавательной активности у детей дошкольного возраста. В первый класс поступает до 70% детей с низкой познавательной активностью, в результате чего они хуже обучаются в школе, редко задают вопросы, не проявляют стремления к получению новых знаний.

У старших дошкольников нужно формировать мотивы учения, главным из которых является интерес к предмету.

Для повышения познавательной активности учащихся нужно развивать исследовательские навыки, используя на занятиях проблемные ситуации, экспериментирование, метод проектов, частично- поисковый метод, а также коммуникативные навыки, необходимые для успешной совместной деятельности.

Во время реализации программы «Я познаю мир» я использую такие современные педагогические технологии как:

1. Здоровьесберегающие
2. Игровые технологии
3. Технология дифференцированного обучения
4. Технология проектной деятельности
5. Технология интегрированного занятия

На технологии интегрированного занятия хочется остановиться подробнее, т.к. именно ее я часто использую в своей деятельности.

Интегрированное занятие для дошкольников соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Программа «Я познаю мир» состоит из таких тематических разделов, как: «Человек и мир вокруг», «Праздники в нашем доме», «От истоков к современности». И в каждом тематическом блоке разработаны интегрированные занятия. Например, в разделе «Человек и мир вокруг» дети исследуют насекомых, перья и яйца птиц, различные растения, их плоды и семена. Разделившись на группы, проводят опыты по их выращиванию. В разделе «От истоков к современности» исследуют шкуры и кожу различных животных, из которых в старину шили одежды. Сравнивают с современными

материалами, делают выводы о качестве изделий и их удобстве. На другом занятии сравнивают старинные и современные продукты питания, в частности каши (обработка зерна, его помол, способ приготовления). Делают выводы о пользе питания. Разделившись на команды, выполняют различные задания на закрепление полученных знаний.

А сейчас я бы хотела на конкретном примере одного интегрированного занятия показать вам, как повысить познавательную активность детей, используя исследовательские и коммуникативные навыки учащихся.



Итак, давайте рассмотрим структуру интегрированного занятия по теме «Космические летательные аппараты».

Цель: формирование представления учащихся о космических летательных аппаратах и их назначении.

Планируемые результаты:

- сформированы знания у учащихся о космических летательных аппаратах, их назначении и использовании в жизни людей;
- сформированы коммуникативные навыки (умеют слушать партнера, договариваться с партнером, оказывают взаимопомощь, взаимоконтроль);
- сформированы исследовательские навыки (формулировка вопросов, поиск решения проблемы, умение делать выводы).



Вводная часть.

Занятие начинается с мотивационного этапа. Педагог создает проблемную ситуацию, стимулирующую активность детей к поиску ее решения (задается вопрос «Ребята, жизнь людей была бы другой на Земле, если бы люди до сих пор не смогли полететь в космос?»). Эта часть нацеливает учащихся на содержание, вызывает у них желание взаимодействовать с педагогом в процессе занятия.

Основная часть.

1. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса.



Основная часть.

Её содержание должно быть жизненным, доступным пониманию детей.

Вначале детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса.

2. Идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.



3. Дети разучивают стихотворение «В космосе мы первые!» по методике «расскажи стихи руками».




Идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.

Следующий этап – дети разучивают стихотворение «В космосе мы первые!» по методике «расскажи стихи руками». Этот этап также является динамической паузой.

4. Закрепляются уже имеющиеся знания с обязательной опорой на наглядность.





Выполнение задания:
изготовление космических аппаратов из геометрических фигур

После – закрепляются уже имеющиеся из разных образовательных областей знания с обязательной опорой на наглядность.

Учащиеся делятся на команды. Каждой команде выдаётся конверт с заданием, которое они должны выполнить.

Дети моделируют космические аппараты из геометрических фигур.



Одна команда выкладывает ракету, другая – орбитальную станцию, 3 – спутник Земли.

Во время работы идет развитие коммуникативных навыков. Дети общаются между собой, уступают, принимают совместное решение.



Следующий этап - развитие исследовательских навыков.

Дети проводят эксперимент по запуску воздушных шаров, получая представления о том, как летит ракетоноситель



Последняя заключительная часть, во время которой происходит *анализ и оценка деятельности*.

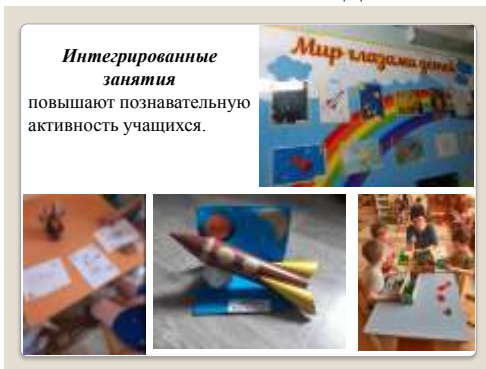
Дети должны понять, что почерпнули для себя. Ребята отвечают на вопрос, поставленный в начале занятия.



После этого детям предлагается практическая работа на закрепление полученной информации. Из бросового материала учащиеся создают модели космических аппаратов по своему выбору.

1. команда изготавливает МКС,
2. я - искусственный спутник Земли,
3. я - космический корабль.

На занятии создаются индивидуальные образовательные продукты и коллективные, далее их надо презентовать. Каждая команда рассказывает о том, что они создали, для чего данный космический аппарат используют люди. Желательно после занятия не забирать у детей поделки, а поставить их на выставочный столик для показа родителям.



Интегрированные занятия развивают потенциал учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных способностей.

Форма проведения интегрированных занятий нестандартна и интересна. Снимается утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключения с одного вида деятельности на другой. А это значит - повышается познавательная активность детей.

После занятия ребята продолжают работать по этой теме. Рисуют космические аппараты, конструируют, совместно с родителями активно принимают участие в выставках и различных конкурсах на тему космоса.

Литература

1. Гин С.И. «Мир логики». Методическое пособие для учителей начальных классов. М., 2014г.
2. Гин С.И. «Мир фантазии». Методическое пособие для учителей начальных классов. М., 2014г.
3. Гин С.И. «Мир человека». Методическое пособие для учителей начальных классов. М., 2014г.
4. Гризик Т.И. Познаю мир. – М., Просвещение. 2015.
5. Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., Просвещение, 2014.
6. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Соловьёва Е.В., Гризик Т.И. Программа дошкольного воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2015.
7. Егорова Т.А. Развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в процессе коммуникативной деятельности // Исследовательская работа школьников. 2014. №2.
8. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016.
9. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр «Академия», 2015.
10. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2014
11. Тамбег Ю.Г. «Развитие интеллекта ребенка». С-Пб., Речь, 2012г.

Интернет-источники

1. <http://didacts.ru/termin?oldcat=1010>
2. <http://refleader.ru/merujgqasujg.html>
3. <http://docplayer.ru/54046236-Formirovanie-issledovatel'skih-umeniy-detey-doshkolnogo-vozrasta.html>
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/08/20/razvitie-issledovatel'skih-umeniy-i-navykov-u-starshih-doshkolnikov>
5. <http://psihdocs.ru/metodiki-dagnostiki-dlya-detej-doshkolenogo-vozrasta-metodika.html>