

Организация и проектирование волонтерской деятельности.

Социально-значимые проекты и акции.

*Беляева Лилия Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО Шумячский ДДТ*

Современное образование имеет своей главной целью формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Ключевые компетенции – это способности и умения человека понимать ситуации и справляться с самыми различными задачами, достигать результатов в личной и профессиональной жизни. Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их в нужный момент, когда предоставляется возможность.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и деятельностным подходами к образованию, поскольку касается личности обучающегося и может быть реализован и проверен только в процессе выполнения конкретным ребенком определенного комплекса действий.

Детское общественное объединение, являясь значимой событийной общностью, обеспечивают тесное взаимодействие социальных субъектов системы воспитания: ребенка, взрослых и коллектива.

Одним из таких детских общественных объединений является волонтерское объединение (отряд). Вовлечение в волонтерскую деятельность подростков является важной составляющей воспитательной работы образовательных организаций.

Волонтеры – это люди с разными интересами и умениями. Но такие качества как справедливость, доброта, ответственность и коммуникабельность – самые значимые качества волонтеров, которые являются связующим звеном между добровольческой деятельностью и обществом. Воспитание и развитие у обучающихся этих качеств является важной задачей в процессе становления личности школьника.

В волонтерской деятельности можно выделить несколько педагогических функций, которые отражают ее педагогический потенциал:

- личностно-развивающая функция – реализация индивидуальных способностей, саморазвитие и самореализация;
- функция социальной компетентности – развитие культуры поведения в обществе, умение общаться с людьми различных возрастов, избегать и разрешать конфликтные ситуации;

– гражданское воспитание – выражение собственной точки зрения, гражданской позиции, реализация собственных гражданских прав и обязанностей;

– профессионально-трудовая функция – приобщение к самостоятельной трудовой деятельности, ответственности, приобретение первичных профессиональных навыков;

– духовно-нравственная – позволяет создать условия для формирования таких нравственных качеств, как доверие, добро и справедливость, которые признаются значимыми в социуме.

Особое место при этом отводится социализации обучающихся, включению их в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции. Достичь этого результата в рамках традиционного обучения невозможно, поскольку освоение теоретических знаний в данном случае должно подкрепляться участием детей в практической социальной деятельности. В связи с этим повышенную актуальность приобретает такая форма работы с обучающимися, как **социальное проектирование**.

Под **социальным проектированием** понимается самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию подросткового сообщества с разными структурами и общественностью.

Социальное проектирование замечательный способ научить подростков увидеть актуальные социально значимые проблемы, включиться в практическую деятельность по их решению, сформировать социальные компетентности, развить специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации.

Именно такой вид деятельности и является тем средством, с помощью которого нравственные, мировоззренческие идеи могут стать личным достоянием, личным приобретением подростка в рамках дополнительных пространств самореализации личности в детских объединениях. Работа над социальным проектом позволяет обучающимся почувствовать значимость своей деятельности и открывает новые возможности получения определенного социального опыта, дает возможность примерить на себя социальные роли, что в дальнейшей жизни позволит чувствовать себя комфортно и уверенно.

Проектирование социально-значимых акций и мероприятий есть способ выражения идеи улучшения окружающей действительности языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описываемой цели.

Учитывая все вышесказанное, можно выделить следующие **педагогические условия социального проектирования:**

1. Определение социальной проблемы и направлений для ее решения.
2. Отбор оптимального содержания проектов.
3. Организация работы команды по составлению и реализации проекта.
4. Обеспечение творческо-преобразующей деятельности в процессе проектирования.
5. Учет индивидуальных особенностей подростков.
6. Умение распознавать риски проекта.
7. Интеграция результатов проекта в реальную жизнь.

При этом педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция педагога может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

Реализация педагогических условий социального проектирования осуществлялась в деятельности детского общественного объединения «Чистые сердца» через создание и апробацию социальных проектов.

При реализации социальных проектов происходит социальное творчество, оно сочетает в себе несколько аспектов. С одной стороны взаимответственность, содружество педагога и обучающегося в решении общей проблемы, с другой стороны, проявление ребенком инициативы на любом этапе работы и личное участие в реализации замыслов.

Социальное – это всегда взаимодействие между людьми.

Творчество – это поиск, создание чего-то нового.

Цели социального проектирования:

– привлечение внимания обучающихся к актуальным социальным проблемам;

– включение обучающихся в реальную практическую деятельность по разрешению одной из социальных проблем.

Задачи социального проектирования:

– способствовать формированию *социально-личностных компетенций*: навыки «разумного социального» поведения в обществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.), социальная мобильность и т.д.;

– повысить общий уровень культуры детей и подростков за счет получения дополнительной информации;

– закрепить навыки командной работы.

В своей профессиональной деятельности я активно использую технологию социального проектирования.

На сегодняшний день в объединении «Чистые сердца» 20 обучающихся. Следует отметить, что на некоторые мероприятия к нам присоединяются волонтеры, которые завершили обучение в нашем объединении и уже являются студентами. Совместные акции и сборы старых и новых обучающихся объединения способствуют сохранению традиций отряда. Выпускники рассказывают о том, что им дала волонтерская деятельность, какие качества развила, какие страхи помогла преодолеть.

Деятельность объединения «Чистые сердца» направлена на событийное, патриотическое, социальное, культурное, экологическое и медиаволонтерство.

Событийное волонтерство – это добровольческая деятельность на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровней. Волонтеры объединения «Чистые сердца» ежегодно принимают участие в Международном фестивале самодетельного творчества «Порубежье». В рамках проекта волонтеры проводят литературные марафоны «Свободный микрофон», «Россия – Родина моя», танцевальные флешмобы.

Патриотическое волонтерство – основной целью патриотического направления является популяризация отечественной истории и сохранение исторической памяти. Мы сотрудничаем с Советом ветеранов нашего района, поисковым отрядом «Звезда». Ребята принимают участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Помним и гордимся», «Это наша Победа», «Журавли Победы», «Звезда Победы», Акция «День Доброхотов». Уроки мужества, уроки памяти, встречи с участниками Великой Отечественной войны и их родственниками побуждают обучающихся на изучение исторических событий о своих родных и близких в годы войны 1941–1945 гг.

Социальное волонтерство – это исторически-сложившееся направление волонтерской деятельности, которое учит проявлять доброжелательность, уважение, отзывчивость и создавать атмосферу доверия. На протяжении уже двух лет совместно с благотворительным фондом «Старость в радость» проводится одноименная акция, направленная на поддержку пожилых людей и лиц с ОВЗ, проживающих в социальных учреждениях и интернатах. Дети изготавливают открытки, вместе с теплыми пожеланиями отправляют их адресатам. Ежегодно проводится акция «От сердца к сердцу» ко Дню пожилого человека.

Не первый год мы сотрудничаем с детским садом «Солнышко», где обучающиеся проводят для воспитанников игровые программы. Волонтеры выступают в роли героев интерактивного спектакля с играми, флешмобами и квестами.

Культурное волонтерство – добровольческая деятельность в проектах культурной направленности. Основные задачи культурно-просветительского волонтерства состоят в сохранении и продвижении культурного достояния. Волонтеры с большим интересом участвуют в культурно-просветительских акциях «Кириллица», «День славянской письменности», акциях, посвященных Азимовским чтениям.

Медиаволонтерство – это фото- и видеосъемка мероприятий, написание пресс- и пост-релизов. После каждого мероприятия волонтеры пишут информационные посты, выкладывают фотографии и видеорепортажи в сообществе Шумячского волонтерского штаба «ШВШ67» в социальные сети ВКонтакте.

Медиаасфера является второстепенной для волонтеров, так как основная деятельность – это проведение мероприятия. Но в каждой команде должны быть участники, ответственные за различные направления деятельности, включая и медианаправление, поэтому наши обучающиеся посещают мастер-классы по развитию фото- и видеокомпетенций.

Экологическое волонтерство – добровольческая деятельность в области защиты окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры. Волонтеры традиционно участвуют во Всероссийской акции «Чистый берег», «Экологический десант», «Сдай батарейку».

Зачастую один проект может сочетать в себе различные направления деятельности и требует от волонтеров активности в различных сферах.

Одним из таких примером является проект «Наследники Великой Победы», который направлен на создание условий для социальной поддержки ветеранов, на воспитание внимательного отношения подростков к людям старшего поколения и формирование желания заботиться о них. В результате реализации проекта вышли в свет поздравительные открытки «Победный Май» тиражом 70 экземпляров, которые были вручены ветеранам Вов, солдатским вдовам, малолетним узникам, труженикам тыла в преддверии празднования Дня Победы. Для реализации этого проекта ребята из волонтерского объединения «Чистые сердца» разбили на группы: волонтеры-изготовители поздравительных открыток (задача придумать эскиз, технику выполнения, литературное содержание и изготовить), и волонтеры-почтальоны (задача в

адресной доставке и личном поздравлении благополучателей). Для реализации этого проекта волонтерский отряд работал с социальными партнерами – Советом ветеранов Шумячского района и Центром социального обслуживания

В мае 2020 г. ребята выпустили фильм-фотопроект «У Победы наши лица...». Он посвящен подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны. Военные и гражданские, труженики тыла, атаки на передовой – за каждой фотографией кропотливая и долгая работа волонтеров отряда "Чистые сердца": поиски реквизита, множество выездных съемок, выстраивание композиции кадра, по-актерски глубокие перевоплощения моделей. В каждой сцене судьба не только героев снимков, но и тех, о ком они будут помнить и на кого всегда будут равняться.

Свидетельством эффективности проведенной работы в творческом объединении считаю следующее:

- повышение уровня организации подростков в реализации социального проекта (дисциплина, порядок, четкая организация самообслуживания, обязательность выполнения определенных поручений детского общественного объединения);

- активность участия учащихся в социальных акциях, благотворительной ярмарке, театрализованных постановках, поисковой деятельности;

- повышение уровня развития коллектива (сплоченность его членов, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, заинтересованность в делах отряда, желание совместно проводить досуговое время, общаться с друзьями, организованность коллектива, развитость общественного мнения, характер связей в коллективе, активность и инициатива при участии в делах детского общественного объединения, воспитательное влияние коллектива на его членов);

- повышение уровня развития сотрудничества с подростками (уровень взаимного доверия, конструктивное взаимодействие с наставниками, взаимное проявление инициативы и творчества);

Для педагога социальное проектирование – это интегрированное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности обучающихся, развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации.

Таким образом, волонтерская деятельность формирует у подростков систему нравственных ценностей, готовность к самостоятельному принятию решений, формирует активную жизненную позицию, которая становится фундаментом дальнейшей жизни в современном обществе.