

Дистанционное обучение в системе дополнительного образования детей как способ организации процесса обучения и развития инженерно-технических способностей обучающихся

*Сариогло Надежда Николаевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Новодугинский ДДТ»*

Эпидемия коронавирусной инфекции разделила нашу жизнь на «до» и «после». Перемены коснулись всех отраслей жизни, в том числе образования. В условиях самоизоляции вынужденной заменой очным занятиям стало дистанционное обучение. «Занятия на расстоянии» стали испытанием для детей, их родителей и педагогов. После объявления режима самоизоляции и прекращения очных занятий перед образовательными учреждениями встала задача организовать и наладить дистанционное обучение, используя средства удаленной цифровой связи.

Нормативно-правовая база, регламентирующая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательными организациями, разрабатывалась на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который раскрывает эти понятия.

«Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.»

«Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.»

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» устанавливает два основных способа применения дистанционных технологий:

- использование элементов ДОТ в очном обучении;
- реализация образовательной программы в заочной форме исключительно на основе дистанционных технологий, электронного обучения.

Вскоре после объявления руководством РФ режима самоизоляции и других ограничительных мер появилось Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций», содержащее «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

В системе дополнительного образования также действует «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196.

Кроме того, организация и проведение дистанционного обучения с использованием средств электронного обучения у детей школьного возраста должны соответствовать СН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28). При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Эта среда должна включать в себя:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;

– совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Среда дистанционного обучения должна обеспечивать возможность освоения образовательной программы в полном объеме. Если образовательная организация не имеет таких условий, они могут быть созданы либо путем создания собственной среды дистанционного обучения, либо заключения договора об использовании среды дистанционного обучения, позволяющей обеспечивать освоение соответствующей образовательной программы, с соответствующей организацией-правообладателем. Заключение каких-либо дополнительных соглашений при такой форме обучения с родителем (законным представителем) ребенка законодательством не предусмотрено.

В целях регулирования порядка оказания образовательных услуг с применением дистанционных технологий в организации должно быть разработано соответствующее положение. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Порядок оказания такой помощи должен быть детализирован в положении. Организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме. Выбранная форма учета должна быть также отражена в положении.

Образовательной организации также следует разработать и утвердить локальный акт о переходе на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ. При разработке локального акта рекомендуется определить перечень электронных образовательных ресурсов (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) для реализации образовательного процесса, порядок оказания учебно-методической помощи, проведение текущего контроля и итогового контроля по реализуемым программам. Этим актом при необходимости определяется, какие элементы календарно-тематического плана не могут быть реализованы в текущем учебном году, а какие темы определяются для самостоятельного изучения обучающимися.

Рекомендуется сформировать расписание занятий на все учебные дни в соответствии с учебным планом по каждой программе, предусматривая дифференциацию по группам (творческим объединениям) и сокращение

времени проведения занятия до 30 минут для учащихся среднего и старшего школьного возраста и до 20–25 минут для младшего школьного возраста.

При планировании учебной деятельности с младшими школьниками в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует:

- определить степень участия родителей в сопровождении младшего школьника;
- предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно.

Для контроля и оценки результатов обучения рекомендуется обеспечить ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. Руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга обучающихся, присутствующих на занятии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе.

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации следует разместить на официальном сайте образовательной организации раздел «Дистанционное обучение», куда можно поместить перечень дополнительных общеобразовательных программ или их частей, реализуемых педагогами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, инструкции, памятки, рекомендации, перечень цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров, семинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения и коллективного проектирования для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Рекомендуется разработать и разместить в свободном доступе для родителей (законных представителей) учащихся инструкции / памятки о реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При составлении инструкции / памятки следует указать:

- адрес электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- формы учета посещаемости;

– средства оперативной связи с педагогом.

Из-за форс-мажорных обстоятельств не было создано точных инструкций и единого инструментария, поэтому поначалу задача казалась достаточно сложной. Предпочтение было отдано смартфонам, программам Skype, Zoom, сервисам WhatsApp, электронной почте. Именно они и были выбраны вначале для организации учебного процесса. Со временем стали появляться платформы для онлайн-обучения детей школьного возраста, такие, как:

- 1 Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса, создавать курсы, комментировать работы обучающихся).
- 2 РЭШ (Российская электронная школа);
- 3 Stepik (российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков);
- 4 Учи.Ру (в личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуальных и групповых онлайн-уроков, во время которых педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники, видеоролики и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку);
- 5 «ЯКласс» (педагог задаёт проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание; если ребенок допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант, а педагог получает отчёт о том, как класс справляется с заданиями);
- 6 Moodle (англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment - модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда).

Спустя полгода мне пришлось разрабатывать 16-часовую дополнительную общеобразовательную программу «Графический редактор Paint» для размещения её на одной из платформ дистанционного обучения в сети Интернет.

Данная программа является одним из разделов программы «Компьютерная азбука», поэтому после завершения работы по созданию дистанционного курса мы с обучающимися провели тестирование программы. Обязательным условием являлось наличие электронной почты у обучающихся. Я обратилась к каждому родителю лично по телефону и разъяснила, что дополнительное образование призвано не дополнительно нагружать родителей, а наоборот, помочь им организовать досуг детей. Это позволило наладить

контакт и вернуть их к привычному ритму занятий, что, как показала практика, оказалось очень эффективно. На электронную почту каждого обучающегося или родителя были разосланы материалы с подробными инструкциями по выполнению дистанционного курса. Родители охотно идут на контакт, прислушиваются и помогают наладить привычный для детей ритм занятий.

Педагогу рекомендуется произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Следует внести корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы. Корректировки оформляются приложением к КТП. Приложение утверждается в установленном учреждением порядке.

При планировании учебной деятельности обучающихся следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться обучающимися в свободном режиме.

Программа «Графический редактор Paint» состоит из восьми модулей. Каждый модуль включает в себя теоретический материал (лекции, видео, презентации), практические и зачётные задания. По итогам всего курса проводится итоговая зачётная работа.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении таких занятий в водной их части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Дети из дома входят в дистанционный курс под своими паролями, прорабатывают самостоятельно теоретический материал и практические задания, после чего переходят к выполнению зачётных работ. Педагогу есть возможность просмотреть и проверить все выполненные обучающимися задания, зайдя на платформу дистанционного курса.

Следует обратить внимание на решение воспитательных задач программы. С учетом плана воспитательной работы возможно включение

заданий по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном формате.

Обучающиеся по программе «Графический редактор Paint с большим энтузиазмом восприняли данный вид обучения, с охотой выполняли все предложенные задания, активно консультировались по поводу выполнения зачётных работ. Родители активно включились в этот процесс и помогали детям, консультировались у педагога и очень волновались.

Подводя итоги, хочу выделить плюсы и минусы дистанционной формы обучения в дополнительном образовании.

Основные положительные моменты:

- обучение проходит в индивидуальном темпе (каждый выбирает, когда и как долго ему заниматься творчеством, может пересматривать видеоуроки, лекции, консультироваться у педагога);

- доступность (работать можно везде и в любое время, важно только иметь необходимое устройство, программное обеспечение и доступ в сеть Интернет);

- ребенок работает в своей привычной, комфортной обстановке, может сделать перерыв, а затем снова приняться за работу;

- процесс обучения доступен для всех детей вне зависимости от состояния здоровья;

- дети могут общаться друг с другом;

- при дистанционном обучении у детей продолжают совершенствоваться умения и навыки, приобретённые на очных занятиях, формируются личностные результаты, информационная компетентность.

К минусам дистанционного обучения можно отнести:

- отсутствие непосредственного контакта педагога с ребенком;

- некачественная связь сети Интернет.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что дистанционное обучение в дополнительном образовании имеет право на существование. Такое обучение расширяет границы образовательного пространства и пространства личности. Но есть и «болевые» точки: недостаток и неприспособленность технологического оборудования как у педагогов, так и у детей, необходимость внесения изменений в существующие образовательные программы.

Таким образом, главное при организации дистанционного обучения – овладеть инструментарием и не бояться экспериментировать, пробовать новые форматы, делиться своим опытом с другими. Необходимо помнить, что дистанционная форма обучения – это новый подход при построении образовательной деятельности в современных реалиях, где, по-прежнему, в центре внимания остаются дети с их интересами, потребностями и

возможностями. Для детей и их родителей занятия в детских объединениях учреждения дополнительного образования позволяют отвлечься от тревоги и страхов, возвращают их в ритм привычного уклада жизни, показывают, что жизнь продолжается, несмотря ни на что.