

Непрерывность образования – основа для становления ИТ-специалиста

*Ханнанов Тимур Александрович,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Дом детского творчества г. Сафоново»*

Одним из подходов к определению непрерывности образования является представление её как совокупности различных образовательных учреждений различного уровня, как государственных, так и частных, которые способствуют получению различных профессиональных компетенций. Если рассматривать непрерывность образования с другой точки зрения, то она видится как система взглядов на получение новых знаний и умений на протяжении всей жизни человека. Непрерывность создаёт необходимый базис для осознания человеком своих потребностей в ходе социальной и трудовой деятельности.

Рассматривая существующую систему образования, можно увидеть строгую цепочку уровней, которых достигает человек на протяжении всей своей жизни. Казалось бы, она полностью реализует концепцию непрерывности, но в ней практически нет места тому, чем бы занимался человек «для души». Даже вариативная часть школьной программы и внеурочная деятельность далеко не всегда способствует этому.

Поэтому важной частью системы образования является дополнительное образование детей, которое восполняет этот пробел. Оно позволяет лучше адаптировать человека к жизни, профессионально его сориентировать, а главное, разглядеть и развить в нем те выдающиеся способности, которые упускаются дошкольным и школьным образованием.

Одной из направленностей дополнительного образования является техническая, в ее которой лежит творческое решение различных практических задач в области техники. Современный век – это век информационных технологий и его влияние отчетливо прослеживается в увлечениях современного подрастающего поколения. Даже методика обучения, основанная только на традиционных классических принципах, без применения информационно-коммуникационных технологий, плохо воспринимается современными школьниками.

Но несмотря на то, что сейчас ребенок уже с малых лет имеет телефон, планшет или компьютер, он далеко не всегда осознаёт возможность использования данных технических устройств для своего развития. Задачей современного педагога является использование всего современного технического потенциала общества для развития ребёнка, иногда и с применением «игровых» технологий. Применение таких технологий будет являться дополнительной мотивацией деятельности по подготовке к профессиональному самоопределению, что также способствует непрерывности образования.

В системе дополнительного образования Сафоновского района не так много кружков технической направленности, а связанных с программированием – единицы, несмотря на участие образовательных учреждений в значимом проекте «Точка роста». В своей работе я реализую несколько программ технической направленности, таким образом, решается одна из проблем, стоящая перед системой образования в малых городах – вариативность программ. Каждый ученик может найти узкий профиль в информационных технологиях, который будет интересен именно ему.

Каждая программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и включает в себя не только техническую составляющую, но и простор для творчества, так как одно и то же задание можно выполнить различными способами.

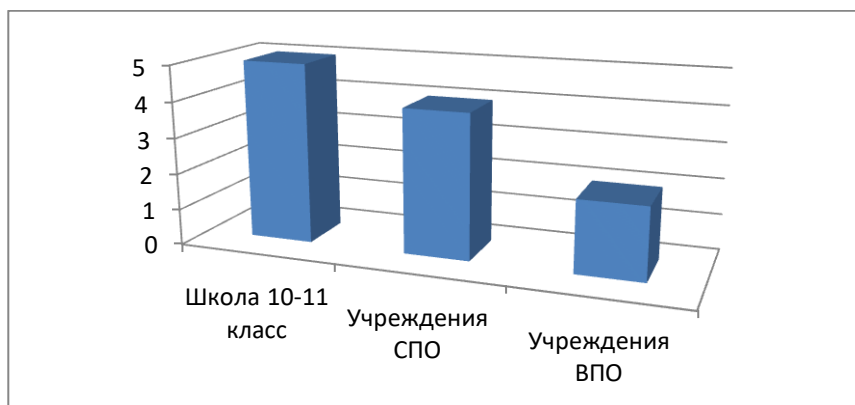
Программа «Программирование игр и анимации» ориентирована на детей 5-6 классов, на занятиях по которой учащиеся работают в онлайн среде Scratch. Это позволяет понять методику построения алгоритма программы из отдельного набора команд в доступной графической форме.

Вторая и третья программы, которые посвящены работе с платформой Ардуино, ориентированы на учеников 7-9 классов. К этому времени они уже имеют начальные знания по физике, а также у них закреплены знания в области информатики. Обучающиеся конструируют макеты различных программируемых устройств, учатся пайке, приобретают навыки в сборке механических конструкций и созданию мобильных приложений.

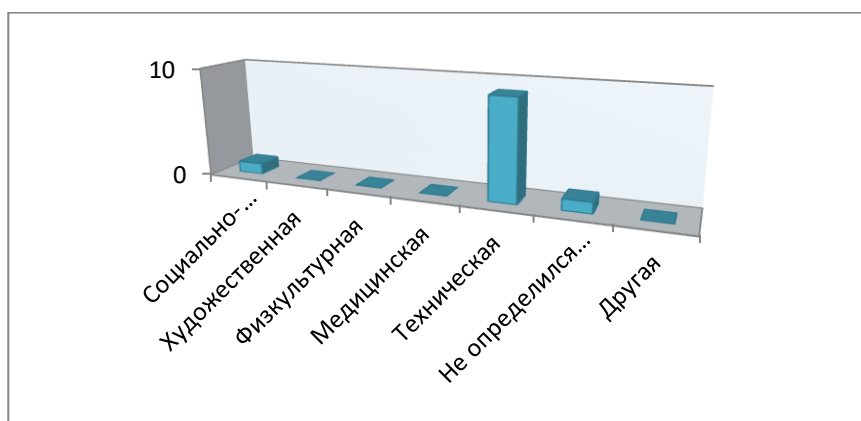
Каждая из перечисленных программ реализуется один год, а при наличии определенных знаний в области информационных технологий ученик сразу может начать работать с третьей программой. Традиционный подход к реализации «тяжеловесной» многолетней программы не позволяет перейти ребенку сразу на другой уровень. Это также является одним из элементов непрерывности образования.

При исследовании влияния дополнительного образования на становление ребенка исследуется его связь со школой, где не всегда можно дальше развивать приобретённые технические навыки, а роль добровольного обучения по дополнительным программам с привязкой к полученной впоследствии профессии не отслеживается вовсе. Так как я работаю не только в Доме детского творчества, но и ещё в Сафоновском филиале Смоленской академии профессионального образования, вопрос непрерывности развития ребенка как будущего специалиста мне близок с профессиональной точки зрения.

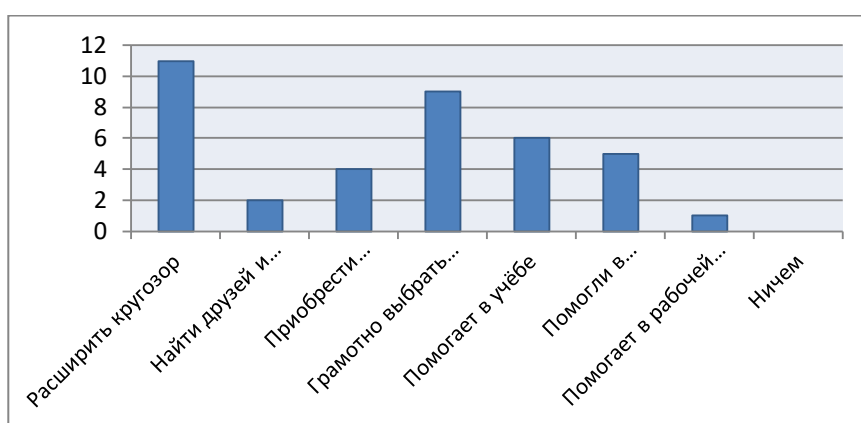
Для исследования этого вопроса я провёл небольшое анкетирование 11 моих выпускников кружков старше 16 лет. Для оценки портрета выпускников я их разделил на 3 категории: учащиеся старших классов, ученики среднего профессионального и высшего профессионального образования. Это позволило отследить нюансы ответов.



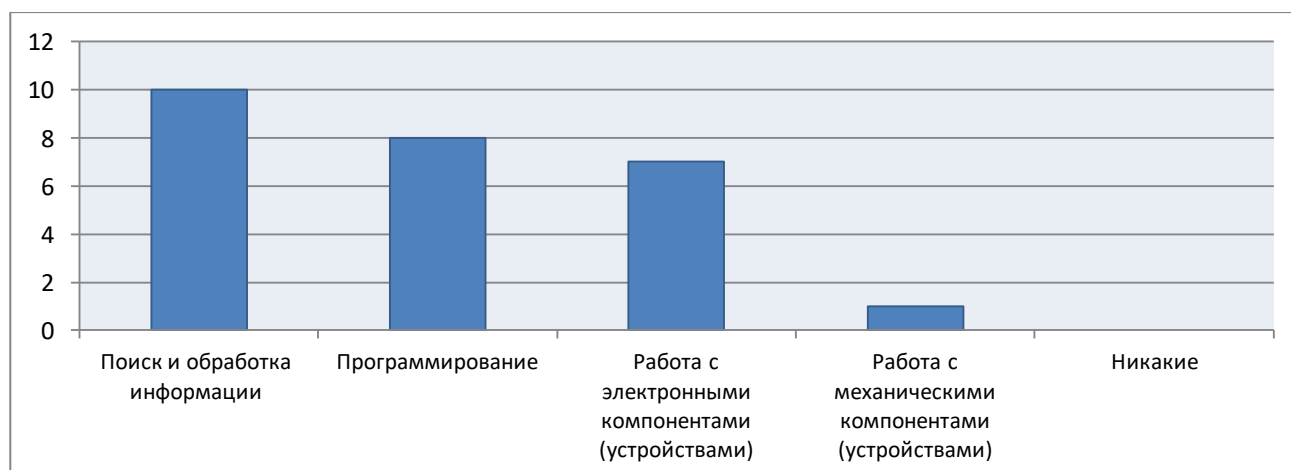
На вопрос «Направленность будущей профессии» подавляющее большинство обучающихся ответило «техническая», значит, одна из задач профессиональной ориентации была решена. Не секрет, что достаточно большой процент студентов, как среднего, так и высшего профессионального образования не работают по специальности. Одной из причин является плохое представление об особенностях будущей профессии. Частично это решается проведением экскурсий на предприятия, профессиональных проб, но все это единичные действия, которые не дают полного представления о тонкостях и трудностях профессии. А дополнительное образование с многомесячным практическим обучением отлично исправляет эту проблему.



Вопрос «Чем помогли Вам навыки, полученные при обучении в творческом объединении?» был направлен на те моменты, которые позволили проследить развитие личности во времени. Одним из самых популярных ответов был «Грамотно выбрать будущую профессию». Откровенно негативного ответа «Ничем» не дал никто. Значит задачи, которые ставились при реализации программы, выполнены.



Технические навыки после окончания кружка уже определили специфику тех знаний и умений, которые выпускники уже применили. Несмотря на то, что специфика моих программ – информационные технологии, я даю знания в области работы с электронными схемами, в меньшей части – механики.



Студенты, обучающиеся по специальностям информационного профиля, придя на первый курс, легко включаются в атмосферу технического творчества. Это позволяет уже с первого курса почувствовать в конкурсах различного уровня. При обычном подходе это заняло бы, по меньшей мере, два года. Сейчас готовится проект на проведение конкурса с одним из выпускников, который в 2022 году стал студентом среднего профессионального учебного заведения, а в программе 1 курса обучения отсутствуют специальные технические дисциплины.

Кроме того, преподавание в двух учебных заведениях разного уровня отражается и на содержании того материала, с которым я знакомя детей. Я стараюсь выдержать линию преемственности и логичности в построении тем для обучения, использовать другие подходы к организации, в первую очередь, практических занятий.

Ещё одним из аспектов непрерывности образовательного процесса через профессиональное и дополнительное образование является повышение доступности и качества образования через укрепление межпредметных связей и совершенствование навыков педагогов.

Дальнейшим развитием интеграции может являться сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями в рамках сетевого партнерства. Использование технических ресурсов профессионального образования существенно расширит возможности по развитию ИТ-компетенций при работе на дорогостоящем оборудовании.

Таким образом, дополнительное техническое образование способствует профессионализации учеников, развивает творческое мышление, успешно способствует в дальнейшем легкой адаптации в профессиональном мире ИТ-технологий.