

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СПОРТСМЕНА И
ТРЕНЕРА
КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чалая Татьяна Ивановна 2021г

- Мастер спорта России по гиревому спорту, 2х кратный серебряный призёр Первенства России по гиревому спорту, судья 1й категории, тренер-преподаватель МБУДО ДЮСШ ПГТ Красный. Тренерский стаж 3 года.
- В гиревом спорте 10 лет, тренировочный процесс был построен на индивидуальном подходе.



- Спортивная деятельность рассматривается как совместная деятельность спортсмена и тренера, на успешность которой влияют личные качества и особенности взаимоотношений ее участников.
- Обобщаются основные подходы к изучению личностных и социально-психологических аспектов успешности спортсменов и тренеров. В качестве основных факторов успешности спортивной деятельности рассматриваются индивидуально-психологические характеристики спортсменов (мотивы, установки, способы поведения и реагирования)
- и социально-психологические особенности взаимодействия тренера и спортсмена (стиль руководства, характер межличностных отношений и ролевых ожиданий).



- Высокий уровень взаимоотношений тренера и спортсмена: полное выполнение тренерских указаний спортсменом наличие творческого компонента в деятельности спортсмена при выполнении им тренерских указаний
- В.Л. Марищук и Л.К. Серова отмечают, что тренер и спортсмен связаны, прежде всего, субординационными взаимоотношениями, при которых тренер – руководитель наделён административной властью, а спортсмен исполнитель должен выполнять его приказы и распоряжения. Поэтому первым критерием высокого уровня взаимоотношений тренера и спортсмена выступает полное выполнение тренерских указаний спортсменом.



- Если между тренером и спортсменом существуют отношения уважения, взаимодоверия, то спортсмен не боится в чем – то не согласиться с тренером, взять на себя ответственность за новые решения в изменившейся ситуации.

- В спорте тренер, безусловно, самый главный наставник, причем для юного спортсмена он является еще и ориентиром в становление личности.



- Взаимоотношения тренера и спортсмена, возникающие в процессе совместной работы не могут не оказывать своего влияния на эффективность этой работы. То или иное отношение спортсмена к тренеру, прежде всего, определяется следующими факторами: профессионализмом тренера (гностический компонент); эмоциональным контактом, который возникает у спортсмена с тренером в процессе совместной работы (эмоциональный компонент); стилем поведения тренера во взаимоотношениях со спортсменом (поведенческий компонент).



- Понятие «тренер» для спортсмена должно быть созвучно с понятиями «друг», «наставник», «учитель». Для спортсмена ТРЕНЕР – образец для подражания, авторитет, человек – личность.



После каждых соревнований подводятся итоги : результат выступления, отношение спортсмена к данному старту, личный и командный результат, цели и задачи к следующим стартам.



- Тренировочный процесс продолжался и в период самоизоляции. Проводились тренировки в домашних условиях , видео и фото отчёты были с помощью мессенджеров.



- Наши спортсмены участвуют как на областных, так и на Российских стартах.

