

Преемственность подготовки юных спортсменов к соревнованиям различного уровня

Буфистов Евгений Дмитриевич,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шумячский ДДТ»

Рассмотрев вопросы преемственности программ, методик и подходов в физическом воспитании, составляющих основу обеспечения связи между структурными звеньями системы образования, можно сделать вывод, что преемственность является одним из важнейших составляющих процесса образования и необходимым условием непрерывности и целостности, единства и последовательности обучения.

Главной тенденцией развития образования в глобальном масштабе является создание условий для самосовершенствования личности на протяжении всей жизни. Для этого необходимо обеспечить преемственность и поступательность развития всех образовательных ступеней, в том числе и в физическом воспитании.

Результаты анализа литературных источников и педагогической практики показывают, что исследования в области преемственности физического воспитания подростков направлены, в основном, на теоретическое обоснование данной проблемы, на изучение процесса организации преемственности в системе «детский сад – школа» или «начальная школа – средняя школа». Значительно реже встречаются работы по организации аналогичного процесса на стыке «школа – организация дополнительного образования». Такой подход обуславливает создание принципиально новой образовательной парадигмы, основу которой должен составлять принцип преемственности, призванный обеспечить организационное и содержательное единство, а также взаимосвязь всех звеньев учебного процесса: детский сад – начальная школа – основная школа – учреждение дополнительного развития – ДЮСШ – средняя школа.

Принцип преемственности более рационально может быть использован тогда, когда все структурные звенья объединены в одну спортивную программу или имеют одинаковое направление в обучении. Исходя из этого можно выделить две задачи:

1. Определение основных составляющих принципа преемственности в системе образования.
2. Обоснование преимуществ непрерывного образования в решении проблем преемственности в системе детский сад – школа – учреждение дополнительного образования.

В настоящее время все большую актуальность приобретает проблема преемственности применительно к последовательности физического воспитания на различных этапах обучения. Поступая в учреждение дополнительного образования, школьники переходят к новым условиям обучения и воспитания. При этом нарушается привычная последовательность текущих для них событий. Возникает противоречие между новыми

установками и недостаточным опытом подростка. Педагогу необходимо за короткое время определить уровень физической подготовленности ребёнка, состояние его функциональных систем, чтобы эффективно управлять их деятельностью. Много внимания и времени педагогов физического воспитания сосредотачивается на переходе учащихся с одной ступени обучения и воспитания, на другую, от одного возрастного периода к другому, от одной социальной роли к другой.

Спортивные соревнования рассматриваются, с одной стороны, как цель, с другой – как средство управления подготовкой спортсмена.

Результаты тестирования школьников показали, что из общего числа обследованных (чуть меньше 100 школьников) около 48% могли бы заниматься спортом, фактически из этого числа занимается лишь половина, и среди занимающихся, почти половина имеет физическую подготовленность ниже среднего уровня. Изучение и анализ уровня здоровья, функционального состояния и физического развития детей показывает, что около 30% занимающихся не проходят должного первичного врачебного обследования, а из числа прошедших его 15–35% имеют отклонения от нормы, включая больных, которым занятия спортом противопоказаны. Это позволяет утверждать, на основе научных исследований, что между уровнем спортивных достижений, здоровья, функционального состояния и физического развития существует прямая зависимость. Становится очевидным, что принимать на последующие этапы подготовки детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и низким уровнем физического развития и подготовленности нецелесообразно, так как в дальнейшем не оправдываются ни финансовые затраты, ни затраты времени и усилий спортсменов, которые расходуются в ущерб учебе, а порой и здоровью.

В группах начальной подготовки и учебно – тренировочных группах, основное внимание сосредоточено на формировании базовой подготовки. На этом этапе не применяется форсированная подготовка, потому что организм ребёнка находится в состоянии развития и роста

Шесть критериев для оценки работы:

1. Стабильность состава занимающихся детей.
2. Выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке.

Множество нормативов разработано для всех олимпийских видов спорта и описаны в учебной программе для каждого вида спорта. Хотелось бы, чтобы такие нормативы были разработаны и для малокомплектных школ в сельской местности и учреждений дополнительного образования. Что делать с теми занимающимися, которые не выполняют этапные нормативы по общей и специальной физической подготовке?

3. Динамика индивидуального прироста физической подготовленности.

Результаты тестирований показывают, на сколько процентов выросли физические качества занимающихся, по отношению к исходным данным на начало учебного года или по отношению к данным прошлого года для этого периода тренировки. Известно, что высокие темпы роста физических качеств на

начальном этапе тренировки способствуют в дальнейшем высокому росту спортивных результатов.

4. Уровень освоения основ техники видов спорта.

По окончании обучения в группах начальной подготовки следует рекомендовать детям каким видом спорта им стоит продолжить заниматься, либо вернуться в группу начального обучения или закончить занятия, так как задача данного этапа — отбор и спортивная ориентация. Этот критерий помогает увидеть обучил ли педагог юного спортсмена техническим элементам основного и смежных видов спорта и насколько хорошо, и правильно это сделано.

5. Освоение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных учебными программами по видам спорта.

В учебные программы для учреждений дополнительного образования не заложены допустимые нормы тренировочных и соревновательных нагрузок для каждого этапа подготовки. Нет уверенности, что педагог самостоятельно сможет определить эти нормы.

6. Состояние здоровья, уровень физического развития занимающихся детей.

Этот критерий очень важен. Он контролирует состояние здоровья юного спортсмена, тем более что малейшее отклонение от нормы необходимо фиксировать.

В целом, сложившаяся система подготовки юных спортсменов вполне оправдана.

Воспитанники, занимающиеся в секциях дополнительного образования, представляют, как лучшие спортсмены, нашу школу, район, область на спортивных соревнованиях различного уровня и показывают хорошие результаты.

На протяжении 10 лет мы становились призёрами и победителями в лёгкой атлетике, легкоатлетическом кроссе, футболе, настольном теннисе, баскетболе, шашках, шахматах, Президентских состязаниях и Президентских соревнованиях.

Восемь лет команда нашей школы является победителем регионального этапа Президентских состязаний, а воспитанники становятся победителями и призёрами этих соревнований.

Гореликов Виктор стал победителем, Букреев Александр - призёром Всероссийских соревнований «Президентские состязания» по настольному теннису Команда девочек в 2018 году была призёром по стрит-болу. Наши спортсмены успешно участвовали во всероссийском этапе по тэг-рэгби, практических тестах.

Соревнование – важный этап в жизни спортсмена. Подготовка и участие в соревнованиях – мощное орудие социализации юных спортсменов и значительный фактор мотивации поведения.