

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

СБОРНИК

**МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ ПО ПРОБЛЕМЕ
РАЗРАБОТКИ ОПТИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Смоленск
2017

УДК 371.26
ББК 74.200.58
С 23

Составители:

Зевакова Н.С., заведующий отделом воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Сечковская Н.В., методист отдела воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

Рецензент:

Кочергина Г.Д., заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук

С 23 Сборник методических разработок участников региональной исследовательской группы по проблеме разработки оптимальной модели внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – 116 с.

В сборнике представлены методические разработки участников региональной исследовательской группы по проблеме разработки оптимальной модели внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования из 5 учреждений дополнительного образования:

- МБУ ДО Монастырщинский ЦВР (руководитель – Лобанова А.И.);
- МБУ ДО «ЦРТДиЮ» г. Рославля (руководитель – Покупателева М.Э.);
- МБУ ДО Руднянский ДТ (руководитель – Нистратов К.В.);
- МБУ ДО «ЦДТ» г. Сафоново (руководитель – Чернаускас Е.А.);
- МБУ ДО ЦДТ г. Ярцево (руководитель – Корчагина Е.А.).

В сборнике представлены:

- модели продуктивного взаимодействия учреждений и организаций разного уровня и ведомственной принадлежности по проблематике исследования, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
- информационные, технологические, мониторинговые карты для оптимизации ресурсов образовательных учреждений, организации практико-ориентированной деятельности и проведения мониторинговых процедур;
- методические рекомендации по созданию и функционированию ресурсного центра и стажировочных площадок на муниципальном уровне;
- сценарные планы интегрированных календарных мероприятий.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 371.26
ББК 74.200.58

© ГАУ ДПО СОИРО, 2017

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Краткая аннотация к содержанию сборника методических разработок.....	9
Опыт изучения потребности детей в дополнительных образовательных услугах в МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Сафоново Смоленской области.....	11
Модель взаимодействия МБУДО «ЦРТДиЮ» с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, религиозными организациями и учреждениями по оказанию социальной помощи в совместной организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.....	19
Модель сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС».....	25
Модель инновационного ресурсного центра на базе МБУДО «Центр детского творчества» г. Ярцево по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников.....	32
Модель сопровождения одаренных и талантливых детей МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Рославль в рамках реализации внеурочной деятельности.....	42
Стажировочная модель по начальному техническому моделированию в рамках интеграции МБУ ДО «Центр детского творчества» и образовательных организаций г. Сафоново Смоленской области.....	48
Патриотическое воспитание детей и молодежи в рамках деятельности Рославльской районной детской общественной организации «Ребятчья республика».....	56
Воспитание патриотизма у детей и молодежи посредством социально-полезной деятельности молодежного поискового отряда «Авангард».....	59
Сценарий праздника «Масленица».....	62
Сценарий праздничной рождественской вечеринки с играми, танцами, колядками и гаданием «На Святки свои порядки – обряды, обычаи да колядки...».....	66
Сценарий праздника «Новогодняя сказка».....	74
Сценарий новогоднего праздника «Новогодние приключения Лунтика и Смешариков».....	81
Карта успеха.....	88
Карта мониторинга результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, личностного роста, участия в конкурсах обучающихся творческого объединения МБУДО Монастырщинский Центр внешкольной работы на 2015–2016 учебный год.....	89
Информационная карта методических разработок участников региональной исследовательской группы по проблеме разработки оптимальной модели внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования.....	112

ВВЕДЕНИЕ

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь.

Г. Гегель

В современных педагогических исследованиях проблема интеграции в образовании рассматривается как одна из наиболее важных. Многие ученые отмечают большое значение процессов интеграции для образования, в том числе и по отношению к таким частям системы общего образования, как основное и дополнительное. Интеграционные процессы могут действовать как в уже сложившихся системах (в образовательных организациях или на отдельных ступенях образовательного процесса), повышая уровень их целостности и организованности, так и при создании новых систем из ранее не связанных между собой, относительно автономных элементов.

Таким образом, интеграция является инструментом или механизмом восстановления целостности (содержания и всех форм его выражения) в границах определенного пространства, через освоение такого типа упорядоченных отношений как взаимодействие, взаимосвязь.

Цель интеграции дополнительного и других сфер образования в рамках системы образования – создание целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

Впервые базовое (основное) и дополнительное образование детей могли бы стать равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Понятие «интеграция» в педагогическую науку пришло из философии, где интеграция рассматривается как «сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее неоднородных частей и элементов». Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже в сложившейся системы, так и при возникновении новой и ведут к повышению уровня её целостности и организованности. В ходе процессов интеграции в любой системе увеличивается объём и интенсивность взаимосвязей и взаимодействия между элементами, в частности, надстраиваются новые уровни управления.

В 1993 году на заседании ЮНЕСКО было дано определение интеграции, согласно которому, интеграция – органическая взаимосвязь, такое взаимопроникновения знаний, которое обязано вывести ученика на понимание единой научной картины мира.

Современные исследователи выделяют множество видов интеграции. Для системы дополнительного образования детей наиболее характерны два ее вида: «внутренняя интеграция» и «внешняя интеграция». Предметом «внутренней интеграции», т.е. интеграции, проходящей внутри образовательной организации,

являются дополнительные общеразвивающие программы, культурно-досуговые мероприятия, взаимоотношения с семьями и многое другое. Предметом «внешней интеграции» – внутриведомственные, сетевые и межведомственные взаимодействия организаций. Каждый из двух упомянутых видов интеграций может осуществляться как по вертикали, так и по горизонтали. Например, «внутренняя вертикальная интеграция» включает объединение одним педагогом в своем предмете материала, тематически повторяющегося в разные годы обучения на разном уровне сложности; «внутренняя горизонтальная интеграция» – объединение сходного материала в разных учебных предметах.

В отечественной педагогике одним из первых к проблеме использования интеграции в обучении обратился Константин Дмитриевич Ушинский. По его мнению, знания, которыми должен овладеть ученик, представляют взаимосвязанную единую систему, отражающую широкий взгляд на объективно существующий мир и его жизнь.

На протяжении прошлого столетия российские педагоги активно использовали интеграцию на разных ступенях обучения как гармоничное объединение различных предметов, позволяющее обеспечить ребенку целостное познание мира.

Впервые идея интеграции общего и дополнительного образования детей как ведущая тенденция развития школьного образования прозвучала в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута особая роль учреждения дополнительного образования детей (далее – УДО) как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения детей. Индивидуальная траектория развития обучающихся, свобода выбора, развитие детской одаренности, вариативность программ и их практическая направленность – эти термины определяют не только содержание концепции профильного обучения, но и являются принципиальными ориентирами дополнительного образования детей, а, следовательно, опыт, накопленный системой УДО, может обогатить систему общего образования.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом.

В разделе V «Основные механизмы развития дополнительного образования детей» среди многих механизмов указаны следующие:

- межведомственная и межуровневая кооперация, интеграция ресурсов, в том числе
- организация сетевого взаимодействия организаций различного типа, ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем;
- создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной

сферы;

- партнерство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи;

- единая система учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования), основывающаяся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных.

Интеграция общего и дополнительного образования в рамках образовательной организации – это эффективный метод, позволяющий наиболее полноценно решать вопросы повышения качества образования через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ в рамках профильного обучения и разработки специальных проектов работы с одаренными детьми.

Модернизация образования предполагает интеграцию общеобразовательных организаций (далее – ОО) и УДО в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и формам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка. При этом в педагогической науке и практике достаточно четко сформировано понятие «интегрированные уроки или занятия», а понятие «интеграция ОО и УДО» все еще является предельно размытым и общим.

В настоящее время под этим понятием могут скрываться как перечни общих для ОО и УДО различного рода мероприятий, так и сложные системы их взаимодействия на уровне образовательного процесса.

В Смоленской области имеется положительный опыт интеграционной деятельности организаций общего и дополнительного образования. Имеют место следующие наиболее распространенные формы внешней и внутренней интеграции учреждений дополнительного образования и общеобразовательных организаций: творческие объединения детей, интегрированные мероприятия (праздники, фестивали, конкурсы), интегрированные дела (коллективные творческие, общественно полезные и др.), интегрированные игры (деловые игры: урок-исследование, урок-экскурсия, ролевые игры: урок-пресс-конференция, урок-театрализация, уроки-познавательные игры: «Поле чудес», «Слабое звено», «Что? Где? Когда?»), учебно-исследовательская и проектная деятельности школьников, интегрированные программы совместной деятельности УДО и ОО, детские общественные организации.

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта необходимость интеграции основного и дополнительного образований становится важным фактором эффективности организации внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС одним из типов организационных моделей внеурочной деятельности является «модель дополнительного образования». На наш взгляд, именно дополнительное образование, в отличие от других типов образовательных организаций, может предложить такие методы и технологии, которые не в состоянии предоставить ребенку общеобразовательная школа: вариативное творчество, проектная и научно-исследовательская деятельность, интерактивные формы, социальное творчество, игровые технологии и многие другие. Компенсаторная функция дополнительного образования определяется предоставлением широких возможностей выбора именно той сферы творческой деятельности, которая позволяет проявить и развить индивидуальную одаренность каждого.

25 марта 2014 года в ГАУ ДПОС «Смоленский областной институт развития образования» создана региональная исследовательская группа (далее – РИГ) по проблеме разработки оптимальной модели внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования с целью разработки и дальнейшей апробации на практике методических материалов и рекомендаций по научно-методическому сопровождению организации внеурочной деятельности на основе «модели дополнительного образования» в контексте реализации ФГОС (научный консультант РИГ – Кочергина Г.Д., к.п.н., доцент кафедры инновационных образовательных технологий ГАУ ДПОС «СОИРО», координатор РИГ – Сечковская Н.В., методист отдела воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПОС «СОИРО»). Главной базой опытно-экспериментальной работы стали образовательные учреждения Смоленской области. В работе РИГ принимали участие 26 представителей региональной системы образования: директора ОО, заместители директоров, методисты, педагоги дополнительного образования из 6 МО Смоленской области.

В 2014 году участники региональной исследовательской группы изучали опыт ведущих специалистов в области дополнительного образования (З.А. Каргиной, В.И. Иванченко, В.А. Березиной, Л.Н. Буйловой, Н.В. Кленовой, Т.Н. Гущиной и А.К. Шленова), разрабатывали теоретические аспекты интеграционных моделей, в 2015–2016 годах апробировали теоретические материалы проектирования, планирования процесса внеурочной воспитательной деятельности, разрабатывали методические рекомендации по вопросам анализа эффективности внеурочных воспитательных мероприятий, программ и проектов. В период работы региональной исследовательской группы появились не только образовательные продукты по исследуемой теме, но и самостоятельные исследовательские коллективы на муниципальном и региональном уровне: стажировочные площадки, муниципальные и региональные инновационные площадки.

Ожидаемые результаты интеграции:

для обучающихся:

- расширяет пространство развития творческой и познавательной активности;
- позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию

обучения;

- углубляет тематику изучаемого материала;
- демонстрирует способности, невостребованные основным образованием;
- стимулирует проявление самостоятельных инициатив и самостоятельной

работы;

- адаптирует и социализирует личность;

для образовательного учреждения:

- формирует единое образовательное пространство;
- обеспечивает общее программно-методическое пространство;
- способствует появлению новых перспективных форм развития;
- содействует получению качественного педагогического продукта.

В данном методическом пособии представлены образовательные продукты по исследуемой теме.

Сегодня принцип интеграции продолжает оставаться инновационным и призывает к коренной перестройке процесса обучения на основе не только объединения образовательных областей, разных видов деятельности, приемов и методов, но и объединения ресурсов (интеллектуальных, кадровых, информационных, финансовых, материально-технических, др.), опыта разных систем образования, культуры и спорта, а также объединения различных общностей в одном образовательном пространстве. Таким образом, реализация данного принципа способствует получению целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование интегративных качеств личности ребенка, способствующего гармоническому вхождению ребенка в социум и развитию у него профессиональных компетенций.

Зевакова Наталья Сергеевна,
заведующий отделом воспитания и
дополнительного образования ГАУ ДПО СОИРО
Сечковская Наталья Владимировна,
методист отдела воспитания и дополнительного
образования ГАУ ДПО СОИРО

Краткая аннотация к содержанию сборника методических разработок

Зевакова Наталья Сергеевна,
заведующий отделом воспитания и
дополнительного образования ГАУ ДПО СОИРО
Сечковская Наталья Владимировна,
методист отдела воспитания и дополнительного
образования ГАУ ДПО СОИРО

Доминантой в поиске механизмов интеграции общего и дополнительного образования являются потребности, интересы, желания обучающегося и его родителей (законных представителей), так называемый социальный заказ «снизу». В этой связи приобретает особую значимость изучение данного социального заказа.

На подготовительном этапе реализации концептуальной идеи деятельности РИГ преимущественное значение приобретает оптимизация ресурсного обеспечения, прежде всего, кадрового, материально-технического, организационного, научно-методического, где важная роль отводится выстраиванию партнерских отношений учреждений и организаций разного уровня и ведомственной принадлежности. В свою очередь, работа в данном направлении предполагает разработку моделей взаимодействия, в том числе сетевого.

К числу эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования следует отнести модель инновационного ресурсного центра, при этом целесообразно разрабатывать модели взаимодействия, обеспечивающие достижение планируемых результатов в каком-то одном (приоритетном) направлении развития личности обучающегося.

Учитывая специфику и многообразие видов деятельности в дополнительном образовании, необходимо организовывать стажировочные площадки для педагогов общеобразовательных организаций на базе учреждений дополнительного образования в целях обеспечения вариативности внеурочной деятельности.

Важным условием организации практико-ориентированной деятельности является поиск системообразующих элементов, в качестве которых можно рассматривать детско-взрослые событийные общества, например, РРДООО «Ребятчья республика», молодежный поисковый отряд «Авангард».

Кроме того, расширение поля социальных и культурных практик обучающихся является важным показателем процессов интеграции. В этой связи эффективно включение в содержание традиционных внеклассных мероприятий элементов новизны с учетом специфики дополнительного образования, таких как: театральная проба, флешмоб, ролевая игра с элементами интерактивного взаимодействия и др., в ходе которого происходит взаимообогащение всех участников мероприятия.

Важное место в деятельности РИГ занимает диагностико-аналитический этап, в рамках которого осуществляется комплексная оценка эффективности организованной деятельности, в первую очередь, с позиции достижения планируемых результатов на уровне личности обучающегося, группы обучающихся, детского объединения и на уровне образовательной организации.

Образовательные продукты базовых исследовательских коллективов за период с 2014 г. по 2017 г. внесены в информационную карту методических разработок.

Опыт изучения потребности детей в дополнительных образовательных услугах в МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Сафоново Смоленской области

Губенко Татьяна Викторовна,
заместитель директора по УВР МБУ ДО «ЦДТ»
г. Сафоново

Изучать детей, воспитывая и обучая их с тем, чтобы воспитывать и обучать, изучая их, – таков путь единственно полноценной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии детей.

С.Л. Рубинштейн

Основным концептуальным направлением МБОУ ДОД Центра детского творчества г. Сафоново является развитие и саморазвитие личности ребенка для достижения им оптимального уровня образовательного и социального статуса на основе использования творческой деятельности, инновационных и здоровьесберегающих технологий.

Следовательно, для более эффективной организации педагогического процесса, направленного не только на формирование ключевых компетенций, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей, таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть индивидуальность человека, необходим постоянный мониторинг интересов и потребностей детей в дополнительных образовательных услугах.

Мониторинг в дополнительных образовательных услугах в ЦДТ состоит из следующих этапов:

1. Подготовительный этап (разработка методики изучения потребностей детей в соответствии с целью).
2. Проведение исследований.
3. Обработка материалов исследований.
4. Анализ результатов исследований.
5. Разработка (принятие) решения по итогам анализа результатов исследования.

Задачи исследования потребностей детей в дополнительных образовательных услугах Центра детского творчества:

1. Определить потребность детей в услугах дополнительного образования.
2. Определить уровень востребованности услуг, предлагаемых дополнительным образованием.
3. Определить качество услуг дополнительного образования в настоящий период.
4. Внести научно-обоснованные коррективы в программу развития ЦДТ, в

действующие и разрабатываемые программы ЦДТ.

5. Разработать рекомендации по развитию дополнительного образования в ЦДТ.

В Центре для изучения потребностей детей используют метод анкетирования, который дает разные данные о ценностях, отношениях, мотивах деятельности обучающихся. По форме анкеты бывают открытого (свободный ответ формулирует учащийся) и закрытого (нужно выбрать среди предложенных ответов) вида.

Анкетирование детей, которое проводится систематически на протяжении многих лет методистами Центра, разработано на основе материалов исследования участников образовательного процесса ДОД (Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. – Волгоград: Учитель, 2009).

Результаты мониторинга потребностей детей

При проведении данного мониторинга для нас очень важными являются вопросы, связанные с мотивацией получения дополнительного образования и оценкой результативности занятий в Центре с позиции воспитанников и их родителей (материалы исследования следуют ниже).

Изучение результатов мониторинга по данному направлению позволило нам разработать следующие предложения по внесению корректив в программу развития ЦДТ, в действующие и разрабатываемые программы, в деятельность администрации и педагогов ЦДТ:

– педагогам при разработке программы и составлении планов работы нужно особое внимание обратить на изучение мотивов детей, приходящих на занятия объединения;

– при разработке плана массовых мероприятий особое внимание уделить мероприятиям с участием обучающихся ЦДТ и их родителей (внедрение социально-педагогических проектов);

– создание комплексной сквозной программы «Семья и ЦДТ» с целью расширения поля позитивного общения в семье, реализации планов по организации совместных дел родителей и детей.

Материалы исследования обучающихся и их родителей

1. Методика изучения мотивов выбора творческих объединений школьниками в ЦДТ (разработана на основе методики проф. Л.В. Байбородовой)

Цель: определение мотивов выбора творческого объединения школьниками в ЦДТ

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их при выборе творческого объединения. Для ответа используется следующая шкала: 3 – привлекает очень сильно; 2 – привлекает в значительной степени; 1 – привлекает слабо; 0 – не привлекает совсем.

Почему я выбрал это творческое объединение?

1. Желание заняться любимым делом
2. Желание развить свои способности
3. Желание получить разностороннее образование
4. Желание занять свободное время
5. Желание найти друзей
6. Помощь в школе, учебе
7. Желание подготовиться к выбору профессии
8. Развитие интересов
9. Желание дополнить общее образование специализированными знаниями
10. Добрый педагог
11. Узнать новое, интересное
12. Самореализация
13. Духовно расти

Результаты анкетирования: ведущими мотивами выбора творческих объединений учащимися стали:

- стремление узнать новое, интересное (78%);
- желание заняться любимым и интересным делом (72%);
- найти друзей (56%);
- возможность общения с добрым и интересным педагогом (42%);
- желание подготовиться к выбору профессии (34%);
- возможность реализоваться в выбранном направлении образовательной деятельности (33%).

2. Анкета для изучения уровня удовлетворенности обучающихся в творческих объединениях ЦДТ (разработана на основе методики А.А. Андреева, Е.Н. Степанова)

Обучающимся предлагается оценить степень своего согласия с содержанием предложенных утверждений. Для этого необходимо обвести рядом с каждым выражением одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения. Цифры означают следующие ответы: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен. 0 – совершенно не согласен.

№ п/п	Утверждения	Цифры				
		4	3	2	1	0
1.	На занятия в объединение я иду с радостью	4	3	2	1	0
2.	На занятиях я узнаю много нового, интересного и приобретаю полезные умения и навыки	4	3	2	1	0
3.	В нашем объединении хороший педагог	4	3	2	1	0
4.	К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4	3	2	1	0
5.	В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4	3	2	1	0
6.	Здесь у меня обычно хорошее настроение	4	3	2	1	0
7.	Мне нравится участвовать в делах учреждения.	4	3	2	1	0
8.	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей	4	3	2	1	0

9.	Я считаю, здесь меня готовят к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
10.	Летом я скучаю по занятиям в учреждении	4	3	2	1	0

Результаты анкетирования обучающихся ЦДТ

№ п/п	Утверждения	Совершенно согласен
1.	На занятия в объединение я иду с радостью	96%
2.	На занятиях я узнаю много нового, интересного и приобретаю полезные умения и навыки	96%
3.	В нашем объединении хороший педагог	97%
4.	К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	67%
5.	В группе я могу всегда свободно высказать свое мнение	68%
6.	Здесь у меня обычно хорошее настроение	83%
7.	Мне нравится участвовать в делах учреждения	93%
8.	Я считаю, что здесь созданы все условия для развития моих способностей	89%
9.	Я считаю, здесь меня готовят к самостоятельной жизни	87%
10.	Летом я скучаю по занятиям в учреждении	89%

Анализ данных, полученных в ходе анкетирования обучающихся, позволяет сделать вывод о том, что специфика занятий в дополнительном образовании соответствует в полной мере потребностям и природе детей. Это проявляется в таких аспектах занятия, как демократичный стиль общения, уважение личности ребенка, поощрение самостоятельности, благоприятная эмоциональная атмосфера. Все это направлено на формирование успешной личности, способной к самореализации и творческому самовыражению.

3. Методика изучения комфортности обучающихся в ЦДТ

Цель: определение уровня толерантности, комфортности и межличностных отношений

Обучающимся предлагается ответить на вопросы (да; нет; не знаю) или обвести кружком выбранный вариант ответа.

1. Много ли у тебя друзей в ЦДТ?

2. Легко ли тебе при необходимости обратиться за помощью к другому человеку?

3. Каким обучающимся ты себя считаешь?

а) способным;

б) хорошим;

в) средним;

г) малоспособным.

4. Каким ты видишь ЦДТ в настоящее время?

а) ЦДТ – второй дом;

б) ЦДТ – место, где познается мир;

в) ЦДТ – школа творчества;

г) ЦДТ – место встречи с друзьями.

5. В каких видах деятельности ты участвуешь или хотел(а) бы участвовать в

ЦДТ (всегда, иногда)?

- а) танцы;
- б) музыка;
- в) декоративно-прикладное направление;
- г) начальное техническое моделирование;
- д) спорт.

6. Способствует ли педагог твоему личному творческому успеху?

Результаты анкетирования:

– 89% опрошенных имеют много друзей в ЦДТ, что говорит о преобладании дружественных отношений, способствующих развитию доброжелательного общения;

– 93% воспитанников ощущает поддержку со стороны друзей, родителей и педагогов, что является дополнительным стимулирующим фактором к посещению занятий и развитию способностей;

- 48% обучающихся считают себя способными,
- 26% – хорошими,
- 25% – средними,
- 1% – малоспособным.

Эти данные говорят о том, что с одной стороны, обучающиеся уверены в себе, в своих силах, а с другой стороны педагоги ЦДТ помогают ребятам поверить в себя. Проживая ситуацию успеха, маленький человек обретает достоинство, ибо в признании его человеческих и индивидуальных качеств он обнаруживает и то, что он чего-то стоит, как человек. К тому же ситуация успеха порождает удовлетворенность жизнью на данный момент, а это и есть не что иное, как счастье в одной его разновидности.

Для многих воспитанников (68%) ЦДТ является школой творчества и вторым домом (32%). Эти данные говорят о том, что обучающимся комфортно находится в стенах ЦДТ, где они в полной мере могут реализовать свои потребности в познании и творчестве, не только осваивая общеразвивающие программы, но и участвуя в культурно-досуговой деятельности.

4. Анкета

Уважаемые родители!

Администрация Центра детского творчества обращается к Вам с просьбой высказать свое мнение об учреждении, в котором занимается Ваш ребенок.

Ваши ответы будут непременно учтены и использованы при формировании образовательной политики в ЦДТ.

1. Сколько лет Вашему ребенку? _____

2. Как сложилось, что именно в данном творческом объединении занимается Ваш ребенок? *(Отметьте любое количество пунктов, выражающих Ваше мнение.)*

- Занятия проводятся близко от дома (по месту жительства).

- Вы сами занимались в каких-либо кружках.
- По совету родственников, знакомых.
- Занятия обеспечивают высокий уровень образовательной подготовки.
- Другие причины (*укажите сами*) _____

3. Сколько лет Ваш ребенок занимается в данном объединении?

_____.

4. Какие качества личности должно воспитывать учреждение дополнительного образования детей? (*Укажите, пожалуйста, сами.*)

5. За время обучения в учреждении ребенок должен получить прочные знания (*отметьте пункты, выражающие Ваше мнение*):

- по многим видам деятельности;
- по видам деятельности, необходимым для продолжения образования после окончания школы;
- позволяющие успешно взаимодействовать с людьми;
- обеспечивающие безопасность и сохранение здоровья;
- помогающие самостоятельно учиться;
- в каких еще областях (*укажите сами*) _____

6. С каким настроением ходит Ваш ребенок на занятия?

- Чаще всего с радостью и интересом.
- По необходимости.
- Часто совершенно не хочет идти на занятия.

7. Оцените влияние занятий в Центре на здоровье Вашего ребенка:

- влияет положительно;
- существенного влияния не оказывает;
- влияет отрицательно.

8. С каким утверждением Вы согласны? (*Выберите одно из двух.*)

- Самое главное для меня – высокий результат обучения.

• Мне не так важен результат. Главное, чтобы ребенку в Центре было хорошо.

9. Посоветовали бы Вы своим знакомым обучать ребенка в нашем Центре?

Да.

Нет.

10. К кому Вы обычно обращаетесь, если у ребенка или в Ваших взаимоотношениях с ним возникают проблемы (неуспеваемость, плохое поведение, разногласия, конфликты и т.д.)?

- Решаем внутри семьи.
- Обращаюсь за советом к учителям школы.

- К знакомым, имеющим опыт воспитания.
- К психологу.
- К педагогу дополнительного образования.
- К кому еще? _____

11. Кем Вы ощущаете себя в ЦДТ?

- Партнером.
- Зависимым человеком.
- Влиятельным лицом.
- Ваш вариант _____

12. Если Вы оказываете помощь Центру, то укажите, пожалуйста, в какой форме?

- В организации отдельных культурных и спортивных мероприятий.
- В работе Совета ЦДТ/родительского комитета.
- В руководстве творческим объединением.
- В посильном финансировании некоторых мероприятий.
- В обеспечении учебными пособиями.
- В какой еще? _____

13. Попробуйте обобщить свое мнение о Центре, в котором занимается Ваш ребенок.

- ЦДТ Вас полностью удовлетворяет.
- ЦДТ лишь частично удовлетворяет.
- Скорее не удовлетворяет.
- Совсем не удовлетворяет.

14. С каким понятием ассоциируется у Вас представление о Центре, в котором занимается Ваш ребенок (*отметьте одно из них или назовите свое*)?

- Дом;
- Фабрика;
- Семья;
- Казарма;
- Другое (*назовите*) _____

Результаты анкетирования:

– 97% родителей считают руководителей творческих объединений компетентными педагогами, которые справедливо оценивают достижения их детей, учитывают индивидуальные способности, дают детям глубокие и прочные знания по выбранному виду деятельности;

– 100% родителей полагают, что в ЦДТ заботятся о развитии и здоровье детей, обращают внимание на формирование правильного отношения к миру, способствуют формированию достойного поведения, создают условия для проявления и развития способностей детей;

– 56% родителей главным мотивом выбора творческого объединения для своих детей выбирают высокий уровень образовательной подготовки.

В целом, анализ результатов анкетирования показал, что родители достаточно высоко оценивают профессиональную деятельность коллектива ЦДТ.

Основные выводы

Данный опыт изучения потребностей детей показывает, что в настоящее время ЦДТ удастся сохранить статус эмоционально-комфортной для учащихся и их родителей сферы образования, решать важнейшую социально-педагогическую задачу содержательной организации свободного времени детей и подростков, способствующую приобретению ребенком устойчивой потребности в познании и творчестве, максимальной реализации себя, самоопределению предметно, социально, профессионально и личностно.

Результаты изучения данного опыта определяют следующие зоны актуального развития обучающегося в ЦДТ:

- оценка результатов образовательной и воспитательной деятельности с учетом анализа реализации потребностей воспитанников и их родителей;
- совершенствование системы методического сопровождения учебно-воспитательного процесса ЦДТ;
- обогащение спектра структуры, содержания, форм, методов, технологий деятельности ЦДТ.

Все выше сказанное подтверждает, что деятельность ЦДТ ориентирована на создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка и реализации планируемых результатов обучающихся.

**Модель взаимодействия МБУДО «ЦРТДиЮ»
с образовательными учреждениями, учреждениями культуры,
религиозными организациями и учреждениями по оказанию
социальной помощи в совместной организации внеурочной деятельности
в соответствии с требованиями ФГОС**

Сюрдо Ольга Николаевна,
методист МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Рославль

Организация различных видов внеурочной деятельности происходит через взаимодействие МБУДО «ЦРТДиЮ» с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, религиозными организациями и учреждениями по оказанию социальной помощи в контексте реализации ФГОС. Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и в учреждении дополнительного образования (при отсутствии условий и возможностей в общеобразовательном учреждении используется ресурсный потенциал учреждений дополнительного образования).

Актуальность: для эффективной реализации внеурочной деятельности назрела необходимость создания единой образовательной системы с уникальными возможностями посредством объединения ресурсов образовательных учреждений, учреждений культуры, религиозных организаций и учреждений по оказанию социальной помощи способных.

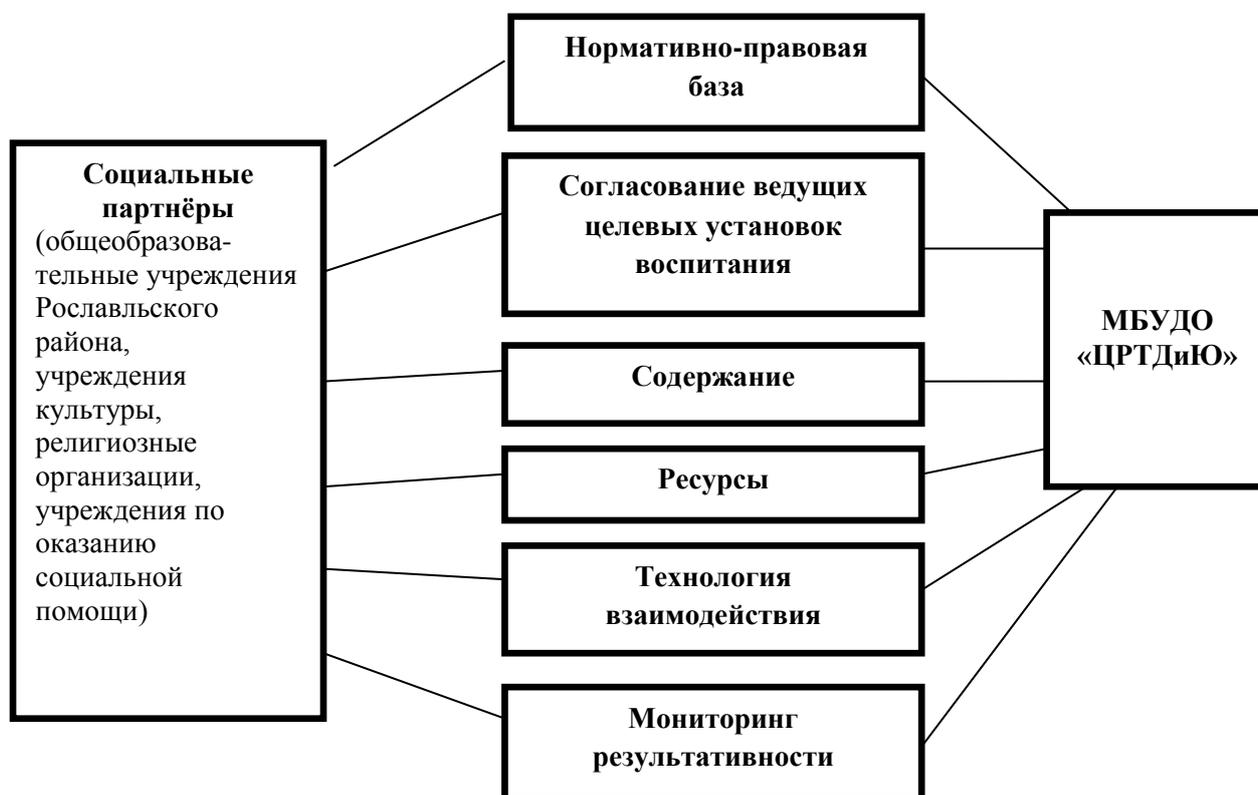
Цель: создание эффективной модели взаимодействия МБУДО «ЦРТДиЮ» с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, религиозными организациями, учреждениями по оказанию социальной помощи в совместной организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- создать условия, способствующие воспитанию и развитию творческой активности обучающихся, формированию ключевых компетенций и навыков, обеспечивающих дальнейшую успешную социализацию;
- сформировать нормативно-правовую базу (положения, договоры) для регулирования партнерских отношений;
- расширить «поле» социальных проектов и практик посредством использования ресурсов и положительного опыта взаимодействия учреждений дополнительного образования;
- выработать соответствующие принципы социального партнерства;
- разработать и утвердить план совместных мероприятий;
- согласовать образовательные программы и проекты;
- разработать новые культурно-досуговые программы;
- разработать новые интегрированные культурно-досуговые программы, развивающие духовно-нравственные ценности обучающихся;

– обобщить опыт внеурочной деятельности.

Модель взаимодействия МБУДО «ЦРТДиЮ» и с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, религиозными организациями и учреждениями по оказанию социальной помощи в совместной организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС



Партнерское взаимодействие Центра развития творчества детей и юношества с образовательными организациями, учреждениями культуры, религиозными организациями и учреждениями по оказанию социальной помощи направлено на реализацию требований нового образовательного стандарта и включает несколько аспектов:

Нормативно-правовой аспект:

– заключение договора о безвозмездном пользовании имуществом между МБУДО «ЦРТДиЮ» и общеобразовательными учреждениями»;

– согласование ведущих целевых установок воспитания и социализации учащихся, стоящих перед учреждениями;

– разработка и утверждение плана совместной деятельности» между МБУДО «ЦРТДиЮ» и учреждениями культуры, религиозными организациями и учреждениями по оказанию социальной помощи. Перспективы совместной деятельности учитываются в программах развития учреждений. Мероприятия со стороны МБУДО «ЦРТДиЮ» отражаются в плане работы учреждения.

Содержательный аспект – создание таких форм внеурочной деятельности, которые не являются формальными внеклассными мероприятиями, а

организуются как событие, в котором осуществляется непосредственное взаимодействие всех агентов воспитания в целях достижения планируемых результатов обучающихся.

Ресурсный аспект являются важным аспектом эффективной работы. Безусловно, Центр развития творчества детей и юношества обладает большими возможностями в организации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности обучающихся.

Профессиональные кадры (педагоги, педагоги-организаторы, методисты), организационная, информационная и материально-технические базы позволяют проводить работу на высоком качественном уровне. Слаженная работа администрации, методистов, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования дает возможность детям проявлять свои способности, пробовать свои силы в самых разных областях.

Мониторинг результативности позволяет четко определить планируемые воспитательные результаты обучающихся по итогам конкретных мероприятий посредством диагностического инструментария: анкета, опрос, педагогические методы и приемы, диагностические методики.

Мероприятия в форме фестивалей, конкурсов, выставок, конференций и т.п. организуются на основе Положений, которые утверждаются приказом Комитета образования, отражаются в плане мероприятий Комитета образования, плане работы МБУДО «ЦРТДиЮ» и доводятся до сведения социальных партнёров района через информационные порталы Рославльского комитета образования и МБУДО «ЦРТДиЮ». Анонс мероприятия размещается на сайте МБУДО «ЦРТДиЮ». Взаимодействие социальных партнёров и МБУДО «ЦРТДиЮ» зависит от вида и направления внеурочной деятельности.

Формы взаимодействия: фестиваль детского самодеятельного творчества «Радуга», конференции, конкурсы, выставки, концерты, общественные акции, флешмобы, культурно-познавательные программы, традиционные массовые праздники и другие.

Совместные традиционные мероприятия Центра:

– **с религиозными организациями города Рославля:** благотворительные акции в рамках благотворительных акций «Пасхальных дней милосердия», «Белый цветок», концертные программы для детей, выставки декоративно-прикладного творчества, выездные концерты «Дни добра и радости» в Дома милосердия д. Студенец, д. Петровичи Шумяческого района, д. Никольское Рославльского района.

– **с учреждениями культуры:** городской праздник «Масленица», районная Вахта памяти «Обелиск»; муниципальный праздник «День Победы!», «День города»;

– **с общеобразовательными и дошкольными учреждениями:** муниципальный Фестиваль «Радуга», муниципальный конкурс юных художников,

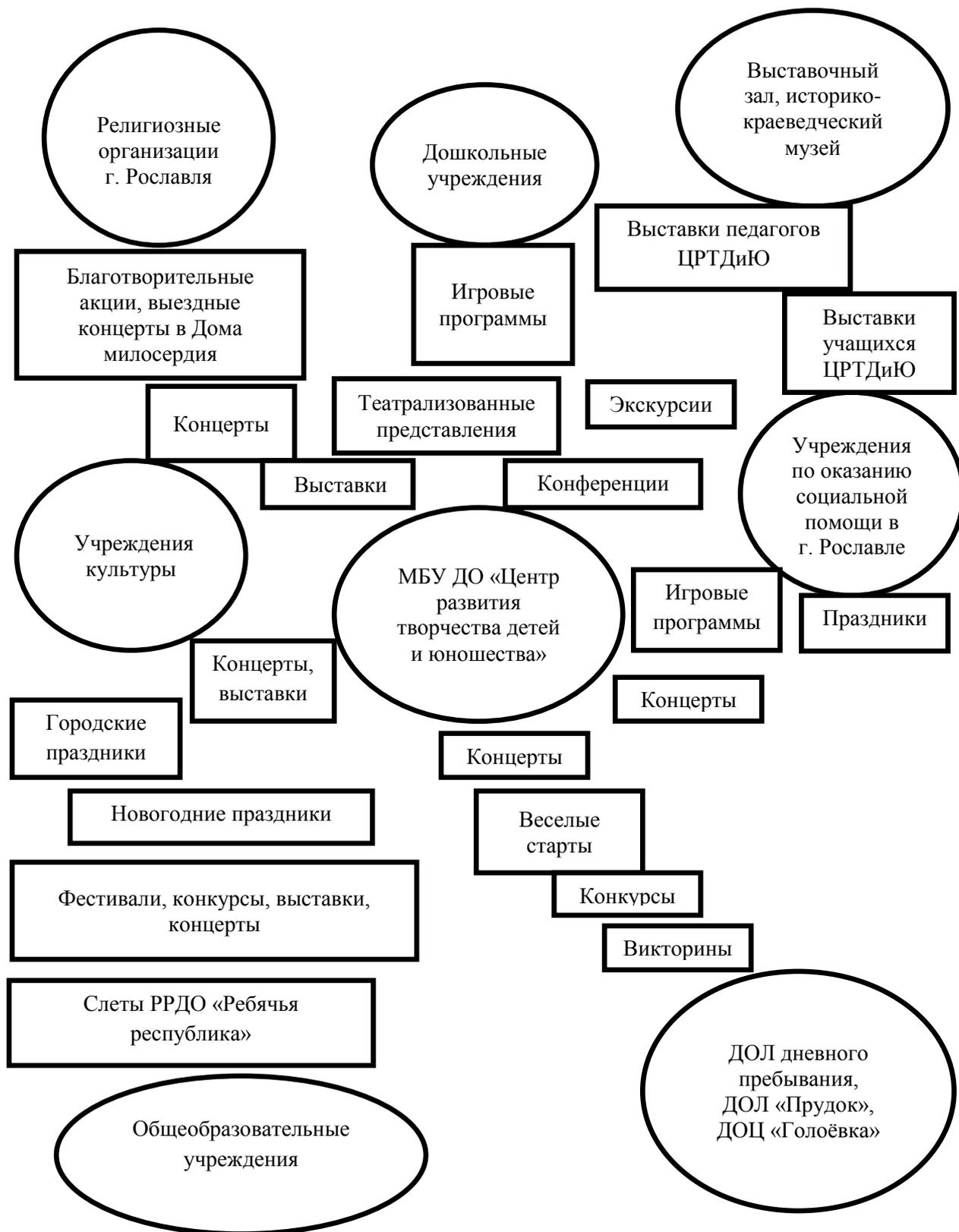
муниципальный литературно-художественный конкурс, слеты лидеров РРДО «Ребятчья республика», новогодние балы-маскарады, муниципальный детско-юношеский квест «От неизвестных и до знаменитых, сразить которых годы не вольны...», игровая программа «Семь ключей от счастья» и другие;

– с учреждения по оказанию социальной помощи в городе Рославль: конкурсная программа «Свет веры» с участием замещающих семей, конкурсно-развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей, благотворительная акция «Добрая игрушка детям»; в детском оздоровительном лагере дневного пребывания: праздник открытия детских оздоровительных лагерей, конкурс рисунка на асфальте»; конкурс поделок «Яркие краски лета», развлекательная программа «Вместе весело играть», интеллектуально-творческий ринг «Магия интеллекта» и другие.



Опыт взаимодействия с социальными партнёрами разнообразен, плодотворен и отражен в схеме «Социальные партнёры взаимодействия МБУДО «ЦРТДиЮ»».

Социальные партнёры взаимодействия МБУДО «ЦРТДиЮ»



Таким образом, объединение усилий образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, религиозными организациями и учреждениями по оказанию социальной помощи создает условия для формирования навыков участия школьников в различных формах деятельности, где они приобретают социальный опыт, что в свою очередь влияет на становление гармоничной и духовно-нравственной личности, достойного гражданина и члена общества.

Модель сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС

Корчагина Елена Анатольевна, директор
МБУДО ЦДТ г. Ярцево;

Новикова Валентина Павловна, методист
МБУДО ЦДТ г. Ярцево

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время. Интеграция основного и дополнительного образований становится важным фактором эффективности организации внеурочной деятельности в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Сохранение дополнительного образования в общеобразовательном учреждении способствует гармоничному соединению трех равнозначных сфер: учебной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, задачи интеграции основного и дополнительного образования.

Центр детского творчества, как учреждение дополнительного образования детей, имеет значительные возможности для решения задачи всестороннего развития личности во внеурочное время, так как имеет:

- квалифицированный кадровый состав с широким спектром деятельности;
- необходимую материально-техническую базу;
- нетрадиционные подходы к организации и проведению процесса обучения;
- разнообразие программ и имеющийся опыт их реализации.

Эти проблемы школы и возможности Центра детского творчества ставят на повестку дня вопрос о необходимости их взаимодействия в части реализации внеурочной деятельности.

1. Как образовательное учреждение дополнительного образования детей через предоставление дополнительных образовательных услуг может принимать участие в решении проблемы организации внеурочной деятельности в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт?

2. Как должны взаимодействовать Центр детского творчества и школа в создании благоприятных условий для организации внеурочной деятельности в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт?

Необходимость ответов на эти вопросы обусловила открытие в августе

2013 г. Комитетом по образованию Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области инновационной площадки по вопросам организации внеурочной деятельности и обеспечения информационно-методической поддержки педагогам по реализации Федерального государственного стандарта второго поколения.

Цель деятельности инновационной площадки – информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников.

Задачи деятельности инновационной площадки:

- разработка, апробация и описание модели взаимодействия общего и дополнительного образования;
- создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- предоставление МБОУ ресурсной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения;
- практическое обучение педагогов дополнительного образования: мастер-классы; семинары; открытые занятия.

Организация инновационной деятельности

Деятельность инновационной площадки рассчитана на 4 года:

Первый этап – организационный (июль – сентябрь 2013 г.)

Второй этап – внедренческий (2013–2015 учебный год)

Третий этап – аналитический (2015 – май 2016 г.)

Для организации инновационной деятельности разработаны локальные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования:

– Положение о ресурсном центре по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников.

– Договор о сотрудничестве и совместной образовательной деятельности.

В соответствии с этими договорами работа инновационной площадки осуществлялась по следующим направлениям взаимодействия:

– разработка и внедрение эффективных образовательных программ дополнительного образования детей;

– информационная поддержка одаренных детей;

– консультирование по вопросам внеурочной деятельности;

– анализ информационных и образовательных потребностей субъектов образовательного процесса;

– организация и проведение конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов для обмена профессиональным опытом педагогических работников, занятых во внеурочной деятельности младших школьников;

– обеспечение потребителей образовательных услуг информационными материалами;

– информирование общественности об услугах и результатах деятельности

ресурсного центра через средства массовой информации и официальный сайт учреждения.

Социально-партнёрские отношения были выстроены с образовательными учреждениями № 1–10 города Ярцево на основе договоров о сотрудничестве и совместной образовательной деятельности.

Механизмы реализации целей и задач инновационной площадки:

Взаимодействие общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности реализовывалось двумя способами:

- реальное взаимодействие нескольких образовательных организаций;
- виртуальное сетевое взаимодействие с использованием достижений современных информационных технологий и, в первую очередь, сети Интернет.

Алгоритм реализации информационно-методического обеспечения внеурочной деятельности младших школьников включал следующие этапы:

Первый этап – организационный (июль – сентябрь 2013 г.).

Цель: регламентация деятельности общеобразовательных организаций Ярцевского района по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников.

Изучили возможности внедрения в практику материалов ФГОС.

Разработали положение о ресурсном центре по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников.

Создали творческую группу педагогов по изучению проблемы и наработке первичных материалов.

Разработали модели взаимодействия в рамках проекта.

Второй этап – внедренческий (2013–2014 учебный год).

Цель: организационно-педагогическая, информационно-методическая поддержка деятельности педагогов

Разработали план деятельности инновационной площадки.

Разработали проект «Модель взаимодействия общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС».

Организовали обучающие мероприятия для педагогов.

Разработали методическое обеспечение модели сетевого взаимодействия для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Апробировали модель сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности младших школьников, разработанной в рамках проекта.

Третий этап – аналитический (2014 г. – август 2015 г.).

Цель: анализ функционирования созданной модели сетевого взаимодействия и определение перспектив дальнейшего развития ресурсного центра.

Осуществлялось внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность, информационного сопровождения педагогов образовательных организаций в области воспитательной, методической

деятельности, обеспечения их потребности в информационном обслуживании.

Проанализировали и описали найденные формы работы инновационной площадки.

Спроектировали перспективы, пути и способы дальнейшего развития ресурсного центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников.

Обобщенные материалы опыта работы ресурсного центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников презентовали перед педагогами образовательных учреждений города Ярцево.

Управление инновационными преобразованиями в рамках проекта осуществлялось на основе следующих основных механизмов:

- формирование согласованных подходов общеобразовательных организаций и ресурсов «Центра детского творчества» по вопросам организации внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования;
- создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- реализация эффективных образовательных программ дополнительного образования детей.

Результативность инновационной деятельности:

В результате деятельности инновационной площадки разработаны и сформированы электронные и информационно-методические ресурсы для успешного развития общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, оказания практической методической помощи педагогам, занимающихся вопросами организации внеурочной деятельности младших школьников в процессе внедрения ФГОС второго поколения:

- сформирован банк методических рекомендаций по внедрению в воспитательный процесс материалов внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО;
- создан электронный банк данных внеурочной деятельности образовательных организаций;
- создан каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов Интернета;
- разработаны рабочие программы внеурочной деятельности;
- разработан пакет диагностических материалов по оценке сформированности УУД учащихся;
- разработано «Психолого-педагогическое сопровождение процесса внеурочной деятельности младших школьников»;
- оформлена программно-методическая документация педагогов, реализующих внеурочную деятельность;

– оказывалась консультационная помощь (индивидуальная и групповая) педагогам образовательных организаций по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников в процессе внедрения ФГОС второго поколения.

Творческая группа, работающая на инновационной площадке по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников, приняла участие в работе:

1. Регионального круглого стола «Интеграция общего и дополнительного образования как фактор создания оптимальной модели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»:

– Проект «Модель взаимодействия общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» – Новикова В.П.

– Презентация образовательной программы внеурочной деятельности «Волшебство из бумаги» – Иванова Г.Ю.

2. Районной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое изучение воспитанности учащегося и качества воспитательной среды в контексте компетентностного подхода» в секции «Информационные технологии как средство психолого-педагогического изучения воспитанности учащегося и качества воспитательной среды».

3. Участвовали в подготовке, организации и проведении выездного заседания коллегии Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи.

4. В рамках заседаний районных методических объединений учителей музыки, ИЗО и МХК провели семинары на тему «Создание рабочей программы внеурочной деятельности общекультурного направления», «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов».

Опираясь на практику работы, педагоги дополнительного образования ЦДТ для организации внеурочной деятельности учащихся реализуют программы, направленные на решение задач формирования общей культуры ребёнка, расширение его знаний о мире и о себе, его социального опыта: «Декоративно-прикладное искусство. Сюрприз», «Умелые руки», «Волшебный мир бумаги», «Театральная студия», «Оригами».

Мотивационно и методически готовые к инновационной деятельности педагоги активно включались в эффективные формы методического обучения. Проведение совместных семинаров, мастер-классов по актуальным направлениям организации внеурочной деятельности младших школьников позволило осуществить полноценную методическую поддержку педагогов, активизировать общение педагогов между собой, расширить опыт совместной работы.

Используя информационные, интеллектуальные, материально-технические ресурсы МБОУДО ЦДТ, на базе инновационной площадки провели:

Год	Семинары-практикумы	Мастер-классы
2013–2014	2	5
2014–2015	3	9
2015–2016	3	11

Используя информационные, интеллектуальные, материально-технические ресурсы на базе МБОУДО ЦДТ провели:

8 обучающих семинаров – практикумов по следующим темам:

- «Создание рабочей программы внеурочной деятельности детей»;
- «Психологическое сопровождение педагогического процесса внеурочной деятельности младших школьников»;
- «Методика организации новогодних мероприятий»;
- «Правила беспроблемного общения»;
- «Тайм-менеджмент педагога. Навыки эффективных людей».

25 мастер-классов по следующим темам:

- «Техника кардмейкинг. Открытки своими руками»;
- «Техника декупаж. Стиль Шебби-Шик»;
- «Техника квиллинг. Розы»;
- «Техника скрапбукинг. Коллаж «Модистка»;
- «Развитие двигательной активности у дошкольников средствами ритмопластики»;
- «Стиль сиплсити в декупаже»;
- «Мушка из капрона»;
- «Бижутерия в технике фелтинг»;
- «Символы русской росписи»;
- «Скрапстраница «Женский день»;
- «Реставрация старой мебели»;
- «Колье в технике квиллинг».

Основные результаты реализации проекта:

В настоящее время завершился последний этап проекта.

Проведя анализ найденных форм работы, мы пришли к выводу, что в результате деятельности инновационной площадки выстроилась модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, выступающих как равноправные и взаимодополняющие друг друга компоненты, обеспечивающие объединение их образовательных ресурсов:

- проект и модель взаимодействия создали гибкую систему, объединяющую образовательные ресурсы школы и ЦДТ для организации внеурочной деятельности в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт;

– применение специфических методов, приёмов обучения и воспитания, обстановки непринуждённости, сложившейся в системе дополнительного образования, положительно отражается на процессе организации внеурочной деятельности;

– разнообразие программ и имеющийся опыт их реализации в учреждении дополнительного образования детей могут составить основу любого направления внеурочной деятельности.

Постоянная оперативная связь педагогов с коллегами помогает решить многие профессиональные вопросы. Проведение совместных семинаров, мастер-классов по актуальным направлениям организации внеурочной деятельности младших школьников позволяет осуществить полноценную методическую поддержку, активизирует общение педагогов между собой, расширяет опыт совместной работы.

Считаем, что во время инновационной деятельности по проекту «Модель взаимодействия общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС», целью которого являлась информационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников, позволила внедрить в практику начального общего образования наработанный положительный опыт работы «Центра детского творчества».

Общая задача педагогов основного и дополнительного образования – лучше узнать особенности работы друг друга, оценить те или иные преимущества в каждом виде образования и научиться умело пользоваться ими.

Модель инновационного ресурсного центра на базе МБУДО «Центр детского творчества» г. Ярцево по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников

Корчагина Елена Анатольевна, директор
МБУДО ЦДТ г. Ярцево;
Новикова Валентина Павловна, методист
МБУДО ЦДТ г. Ярцево

Актуальность проблемы

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны.

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования нового поколения.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Интеграция основного и дополнительного образований становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт. По большому счету основное и дополнительное образование изначально не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. С принятием ФГОС роль дополнительного образования детей существенно возрастает.

Общая задача педагогов основного и дополнительного образования – лучше узнать особенности работы друг друга, оценить те или иные преимущества в каждом виде образования и научиться умело пользоваться ими.

Гипотеза проекта

Считаем, что в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимость взаимодействия школы и организаций дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного

образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными организациями к управлению образовательными программами.

Стратегической целью проекта является построение действующей модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения, реализующей систему образовательных и кадровых программ в соответствии с новыми стандартами качества, потребностями российского общества и государства, в интересах развития личности.

Стратегическими задачами проекта являются:

- разработка, апробация и описание модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения с использованием элементов сетевого образования и сетевого взаимодействия;
- создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
- разработка программы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности;
- совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий при организации внеурочной деятельности младших школьников;
- предоставление МБОУ материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения;
- совершенствование практико-ориентированной и деятельностной основы организации внеурочной деятельности младших школьников на основе социального партнерства;
- усиление позиции Центра детского творчества как субъекта образовательной политики муниципального, регионального и федерального масштаба;
- распространение и тиражирование инновационного опыта Центра детского творчества.

Участники проекта

Ресурсный Центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Комитетом по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области, муниципальными бюджетными общеобразовательными организациями Ярцевского района, муниципальными организациями дополнительного образования детей, педагогическими, общественными и иными организациями в пределах своей компетенции.

Сроки реализации проекта

Реализация проекта «Модель сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» будет осуществляться в период апробации ФГОС на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества»:

Первый этап – организационный (июль – сентябрь 2013 г.).

Второй этап – внедренческий (2013–2014 учебный год).

Третий этап – аналитический (2014 г. – август 2015 г.).

Методы, используемые при реализации проекта

1. Теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме моделирования внеурочной деятельности.
2. Эмпирические: анкетирование, тестирование, беседа, опрос, психолого-педагогическое консультирование.
3. Математические: ранжирование, статистическая обработка данных и др.

Планируемые результаты реализации проекта

Мы предполагаем, что создание модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС позволит достичь следующих результатов:

- обеспечение открытости содержания инновационной деятельности педагогического коллектива и оценки ее результатов педагогическим сообществом;
- включение в актуальные для города и региона инновационные процессы на основе использования методического и управленческого опыта Центра детского творчества – ядра инновационной сети;
- возможность участия учащихся и педагогов в сетевых проектах;
- информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов по вопросам организации деятельности младших школьников в процессе внедрения ФГОС второго поколения в образовательных организациях Ярцевского района;
- более полная реализация творческого потенциала педагогов;
- получение опыта участия в открытых мероприятиях муниципального уровня.

Описание проекта

Проект направлен на обеспечение нового качественного состояния педагогической системы Центра детского творчества, особенности организации инновационной деятельности.

При разработке проекта учитывались:

- тенденции современного образования;
- глобализация требует перехода к сетевым системам образования;
- расширение пространства образовательной организации;
- увеличение потенциала за счет взаимодействия;
- индивидуализация траекторий образования;
- многолетний инновационный опыт Центра детского творчества.

При разработке проекта мы исходим из того, что эффективность образовательной деятельности Центра детского творчества можно повысить, обеспечив ее открытость, посредством создания на базе Центра детского творчества ресурсного центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников.

В основе создания ресурсного центра лежат следующие основные принципы и подходы:

- принцип открытости образовательной системы как условия саморазвития;
- принцип непрерывности в реализации образовательных программ, обеспечивающий преемственность дополнительного и общего образования;
- принцип сетевого взаимодействия как основа социального партнерства образовательных организаций.

Ключевая идея проекта заключается в создании модели инновационного ресурсного центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников, функциями которого являются:

1. Образовательные функции:

- 1.1. Разработка и внедрение эффективных образовательных программ дополнительного образования детей;
- 1.2. Расширение вариативности форм предъявления младшими школьниками образовательных достижений во внеурочной деятельности;
- 1.3. Информационная поддержка одаренных детей.

2. Методические функции:

- 2.1. Консультирование по вопросам внеурочной деятельности;
- 2.2. Анализ информационных и образовательных потребностей субъектов образовательного процесса;
- 2.3. Разработка календарно-тематического плана мероприятий по работе с общеобразовательными организациями на основании их потребности.

3. Организационные функции:

- 3.1. Организация и проведение конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов для обмена профессиональным опытом педагогических

работников, занятых во внеурочной деятельности младших школьников;

3.2. Организация взаимодействия ресурсного центра с муниципальными бюджетными общеобразовательными организациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта в части организации внеурочной деятельности.

3.3. Организация взаимодействия с общеобразовательными организациями согласно разработанному календарно-тематическому плану мероприятий.

4. Информационные функции:

4.1. Обеспечение потребителей образовательных услуг информационными материалами;

4.2. Информирование общественности об услугах и результатах деятельности ресурсного центра через средства массовой информации и официальный сайт учреждения.

Механизмы реализации целей и задач проекта

Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности будут реализовываться двумя способами:

1. Виртуальное сетевое взаимодействие с использованием достижений современных информационных технологий и, в первую очередь, сети Интернет.

2. Реальное взаимодействие нескольких образовательных организаций с целью совместной реализации образовательных проектов.

Направления сетевого взаимодействия:

– использование материально-технических ресурсов (совместное использование лабораторий, медиатек и т.д.);

– использование кадровых ресурсов;

– виртуальные виды связей (проведение форумов и виртуальных проектов);

– разработка и апробация методик и процедур психолого-педагогических сопровождения в режиме сетевого взаимодействия;

– разработка и упорядочение методического сопровождения по вопросам внеурочной деятельности;

– проведение совместных семинаров по актуальным направлениям организации внеурочной деятельности младших школьников;

ПЕРВЫЙ ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (июль – сентябрь 2013 г.)

Цель: регламентация деятельности общеобразовательных организаций Ярцевского района по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников.

План основных мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Изучение возможностей внедрения в практику материалов ФГОС	июль 2013 г.	Корчагина Е.А.
2.	Разработать положение о ресурсном центре по	до 25 августа	Корчагина Е.А.

	информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников	2013 г.	
3.	Назначение руководителя ресурсного центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников	до 25 августа 2013 г.	Корчагина Е.А.
4.	Изучение пакета материалов ФГОС НОО нового поколения	до 1 сентября 2013 г.	Корчагина Е.А. Новикова В.П.
5.	Подготовить выступление-презентацию о возможностях ресурсного центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников	до 27 августа 2013 г.	Корчагина Е.А. Новикова В.П.
6.	Организовать взаимодействие ресурсного центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников по вопросам реализации ФГОС в части внеурочной деятельности	в течение 2013–2014 учебного года	Корчагина Е.А. Новикова В.П.
7.	Разработка моделей сетевого взаимодействия в рамках проекта	сентябрь 2013 г.	Корчагина Е.А. Новикова В.П.
8.	Разработка плана деятельности ресурсного центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников	сентябрь 2013 г.	Корчагина Е.А. Новикова В.П.

ВТОРОЙ ЭТАП – ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ (2013–2014 учебный год)

Цель: организационно-педагогическая, информационно-методическая поддержка деятельности педагогов в образовательных организациях на территории Ярцевского района.

Основные задачи этапа:

- оказание персональной методической помощи педагогам в построении индивидуальной образовательной траектории профессионального роста;
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогических работников по повышению качества образования;
- развитие инновационных процессов в образовательном пространстве района;
- подготовка методических и аналитических материалов, внедрение накопленных ресурсов в практику образовательных организаций района;
- изучение и удовлетворение информационных и образовательных потребностей субъектов в сфере общего образования;
- организация обучающих мероприятий для педагогических работников, занятых в сфере начального образования;
- разработка методического обеспечения модели сетевого взаимодействия для организации внеурочной деятельности младших школьников;
- апробация модели сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности младших школьников, разработанной в рамках проекта;
- проведение диагностики, анализ инновационной деятельности.

**План работы ресурсного центра
по информационно-методическому обеспечению
внеурочной деятельности младших школьников на 2013–2014 учебный год**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	<u>Проведение обучающих семинаров-практикумов:</u>		
1.1	«Создание образовательной программы дополнительного образования детей»	октябрь	Новикова В.П.
1.2	«Психологическое сопровождение педагогического процесса внеурочной деятельности младших школьников»	февраль	Новикова В.П. Малина М.В.
2.	<u>Мастер-классы:</u>		
2.1	«Техника декупаж. Стиль Шебби-Шик»	октябрь	Корчагина Е.А.
2.2	«Залог успешного мероприятия»	ноябрь	Орел А.М.
2.3	«Техника скрапбукинг. Коллаж «Модистка»	декабрь	Миклашевская Е.Е.
2.4	«Техника квиллинг. Розы»	январь	Иванова Г.Ю.
2.5	«Техника кардмейкинг. Открытки своими руками»	февраль	Шлинчук Т.В.
2.6	«Техника граттаж (многослойное процарапывание)»	март	Хотееenkova Е.Г.
2.7	«Техника креш (мятая бумага)»	апрель	Шпигель Н.Р.
2.8	«Куклы – закрутки»	май	Зубарева Т.В.
3.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов на базе ресурсного центра	в течение года	Новикова В.П. Иванова Г.Ю.
4.	Проведение по заявкам образовательных организаций на их базе краткосрочных выездных семинаров	в течение года	Новикова В.П. Иванова Г.Ю.
5.	Обмен перспективным педагогическим опытом работы	в течение года	Новикова В.П. Иванова Г.Ю.
6.	Организация информационно-методического сопровождения педагогов образовательных организаций	в течение года	Новикова В.П. Иванова Г.Ю.
7.	Создание информационного банка данных по внеурочной деятельности	в течение года	Новикова В.П. Иванова Г.Ю.
8.	Создание модели сетевого взаимодействия для организации внеурочной деятельности младших школьников	до мая 2014 года	Корчагина Е.А. Новикова В.П. Иванова Г.Ю.

Запись на семинары и мастер – классы – по предварительным заявкам.

Контактная информация: г. Ярцево, Школьный пер., д. 8.

Тел. (48143) 7-15-43, 7-14-52, cdt.baby@mail.ru

ТРЕТИЙ ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКИЙ (2014 г. – август 2015 г.)

Цель: анализ функционирования созданной модели сетевого взаимодействия и определение перспектив дальнейшего развития ресурсного центра.

Основные задачи этапа:

- внедрение модели сетевого взаимодействия, реализующей образовательные программы внеурочной деятельности;
- разработка информационно-методического сопровождения реализации

модели сетевого взаимодействия как условия успешного развития общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;

– ресурсная обеспеченность функционирования модели сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности младших школьников, разработанной в рамках проекта: организационный, программно-методический, материально-технический и иной потенциал Центра детского творчества;

– внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность, информационного сопровождения педагогов образовательных организаций в области воспитательной, методической деятельности, обеспечения их потребности в информационном обслуживании;

– обеспечение согласованности основных направлений и приоритетов деятельности ресурсного центра и образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия на территории Ярцевского района.

План основных мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Анализ и описание найденных форм работы	<i>Апрель – май 2015 г.</i>	Корчагина Е.А., Новикова В. П., Иванова Г.Ю.
2.	Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития ресурсного центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников	<i>Май – июнь 2015 г.</i>	Корчагина Е.А., Новикова В. П., Иванова Г.Ю.
3.	Презентация опыта работы ресурсного Центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников	<i>Август 2015 г.</i>	Корчагина Е.А., Новикова В. П., Иванова Г.Ю.

Прогнозируемые результаты 1 этапа:

– наличие информации о возможности внедрения в практику материалов ФГОС НОО нового поколения, профессиональной заинтересованности педагогов;

– наличие разработанной модели сетевого взаимодействия в рамках проекта;

– наличие плана деятельности ресурсного центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников.

Прогнозируемые результаты 2 этапа:

– выстраивание сетевого взаимодействия с целью решения задач, требующих включения ресурсов всех участников взаимодействия, позволяющих субъектам предъявлять свои идеи;

– наличие апробированной нормативно-правовой базы инновационной деятельности по реализации проекта;

– наличие материалов по информационно-методическому сопровождению педагогов образовательных организаций;

- наличие апробированного диагностического материала в рамках проекта;
- наличие методических рекомендаций для педагогов образовательных организаций в условиях интеграции, внедрения ФГОС, социального партнерства и сетевого взаимодействия при организации внеурочной деятельности младших школьников;
- создание информационного банка данных по внеурочной деятельности;
- наличие договорных отношений между субъектами сетевого взаимодействия.

Прогнозируемые результаты 3 этапа:

- системное функционирование ресурсного центра по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников на муниципальном уровне;
- системное проведение семинаров, консультирования, тренингов, мероприятий по обобщению опыта в части организации внеурочной деятельности;
- наличие описания модели сетевого взаимодействия, разработанной в рамках проекта;
- наличие апробированной системы социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- наличие анализа результатов реализации проекта и развития инновационной деятельности в условиях;
- презентация результатов реализации проекта, продуктов инновационной деятельности ресурсного центра;
- публикация материалов проекта.

Критерии эффективности проекта

В качестве критерия приближенности к цели и эффективности инновационного проекта мы рассматриваем следующие показатели:

- новое понимание качества образования (ФГОС);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения;
- актуальность (нацеленность на обеспечение основных направлений модернизации образования, реализация проектно-ориентированного подхода);
- научно-методическое и информационное обеспечение качественного программно-методического обеспечения, своевременность и полнота обновления библиотечного фонда, использование в работе информационных технологий;
- системность (теоретическое обоснование работы, оптимальность выбора форм, методов, средств работы, логическая завершенность);
- результативность (соответствие результатов целям, задачам, критериям).
- перспективность работы (прогнозирование работы);
- определение индивидуальных затруднений, ускорение процессов

инновационного развития, рефлексивных способностей, способностей к саморазвитию, создание конкурентной мотивационной среды, ориентация на непрерывное профессиональное развитие;

– психологический аспект (создание ситуации творческого общения, установление межличностных отношений).

Нормативно-правовое и методологическое обеспечение проекта

Проект разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор // пособие для учителя. – М., Просвещение, 2010.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008 г. № ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
5. Положение о ресурсном Центре по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников.
6. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
7. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование) // Под ред. В.А. Горского – М., Просвещение, 2010.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, № 373.
9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» г. Ярцево, Смоленской области.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы.
12. Указ Президента Российской Федерации о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

**Модель сопровождения одаренных и талантливых детей
МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Рославль
в рамках реализации внеурочной деятельности**

**Сюрдо Ольга Николаевна,
Шатохина Светлана Николаевна,**
методисты МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Рославль

Работа с одаренными детьми является приоритетной в системе дополнительного образования и ведется согласно плана работы в МБУДО «ЦРТДиЮ» в соответствии с программой развития Центра, программой развития организационно-массовой деятельности на 2013–2020 гг. «Калейдоскоп творчества» в направлении «Конкурсная деятельность», в рамках воспитательной системы Центра «Домик окнами в детство».

Каждому ребенку в возрасте от 5 до 18 лет предоставлена возможность свободного выбора образовательной области 40 творческих объединений по 4 направлениям – технической, художественной, социально-педагогической и туристско-краеведческой. Из 1059 обучающихся посещающих ЦРТДиЮ выявлено 20% одаренных.

Основная цель – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Для реализации данной цели в ЦРТДиЮ создана модель сопровождения одаренных и талантливых детей, в которую входит:

- система повышения профессиональной компетентности и готовности педагогических кадров к работе с одаренными детьми;
- фонд индивидуальных и групповых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, маршрутов, позволяющих более полно удовлетворять социальный заказ;
- система мероприятий по выявлению и развитию одаренных детей;
- консультационная поддержка родителей и законных представителей обучающихся;
- банк учреждения дополнительного образования «Одаренные дети».

Система повышения профессиональной компетентности и готовности педагогических кадров к работе с одаренными детьми реализуется через:

- педагогические советы «Первые шаги к успеху», «Работа с одаренными детьми в образовательном учреждении – источник вдохновения и затруднений, гордости и ответственности»;
- круглый стол «Современные тенденции в формировании системы раннего развития детей»;
- практико-ориентированные семинары на темы: «Развитие познавательной активности обучающихся в УДО», «Самое главное об одаренности»;
- мастер-классы «Воспитываем Лидера», «Организация работы с

одаренными детьми по художественно-эстетическому развитию»;

- творческие мастерские по направлениям деятельности, как средство повышения профессиональной компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми;

- методические рекомендации в помощь педагогу дополнительного образования: «Несколько слов об одаренности»; «Формы и методы работы с одаренными»; «Условия успешной работы с одаренными детьми»; «Работа с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования»; «Проблемы одаренных детей»; «Качества необходимые педагогу для работы с одаренными детьми»;

- информационная картотека передового педагогического опыта учреждения.

Педагогический состав Центра творчества состоит 47% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 43% – первую квалификационную категорию, 10% – соответствуют занимаемой должности.

Педагоги активно принимают участие в мероприятиях профессионального мастерства разного уровня:

- 16% педагогов дополнительного образования на протяжении последних десяти лет стали победителями муниципального конкурса профессионального мастерства;

- 25% педагогов награждены Почетной грамотой Рославльского комитета образования;

- 34% педагогов награждены Почетной грамотой Главы Администрации «Рославльский район» Смоленской области;

- 22% педагогов награждены Почетной грамотой Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодёжи;

- 19% педагогов дополнительного образования на протяжении последних десяти лет стали победителями и призерами регионального конкурса профессионального мастерства;

- 13% педагогических работников являются победителями и призерами регионального конкурса программно-методической продукции;

- 20% – обладатели гранта Администрации муниципального образования «Рославльский район» Смоленской области за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в развитие муниципальной системы образования;

- 12,5% педагогов награждены нагрудным знаком «За педагогическую доблесть»;

- творческий коллектив МБУДО «ЦРТДиЮ» неоднократно отмечен дипломами и грамотами за большой вклад в развитие системы дополнительного образования Смоленской области;

- 25% награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ.

Фонд индивидуальных и групповых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ постоянно обновляется и расширяется спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. За последние 10 лет фонд программ обновился на 38% – это программы:

Художественного направления:

– «Волшебный мир танца», программа – победитель областного конкурса образовательных программ УДО для работы с одаренными детьми (Авдеева Л.М., Фокина И.С.) 2007 г.;

– «Сувенир», программа – участник областного конкурса образовательных программ УДО для работы с одаренными детьми (Евдокимова М.А., 2007);

– «Сольное пение», программа – участник областного конкурса образовательных программ УДО (Никитенко Т.В, 2012);

– «Театр-экспромт», программа – победитель Всероссийского конкурса «Корабль знаний» (Булгакова М.Н., 2017);

– «Детский фольклор», программа – участник областного конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям») (С.Н. Шатохина, 2012);

– «Школа театрального мастерства», программа-победитель конкурса профессионального мастерства ЦРТДиЮ» «Фестиваль педагогический идей» (Малашенкова М.Г., 2015);

– «Рисунок. Живопись. Композиция», программа – участник областного конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Сотников М.Н., 2014);

– «Рукоделие», программа – участник областного конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (С.Н. Щапова, 2016).

Социально-педагогического направления:

– «Психотехника детского творчества», программа – участник областного конкурса образовательных программ УДО для работы с одаренными детьми (Величкин В.И., Лопатецкая О.В., 2007 г.);

– «Школа начинающего вожатого» (Энкина Н.В., 2007);

– «Волшебная сила праздничного искусства», программа – победитель Всероссийского конкурса «Корабль знаний» в номинации «Моя рабочая программа» (Фокина И.С., 2017).

Туристско-краеведческого направления:

– «Край мой Смоленский», программа – победитель конкурса профессионального мастерства ЦРТДиЮ» «Фестиваль педагогический идей» (Помозова М.П., 2013);

Технического направления:

– «Фотохудожник», программа – победитель конкурса профессионального мастерства ЦРТДиЮ» «Фестиваль педагогических идей» (Горюнова В.М., 2013).

Система мероприятий по выявлению и развитию одаренных детей в ЦРТДиЮ включает в себя:

- диагностические исследования одаренности;
- конкурсно-досуговые мероприятия;
- научно-исследовательские мероприятия.

Одаренность – сложное и многомерное явление, ее невозможно определить какой-либо единственной методикой. Диагностика одаренности имеет комплексный и разносторонний характер и направлена на выявление разных сторон одаренности ребенка. Главная цель диагностики – обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка. Задача педагога дополнительного образования – проведение первичной диагностики на основе разного рода наблюдений в тесном сотрудничестве с психологом для совместного выявления и оказание помощи родителям по развитию одаренных детей. Первичная диагностика строится на наблюдениях, практическом опыте и интуиции педагогов, родителей и самих одаренных учащихся. Она дает важную информацию, которая, вместе с результатами психологической диагностики, является основой принимаемых решений по включению детей в специализированные обучающие программы. К методам первичной диагностики относятся: различные шкалы, опросники, самоопросники, информация о продуктах деятельности, наблюдения, проводимые по определенной схеме. В основу методов первичной диагностики положено широкое описание особенностей одаренных детей во всех сферах: эмоциональной, познавательной, поведенческой, мотивационной. Например, ниже приведенные вопросы, которые помогут педагогу выделить возможных одаренных обучающихся, а затем порекомендовать посетить психолога для определения той или иной области одаренности:

- 1) Задает много вопросов?
- 2) Демонстрирует широкий диапазон развивающихся интересов?
- 3) Обладает массой разнообразных сведений?
- 4) Хочет знать, почему или как что-то происходит или стало таким?
- 5) Необычно сильно огорчается при несправедливости?
- 6) Проявляет озабоченность в связи с социальными или политическими проблемами?
- 7) Часто выдвигает лучшее объяснение, почему не надо делать то, что Вы хотите, чтобы он сделал?
- 8) Испытывает замешательство перед задачей механической отработки правописания, навыков математических действий, каллиграфии?
- 9) Критикует идеи других?

- 10) Проявляет признаки нетерпения и разочарования, если выполненная работа далека от «совершенства»?
- 11) Скучает и часто ничем не занимается?
- 12) Делает только часть задания и начинает работать в новом направлении?
- 13) Все еще занимается тем, что уже закончили делать другие обучающиеся?
- 14) Кажется непоседой, часто вскакивает со своего места?
- 15) Погружается в мечты?
- 16) Схватывает очень легко?
- 17) Любит решать загадки и проблемы?
- 18) Имеет свое мнение, как что-то следует сделать?
- 19) Много говорит?
- 20) Любит метафоры и абстрактные идеи?
- 21) Нравится обсуждать проблемы?

Подобный вопросник может помочь педагогам упорядочить свои впечатления и оценить определенные поведенческие проявления, характерные для одаренных учащихся.

Работа педагога дополнительного образования с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного роста, роста мастерства, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими педагогами дополнительного образования, администрацией и, обязательно, с родителями одаренных. Процесс выявления одаренности в Центре творчества охватывает всех участников образовательного процесса – педагогов, детей и их родителей. Приведу примеры методик для выявления одаренных детей из опыта работы с обучающимися от 5 до 10 лет. Предлагаем использовать следующие методики:

– «Интеллектуальный портрет»: методика адресована педагогам, направлена на то, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей; параметры, по которым проводится оценка, характеризуют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком;

– «Карта одаренности»: методика адресована родителям (может применяться и педагогами), создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа, отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

– диагностическая: с помощью данной методики Вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время.

Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит Вам увидеть индивидуальный, свойственный только Вашему ребенку, «портрет развития его дарований»;

– развивающая: утверждения, по которым Вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые Вам представляются наиболее ценными.

**Стажировочная модель по начальному техническому моделированию
в рамках интеграции МБУ ДО «Центр детского творчества»
и образовательных организаций г. Сафоново Смоленской области**

Губенко Татьяна Викторовна,
заместитель директора по УВР МБУ ДО «ЦДТ»
г. Сафоново;
Гоманкова Елена Николаевна,
Романцова Ирина Владимировна,
педагоги дополнительного образования МБУ ДО
«ЦДТ» г. Сафоново

МБУ ДО «Центр детского творчества» сотрудничает со школами и детскими садами города, реализует согласованные планы мероприятий по совершенствованию мастерства педагогических работников, в контексте которых реализуются такие механизмы интеграции, как кооперация и обмен интеллектуальными ресурсами, предоставление консультативных, информационных, технических и других услуг, взаимообучение педагогов, обмен передовым опытом.

В таблице представлены механизмы интеграции МБОУ ДОД Центра детского творчества и школ города Сафоново в контексте реализации внеурочной деятельности в соответствии с моделями взаимодействия.

№	Модель взаимодействия	Механизмы интеграции
1.	Узловая	Апробация данной модели начнется с нового учебного года (вид деятельности – рукоделие). Занятия будут проводиться педагогом дополнительного образования в оборудованном кабинете ЦДТ с внедрением рабочей программы по внеурочной деятельности.
2.	Традиционная	Реализация общеразвивающих программ ДОД педагогами ЦДТ на базах школ: «Бисероплетение» со сроком реализации 3 года (образовательная область интеграции – технология); «Музыкальный театр» со сроком реализации 1 год (образовательная область – искусство).
3.	Стажировочная	1. Городская стажерская площадка – база повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей ДОУ по направлению начального технического моделирования (НТМ). Содержание стажерской деятельности определяется перечнем приоритетных направлений ДОД, ДОУ и школ города. В рамках работы городской стажерской площадки проводятся проблемно-целевые семинары, ярмарки педагогических идей, школы педагогического мастерства, мастер-классы, практикумы для учителей и воспитателей. Порядок деятельности стажерской площадки, ее права и обязанности определяются на основе положения о городской стажерской площадке согласно плану мероприятий (<i>Приложение 1</i>). 2. Практический семинар педагогических работников УДОД и общеобразовательных школ (<i>Приложение 2</i>).

Во взаимодействии осуществляются совместные программы и дела,

направленные на решение воспитательных задач: тематическая программа «20 лет Конституции», районная Новогодняя елка Главы МО «Сафоновский район», тематическая программа «Формула здоровья», организованные коллективные просмотры театральных постановок и кукольных спектаклей учащимися школ, досуговые мероприятия во время каникул в учебном году.

Городская стажерская площадка (далее – ГСП) по начальному техническому моделированию, деятельность которой регламентируется положением комитета по образованию АМО «Сафоновский район» Смоленской области, существует с 2012 года и представляет собой базу повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей детских садов по направлению начального технического моделирования (НТМ) в условиях реализации ФГОС.

Состав стажерской площадки сформирован из педагогов дополнительного образования высшей квалификационной категории Сафоновского Центра детского творчества: Романцова И.В. – руководитель ГСП, Гоманкова Е.Н., Великанова Т.Н. – члены ГСП.

Основными целями ГСП являются:

- повышение качества дополнительного образования и внеурочной деятельности на основе использования новых педагогических технологий, методов и приемов;

- апробация и внедрение современных техник в области начального технического моделирования для обновления содержания программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ;

- диссеминация педагогического опыта, направленная на решение конкретных воспитательных задач внеурочной деятельности.

В рамках работы ГСП проводятся проблемно-целевые семинары, ярмарки педагогических идей, школы педагогического мастерства, мастер-классы, практикумы для учителей и воспитателей.

Излюбленной формой проведения ГСП являются ярмарки педагогических идей, на которых предоставляется возможность педагогам дополнительного образования, учителям начальных классов и воспитателям детских садов продемонстрировать свои мастер-классы по использованию современных техник в работе с бумагой и картоном. Все участники, которые делятся опытом на стажерской площадке, используют в своей работе технику бумажной пластики. Бумага для детей дошкольного и младшего школьного возраста – это самый универсальный материал, из которого получаются отличные творческие поделки. Сущность бумажной пластики состоит в том, что исходному материалу – бумаге придается сложная, объемная форма методом конструирования. Поэтому, на большинстве мастер-классов участники знакомятся с современными техниками бумагопластики. Это различные виды оригами – модульное оригами, кусудамы, киригами; техника бихайв при изготовлении открыток, плетение из газетных трубочек, техника паперкрафт, использование бросовых материалов, петельчатый

квиллинг и др.

Большое внимание уделяется конструированию макетов и моделей простейших технических объектов методом бумажной пластики: транспорт в технике квиллинг, модели военной техники и космические объекты методом оригами.

Причем, все ярмарки педагогических идей еще являются тематическими, что видно из их названий: «Новогодние украшения», «Береги окружающий себя мир», «Тропинками истории родного края», «Салют, Победа!». Каждое такое мероприятие требует тщательной научно-исследовательской подготовки и характеризуется (отличается) высоким воспитательным эффектом.

Помимо современных техник бумажной пластики, которые служат потенциальной базой для обновления содержания программ внеурочной деятельности, а также дополнительных общеобразовательных программ, рассматриваются вопросы применения современных педагогических технологий.

Современный подход к обучению ориентирован на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения. Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия. Именно интерактивные методы в работе педагога ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. С целью повышения у педагогов профессиональной компетентности был организован семинар – практикум «Применение интерактивных методов обучения на занятиях». На данном семинаре были рассмотрены интерактивные методы и приемы каждого этапа учебного занятия, чтобы показать участникам их эффективность применения для воспитания личности ребенка, способного современном мире выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

ГСП все время находится в поисках новых форм работы. Так, в 2016 году был организован и проведен первый городской конкурс по техническому моделированию «Твори! Выдумывай! Изобретай!» среди младших школьников. Конкурс проводился с целью формирования мотивации младших школьников к техническим видам творчества, развития познавательного потенциала учащихся, интеграции общего и дополнительного образования. Во время проведения конкурса команды показали свои знания материалов и инструментов, используемых в техническом творчестве, при работе с бумагой и картоном, изготавливали модели по схеме и игрушки на основе геометрических тел.

Постоянно расширяя формы деятельности площадки, открываются все более новые возможности внедрения инновационного опыта в практику работы педагогов.

За время существования стажерской площадки повышение квалификации прошли 42 воспитателя, 27 учителей начальных классов и 13 педагогов дополнительного образования города. Необходимость площадки подтверждается положительными отзывами и благодарностью участников. Многие педагоги отмечают, что участие в работе площадки пробуждает творческий потенциал и подталкивает их воспитанников к участию в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа педагогов города к деятельности стажерской площадки Центром детского творчества используются информационные ресурсы, такие, как сайт организации, где отведена интернет-страничка, социальные сети, а также газета «Сафоновская Правда». Средства массовой информации не только обеспечивают взаимодействие с социальными партнерами, но и расширяют многообразие форм поощрений, усиливающее публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

Обобщая вышесказанное, городская стажерская площадка на базе Центра детского творчества готова и в дальнейшем плодотворно сотрудничать с общеобразовательными организациями на основе системности и согласованности педагогических действий в интересах детей, предлагая, создание согласованных программ, проектов, планов мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, а также согласованных планов мероприятий по совершенствованию мастерства педагогов, направленные на воспитание, развитие и становление личности ребенка в условиях ФГОС.

Приложение 1

Утверждаю,
 директор МБОУ ДОД ЦДТ
 Авдеева О.В.
 Приказ № _____
 от «___» _____ 2013г



План работы на 2013-2014 учебный год.

Ф.И.О. руководителя: Романцова Ирина Владимировна.

Наименование стажерской площадки – городская стажёрская площадка по начальному техническому моделированию (далее – СП)

№ п/п	Наименование вида деятельности, тематики	Форма работы	Дата проведения	Ответственный
1.	Составление плана работы городской стажерской площадки на 2013–2014 уч.г.	Разработка плана работы СП на 2013–2014 уч.г.	Сентябрь	Великанова Т.Н., Гоманкова Е.Н., Романцова И.В.
2.	Подготовка материала для проведения ярмарки педагогических идей «Береги окружающий себя мир»	Консультации, практическая помощь.	Сентябрь-октябрь	Великанова Т.Н., Гоманкова Е.Н., Романцова И.В.
3.	Организация и проведение ярмарки педагогических идей «Береги окружающий тебя мир». (Программа ниже прилагается)	Мастер-классы	Ноябрь	Гоманкова Е.Н., Великанова Т.Н., Романцова И.В., учителя ОО, воспитатели ДОУ
4.	Консультационная деятельность	Консультации	В течение года.	Гоманкова Е.Н., Великанова Т.Н., Романцова И.В.
5.	Подготовка материала для проведения ярмарки педагогических идей «Тропинками истории родного края»	Консультации, практическая помощь	Декабрь-февраль.	Гоманкова Е.Н., Великанова Т.Н., Романцова И.В.
6.	Организация и проведение ярмарки педагогических идей «Тропинками истории родного края». (Программа ниже прилагается)	Мастер-классы	Март	Гоманкова Е.Н., Великанова Т.Н., Романцова И.В., учителя ОО воспитатели ДОУ классов и воспитатели ДОУ
7.	Подведение итогов работы городской стажерской площадки.	Аналитическая деятельность	Май	Романцова И.В.

**ПРОГРАММА
ЯРМАРКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
«Береги окружающий тебя мир»**

(7 ноября 2013 г.)

- 10.00–10.10** – Регистрация участников ярмарки педагогических идей
(г. Сафоново, ул. Коммунистическая, д.4, ЦДТ)
- 10.10–10.15** – Открытие ярмарки педагогических идей
Приветствие директора МБОУ ДОД ЦДТ Авдеевой О.В.
- 10.15–10.25** – Презентация Красной книги. Год охраны окружающей среды.
И.В. Романцова, руководитель городской стажёрской площадки

Мастер-класс

- 10.25–10.40** – Символ 2014 года. Техника оригами
И.В. Романцова, ПДО МБОУ ДОД ЦДТ г. Сафонова
- 10.40–11.00** – Изготовление подснежников методом модульного оригами
Е.Н. Гоманкова, ПДО МБОУ ДОД ЦДТ г. Сафонова
- 11.00–11.20** – Обитатели водного царства методом бумажной пластики
Т.Н. Великанова, ПДО МБОУ ДОД ЦДТ г. Сафонова
- 11.20–11.30** – Изготовление пчёлки из бросового материала (киндер-сюрприз)
М.В. Луканина, педагог по технологии МБОУ СОШ № 1 г. Сафонова
- 11.30–11.40** – Изготовление пиона методом бумажной пластики
Ю.В. Лисичкина, воспитатель МБОУ «Начальная школа–детский сад» г. Сафонова
- 11.40–11.55** – Изготовление бумажной открытки в технике паперкрафт (papercraft)
О.Н. Корбуева, руководитель кружка «Бумажные чудеса» МБОУ «Начальная школа – детский сад» г. Сафонова
- 11.55–2.15** – Рефлексия

**ПРОГРАММА
ЯРМАРКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
«Тропинками истории родного края»**

(27 марта 2014 г.)

- 10.00–10.10** – Регистрация участников ярмарки педагогических идей
(г. Сафоново, ул. Коммунистическая, д.4, ЦДТ)
- 10.10–10.15** – Открытие ярмарки педагогических идей
Приветствие директора МБОУ ДОД ЦДТ Авдеевой О.В.
- 10.15–10.25** – Презентация «Плетение»
И.В. Романцова, руководитель городской стажёрской площадки

Мастер-класс

- 10.25–10.50** – Плетение фоторамки
И.В. Романцова, ПДО МБОУ ДОД ЦДТ г. Сафоново
- 10.50–11.10** – Виды плетения декоративных украшений из газетных трубочек
Т.Н. Великанова, ПДО МБОУ ДОД ЦДТ г. Сафоново
- 11.10–11.35** – Плетеные птички
Е.Н. Гоманкова, ПДО МБОУ ДОД ЦДТ г. Сафоново
- 11.35–11.55** – Бумажные истории
Т.В. Полуэктова, воспитатель МБДОУ № 21 г. Сафоново
- 11.55–12.15** – Рефлексия

Приложение 2

ПРОГРАММА

практического семинара педагогических работников учреждений
дополнительного образования детей и общеобразовательных школ
**«Взаимодействие дополнительного образования детей и внеурочной
работы в условиях перехода на новый образовательный стандарт»**

(23 апреля 2014 г.)

Цель практического семинара: повышение результативности и качества образования участников семинара, направленных на воспитание, развитие и становление личности ребенка в условиях ФГОС

- 11.20–11.30** – Регистрация участников практического семинара
(г. Сафоново, ул. Коммунистическая, д.4, ЦДТ)
- 11.30–11.45** – Открытие практического семинара
Визитная карточка МБОУ ДОД Центра детского творчества
О.В. Авдеева, директор ЦДТ
- 11.45–11.55** – Роль учреждения дополнительного образования детей в организации
внеурочной деятельности
Т.В. Губенко, заместитель директора по УВР

12.00–12.45

	1 группа	2 группа
Направление	Декоративно-прикладное	Начальное техническое моделирование
Педагог дополнительного образования	Е.В. Евланникова, <i>первая квалификационная категория</i>	Е.Н. Гоманкова, <i>высшая квалификационная категория</i>
Тема занятия	«Цветочная композиция в технике Канзаши»	«Вечная спутница книги»
Используемые технологии, методы	Технология взаимообучения	Работа в малых группах

12.50–13.20 – Тематическая программа «Формула здоровья»

С.Н. Давыдова, педагог-организатор высшей квалификационной категории

13.25–13.35 – Рефлексия

**Патриотическое воспитание детей и молодежи в рамках деятельности
Рославльской районной детской общественной организации
«Ребячья республика»**

Никитенко Татьяна Викторовна,
методист МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Рославля,
координатор РРДОО «Ребячья республика»

С чего начинается Родина?..

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» патриотизм понимается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом.

Штаб Рославльской районной детской общественной организации «Ребячья республика» (далее – РРДОО «Ребячья республика») находится на базе МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Рославля и продолжает лучшие традиции Пионерской организацией. Общий численный состав РРДОО «Ребячья республика» на 2016–2017 учебный год составил 1922 человека. В каждой школе, согласно уставу, действует первичное детское общественное объединение, которое имеет своё название. Согласно Программе развития деятельности РРДОО «Ребячья республика» на 2015–2020 гг. реализует комплекс мероприятий социальной, патриотической, духовно-нравственной направленности.

В процессе деятельности детской общественной организации у обучающихся происходит формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, школьники приобретают опыт самостоятельного общественного действия в открытом социуме.

Социальными партнёрами РРДОО «Ребячья республика» являются:

- МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Рославль,
- ЦБС «Центральная библиотека им. Н.И. Рыленкова»,
- поисковой отряд «Память»,
- СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи «Долг» (с 2014 года заключен договор о сотрудничестве).

Предлагаю познакомиться с деятельностью РРДОО «Ребячья республика» за период 2015–2016 годы:

- традиционно обучающиеся РРДОО «Ребячья республика» участвуют в муниципальном мероприятии – День Освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков;
- проводят акцию «Обелиск», цель – благоустройство территорий памятников и обелисков на территории Рославльского района;
- реализуют исследовательский проект «Сохраним историю» (первичное детское объединение «Маяк» МБОУ «Средняя школа № 9»), цель проекта – изучение жизни и деятельность жителей города Рославля совместно с сотрудниками историко-художественного музея и архива;

– организуют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, прошедшими войну в Афганистане, Чечне и других горячих точках;

– проводят творческие мастерские по изготовлению поздравительных открыток для ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла;

– традиционно принимают участие в акции «Поздравь ветерана»;

– участвуют в акции «Пламя Памяти», цель – изучение истории Великой Отечественной войны и пропаганда великого подвига старшего поколения через организацию выставок рисунков в своих школах;

– в 2015 году в честь 70-летия Великой Победы члены детской общественной организации «Ребятчья республика» организовали и провели танцевальный флешмоб «Праздник Победы», в нём приняли участие более 130 учащихся образовательных организаций Рославльского района;

– в этот же период провели акцию «Дети войны»: ребята встречались с людьми, детство которых отняла война, в итоге акция переросла в проект «Есть на кого равняться» – был создан «Архив воспоминаний «детей войны». Проект был представлен на областной конкурс проектов и в номинации «Причастны к победе лично» стал победителем;

– 5 мая 2016 года в городе Рославль прошёл муниципальный детско-юношеский исторический квест «От неизвестных и до знаменитых, сразить которых годы не вольны...», посвященный 71-ой годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне. В квесте приняли участие команды первичных детских объединений из 20-ти общеобразовательных учреждений города и района. По итогу квеста команде-победительнице вручен Кубок квеста, участники зажгли свечи Памяти, запустили в небо голубей, как символа мира.

– ребята из первичных детских объединений «Юные патриоты» (МБОУ «Кирилловская средняя школа»), «Берендеево княжество», (МБОУ «Красниковская средняя школа»), «Родник» (МБОУ «Крапивенская основная школа»), «Дружба» (МБОУ «Перенская средняя школа») 23 октября 2015 года присутствовали при перезахоронении останков воинов Великой Отечественной войны на «Поле Памяти»;

– 1754 учащихся из первичных детских объединений в период с 6 по 30 апреля 2015 года приняли участие в Федеральном проекте «Знамя нашей Победы»: посетили исторические уроки «Знамя Победы» и своими руками изготовили копию знаменитого на весь мир Знамени Победы, водружённого над поверженным Рейхстагом;

– делегация обучающихся РРДОО «Ребятчья республика» приняла участие в областной акции Общественной Палаты при Областной Думе «Часовой у Знамени Победы», где был дан старт всем мероприятиям, посвящённым Дню Победы;

– делегация РРДОО «Ребятчья республика» принимала участие по приглашению Центра «Долг» в 2015 году в III Областном слёте общественной

патриотической организации детей и молодёжи «Наследники Победы Смоленщины» в Кардымовском районе, где была признана лучшей;

– РРДОО «Ребятчья республика» ежегодно участвуют в акции «Бессмертный полк»;

– 22 июня 2016 года РРДОО «Ребятчья республика» принимала участие в муниципальном мероприятии «Мы этот день не забываем, он в памяти у всей страны». В рамках мероприятия юные патриоты посетили выставку книг о Великой Отечественной войне, приняли участие в исторической викторине «Я знаю, я помню, я горжусь!», в конкурсе рисунка на асфальте «Я рисую мир», посетили выставку экспонатов о Великой Отечественной войне, которую организовали сотрудники Рославльского историко-художественного музея совместно с поисковым отрядом «Память», посмотрели в полевой палатке фильмы о войне, побывали на мастер-классе по изготовлению журавликов, который провели наши гости и друзья из Областного Центра «Долг». В завершении мероприятия все участники оставили свои пожелания, написанные на крыльях голубей и помещенные на земной шар;

– 17 сентября 2016 года обучающиеся РРДОО «Ребятчья республика» и ЦРТДиЮ принимали участие в торжественной церемонии закрытия Межрегиональной Вахты Памяти 2016 и в поздравлении с 25-летием поискового отряда Рославльского района «Память»;

– в рамках областного конкурса проектов «Карта Памяти» членами детской общественной организации был реализован исследовательский проект «Это нужно не павшим, это нужно живым...». Целью проекта стало создание карты захоронений в муниципальном образовании «Рославльский район» Смоленской области – «Карта Памяти». По итогам конкурса РРДОО «Ребятчья республика» была награждена Дипломом I-ой степени.

За успехи в области разработки и реализации инновационных проектов молодёжных и детских общественных объединений (ярмарка молодёжных инициатив) в 2015 году РРДОО «Ребятчья республика» Губернатором Смоленской области А.В. Островским было выдано Свидетельство о присуждении молодёжной премии Администрации Смоленской области, как победителю областного конкурса «Будущее Смоленщины». Таких результатов не было бы, если бы сами ребята не проявляли инициативу и желание принимать участие во всех мероприятиях, реализуемых «Ребятчье республикой».

Так с чего же начинается Родина?..

С того, что в любых испытаниях у нас никому не отнять!

**Воспитание патриотизма у детей и молодежи посредством
социально-полезной деятельности
молодежного поискового отряда «Авангард»**

Нистратов Константин Владимирович,
директор МБУ ДО Руднянский ДТ;
Седнев Виктор Николаевич,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО Руднянский ДТ

Поисковое движение в Смоленской области насчитывает более 70 поисковых отрядов. В их числе есть объединения, которые принято называть молодежными поисковыми отрядами школьников. Один из таких отрядов – молодежный поисковый отряд «Авангард» – был сформирован в феврале 2012 года на базе МБУ ДО Руднянский ДТ. В его состав изначально вошли 19 старшеклассников города Рудни. За пять лет существования, отряд выпустил более 30 молодых бойцов, многие из которых влились в областные студенческие отряды или в отряды по новому месту жительства. На сегодняшний день поисковый отряд «Авангард» насчитывает 14 несовершеннолетних кандидатов в бойцы поискового отряда.

Воспитание патриотизма у детей и молодежи в деятельности поискового отряда рассматривается как процесс формирования патриотических чувств, нравственных ценностей, социально-значимых действий и операций в целенаправленной осознанной гражданско-патриотической деятельности, направленной на сохранение исторической памяти и традиций Отечества. Поисковое движение по содержанию является военно-патриотическим, культурно-историческим и благотворительным движением.

Система воспитательной работы, в рамках деятельности поискового отряда «Авангард», включает **3 основных блока:**

1 блок. Подготовка юных поисковиков посредством следующих мероприятий:

– *занятия по отработке навыков практического поиска* (практика показывает, что хорошая работа в полевых условиях возможна только при постоянной наработке опыта поиска);

– *занятия по отработке навыков жизни в условиях палаточного лагеря* (это навыки постановки палаток, приготовления пищи на костре, заготовки древесного топлива и другие);

– *отработка навыков туристской подготовки* (этот блок подготовки направлен на развитие физической выносливости, ловкости и навыков преодоления естественных препятствий);

– *полевые сборы в течение года* (особенно это важно осенью и зимой, когда теряется активная составляющая жизни поискового отряда).

Члены поискового отряда «Авангард» являются организаторами военно-

полевых сборов для старшеклассников школ города Рудни (по согласованию со школами). В их рамках осуществляется отработка навыков эвакуации пострадавшего из опасной зоны и оказания первой медицинской помощи, стрельбы из пневматической винтовки, преодоления естественных препятствий с использованием специального снаряжения.

2 блок. Организация и проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности для школьников младшего и среднего возраста:

– *встречи с целью знакомства с работой поискового отряда «Авангард» в школах Руднянского района:* юные «бойцы» поискового отряда рассказывают младшему поколению о солдатских буднях, о судьбах солдат, чьи останки были найдены на полях былых сражений, знакомят с военными артефактами, найденными во время поисковых работ;

– *туристско-краеведческие походы на территории Руднянского района,* где основными формами воспитательной работы выступают краеведческая экскурсия и познавательный рассказ обучающихся о боевых действиях и подвигах наших солдат и офицеров во время Великой Отечественной войны;

– *организационно-массовые мероприятия, такие как:*

– День неизвестного солдата (3 декабря),

– День dobroхотов (2 сентября) (благоустройство братских захоронений),

– День памяти и скорби,

– День поисковика Смоленщины,

– День освобождения Руднянского района и Смоленской области от немецко-фашистских захватчиков,

– День Победы,

– Акция «Бессмертный полк».

3 блок. Участие в мероприятиях патриотической направленности разного уровня.

Молодежный поисковый отряд «Авангард» тесно взаимодействует с СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг». В рамках взаимодействия молодежный поисковый отряд «Авангард» ежегодно принимает участие в учебно-тренировочной Вахте Памяти. Вахта Памяти – это полевое поисковое мероприятие, в рамках которого проводится большое количество мероприятий патриотической направленности. Главными из них являются ежедневные учебные занятия со специалистами-практиками в Школе юного поисковика по изучению истории Великой Отечественной войны и воинских знаков отличия, этики поисковика, правил ведения поиска, этапов работы с обнаруженными останками воинов. В течение 11 дней Вахты Памяти ребята живут в полевых условиях, работают на раскопках до 4 часов в день, выполняют распоряжения командира по содержанию полевого лагеря, благоустраивают свой личный быт, знакомятся с фильмами военной тематики,

встречаются с ветеранами войны, принимают участие в благоустройстве воинских захоронений, участвуют в фестивале военной и патриотической песни, в конкурсах различной направленности. Интересным и полезным для детей и молодежи является конкурс «Юный поисковик года», где обучающиеся выполняют письменную творческую работу на темы связанные с представлением своей роли в поисковом движении и отношением к истории родного края и России в целом.

Ребята поискового отряда «Авангард» ежегодно принимают участие в творческих и интеллектуальных конкурсах на военную и патриотическую тематику СОГКУ «Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи «Долг».

В 2015 году молодежный поисковый отряд «Авангард» принимал участие в областном Слете «Наследники Победы Смоленщины». В рамках данного мероприятия ребята принимали участие в митинге, посещали краеведческий музей, участвовали в краеведческой викторине, решали социально-значимые проблемы.

Работа молодежного поискового отряда «Авангард» неоднократно была высоко оценена. Ребята были награждены бесплатными путевками в патриотические смены в международный детский центр «Артек», Всероссийский детский центр «Смена», организованы бесплатные экскурсионные поездки в Брянскую область с целью посещения мест партизанской славы, мемориала сожженным деревням Брянщины «Хацунь» и байдарочные походы по р. Сож и р. Днепр, с посещением мест исторической и боевой славы.

Таким образом, мы видим, что участие детей и молодежи в поисковом движении является социально-полезной деятельностью и содействует воспитанию гражданской ответственности, чести и долга, направленной на достижение общественно-значимых целей, вносит значительный вклад в формирование общественно-исторического сознания личности. Добровольная, инициативная деятельность членов поискового отряда строится только на конкретном интересе энтузиастов. Эта деятельность незаменима, она объединяет людей всех национальностей, конфессий; способствует упорядочению системы воинских захоронений, содействует повышению у населения культуры и уважения к погибшим, сближает старшее поколение и молодежь.

Сценарий праздника «Масленица»

Фокина Ирина Сергеевна,
педагог-организатор МБУДО «ЦРТДиЮ»
г. Рославля

Цель: знакомство учащихся с традициями празднования Масленицы.

Задачи:

- создать условия для расширения кругозора учащихся о русских традициях, народных обрядах праздника Масленицы;
- развить интерес к истории русской культуры;
- привить уважение и бережное отношение к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувство общности и гордости.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Действующие лица: Зима, Весёлые Снеговик, Матрёшки.

Фонограмма.

1-й Снеговик. Добрый день, гости дорогие,
Жданные, званые и желанные.

2-й Снеговик. Здравствуйте, молодки!
Здравствуйте, лебедки!
Ребята-молодцы, веселые удальцы!

3-й Снеговик. Почтенные и молодые.

4-й Снеговик. Полные и худые.

1-й Снеговик. Мы рады гостям, как добрым вестям!

2-й Снеговик. Добро пожаловать! Всех привечаем, душевно встречаем!

3-й Снеговик. Мы скоморохи! С нами лучше веселиться, а без нас праздник
никуда не годится.

4-й Снеговик. Эй, господа, пожалуйста сюда! Приглашаем всех гостей к нам на
праздник поскорей!

1-й Снеговик. Милости просим к нам на праздничные гулянья.

2-й Снеговик. У нас сегодня представленьё –
Всем на удивленьё.

3-й Снеговик. Спешите! Спешите! Приходите все без стесненья.

4-й Снеговик. Приходите, разомните кости!
Сегодня Зима приглашает в гости!

Звучит русская народная песня «Ах ты, зимушка-зима!»

Входит Зима.

Зима: Снег пушистый стелется,
Улица бела.
Я – Зима-метелица,
В гости к вам пришла!
Хорошо ли вам со мной?

На празднике Масленицы не будем скучать.

Будем петь и танцевать

Флешмоб «А на улице мороз!»

Фонограмма.

Зима: Вижу, вижу, пришла пора прощаться!

Пора весне дорогу уступить!

А я – Зима морозная да весёлая.

Люблю петь и танцевать.

(Снеговикам)

Будем на празднике Масленицы со мной веселиться?

Снеговики вместе: Это мы в раз! Это мы сейчас!

1 Матрешка: Нам везде надо успеть –

И сплясать, и песню спеть!

Съесть корзину пирогов!

Да с три короба блинов!

2 Матрешка: Ой, Масленица, погости недельку,

Широкая на двор въезжает!

А мы, девушки ее встречаем.

А мы, красные, ее состречаем!

1 Матрешка: Всем сегодня будет жарко,

Хоть не очень жарко днем.

Здесь аукцион загадок

Мы сейчас для вас начнем.

2 Матрешка: Папы, мамы и ребятки.

Погодайте на блине,

Отгадайте здесь загадки

О зиме и о весне, и о Масленице.

Загадки. (Дети отгадывают загадки, им вручают призы.)

Флешмоб «Блины»

1 Матрешка: Как на Масленой недели

Из печи блины летели!

2 Матрешка: Эй, друзья, блины ловите,

В сковородки их кладите!

«Блинопад»

1 Матрешка: Ну-ка, парни, да на круг

Смело выходите!

Удаль, да уменье

Свое покажите!

2 Матрешка: Надо быстро, со всех ног,

Да вокруг Матрешки

На ухвате чугунок

Пронести с картошкой.

«На ухвате чугунок» (10 взрослых мужчин)

1 Матрешка: Гости славные, люди дивные,
Поверните сюда лицо.
Начинаем сейчас спортивные
Состязания удальцов.

2 Матрешка: Собирайтесь, друзья в две команды, да по 5 человек.
(Собираются команды по 5 человек, 2 Матрешки – линия отметки.)
Проводятся спортивные состязания.

Конкурс «Метлогонки»

1 Матрешка: Все подарки на столе для забавы этой,
Постарайтесь на метле пролететь ракетой!
Начали!

(Кегли, 2 метлы. По очереди бегут между кеглей, на ногах галоши, и сидят верхом на метле.)

Конкурс «Водоносы»

1 Снеговик: Все понятно без вопросов, все вопросы впереди.
Эстафета водоносов. Водоносы, выходи!

(2 коромысла, 4 ведра. Носят «воду» до отметки и обратно по очереди.)
(маленькие дети)

Конкурс «Саночники»

1 Снеговик: На санки, и вперед, ребята!
У вас силы многовато.
С санок не сорвешься вниз –
Заработаешь сюрприз!

(2 санок. 1 садится на санки, другой его везет до отметки и обратно, и так все по очереди, кто быстрее.)

Конкурс «Бег в мешках»

3 Снеговик: Бег в мешках – затея наша.
Здесь пригодится быстрота
И ловкость ваша.

(2 мешка. По очереди бегут в мешках)

Конкурс «Тир Деда Мороза»

4 Снеговик: Приглашаем всех сюда!
Поторопись-ка, ребятня!
Выходите, удальцы –
Самые меткие стрельцы.
Не робей, не скучай,
Зарабатывай на чай!

(Для соревнования: 2 Снеговика-мишени, мешок со снежками. Самым метким считается тот, кто с трех попыток 3 раза попадает в снеговика.)

2 Матрешка: Мужиков, парней, ребят,
Приглашаем на канат!
Десять слева, десять справа –
Только мускулы трещат!

«Перетягивание каната»

1 Матрешка. Молодцы, ребята! Замечательно справились с эстафетами.
Вы, ребята, молодцы,
Получайте леденцы!
(Раздают подарки.)

Матрешка: А теперь, а теперь,
В круг большой вставайте.
Пляской, шуткой и весельем
Праздник продолжайте.
И сейчас для всех для вас,
Будет русский перепляс.
Кто станцует веселей?
Подходи сюда скорей!

Массовая пляска «Коробейники»

Зима: (зрителям) И про меня не забывайте, добром вспоминайте, зовите в гости, когда время придет! До свидания, народ! (уходит)

Снеговики:

1. Да и нам пора в дорогу,
2. Дел хороших у нас много.
3. Вам желаю не скучать.
4. Весело праздник Масленицы блинами отмечать.

1 Матрешка: Пусть сбудутся ваши желания и мечты!

2 Матрешка: Как на масленой неделе со стола блины летели,
Напекли мы вам поесть – сотен пять, а может, шесть!
Угощение на славу, а ребятам – на забаву.

1 Матрешка: Приглашаем Вас, гости дорогие на горячие блины!
(Гостей угощают блинами)

Литература

1. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М.: Новая школа, 1997.
2. Фролов А.С. Программа «Праздники детства» // Детский досуг. – № 2. – 2003.
3. Портал «Солнышко» – WWW solnet®.
4. <http://www.stihi.ru/>
5. vospitateljam.ru

**Сценарий праздничной рождественской вечеринки с играми,
танцами, колядками и гаданием
«На Святки свои порядки – обряды, обычаи да колядки...»**

Фокина Ирина Сергеевна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Рославля

Цель: мотивирование к познанию русских обрядов, обычаев традиций рождественских вечеринок.

Задачи:

- познакомить обучающихся с русскими фольклорными произведениями, обрядами, традициями, ритуалами;
- сформировать интерес к устному народному творчеству и приобщить к богатству и красоте народного прикладного искусства;
- вызвать положительные эмоции у детей в процессе творческой деятельности;
- воспитать любовь к русскому народу и родному краю.

Оформление сцены:

Сцена оформляется как деревенская изба: печь, на печи лежит кот-игрушка, возле печи дрова, половики, ухват, метла, лавка с чугунками, прялка, стол, на столе стоят пироги, мед, сало, в кастрюле подходит тесто. На заднем плане нарисована деревня зимой: месяц, звезды, три дома, из труб вьется дымок, будка с собакой, забор.

Действующие лица: три Хозяйки, девушки, Колядовщики, гости. Колядовщики одеты в русские народные костюмы; Баба Яга и Черт одеты в вывернутые тулупы, в руках у них Вифлеемская звезда.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Звучит русская народная музыка.

1 Хозяйка стоит возле стола, вымешивает тесто, печет пироги, напевает песню. Дети гурьбой выходят из-за кулис, поют песню «Коляда».

Дети: Рождество Твое, Христово Божие,
Россия миру и свет разума!
Дева днесь пресущественного его рождает,
Ангелы с пастырями славословят!
Коляда, коляда,
Зародилась коляда накануне Рождества.
Мы искали коляду во сударя во дворе,
Что сударев двор на семидесяти столбах
На восьмидесяти верствах,
Все тынки, притынки серебряные,

Что на каждой то тычинке по жемчужинке.
Где хозяин в дому – тут и дом на раю.
Где хозяйка в дому – тут оладушки в меду.
Малы детушки сидят – часты звездочки блестятю
Ты хозяйюшко, наш батюшко,
Ты хозяйюшка – наша матушка,
Дока нас томить? Надо нас подарить.
У нас, щеголей, маленько ножки зябнут,
Руковички-голички – ручки зябнут,
У нас шуба не нова – на подоле-то дыра.
Ты хозяйюшко, наш батюшко,
Ты хозяйюшка – наша матушка,
Поразделайся добром, принеси браги ведром.
Хозяева, отвори ворота!

Поют: В доме вашем – полная чаша!

Во поле пшеница, рожь колосится,

Бобовое пузо – ешьте от пуза.

Мы с добром поем, ничего не просим,

А что подадут – ни за что не бросим.

1 Хозяйка: Спасибо, ребятушки! Вот вам медок, да еще сала шматок.

(Дети принимают дары и укладывают их в мешок.)

Дети поют: Спасибо тому, кто в этом дому,

Хозяюшке спасибо!

(Дети кланяются хозяйке, а она им.)

Дети: Спели этому дому, пойдем к другому! Идем! Идем!

1 Хозяйка: (Накидывает платок.) И я с вами, возьмете?

Дети: А ты петь умеешь?

1 Хозяйка: Да!

Дети: А танцевать?

1 Хозяйка: Да!

Дети: Ну ладно, берем!

Песня «Коляда»

Во втором доме хозяйка метлой метет пол, затем с метлой выходит к колядовщикам.

2 Хозяйка: Расходитесь по домам,

Ничего я вам не дам!

Печь не топлена, щи не варены,

Пироги не пекла,

А сала и отродясь не бывало!

Замахивается на детей метлой. Дети, чуть отступив, смеются и переговариваются. Хозяйка продолжает мести пол.

Дети: Печь не топлена, а дымок то вьется!
Пирогов не пекла, а «печивом» как вкусненько пахнет!
И сальце, конечно, в хлеву хрюкает!
Да у этой хозяйки скупой, поросеночек, видно, худой такой!
Не нагуляла сало, нам его будет мало!

Хозяйка бросает метлу, подскакивает к ребятам руки в бока.

2 Хозяйка: Как это худой?

Уж я его кормила, я его поила!
Он вот какой!

Дети: Кто не даст пирога – тому родись головня,
Кто не даст мяска – тому кошка в окошко,
Слепые глаза.
У слепой хозяйки родись рожь хороша:
Колоском пуста, соломкой густа!
Дай тебе, Господи, одну корову,
Да и ту комелу,
Дегтем доила, смолой бы цедила.

Дети разворачиваются и собираются уходить.

Пойдем до Степана!
Возьмем большой мешок без изъяна.
Да как соберемся за свинюшкой, то вернемся!

Хозяйка бросается за ними.

2 Хозяйка: Колядовщички! Погодите! Воротитесь, воротитесь!

И шами накормлю, и пирогами угощу,
Дам вам сала кусок не малый,
Да еще коврижку – не будет лишку?

Дети смеются: Не, в самый раз, мешок как раз!

Здоровье тебе и всему дому,
А мы идем к другому!
Ай-да с нами!
Пойдем, веселее будет!

Хозяйка накидывает платок и идет вместе с колядовщиками идет в соседний двор.

Песня «Коляда».

Дети: Мы ходили, искали святую коляду.

Нашлась коляда у Иванова двора.
А Иванов двор на горе стоит,
А Иван-то сам высоко сидит.
Нивка узенька, жито густенько,
Колос с бревно, зерно с ведро!

Выходит радостная и приветливая хозяйка.

3 Хозяйка: Вот спасибо, ребятки, что мой дом не обошли,
Марью и Устинью с собой привели!
Заходите, заходите, всем места хватит!
Пирогам угощу, медку принесу,
А вы пока спойте, да спляшите!

Выступление фольклорного и хореографического коллективов.

3 Хозяйка: А вот и медок! Угощайтесь, не стесняйтесь!
Начинаются зимние святки,
Дарьюшки, Натальи, Верушки,
На меня прошу глядеть,
Выходите, красны девушки,
Добрый вечер посидеть.
Выходите на свидание,
Выходите на гадания.
Все х гостей зову к гадальному столу!

1 Девушка: Входит в комнату, неся блюдо с водой, накрытое скатертью.
Ставит его на стол.

Красны девицы, розы цветущие.
На дворе снегопады с ветрами.
На вечерке нынче парни непитущие,
Для гадания голова нужна светлая.
Лизаветы, Марии, Ирины,
Несравненные дочки России,
Вечера на Святках – смотрины,
Будьте женственны и красивы.
С приговорками, добрыми песнями,
Будем вместе чаевничать, ужинать.
Приготовьте серьги, кольца с перстнями,
Попытаем судьбу на суженых.

3 Хозяйка: Недоверие оставлю насмешникам,
А доверие разделю с дочками.
Я накрою блюдо скатертью-столешником,
Да насыплю хлеб да соль с уголочками.

Хозяйка поднимает скатерть, опускает в воду хлеб, соль, угли, девушки опускают в воду свои украшения (кольца, перстни, серьги), блюдо поворачивают несколько раз.

3 Хозяйка: Рождественский вечер украсил снег,
Хлебу да соли долог век.
А эту песню мы хлебу поем,
Хлебу поем, хлебу честь воздаем.

Фольклорный коллектив поет подблюдные песни. Хозяйка во время

исполнения вынимает из-под скатерти украшения, поднимает его над головой и выносит свой «приговор».

Песня: Катилось колечко по бархату,
Прикатилось колечко по яхонту,
Кому вынется, тому сбудется,
Тому сбудется – не минуется.

3 Хозяйка: Будет, красна девица, у тебя богатый жених, богатый да красивый, будет любить тебя и дорогие подарки дарить!

Летит соловей через житенку,
Несет соловей жита горсточку,
Кому мы поем, тому честь воздаем.

3 Хозяйка: Ждет тебя, девица, богатство. А заработаешь ты его своими руками. Будет у тебя собственная фирма!

Венички-пошумельнички,
Еще повисят, еще пошумят.
Кому спели – тому добро!
Кому вынется – тому сбудется,
Тому сбудется – не минуется.

3 Хозяйка: А тебя, красна девица, ждет спокойная семейная жизнь с добрым мужем! Будете вы жить долго и счастливо!

Рылась курочка на завалинке,
Вырыла курочка золот перстень.
Мне тем перстнем обручиться.
Кому вынется – тому сбудется.
Скоро сбудется – не минуется.

3 Хозяйка: Ждет тебя, девица, скорое замужество. А замуж выйдешь за красивого военного.

Рассыплю я монисто по закрому.
С кем монисто собирать буду?
Собирать монисто с милым дружкойм.
Кому вынется – тому сбудется.
Скоро сбудется – не минуется.

3 Хозяйка: А тебя, красна девица, сегодня ждет свидание с милым дружкойм! А теперь все вместе идите на улицу и вылейте воду под вереву.

(Столб, на котором висят ворота.)

2 Девушка: Покатился рождественский вечер,
Где гаданья – надежды вестник.
Пусть гостями на этой встрече
Будет танец, игра и песня. (Концертный блок)

2 Девушка: Гармонист, народные песни играет
Веселые и печальные.

Возле печки у нас поленья лежат,
Эти поленья – гадальные!
Полешки там всякие есть,
Правдивые на удивление.
Сейчас расскажу я вам
О чем говорят поленья!

Выбирайте девушки себе по полену, а я вам предскажу, какой характер будет у вашего суженого. 4 девушки берут по полену и подходят ко 2 девушке.

2 Девушка: Гладкое полено. У твоего суженого будет ровный характер, будет он степенный и основательный.

Суковатое с трещинами. А твой суженый будет ворчуном и занудой.

Кривое полено. Оно означает кривую дорожку твоего суженого, его пристрастие к спиртному.

Короткое и толстое. У тебя муж будет толстенький и ленивый, зато очень добрый и ласковый.

3 Девушка: А я хочу нашим уважаемым гостям загадать загадки! Загадки Старорусские, их загадывали и отгадывали наши прабабушки и Прадедушки! Попробуйте и вы отгадать!

1. Горшочек умен – семь дырочек в нем. (Голова человека.)

2. Избушка нова – жильца нет. Жилец появится – изба развалится. (Яйцо.)

3. Восемь ног, два хвоста, посередине гривенник. (Две свиньи целуются.)

3 Хозяйка: А теперь тащите сюда лавку с горшками! А вы, гости дорогие, Выходите гадать!

Фольклорный коллектив: Хлебу да соли долог век, слава!

Барышне нашей более того.

Кому вынется, тому сбудется.

Скоро сбудется, не минуется.

3 Хозяйка: Выбирайте горшок, доставайте то, что в нем лежит.

Гости по очереди достают предметы. За каждым разом фольклорный коллектив поет две последние строки.

Полотенце! Полотенце далеко расстилается,

Кому станется – тому сбудется!

Ждет тебя дорога-путешествие!

Булка! Мышь по горнице бежит,

Каравай в дом тащит!

Будет в твоём доме большой достаток и благополучие.

Колечко! Сей, мать, мучицу, пеки пироги,

К тебе будут гости, ко мне – женихи!

Близка свадебка в твоём доме!

Лента! Через поле идучи,
Русу косу плетучи,
Шелком переплетаючи,
Златом перевиваючи,
А лента к богатству, к прибыли!

Пуговица! Ой, ходил мужичек по завалинке,
Выносил добро по мочалинке.

А тебя ждёт прибавление в семействе и большое счастье.

Деревянная щепка!

Кому эта щепка достанется –
Тому сбудется – не минуется!
Тому жить бы богато, ходить хорошо!

А щепка деревянная к крепкому здоровью, хорошей жизни!

3 Девушка: А сейчас узнаем, какие жены будут у наших ребят. (Выносит поднос, накрытый полотенцем, на котором лежат: гребень, плетё, прихватка, чайная ложка, книга, рюмка.)

Фольклорный коллектив:

Идет кузнец из кузницы,
Несет кузнец три молота,
Кузнец, кузнец, ты скуй венец.
Ты скуй венец золот и нов.
Из остатков золот перстень,
Из обрезков булабочку.
Мне в том венце венчатися,
Мне тем перстнем обручатися,
Мне той булавкой убрус притыкать.
Кому мы поем, тому честь воздаем.

Гадания. (Участники гадания по очереди тянут предметы, а девушка гадает им. Фольклорный коллектив поет последние две строки подблюдной песни.)

3 Девушка:

Рюмка! Будет жена у тебя веселая, да бойкая!

Будет очень любить веселые компании.

Гребень! А твоя жена будет красавицей и кокеткой! Будет очень любить у зеркала покрутиться.

Плетё! Грозной будет твоя жена. Будешь у нее под каблуком.

Прихватка! А твоя жена плохо будет готовить, поэтому ты будешь полным хозяином на кухне.

Чайная ложка! Повезет тебе парень – женишься на богатой.

Книга! А твоя жена будет премудрой!

Фонограмма.

3 Хозяйка: Подходит расставание, подходит расставание,
И даже звезды в небе становятся бледней.
Последнее гадание, последнее гадание
Для наших красных девушек и суженых парней!

1 Девушка: Знаете, есть одна замечательная русская примета – кто на
Рождество чихнет – тот здорово целый год проживет!
Кто болеть не хочет – чихнем-ка разок все вместе, а?
Три-четыре! (Все вместе.) Апчхи!
Дай вам Бог здоровья!

2 Девушка: (В руках ведро с водой и маленький веник)

А у меня в ведрке живая вода! Я растопила Рождественского снега, а старинная примета гласит – кто Рождественским снегом кропится, тот от недугов исцелится! Пусть живая вода излечит все ваши недуги и вы будете здоровы! (Идет в зал и окропляет всех водой.)

3 Девушка: И еще одна Рождественская примета есть – если звездочку с неба поймаешь и желание загадаешь-то оно непременно исполнится.

(Бросает в зал звездочки.) Ловите! Только берегите звездочку, а то все забудется и ничего не исполнится!

3 Хозяйка: Да еще помните старинную русскую поговорку – на Бога надейся, а сам не плошай! Вот тогда уж точно, все ваши желания исполнятся!

Песня «По мосту-мосточку».

Рефлексия проводится с применением метода анализа воспитательного процесса «Рефлексивная мишень».

В результате проведения мероприятия его участники получили возможность самореализации и развития личности, эмоциональную поддержку взрослых, взаимобогатились, приобрели новые межличностные контакты, опыт совместной творческой деятельности, новые знания, умения, навыки.

Педагог получил возможность увидеть детей с разных сторон.

Литература

1. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе. – М.: Новая школа, 1997.
2. Фролов А.С. Программа «Праздники детства» // Детский досуг. – № 2. – 2003.

Электронные ресурсы:

Портал «Солнышко» – WWW solnet®.

Сценарий праздника «Новогодняя сказка»

Фокина Ирина Сергеевна,
педагог-организатор МБУДО «ЦРТДиЮ»
г. Рославль

Цель: формирование у детей понятий о добре, зле, дружбе посредством знакомства с новогодними забавами.

Задачи:

- создать атмосферу праздника и познакомить с новогодними традициями;
- вовлечь детей и взрослых в совместную творческую деятельность;
- способствовать развитию творческого мышления и музыкальных способностей детей;
- сформировать понятия о добре, зле, дружбе.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Фонограмма. Елка горит.

Голос: Снова к нам пришёл сегодня праздник ёлки и зимы.

Этот праздник новогодний с нетерпением ждали мы!

Лесом частым, полем выюжным зимний праздник к нам идёт.

Так давайте скажем дружно: «Здравствуй, здравствуй, Новый год».

Надевай скорее маску!

Забегай скорее в сказку!

В нашей сказке, в нашей сказке,

Посреди веселой пляски

Расписной, волшебный снег,

Опускается на всех!

Фонограмма на выход клоунов.

Клепа: Эй, ребята! Всем привет! Вы нас ждали или нет?

Ириска: Ой, как много ребятшек!

Клепа: Эй, давайте знакомиться! Я – Клепа!

Ириска: А я – Ириска!

Клепа: Только смотрите не перепутайте: не сосиска, а Ириска. А спорим, я отгадаю, как вас зовут!

Ириска: А вот и не отгадаешь!

Клепа: Угадаю! Давайте так! Вы вместе громко выкрикните свое имя, а я скажу, кого как зовут. (Выкрикивает имена, путая).

Ириска: Клепа, ты, как всегда, все перепутал.

Клепа: Не все!

Ириска: А вот, ты лучше угадай, какой сегодня праздник?

Клепа: О! Это легко! День защитника Отечества!

Ириска: А вот и не угадал!

Клепа: 8 Марта!

Ириска: Не угадал! Ребята, подскажите Клепе, какой у нас праздник?

Дети подсказывают.

Ириска: Правильно – Новый год!

Клепа: Ура! Новый год! Я так люблю праздник елки и зимы! А вы любите? А давайте узнаем, кто из вас самый большой знаток зимних забав?

Ириска: А как мы узнаем?

Клепа: Да очень просто. Вы должны по очереди называть какую-нибудь зимнюю забаву, которую вы вспомните. Тот, кто вспомнит их больше всех – тот и будет знатоком зимних забав. Я первый начинаю! Катание на коньках!

Дети: Катание на санках, катание на лыжах, игры в снежки, снежные крепости и т.д.

Ириска: Молодцы, ребята! Вы самые настоящие знатоки зимних забав!

Клепа: А давайте начинать веселиться!

Ириска: Давайте споем Новогоднюю песенку! Становитесь в круг!

1. «Танцуй-подпевай»

2. «Новогодний хоровод»

Фонограмма: Выход Снегурочки.

Снегурочка: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, Клепа и Ириска!

Ириска: Ребята! Снегурочка пришла к нам на праздник!

Клепа: А почему ты одна? Где Дедушка Мороз?

Снегурочка: Мы с Дедушкой Морозом так спешили к вам на праздник, но случилась беда: мы решили передохнуть, и зашли в кафе в Сказочном лесу, и тут, представляете, Дюдюка Барбидокская и Ябеда Корябеда, прикинувшись официантками положили снотворное в пепси, и Дедушка Мороз выпил и уснул богатырским сном, а я не смогла его разбудить. Вот, пришла к вам за помощью. Если мы не разбудим Дедушку Мороза, то праздник не состоится!

Ириска: Что же нам теперь делать?

Снегурочка: Ребята, вы должны нам помочь! Чтобы разбудить его – нужно превратится в настоящих Героев Сказок и произнести заклинание!

Ириска: Но мы же просто дети!

Клепа: Ириска, ты посмотри, мы не просто дети – мы настоящие герои сказок! Вот Кот в сапогах, а вот Снегурочка, Мушкетер, Бабочка! Мы запросто разбудим Деда Мороза!

Да, ребята?

Дети: Да!

Клепа: Давайте встанем в круг и скажем главное заклинание Сказочных Героев.

Повторяйте за мной слова и движения:

Мы – девчонки и мальчишки!

Мы играем громко слишком.

Мы в ладоши хлопаем,
Мы ногами топаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках,
И друг другу даже
Язычки покажем.
Дружно прыгнем к потолку,
Пальчик поднесем к виску.
Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке.
Шире рот откроем,
Рожлицу состроим.
Как скажу я цифру 3,
С рожлицами все замри!
Раз, два, три!
С рожлицами все замри!

Снегурочка: Вот теперь, надеюсь, Дед Мороз проснулся, и уже спешит к нам на праздник!

Клепа: А мы, пока с вами будем веселиться! Вставайте в круг!

3. «А на улице мороз»

4. «Девочки-мальчики»

Фонограмма.

Ириска: Ой, а это кто?

Выходят Дюдюки и Ябеды.

Песня Дюдюки.

Клепа: По-моему, я догадываюсь...

Дюдюка: Позвольте представиться, я – Дюдюка Барбидокская! Исключительная злюка и вредина! Беда, злорадство, пакость несут мне только радость!

Ябеда: А я – Ябеда-Корябеда! Я очень люблю ябедничать!

Ириска: Мы всегда рады гостям! Сегодня праздник – Новый год! Здесь все радуются и веселятся!

Дюдюка: Праздник! Веселье! Новый год! Как бы не так!

Ябеда: Сейчас мы устроим вам маленький бумсик!

Фонограмма колдовства

Раз, два, три,
Елка не гори!
Разноцветными огнями
Больше не сверкай!
И наряд лучистый свой
По-те-рай!

(Почти все огоньки на елке гаснут.)

Дюдюка: Не будет у вас праздника!

Снегурочка: Вы бессовестные, вы усыпили Деда Мороза! Как же теперь ребята без праздника?

Ябеда: Да! Это все мы сделали! Вот какие мы всемогущие! Еще и елка у вас не горит!

Ха-ха-ха!

Дюдюка: Праздника у вас не будет!

Снегурочка: Рано радуетесь! Дедушку Мороза мы с ребятами уже разбудили, и он уже идет к нам.

Дюдюка: Ой-е-ей, бумсик не удался!

Ябеда: И что теперь нам делать? Это все ты виновата! Ребята, я все расскажу! Это все Дюдюка придумала! Она вечно гадости придумывает!

Клепа: А ты Ябеда, не такая!

Ябеда: Нет, я просто легко поддаюсь. Это все она!

Ириска: Настоящая Ябеда-Корябеда! Не стыдно ябедничать?

Ябеда: А я что, я ничего...

Снегурочка: Вот придет Дедушка Мороз, узнает о ваших проделках, и превратит в сосульки!

Ириска: Так вам и надо! Не будете пакости делать!

Дюдюка: Простите нас, мы больше не будем!

Ябеда: Я даже ябедничать перестану! Честно-честно. Простите!

Снегурочка: А, испугались!

Ябеда, Дюдюка: Очень! Совсем не хочется быть сосулькой!

Снегурочка: Ну что будем с ними делать, ребята? Простим?

Дети: Да!

Снегурочка: На празднике оставим?

Дети: Да!

Снегурочка: Но с условием: пока Дедушка Мороз к нам добирается, вам придется развлекать ребят!

Дюдюка: Это мы всегда готовы!

Ябеда: Это мы с превеликой радостью!

Ябеда: Танцуют все!

5. «Я Ябеда-Корябеда» (Гумми-Бер)

6. «Мы сперва пойдем налево»

Дюдюка: Давайте мы вам загадки загадаем!

Ябеда: Это мы с удовольствием! Кто таков – сам не спит – другим не даёт?

Дюдюка: Дворник? Будильник? Холодильник?

Ябеда: Сама ты... камера морозильная! Ребёнок это!

Дюдюка: Какой ещё ребёнок?

Ябеда: Какой-какой – маленький: сам не спит – и другим не даёт. Соседям,

например.

Дюдюка: Ну и загадки у тебя! Дай лучше я! Зелёная, никуда не скачет, и все радуются!

Что такое?

Ябеда: ДОЛЛАР!

Дюдюка: Чё сразу доллар-то? Как-то это по-взрослому очень...

Ябеда: Да уж не по-детски! Доллар! Зелёный? Зелёный. Никуда не скачет? Не скачет!

Ну, почти... Все, у кого есть, радуются? Факт!

Дюдюка: Вообще то, это елка!

Снегурочка: Послушайте, а нормальные новогодние загадки есть у вас?

Дюдюка: Конечно, есть!

А теперь, друзья – ребятки, отгадайте-ка загадки.

Попрошу вас не молчать, дружно, хором отвечать.

Раз в году народ все ёлки тащит из лесу в светёлки,

Собирается народ дружно встретить... (Новый год)

Ябеда: В хороводе пёстрых масок персонажи разных сказок,

Веселятся и кружат. Что за праздник? (маскарад)

Дюдюка: Раз в году богатый барин всем подряд подарки дарит,

Седовлас он, краснонос, что за барин? (Дед Мороз)

Снегурочка: Ребята, а давайте Дедушку Мороза позовем, чтобы он быстрее к нам дорогу нашёл!

Дед Мороз, приди к нам в дом,

Мы тебя у ёлки ждём!

Фонограмма. Появляется Дед Мороз.

Дед Мороз: Здравствуйте, ребятки,

Здравствуйте, румяные,

Весёлые синеглазки,

Озорные карглазки,

Всем вам привет от сказки!

А с зелёными глазами

Не может быть, что нет!

Есть ребята в этом зале?

Зелёный – это ёлки цвет!

А ёлка сегодня именинница,

Она не важничает, не чинится,

К себе гостей ждёт,

Ведь нынче праздник – Новый год!

Подросли, большими стали,

А меня-то вы узнали?

Дети отвечают: Да!

Дед Мороз: Кто я?

Дети: Дед Мороз!

Дед Мороз: Снова здесь я, в этом зале!

Знаю, знаю наперёд,
Что меня вы очень ждали –
Как и каждый Новый год!
В прошлый раз, расставшись с вами,
Я на Север полетел
И, укрывшись за снегами,
Лето там пересидел;
Год прошёл; метели-сёстры
То-то снегу намели!
Километры, мили, вёрсты
Я прошёл вокруг земли, –
Вот и снова с вами я!
С Новым годом вас, друзья!

Снегурочка, а все ли у вас в порядке? Никто не мешает вам праздник отмечать? Вижу у вас тут гостей много разных! А то я проснулся, а тебя нет? Еле дорогу нашёл! Видать кто-то здесь напакостничал?

Дюдюка: А мы что, мы ничего! Мы примерно себя ведем!

Ябеда: Я даже ябедничать уже перестала, почти!

Дед Мороз: Ребята, не мешали они вам?

Дети: Нет!

Снегурочка: Да пытались немного безобразничать, но мы их успокоили, да, ребята!

Дети: Да!

Дед Мороз: Ну, что ж, раз все уже в порядке – пора праздник начинать!

Клепа: Дедушка Мороз, ты елку зажечь забыл!

Дед Мороз: Сейчас все исправим! (Стучит посохом)

Фонограмма (Зажигание елки)

Дед Мороз: Пусть уйдут печаль и грусть,
Волшебство свершится пусть!
Каждый видеть будет рад
Ёлки праздничный наряд.
Вспыхнут пусть среди ветвей
Вмиг волшебных сто огней.
Зажгись огнями разными –
Зелёными и красными,
Сияй в честь года бывшего
И года наступившего!
Раз! Два! Три! Сияй, свети, гори!

И все вместе:

Раз! Два! Три! Сияй, свети, гори!

(Елочка зажигается)

Дед Мороз: Свершайся, волшебство, всегда на радость детям

И в жизни, и во сне, и в сказочных мечтах!

Сегодня наяву мы это чудо это встретили –

Пляшут огоньки на праздничных свечах!

Снегурочка: Дети, за руки беритесь!

Папы, мамам улыбнитесь!

Взрослый, маленький народ,

Все под ёлку, в хоровод!

7. «Шел веселый Дед Мороз»

8. «В лесу родилась елочка»

9. Игра «Заморожу»

Дед Мороз: Ну, что ж, дорогие ребята! Пора мне раздать вам подарки.

На веселых детских елках

Чудеса блестят в иголках.

И под елкой в Новый год

Каждый что-нибудь найдет.

Фонограмма (Подарки от Деда Мороза).

Дед Мороз: Сегодня Новый год встречая,

Я вас, ребята, поздравляю.

Желаю славно отдыхать,

Смеяться, петь и танцевать.

А уж вам подброшу снега

Чтоб вы могли на лыжах бегать.

Чтоб пели звонкие коньки,

Летели весело снежки.

Всю зиму буду с вами я,

Счастливых праздников, друзья.

Снегурочка: До свиданья, Саши, Тани,

Светы, Жени, Юли, Вани!

Ромы, Димы, Веры, Пети, –

Все! И взрослые, и дети!

Ждите: в будущем году

Снова в гости к вам приду!

Электронные ресурсы:

1. Портал «Солнышко» – WWW solnet®.
2. <http://www.stihi.ru/>
3. vospitateljam.ru

Сценарий новогоднего праздника «Новогодние приключения Лунтика и Смешариков»

Фокина Ирина Сергеевна, педагог-организатор
МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Рославля

Цель: формирование у детей понятий о дружбе.

Задачи:

- создать атмосферу праздника и познакомить с новогодними традициями;
- вовлечь детей и взрослых в совместную творческую деятельность;
- способствовать развитию творческого мышления и музыкальных способностей детей;
- сформировать понятия о добре, зле, дружбе.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Действующие лица: Дед Мороз, Снегурочка, Лунтик, Нюша, Крош, Вупсень, Пупсень.

Фанфары новогодние. Фонограмма. Паровозный гудок. Выходит Снегурочка.

Снегурочка: Здравствуйте, а вот и я!

Я – Снегурочка, друзья.

К вам сегодня торопилась,

И, конечно, нарядилась.

Шуба длинная, до пят,

А снежинки как блестят!

Ух! какая у вас ёлка!

Серебриста, ярка, колка.

Вижу, слышу, праздник тут

Все ребята меня ждут.

Здравствуй, здравствуй, детвора!

Я приехала к вам на Новогоднем паровозике!

А Дедушка Мороз отправил меня к вам, а сам задержался на станции Попрыгайкино. Там у детишек тоже Новогодний праздник, он подарит им Подарки, и приедет к нам.

А мы с вами пока подготовимся к встрече с Дедушкой Морозом.

Веселиться нам пора,

Взявшись за руки, мы вот,

Встанем в дружный хоровод,

Шаг назад и два вперёд.

Здравствуй, здравствуй, Новый Год!

1. «Девочки-мальчики»
2. «Ёлочка-елка»

Фонограмма «Паровозный гудок».

Снегурочка: Ребятки, слышите, прибыл Новогодний паровозик!

Вот и Дедушка Мороз прибыл к нам на праздник!

Давайте его встречать...

Ой, это совсем не Дед Мороз!

Фонограмма.

(В зал входит Лунтик.)

Лунтик: Ой, здравствуйте!

Какое чудо! Как я рад вас видеть!

Привет ребята!

Детей так много, а ответили, будто один человек. А ну-ка все вместе: Привет». А вы узнали меня? Я – Лунтик – Лунная пчелка! Узнали, это очень замечательно! Вот только мне придется, с вами знакомится очень долго. Я знаю, как мы поступим.

Как скажу я «Раз, два, три», громко имя назови.

Итак, раз, два, три... (дети называют имена)

Я когда-то родился на Луне, и случайно попал на Землю. И здесь я нашел много друзей.

И сегодня, я приехал к вам на праздник, на Новогоднем паровозике, чтобы вместе с вами повеселиться, потанцевать и полюбоваться на чудо-елку!

(Лунтик обходит вокруг елки, рассматривая игрушки.)

Ваша елка так красива,

А игрушек – не сочтешь!

И нарядная, на диво,

Лучше елки не найдешь!

Снегурочка: С нами, Лунтик, оставайся

Веселись и развлекайся.

Лунтик: Да, теперь пришла пора поплясать нам детвора! Тем более, здесь, на Земле я нашел занятие по душе! Я стал настоящим ДИДЖЕЕМ! И сейчас мы с вами потанцуем!

3. «А на улице мороз»

4. «Танцуй, подпевай»

Лунтик: Очень весело плясали, вы меня очаровали. А где же Дедушка Мороз?

Снегурочка: Что-то опаздывает наш Дедушка

Фонограмма. Паровозный гудок.

Снегурочка: А вот и он! Нет – это совсем не Дед Мороз!

К нам сюда крадутся ловко

Две зеленые головки,

Лунтик: Ой! Да это же Пупсень и Вупсень! Эти вредные, прожорливые гусеницы! Нет от них никакого покоя, вечно они все испортят!

В зал вбегают гусеницы с большим мешком. (Обнюхивают елку.)

Вупсень: Так, так, так. Куда бы нам мешочек спрятать?

Пупсень: Да вот сюда, под это дерево! (Прячут мешок под елку.)

Вупсень: Ой, чем это здесь так вкусненько пахнет! Пупсень, посмотри какое сочное зеленое дерево! Какие на нем толстенькие аппетитные иголки! Какой из них вкусненький салатик получится!

Снегурочка: Так, так, так! Это еще что за явление? И почему это вы не здороваетесь?

Вас что, совсем хорошим манерам не учили?

Пупсень: Ой, смотри-ка, сколько здесь детей, взрослых! Здравствуйте! Наше вам, с кисточкой!

Вупсень: Привет от старых штиблет! Давненько не виделись!

Снегурочка: А нормально поздороваться и представиться нельзя?

Вместе: Привет всем!

Вупсень: Я Вупсень – очень симпатичная гусеница!

Пупсень: А я Пупсень – очень-очень симпатичная гусеница! (к Снегурочке) Так пойдет?

Вупсень: Так вот, я говорю, чем это здесь так вкусненько пахнет? Я говорю, что вот эта елочка очень даже аппетитненькая!

Пупсень: Ага! Сейчас мы пообедаем! Я с этой стороны зайду, а ты, Вупсень, с другой. **Вупсень:** Давай наперегонки: кто быстрее съест свою половину!

Вместе: Ага! Начали!

Снегурочка: Не смейте! Это же Новогодняя волшебная елочка! Совсем скоро придет Дед Мороз и положит под нее подарки для всех ребятшек!

Вупсень: Кто-кто придет? А не тот ли это Дед, с огромной белой бородой?

Пупсень: Которого мы встретили на станции Попрыгайкино, наподавали ему и отобрали целый мешок с подарками!

Вупсень: И так очень даже славно перекусили!

Снегурочка: Да как вы можете такое говорить! Как вы посмели!

Пупсень: Как посмели! Как посмели! Очень уж подарка захотелось.

Вупсень: А он сказал, что мы плохо себя ведем – и не дал!

Пупсень: А нам очень уж есть захотелось! Вот мы и отобрали мешок! Сами сели в Новогодний паровозик, а его оставили на станции!

Вупсень: Голод, знаете ли, не тетка!

Пупсень: Да и елку вашу мы сейчас съедим!

Снегурочка: Ну, все! Вы меня достали! Вызываю своих друзей-смешариков! Они уж точно вас успокоят! Ребята, поможете мне?

Дети: Да!

Снегурочка: Для начала нам нужно дружно и весело спеть песенку!

5. «Шел веселый Дед Мороз»

Снегурочка: А теперь дружно и весело прокричим:

На помощь мы зовем друзей
Круглых, словно шарик,
Приходите поскорей
Веселые Смешарики!

Фонограмма. Паровозный гудок. Входят Нюша и Крош.

Снегурочка: Как же мы рады, что вы откликнулись на нашу просьбу о помощи!

Нюша: Здравствуйте, друзья! Как мы рады вас видеть!

Крош: Привет всем! Вы, конечно же, знаете нас! Что у вас здесь случилось!

Снегурочка: Мы просто не знаем что делать! Вот эти две злые, противные гусеницы пытаются испортить нам весь праздник!

Нюша: Что вы опять натворили!

Снегурочка: Они отобрали у Дедушки Мороза мешок с подарками, а самого Дедушку оставили на станции Попрыгайкино! А еще хотят съесть нашу елочку! И теперь наш праздник под угрозой! Ни деда Мороза, ни подарков!

(Гусеницы смущенно жмутся в углу)

Крош: О, это вы по адресу!

Мы не знаем праздников!
Выходных не ждем!

Нюша: Сквозь преграды разные
На помощь к вам придем!

Крош: Я – Крош – не встречали вы шире природы:
Я, «елки-моталки» люблю авантюры!

Нюша: Я – Нюша, романтична и мила,
За что я не возьмусь – идут дела!

Вместе: Мы придем на помощь! Мы накажем гадких гусениц! Мы спасем Деда Мороза и подарки! Вперед! Ловите их!

Фонограмма. Вместе с детьми ловят гусениц.

Нюша: Ну, все! Поймали! Испугались, хвастунишки?

Крош: Зачем вы Дедушку Мороза оставили на станции?

Вупсень, Пупсень: Простите нас, мы больше не будем безобразничать!

Нюша: Вы что, все детские подарки съели?

Пупсень: Не все, там еще остались! Мы кушать столько не будем! Мы на диету сядем!

Крош: Так, с этим потом разберемся!

Нюша: Срочно нужно ехать за Дедушкой Морозом!

Крош: У меня идея! Ребята, а давайте все вместе сядем в Новогодний паровозик и отправимся за Дедушкой Морозом! Согласны?

Дети: Да!

Нюша: Тогда садимся в наш Новогодний паровозик скорее!

б. «Новогодний паровозик»

Фонограмма. В зал входит Дед Мороз.

Дед Мороз: Здравствуйте, здравствуйте мои маленькие друзья! Наконец я к вам добрался!

Дети: Здравствуй, Дедушка Мороз!

Дед Мороз: Здравствуйте, ребята!

Дети отвечают: Здравствуйте!

Дед Мороз: Звучит пока глуховато...

А ну-ка еще раз погромче:

– Здравствуйте, ребята!

Дети отвечают: Здравствуйте!

Дед Мороз: Вот теперь ответ ваш неплох,

От него я чуть-чуть не оглох!

Как же вы выросли, большими стали!

А меня-то все узнали?

Дети отвечают: Дед Мороз.

Дед Мороз: Я, ребята, старый дед, мне уже пять тысяч лет!

В январе и феврале гуляю по земле,

Только встану я с постели – поднимаются метели!

Как встряхну я рукавом – все покроется снежком!

Но сейчас я очень добрый и с ребятами дружу,

Никого не заморозу, никого не застужу!

Хотя нет, я сейчас заморозу двух очень злых и вредных гусениц, которые украли у меня мешок с подарками!

Эх, вы! Как могли детей обидеть, подарки похитить?

Этого я вам не прощу, и в ледышку всех вас превращу!

Нюша и Крош подводят гусениц к Деду Морозу. Дед Мороз взмахивает посохом.

Пупсень: Ой, прости нас, Дед Мороз! Нам так стыдно!

Вупсень: Мы вернем твои подарки! Мы их не все съели! Простите нас, пожалуйста!

Пупсень: Мы больше не будем безобразничать!

Вупсень: А мешочек с подарками под елкой лежит!

Пупсень: Вот, возьмите, и простите нас!

Дед Мороз: Ребята, в честь новогоднего праздника простим их?

Дети: Да!

Дед Мороз: Ну что ж!

Всё такой же я седой,

С длинной белой бородой!

Но с вами вместе хоть сейчас

Я готов пуститься в пляс!

Становитесь-ка, ребятки,
Поскорее в хоровод,
Песней, танцем и весельем
Встретим дружно Новый год!

Снегурочка: Дедушка Мороз, у нас тут не порядок!

Дед Мороз: Что такое?

Снегурочка: Елочка не горит!

Фонограмма.

Дед Мороз: Ну, тогда о чём же речь?

Надо ёлочку зажечь!
Вы поближе подойдите,
Дружно, хором все скажите:
Ну-ка, ёлка, встрепенись!
Ну-ка, ёлка, улыбнись!
Ну-ка, ёлка, раз, два, три,
Светом радости гори!
И еще раз повторяем все дружно:
«Ну-ка, ёлка, раз, два, три,
Светом радости гори!»

Зажигается елка.

Дед Мороз: Свершайся, волшебство, всегда на радость детям

И в жизни, и во сне, и в сказочных мечтах!
Сегодня наяву мы это чудо это встретили –
Пляшут огоньки на праздничных свечах!

Фонограмма.

Дед Мороз: Вот, какая у нас она нарядная и красивая, а вы (к Вупсеню и Пупсеню) хотели ее съесть! Становитесь в хоровод! Споем песенку для нашей елочки!

7. «В лесу родилась елочка»
8. «Дед Мороз»
9. «Мы сперва пойдем налево»
10. Игра «Заморожу»

Дед Мороз: А теперь время новогодних подарков! Подходите, друзья!
Поздравляю Вас всех, С Новым Годом!

Дед Мороз, Снегурочка раздают подарки.

Дед Мороз: Ну, что ж друзья нам пора прощаться.

Снегурочка: Мы вас, дети, поздравляем
Счастья вам, добра желаем

Дед Мороз: Чтоб росли вы и умнели,
Веселились, песни пели,

Снегурочка: Чтоб всегда звучал Ваш смех

ВМЕСТЕ: С Новым годом! Всех! Всех! Всех!

Музыка звучит громче.

Сказочные герои уходят.

Электронные ресурсы:

1. Портал «Солнышко» – WWW solnet®.
2. <http://www.stihi.ru/>
3. vospitateljam.ru

Карта успеха

Корчагина Елена Анатольевна, директор МБУДО ЦДТ г. Ярцево
Малина Марина Валерьевна, педагог-психолог МБУДО ЦДТ г. Ярцево

Творческое объединение, кружок, студия _____

Ф.И.О. педагога _____

	Группа (по вертикали фамилия имя учащегося)												
Уровни сформированности УУД: Красный – максимальный уровень Синий – средний уровень Зеленый – минимальный уровень													
I. Универсальные учебные действия:													
1. Личностные УУД (универсальные учебные действия):													
а) отношение к социальным ценностям													
б) отношение к учебной деятельности													
2. Регулятивные УУД (универсальные учебные действия):													
а) целевые установки учебной деятельности													
б) контрольно-оценочная деятельность													
в) поисковая и исследовательская деятельность													
3. Коммуникативные УУД (универсальные учебные действия):													
а) умение работать с текстом													
б) умение участвовать в учебном диалоге													
4. Познавательные УУД (универсальные учебные действия):													
а) методы познания окружающего мира													
б) умственные операции													
в) монологические высказывания													
II. Участие в различных мероприятиях и награждены:													
III. Область применения УУД (студия, школа, муниципальный уровень)													

Условные обозначения:

Участвовали в соревнованиях – С, конкурсах – К, выставках – В, фестивалях – Ф.

Заняли: **1 место** – красный цвет; **2 место** – зеленый; **3 место** – синий; **участвовали** – желтый.

Участвовали: **на уровне студии** – красный цвет; **на уровне школы** – зеленый цвет; **на уровне города и района** – желтый

**Карта мониторинга результатов освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы,
личностного роста, участия в конкурсах обучающихся
творческого объединения МБУДО Монастырщинский Центр
внешкольной работы на 2015–2016 учебный год**

Лобанова Анжела Ивановна, директор,
Азаренкова Рита Александровна, методист,
Устиненкова Нина Анатольевна, педагог
дополнительного образования
МБУДО Монастырщинский Центр внешкольной
работы

Пояснительная записка

В условиях перехода школы на ФГОС перед системой дополнительного образования стоят задачи по внесению изменений как в содержание и технологии организации образовательного процесса, так и в систему оценки качества дополнительного образования.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой способов действий с изучаемым учебным материалом.

В связи с этим в учреждении возникла необходимость совершенствования программного обеспечения, системы контроля и оценивания достижений, приведение ее в соответствие с современными целями и задачами образования.

В нашем учреждении разработана карта мониторинга результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения. В 2015–2016 уч. году карта мониторинга апробирована, подкорректирована и частично изменена с практической точки зрения (алгоритм заполнения карты). Мы готовы поделиться результатами своей работы.

При проведении входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по определению предметных, метапредметных и личностных результатов педагоги разрабатывали контрольно-измерительные материалы для своего творческого объединения по направлению деятельности.

Для оценки результатов образовательной деятельности – ***предметные результаты освоения программы*** – это теоретическая и практическая подготовка обучающихся педагоги дополнительного образования применяют методику Буйловой Л.Н., Кленовой Н.В., самостоятельно, в соответствии со спецификой деятельности, разрабатывают контрольные опросники, анкеты, тестирование, творческие задания и др.

Метапредметные результаты освоения программы (познавательные, коммуникативные, регулятивные по А.Г. Осмолову) определяют умения учащихся самостоятельно выполнять творческие задания, проекты, исследовательские

работы. Педагоги используют следующие диагностические методики: «Навыки сотрудничества» (Н.Ю. Яшина), «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» (Р.В. Овчаровой), «Познавательная потребность подростков» (Л.С. Колмогорова), «Тест простых поручений», «Кто прав», «Рукавички» (Г.А. Цукерман) и другие.

Педагогами дополнительного образования разработаны авторские задания для оценки метапредметных результатов:

– задания «Проверка читательской компетенции», «Межпредметные связи» (познавательные, регулятивные УУД) (Зайцева Л.Н – объединение «Занимательная физика»);

– практические задания «Работа в паре, группе, коллективная работа» – (коммуникативные УУД) (Устиненкова Н.А. – объединение «Рукодельный дизайн»);

– практические задание «Анализ исследовательской работы», «Работа в экспертной группе» (познавательные и регулятивные УУД) (Лобанова А.И – объединение «Краевед-исследователь»);

– акция «Милосердия» (коммуникативные УУД) (Лобанова А.И. – объединение «Радуга» проведена);

– задания «Умение точно выполнять инструкцию; оценка результата» (регулятивные УУД) (Романов Н.В – объединение «ОФП»);

– задание «Подчеркнуть в тексте слова, обозначающие добрые дела» (познавательные УУД); задание «Оцени поступки сказочных героев» (регулятивные УУД); игра «Путешествие в страну добра» (коммуникативные УУД) (Риванкова Л.Н. – объединение «ОПК»).

Личностные результаты оцениваются с помощью следующего диагностического инструментария:

Самоопределение:

– методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев);

– анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой);

– методика «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенского);

– методика «Готовность к профессиональному выбору» (адаптация А.П. Чернявской);

– анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой).

Смыслообразование:

– методика для изучения социализированности личности учащихся» (М.И. Рожков);

– методика «Незавершенная сказка», «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина. А.Л. Венгера);

– методика «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса»

(Г.Ю. Ксензова);

– методика «Мотивы учебной деятельности» (Ф.П. Черноусова).

Нравственно-этическая ориентация (базовые общественные ценности по П.В. Степанову: «Отечество», «Земля», «Мир», «Труд», «Культура», «Знания», Другие люди (такие же, как и я сам), Иные люди (не такие, как я), Я телесное (мое здоровье), Я душевное, мой внутренний мир, Семья);

– методика «Репка» (Л.В. Байбородова);

– методика «Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося 1–11 кл.» (Н.С. Малякова. к.п.н., Псков);

– методика «Диагностика личностного роста школьников» (6–11кл.) (Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов);

– методика «Динамика личностного роста» (3–5 классы) (Н.П. Капустин).

Все методики были адаптированы. Наблюдение и педагогический анализ остались главными методами диагностики в нашем мониторинге.

Диагностический инструментарий мониторинга позволяет оценить образовательные результаты учащихся на основе:

– использования оценочных процедур, ориентированных на личность;

– образовательные результаты конкретного учащегося можно сравнить с его предыдущими показателями;

– перехода от оценки отдельных изолированных знаний, умений, навыков к оценке универсальных учебных действий;

– учета личностных результатов учащихся.

Данная мониторинговая система не только позволит оценить и отследить качество образования по ДООП в объединениях, но и в целом в учреждении дополнительного образования, а также выявить число победителей среди учащихся в конкурсах и мероприятиях, исследовательской, проектной, творческой деятельности на разных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском, международном; и педагоги дополнительного образования будут использовать результаты мониторинга при прохождении аттестации педагогических работников.

Данную карту мониторинга можно рекомендовать не только для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) в системе дополнительного образования, но и для оценки метапредметных и личностных результатов рабочей программы внеурочной деятельности объединений общеобразовательных организаций.

**Мониторинг результатов обучения учащихся
по дополнительной общеразвивающей образовательной программе, личностного роста
в МОУ ДОД Монастырщинском Центре внешкольной работы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
Предметные образовательные результаты				
1. Теоретическая подготовка 1.1. Теоретические знания (по основным разделам УТП программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Учащийся: – узнал, освоил и может применить менее, чем ½ объема знаний, предусмотренной программой;	2	Контрольные опросники по темам
		– освоил ½ объема знаний, предусмотренных программой;	3	
		– освоил более половины знаний, предусмотренных программой;	4	
		– освоил весь объем знаний, предусмотренных программой.	5	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность, правильность использования терминологии	Учащийся: – избегает употреблять специальные термины;	2	Собеседование, тестирование, кроссворды и др.
		– сочетает специальную терминологию с бытовой;	3	
		– употребляет специальные термины осознанно и почти в полном соответствии с их содержанием;	4	
		– употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	5	
2. Предметная практическая подготовка 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Учащийся: – овладел менее чем ½ практических умений, предусмотренных программой;	2	Практическое задание, концерт, спектакль
		– овладел ½ практических умений, предусмотренных программой;	3	
		– овладел более ½ практических умений, предусмотренных программой;	4	
		– освоил практические умения, предусмотренные программой.	5	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального	Учащийся: – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	2	Практические задания, наблюдение и педагогический анализ
		– нуждается в постоянном контроле;	3	

	оборудования и оснащения	– работает с оборудованием почти самостоятельно, не испытывает особых трудностей;	4		
		– работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает трудностей.	5		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Учащийся:	2	Практические задания, наблюдение и педагогический анализ	
		– выполняет лишь простейшие практические задания педагога;	3		
		– выполняет задания на основе образца;	4		
		– выполняет практические задания на творческом уровне: усовершенствование элементов в изделиях;	5		
		– выполняет практические задания на творческом уровне: усовершенствование элементов в изделиях.			
Универсальные учебные действия					
Познавательные УУД					
Общеучебные	Сформированность общеучебных действий (самостоятельность в принятии и сохранении учебной цели и задачи, преобразовании практической задачи в познавательную, поиске сборе и выделение информации, использовании знаково-символических средств	Учащийся:	2	Творческое задание, творческий проект, исследовательская работа (наблюдение и педагогический анализ)	
		– усваивает и сохраняет учебную цель и задачи, преобразовывает практическую задачу в познавательную, осуществляет информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, использует знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач только с помощью педагога, нет интереса к познавательной деятельности.			
		– выполняет общеучебные действия под контролем педагога.			3
		– выполняет общеучебные действия самостоятельно.			4
		– выполняет общеучебные действия самостоятельно, может найти более эффективные способы организации деятельности.	5		
Логические	Сформированность логических операций: способность осуществлять	Учащийся:	2		
		– нуждается в постоянной помощи педагога при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей;			
		– выполняет задания с организующей или направляющей	3		

	анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей	помощью педагога;		
		– выполняет задания при незначительном контроле педагога;	4	
		– определяет содержание, анализирует, обобщает, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи самостоятельно.	5	
Постановка и решение проблемы	Умение самостоятельно формулировать проблему, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	Учащийся: – ставит проблему творческого и поискового характера, ее решает только с помощью педагога;	2	
		– ставит проблему творческого и поискового характера, ее решает под контролем педагога;	3	
		– обозначает проблему творческого и поискового характера при небольшой коррекции педагога;	4	
		– обозначает проблему творческого и поискового характера самостоятельно и находит способы решения.	5	
Коммуникативные УУД				
Планирование учебного сотрудничества	Умение планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умение находить общие решения	Учащийся: – может организовать учебное сотрудничество только с помощью педагога;	2	Творческое задание, творческий проект, исследовательская работа (наблюдение и педагогический анализ)
		– может иногда внести предложения об организации совместного учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;	3	
		– умеет самостоятельно планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умеет находить общие решения при незначительной помощи педагога;	4	
		– умеет самостоятельно планировать учебное сотрудничество, договариваться с педагогом и сверстниками об организации учебной деятельности, умеет находить общие решения.	5	
Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельность в постановке вопросов для поиска и сбора информации	Учащийся: – может сформулировать вопросы для сбора и поиска информации только с помощью педагога;	2	Творческое задание, творческий проект, исследовательская работа (наблюдение и педагогический анализ)
		– может сформулировать вопросы для сбора и поиска информации при незначительной помощи педагога;	3	
		– формулирует самостоятельно вопросы для сбора и поиска информации;	4	

		– формулирует вопросы для сбора и поиска информации самостоятельно, вносит предложения как это лучше можно сделать.	5	
Разрешение конфликтов	Умение выявить, проблемы, найти способы разрешения конфликта	Учащийся: – может выявить проблему и разрешить конфликт только при помощи педагога;	2	
		– может договориться и найти общее решение проблемы;	3	
		– умеет выявить, идентифицировать проблемы, найти способы разрешения конфликта самостоятельно;	4	
		– умеет выявить, идентифицировать проблемы, найти способы разрешения конфликта, аргументировать свои предложения по разрешению конфликтов самостоятельно.	5	
Умение выразить свои мысли	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка	Учащийся: – может выразить свои мысли и подать подготовленную информацию только с помощью педагога;	2	
		– может точно выразить свои мысли, подать подготовленную информацию при незначительной помощи педагога;	3	
		– может точно выразить свои мысли, владеет точностью, ясностью, простотой подачи подготовленной информации;	4	
		– может полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет точностью, ясностью, простотой подачи подготовленной информации.	5	
Регулятивные				
Целеполагание	Самостоятельность в постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что надо	Учащийся: – может поставить учебную задачу под руководством педагога;	2	Творческое задание, творческий проект, исследовательская работа (наблюдение и педагогический
		– может поставить учебную задачу при незначительной помощи педагога;	3	
		– может определить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и усвоено и того, что надо узнать;	4	

	узнать	– может поставить учебную задачу самостоятельно на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что надо узнать.	5	анализ)	
Планирование	Умение самостоятельно определить последовательность промежуточных целей с конечным результатом и составить план действий.	Учащийся: – умеет определить последовательность промежуточных целей, конечного результата и составить план действий только под руководством педагога;	2		
		– умеет определить последовательности в определении промежуточных целей с конечным результатом с помощью педагога и составить план действий;	3		
		– умеет при незначительной помощи педагога соотнести цель своей деятельности с конечным результатом и правильно составить план действий;	4		
		– умеет самостоятельно соотнести цель своей деятельности с конечным результатом и составить план действий.	5		
Прогнозирование	Умение самостоятельно мысленно представить конечный результат труда	Учащийся: – может мысленно представить конечный результат труда только с помощью педагога;	2		
		– может мысленно представить конечный результат труда только с незначительной помощью педагога;	3		
		– может мысленно представить конечный результат труда с частичной помощью педагога;	4		
		– может самостоятельно мысленно представить конечный результат труда.	5		
Контроль	Сформированность навыков контроля	Учащийся: – может найти и исправить ошибки в деятельности только с помощью педагога;	2		Творческое задание, творческий проект, исследовательская работа (наблюдение и педагогический анализ)
		– может найти и исправить ошибки в деятельности с помощью педагога;	3		
		– может найти и исправить ошибки в деятельности с незначительной помощью педагога;	4		
		– может самостоятельно найти и исправить ошибки в деятельности.	5		
Коррекция	Умение самостоятельно внести необходимые коррективы в план деятельности	Учащийся: – может вносить коррективы только с помощью педагога;	2		
		– может вносить коррективы с незначительной помощью педагога;	3		

		– может вносить коррективы с частичной помощью педагога;	4	
		– может самостоятельно вносить коррективы;	5	
Оценка	Уровень формирования навыков аргументированной оценки объектов и предметов изучаемой области	Учащийся: – может выделить то, что усвоено и что надо еще усвоить, только с помощью педагога;	2	
		– может выделить и осознать то, что усвоено и что еще надо усвоить, осознать качество и уровень освоения деятельности только с помощью педагога;	3	
		– может выделить и осознать то, что усвоено и что надо еще усвоить, осознать качество и уровень освоения деятельности под незначительным контролем педагога;	4	
		– может самостоятельно выделить и осознать то, что усвоено и что надо еще усвоить, осознать качество и уровень освоения деятельности.	5	
Саморегуляция	Способность доводить начатое дело до конца	Учащийся: – может выполнить работу не всегда до конца;	2	
		– может выполнить работу до конца при постоянной мотивации педагога;	3	
		– может закончить начатое дело при частичной мотивации педагога;	4	
		– может полностью завершить начатую работу.	5	
Личностные результаты				
Самоопределе- ние: Внутренняя позиция учащегося	Характер отношения к учреждению, т/о.	Учащийся: – выражает отрицательное отношение к учреждению, т/о;	2	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, Готовность подростков к выбору профессии» (методика В.Б. Успенского) Методика «Готовность к профессиональному выбору» (адаптация А.П. Чернявской)
		– выражает нейтральное отношение к учреждению, т/о;	3	
		– выражает почти всегда положительное отношение к учреждению, т/о;	4	
		– выражает всегда положительное отношение к учреждению, т/о., полное понимание и осознание своей позиции.	5	
Самооценка:	Широта диапазона оценок своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах успеха и неуспеха.	Учащийся: – может оценить в учении свои возможности только при помощи педагога;	2	
		– может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неуспеха не всегда;	3	
		– может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неуспеха почти всегда.	4	

		– может оценить свои возможности в учении и судить о причинах успеха и неуспеха всегда.	5	Анкета уч-ся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)
Смыслообразов ание	Сформированность мотивации к учебной и социальной деятельности	Учащийся: – имеет мотивацию к учебной и социальной деятельности только при постоянном побуждении педагога;	2	Методика для изучения социализации личности уч-ся (М.И. Рожков) «Незавершенная сказка», «Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина. А.Л. Венгера), Шкала выраженности учебно-познавательн. Интересов (по Г.Ю. Ксензовой Методика «Мотивы учебной деятельности» (составитель Ф.П. Черноусова
		– имеет мотивацию к самоизменению при постоянном побуждении педагога;	3	
		– имеет стремление к самоизменению и приобретению новых знаний и умений;	4	
		– имеет стремление к самоизменению, приобретению новых знаний и умений, устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.	5	
Нравственно-этическая ориентация	Способность к осуществлению нравственного выбора	Учащийся: – имеет общие представления о нормах морали и категориях нравственности;	2	Анкета «Нравственные ценности» Ситуация поведенческого выбора (Н.Е. Щуркова) Акт добровольцев (Н.Е. Щуркова) Педагогическое наблюдение
		– понимает ответственную зависимость людей друг от друга, готов к конструктивному диалогу в отдельных случаях;	3	
		– понимает ответственную зависимость людей друг от друга, способен осуществлять нравственный выбор преимущественно под воздействием внешнего регулятора;	4	
		– способен осуществлять нравственный выбор независимо от форм контроля.	5	

Личностный рост учащихся				
Базовые общественные ценности Отечество	Усвоение знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развитие ценностных отношений к своему Отечеству, приобретение опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	Учащийся: – усваивает знания о нормах и традициях поведения человека в коллективе под влиянием педагога;	2	Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося» (Малякова Н.С. 1–11 кл.) Методика «Диагностика личностного роста школьников» (6–11 кл. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов.) Динамика личностного роста (3–5 кл.) (Капустин Н.П.) Наблюдение и педагогический анализ
		– усваивает знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развивает ценностные отношения к своему Отечеству, но в практической деятельности их нарушает;	3	
		– усваивает знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развивает ценностные отношения к своему Отечеству, приобретает опыт действий;	4	
		– усваивает знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, развивает ценностные отношения к своему Отечеству, приобретает опыт действий, выражает собственную гражданскую позицию.	5	
Земля	Усвоение знаний о нормах поведения человека на природе, развитие ценностных отношений к природе, приобретение опыта природоохранных действий	Учащийся: – усваивает знания о нормах поведения человека в природе под влиянием педагога;	2	
		– усваивает знаний о нормах поведения человека в природе, развивает ценностные отношения к природе, но в повседневной жизни их не применяет;	3	
		– усваивает знаний о нормах поведения человека в природе, развивает ценностные отношения к природе, правильно применяет их в повседневной жизни;	4	
		– усваивает знаний о нормах поведения человека в природе, развивает ценностные отношения к природе, правильно применяет их в повседневной жизни и может организовать природоохранную деятельность.	5	
Мир	Усвоение знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности	Учащийся: – понимает, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей и народов под влиянием педагога;	2	

	человека, развитие ценностных отношений к миру, приобретение опыта миротворческих действий	– понимает, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей и народов, понимает, что нужен мир во всем мире, но в практической деятельности не применяет;	3	
– понимает, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей, понимает, что нужен мир во всем мире, приобретает опыт миротворческих действий;		4	Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося» (Малякова Н.С.: 1–11 кл.) Методика «Диагностика личностного роста школьников» (6–11 кл. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов.) Динамика личностного роста (3–5 кл.) (Капустин Н.П.) Наблюдение и педагогический анализ	
– понимает, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей и народов, понимает, что нужен мир во всем мире, приобретает опыт миротворческих действий и может организовать миротворческую деятельность.		5		
Труд	Учащийся: – усваивает знания о нормах и традициях трудовой деятельности человека, но ленив; – усваивает знания о нормах и традициях трудовой деятельности человека, принимает ценностные отношения к труду, но трудиться с неохотой; – усваивает знания о нормах и традициях трудовой деятельности, принимает ценностные отношения к труду, охотно трудится; – усваивает знания о нормах и традициях трудовой деятельности, принимает ценностные отношения к труду, охотно трудится и может организовать трудовую деятельность.	2 3 4 5		
Культура	Усвоение знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, развитие ценностного отношения к культуре, приобретение опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта	Учащийся: – усваивает знания о том, что представляют собой культурные формы поведения, но не интересуется культурным наследием своего народа; – усваивает знаний о том, что представляют собой культурные формы поведения, интересуется культурным наследием своего народа, но в своей повседневности не может их правильно использовать; – усваивает знаний о том, что представляют собой культурные формы поведения, интересуется культурным наследием своего народа, правильно использует знания их в повседневной жизни; – усваивает знаний о том, что представляют собой культурные формы поведения, интересуется культурным наследием своего народа, правильно использует их в повседневной жизни, организует работу по сохранению культурного наследия.	2 3 4 5	

	изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества			
Знания	Усвоение знаний о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, развитие ценностных отношений к знаниям, приобретение опыта самостоятельного поиска и нахождения новых знаний, опыта проведения научных исследований	Учащийся: – имеет потребность в получении знаний, но не осознает ценность знаний;	2	
		– имеет потребность в получении знаний и осознает ценность знаний;	3	
		– имеет потребность в получении знаний, осознает ценность знаний, приобретает опыт самостоятельного поиска и нахождения новых знаний;	4	
		– имеет потребность в получении знаний, осознает ценность знаний, приобретает опыт самостоятельного поиска и нахождения новых знаний, опыт проведения исследовательской деятельности.	5	
Другие люди (такие же, как и я сам)	Усвоение знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, развитие ценностных отношений с другими людьми, приобретение опыта заботы о других людях, оказание помощи другим людям, благотворительность и волонтерства	Учащийся: – усваивает знания и принимает ценности о взаимодействиях людей, но никогда не придет на помощь;	2	Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося» (Малякова Н.С.: 1–11 кл.) Методика «Диагностика личностного роста школьников» (6–11 кл. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов.) Динамика
		– усваивает знания и принимает ценности о взаимодействиях людей, иногда может прийти на помощь;	3	
		– усваивает знания и принимает ценности о взаимодействиях людей, приобретает опыт заботы о других людях, всегда придет на помощь;	4	
		– усваивает знания и принимает ценности о взаимодействиях людей, приобретает опыт заботы о других людях, всегда придет на помощь, приобретает опыт благотворительности и волонтерства.	5	

Иные люди (не такие, как я)	Усвоение знаний о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, развитие ценностных отношений к иным людям, людям иной национальности, веры, культуры, приобретение опыта толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе	– подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур, национальностей, конфессий;	2	личностного роста (3–5 кл.) (Капустин Н.П.) Наблюдение и педагогический анализ
		Учащийся: – проявляет интерес к представителям иных культур, национальностей, конфессий при постоянной мотивации педагога;	2	
		– проявляет интерес к представителям иных культур, национальностей, конфессий;	3	
		– проявляет интерес к представителям иных культур, национальностей, конфессий, приобретает опыт толерантного отношения;	4	
		– проявляет интерес к представителям иных культур, национальностей, конфессий, приобретает опыт толерантного отношения, пресекает неуважительное отношение к ним.	5	
Я телесное (мое здоровье)	Усвоение знаний о нормах и традициях ведения здорового образа жизни, развитие ценностных отношений к здоровью, приобретение опыта здоровьесберегающих действий, заботы о своем здоровье и о здоровье других людей	Учащийся: – усваивает знания о нормах и традициях здорового образа жизни только под влиянием педагога;	2	
		– усваивает знания о нормах и традициях здорового образа жизни, но имеет вредные привычки;	3	
		– усваивает знания о нормах и традициях здорового образа жизни, приобретает опыт здоровьесберегающих действий;	4	
		– усваивает знания о нормах и традициях здорового образа жизни, приобретает опыт здоровьесберегающих действий, может организовать работу по здоровьесбережению.	5	
Я душевное, мой внутренний	Усвоение знаний о самих себе, о	Учащийся: – усваивает знания о себе, нормах жизни в классе, социуме, но не	2	

мир	принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, развитие ценностных отношений к собственному внутреннему миру, приобретение опыта самопознания и самореализации	уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве;		Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащегося» (Малякова Н.С.: 1–11 кл.) Методика «Диагностика личностного роста школьников» (6–11 кл. Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов.) Динамика личностного роста (3–5 кл.) (Капустин Н.П.) Наблюдение и педагогический анализ
		– усваивает знания о себе, и нормах жизни в классе, социуме, уважает себя как личность только при постоянном побуждении;	3	
		– усваивает знания о себе, и нормах жизни в классе, социуме, уважает себя как личность, заботится о своей чести и достоинстве только при постоянном побуждении;	4	
		– усваивает знания о себе, и нормах жизни в классе, социуме, уважает себя как личность, заботится о своей чести и достоинстве.	5	
Семья	Усвоение знаний о семье, ее ценности, принятие норм поведения в семье, представлений о жизни	Учащийся:	2	
		– усваивает знания о семье, но семья не представляет для него какой-либо ценности;		
		– усваивает знания о семье, но отношения к семье почти всегда потребительское;	3	
		– усваивает знания о семье, ценности семьи для него значимы;	4	
		– усваивает знания о семье, ценности семьи для него высоко значимы.	5	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ

Критерии оценивания	Баллы	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
1. Оценка пояснительной записки (10 баллов)					
1.1 Общее оформление	1				
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1				
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5				
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1				
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1				
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1				
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1				
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1				
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5				

1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5				
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5				
1.12 Реклама изделия	1				
2. Оценка готового изделия(25 баллов)					
2.1 Оригинальность конструкции	5				
2.2 Качество изделия	10				
2.3 Соответствие изделия проекту	5				
2.4 Практическая значимость	5				
3. Оценка защиты проекта (15 баллов)					
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	2				
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1				
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3				
3.4 Четкость и ясность изложения	1				
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2				
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1				
3.7 Самооценка	2				
3.8 Ответы на вопросы	3				
ИТОГО:	50				
	баллов				

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Критерии в баллах: максимальный результат – 34 балла, минимальный – 10 баллов

Критерии	Показатели	Индикаторы (в баллах)
1. Структура исследовательской работы	Титульный лист; содержание; введение с обоснованием проблемы и постановкой задач, предметом и объектом исследования, выдвижением идей, гипотезы исследования; основная часть; заключение; список литературы и других источников; приложения	3
	Основные требования выполнены не в полной мере	2
	Отсутствует стройность и последовательность	1
2. Актуальность	Тема направлена на освещение малоизученных вопросов, значительно дополняет и расширяет известные разработки; может быть связана с внедрением новых технологий, экономических способов производства, совершенствованием социальной сферы, экологической безопасности	3

	Тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения	2
	Тема актуальна только для самого автора	1
3. Новизна	Качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений	3
	Новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения	2
	Новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач	1
4. Элемент исследования	Полный цикл исследования, включающий подготовку плана исследования, работу с архивом, натурные наблюдения или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового продукта	4
	Исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ	3
	Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.д.	2
	Имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации	1
	Элементарная компилятивная* работа	0
5. Достижения автора	Собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте или разработке вопросов, глубокая проработка имеющихся источников, достоверность полученных фактов, доказательность результатов, использование аналитических методов и т.д.	4
	Собственная разработка отдельных вопросов, выполнение анализа по заданию руководителя, глубокая проработка имеющихся источников	3
	Усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях	2
	Общее или слабое ориентирование в заданной области	1
6. Практическая значимость работы	Работа может быть рекомендована для публикации, использована в практической деятельности, представлена на республиканском уровне	3
	Может быть использована для последующей научной деятельности автора, в работе школьного научного объединения, служить в качестве учебного пособия, экспоната выставок и т.д.	2
	Имеет частично прикладной характер, имеет значение только для автора	1
7. Соблюдение требований к оформлению	Соблюдены все общие требования к оформлению текста (поля, шрифт, заголовки, цитаты, таблицы, рисунки, формулы, сокращения), списка литературы и иных источников, приложений	3
	Общие требования, в основном, соблюдены, имеются незначительные замечания к оформлению текста, списка литературы и иных источников, приложений	2

	Имеются существенные отклонения от требований к оформлению	1
8. Качество выступления	Выразительное, логичное, компактное, с элементами риторики, имеет навыки публичного выступления	3
	Упорядоченное, более или менее связанное, но лексика маловыразительная; допускаются паузы, обращение к тексту доклада	2
	Доклад зачитывается по подготовленному тексту	1
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов	Приводит доказательства, факты, не прозвучавшие во время выступления, приводит анализ альтернативных точек зрения, кратко, но доказательно отвечает на вопросы, задает встречные вопросы для уточнения	3
	Теряется при ответе на вопросы, отвечает по навоящим вопросам, с трудом делает самостоятельные выводы, подыскивает аргументы	2
	С трудом отвечает на навоящие вопросы	1
10. Наглядность представления исследования	Выступление сопровождается качественной презентацией, текст выступления не совпадает с надписями на слайдах, представлены графики, схемы, таблицы, диаграммы, фотоматериалы, карты и т.д.	3
	Маловыразительная, малоинформативная наглядность, выступление дублирует текст слайдов	2
	Презентация неэффективная	1
11. Особое мнение эксперта**	Активное участие в работе конференции (задает вопросы выступающим, является оппонентом)	
	Большой личный вклад при организации и проведении исследования	

*Компиляция – научная работа, основанная на использовании чужих мыслей, без самостоятельного исследования и выводов

** В графе «Особое мнение эксперта» может быть выставлено по одному баллу дополнительно за каждый показатель.

Информационная карта
методических разработок участников региональной исследовательской группы по проблеме разработки
оптимальной модели внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования

№ п/п	Образовательная организация	ФИО, должность	Наименование работы (входные данные печатных изданий)
1	МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» г. Рославля	Сюрдо Ольга Николаевна, методист	Модель взаимодействия МБУДО «ЦРТДиЮ» с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, религиозными организациями и учреждениями по оказанию социальной помощи в совместной организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
2		Сюрдо Ольга Николаевна, Шатохина Светлана Николаевна, методисты	Модель сопровождения одаренных и талантливых детей МБУДО «ЦРТДиЮ» г. Рославль рамках реализации внеурочной деятельности
3		Никитенко Татьяна Викторовна, методист, координатор РРДОО «Ребятчья республика»	Патриотическое воспитание детей и молодежи в рамках деятельности Рославльской районной детской общественной организации «Ребятчья республика»
4 5 6 7		Фокина Ирина Сергеевна, педагог-организатор, педагог дополнительного образования	Сценарии интегрированных мероприятий: – сценарий праздника «Масленица»; – сценарий праздничной рождественской вечеринки с играми, танцами, колядками и гаданием «На Святки свои порядки – обряды, обычаи да колядки...»; – сценарий праздника «Новогодняя сказка»; – сценарий новогоднего праздника «Новогодние приключения Лунтика и Смешариков»
8	МБУ ДО «Руднянский Дом творчества»	Нистратов Константин Владимирович, директор, Седнев Виктор Николаевич, педагог дополнительного образования	Воспитание патриотизма у детей и молодежи посредством социально-полезной деятельности молодежного поискового отряда «Авангард»
9	МБУДО Монастырщинский Центр внешкольной работы	Лобанова Анжела Ивановна, директор, Азаренкова Рита Александровна, методист, Устиненкова Нина Анатольевна, педагог дополнительного образования	Карта мониторинга результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, личностного роста, участия в конкурсах обучающихся творческого объединения МБУДО Монастырщинский Центр внешкольной работы на 2015–2016 учебный год

10	МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Сафоново	Губенко Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР	Опыт изучения потребности детей в дополнительных образовательных услугах в МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Сафоново Смоленской области
11		Губенко Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР, Гоманкова Елена Николаевна, Романцова Ирина Владимировна, педагоги дополнительного образования	Стажировочная модель по начальному техническому моделированию в рамках интеграции МБУ ДО «Центр детского творчества» и образовательных организаций г. Сафоново Смоленской области
12	МБУДО «Центр детского творчества» г. Ярцево	Корчагина Елена Анатольевна, директор, Новикова Валентина Павловна, методист	Модель сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС»
13			Модель инновационного ресурсного центра на базе МБУДО «Центр детского творчества» г. Ярцево по информационно-методическому обеспечению внеурочной деятельности младших школьников
14		Корчагина Елена Анатольевна, директор, Малина Марина Валерьевна, педагог-психолог	Карта успеха
15	ГАУ ДПО СОИРО	Кочергина Г.Д., зав. кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО	Концептуальный замысел регионального исследования по разработке подходов к организации внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования
16			Задания для исследования подходов к организации внеурочной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования
17		Сечковская Наталья Владимировна, методист отдела воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО	Статья «Интеграция основного и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство» (Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС. Сб. матер. междунар. научно-практ. конф. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013. – С. 52–55.)
18			Статья «Проблемы интеграции основного и дополнительного образования в системе внеурочной деятельности» (Взаимодействие образовательных организаций и социальных институтов по развитию культурно-образовательного пространства региона сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014 – С. 181–184.)
19			Статья «Ценностный статус дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС» (Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС: Сборник научных статей / Вып. 3 / Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014. – С. 8–88.)
20	Статья «Интеграция общего и дополнительного образования: региональный аспект» (Учитель и время: десятые педагогические чтения, посвящённые памяти А.Е. Кондратенкова. – Смоленск: СмолГУ, 2015. – С.189–193.)		

21		Статья «Формирование метапредметных результатов в системе дополнительного образования детей» (Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС: Сборник научных статей / Вып. 5 /. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – С.59–63.)
22	Зевакова Н.С. зав. отделом воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО	Проектирование планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся (Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС: Сборник научных статей / Вып. 3 / Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014. – С. 22–28.)
23		Интерактивное взаимодействие в воспитательной деятельности (Учитель и время: десяты педагогические чтения, посвящённые памяти А.Е. Кондратенкова. Смоленск: СмолГУ, 2015. – С.83–87.)
24		Статья «Проблемы организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования» (Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС: Сборник научных статей / Вып. 6 /. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – С.30–37.)
25	Зевакова Н.С. зав. отделом воспитания и дополнительного образования детей Сечковская Наталья Владимировна, методист отдела воспитания и дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО	Методическое пособие «Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации: от требований ФГОС к практике реализации», Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2017. – С. 184.

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ГРУППЫ ПО ПРОБЛЕМЕ
РАЗРАБОТКИ ОПТИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Подписано в печать 07.07.2017 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 7,25
Тираж 50 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а