



Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сборник
материалов
участников
региональной
инновационной
площадки**



**Смоленск
2019**

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник материалов
участников региональной инновационной площадки*

**г. Смоленск
2019**

УДК 37.042
ББК 74.200
М 74

Составители:

Кочергина Г.Д., заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук

Н.С. Зевакова, методист научно-исследовательского центра ГАУ ДПО СОИРО

М 74 Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования: Сборник материалов участников региональной инновационной площадки / Сост. Кочергина Г.Д., Зевакова Н.С. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 468 с.

Теоретические и практические разработки участников региональной инновационной площадки, представленные в сборнике, позволяют получить ответы на вопросы о том, почему важно педагогу обеспечивать персонифицированный подход в процессе воспитания, что такое персонифицированная система воспитания и как ее проектировать, при каких условиях ребенок проявляет желание разрабатывать и реализовывать проект саморазвития, что нужно делать педагогам, родителям и другим взрослым для поддержки усилий школьников в работе по самосовершенствованию.

Предлагаемые материалы могут помочь учителю, педагогу дополнительного образования, воспитателю, классному руководителю дойти до каждого ребенка, сделать воспитательную деятельность персонально ориентированной и эффективно влияющей на процесс развития школьников.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 37.042
ББК 74.200

© ГАУ ДПО СОИРО, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к читателю	9
Извлечения из программы деятельности региональной инновационной площадки	11
РАЗДЕЛ I. СТАТЬИ И ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ РИП, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ НА РЕГИОНАЛЬНЫХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ И ФОРУМАХ.....	14
ПЕРСОНИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ – ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И РЕБЕНКА	
Кочергина Г.Д.	14
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕИ ПЕРСОНИФИКАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Куришкина Л.А.	18
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Новикова И.В.....	22
СОЗДАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА КАК УСЛОВИЕ ПОСТРОЕНИЯ ПСВ	
Новикова И.В.....	28
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Кочергина Г.Д.	33
О МОДЕЛИРОВАНИИ И СОЗДАНИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Корчагина Е.А.....	39
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ РЕБЕНКА КАК ЭТАП И НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Амельченкова Н.А.....	44
МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК КАК СУБЪЕКТ САМОРАЗВИТИЯ	
Амельченкова Н.А.....	47
ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА	
Куришкина Л.А.....	56
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРСОНИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ «ДНЕВНИКА СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ»	
Куришкина Л.А.....	61

МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ Куришкина Л.А.	73
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Кочергина Г.Д.	89
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КАК УСЛОВИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Кочергина Г.Д.	97
РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Кочергина Г.Д.	107
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Калинина Е.А.	115
ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Должникова Л.С.	123
РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Коренькова Н.В.	128
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РЕБЕНКА Лебедева А.В.	133
ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ Пегов В.А., Позднякова И.В.	139
ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЪЕКТИВЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Биричевская С.А.	147
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В ВОСПИТАНИИ ПЕРСОНЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Амельченкова Н.А.	154
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОУЧИНГА В ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ Новикова В.П.	158

КЛАССНЫЙ ЧАС В СИСТЕМЕ ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ Миренкова Т.А.	166
ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ Аникина И.В.	170
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА Беляева Л.С.	173
ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ Амельченкова Н.А.	178
САМОРАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Я В МИРЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ» Зязева Е.А.	182
ПОСТРОЕНИЕ ПЕРСониФИЦИРОВАННОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Кочергина Г.Д.	185
ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ – ПРИОРИТЕТНОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Кочергина Г.Д.	193
РАЗДЕЛ II. ПРОДУКТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ РИП	202
Модели, проекты, программы	202
ПРОЕКТ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ» МБОУ СШ № 33 г. Смоленска	202
ПРОЕКТ «ДНЕВНИК СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ» МБОУ СШ № 33 г. Смоленска	212
ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «КАК СТАТЬ ПЕРСОНОЙ? » МБОУ СШ № 33 г. Смоленска	228
ПРОГРАММА КУРСА «МОЙ ПРОЕКТ» (подготовка школьников к проектной деятельности) МБОУ СШ № 33 г. Смоленска	235
ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Я В МИРЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ» МБОУ СШ № 12 г. Смоленска	247
ПРОЕКТ «СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ПЕРСониФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ» МБОУ СШ № 2 г. Смоленска	251

МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ярцевский ЦДТ	267
ОПИСАНИЕ МОДЕЛЕЙ РЕАЛЬНО ДЕЙСТВУЮЩИХ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ СИСТЕМ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА МБУДО «Десногорский ДДТ», МБУДО «Ярцевский ЦДТ», СОГБУ ДО СЮН, МБОУ СШ № 33 г. Смоленска	272
Классные часы, родительские собрания, КДТ	314
КЛАССНЫЙ ЧАС «ДОСТИЧЬ ВЕРШИНЫ ГОРЫ» Миренкова Т.А.	314
КЛАССНЫЙ ЧАС «ПРИМИ МЕНЯ ТАКИМ, КАК ЕСТЬ» Миренкова Т.А.	317
КЛАССНЫЙ ЧАС «УЧУСЬ БЫТЬ САМИМ СОБОЙ» Миренкова Т.А.	321
КЛАССНЫЙ ЧАС «САМОРАЗВИТИЕ – ДОРОГА В БУДУЩЕЕ» Марченкова В.А.	323
КЛАССНЫЙ ЧАС «ПРЕВРАЩАЙ МЕЧТУ В РЕАЛЬНОСТЬ» Василькова Т.А.	330
КЛАССНЫЙ ЧАС «СЕКРЕТЫ СЧАСТЬЯ» Новикова В.В.	337
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ РАЗРАБОТКА «Я АВТОР СВОЕЙ СУДЬБЫ» Аникина И.В., Варнавская Н.Ю., Тарадонова А.В.	346
ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «Я И МОИ ВОЗМОЖНОСТИ» Бронникова М.Г., Захаренкова Е.Э, Прияхина Н.В.	357
КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВИЖУ ЦЕЛЬ, НЕ ВИЖУ ПРЕПЯТСТВИЙ» Новикова В.П.	359
КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КОУЧ-ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЯ КАК ОСНОВА В ПОДДЕРЖКЕ УСИЛИЙ РЕБЕНКА ПО САМОРАЗВИТИЮ» Новикова В.П.	369
МАСТЕРСКАЯ «ДЕРЕВО ЖЕЛАНИЙ» Кочергина Г.Д.	373
ПРОБЛЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ИГРА КАК МЕТОД СОВМЕСТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Кочергина Г.Д.	377
СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА «ЯРМАРКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» Кравцова Т.В.	384

СЦЕНАРИЙ ПЕРВОЙ ЧАСТИ СУБЪЕКТОВ ПСВ «В КРУГУ ДРУЗЕЙ»	
Усова В.Н.	387
ЧАС КОЛЛЕКТИВНОЙ РЕФЛЕКСИИ «КАК КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ИЗБЕЖАТЬ ПЕРЕГРУЗКИ В СВЯЗИ С РАБОТОЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЗДАНИЯ ПЕРСониФИЦИРОВАННЫХ СИСТЕМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ?»	
Зевакова Н.С.	391
ТРЕНИНГ ПОЗИТИВНОГО МИРООЩУЩЕНИЯ «ПОДЕЛИСЬ СВОЕЙ РАДОСТЬЮ»	
Борисенкова Л.В.	398
ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «ЖИЗНЕННЫЙ УСПЕХ»	
Борисенкова Л.В.	402
ЗАНЯТИЕ «Я УМЕЮ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ» (из цикла «Тропинка к собственному «Я»)	
Малина М.В.	405
ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «В ДОБРЫЙ ПУТЬ К САМОМУ СЕБЕ»	
Малина М.В.	408
ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ ПО ОЦЕНКЕ СУБЪЕКТИВНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА	
Новикова В.П.	416
ПАМЯТКИ СУБЪЕКТАМ ПЕРСониФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ЯРЦЕВО	418
ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПСВ	
Усова В.Н.	420
Анкеты, опросники и диагностические методики	423
АНКЕТА ПЕДАГОГА. МНЕНИЕ О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ СОЗДАНИЯ ПСВ ШКОЛЬНИКА	423
ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ С УЧАЩИМИСЯ	425
ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	427
ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	428
ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ РОДИТЕЛЯ	430
ОПРОСНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ, ПОТРЕБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКА	431

СХЕМА РЕЗЮМЕ ПО ИТОГАМ ИНТЕРВЬЮ	433
АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. ВЫЯВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА.....	435
АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ. ВЫЯВЛЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	437
АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ. ВЫЯВЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	439
АНКЕТА. ТРАЕКТОРИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ	440
САМООЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	441
ТЕСТ-ОПРОСНИК. ПОТРЕБНОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ	443
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕКТОРА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	445
МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	446
ПРИМЕРЫ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕТОДИК	447
МЕТОДИКА «ЩИТ И ГЕРБ»	448
МЕТОДИКА «Я МОГУ»	449
СТРУКТУРА ЕЖЕГОДНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКА	455
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ	457
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	460

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ

Идея персонификации постепенно входит в ряд наиболее актуальных и значимых проблем в системе научного знания и образовательной практики. Использование персонифицированного подхода в обучении и воспитании детей рассматривается в стратегических документах как необходимое условие качества образовательной деятельности. В то же время феномен персонифицированной системы воспитания в настоящее время мало изучен и находится в зоне актуальных научных и практико-ориентированных исследований.

Участники региональной инновационной площадки, работая в составе межрегионального исследовательского коллектива «Моделирование персонифицированной системы воспитания» под руководством доктора педагогических наук Е.Н.Степанова, попытались доказать, что воспитательную систему необходимо создавать не только на уровне всего учебного заведения или его структурных подразделений (класса, группы продленного дня, кружка, клуба, секции и др.), но и каждого конкретного ученика. Такое системное образование получило название персонифицированной системы воспитания ребенка.

Теоретические и практические разработки участников региональной инновационной площадки, представленные в сборнике, позволяют получить ответы на вопросы почему важно педагогу обеспечивать персонифицированный подход в процессе воспитания, что такое персонифицированная система воспитания и как ее проектировать, при каких условиях ребенок проявляет желание разрабатывать и реализовывать проект саморазвития, что нужно делать педагогам, родителям и другим взрослым для поддержки усилий школьников в работе по самосовершенствованию.

В сборнике представлены работы педагогов:

– *Куришкиной Л.А., Амельченковой Н.А., Митьковой Ю.И.* МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска;

– *Новиковой И.В., Биричесвской С.А., Лебедевой А. В.* МБОУ «СШ № 40» г. Смоленска;

– *Аникиной И.В., Тарадоновой А.В., Варнавской Н.Ю.* МБОУ «СШ № 32» г. Смоленска;

– *Зязевой Е.А., Марченковой В.А., Поповой Л.М.* МБОУ «СШ № 12» г. Смоленска;

– *Бронниковой М.Г., Пряхиной Н.В., Захаренковой Е.Э, Воскобойниковой М.В., Швецовой Н.В., Самариной М.И., Васильевой В.А.* МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска;

- *Пеговым В.А.* МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска;
- *Кравцовой Т.В.* МБОУ СШ №31 г. Смоленска;
- *Кабановой М.А.* МБОУ «Хорошовская средняя школа» Рославльского района Смоленской области;
- *Миренковой Т.А.* МБОУ «Пригорская СОШ» Смоленского района;
- *Корчагиной Е.А., Малиной М.В., В.П. Новиковой, Степченковой М.В.* МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Ярцево Смоленской области;
- *Долженко Е.Ю., Мосягиной А.И., Калининой Е.А., Шутовой Т.В., Земсковой В.В., Ждановой О.А., Сергуновой А.М.* МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Десногорска Смоленской области;
- *Беляевой Л.С., Должиковой Л.С., Барановой Н.И., Борисенковой Л.В.* МБУ ДО «Дом детского творчества», п. Шумячи Смоленской области;
- *Кореньковой Н.В., Лапеченковой Н.С.* СОГБУ ДО СЮН г. Смоленска;
- *Усовой В.Н.* МБУ ДО Пржевальский ДДТ Демидовского района Смоленской области;
- *Зеваковой Н.С., Кочергиной Г.Д.,* ГАУ ДПО СОИРО.

Авторский коллектив надеется, что предлагаемые материалы могут помочь педагогам-воспитателям прийти до каждого ребенка, сделать воспитательную деятельность персонально ориентированной и эффективно влияющей на процесс развития своих воспитанников.

**Извлечение из программы деятельности региональной
инновационной площадки по проблеме
«Моделирование персонифицированной системы воспитания
в условиях общего и дополнительного образования»**

Региональная инновационная площадка (РИП) по проблеме «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования» была организована на базе ГАУ ДПО СОИРО в 2015 году в рамках межрегионального исследования «Моделирование персонифицированной системы воспитания» под руководством Е.Н. Степанова, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой теории и методики воспитания Псковского института повышения квалификации работников образования.

В состав РИП на договорной основе вошли 15 творческих групп из 10 общеобразовательных организаций и 5 организаций дополнительного образования Смоленской области. Общее количество участников региональной инновационной площадки – 65 человек.

Цель исследования состояла в разработке теоретических, методических и организационных основ применения персонифицированного подхода в системе общего и дополнительного образования.

Объектом исследования мы определили процесс воспитания детей в образовательных организациях общего и дополнительного образования, а **предметом** – использование персонифицированного подхода в данном процессе.

Формулируя гипотезу и рассматривая персонифицированный подход неотъемлемой составляющей общего научно-методического обеспечения целостного образовательного процесса в учреждениях основного и дополнительного образования, мы предположили, что эффективность реализации данного подхода может быть существенно повышена, если:

– рассматривать персонифицированный подход, как стратегию организации воспитательной системы, обеспечивающей развитие каждого ребенка (персоны).

В соответствии с гипотезой были выделены следующие **задачи**:

– выявить сущностные характеристики и воспитательный потенциал персонифицированного подхода;

– определить условия моделирования персонифицированной системы воспитания ребенка в условиях образовательной организации;

– разработать и апробировать модели персонифицированной системы воспитания ребенка в условиях общего и дополнительного образования;

– создать научно-методическое обеспечение реализации персонифицированной системы воспитания;

– получить итоговые результаты деятельности площадки на уровне научно-практических мероприятий (семинаров, круглых столов, конференций, статей, сборника материалов);

– создать информационно-методическое сопровождение для переноса накопленного опыта по проблематике исследования в образовательные организации Смоленской области.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– определены ключевые понятия персонифицированного воспитания, такие как «персона», «персонифицированный подход», «персонально ориентированная воспитательная деятельность», «персонифицированная система воспитания»;

– разработаны теоретические и методические основы персонифицированного подхода как новой методологической ориентации в педагогической деятельности;

– сформированы глубокие и детальные представления о сущности, структуре и основных компонентах персонифицированной системы воспитания ребенка, формах и способах педагогической поддержки процесса развития воспитательной системы данного вида;

– выявлены схожие и отличительные черты персонально ориентированной воспитательной деятельности и деятельности педагогов-воспитателей, построенной на основе использования индивидуального, личностно ориентированного, индивидуальностного и субъектного подходов.

Практическая значимость исследования для развития региональной системы образования заключается в разработке и апробации инновационных моделей и форм персонифицированной воспитательной деятельности, включая описание действующих моделей персонифицированных систем воспитания детей в условиях основного общего и дополнительного образования.

Разработанные, теоретически обоснованные и апробированные модели, программы и формы персонифицированного воспитания позволяют:

– руководителям ОУ проектировать персонифицированные воспитательные системы, успешно управлять процессом воспитания в современном образовательном учреждении, обеспечивая качественный результат развития личности ребенка;

– педагогам обновить содержание и технологии организации воспитательной деятельности, проектировать персонифицированные программы и маршруты, эффективные формы воспитательной деятельности;

– обучающимся достигнуть высоких результатов в плане личностного роста.

Результаты деятельности площадки были представлены на муниципальном, региональном уровне, а также, благодаря участию в межрегиональном исследовании «Моделирование персонифицированной системы воспитания» под руководством доктора педагогических наук, профессора Е.Н. Степанова, и на межрегиональном уровне. Материалы участников Смоленской РИП прошли обсуждение в сообществе педагогов из 12 регионов Российской Федерации и Беларуси через различные мероприятия:

– систему семинаров, методических совещаний, практикумов по «проблемному полю» инновационной площадки;

– публикации статей и учебно-методических рекомендаций в периодической печати, в научных сборниках, на сайтах образовательных учреждений и СОИРО;

– проведение научно-педагогических чтений, форумов по проблемному полю площадки; в рамках межрегионального исследования;

– тиражирование опыта посредством участия в форумах, конкурсах, конференциях.

Данный сборник материалов можно рассматривать как продукт работы участников региональной инновационной площадки.

В сборнике три раздела.

В первом разделе представлены статьи, обобщения и доклады участников РИП, представленные на региональных и межрегиональных конференциях и форумах.

Во втором разделе размещены продукты опытно-экспериментальной деятельности участников РИП: модели, проекты, программы, классные часы, родительские собрания, КТД, диагностические методики.

В заключении представлены отзывы о результатах деятельности региональной площадки и оценочные суждения о методических и практических разработках участников РИП.

РАЗДЕЛ I.
СТАТЬИ И ДОКЛАДЫ УЧАСТНИКОВ РИП,
ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ НА РЕГИОНАЛЬНЫХ
И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ И ФОРУМАХ

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ –
ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И РЕБЕНКА
(тезисы доклада)

Кочергина Г.Д.,
доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО,
кандидат педагогических наук

Проблема персонификации и персонализации образования в настоящее время приобретает особую значимость в связи с современными тенденциями, которые обозначились в обществе и, соответственно, в системе отечественного образования.

В качестве определяющего направления национальной образовательной политики выбран курс на повышение качества результатов образования на разных его уровнях.

В контексте данного приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании, определение сути того, какие индивидуально усвоенные знания, компетенции, установки являются ключевыми и для личной успешности, и для социально-культурной, экономической модернизации страны в целом.

Это означает, что наряду с обеспечением задачи доступности и обязательности общего, «массового» образования все большую актуальность приобретают задачи проектирования пространства персонифицированного образования, в котором и обучающий, и обучающийся являются субъектами развития и саморазвития.

Так что же такое персонифицированное образование? В чем суть персонификации и персонализации?

Отвечая на эти вопросы, позвольте мне представить некоторые обобщенные суждения и выводы, полученные в рамках межрегионального исследования «Моделирование персонифицированной системы воспитания», участником которого я являюсь.

Понятие «персонификация» в научных исследованиях и в стратегических документах системы образования рассматривается в разных аспектах:

– как направление модернизации непрерывного образования;

- как особая форма организации образовательного процесса;
- как процесс отождествления личности с подлинным «Я», в результате которого происходит осознание личностью своей уникальности, самобытности, как основы для полноценного самоопределения и стремления к самосовершенствованию;
- как особый тип обучения или воспитания;
- как механизм личностного развития обучающегося с учётом его интересов и потребностей, возможностей и субъективного опыта.

Методологическими основаниями персонифицированного образования современные исследователи рассматривают: компетентностный подход, а так же социально-контекстный, гуманистический синергетический подходы (в которых определяется, что личностный рост обучающихся обеспечивается развитием системы вариативных компетенций, важных качеств, необходимых для эффективного выполнения задач в разных видах деятельности).

Цель обучения в персонифицированной модели образования определяется как:

- сформированность своего собственного образа поведения в разных сферах деятельности и общения;
- развитие личности, способной к самореализации.

Как видим, персонификация напрямую связана с качественными изменениями в личности, в образовательном процессе и в образовании в целом.

В поисках ответа на вопрос о причинах введения нового понятия «персонификация» мы отметили, что у исследователей и практиков появилась потребность представить с помощью термина «персонификация» те особенности современного образовательного процесса, которые не укладываются в рамки таких понятий, как «индивидуализация», «дифференциация».

Авторы ряда публикаций подчеркивают, что персонифицированный подход в системе образования не отрицает, а, напротив, дополняет и органически сочетается в процессе его реализации с индивидуальным и личностно-ориентированным, субъектным, дифференцированным подходами.

В то же время необходимо отметить особенности и их отличительные черты. А именно – личностно, индивидуальностно и субъектно ориентированная деятельности направлены, соответственно, на развитие лишь одной из названных характеристик: либо личности, либо индивидуальности, либо субъектности растущего человека, в то время как *персонально ориентированная деятельность направлена на развитие всей детской персоны.*

По определению доктора пед. наук Е.Н. Степанова «Персона» – это отдельный конкретный ребенок, потенциально или реально обладающий всей совокупностью свойств и качеств человеческого индивидуума, в том числе и таких человеческих характеристик, как индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Анализ научных источников позволяет сделать вывод, что процесс *персонализации* воплощает в себе реализацию потребности (и одновременно способности) индивида *быть личностью* (А.В. Петровский, В.А. Петровский).

В процессе же *персонификации* реализуется потребность (и одновременно способность) человека *быть самим собой* (А.Б. Орлов).

Персонификация рассматривается как процесс, в котором происходит увеличение зон актуализации человека и проявляются его сущностные (самостные, индивидные) черты (А.Б. Орлов).

Понятие «персонификация» подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

Персонифицированное обучение и воспитание отличается направленностью на развитие проблемно-рефлексивного мышления как главного «руководящего», «управляющего» психологического механизма человека в жизнедеятельности и профессии, который позволяет ему быть не только хорошим исполнителем, но и проектировщиком своей деятельности, и ее оценителем.

Оптимальный путь развития проблемно-аналитического, проблемно-рефлексивного мышления – создание в учебном процессе ситуаций, постоянно требующих самостоятельного решения новых и постепенно усложняющихся для обучающегося задач.

Таким образом, **сущность персонификации заключается в направленности образовательного процесса на формирование рефлексивных качеств личности, что проявляется в постепенном осмыслении, осознании своих действий, связанных с освоением содержания образования.**

Это позволяет осуществить переход обучающегося на новый качественный уровень обучения – *самоуправление своей образовательной деятельностью*.

В персонифицированной системе образования можно выделить два вектора деятельности педагога: организация персонифицированного обучения, воспитания и персонифицированное педагогическое сопровождение обучающегося.

Организация персонифицированного обучения предполагает:

– варианты общеразвивающих маршрутов, дополнительных образовательных программ, различных видов образовательных услуг для свободного выбора;

– обучение по индивидуальным образовательным траекториям в соответствии с индивидуальными особенностями, личностными возможностями и изменяющимися потребностями.

Главной целью персонифицированного педагогического сопровождения является:

– создание условий для перехода педагогического сопровождения в самосопровождение;

– введение ребёнка в режим саморазвития, субъектности, поддержание и стимулирование этого режима, формирование веры молодого человека в себя и снабжение инструментарием развития субъектности (Т.Н. Гуцина).

Для реализации выше обозначенных целей педагогу необходимо владеть формами, методами и технологиями реализации персонифицированного подхода.

В качестве примера можно выделить *основные направления, персонально ориентированной воспитательной деятельности* (по Степанову Е.Н.):

– постоянное изучение каждого из воспитанников и формирование адекватных представлений о мечтах, целях, потребностях, интересах, увлечениях, ценностных отношениях детей;

– стимулирование желания учащихся заниматься самопознанием и самосовершенствованием, помощь в освоении и применении знаний, умений и навыков саморазвития и самореализации;

– содействие развитию и проявлению самодетерминированной активности, инициативы, самостоятельности и творчества детей, их волевых качеств, нравственной направленности, рефлексивных способностей;

– поддержка стремлений школьников заняться деятельностью в соответствии со своими интересами и потребностями;

– забота о создании в классе (кружке, клубе, секции и т.п.) интеллектуально богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды жизнедеятельности и развития учащихся;

– установление и поддержание контактов с референтными лицами своих воспитанников, включая родных и близких.

Отсюда *главными предметами организации педагогической деятельности* являются:

1. Определение ребенком личных целей образования и организация педагогического обеспечения этого процесса.

2. Образование детско-взрослых событийных общностей и педагогическая поддержка процесса саморазвития ребенка.

3. Формирование персонально-ориентированной учебной и воспитательной деятельности в образовательной организации.

4. Разработка и реализация содержания, форм и способов педагогического обеспечения процесса становления ПСВ.

Работа по каждому из перечисленных направлений предполагает технологическое оснащение.

Осмысление теоретических оснований персонализации и персонификации образования позволяет сделать вывод, что нужна новая организация образования, образования как процесса предоставления ребёнку разных образовательных возможностей, процесса, в котором обеспечивается организация выбора ребенком из разных предложений своего персонального направления образования и развития.

А взрослый становится для ребёнка организатором такого образовательного пространства и сопровождающим в персонально-ориентированной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕИ ПЕРСОНИФИКАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Куришкина Л.А.,
заместитель директора по НМР МБОУ
«СШ № 33» города Смоленска,
кандидат педагогических наук

В ситуации различных изменений жизни общества образование в значительной мере предопределяет вектор дальнейшего развития областей культуры, социума и страны в целом. В современном обществе всё более утверждается центральная роль индивида: человек освобождается от обязательных групповых связей, выбирает по своему усмотрению социальный коллектив, самостоятельно определяет свои интересы и несёт личную ответственность за собственные поступки. Это актуализирует необходимость изменений в образовании, ориентированных на его персонификацию.

В этой связи педагогическому коллективу школы необходимо сориентироваться на персонифицированный подход как новую методологическую ориентацию при работе с учащимися – главными субъектами образовательного процесса. Но часто использование той или иной инновации учителем затруднено, именно поэтому следует познакомить его с содержанием и показать возможности использования инновации, включив

каждого педагога в активную методическую работу, обнаруживающую мысль и содержание, например, персонифицированного подхода. Он объясняет понимание субъекта воспитания в системе образования (т.е. ученика) и субъекта в организации методической работы (т.е. учителя) как сложной, многоуровневой, открытой, самоорганизующейся компоненты, обладающей способностью поддерживать себя в состоянии динамического равновесия и генерировать новые формы организации своей жизнедеятельности (по Степанову Е.Н.).

В МБОУ «СШ № 33» города Смоленска накоплен некоторый опыт использования идеи персонификации в образовании. Учащимися 8–11 классов используется *«Дневник социальной успешности»*. Он наполнен особым содержанием и направлен на анализ персонально каждым учеником собственной деятельности по решению конкретных задач или проб, что позволяет в итоге выявлять ученику скрытые закономерности собственной деятельности и проявлять себя в качестве персоны. Работа с дневником осуществляется при сопровождении школьников референтным лицом, например, классным руководителем. При этом замечено, что взрослые испытывают некоторые затруднения в понимании использования персонифицированного подхода в организации работы с учащимися. В этой связи мы предлагаем учителю с целью построения индивидуальной траектории профессионального роста и развития, при осознанном выборе стратегии собственной деятельности, работать с *«Дневником профессионально-карьерного роста»*. Его использование демонстрирует учителю механизм использования *«Дневника социальной успешности»* учащихся, так как принцип их построения одинаков. Два субъекта образовательных отношений параллельно осуществляют похожую деятельность, реализуя личные замыслы, сопровождают друг друга, образуя взросло-детскую общность взаимно дополняющего характера.

Важной составляющей использования персонифицированного подхода в работе с субъектами образовательного процесса являются некоторые принципы, лежащие в основе организации сходной деятельности учителя и ученика. **Принцип параллельности** позволяет учителю, работая с *«Дневником профессионально-карьерного роста»*, понять особенности его использования и эффективно реализовывать в работе с *«Дневником социальной успешности»*, сопровождая обучающихся. Отбор содержания, форм и способов организации воспитательного процесса, построение стиля общения и отношений с учащимися, родителями становится тогда продуктивным, когда учитель «проживает» подобное состояние и сам включен в похожую деятельность.

Принцип взаимодополнения реализуется в сложившейся взросло-детской общности, так как каждый из субъектов дополняет друг друга новыми идеями, демонстрирует разные образцы деятельности при осуществлении проб. Учитель действует профессионально, а ученик – в поисковом режиме своей жизнедеятельности, продвигаясь от одной социальной пробы к другой.

В этом случае персонифицированный подход реализуется не для отдельного субъекта, а для всех субъектов взросло-детской общности, реализуя **принцип автономности и целостности**, так как взрослый и ребенок проявляют себя в данном взаимодействии самостоятельно, реализуя свои замыслы и цели. Этот принцип понятен при рассмотрении сложного процесса сопровождении учителем старшеклассника, выполняющего индивидуальный проект. Взрослый выступает в роли тьютера, а ученик в роли проектанта. Каждый из них как персону прикладывает активное человеческое усилие, направленное на решение поставленной задачи, часто происходит «выход» за пределы себя нынешнего. Со стороны учителя – грамотное сопровождение ученика и понимание правильности выбора методов работы, а подросток при этом осваивает новые виды деятельности самостоятельно, приобретая личный опыт.

В работе с учителем мы показываем особенности осуществления проектной деятельности, предлагая педагогам школы выполнить педагогические проекты. Приобретая опыт проектной деятельности, они переносят его в сферу деятельности ученика. В этой связи сопровождение ученика и реализация идеи персонификации становится наиболее эффективной. Итак, принцип параллельности играет важную роль для возможности перенесения опыта взрослого на сферу деятельности обучающегося.

Персонифицированный подход в этом случае выполняет конструктивно-преобразовательную функцию, так как способствует формированию и развитию личностных качеств, как учителя, так и школьника. Педагог постоянно изучает своих воспитанников, обращая особое внимание на их мечты, цели, интересы, увлечения, проблемы, которые могут выступить в качестве системообразующих факторов создания и развития персонифицированных систем воспитания или сопровождения, но и сам обращает внимание на свои интересы, профессиональные потребности, проблемы.

Принцип персонифицированности проявляется в работе с конкретным учителем или учеником, имеющим свои индивидуальные особенности и запросы. Например, при планировании методической работы с учителем используется персональное методическое задание, связанное с его участием в мероприятиях в течение учебного года. В этом задании имеется инвариантная

часть, которая предусматривает обязательное участие учителя в такой работе и вариативная, которую формирует сам педагог. Так реализуется данный принцип в работе с учителем. А ученик, например, при выполнении того же проекта, сам выбирает тему исследования, руководителя проекта, ведущую деятельность, которая может осваиваться им впервые.

Принцип субъектности нацеливает администрацию школы, руководителей профессиональных объединений на поддержку процессов проявления субъектной позиции взрослых, которые, понимая и принимая ее как образец, переносят в жизнедеятельность детско-взрослой общности, способствуя включению детей в различные сферы их жизнедеятельности. Становление такой позиции у субъектов образовательных отношений во многом предопределяет успешность этого процесса, предназначением которого является содействие развитию растущего человека в качестве персоны.

Постоянное «открытие себя» учителем и ребенком, самопонимание, самопрогнозирование, самооценка собственной деятельности определяют специфику персонификации, при которой происходит опора на внутренние психологические процессы, связанные с личностной интерпретацией существующего опыта и созданием нового опыта в собственной практике.

Аспекты «индивидуальное – социальное» для ученика, «индивидуальное – профессиональное» для учителя определяют смысл персонификации в образовании и в профессиональной деятельности. Именно персонифицированный подход ориентирует на освоение обучающимися модельных форм мышления и осуществление деятельности в соответствии с социокультурными стандартами. Личный опыт, взаимодействие, продуктивная деятельность, как учителя, так и обучающегося, их персональные достижения, являются основанием для поэтапного процесса саморазвития.

Основной целью взаимоотношений субъектов образовательных отношений может быть содействие успешному развитию уникальной и целостной персоны конкретного взрослого, сопровождающего школьника и самого ребенка в соответствии с генетически и социально детерминированными возможностями. Субъектность ребенка и субъектность взрослого означают их взаимодействие и взаимодополнение, необходимые для участия в образовательных событиях, которые происходят в их жизни.

Учитель или классный руководитель обеспечивают технологическую составляющую персонифицированного подхода. Поддержка ребенка в деятельности по самовоспитанию, самоорганизации, саморазвитию осуществляется именно педагогом как референтным лицом во взаимодействии с учеником. Учитывая принцип параллельности, администрация школы организует ряд мероприятий по освоению образовательных технологий с

педагогами, используя их (технологии) для обучения взрослых. Именно в этом случае педагогам становится понятным процесс внедрения той или иной технологии, они легко могут перенести приобретенный опыт в образовательный процесс и сами попробовать эффективно их использовать, содействуя продуктивному воспитательному взаимодействию.

Таким образом, используя определение Е.Н. Степанова, под **персонифицированным подходом** мы понимаем методологическую ориентацию в работе с субъектами образовательных отношений, представляющую собой взаимосвязанную совокупность понятий, принципов, приемов и методов и способствующую целостному развитию личности человека.

Все люди: взрослые и дети – разные. Но каждая школа имеет потенциал для того, чтобы сделать идею персонификации реальностью, для этого необходимо лишь проявить немного творчества, понять, что для этого необходимо, организовать в общность единомышленников и двигаться в нужном направлении.

И по-другому жить нельзя.

В любви не может быть отсрочки.

«Возьмемся за руки, друзья,

Чтоб не шагать поодиночке...»

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ СРЕДСТВАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новикова И.В.,

директор МБОУ «Средняя школа № 40» города Смоленска,
кандидат педагогических наук

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении. В тоже время, преимущество дополнительного образования заключается в том, что оно не организуется насильно, напротив, – оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности. Именно дополнительное образование опирается на субъективный опыт каждого ученика, который необходимо раскрыть и использовать для продолжения его развития. Ребенок приходит

сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Для построения персонифицированной системы воспитания средствами дополнительного образования в школе необходимо разработать программу.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей, и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип гуманизации.

Построение модели персонифицированной системы воспитания основывается на проведении диагностики личности ребенка, которая должна осуществляться в первые недели ребёнка в школе. Для этого необходимо провести ряд диагностических исследований, позволяющий определить индивидуальные способности ребёнка. Большую помощь в проведении исследования окажет опрос родителей, классных руководителей, других педагогов, которые начали работать с ребенком. Узконаправленную диагностику способностей помогут провести специалисты учреждений дополнительного образования в рамках сотрудничества со школой. Всё это позволит получить достоверную информацию от заинтересованных людей за короткое время для сравнения, сопоставления и обобщения независимых характеристик учащегося. Совместное обсуждение индивидуальных особенностей учащихся с родителями и, возможно, педагогами, знающими их, поможет построить индивидуальную траекторию развития личности.

Для построения индивидуальных траекторий необходимо учитывать следующие требования:

- изучить заказ детей и родителей на дополнительное образование, учесть их пожелания и выбор занятий в ДООУ или учреждениях культуры, спорта при составлении программы дополнительного образования;
- не нарушить принцип свободного выбора ребенком направления деятельности;
- следить за перегрузками учащихся.

Условия построения персонифицированной системы воспитания:

- привлечение педагогов учреждений дополнительного образования;

- обучение учащихся в первую смену, для реализации потенциала дополнительного образования во вторую смену;
- предоставление дополнительных образовательных услуг бесплатно.
- организация занятости учащихся в режиме «школы полного дня»
- систематическое отслеживание результатов продвижения учащихся в развитии и корректировка индивидуального маршрута по необходимости;
- системность воспитательного процесса.

Рассматриваемый подход выражает требование предоставлять учащимся варианты общеобразовательных дополнительных программ, маршрутов, видов образовательных услуг для свободного выбора, осуществлять обучение по индивидуальным образовательным траекториям в соответствии с возможностями личности, изменяющимися потребностями. Реализация данного подхода позволяет опираться на внутренние ресурсы личности учащихся, разрабатывать перспективные проекты их личностного роста.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу. Дополнительное образование позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Схематически модель можно представить следующим образом (см. ниже).

Для реализации представленной модели персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной школе средствами дополнительного образования нами была разработана программа «Дополнительное образование». В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Программа дополнительного образования в школе реализует следующие направления:

- физкультурно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое;
- научно-техническое.

Физкультурно-оздоровительное направление

Целью физкультурно-оздоровительного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- 1) создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- 2) формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- 3) укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта.

Художественно-эстетическое направление

Основная цель художественно-эстетического направления – формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Приоритетными задачами социально-правового направления являются:

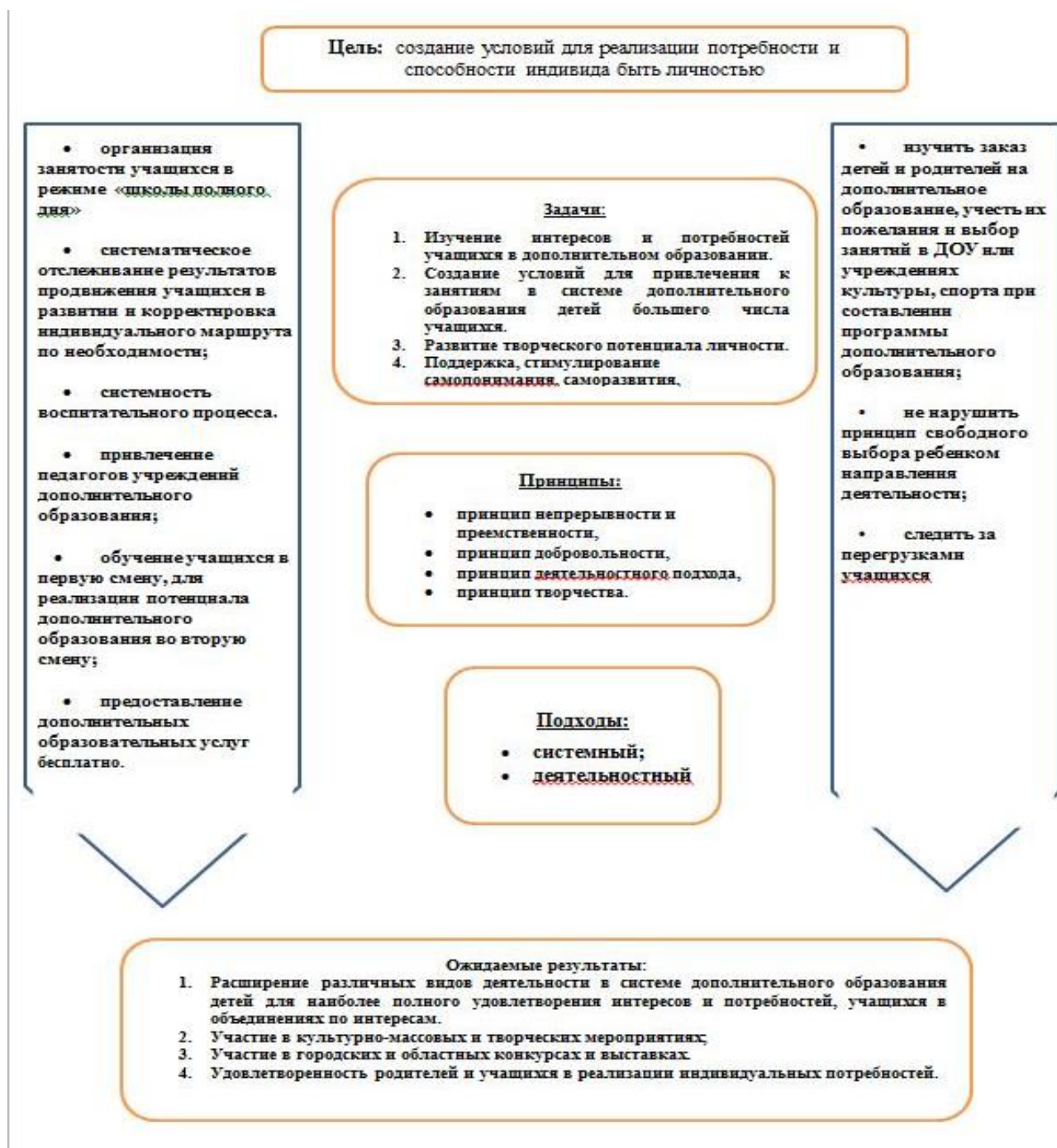
- 1) социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- 2) формирование гражданского самосознания.

Научно-техническое направление

Целью научно-технического направления является формирование мотивации к техническому творчеству, социальное и профессиональное самоопределение детей. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- 1) воспитание устойчивого познавательного интереса к техническому творчеству
- 2) непрерывность и последовательность углубления технических знаний с учетом возрастных особенностей учащихся.

Модель персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной школе средствами дополнительного образования



Гражданско-патриотическое направление

Целью гражданско-патриотического направления является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- 1) развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- 2) формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- 3) формирование в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного направления является целостное духовно – нравственное и социальное развитие личности ребенка путем приобщения к патриотическим, культурно-историческим традициям России. Целостное духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе решения следующих задач:

- 1) формирование общечеловеческих нравственных ценностей;
- 2) развитие творческих способностей.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам.

2. Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций.

3. Внедрение в образовательный процесс современных методик воспитания.

Механизм реализации персонифицированной модели воспитания основан на построении индивидуальных траекторий развития учащихся. Рассмотрим опыт их построения на примере МБОУ «СШ № 40» города Смоленска.

На первом родительском собрании, в январе месяце, родителям будущих первоклассников представляются все образовательные услуги школы с демонстрацией результатов деятельности детей. На втором родительском собрании, в августе, с классным руководителем составляются списки учащихся по желаемым направлениям дополнительных занятий. После формируются направления внеурочной деятельности учителей нашей школы. На первой неделе ученика в школе (со 02.09 по 09.09) проводится прослушивание (определение музыкального слуха) детей специалистами дополнительного образования для зачисления в музыкальную школу, даётся рекомендация

родителям «способных» учащихся; специалистами спортивных школ проводится отбор детей для занятий в спортивных секциях; педагогом-психологом проводится диагностика одаренности учащихся для определения дальнейшего развития выявленных качеств через задействование в дополнительном образовании; учителем-логопедом проводится диагностика учащихся по выявлению нарушений речи и зачислению детей в группы коррекции речи и так далее с другими направлениями. Через собеседование с родителями, диагностику учащихся все первоклассники уже на второй неделе получают вектор направлений своего развития. Большую роль в этом играют узкие специалисты (профессионалы), которые не просто зачисляют всех желающих, но и акцентируют внимание на природных способностях детей.

Для реализации этого механизма в школе должны быть условия, что тоже важно для реализации ПСВ: 1) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; 2) организация «школы полного дня», в первую смену – учебные занятия, во вторую – занятия по интересам; 3) желание родителей учащихся вовлекать детей в дополнительное образование. Как правило, векторы индивидуальной траектории, заданные в начале обучения в школе, находят продолжение и при окончании школы. Но, никто не исключает возможности корректировки выбранного направления в процессе взросления ребёнка.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Модель персонифицированной системы воспитания средствами дополнительного образования способствует развитию мотивации личности к познанию и творчеству, организации культурно-созидательной деятельности ребенка, которая формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности учащихся.

СОЗДАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА КАК УСЛОВИЕ ПОСТРОЕНИЯ ПСВ (на примере взаимодействия школы с УДО)

Новикова И.В.,
директор МБОУ «Средняя школа № 40» города Смоленска,
кандидат педагогических наук

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация связей общеобразовательных школ с

учреждениями дополнительного образования с целью создания условий для обеспечения доступности и высокого качества образования. В современных условиях развития общества воспитательно-образовательные возможности социума снизились. Особенно остро эта проблема стоит в отдалённых районах крупных городов, в микрорайонах-новостройках со слабо развитой инфраструктурой. В тоже время изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой усиление социального заказа общества системе образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит во главу угла интересы развития конкретной личности. Дети и их родители становятся главными заказчиками в этой сфере, на удовлетворение их потребностей должна быть направлена деятельность всех образовательных учреждений. Это ведет к изменению акцентов в деятельности каждой школы, поиску своего места в современном образовательном пространстве и дает возможность рассматривать образовательное пространство микрорайона как систему управления развитием личности. С учетом реализации социального заказа (разностороннее развитие личности, обеспечение качества образования выпускников, адекватного требованиям, которые предъявляет к образованию будущее), возникла необходимость совершенствовать систему взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования. Иными словами, школа должна стать социокультурным образовательным центром, занимающимся формированием физически здоровой, социально адаптированной, коммуникативной, эмоционально устойчивой, творческой, способной к самореализации личности через урок, внеурочную деятельность, через организацию взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, социальным окружением, что позволит обеспечить доступность услуг дополнительного образования. Возникает необходимость создать в школе многофункциональное пространство возможностей для самореализации личности, в котором отдельно взятый ребенок может найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности.

Таким образом, актуальным становится создание в школе социокультурного образовательного центра. В связи с этим возникает проблема поиска новых принципов организации образовательной системы социума, внедрения инновационных моделей взаимодействия, определения новых, более эффективных форм сотрудничества с возможными социальными партнерами, использования педагогических ресурсов социального окружения.

Первоначально необходимо определить сущность понятия социокультурный образовательный центр. В педагогической литературе рассматривается трактовка понятий: социокультурная среда, социокультурное пространство, социокультурное проектирование. В настоящее время данную

тематику разрабатывают как отечественные (А.П. Марков, Г.М. Бирженюк, О.М. Малышев, М.И. Рыбаков), так и зарубежные ученые (Д. Тэрри, Д. Ронгуй, К Линн). Однако понятие социокультурный образовательный центр раскрывается недостаточно. В практике работы общеобразовательных школ под социокультурным образовательным центром понимается образовательная организация, представляющая собой интеграцию общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования, реализующая программы общего образования, программы дополнительного образования и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное, иное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии. Недостаточно точно, на наш взгляд, искомое понятие трактуется как отдельная организация, интегрирующая разные образовательные учреждения. Ключевым словом, по нашему мнению, должно стать понятие сотрудничество. Исходя из этого, под социокультурным образовательным центром будем рассматривать сотрудничество образовательных организаций общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного, культурного и спортивного пространства.

Основной идеей организации социокультурного образовательного центра является создание на базе школы условий для самовыражения, социальной адаптации каждого ребёнка как в учебном труде, так и в других видах деятельности на основе объединения усилий всех субъектов социума в условиях микрорайона-новостройки.

Основными задачами социокультурного образовательного центра являются:

- организация целенаправленной деятельности школы по созданию оптимальных условий персонифицированной системы воспитания личности;
- развитие социальной и культурной жизни микрорайона, влияющей на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, проектных, спортивных центров лица;
- формирование единого образовательного пространства;
- содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности;
- достижение более высокого качества образования посредством оптимизации материально-технической базы и кадрового потенциала учреждений центра.

Интегративное пространство современного образовательного учреждения создает благоприятные условия для взаимодействия педагогов разных направлений деятельности, формирования у детей цельной картины мира,

комплексного педагогического влияния на личность учащегося. Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, методических и т.д.) общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи.

Практически все дети от природы талантливы, и школа как социокультурный центр призвана не только дать им базовые знания, но и помочь развить таланты. В школе приобщение к прекрасному и развитие юных дарований идёт через вокал, хореографию, живопись, театральную студию, спортивные секции. Для этого в школе функционируют кружки, секции с привлечением учреждений дополнительного образования, занятия в рамках внеурочной деятельности, основными направлениями которой являются:

- культурологическое;
- гражданско-патриотическое направление;
- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое.

Наличие в школе структурных подразделений дополнительного образования позволяет аккумулировать в детских объединениях творческий потенциал школы. При этом социально-культурная деятельность проходит на более высоком уровне за счёт использования профессионально-творческого подхода специалистов. Взаимопроникновение общего и дополнительного образования, развитие единого образовательно-деятельностного пространства школы позволяет, помимо образовательной деятельности, создавать реальные продукты, осуществлять серьёзные и ответственные заказы социума.

Управление социокультурным образовательным центром осуществляется через создание команды единомышленников, рабочей группы из представителей различных организаций. Для координации деятельности разрабатывается Положение о социокультурном образовательном центре, издаётся приказ директора о создании центра.

Рабочей группой проводится аналитическая работа по выявлению культурно-образовательных ресурсов социальных партнёров. Руководитель центра в лице директора школы заключает договора с учреждениями и организациями, изъявляющими желание участвовать в работе социокультурного центра. Устанавливаются договорные отношения с чётким определением прав и обязанностей.

Создание на базе школы социокультурного образовательного центра возможно при соблюдении ряда условий:

- востребованность в дополнительных образовательных услугах потребителей услуг;
- наличие материально-технической базы для проведения разного вида занятий;
- взаимная заинтересованность различных учреждений и их договорные отношения;
- обучение в школе должно осуществляться в одну смену, что позволит упорядочить образовательный процесс: в первую смену занимается общеобразовательная школа, во вторую смену – учреждения дополнительного образования.

Результатом работы социокультурного центра с позиции ученика являются:

- построение персонифицированной системы воспитания учащихся;
- динамика количественных показателей занятости детей во внеурочной деятельности;
- отчетные совместные концерты для родителей;
- совместные выставки детского творчества;
- создание творческих групп для участия в различных конкурсах, мероприятиях;
- расширение области реализации социально-значимых проектов учреждениями дополнительного образования детей совместно с общеобразовательными школами, организация мероприятий для жителей микрорайона;
- позитивный опыт использования ресурсов учреждений дополнительного образования детей в организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных школах;
- разработка модели взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных школ.

Перспективы развития социокультурного центра:

- разработка единой программы развития дополнительного образования;
- внедрение платных образовательных услуг в сфере дополнительного образования.

Новизна опыта заключается в эффективных формах взаимодействия с социальными партнерами, использовании педагогических ресурсов социального окружения в организации целостного культурно-образовательного пространства.

Создавая внутреннее образовательное пространство школы в контексте персонифицированной школы, педагогический коллектив аккумулирует вокруг себя культурно-социальное пространство как диалог школы и среды,

партнерами в котором выступают все заинтересованные лица. Социализация учащихся при этом осуществляется через участие в дополнительном образовании. Таким образом, создание на базе школы социокультурного центра как благоприятной среды становления индивидуальности ребенка, мотивации его на успех следует рассматривать в качестве стратегического направления построения персонифицированного образовательного процесса и развития школы.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кочергина Г.Д.,

доцент кафедры воспитания и социализации детей
и молодежи ГАУ ДПО СОИРО,
кандидат педагогических наук

Персонификация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. В стратегических документах подчеркивается, что дополнительное образование призвано обеспечить персональное жизнестворчество обучающихся, их социальное и профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных замыслов и притязаний. Введение понятий «персонализация» и «персонификация» в дополнительном образовании подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме персонификации образования (В.В. Агеев, В.П. Беспалько, Т.Э. Галкина, В.В. Грачев, И.Н. Калошина, В.М. Киселев, М.С. Клевцова, С.В. Кондратьев, А.Е. Крикунов, Г.Л. Тульчинский, А.Х. Шерстобитов и др.) позволяет подчеркнуть важные отличительные особенности персонифицированного образовательного процесса, его направленность на развитие проблемно-рефлексивного мышления как главного руководящего, управляющего психологического механизма человека в жизнедеятельности и профессии, позволяющего ему быть не только хорошим исполнителем, но и проектировщиком и оценителем своей деятельности.

В связи с этим актуализируется задача *целенаправленного проектирования пространства персонального дополнительного образования*, в котором могут быть реализованы модели адресного персонализированного

обучения и воспитания, вариативные индивидуальные программы и траектории развития.

Потребность в проектировании и создании персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования задаются спецификой самого дополнительного образования. Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации комплекса личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве. Это, в свою очередь, стимулирует активную свободную деятельность детей как полноценных субъектов образовательного процесса в выборе содержания, форм, методов, направлений деятельности, собственных (персональных) маршрутов.

Проектирование в данном случае является осознанным и целенаправленным процессом построения модели персонифицированного дополнительного образования.

Опираясь на исследования ряда ученых (Е.В. Бондаревская, В.И. Богословский, Т.Э. Галкина, М.Г. Остенко, Н.В. Смирнова, С.Н. Ямшина, А.С. Гаязов), мы представляем проектирование как технологию, имеющую свой конкретный педагогический замысел, цели, технологическую цепочку действий педагога и обучающихся, разработанный комплекс идей и программ как конечный результат (продукт проектирования).

Участие обучающегося в проектировании выступает одним из важных условий технологии проектирования персонифицированной программы (маршрута, траектории). Более того, обучающийся и педагог могут рассматриваться как равноправные участники процесса проектирования.

Роль обучающегося: на стадии разработки – субъект выбора дифференцированного образования, неформальный заказчик, проектировщик собственной траектории развития; на стадии реализации – субъект деятельности (самоорганизация деятельности), субъект управления деятельностью (принимает решения о направлении персональных маршрутов и их содержании); на стадии подведения итогов – субъект оценивания (осуществляет самооценку и самоанализ результатов).

В *деятельности педагога* можно выделить два вектора: организация персонифицированного образовательного процесса и персонифицированное педагогическое сопровождение обучающегося.

Организация персонифицированного образовательного процесса предполагает:

– вариативные программы и маршруты дополнительного образования, различные виды дополнительных образовательных услуг для свободного выбора;

– организацию образовательного процесса по индивидуальным образовательным траекториям в соответствии с индивидуальными особенностями, личностными возможностями и изменяющимися потребностями.

Главными целями персонифицированного педагогического сопровождения являются:

– создание условий для перехода педагогического сопровождения в самосопровождение, включая обучение проектированию персонального маршрута;

– введение ребёнка в режим субъектного саморазвития субъектности, поддержание и стимулирование этого режима, формирование веры молодого человека в себя и снабжение инструментарием развития субъектности (Т.Н. Гущина).

Таким образом, педагог в процессе проектирования и создании ПСВ выполняет два уровня ролей: мотивационно-организационную (организатор, тьютор, фасилитатор) и субъекта деятельности (участника процесса проектирования и реализации персонификации). Задача педагога – помочь, поддержать ребенка в процессе построения персональной образовательной, жизненной траектории, содействовать формированию культурно-образовательного пространства как пространства проявления и реализации инициатив и интересов обучающихся.

Проектирование персонифицированной системы начинается с определения оснований для персонификации. Образующим фактором персонификации обучения и воспитания являются созидательные и познавательные потребности обучающегося. В целом можно выделить несколько *факторов*, определяющих актуальность персонификации: индивидуальные потребности и интересы, цели и направления деятельности, способности и проблемы, профессиональное и жизненное самоопределение, уровень развития (физического, психического, интеллектуального, творческого).

Дополнительное образование может и должно создавать условия для сохранения ребёнком своей творческой уникальности, активизировать процессы осмысления им своего предназначения в жизни, способствовать самоопределению в пространстве ценностных установок, помогать в выборе профессии.

Личностный рост ребёнка может быть обеспечен образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости коммуникативных действий и социализации.

Персональная цель рассматривается как основание построения персонального пути развития, реализации личностного потенциала обучающегося.

Основой персонального самоопределения обучающегося могут служить индивидуальные образовательные маршруты, программы, траектории, которые, в свою очередь, рассматриваются как компоненты персонифицированной системы воспитания и дополнительного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими требованиями к содержанию образования.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный фиксированный путь компенсации трудностей в обучении (С.Н. Ямшина). Личность выполняет продвижение в образовательном маршруте по ряду жизненно важных линий (линия личностного роста, линия знаний, линия профессионального самоопределения), поэтому можно выделить несколько маршрутов (А.С. Гаязов и др.):

- маршрут адаптивного типа (требует использования образования для подготовки себя к современной социально-экономической и культурной ситуации);
- маршрут развивающей направленности (характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека);
- маршрут созидательной направленности (включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, построения себя, собственного образования, карьеры, жизни).

Индивидуальная образовательная траектория. Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «индивидуальная образовательная траектория» имеет широкое значение и представляет несколько направлений реализации:

- содержательное (реализуемое через образовательные программы);

- деятельностное (реализуемое через направления деятельности);
- процессуальное (реализуемое через организацию деятельности и общения).

Индивидуальные образовательные траектории можно трактовать как элементы образовательной деятельности, как образовательную программу, как один из множества вариантов продвижения личности.

Для нас важным является определение А.В. Хуторского и Т.И. Шамоной: «Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности».

Авторы отмечают, что выявление, реализация и развитие способностей происходит в процессе образовательного движения учащихся по индивидуальным траекториям, если предоставлены возможности для:

- определения индивидуального смысла (в обучении, педагогической или реальной жизненной ситуации, смысла деятельности, смысла собственной жизни);
- постановки персональной цели (в изучении темы, предмета; в практической, творческой социальной деятельности);
- выбора оптимальных форм, темпов и способов обучения;
- рефлексивного осознания полученных результатов, осуществления оценки и коррекции деятельности.

В образовательном пространстве, в котором главным выступает движение личности от позиции человека, получающего образование до субъекта образования, действует ряд *принципов*. Выделим некоторые из них.

Первый принцип заключается в необходимости такого *конструирования образовательного процесса*, в котором рельефно проявлялась бы позиция получающего образование человека, обозначилась бы его индивидуальная образовательная траектория, учитывающая его потенциальные возможности, слабости, особенности его индивидуального познавательного процесса.

Второй принцип отражает необходимость *соотнесения возможностей социообразовательной среды с опережающими возможностями обучающегося*, которая выражается в задаче постоянно «задавать» опережающий стиль организации и управления образовательным процессом, соответствующую современным представлениям перспектив развития образования. Игнорирование этим принципом может привести к разрушению целостности всего образовательного процесса, более того, «выпадению» из этой системы или ценностей образования.

Третий принцип заключен в необходимости подведения личности к технологии *инициативного формирования своей образовательной траектории* (первое) и *инициативного и рационального* формирования постоянной, всеобъемлющей и непрерывной образовательной среды (второе).

В зависимости от цели и содержания планируемой деятельности, индивидуальные траектории могут быть долгосрочными, рассчитанными на несколько лет, и краткосрочными (на месяц, квартал); могут иметь частный (монопредметный) и всеобъемлющий (многопредметный) характер.

Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) можно представить как взаимосвязанную совокупность действий, условно разделенную на несколько этапов:

I. Подготовительный:

1.1. Мотивационно-диагностические мероприятия.

1.2. Обучение рефлексивным способам деятельности.

1.3. Обучение проектированию: приемам постановки целей, приемам пошагового планирования.

II. Разработка ИОТ:

2.1. Целеполагание (постановка ребенком индивидуально значимых и социально признанных целей).

2.2. Самостоятельное конструирование содержания, выбор персональных для каждого обучающегося форм и направлений деятельности, выбор форм и видов организации взаимодействия с педагогом и сверстниками.

III. Реализация ИОТ.

IV. Анализ и оценка реализации ИОТ.

Литература и интернет-ресурсы

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. – 2014. – № 2.

2. Гущина Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся // Воспитание школьников. – 2011. – № 9.

3. Клевцова М.С. Персонификация как предмет современных психолого-педагогических исследований // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 10.

4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/378/koncepciya-dod.pdf> (дата обращения: 1.04.15).

5. Образовательная программа – маршрут ученика /под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб., 1998.

6. Паничева К. Е., Минакова Л. В. Роль дополнительного образования в персонификации профильного обучения и воспитания одаренных детей // Молодой ученый. – 2015. – № 9.

7. Персонифицированная система повышения квалификации и особенности ее реализации в образовательном пространстве региона /сост. А.Д. Кувшинкова, И.В. Костикова, С. М. Горчакова. – Рязань, 2012.
8. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Р/Д, 1966.
9. Ситаров В., Грачев В. Персонализация обучения: требования к содержанию образования //Almamater –2006. –№ 8.
10. Смирнова С. Индивидуальная образовательная траектория //Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 5.
11. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ. – СПб., 1994.
12. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М., 2000.
13. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? – М., 2005.

О МОДЕЛИРОВАНИИ И СОЗДАНИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корчагина Е.А.,
директор МБУДО ЦДТ
г. Ярцево Смоленской области

Мое выступление – это наши размышления, наш подход к моделированию, как мы видим этот процесс в своем учреждении.

Актуальна ли проблема создания персонифицированной системы воспитания в условиях дополнительного образования?

– Да, актуальна.

Персонификация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. В Концепции развития дополнительного образования – подчеркивается, что дополнительное образование призвано обеспечить персональное жизнетворчество обучающихся, их социальное и профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных замыслов и притязаний. Введение понятий «персонализация» и «персонификация» в дополнительном образовании подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

Нова ли эта идея для дополнительного образования?

– Пожалуй, нет.

Потребность в проектировании и реализации персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования задаются спецификой самого дополнительного образования.

Особенность дополнительного образования заключается в том, что оно ничего не формирует насильно. Напротив, оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и его темпов освоения.

Какие характерные черты дополнительного образования созвучны с ключевыми идеями персонификации?

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

- создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения педагога;

- многообразии видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;

- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;

- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка, в границах выбранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Все вышесказанное дает основание утверждать, что при организации персонально – ориентированной воспитательной деятельности возможно применение самых различных, обучения и воспитания, ориентированных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, лидерских, художественных, технических и других способностей детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Есть ли подобные готовые разработки данного вопроса? – пожалуй, нет. Это важно? – несомненно, да!

Потому, что образующим фактором персонификации дополнительного образования являются созидательные и познавательные интересы, способности, потребности и другие индивидуальные особенности учащегося.

Не он (учащийся) приспосабливается к предлагаемым Центром детского творчества моделям персонифицированного обучения и воспитания, а учреждение создает воспитательную и образовательную инфраструктуру, ориентированную на развитие его субъектной позиции в процессе персонально ориентированной деятельности, на проектирование совместно с ребенком и по его инициативе индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития.

В условиях учреждения дополнительного образования вариативность, направленности, содержание персонифицированных систем воспитания зависят от интересов, потребностей, личных целей и конечно от выбранных видов деятельности: познавательной, проектной, исследовательской, информационно-поисковой, социокультурной, художественной.

На основе ключевых идей персонифицированного подхода и исследовательской деятельности нами разработан проект ***модели педагогической деятельности по созданию условий для развития субъектности ребенка в процессе проектирования и реализации персонифицированной системы воспитания.***

Определяя сущность персонифицированной системы воспитания, мы оттолкнулись от определения ПСВ, данного Евгением Николаевичем Степановым: ***«Персонифицированная система воспитания - это общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения».***

Модель персонифицированной системы воспитания мы рассматриваем как ресурс, позволяющий представить и спроектировать деятельность, направленную на решение комплекса задач по построению персонифицированной траектории развития ребенка, исходя из его потребностей, желаний и интересов. В основе модели – деятельность по содействию *развитию и проявлению активности, инициативы, самостоятельности, творчества, рефлексивных способностей* обучающихся.

Модель включает три взаимосвязанных блока: мотивационно-диагностический, деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Этапы реализации модели соотнесены с содержанием компонентов, видами персонально-ориентированной деятельности, формами и методами педагогического сопровождения процессов построения ПСВ в условиях учреждения дополнительного образования.

Мотивационно-диагностический блок предполагает прежде всего систему побудительных мер, реализуемых педагогами по созданию условий для развития субъектности детей, их мечтаний, желаний.

Диагностика проводится с целью изучения каждого обучающегося и формирования его адекватных представлений о мечтах, целях, потребностях, интересах, увлечениях, ценностных отношениях.

Ценные сведения об уровне развития личности, ее характеристиках, устремлениях, проблемах могут появиться благодаря опросу родителей.

Для этих целей нами используются различные авторские методики и методики, разработанные участниками базового коллектива Центра детского творчества:

– карта интересов и увлечений учащихся (составлена профессором Е.Н. Степановым). *Цель:* выяснить основные интересы и увлечения учащихся и систематизировать информацию о них;

– методика «Щит и герб». *Цель:* определить представления ребенка о себе, своих реальных возможностях, способностях;

– анкета для учащихся творческих объединений в УДО. *Цель:* изучить удовлетворенность деятельностью в творческом объединении;

– анкета для родителей «Развитие творческих способностей у детей». *Цель:* выявление творческих способностей у учащихся;

– анкета «Степень активности в деятельности»;

– методика Л.В. Байбородовой «Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности». *Цель:* выявление мотивов участия обучающихся в познавательно-досуговой деятельности;

– тест-опросник Ю.М. Орлова «Потребности в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха». *Цель:* изучить потребность в достижении успеха.

Главное на этом этапе – готовность ребенка к саморазвитию.

Деятельностный блок определен субъектными позициями обучающихся и педагогов (референтных взрослых).

Цель – разработка и построение индивидуальной траектории развития ребенка, которую можно трактовать как один из множества вариантов продвижения личности.

Работа с учащимися предполагает 3 этапа. На подготовительном с учащимися проводятся тренинги, практикумы, консультации по построению индивидуальной траектории развития. На этапе разработки – совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная траектория развития, на этапе реализации создается портфолио самореализации ребенка.

Кроме того данный блок определен владением педагогами технологиями педагогической поддержки и педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании, и методиками их развития.

Цель **Рефлексивно-оценочного блока**: рефлексивное осознание полученных результатов, осуществление оценки и коррекция деятельности.

Данный блок определен рефлексивными способностями и умениями обучающихся осуществлять самооценку, проводить самоанализ, рефлекссию собственной деятельности и развития личностных качеств; умениями педагогов давать оценку результатам деятельности детей и результатам педагогической деятельности; критериями и показателями оценивания эффективности развития субъектности.

Моделирование содействовало осмыслению процессов персонально ориентированной деятельности. Оно позволило перенести изученные свойства модели на ее оригинал, выбрать стратегию и тактики педагогического сопровождения развития активной, субъектной позиции обучающихся в дополнительном образовании.

Модель является открытой: не только фиксирует общую логику педагогической деятельности по созданию условий для развития субъектности обучающегося, его включения в персонально ориентированную образовательную и воспитательную деятельность, но и допускает возможность совершенствования, которое предполагает разработку алгоритмов, частных технологий, методик и др.

Модель предусматривает рассмотрение педагогического сопровождения как процесса, ориентированного на диалог его субъектов в образовательной среде, и как рефлексивного, связанного с осознанием детьми своей субъектности.

Главными целями – результатами моделирования и реализации персонифицированной системы воспитания в Центре детского творчества являются:

– создание условий для перехода педагогического сопровождения в самосопровождение, включая обучение проектированию персонального маршрута;

– введение ребенка в режим саморазвития субъектности, поддержание и стимулирование этого режима, формирование веры молодого человека в себя и снабжение инструментарием развития субъектности.

Список источников

1. Паничева К.Е., Минакова Л.В. Роль дополнительного образования в персонификации профильного обучения и воспитания одаренных детей // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1156–1160.

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс] URL: dopedu.ru/attachments/article/378/koncepciya-dod.pdf

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ РЕБЕНКА КАК ЭТАП И НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Амельченкова Н.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа № 33» города Смоленска,
кандидат педагогических наук

Одним из существенных компонентов персонифицированной системы воспитания (ПСВ) является целеполагание, поскольку именно она является системообразующим и системоинтегрирующим фактором. Без данного компонента невозможно никакое планирование, в том числе планирование воспитательного процесса «снизу», а также развитие и саморазвитие субъекта. Более того, любая система, в том числе и персонифицированная система воспитания, без цели прекратит свое существование.

Что же такое «цель»? В настоящее время существуют различные дефиниции рассматриваемого понятия. Так, в Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова определений цели два: первое – место, в которое надо попасть при стрельбе или метании..., второе – предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона трактует «цель» как представление, которое человек стремится осуществить.

В педагогической литературе также встречаются различные определения цели: а) цель – это элемент воспитательного процесса, системообразующий фактор; б) цель – это этап управленческой деятельности педагога и воспитанника; г) цель – это то, к чему стремится педагог и в целом образовательное учреждение.

Понятию «цель» уделялось особое внимание на протяжении всего периода развития воспитательных систем. Нельзя не согласиться с высказываниями известных ученых. Например, К.Н. Вентцель писал: «Первичной целью воспитания не может быть ни религия, ни общество, ни культура вообще, но ребенок настоящего момента. Ребенок настоящего момента есть то солнце, вокруг которого должна вращаться вся система воспитания».

Эту точку зрения разделяет современный исследователь М.И. Рожков, который полагает: «Персонифицированная цель всегда относится к конкретному ученику. В ней отражаются те изменения в развитии, обученности и воспитанности, которые мы хотим получить в каждом конкретном ученике за определенное время». Цель – результат, по его мнению, не может быть отнесена к ученикам вообще, а должна быть связана с развитием конкретной

персоны ребенка. Поскольку цель является системообразующим элементом педагогической деятельности, а воспитание – это важнейшая его часть, то цель воспитания – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается сформировать.

Цель как системообразующий и системоинтегрирующий фактор начинает цепочку воспитательного взаимодействия и заканчивает ее в виде полученного результата. Следовательно, функционирование остальных компонентов должно быть направлено на достижение главного целевого ориентира воспитательной системы.

Персонифицированная система воспитания – это система *саморазвивающаяся и самоуправляемая*. «Саморазвитие, – считает Е.В. Бондаревская, – это способность системы к преодолению противоречий своего развития усилиями самих участников педагогических процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы воспитания и этапов его достижения, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив и т.д.».

Чтобы запустить воспитательные механизмы снизу, необходимо, чтобы ребенок почувствовал эффективную работу этих механизмов внутри семейного, школьного социума и внутри других детско-взрослых событийных общностей. Кроме того, «задача семьи, образовательных учреждений, – подчеркивает В.Г. Маралов, – состоит не в прямом воздействии на личность растущего человека с целью добиться желаемых результатов, а в создании необходимых условий для самостроительства, самоформирования и самовоспитания, в актуализации механизмов самопознания и саморазвития».

По нашему мнению, целеполагание может стать неотъемлемой частью воспитательного планирования снизу (*мы считаем возможным дать синонимичную дефиницию «самоцелеполагание», которое будет коррелировать с вышеизложенным*) в том случае, если будут реализованы следующие условия:

- мотивирование и организация совместной деятельности всеми субъектами воспитательного процесса, ее реализация на основе свободного, добровольного выбора участия (неучастия) в ней;
- предоставление возможности выбора саморазвивающимся субъектом (ребенком) направлений и способов деятельности;
- соблюдение и поддержание отношения равенства, взаимопринятия и взаимоуважения;

– создание условий для межпозиционного взаимодействия на основе осознания собственной позиции, а также уважения и понимания позиции другого;

– стимулирование ребенка к самоцелеполаганию, саморазвитию посредством использования активных методов и форм воспитательного взаимодействия;

– стимулирование рефлексивных процессов, позволяющих провести самоанализ и самокоррекцию действий, позволяющих перейти на более высокий уровень саморазвития.

Проанализировав накопленный опыт воспитательного взаимодействия, способствующий формированию у ребенка умения самостоятельно ставить и реализовывать цели деятельности, мы пришли к выводу о том, что эффективным методом может стать метод «Дерево целей», предложенный исследователями Ч. Черчменом и Р. Акоффом в 1957 году. Свое название схема получила благодаря сходству с перевернутым деревом. Данный метод ориентирован на получение подробной и устойчивой структуры целей, проблем, направлений.

Метод «Дерево целей» широко применяется для прогнозирования возможных направлений развития науки, техники, технологий, а также для составления личных целей, профессиональных, целей любой организации.

«Дерево целей» – это графическая схема, которая демонстрирует разбивку общих целей на подцели. Этот метод позволяет человеку привести в порядок собственные планы, увидеть свои цели. В основе метода «Дерево целей» лежит согласование целей между собой. «Дерево целей» строится поэтапно, сверху вниз, путем последовательного перехода от более высокого уровня к более низкому уровню. Конкретизация целей сверху вниз должна расти: чем выше уровень, тем качественнее формулируется цель.

«Дерево целей» увязывает между собой перспективные цели и конкретные задачи на каждом уровне иерархии. Цель высшего порядка (генеральная, главная цель) соответствует вершине дерева, в ветвях дерева располагаются локальные цели (задачи), которые обеспечивают достижение целей верхнего уровня.

Важным требованием к дереву целей является отсутствие циклов. Основным правилом разукрупнения целей является полнота - каждая цель верхнего уровня должна быть представлена в виде подцелей следующего уровня таким образом, чтобы объединение понятий подцелей полностью определяло понятие исходной цели.

Подтверждение эффективности данного метода находим в собственном педагогическом опыте, а также в опыте современных исследователей,

педагогов, воспитателей. Так, Г.Д. Кочергина (г. Смоленск) в своем комментарии говорит об образной модели: «Дерево желаний (устремлений, целей), где есть главные ветви (самые большие желания – мечты) и веточки поменьше – это ближайшие устремления (дополняющие, исходящие из больших желаний). А еще есть ствол – это стратегические, главные ориентиры ребенка, его цели. От них исходят большие и маленькие желания. На дереве могут появляться цветы и плоды – это образы результатов, достижений. Дерево получает питание из почвы. Без почвы и питания дерево погибнет – это условия, необходимые для «взрачивания» дерева и его развития».

Педагогам Переслегинской гимназии (Псковская область) также близка идея использования ярких образов при моделировании персонифицированных систем. Это и Додекаэдр, и Бриллиант, и Пирамида. С.И. Назимова и Е.А. Алифанова (г. Псков) предложили модель «Созвездие», Н.И. Баранова (Смоленская обл.) – модель «Многоэтажный дом», «поднимаясь» по этажам которого ребенок проходит этапы личностного роста.

Интересны методики, способствующие развитию навыков самоцелеполагания, предложены Я.В. Балай (Витебская обл.) «Мои жизненные цели: сегодня и завтра», Н.И. Барановой (Смоленская обл.) «Мой путь к цели».

В собственной педагогической практике мы используем вышеописанные методики, которые, действительно, эффективны для формирования у воспитанников самоцелеполагания. Более того, опыт воспитательного взаимодействия свидетельствует о том, что целесообразно использовать разные методы и приемы. Наиболее эффективными, с нашей точки зрения, являются **частично-поисковые и творческие методы.**

Анализ представленного опыта свидетельствует о том, что все предложенные варианты способствуют формированию умения осуществлять самоцелеполагание, поскольку в основе лежит продуктивная деятельность на основе структурируемого самопланирования, самоорганизации, самоанализа и самоосознания, что в итоге приведет ребенка к саморазвитию.

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК КАК СУБЪЕКТ САМОРАЗВИТИЯ

Амельченкова Н.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа № 33» города Смоленска,
кандидат педагогических наук

На современном этапе развития общества, социальных институтов и государства в целом происходит переосмысление педагогической парадигмы образования, формируются контуры и педагогическое наполнение

актуальнейшей модели персонифицированного воспитания подрастающего поколения.

Истоки персонифицированной системы воспитания берут свое начало в философских и психолого-педагогических подходах, рассматривающих субъектность личности в ее целостном развитии:

- в аксиологическом подходе, признающим человека высшей ценностью и самоцелью общественного развития;

- в личностном подходе, признающем уникальность личности;

- в деятельностном подходе, организующим полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность;

- в компетентностном подходе, основной целью которого является достижение обучающимися способности эффективно использовать полученные знания и умения в практической деятельности;

- в культурологическом подходе, который задает социально-гуманистическую программу деятельности, в основе которой лежат наиболее значимые формы социокультурного опыта.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы показывает, что теоретико-методологические основы персонифицированной системы воспитания формировались в ходе всемирного историко-педагогического процесса.

Выдающиеся ученые разных времен вносили и вносят существенный вклад в разработку персонифицированной системы воспитания: Ш.А. Амонашвили, Л.М. Андрюхина, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, Т.Г. Браже, А.П. Валицкая, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, Г.П. Выжлецов, М.С. Каган, Г.Б. Корнетов, Ю.Н. Кулюткин, В.Н. Максимова, Н.Д. Никандров, М.Н. Певзнер, В.А. Сластенин, Г.С. Сухобская, Дж. Хазард и многие другие.

Несмотря на это, на сегодняшний момент существует объективная необходимость в теоретическом осмыслении данной проблемы, а также в детальной проработке методического инструментария персонифицированной системы воспитания. Все это, с нашей точки зрения, способно не только обогатить педагогическую мысль, но и задать правильный вектор эффективного внедрения персонифицированной системы воспитания в практическую деятельность образовательных учреждений.

Ученый, доктор педагогических наук К.Г. Кречетников справедливо считает, что «современное образование... должно рассматривать человека как основную **ценность**, быть направленным **на развитие личности**, а одной из основных задач образования должно стать обеспечение максимально благоприятных условий для **саморазвития личности**» [9].

Не только ученые и практики осознают важность и значимость персонифицированного подхода к воспитанию детей, но и государство подчеркивает необходимость в его разработке.

Так, в базовом документе федерального государственного образовательного стандарта «Фундаментальное ядро содержания общего образования» определена «важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России» [8].

В связи с этим процесс образования понимается «не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс **развития личности**, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него» [8].

В федеральном государственном образовательном стандарте обозначена необходимость в реализации системно-деятельностного подхода, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где **развитие личности** обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет **цель** и **основной результат образования**, а также признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного **развития** обучающихся; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности [7].

Все это подчеркивает актуальность и значимость рассматриваемой проблемы.

Для всестороннего раскрытия сущностной характеристики саморазвития младшего школьника считаем необходимым определить следующее:

- основополагающие понятия «субъект», «саморазвитие» как основы для эффективной реализации персонифицированного подхода;
- особенности младших школьников как субъектов персонифицированной системы воспитания;
- условия, необходимые для саморазвития младшего школьника как субъекта персонифицированной системы воспитания.

Для саморазвития личности младшего школьника необходимо реализовать персонифицированную систему воспитания. Е.Н. Степанов определяет ее как «одну из разновидностей системной организации воспитательного процесса, основой (ядром) которой является одна или несколько событийных общностей людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка, выступающего в качестве субъекта саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности) [Из материалов Е.Н. Степанова].

В качестве основы этой системы воспитания выступает событийная общность, в которой ребенок является субъектом саморазвития.

А.Ю. Коджаспиров, М.Г. Коджаспирова в «Словаре по педагогике» определяют понятие «субъект» следующим образом: «Субъект (от лат. *subjectum* – подлежащее) – носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом. Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самосознании. Субъект есть целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо» [4].

Мы полагаем, что субъект не столько «развивающееся существо», сколько саморазвивающаяся личность, стремящаяся к персонификации.

С понятием «субъект» теснейшим образом связано понятие «саморазвитие».

С нашей точки зрения, наиболее полное определение саморазвития дается в «Словаре терминов по общей и социальной педагогике»: «Саморазвитие – собственная активность человека в изменении себя, раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала, реализации веры в возможности самовоспитания, в процессе естественного физиологического, психического и социального развития [10].

Более того, в данное определение целесообразно внести и духовное развитие личности ребенка.

По нашему мнению, саморазвитие ребенка, в том числе младшего школьника, будет протекать успешно, если субъекты детско-взрослой событийной общности будут знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности.

Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, их сторонников и последователей (Л.И. Айдаровой, А. К Дусавицкого, А.К. Марковой, Ю.А. Полуянова, В.В. Репкина, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман и др.)

Развитие познавательных процессов у младших школьников происходит в учебной деятельности, которая является ведущей в этом возрасте.

В рассматриваемой деятельности складываются психологические новообразования, которые являются основой, обеспечивающей саморазвитие личности.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов, их интеллектуализация, внутреннее опосредование.

Старший дошкольный и младший школьный возраст – период интенсивного развития ребенка, в том числе и речевого. В этом возрасте физическая сторона речевой действительности отходит на второй план. Акцент смещается на усвоение многообразных функций речи и форм их выражения, на семантическую (смысловую) сторону речи.

В начальной школе учащиеся более осознанно начинают использовать коммуникативную, воздействующую, регулятивную и планирующую функции.

Психолог И.Ю. Кулагина связывает развитие речи младших школьников с изменением мышления и понимания учащихся. От доминирования наглядно-действенного и элементарного образного мышления, от допонятийного уровня развития и бедного логического размышления школьник поднимается до словесно-логического мышления на уровне конкретных понятий. Происходит усвоение и активное использование речи как средства мышления, для решения разнообразных задач.

Развитие идет успешнее, если ребенка обучают вести рассуждения вслух, словами воспроизводить ход мысли и называть полученный результат [1, с. 128].

В процессе саморазвития младших школьников велика роль и научных понятий. Л.С. Выготский отмечал, что осознанность и произвольность входят в сознание через ворота научных понятий [2].

Успешность формирования понятия зависит от того, насколько полно задействована в этом мыслительная деятельность обучаемого. Процесс овладения понятием проходит в своем развитии несколько этапов:

1. Первоначально ребенок усваивает общий признак понятия через словесное определение и некоторые частные признаки при использовании наглядности, которая часто выражает несущественные особенности изучаемого объекта. На этом уровне частные признаки стоят в одном ряду с общим, но не внутри него. Они связаны между собой линейным отношением.

2. Общий признак по мере дальнейшего усвоения понятия расчленяется на ряд частных, уже существенных. Обучаемый получает возможность детально рассмотреть каждую особенность в отдельности. За тем выделенные признаки дифференцируются. Между ними устанавливается иерархическое отношение. Теперь частные признаки находятся внутри общего.

Психологами отмечено влияние мышления на другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» [3, с. 53].

Память младшего школьника приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной, имеющей ярко выраженный познавательный характер. Изменения в области памяти связаны с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать особую мнемическую задачу. Он отделяет эту задачу от любой другой. Во-вторых, в младшем школьном возрасте идет интенсивное формирование приемов запоминания. От наиболее примитивных приемов (повторение, внимательное длительное рассмотрение материала) к группировке, классификации, схематизации, установлению аналогий, осмыслению связей разных частей материала и др.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования – произвольного поведения. Младший школьник становится самостоятельным, сам выбирает линию поведения в той или иной ситуации.

В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в младшем школьном возрасте. Учащиеся впитывают в себя моральные ценности, стараются следовать определенным правилам, что является благоприятной основой для его саморазвития.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Психологи отмечают, что учащиеся этого возраста способны оценить свой поступок с точки зрения его результатов, изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. В поступках появляется смысло-ориентировочная основа, которая тесно связана с дифференцированностью внутренней и внешней жизнью. Ребенок способен побороть свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам и не приведет к поставленной цели. Важной стороной жизни младшего школьника становится смысловая ориентировка в своих действиях.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности, которая влияет на процесс становления человека как личности, способной самостоятельно осмысливать окружающую действительность и принимать решения.

Для наиболее продуктивного становления личности учащегося важно внимание и оценка взрослого, особенно учителя. В.С. Мухина отмечает: «Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального

ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни» [3, с. 56].

Именно в младшем школьном возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к саморазвитию, к совершенству.

В саморазвитии младшего школьника огромную роль играет детская событийная общность. Общение со сверстниками создает условия для развития творческого, самобытного начала в ребенке, для формирования у него, с одной стороны, волевых компонентов деятельности по утверждению, отстаиванию и защите своих достижений, с другой стороны, толерантности.

В мотивационной сфере имеют место следующие новообразования:

- ориентация на процесс, на его приоритетное значение в присвоении знаний и опыта поведения;

- «закладка» (В.В. Давыдов) мотивов самосовершенствования и самоопределения;

- тенденция к стремлению осознания причин, смыслов, их поиск в учебном процессе, в содержании учебного материала;

- стремление к самооценке – основе для формирования самосознания и внутренней позиции личности с ориентацией на авторитет внешней оценки;

- принятие целей деятельности с тенденцией самостоятельности как неосознаваемой потребности;

- в коммуникативной сфере: потребность в общении с учителем, как непререкаемым авторитетом; подражательность учителю; доверчивость в общении с учителем;

- ориентация на игровую деятельность как на основное средство общения;

- возможность реализовать коммуникативную потребность в другом человеке посредством игры;

- в когнитивной сфере: формирование самосознания, его становление и развитие, проявляющееся как результат появления абстрактного мышления (потенциал развития и приложения разноуровневой смыслопоисковой деятельности и одной из составляющих личностного функционирования структур сознания в учебном процессе. Одним из наиболее эффективных процессуальных воплощений смыслопоисковой деятельности выступает игровая ситуация (Л.И. Божович, Н.С. Лейтес, Д.Б. Эльконин и др.), способствующая познавать и решать практические задачи «играючи» в свободном выражении творческих сил [5].

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что младший школьник с его возрастными и психофизиологическими особенностями готов к осуществлению саморазвития.

Учителям, родителям как субъектам взрослой событийной общности персонифицированной системы воспитания необходимо учитывать рассмотренные особенности младших школьников и создавать необходимые условия для их саморазвития.

С нашей точки зрения, одним из ключевых компонентов персонифицированной системы воспитания является технология саморазвития личности (Г.К. Селевко и др.)

В ее основе лежит создание благоприятных условий, необходимых для саморазвития младшего школьника как субъекта персонифицированной системы воспитания.

С целью определения условий, необходимых для саморазвития личности младшего школьника, работала творческая группа учителей начальных классов МБОУ «СШ № 33» города Смоленска. Результаты работы творческой группы представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Условия, необходимые для саморазвития
личности младшего школьника**

Условия, необходимые для саморазвития личности младшего школьника	Основные способы реализации условий для саморазвития личности младшего школьника
Развитие потребности соблюдать принципы здорового образа жизни	– посещение уроков физической культуры, спортивных секций, уроков здоровья; – участие в мероприятиях по ЗОЖ; – соблюдение режима дня и правил личной гигиены
Умение осуществлять саморазвитие нравственно-этических ценностей	– само и взаимопроверка по «ключу»; – использование оценочного листа; – рефлексия
Умение самостоятельно определять цели своей деятельности	– самоцелеполагание; – самоконтроль; – самоанализ; – самокоррекция
Умение планировать собственную деятельность	– составление алгоритма деятельности; – выбор заданий по уровню сложности
Умение строить учебные действия в соответствии с социально-контекстной ситуацией	– использование маршрутного листа; – составление плана работы; – использование различных практик
Умение самостоятельно исследовать среду с опорой на опыт (знания, компетенции)	– проведение экскурсий, практических работ, уроков-исследований;

Условия, необходимые для саморазвития личности младшего школьника	Основные способы реализации условий для саморазвития личности младшего школьника
	– участие в НОШ; – участие в проведении опытов
Умение организовать учебное сотрудничество, работая в паре, группе	– работа в динамической, статической, вариационной парах, микрогруппах; – создание проектов
Умение находить в тексте нужную информацию, выделяя главное	– использование памяток; – составление плана, различных моделей (логико-смысловой модели и др.); – составление интеллект-карт, синквейнов, кластеров
Умение осуществлять самооценку, используя различные критерии	– само- и взаимопроверка по «ключу»; – использование оценочного листа; – рефлексия
Самостоятельно формировать портфолио личных и учебных достижений	– мотивирование младших школьников к участию в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и др.; – систематизация материала

Таким образом, помочь младшему школьнику стать саморазвивающейся личностью возможно, если детско-взрослая событийная общность четко понимает и осознает возрастные и индивидуальные особенности ребенка, признает его уникальность и самобытность, если создает необходимые условия для эффективной реализации персонифицированной системы воспитания в образовательном процессе.

Список использованной литературы

1. Антонова Л.Г. Система обучения созданию высказываний различных речевых жанров // Проблемы развития речи в школе и в вузе: Межвуз. сб. научн. тр. / Новосиб. гос. пед. ин-т. - Новосибирск, 1993. – С. 30–36.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – 480 с.
3. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С.176
5. Лакоценина Т.П. Возрастные особенности младшего школьника и личностная ориентация образования. // Личностно ориентированная педагогика в начальной школе: Научно-методический сборник. – Вып. 1. – Воронеж, 1997, – с. 43–50.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. / Селевко Г.К. – М.: Аст, 1998. – С. 226.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – С. 33.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2010. – С.59.
9. <http://www.eidos.ru/>
10. <http://lomonpansion.com/files/ustu280.pdf>

ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Куришкина Л.А.,
заместитель директора по НМР МБОУ
«СШ № 33» города Смоленска,
кандидат педагогических наук

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект: понять дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. В современной школе, реализующей ФГОС, необходимо каждому обучающемуся выполнить свой индивидуальный (личный) проект, демонстрирующий сформированность метапредметных универсальных действий. В этой связи есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида работы учащихся – выполнения проекта. Она может стать персонально ориентированной при правильном понимании учителем или воспитателем содержания сопровождения ученика в этом виде деятельности.

Главное в работе над персональным проектом – научить каждого школьника создавать и реализовывать свои замыслы. Возможно, что под *персонализированной системой сопровождения ребенка в проектной деятельности* понимается одна из разновидностей системной организации процесса проектирования по реализации персонального замысла. Основой его становится событийная общность людей (ученик как персона-исполнитель, консультант проекта, родитель и др.), их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для выполнения проекта. В ходе проектной деятельности развивается конкретная персона ученика, выступающего в качестве субъекта саморазвития.

Персонально ориентированная работа осуществляется при выполнении проекта, выстроенная в педагогической парадигме субъект-субъектных отношений. В ней школьник предстает не как абстрактный (среднестатистический), а как конкретная персона, обладающая субъектными свойствами, выполняющая персональный замысел в виде личного проекта.

Направленность развивающего влияния педагога как референтного лица при осуществлении проектной деятельности ориентирована на развитие всей детской, подростковой, юношеской персоны, понимаемой как

отдельный конкретный ученик, потенциально или реально обладающий всей совокупностью свойств (качеств, компонентов) человеческого индивидуума, в том числе и таких человеческих характеристик, как индивид, личность, субъект, индивидуальность. Тогда как при традиционном руководстве проектной деятельностью учитель ориентирован на развитие лишь одной из названных характеристик: либо личности, либо индивидуальности, либо субъектности растущего человека.

Учебный проект позволяет ребенку как персоне проявить себя в развитии познавательных, творческих навыков и умений, например, самостоятельно искать информацию, развивать критическое мышление. В этой работе может осуществляться содействие со стороны учителя или воспитателя успешному развитию уникальной и целостной личности конкретного ребенка в соответствии с генетически и социально детерминированными возможностями и на основе создания условий для формирования, проявления и последующего обогащения его субъектного опыта в работе с информацией. Самостоятельная деятельность ученика при этом осуществляется в течение определенного отрезка времени, за которое он должен решить значимую для раскрытия понимания сути проекта проблему, моделируя деятельность, возможно, разных специалистов какой-либо предметной области, обогащая свой персональный опыт новыми знаниями и функциональными умениями.

Представление итогов выполненного проекта в рамках собственного замысла в «осязаемом» виде, в форме конкретных результатов, готовых к внедрению, приносит удовлетворение и радость, а ученик учится при поддержке учителя доводить начатое дело до конца, понимая суть собственной работы от идеи до ее реализации в виде результата.

Для руководителя или консультанта проекта важными характеристиками являются мечты ребенка, цели, потребности, интересы, проблемы, так как они выступают основными детерминантами построения персонифицированной системы сопровождения ученика при выполнении им проекта.

Для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя как персону, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учеником. Результат ее – найденный способ решения проблемы, он носит практический характер и значим для самого автора проекта.

Для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания школьника на основе идеи персонификации, позволяющее одновременно вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексию и самоанализ, презентацию и самопрезентацию. Немало значимыми является поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность. Проживание учеником как субъектом деятельности состояний приращения знаний и личного опыта позволяет многократно увеличивать возможности творческой самореализации школьника, проявляя личностно значимые свойства личности, демонстрируя их в сложившейся событийной общности.

Компонентный состав персонифицированной системы сопровождения ученика определен Е.Н. Степановым, он может быть использован также при осуществлении проектной деятельности.

1. Персональный, в которой ученик как автор проекта становится субъектом саморазвития в ходе индивидуальной деятельности. Педагог при этом обеспечивает сопровождение и поддержку ученика для более полного его самовыражения и самореализации.

2. Ценностно-смысловой компонент в персонифицированной системе отражает мечты, целевые ориентиры ребенка, правила его жизнедеятельности. Это можно обнаружить и в теме проекта. А учитель реализует при выполнении учеником проекта цели и задачи по развитию, воспитанию конкретного школьника.

3. В ходе выполнения проекта на организационно-деятельностном этапе персональная деятельность ребенка демонстрирует особенности познания им мира, преобразование действительности, реализацию потребностей, интересов и желаний. Деятельность взрослого и школьника осуществляется по правилу «СО». Это сотрудничество, сотворчество, совместная деятельность, собеседование.

4. При этом легко понять содержание пространственно-отношенческого компонента персонифицированной системы сопровождения ученика в проектной деятельности. Все отношения выстраиваются в пространстве воспитательного и обучающего взаимодействия. Выполнение проекта и нацеленность на результат только тогда успешны, когда отношения между членами взросло-детской или подростковой общности продуктивны и позитивны. Тогда среда жизнедеятельности и проектной работы имеет развивающий характер, она в полной мере способствует реализации персонифицированного подхода в деятельности автора проекта.

В этой связи системообразующими факторами для построения персонифицированной системы сопровождения ученика в проектной деятельности можно считать цель, деятельность, ее результат, отношения, персоны конкретных людей.

Выделим особенности проектной деятельности, охарактеризовав некоторые аспекты персонификации при этом. Прежде всего – это наличие **проблемы**, которую предстоит решить в ходе персональной работы над проектом ученику. Причем проблема должна иметь личностно значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения.

Проект обязательно должно иметь ясную, реально достижимую **цель**. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, неповторимое воплощение, которое осуществляется автором проекта. В этом случае он может проявлять себя как персона, имеющая личный взгляд на решение, реализацию задуманного. Таким воплощением является **проектный продукт**, который создается школьником в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

В работе с проектом есть и еще одна важная персональная работа – предварительное ее **планирование, исходя из опыта и возможностей ученика**. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными результатами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы. Данный поиск и понимание собственной деятельности во многом организуют школьника, стимулируют его на взаимодействие с референтными лицами, развивая коммуникативные умения.

Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием автором выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

Непременным условием проекта является его публичная защита, **презентация** результатов работы. В ходе презентации ученик не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и личный опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации – важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьником всей проделанной им работы. Вот в этот момент очень ярко

может проявиться персоне ученика, так как он предъявляет обществу свои социально значимые черты личности, исследователя, решателя проблем.

Кроме того проектный метод имеет сходство с развивающим обучением. Развивающее обучение – активно-деятельностный способ обучения, при котором осуществляется целенаправленная учебная деятельность. При этом ученик, являясь полноценным субъектом этой деятельности, сознательно ставит цели и задачи самоизменения, творчески их достигает.

В федеральных образовательных стандартах личностные характеристики выпускника школы имеют следующее содержание:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

По сути это и есть портрет ученика-персоны, которому отвечать на Вызовы XXI века, демонстрируя свою компетентность и персональную ответственность перед обществом.

Литература

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 143 с.
2. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога. //Воспитание школьников. – № 1/ 2017. – с. 20–28
3. Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников. – № 1/2001. – с. 13–16
4. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества: Дис. ... докт. пед. наук. – М., 2008.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕРСОНИФИКАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ «ДНЕВНИКА СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ»

Куришкина Л.А.,

заместитель директора по НМР МБОУ
«СШ № 33» города Смоленска,
кандидат педагогических наук

Современное образование характеризуется наличием гуманитарных эффектов, проявляющихся в обществе, которые обусловлены необходимостью адекватности личности динамичному миру. Адаптивность человека является его важнейшей характеристикой, т.к. он – носитель модели определенного поведения, имеющего заданную стратегию и позицию в обществе.

Актуальность рассматриваемой проблемы обозначена в работах авторов: Выготского Л.С., Есауловой М.Б., Рубинштейна С.Л., Ситарова В.А. , Серикова В.В., Тульчинского Г.Л. и др. Они уделяют внимание теоретическим аспектам проблемы, не раскрывая в полной мере ее практическую часть.

Формирование социальной адаптивности личности происходит в деятельности, поэтому важна разработанность педагогических средств, которые используются учителями, воспитателями, руководителями детских объединений, родителями, именно они создают условия для проявления ребенком своей идентичности относительно внешней среды. Но при этом проявляется одно из важнейших противоречий: адаптированный человек живет так, как предписано значимым для него референтным окружением, зачастую теряя свою индивидуальность, он подчинен социальным стандартам. Но персонифицированный путь развития обеспечивает самостоятельность личности, сохранение собственного Я как принципиальной жизненной линии поведения.

С позиции персонификации такой человек характеризуется личностным подходом к жизнедеятельности.

Современный человек, активно действующий на основе саморегуляции в постоянно меняющемся мире, осознанно рефлексивен и поддерживает свою самобытность. Рефлексивные процессы актуализируют индивидуальность и позволяют определять человеку свою роль в социальных процессах. Культура самопонимания решает проблему гармонизации личности и общества.

Персонифицированная образовательная ситуация направлена на субъектное взаимодействие, когда обучающийся на основе самоанализа действует, осуществляет выбор, принимает решения.

В МБОУ «СШ № 33» города Смоленска накоплен некоторый опыт по использованию идеи персонификации в образовании. Например, используется технология «Портфолио», позволяющая каждому ученику фиксировать и демонстрировать свои индивидуальные особенности и собственные возможности, достигнутые в разнообразных видах деятельности. Учащимися 8–11 классов для этого используется *«Дневник социальной успешности»* (Приложение 1). Идея его разработки опирается на опыт Академического лицея г. Томска, но особенности образовательной среды, контингента учащихся и других условий позволяют наполнить данный дневник особым содержанием. Теоретическим основанием для его разработки является подход Д.Б. Богоявленской, направленный на анализ объемной модели исследования «спонтанности» мыследеятельности. Помимо внешнего поверхностного слоя – заданной деятельности по решению конкретной задачи или пробы, существует второй, глубинный слой, замаскированный внешним, он является неочевидным для школьника – деятельность по выявлению скрытых закономерностей, которые содержит задача. Именно они и определяют значимость работы с *«Дневником социальной успешности»*.

Школьники, работая с ним, знакомятся с разнообразными приемами и способами рефлексии, самооценивания и самообучения, осуществляя некоторые **социально-контекстные пробы**. Это специальным образом организованная деятельность учащихся, призванная обеспечить приобретение опыта приложения усилий по освоению социальной действительности (каждая проба-ситуация задает определенный контекст), овладению компетенциями, востребованными в ходе решения разнообразных ситуаций (образовательных, профессиональных, социальных, семейных и др.), которые имеют некоторый скрытый замысел.

Основанием для использования такого подхода является содержание ФГОС, ориентирующее на формирование у учащихся функциональных умений личностного и метапредметного характера, что позволяет помочь ребенку развивать умение учиться, ориентирует на личностные смыслы труда, учения, жизнедеятельности. Системно-деятельностный подход при работе с *дневником*

становится ведущим, так как осуществление различных индивидуальных проб способствует осознанию социальной сущности жизни, пониманию социальной успешности и причин ее обуславливающих, задает вектор дальнейшего развития и овладение продуктивными способами деятельности. Охарактеризуем социально-контекстные пробы, предлагаемые учащимся для их прохождения.

Социально-контекстная проба **«Определение вектора социального развития»** позволяет обучающемуся определить принятый им смысл жизни, обуславливает понимание новых форм деятельности социального характера, что и трансформируется в жизнедеятельности индивида, отражая сущность понятия «персонификация».

Социально-контекстная проба **«Составь рассказ о себе и своей семье»** способствует осознанию учеником некоторых общественно-значимых акций, социальных ролей, социального портрета семьи и др. Все это может придавать деятельности социальную направленность на основе семейных традиций и личностных смыслов.

Следующая проба **«Траектория личностного развития»** позволяет подростку проектировать деятельность на основе собственных планов, стремлений, возможностей и интересов, образуя персонифицированную систему на уровне индивида. Именно на основе анализа собственных возможностей и в ходе реализации планов ученик имеет возможность осознать содержание своего будущего опыта и стать носителем некоей специфической духовности, достигаемой только своими усилиями.

В этой связи обучающемуся предлагается не только проектировать, но и нарисовать **«Карту своего будущего»**. Здесь может проявиться креативный потенциал, устанавливается персональная ответственность за собственные решения, разрабатываются стратегии личностного поведения на разных этапах достижения поставленной цели, определяется социальное пространство для своей работы.

Замысел социально-контекстной пробы **«Правила личностной эффективности обучающегося»** заключается в практике действия в ситуации определенных правил и их выполнения. С одной стороны правила – это условность, но имея некоторый социальный смысл, они позволяют переносить различное социальное содержание на собственную жизнедеятельность. Ученик, рефлексировав, оценивает свои дела, поступки, действия и упорядочивает их, формируя или корректируя имеющееся содержание собственных правил, смыслов, выступая в качестве источника порождения нормы.

Лист социально-практических проб позволяет фиксировать собственную деятельность подростка, оценивать степень своего участия и вид

пробы. Каждая такая практика дополняется документами, фотографиями, творческими работами, что в итоге представляет собой Портфолио собственных достижений.

Анализ социально-практических проб служит основанием для непосредственной оценки персонификации, позволяет закреплять себя на персонифицированном положении в классе, группе, наконец, в обществе. Это может происходить тогда, когда обнаруживается свойство эффективности прохождения таких проб или практик.

В итоге обучающемуся предлагается выявить **сформированность социально-контекстных компетенций**, под которыми понимается совокупность характеристик личности (знаний, умений, навыков, опыта деятельности и творчества, мотивации достижения успеха) необходимых для продуктивной жизнедеятельности в условиях социальной реальности. Ученик – выпускник школы в ходе самооценки выявляет собственные ведущие «жизненные» умения, которые помогут ему в личностном становлении и развитии.

Постоянное «открытие себя», самопонимание, самопрогнозирование, самооценка определяют специфику персонификации, при которой происходит опора на внутренние психологические процессы, связанные с личностной интерпретацией существующего опыта и созданием нового опыта в собственной практике.

Именно поэтому социально-контекстные пробы, которые осуществляет ученик при работе с **«Дневником социальной успешности»**, позволяют осуществлять логический переход от знакомства и осознания содержания понятия «социальная успешность», далее проанализировать условия, ее обеспечивающие, и в итоге перейти к собственной социально-полезной деятельности как части своего опыта, получая при этом личностный эффект.

Особая роль при этом отводится учителю или классному руководителю, которые шаг за шагом сопровождают ученика при работе с **Дневником**, поясняют, отвечают на вопросы, интерпретируют содержание проб, поддерживают любые позитивные результаты школьников.

Аспект «индивидуальное – социальное» определяет смысл персонификации в образовании. Именно он ориентирует на освоение обучающимися модельных форм мышления и осуществление деятельности в соответствии с социокультурными стандартами. В этой связи **Дневник** для ученика-старшеклассника – это метод персонификации по освоению социального опыта, осознанию себя через социальное самоутверждение, которое осуществляется в ходе проведения социально-контекстных проб.

Название *«Дневник социальной успешности»* включает слово «успешность», что обеспечивает позитивный настрой при работе с ним, удачное достижение результата собственной деятельности и связано с положительными эмоциями, обеспечивая при этом трансформацию когнитивного содержания в эмоциональное, проявление педагогической и психотерапевтической форм изменения личности.

Итак, *персонификация образования* – это новый педагогический ресурс, образовательная технология, вектор личностного и социального развития школьника, которые всё более последовательно интегрируются, являясь объективным и экологичным показателем развития процесса образования на современном этапе.

Приложение 1

Дневник социальной успешности

ученика(цы) _____

МБОУ «СШ № 33» города Смоленска



Дорогу осилит идущий...

*Несколько советов ученику по организации работы
с Дневником социальной успешности*

Уважаемый ученик! *Социальная успешность* – это определенный уровень социальных достижений, признаваемых достойными в данной стране и культуре.

1. Подумай, ты хотел бы быть социально успешным человеком? Тогда действуй!

2. Проанализируй свои жизненные планы, замыслы и даже фантазии в отношении своего будущего. Помни, что можно обратиться за советом к

взрослым: родителям, учителям. Социально-правильное направление в выборе собственной траектории развития – это одно из важных личных достижений.

3. Научись рефлексировать, анализируя свои возможности, результаты, интересы. Это поможет тебе решать учебные, жизненные и впоследствии профессиональные проблемы. Прислушивайся к советам взрослых и принимай их во внимание.

4. Помни, что Вы вместе с классным руководителем – одна команда в достижении успеха юного гражданина.

5. Осуществление социально-контекстных практик или проб обеспечит Вашу социальную успешность.

Социально-контекстная проба № 1

Определение вектора социального развития

Прочитай предложенные высказывания и определи собственные личностные проявления, оценив их: 3 балла – проявление ярко выражено, 2 б. – проявление выражено в большей степени, 1 б. – проявление почти не выражено, 0 б. – проявление отсутствует.

Личностные проявления	Баллы			
	3	2	1	0
1. Я знаю, каким человеком (личностью) хочу быть				
2. Я знаю, в какой предметной области буду выбирать профессию				
3. Я знаю, чего хочу достичь в профессии				
4. Я знаю, какой должна быть моя семья				
5. Я знаю, на какую известную личность хочу быть похожим (похожей)?				
6. Я имею способности и интересы к различным видам деятельности (нужное подчеркнуть): рисование, танцы, общение, организация людей, спорт, музыка, проектная деятельность, сценическое мастерство и др. _____				
7. Я имею свои личностные достоинства (например, у меня развита сила воли, умею достигать цели, довожу начатое дело до конца и др.)				
8. Я умею быть самостоятельным, самоорганизовываться				
9. Я умею преодолевать трудности в реализации своих намерений и планов				
10. Для меня понятны и значимы культурно-нравственные и социальные идеалы				

Обработка полученных данных

1. Посчитайте количество полученных баллов.
2. Осуществите оценку результатов по следующей шкале:
30–25 б. – высокий уровень предрасположенности к активному социальному развитию;

19–24 б. – средний уровень предрасположенности к активному социальному развитию;

18–13 б. – низкий уровень предрасположенности к активному социальному развитию;

Менее 13 б. – уровень критический.

Рекомендации

Вы еще учитесь в школе и многое можно понять, изменить, наметить новые пути для собственного развития. Проанализируйте полученные результаты и подумайте, что необходимо для своего развития.

Социально-контекстная проба № 2

Составь рассказ о себе и своей семье, используя следующую схему.



Назови профессии своих бабушек и дедушек. _____

Считаешь ли ты их интересными? Почему? _____

В каких социально важных акциях они участвовали? _____

Назови профессии своих родителей. _____

Считаешь ли ты их интересными? Почему? _____

В каких социально важных акциях они участвовали? _____

Кем ты мечтаешь быть в будущем? _____

Будешь ли ты продолжать дело, начатое родными для тебя людьми? _____

Что ты делаешь для этого сейчас? _____

Что ты умеешь уже сейчас? _____

Какие специальные дополнительные занятия ты посещаешь вне школы? _____

В каких социально значимых акциях и видах работ участвовал (а)? _____

Социально-контекстная проба № 3
Траектория личностного развития

Хочу (я стремлюсь) 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Цель – это путь
во времени
К.Ясперс



Могу (я умею и планирую) 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Делаю (я пробую себя в делах и занятиях) 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Социально-контекстная проба № 4

Проектируем будущее

Инструкция

Шел путник по большой дороге под названием ЖИЗНЬ. Преодолев подъем, он вышел на возвышенность и перед ним открылся чудесный вид на его будущее. Представь себя этим путником и попытайся хорошенько рассмотреть, что ждет тебя впереди.

Предлагаем тебе начертить карту и обозначить маршрут твоего собственного развития. Твои глобальные цели обозначать как пункты местности, в которых ты хотел бы оказаться. Обозначь также промежуточные маленькие и большие цели, к которым ты хотел бы прийти на своем пути. Придумай и напиши названия для пунктов-целей, к которым ты стремишься в своей личной и в будущей профессиональной жизни. Нарисуй дороги, по которым ты будешь идти.

Как ты будешь идти к своим целям?

Какие препятствия тебе возможно придется преодолевать?


На чью помощь ты можешь рассчитывать?

Будут ли у тебя друзья, идущие рядом?

Где находятся важнейшие цели: за морями, за горами или рядом?

Откуда ты черпаешь силы для того, чтобы достичь желаемого?

Карта получилась? Какие чувства она у тебя вызывает?



Единственный путь к
достижению прочной
устойчивости жизни
– непрестанное
движение вперед.
Г.Уэлис

Карта моего будущего



Правила личностной эффективности обучающегося
Прочитай правила и ответь на вопросы «да» или «нет»

Правила	Рефлексивный анализ			
	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1. Имеет смысл сформировать некоторый круг личностных обязательств перед собой, родителями, школой, обществом, государством	У тебя имеются такие обязательства?			
2. Будь для других образцом, а не судьей, примером, а не критиком	У тебя получается быть образцом и примером?			
3. Стань частью решения, а не частью проблемы	Ты умеешь решать проблемы?			
4. Не ссылайся на недостатки других, не оправдывай свои недостатки	Ты знаешь о своих недостатках и работаешь над ними?			
5. Совершив ошибки, признавай их, делай для себя выводы	Извлекаешь «уроки» из своих ошибок?			
6. Работай над тем, что в твоих силах	Достигаешь поставленных собой целей?			
7. Работай в системе «важно не то, что делают другие, главное, что в этой ситуации делаешь ты»	Имеешь собственное мнение и следуешь ему?			
8. Работай над программой собственных действий и социальных проб	У тебя это получается?			
9. Ты сам несешь ответственность за собственное счастье и личную эффективность	Понимаешь ли ты это?			

Лист социально-практических проб



№	Название пробы	Вид пробы (реальный, виртуальный, игровой)	Организация, в которой осуществляется проба или семья	Уровень участия (высокий, средний, низкий)	Подпись лица, удостоверяющего участие

Социально-контекстная проба № 6

Выяви сформированность социально-контекстных компетенций

Осуществи оценку по следующей шкале: 0 б. – признак отсутствует; 1 б. – признак проявляется редко; 2 б. – признак проявляется часто; 3 б. – признак присутствует всегда и является устойчивой характеристикой Вашей личности.

Социально-контекстные компетенции	Баллы			
	0	1	2	3
<p>Компетенция ценностно-смысловая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеете адекватно оценивать свои способности и возможности 2. Знаете, какое образование будете получать после окончания школы 3. Понимаете необходимость формирования или развития личностных качеств для успешной самореализации в будущем 4. Умеете выстраивать бесконфликтные отношения 5. Соблюдаете дисциплину на уроке, на перемене 6. Выполняете правила учебного труда 7. Добросовестно выполняете общественные поручения и обязанности 8. Считаете себя нравственным человеком 9. Соблюдаете этические нормы и правила при общении с другими людьми <p><i>Средний балл по блоку:</i> _____</p>				
<p>Компетенция гражданственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеете устанавливать связи между настоящими и прошлыми событиями в общественной жизни 2. Оцениваете социальные устои, связанные с состоянием общества 3. Критически рассматриваете тот или иной аспект развития нашего общества 4. Умеете находить гибкие решения в отношениях с людьми 5. Справляетесь с конфликтами 6. Имеете свое мнение и вступаете в дискуссию, отстаивая его 7. Соблюдаете права и обязанности ученика 8. Являетесь законопослушным гражданином 				
<p>Компетенция профессионально-трудова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвуете или участвовали в предпрофильной подготовке (8-9 кл.) 2. Осуществляете профильное обучение 				

Социально-контекстные компетенции		Баллы			
		0	1	2	3
3.	Профессионально самоопределились				
4.	Участвуете в трудовой практике, трудовых десантах, акциях, операциях и др.				
5.	Осуществляете проектную работу в Научном обществе школьников				
6.	Занимаетесь самообслуживанием (уборка, дежурство и др.)				
7.	Позитивно относитесь к осуществлению трудовой деятельности				
8.	Помогаете родителям вести домашнее хозяйство				
9.	Умеете организовывать себя на любой вид деятельности				
Компетенция личностно-адаптивная:					
1.	Умеете принимать решение в любой ситуации и нести за него ответственность				
2.	Эффективно организуете себя на продуктивную деятельность (нацеленную на результат)				
3.	Умеете выполнять проекты и часто используете проектирование в жизни				
4.	Умеете правильно использовать ресурсы и собственные силы				
5.	Проявляете гибкость в работе				
6.	Умеете извлекать пользу из своего опыта				
7.	Умеете самообразовываться				
8.	Участвуете в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях				
9.	Умеете и любите работать самостоятельно				
10.	Умеете самодиагностироваться, анализировать позитивные и негативные результаты собственной деятельности				
Компетенция коммуникативная:					
1.	Умеете вести диалог и договариваться с разными людьми				
2.	Умеете работать в команде, группе				
3.	Умеете устанавливать и поддерживать контакты с разными людьми				
4.	Изучаете один иностранный язык и умеете продуктивно общаться , используя его				
5.	Изучаете несколько иностранных языков и умеете общаться на них				
6.	Умеете свободно выступать на публике				
7.	Умеете свободно выразить себя в собственном произведении (эссе, стихи, картина, другое)				
8.	Умеете реализовывать проект в собственной деятельности, запрашивать поддержку и помощь у других людей				
9.	Умеете устанавливать контакты через различные средства информации				
Компетенция информационная:					
1.	Используете различные источники информации				
2.	Умеете систематизировать знания и упорядочивать их				
3.	Умеете анализировать информацию через графики, диаграммы, схемы, таблицы.				
4.	Используете при обучении компьютер				
5.	Умеете пользоваться Интернетом, электронной почтой.				
6.	Оформляете материалы с помощью разнообразных средств				
7.	Умеете презентовать свою работу с помощью разнообразных технических средств				
8.	Умеете создавать информационные продукты с помощью технических средств				

Социально-контекстные компетенции	Баллы			
	0	1	2	3
<p>Компетенция гендерная (понимание мужских и женских ролей в обществе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаете психологические особенности людей разных полов 2. Понимаете половое предназначение в обществе 3. Проявляете социально-гендерную (половую) модель поведения 4. Знаете структуру семьи с учетом половых ролей в ней (роль отца, роль матери, др) 5. Можете проявлять гендерную агрессию (пренебрежение, обзывание, оскорбление и др) 6. Терпимы в общении относительно людей другого пола 7. Успешно решаете гендерные конфликты 8. Учитываете половые аспекты в профессиональном самоопределении (профессии женщин, профессии мужчин) 9. Сумели бы провести гендерную самопрезентацию (для мальчиков: «Я – юноша»; для девочек: «Я – девушка») 				

**Судьба судьбой, но многое, если не главное,
будет зависеть именно от тебя самого!
Успехов!**

МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛОЙ ОБЩНОСТИ (ДВО) В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Куришкина Л.А.,
заместитель директора по НМР МБОУ
«СШ № 33» города Смоленска,
кандидат педагогических наук

Предисловие

Я сказал, ты должен это сделать.

Ты сказал, что не хочешь.

Мы поговорили об этом и согласились, что, наверное, я мог бы помочь.

Я сказал, что ты не прав. Ты настаивал на своей правоте.

Мы взялись за руки, и правота и неправота исчезли.

Мы объединились, и между нами вырос цветок мира.

Как я люблю эту тайну, что зовется МЫ! Она возникает, словно из воздуха. Я думал об этой тайне и кое-что понял: МЫ, должно быть, любимое дитя любви, потому что пока я не потянусь к тебе, МЫ не существует. Оно прилетает на крыльях надежды; оно говорит через наше молчаливое понимание.

МЫ – это не просто когда ты и я хотим быть вместе. МЫ объединяет нас, увеличивает нашу силу; оно подхватывает нашу ношу, когда ты и я готовы позволить ей упасть.

Правда в том, что ты и я не встретились, но МЫ не позволит нам расстаться. Оно очень мудро. «Загляните в свои сердца, — говорит оно. — Что вы видите?

Не ты и я, но только МЫ».

Майкл Джексон

В условиях модернизации образования и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов актуальна проблема выполнения современной школой и ее педагогами функции агентов социализации. Это связано с тем, что образовательный процесс, организованный в современной школе, направлен на овладение и освоение ребенком культурных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, необходимых для успешного функционирования и жизнедеятельности в обществе.

В этой связи не должно быть формального общения и объединения всех субъектов образовательного процесса, так как семья, родители, учителя, педагоги дополнительного образования, тренеры и т.д., оказывают непосредственное влияние на обучающегося. Данное взаимодействие происходит не только в обязательных формах организации (урок, внеурочная деятельность, кружок, факультатив и др.), но и в неформальной части образовательной деятельности (при выполнении индивидуального проекта, участии школьников в конкурсах, социальных акциях, волонтерстве и др.). Именно поэтому проблема построения детско-взрослой общности в современной массовой школе является не просто актуальной, а востребованной современными вызовами.

Прежде чем переходить к построению модели детско-взрослой общности, необходимо понять структуру и особенности ее жизнедеятельности. Анализируя подходы разных авторов (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков, Е.Н. Степанов, П.В. Степанов, И.Ю. Шустова и др.) к понятию «детско-взрослая общность», нами выделены ключевые словосочетания, позволяющие осмыслить его сущность: *объединение, ценностно-смысловое пространство, духовное единение и общность, взаимопонимание, включенность, совместная деятельность, со-бытие, живое образование, коллективная субъектность*. На основе сравнительного анализа содержания понятия детско-взрослой общности разными авторами педагогическим коллективом МБОУ «СШ № 33» города Смоленска принято следующее определение с учетом имеющихся условий и особенностей образовательной организации.

Детско-взрослая общность – это социально-педагогическое явление: первичная контактная группа детей и взрослых, выступающих в качестве референтных лиц и агентов социализации, возникающая как со-бытийная общность, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов субъектов в совместной деятельности и житнетворчестве, которая занимает общее ценностно-смысловое пространство и принимается как живое образование, подчиняющееся внутренним законам развития живых систем, способствующее персональным способам самоопределения, персональным прозрениям и открытиям, состоянию счастья. Детско-взрослая общность

(функция которой – развитие) предполагает общность равных субъектов и рождение нового неповторимого коллективного субъекта, в котором удерживается баланс – общее Мы, где должны проявиться Я и ТЫ как персоны, обладающие глобальными компетенциями, удовлетворенные и переживающие разные эмоциональные состояния от взаимодействия, взаимопонимания, общения и включенности в совместные дела.

При это понятие детско-взрослая общность может рассматриваться в двух плоскостях – как образовательная организация, все члены которой (ученики, учителя, родители – субъекты деятельности) находятся в определенных отношениях и устанавливают тактику сотрудничества и взаимопонимания. С другой стороны, как особым образом организованная образовательная среда, способствующая развитию субъектов образовательной деятельности, направленная на совершенствование детско-взрослых отношений, построенных на основе общих интересов к происходящим событиям.

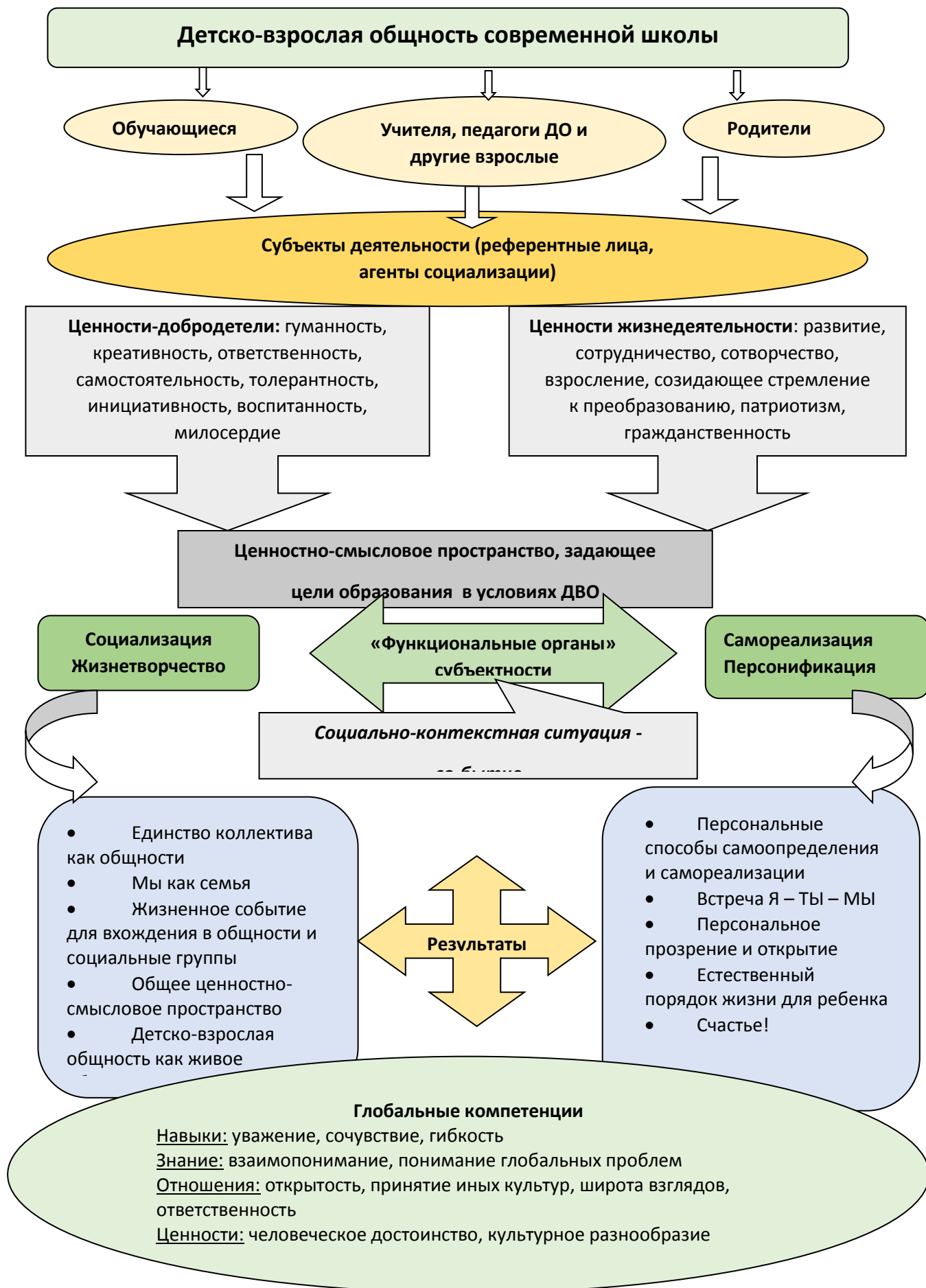
Особо отмечаем значение понятия *«функциональные органы» субъектности, рассмотренное В.И. Слободчиковым.* Автор характеризует его как действительную ситуацию развития, где зарождается субъектность, выход за рамки самого себя и понимание личности другого при условии организации общностей людей, по причине образовательных событий, которые носят социально-контекстный характер.

Используя данные теоретические подходы, особенности практической направленности деятельности школьников в образовательной среде нашей школы, коллективом учителей на педагогическом совете *«Новое поколение воспитываем, социализируя»* разработана модель детско-взрослой общности в условиях МБОУ «СШ № 33» города Смоленска. Данная разработка необходима для понимания перемен и изменений в подходах к организации воспитательной работы, основанной, в том числе, на идее персонификации.

Моделирование структуры детско-взрослой общности в условиях нашей образовательной организации помогает выстроить образовательную стратегию школы на годы вперед, наиболее эффективно организовать воспитательный процесс, то есть грамотно управлять школой в современном мире.

Моделирование структуры детско-взрослой общности в условиях нашей образовательной организации помогает выстроить образовательную стратегию школы на годы вперед, наиболее эффективно организовать воспитательный процесс, то есть грамотно управлять школой в современном мире.

Модель детско-взрослой общности (ДВО) в современной школе



Работа коллектива строилась следующим образом. На подготовительном этапе была выяснена путем опроса ценностно-смысловая ориентация всех субъектов образовательного процесса (Приложение 1). Иначе, при ее отсутствии, нет возможности рождения ДВО как живой, динамичной системы, характеризующейся наличием у ее членов чувства сопричастности друг другу, переживания своей схожести с другими, взаимной комплементарностью ее членов, их неосознанной тягой и симпатией, неформальным характером связей и отношений между ними. При этом было установлено, какие ценности наших школьников являются основой для направленности личности старшеклассника как долговременной мотивационной установки, формирующей стержневую линию жизни и проявляющуюся в системе отношений с другими людьми, к обществу, самому себе: *это быть здоровым, жить в счастливой семье, овладеть интересной профессией, развиваться, быть добрым и честным, приносить пользу людям, достигать поставленных целей и др.* Эти ценности совпадают у всех субъектов ДВО.

Для знакомства с проблемой организации детско-взрослой общности, ее содержанием, структурой был разработан информационный буклет, позволивший подготовиться педагогам к практической части работы на педагогическом совете (Приложение 2).

Методический практикум предусматривал работу групп педагогов по предложенным заданиям (Приложение 3). Каждая группа находилась в поиске ответа на определенный вопрос, относящийся к организации ДВО.

- Как педагогу (как субъекту ДВО) стать референтным лицом – агентом социализации?
- Как помочь семье стать субъектом ДВО?
- ДВО: как воспитывать память? (Как осуществлять патриотическое воспитание в современных условиях?)
- Что такое «Живое воспитание» в школе: принцип со-бытийности?
- ДВО: что такое «волонтерство» и как его осуществлять?
- Как классному коллективу стать детско-взрослой общностью?
- ДВО: как добиться реального ученического самоуправления?
- ДВО: как у ученика-персоны сформировать глобальные компетенции?

Откуда появились эти вопросы, поиск ответа на которые сегодня в нашей школе необходим? Анализируя результаты опроса педагогов и классных руководителей, можно сделать следующие выводы: корпоративная культура школы сформирована, но перегруженность педагогов, документооборот, часто нецелевое расходование педагогической сил, времени и возможностей приводит к внутреннему спаду коллективной энергии. У педагогов со стажем

работы более 20 лет при напряженном ее графике наблюдается профессиональное выгорание. Снижается уровень участия учителей в коллегиальном принятии решений. Достаточно хорошо развито ученическое самоуправление, но часто партнерские отношения между классами, учащимися и учителями носят формализованный характер. Этим объясняется выбор практической формы работы на педагогическом совете.

Группам учителей необходимо было разработать программу действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения), заполнив предложенные таблицы, спроектировать ту часть модели детско-взрослой общности, которая актуальна для решения рассматриваемой проблемы, объяснив ее содержание. По окончании работы – презентовать результаты, внося предложения в построение модели ДВО в современной школе.

Многолетний опыт работы показывает, что положительные результаты достигаются тогда, когда все объединены общей идеей, она принята, присутствуют эмоционально-ценностные отношения в коллективе. Понятно, что жизнь коллектива учителей и учащихся при возникновении ДВО приводит к единению как новому качественному состоянию коллектива, группы людей, здесь обязательно присутствует определенное эмоциональное состояние. Это не просто встреча людей, а ответственность за планы, действия и общение, обеспечивающая функционирование всех видов деятельности. Так и происходило при групповой работе учителей: они волновались за результаты коллективной деятельности, вникали в детали, выслушивали мнения, генерировали идеи, вносили предложения. Да, это было СО-БЫТИЕ!

При представлении своих наработок педагоги отмечают, что жизнь общности характеризуется неожиданным взаимодействием учителя, ученика и его родителей, их совместному движению в сторону интересов, практической деятельности по достижению намеченных целей. Такое объединение как живое образование меняется качественно и энергетически, формируется самими участниками, при этом общение свободное, субъекты равнозначны, диалог открыт.

Так часто бывает, имеющийся уже в школе опыт работы подсказывает, что это уже состоялось. Мы анализируем достижения в работе классных руководителей и детей в нашей школе при организации коллективных творческих дел, тренеров и команд при их подготовке и выступлении на конкурсе креативности «Одиссея разума», учителей, сопровождающих школьников при выполнении ими индивидуальных проектов. Становится понятным, что мы много раз испытывали чувство общности и были объединены интересами, делами, ситуациями, событиями. Но приходит осознание нового понимания, что такое ДВО. Да, общность рождается вместе с

субъектами ее образующими, она остается в их внутреннем мире и памяти – *это нашей жизни есть! СО-Бытия, нас объединяющие в детско-взрослые общности*: участие отряда Форпост нашей школы в вахте памяти; в акции «Бессмертный полк»; встреча школьников с воинами-интернационалистами; выступление старшеклассников на конкурсе «Выпускник года»; Спартианские игры; хор педагогов «Вдохновение», хор учащихся «Созвучие», фестиваль сказок; работа проектных групп в Научном обществе школьников; олимпиада креативности «Одиссея разума» и т.д.

Мы можем рекомендовать использование спроектированной модели детско-взрослой общности педагогическим коллективам других образовательных организаций, так как она универсальна по своему содержанию и, в принципе, может быть адаптирована к некоторым специфичным условиям различных школ.

В дальнейшем творческий поиск коллектива будет направлен на составление программы действий субъектов ДВО с указанием направлений деятельности, возможных образовательных СО-бытий, приемов, методов и средств объединения субъектов ДВО. Возможна при этом трансформация планов воспитательной работы классных руководителей, которые объединяют коллективы детей на разных уровнях образования. Важно создавать условия не только для персонификации в системе воспитательной деятельности, но и при этом ситуации организации со-бытийной общности.

Итак, в заключении отметим, что разработанная модель детско-взрослой общности была необходима педагогическому коллективу для понимания вектора его дальнейшего развития в общешкольной системе воспитательной работы, в работе взрослых с классными коллективами, в эффективном управлении процессами в школе. Наши знания о детско-взрослой общности как коллективном субъекте придают новые смыслы обучению и воспитанию: ребенок принимает картину мира взрослого, общность с которым он переживает, а значит, она становится **инструментом воспитания**. Далее необходимо будет планировать систему воспитательной работы в образовательной организации с учетом новых тенденций и потребностей обучающихся и их родителей, используя воспитательные возможности детско-взрослой общности. Например, образовательные события можно и нужно моделировать и реализовывать в классе, в школе, планировать и проводить их вместе, составив например, их календарь.

Задаемся вопросом, что можно увидеть и оценить во внутришкольной жизни при построении разнообразных детско-взрослых общностей как со-бытийных, важных для всех и каждого ученика и учителя в отдельности:

– отношения субъектов друг с другом;

- характер коллективного взаимодействия;
- состояние деятельности в коллективе;
- решение коллективно значимых вопросов;
- неформальные связи и отношения;
- принятие детьми культурных норм и ценностей;
- активность семьи в сотрудничестве со школой и педагогами;
- изменение неформального потенциала школы для развития детско-взрослой общности.

Для школьника становится важным, сравнивая свою позицию и деятельность в разных общностях, определять наиболее значимые и верные для себя, осознавая свои индивидуальные интересы и склонности, определяя систему ценностей и индивидуальных смыслов, выбирая векторы своего личностного развития.

Школа, выступая в роли агента социализации, становится условием, осуществляемым первоначальную дифференциацию общества, формирующего социальный статус человека, помогающего ему адаптироваться к разным социальным условиям. Детство, которое связано со школой – это особое время, когда у ребенка, подростка, юноши формируются ценности на всю жизнь, и общественные нормы становятся индивидуальными смыслами. В этой связи, в образовательной организации должны быть созданы условия для внутриколлективных отношений, ситуаций со-действия, со-творчества и межличностного взаимодействия. Возрастает смысл формирования у учеников тех компетенций, которые в международных исследованиях PISA названы глобальными, позволят им – «будущим взрослым», создавать пространства конструктивной социальной жизни. Естественным образом задается внутри детско-взрослой общности два вектора развития – вектор личностно ориентированного и вектор общественно ориентированного образования.

Понимание этого ставит новые цели для педагогического коллектива, которые он определяет самостоятельно в ходе коллективной мыследеятельности, значит перемены – будут!

Список литературы и других информационных источников

1. Иванова Е.Ю. Исследование условий формирования детско-взрослой образовательной общности в образовательных организациях. – [Электронный ресурс]. –URL: <https://science-education.ru/pdf/2014/6/1717.pdf>
2. Григорьев Д.В. Детско-взрослая созидаящая общность как институт воспитания. – [Электронный ресурс]. –URL: <https://wiki.soiro.ru>
3. Плотников Ю.Н. Детско-взрослая общность и ее роль в воспитании школьника. – [Электронный ресурс]. –URL: <https://pandia.ru/text/77/512/98005.php>
4. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. 2-е издание, переработанное и дополненное. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005.

5. Степанов Е.Н. Персонафицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога // Воспитание школьников. – 2017. – № 1.
6. Степанов Е.Н. Со-бытийная общность как основа персонафицированной системы воспитания ребенка. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://junost-klin.ucoz.ru>; URL: http://anvosпитание.blogspot.com/2016/12/blog-post_48.html
7. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность и ее роль в воспитании школьника. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/faktor-detsko-vzrosloi-obshchnosti-v-vospitanii-i-razvitii-subektnosti-yunoshestva>
8. Шустова И.Ю. Со-бытийная детско-взрослая общность. – [Электронный ресурс]. URL: <https://ipk.ulstu.ru>
9. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsko-vzroselaya-obschnost-kak-uslovie-stanovleniya-tsennostno-smyslovooy-orientatsii-rebenka>
10. Шустова И.Ю. Живое воспитание» в школе: принцип со-бытийности. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhivoe-vospitanie-v-shkole-printsip-so-bytiynosti>

Приложение 1

Анкета для учащихся

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на ряд вопросов, касающихся ценностей твоей жизни.

1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни?

Из списка выбери **5 условий** и проранжируй их по степени важности для тебя. Каждому из этих 5 условий дай оценку от «1» – **самое важное**, до «5» – **наименее важное** из пяти выделенных: поставь 1 напротив того, что считаешь самым важным; 2 – напротив того, что ставишь на второе место; 3 – напротив того, что ставишь на третье место; 4 – напротив того, что ставишь на четвертое место; 5 – напротив того, что считаешь наименее важным для себя.

Иметь много денег _____

Быть здоровым _____

Быть красивым, привлекательным _____

Иметь интересных друзей _____

Жить в счастливой семье _____

Иметь детей _____

Получить хорошую профессию _____

Получить образование _____

2. Какие из перечисленных качеств ты считаешь наиболее важными для человека? Отметь галочкой только пять качеств.

◆ порядочность	◆ ответственность
◆ уступчивость	◆ мужество
◆ совесть	◆ честность
◆ доброта	◆ скромность
◆ милосердие	◆ смирение
◆ правдивость	◆ терпение
	◆ благородство

3. Чего бы ты больше всего хотел(а) достичь во взрослой жизни?

Отметь галочкой не более трех вариантов ответа

- ◆ быть хорошим другом
- ◆ быть хорошей женой или хорошим мужем
- ◆ быть хорошей мамой или хорошим папой
- ◆ быть хорошим сыном или хорошей дочерью
- ◆ всего добиваться самому
- ◆ занимать высокий пост, иметь свой бизнес
- ◆ рассчитывать на помощь родных и близких людей
- ◆ быть успешным работником

4. Что, на твой взгляд, в жизни наиболее важно? Отметь не более двух вариантов ответа

- ◆ здоровье ◆ образование ◆ семья ◆ богатство ◆ любовь ◆ дружба

5. Считаешь ли ты получение высшего образования необходимым в современной жизни?

- ◆ Да ◆ Нет ◆ Не знаю

6. С каким чувством ты смотришь в будущее? Отметь только один вариант

- ◆ С чувством надежды и оптимизма
- ◆ Спокойно, хотя особых перемен для себя не жду
- ◆ С тревогой и неуверенностью
- ◆ Скорее, со страхом и отчаянием
- ◆ Другое _____

7. Если у тебя есть цель, то чего ты больше всего хочешь добиться?

Отметь галочкой не более четырех вариантов ответа.

- ◆ Иметь хорошую профессию
- ◆ Иметь семью, детей
- ◆ Иметь много друзей
- ◆ Встретить большую любовь
- ◆ Иметь много денег
- ◆ Открыть свое дело, предприятие
- ◆ Иметь квартиру, много вещей, машину
- ◆ Стать сильным и независимым

8. Есть ли у тебя друзья в учебном заведении и (или) вне его?

- ◆ Да ◆ Нет

9. Твое представление о счастье _____

10. Что тебе прежде всего нужно, чтобы быть счастливым?

Информационный буклет для работы групп

Алгоритм действий по организации совместной детско-взрослой деятельности

- 1-интригующее начало, отвечающее потребностям детей
- 2-определение взрослыми цели совместной деятельности, мотивация
- 3-привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана
- 4.-совместное движение взрослых и детей к результату
- 5-совместный анализ выполнения намеченных планов, переживание результата.



Таким образом, все характеристики общности отражают **основные аспекты формирования социального опыта детей и подростков, что актуально для современной**

школы:

- готовность делать осознанный и ответственный выбор, позволяющая выявить проблему, принять взвешенное решение и взять на себя ответственность за него, обеспечить своими действиями воплощение этого решения в жизнь;
- готовность осваивать и грамотно выполнять любые технологии в образовательной деятельности и осваивать новые способы деятельности в повседневной жизни;
- готовность к самообразованию, позволяющая осваивать новые образовательные маршруты, быть адекватным меняющимся жизненным контекстам;
- готовность критически осмысливать информацию, позволяющая человеку успешно ориентироваться в современном информационном обществе;
- готовность аккумулировать ресурсы субъектов ДВО и социальных институтов (партнеров) для решения лично значимых задач, достигать результатов в образовательной, а в перспективе в профессиональной деятельности;
- готовность к достижению поставленных целей коммуникации – получать необходимую информацию от других субъектов ДВО, убеждать, влиять на принятие решений.

**МБОУ
города**



**«СШ № 33»
Смоленска**

**Становление
общности (ДВО) в**



**детско-взрослой
современной школе**

«Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений неразрывно и в единстве с ним, т.е. ребенок развивается не отдельно, изолированно, а в целостной системе социальных отношений, субъектом которых он является».

А. Венгер

Детско-взрослая общность является фактором воспитания и развития субъектности, если она:

- **проявляет** благоприятный подвижный баланс эмоциональных связей и рациональных отношений, характерный для со-бытийной общности;
- **создает** пространство для позиционного открытого взаимодействия участников, творческого самовыражения в позиции, в деятельности;
- **стимулирует** индивидуальную и совместную рефлексия, актуализирующую и развивающую субъектные качества;
- **содействует** развитию детско-взрослой общности через позицию взрослого

Детско-взрослая общность - это объединение субъектов

(педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей,

Особенности становления ДВО

1. Детско-взрослая общность объединяется общим пониманием эффективности совместной работы
2. Создание ресурса положительных эмоций от совместной деятельности
3. Развитие мотивации на достижение успеха в какой-то образовательной области
4. Изменения в мотивационной сфере участников образовательного процесса
5. Самостоятельная деятельность детей, родителей строится на потребности саморазвития, потребности в активной деятельности
6. Способность к децентрации, отношение к другому человеку как самоценности
7. Общие показатели изменений в детско-родительских отношениях:
 - лучшее понимание ребенка
 - снижение числа конфликтов между родителями, учителями и детьми
 - большая эмоциональная близость между взрослыми и детьми.



Виды детско-взрослых общностей

1. **Диадная общность**, объединяющая только взрослого и ребенка: назовем ее «я-ты общностью». Такой тип общности могут образовать, например, ученик и любимый учитель, спортсмен и тренер, отец и сын и т.п.
2. **«Общность-группа»**. Общностью такого типа может стать, например, кружок, который посещает школьник, туристская группа, с которой он идет в поход, обычный школьный класс, если, конечно, он переживается ребенком как общность. Здесь получаемая ребенком картина мира подкрепляется сигналами от других членов общности, как бы говорящих: «ты наш», «ты свой», «ты такой же, как и мы».
3. **«Общность-через-посредника»**, в которую ребенок входит только через посредничество взрослого. К такому типу общностей можно, например, отнести крупные социальные объединения (этносы, нации, конфессии), общность с которыми ребенок с еще не сформировавшейся этнической, страновой или конфессиональной идентичностью может переживать только через отождествление себя с взрослыми их представителями.
4. **«Общность-в-воображении»** – например, с героями полнобившихся книг, прочитанных ребенком по совету взрослого; с историческими деятелями, которые привлекли его внимание на проведенных учителем уроках и т.п. Педагог присутствует в таких общностях латентно, скрыто, как ее своеобразный крестный отец.

Основные особенности образовательной общности:

↑ в образовательной общности развиваются как дети, так и взрослые. Если взрослые перестают интересоваться и исследовать преподаваемые науки, то они не смогут представить детям образцы исследования, проектирования, а лишь передадут застывшую информацию и устаревшие «знания»;

↑ образцы, представленные в общности, должны показывать современные достижения науки, искусства и т. д., демонстрировать передовые рубежи науки, техники, бизнеса, а с другой стороны - быть доступными для понимания и воспроизведения детьми.

↑ образовательная общность должна быть разновозрастной: детско-взрослые коллективы, разновозрастные группы, нужны для того, чтобы была преемственность традиций, ценностей, целевых ориентиров;

↑ основой взаимоотношений и взаимодействия в общности являются взаимопонимание и доверие между её членами;

↑ в основе развития общности лежит ее самоосознание. Общность должна осознавать принципы, ценности, правила, по которым она живёт.

Задания для групп педагогов

На этапе практической работы группам выдаются задания. При решении предложенной проблемы, необходимо разработать программу действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения), заполнив предложенные таблицы и спроектировать ту часть модели, которая актуальна для решения рассматриваемой проблемы. По окончании работы необходимо презентовать ее результаты, внося предложения в построение модели ДВО в современной школе, представив актуальную часть модели.

Группа 1

Группе необходимо разработать программу действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения), заполнив таблицу.

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
Как педагогу (как субъекту ДВО) стать референтным лицом – агентом социализации?	Детско-взрослая общность, «референтное лицо», «агент социализации», субъект деятельности	

Предлагаемая группой часть модели:



Группа 2

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
Как помочь семье стать субъектом ДВО?	Семья, детско-взрослая общность, субъект ДВО	

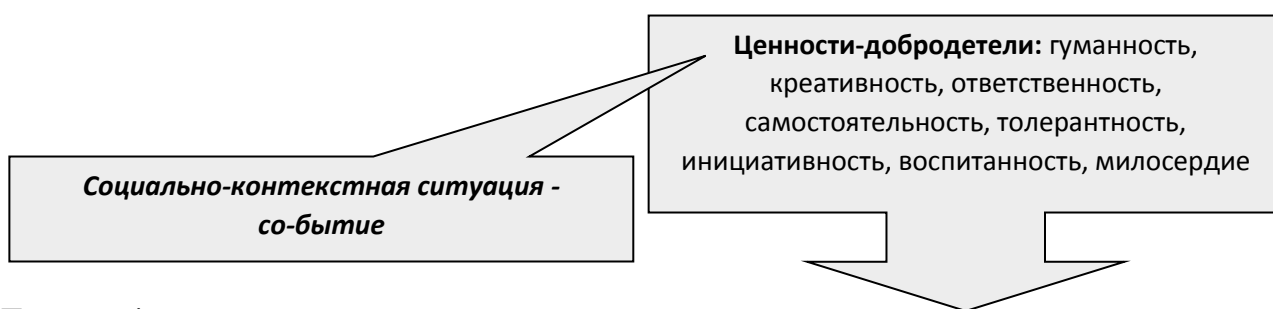
Предлагаемая группой часть модели:



Группа 3

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
ДВО: как воспитывать память? (патриотическое воспитание в современных условиях)	Базовые национальные ценности, персонификация воспитания, воспитательное событие	

Предлагаемая группой часть модели:



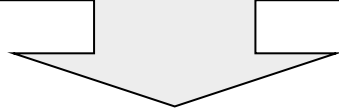
Группа 4

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
Что такое «Живое воспитание» в школе: принцип со-бытийности?	Со-бытие, воспитание, развитие субъектов	

Предлагаемая группой часть модели:

Социально-контекстная ситуация - со-бытие

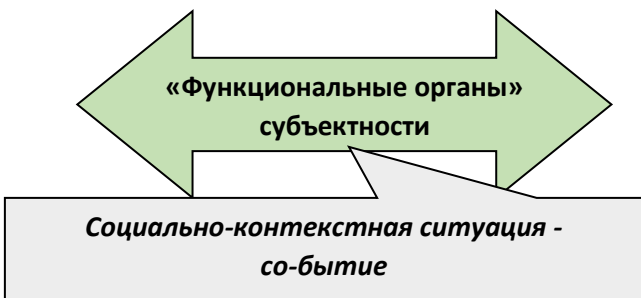
Ценности жизнедеятельности: развитие, сотрудничество, сотворчество, взросление, созидающее стремление к преобразованию, патриотизм, гражданственность



Группа 5

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
ДВО: что такое «волонтерство» и как его осуществлять?	Волонтерство, добровольчество, взаимопомощь	

Предлагаемая группой часть модели:



Группа 6

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
Как классному коллективу стать детско-взрослой общностью?	Коллективное воспитание, модель ДВО в классе, триада: классный руководитель – ученик – родитель	

Предлагаемая группой часть модели:

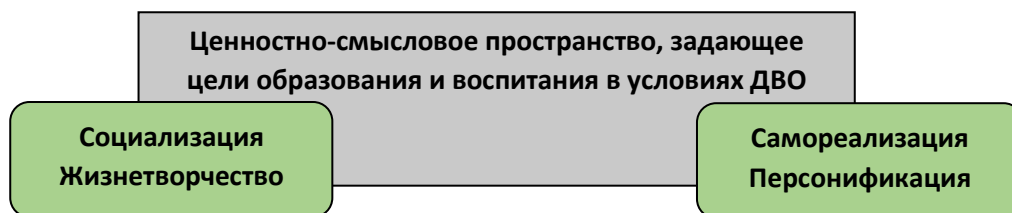
Ценностно-смысловое пространство, задающее цели образования и воспитания в условиях ДВО

**Социализация
Жизнетворчество**

Группа 7

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
ДВО: как добиться реального ученического самоуправления?	Самоуправление, организация ДВО, субъект и объект управления	

Предлагаемая группой часть модели:



Группа 8

Проблема	Основные понятия	Программа действий субъектов ДВО (способы, приемы, методы, решения)
ДВО: как у ученика-персоны сформировать глобальные компетенции?	Ученик-персона, «Образование 3.0», глобальные компетенции	

Предлагаемая группой часть модели:



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кочергина Г.Д.,

заведующий кафедрой воспитания и социализации
детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО,
кандидат педагогических наук

Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в контексте дополнительного образования и внеурочной деятельности является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Развитие обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагога;
- возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы учреждения.

Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут»

Рассмотрим ключевые понятия, связанные с процессом построения индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный – личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других [Ожегов С.И. Словарь рус.яз.: Ок. 57000 слов // Под. ред. чл. –корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 19-е изд., испр. – М.: Русский язык, 1987].

Индивидуальный – свойственный определённой, отдельно существующей особи; относящийся к отдельному лицу, единоличный [Психология. Словарь / Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М., 1990].

Индивидуализация – процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность; учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах,

независимо от того, какие особенности и какой мере учитываются [Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М., 2005].

Образование – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие. Содержание современного дополнительного образования детей строится на идее образования как фактора развития личности, его индивидуальности.

Маршрут – путь, личностного роста (воспитания, развития, обучения) ребёнка.

Теперь мы можем рассмотреть понятие «индивидуальный образовательный маршрут».

Индивидуальный образовательный маршрут – это заранее намеченный путь следования или движения, который направлен: либо на воспитание обучающегося (ответственности, трудолюбия и т.д.), либо на развитие (физических способностей и т.д.), либо на обучение.

И.С. Якиманская в своих исследованиях использует термин «индивидуальная траектория развития», отмечая, что траектория психического развития ребенка строится на двух противоречивых основаниях. С одной стороны, ребенок вынужден адаптироваться к требованиям взрослых: родителей, учителей, воспитателей. А с другой стороны, на основе индивидуального опыта и способов действия он креативно подходит к решению каждой ситуации.

Наиболее оптимальным считают понятие, которое предлагают С.В. Воробьева, Н.А.Лабунская, А.П. Тряпицына представляя под индивидуальным образовательным маршрутом проектируемую дифференцированную программу, предоставляющую учащимся право выбора, разработки и реализации образовательной программы совместно с педагогом. Возможность выбора является отличительной чертой личностно-ориентированного подхода.

Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом дополнительного образования, учащимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся.

Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития. С этой целью в образовательном учреждении создаются определённые условия: изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.

Проектировать индивидуальные образовательные маршруты не просто, так как спектр индивидуальных различий среди учащихся чрезвычайно широк. Поэтому построение маршрутов чаще всего начинается с определения особенностей учащихся (адресатов). Основанием для дифференциации учащихся может быть возрастная категория; пол обучающихся; физические и психофизические особенности; социальный фактор; уровень владения обучающимися учебно-предметными знаниями и умениями; мотивы прихода детей в кружок, творческое объединение.

Отличительные особенности индивидуальных образовательных маршрутов друг от друга: содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения учащимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Создание индивидуального образовательного маршрута

Этап построения индивидуального образовательного маршрута включает следующие шаги: определение содержания дополнительного образования, уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).

Функция педагога на данном этапе заключается в помощи учащемуся через конкретизацию целей и задач, предложение средств их реализации. Результатом данного этапа, на уровне учащегося может быть программа конкретных действий по реализации замысла (индивидуального образовательного маршрута).

Компоненты индивидуального образовательного маршрута

- **целевой** – постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;
- **содержательный** – обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутриспредметных связей;
- **технологический** – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
- **диагностический** – определение системы диагностического сопровождения;

– **организационно-педагогический** – условия и пути достижения педагогических целей;

– **результативный** – формулируются ожидаемые результаты.

При этом педагог выполняет следующие **действия по организации данного процесса**:

– структурирование педагогического процесса – согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;

– сопровождение – осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;

– регулирование – обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности.

Таким образом, технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая **дифференцированная образовательная программа**, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Направления реализации	
Содержательный	вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут
Деятельностный	специальные педагогические технологии
Процессуальный	организационный аспект

Индивидуальный образовательный маршрут помогает одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении

построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их индивидуальной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательной среды.

Этапы разработки индивидуального маршрута

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка – диагностика (в т.ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;
- определение роли родителей;
- разработка учебно-тематического плана;
- определение содержания;
- определить способы оценки успехов ребенка.

Очень важен и примечателен тот факт, что педагоги в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет цели и задачи маршрута. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком определяется срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами. Предусматривается участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком.

Педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать:

- темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели;
- методы работы с одаренным ребенком (ребенком с ОВЗ) по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

Структура индивидуального образовательного маршрута:

1. **Титульный лист**
2. **Перечень программ, входящих в данный индивидуальный образовательный маршрут.**
3. **Определение временных рамок реализации маршрута.**

Проектирование подобного рода программ позволит создать условия для качественной индивидуализации образовательного процесса различных категорий детей с психофизическими нарушениями.

Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута в условиях взаимодействия основного и дополнительного образования

Проектирование и организация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций связано с многочисленными и разнообразными трудностями. Прежде всего это сопряжено с недостаточной степенью разработанности самой системы организации индивидуальных образовательных маршрутов: организационные, финансовые трудности, недостаточность учебного времени, знаний технологий организации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, а отсюда – обособленность в действиях специалистов, участвующих в реализации индивидуального образовательного маршрута; недостаточная связь между этими специалистами.

Для обмена различными ресурсами: материальными, кадровыми и интеллектуальными, целесообразно объединить усилия учреждений образования, заинтересованных в решении вышеобозначенной образовательной задачи, т.е. очевидна необходимость создания целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка. Все субъекты сетевого взаимодействия могут совместно использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы.

Одним из действенных механизмов создания целостного образовательного пространства может стать индивидуальный образовательный маршрут, реализующийся на основе установления взаимовыгодных связей между учреждениями общего и дополнительного образования, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС и запросам учащихся.

Совместная, в рамках сетевого взаимодействия, организация индивидуального образовательного маршрута состоит *из двух этапов*.

Первый этап направлен на подготовку к разработке индивидуального образовательного маршрута и предполагает:

– составление и доведение до сведения образовательных учреждений, обучающихся, их родителей общего перечня образовательных услуг и ресурсов ОУ в соответствии с перечнем образовательных услуг и ресурсов, выносимых каждым субъектом сетевого взаимодействия;

– разработка и утверждение рабочего учебного плана образовательного процесса в рамках сети;

- перераспределение между субъектами сетевого взаимодействия учебной нагрузки в соответствии с утверждённым рабочим учебным планом;
- составление единого для всех субъектов сетевого взаимодействия:
- годового календарного учебного графика;
- режима работы образовательных учреждений;
- режима занятий для одарённых учащихся;
- расписания занятий;
- единой базы данных об одаренных детях.

Второй этап предполагает организацию работы по реализации индивидуального образовательного маршрута и может включать в себя (в зависимости от вида индивидуального образовательного маршрута) следующие действия:

- выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности.
- составление индивидуального учебного плана;
- разработка индивидуальной учебной программы;
- предоставление ресурсов (материальных, технических, информационных, кадровых и пр.) для реализации индивидуального образовательного маршрута по согласованному расписанию;
- создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой;
- организация и проведение мероприятий по повышению квалификации работников образовательных учреждений, входящих в сеть;
- занятия по свободному выбору – факультативные, организация малых групп;
- организация исследовательских секций или объединений, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете;
- совместная работа с педагогами над проектом;
- отбор одаренных детей для участия в конкурсных мероприятиях областного, федерального и международного уровня;
- реализация дополнительных образовательных программ для подготовки участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня;
- организация и проведение конкурсных мероприятий, олимпиад;
- продвижение одаренных детей через обеспечение участия победителей и призеров областного уровня в конкурсных мероприятиях федерального и международного уровня.

Контроль за выполнением индивидуального образовательного маршрута в области дополнительного образования возлагается на педагога

дополнительного образования, разрабатывающего с ребенком индивидуальный образовательный маршрут. Контроль индивидуального маршрута внеурочной деятельности осуществляет классный руководитель или тьютор образовательного учреждения.

Тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ.

В конце учебного года тьютор (педагог дополнительного образования) отчитывается о выполнении индивидуальных образовательных маршрутов учащимися. Изменения в маршрут могут вносить учащиеся только по согласованию с классным руководителем и родителями.

В процессе реализации индивидуального образовательного маршрута решаются задачи, которые объективно встают перед ребёнком на каждом возрастном этапе и в соответствии с тематикой и направленностью программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Литература:

1. Анцупов С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. – 2009. – № 1. – С.116–121.
2. Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. – 2008. – № 6. – С. 47–54.
3. Башмаков М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://zdd.1september.ru/2005/04/10.htm>
4. Зубарева Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е. Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева // Народное образование. – 2006. – № 5. – С. 91–98.
5. Зубарева Е. Школьное расписание для каждого ученика / Е. Зубарева // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 205–208.
6. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М. – Тверь: СФК-офис. – 246 с.
7. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка. Материалы 9 международной научно-практической конференции «Образование и наука без границ (7–5 декабря 2013 г.). – Варшава, 2013. – С. 19–24.
8. Маничкина З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садова //Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 11. – С. 23–27.

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА И РЕБЕНКА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ КАК УСЛОВИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кочергина Г.Д.,
заведующий кафедрой воспитания и социализации
детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО,
кандидат педагогических наук

Дополнительное образование характеризуется очевидной актуальностью в системе образования, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов учащихся и рассматривается как механизм поддержки индивидуализации, самоопределения и самореализации личности. Воспитание в системе дополнительного образования детей выступает доминантой, обеспечивает возвращение жизнеспособной личности.

Идеи персонализации, изначально присущие дополнительному образованию, усиливают его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов: участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями; возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья); право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций; неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования; единство воспитания, обучения и развития; вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Перечисленные позиции, составляющие концептуальную основу дополнительного образования, определяют актуальность и перспективность проектирования и реализации персонализированной системы воспитания и дополнительного образования.

В философии и психологии исследования феномена персонализации чаще всего складывались в рамках изучения двух проблем: проблемы субъектности и проблемы свободы как условия проявления субъектности

(Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.В. Розанов, К. Роджес, В.И. Слободчиков, П.Г. Щедровицкий и др.).

В педагогике эти феномены представлены в теориях и концепциях субъектно ориентированного и личностно ориентированного образования в зависимости от понимания человеческой сущности, смыслов человеческого существования, внешних объективных требований к воспитанию и обучению.

Понятие «персонификация» подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на *внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности*. Персонифицированное обучение отличается направленностью на развитие проблемно-рефлексивного мышления как механизма человека в жизнедеятельности, позволяющего ему быть не только хорошим исполнителем, но и проектировщиком своей деятельности, его оценителем. В персонифицированном образовательном процессе акцент делается не только на индивидуальность обучающихся, но и на типические особенности педагога и учащихся; на становление социализированного индивида, на формирование субъектности и развитие их субъектного опыта.

С точки зрения гуманитарно-антропологического подхода выделяется три аспекта персонификации:

- особая деятельность, в которую педагог как субъект персонификации должен включиться;
- антропологические основания или нравственные принципы, на которых эта деятельность строится;
- способ перехода на новые основания и к новой деятельности (самоизменение).

Таким образом, в персонифицированной системе образования осуществляется переход на новый качественный уровень обучения и воспитания – самоуправление своей деятельностью.

Персонализация – обеспечивает усиление личностной «персоны». По мнению А.В. Петровского персонализация обеспечивает обретение человеком своей идеальной представленности и продолженности в других людях, благодаря чему он выступает перед самим собой и в общественной жизни как личность. Личность как субъект персонализации обладает потребностью и способностью вызывать значимые изменения в окружающем мире.

Потребность в персонализации (потребность быть личностью) является фундаментальной потребностью человека. Она присуща каждому человеку, но в зависимости от мотива проявления своего «Я» она проявляется в разных вариантах (может быть альтруизм, дружба, но может быть и агрессивность или

конформизм). Это необходимо учитывать при выборе модели взаимодействия с детьми.

Способность к персонализации (способность быть личностью) представляет собой совокупность индивидуально-психологических качеств человека и средств, которые позволяют ему осуществлять социально-значимые действия не только для себя, но и для других. Эта способность проявляется и утверждается не сразу. Говорят, что личность определяется всей жизнью. Но учить и учиться способности к персонализации необходимо, ибо в этом процессе происходит самоосознание человека, на основании которого он строит свое взаимодействие с другими людьми и с самим собой (Л.С. Выготский).

Важным аспектом актуализации индивида, по мнению А.Б. Орлова, выступает процесс **персонификации**. «Персонификация – это персонализация с обратным знаком; в отличие от персонализации она проявляется не в стремлении человека «быть личностью», но в его стремлении быть самим собой». Вероятно, в ходе персонификации рождается человек-актуализатор. По крайней мере (как и в случае с персонализацией) результаты процесса персонификации довольно близки к основным характеристикам человека-актуализатора, который обладает:

- честностью (прозрачность, искренность, аутентичность), способностью быть честным в любых чувствах, какими бы они ни были;
- осознанностью (отклик, жизненнаполненность, интерес), способностью хорошо видеть и слышать себя и других;
- свободой (спонтанность, открытость), способностью выражать свой потенциал, субъектностью;
- доверием (вера, убеждение), глубокой верой в других и в себя, стремлением установить связь с жизнью и справиться с трудностями здесь и теперь [Орлов А.Б.].

Таким образом, человек, обладающий способностью к персонификации и обретению своей сущности, как и человек-самоактуализатор [А. Маслоу], есть «саморождающийся» [Э. Фромм], самосовершенствующийся и полноценно функционирующий субъект [С. Роджерс].

Объективным **фактором** порождения **субъектности** выступают **процессы взаимодействия**.

Усилия человека всегда направлены в сторону взаимодействия с людьми. В профессиональной сфере межличностное взаимодействие специально продумывается и выстраивается с целью достижения качества деятельности.

Реализация социально-воспитательного потенциала содержания образовательных программ зависит от специальной, продуманной организации

образовательной среды, от форм и технологий взаимодействий детей и педагогов в процессе образования. Субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса, принципы сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых во имя саморазвития, созидания личности – вот основной процессуальный контекст, определяющий современный взгляд на воспитание и обучение.

Способностями к взаимодействию индивиды наделены не равнозначно. Эти способности могут быть при определенных условиях разной силы. Это дает основание утверждать, что процессом взаимодействия можно управлять, если знать его механизмы. Отсюда роль педагога должна заключаться в организации продуктивных видов деятельности детей и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Таким образом, актуализируется проблема формирования готовности к взаимодействию педагогов и обучающихся.

Понятие «готовность к взаимодействию» исследователи связывают с готовностью к совместным действиям. При этом чаще всего в качестве обязательных условий выделяют: наличие определенных личностных качеств и компетенций; специальную подготовку (технологическую и психологическую).

Готовность педагога к конструктивному взаимодействию по мнению С.А. Царева – это интегративное профессиональное качество, выражающее личностное отношение и деятельность: педагогически ориентированные ценности и мотивы; знания о человеке, социуме, сущности взаимодействия субъектов образовательного процесса; комплекс организационно-коммуникативных умений и эмоционально-волевой настрой на продуктивное диалогическое общение в учебно-познавательной деятельности [14].

Развитие процессов взаимодействия педагога и обучающихся рассматривается учеными с разных точек зрения: через процессы деятельности (А.А. Леонтьев [8]), общения (А.А. Бодалев [3], Н.Н. Обозов [10] и др.), отношений между людьми, объясняя поведение взаимодействующих, их мотивы, причины, интерактивные процессы сопереживания, соучастия, взаимозависимости и взаимовлияния (К.А. Абульханова-Славская [1], И.Б. Котова, Е.И. Рогов [6]).

Содержательный анализ категории «взаимодействие» позволяет нам определить процесс взаимодействия как многоэтапный и многогранный, в ходе которого осуществляются: контакты друг с другом, общение, влияния друг на друга, совместные и индивидуальные действия; происходит восприятие, взаимная связь, воздействия друг на друга, познание друг друга; формируются взаимные отношения; проявляется взаимопонимание и взаимопомощь.

Характеристиками реального педагогического взаимодействия являются: одновременное существование объектов (участников образовательного процесса); двусторонность действий, связей и влияний; взаимопереход субъекта и объекта; взаимообусловленность изменения сторон; внешняя направленная активность и внутренняя само активность субъектов.

Важным для понимания сущности процесса взаимодействия является тот факт, что взаимодействие участников образовательного процесса – это всегда активный двухсторонний процесс. Отсюда очевидно, что взаимодействие предполагает:

- определенную равноправность, соразмерность действий двух сторон,
- проектирование (планирование) своих действий и согласование совместных действий,
- постоянный самоанализ, совместный анализ и коррекцию действий.

Последнее, в свою очередь, позволяет нам подчеркнуть, что *бинарность (бинарный-двойной, состоящий из 2-х компонентов) определяет сущностные особенности процессов взаимодействия:* контакт – взаимодействие; воздействие – взаимные воздействия; влияние – взаимовлияние; действия – совместные действия, взаимонаправленные действия; познание – взаимопознание; отношение – взаимоотношения, межличностные отношения; связь – взаимосвязь; участие – соучастие; активность – взаимная активность; помощь – взаимопомощь; интерес – взаимный интерес; внимание – взаимное внимание; участие – соучастие; переживание – сопереживание; побуждение – взаимопобуждение; регуляция (саморегуляция) – взаиморегуляция; поддержка – взаимоподдержка; планирование – совместное планирование; анализ (самоанализ) – совместный анализ.

Перечисленные выше понятия можно отнести к **структурным характеристикам процесса взаимодействия.**

В результате обобщения различных определений педагогического взаимодействия мы выявили, что сущностью этого многоэтапного и многогранного процесса является: контакты субъектов друг с другом, общение, влияния друг на друга, совместные и индивидуальные действия, восприятие, взаимная связь, воздействия друг на друга, познания друг друга, формирование взаимных отношений. При этом важным является взаимонаправленность действий. Ввиду этого эффективность протекания взаимодействия определяется активностью двух сторон и результативностью взаимосвязей.

Ведущей целью взаимодействия определяется развитие личности взаимодействующих субъектов.

Рассматривая образовательный процесс как систему взаимонаправленных действий, обмена целями, ценностями, обеспечивающими обратную связь и

изменение состояний, динамику развития его участников, мы можем предположить, что эти действия и составляют *механизм взаимодействия*.

Последнее положение можно проиллюстрировать на примере отдельно взятой ситуации взаимодействия (рис. 1).

Предлагая данное схематическое представление ситуации взаимодействия, мы подчеркиваем: во-первых, то, что в процессе взаимодействия происходит изменение и одной, и другой стороны, то есть двух субъектов; во-вторых, то, что в результате взаимодействия мы получаем изменившегося, «нового субъекта». При этом уровень и качество произошедших изменений будет зависеть от того, насколько реализованы все условия.

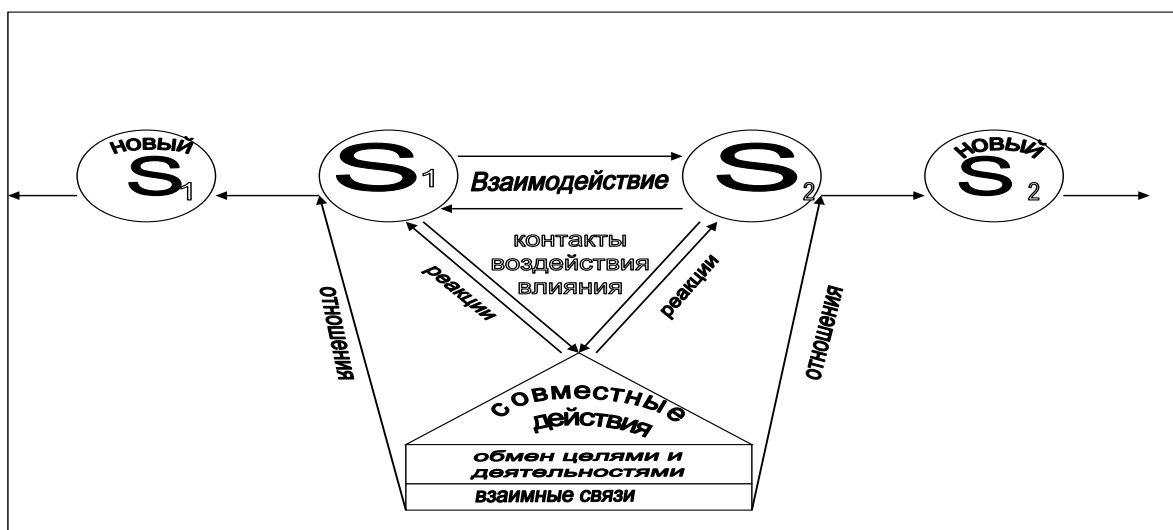


Рис. 1. Интерпретация закономерности изменения субъектов в конкретной ситуации взаимодействия

Выделенные нами теоретико-методологические подходы к процессу взаимодействия, позволили определить комплекс условий, обеспечивающих успешное взаимодействие участников образовательного процесса, способствующих раскрытию новых резервов личностного становления ребенка как субъекта образования [7].

Под организационно-педагогическими условиями мы понимаем такую совокупность педагогических ситуаций, процессов, отношений и обстоятельств, созданных в образовательном пространстве, которые дают возможность его участникам формировать и успешно реализовывать свою субъектную позицию при оптимизации процесса их взаимодействия.

В представляемом ниже описании комплекса условий четко прослеживается идея двусторонности процесса взаимодействия, в связи с чем каждое из условий рассматривается относительно двух субъектов взаимодействия – педагога и ребенка (обучающегося).

К организационным условиям мы относим:

<i>Педагог</i>	<i>Ребенок</i>
1. Готовность к взаимодействию	
<i>Мотивационная готовность</i>	
Наличие устойчивого, положительный мотива к организации образовательного процесса на основе взаимодействия, а также стремление к взаимодействию у других его участников	Существование положительного мотива к взаимодействию с педагогом и другими детьми в процессе обучения в учреждении дополнительного образования
<i>Знаниевая готовность</i>	
Наличие знаний об основных принципах и закономерностях организации образовательного процесса на основе субъектного взаимодействия, условиях развития субъектных возможностей обучающихся	Наличие знаний как о непосредственно организуемых видах деятельности, так и о возможных способах, взаимодействия с другими детьми и педагогом
<i>Технологическая готовность</i>	
Педагог знает и умеет применить на практике приемы и методы актуализации субъектного взаимодействия участников образовательного процесса	Сформированность умения организовывать собственную деятельность, включаться в совместные действия, готовность, презентовать свой опыт другим
2. Выработка общей стратегии и тактики совместных действий обеспечивает успешность протекания этого процесса за счет четкости определения ролей, функций, общих принципов и подходов к взаимодействию и предполагает:	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентацию на субъект-субъектное взаимодействие; – осознание себя субъектом совместной деятельности, субъектом собственного образования; – определение общих принципов и подходов к совместной деятельности; – выбор, принятие адекватных ролей (полномочий) и функций участников взаимодействия; – совместное целеполагание, планирование деятельности; – моделирование педагогических ситуаций и ролевого, субъектного участия в них. <p>Это позволяет <i>педагогу</i>: формировать четкую организационную структуру управления процессом взаимодействия.</p> <p>Обучающемуся (ребенку) это обеспечивает мотивацию качественно нового видения смысла собственного образования за счет создания установки на продуктивное взаимодействие в учебно-творческой деятельности; позволяет относиться к себе и другим участникам взаимодействия как к субъектам (субъектная установка).</p> <p>Реализация данного условия предполагает <i>разработку методического обеспечения</i>, включая критериально-оценочный аппарат взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении, что обеспечивает успешность его протекания, четкое представление педагогов о механизмах, результатах и возможных перспективах его развития.</p>	
3. Создание субъектной среды жизнедеятельности в образовательном учреждении. Ведущими характеристиками субъектной среды являются:	
<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение открытости и дружественного характера жизнедеятельности в образовательном учреждении, развитие коллектива; – обеспечение разнообразия, вариативности образовательных программ, форм и видов 	

<i>Педагог</i>	<i>Ребенок</i>
<p>деятельности, направленных на обеспечение индивидуальных способностей, потребностей и запросов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение прав и возможностей выбора содержания образования, способов организации учебной и внеурочной деятельности и дополнительного образования; – построение личностно-ориентированной, личностно значимой системы деятельности, где будет успешно реализована субъектная позиция ее участников; – принятие ребенка как свободной личности и предоставление ему возможности реализовать себя как субъекта собственной жизнедеятельности, субъекта предметной деятельности и общения; вера в его возможности; – опора на сильные стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к осваиваемому образованию, к другим людям, к себе и выполняемой деятельности; – стимулирование и поддержка стремлений детей проявлять и развивать свои способности; – педагогическое и психологическое сопровождение процессов самопознания, саморазвития, самовыражения и самореализации детей; – обеспечение причастности к деятельности и развитию коллектива, формированию социальных, нравственных норм и ценностей в нем. 	

Педагогические условия

<i>Педагог</i>	<i>Ребенок</i>
Включенность в систему взаимодействия всех участников образовательного процесса	
Инициирование активности, актуализация их субъектного опыта	Активная самостоятельная деятельность. Презентация опыта, готовность применять свой собственный субъектный опыт в процессе практической деятельности
Обеспечение прав и свобод обучающихся, их стимулирование к выбору форм, видов деятельности	Наличие адекватной реакции на свободу и возможность выбора форм и видов деятельности
Создание ситуаций выбора, формирование навыков осуществления осознанного адекватного выбора	Осознанные действия при совершении выбора. Аргументация при совершении выбора
Согласование целей и ценностей совместной деятельности	
Забота о ценностном самоопределении учащихся в организуемой деятельности	Осознание ценностей совместной деятельности
Педагогическая поддержка субъектной позиции ребенка в процессе взаимодействия, создание для него ситуации успеха	Уверенность, самостоятельность, активность. Положительный микроклимат как показатель взаимоотношений и качества системы взаимодействий
<p>Развертывание определенных действий. Выбор соответствующих форм обмена деятельностью (при этом педагог и ребенок занимают позиции партнеров)</p>	
Формирование и проявление отношений	
Выбор форм, методик и технологий обучения на основе субъектного взаимодействия Моделирование процессов совместной деятельности и включение в этот процесс детей	Активное участие в планировании совместной деятельности Моделирование своего участия в ней

<i>Педагог</i>	<i>Ребенок</i>
Система действий, направленных на помощь субъекту	Развитие субъектной позиции. Формирование опыта субъектной деятельности. Осознанная самоорганизация
Творческая педагогическая деятельность	Творческая индивидуальная и коллективная деятельность обучающихся
Обогащение субъектного опыта ребенка. Усложнение деятельности и отношений. Введение системы специальных занятий, педагогических ситуаций, направленных на овладение практикой субъектного взаимодействия	Расширение сферы деятельности и общения. Эффективность взаимодействия. Активизация внутренней динамики позиции субъектов. Овладение практикой эффективного взаимодействия
Увеличение доли рефлексивных форм работы. Развитие способности учащихся к рефлексивному ценностному взаимодействию, в котором проявляются личностные свойства, содержательно определяющие субъектную позицию обучающихся	Осознанная само регуляция, самооценка. Изменение позиции обучающихся и их ролей
Применение диагностических методик и приемов как средств педагогической деятельности по определению качественных показателей субъектного взаимодействия	Активное обсуждение, анализ ситуаций взаимодействия.

Как видим, обозначенные выше условия включают:

1) ориентацию образовательного процесса на субъект-субъектное взаимодействие, что обеспечивает ребенку, обучающемуся в учреждении дополнительного образования, мотивацию качественно нового видения смысла собственного образования за счет создания установки на продуктивное взаимодействие в учебно-творческой деятельности;

2) наличие системы активной, взаимосвязанной совместной личностно-значимой деятельности и общения участников образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, что позволяет создать такую среду взаимодействия, где будет успешно реализована субъектная позиция ее участников;

3) участие в целеполагании всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающее согласование целей, их взаимопритяжение, совместный отбор способов их достижения;

4) формирование организационной структуры процесса взаимодействия, влияющее на успешность протекания этого процесса за счет четкости определения ролей и функций субъектов взаимодействия;

5) разработку методического обеспечения, включая критериально-оценочный аппарат процесса взаимодействия, что обеспечивает успешность его

протекания, четкое представление педагогов о механизмах, результатах и перспективах его развития;

б) увеличение доли рефлексивных форм с целью овладения практикой рефлексивного взаимодействия. Развитие способностей к рефлексивному ценностному взаимодействию, в котором проявляются личностные свойства, содержательно определяющие субъектную позицию обучающихся.

Взаимодействие как двухсторонний процесс предполагает:

– определенную равноправность, соразмерность действий двух сторон,
– проектирование (планирование) своих действий и согласование совместных действий,

– постоянный самоанализ и совместный анализ, коррекцию действий.

Таким образом, мы можем определить *педагогическое взаимодействие как специально организованную взаимообусловленную систему контактов, влияний, общения, связей и отношений, взаимоподдержки, взаимного согласования действий и обмена деятельностью в целях создания условий для персонифицированного образовательного процесса.*

Последним определением мы подчеркиваем:

– во-первых, многогранность процесса взаимодействия, эффективность которого во многом определяется готовностью педагога быть субъектом этого процесса и быть его организатором;

– во-вторых, способность к взаимодействию в условиях персонификации можно рассматривать как интегральную характеристику субъекта дополнительного образования, как показатель профессиональной компетентности педагога.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности / отв. ред. Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1989. – С. 110–134.
2. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 560 с.: ил.
3. Бодалев А.А. Психология общения. Избранные психологические труды. – 3-е изд., перераб. и допол. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 320 с.
4. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика – 2001. – № 1. – С. 26.
5. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы / О.С. Газман. – М.: МИРОС, 2002. – 296 с.
6. Котова И.Б., Рогов Е.И. Эффекты и феномены педагогического взаимодействия // Педагогическое взаимодействие: педагогический аспект. – М., 1990. – С. 3–14.
7. Кочергина Г.Д. Организационно-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей: дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2006. – 191 с.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2004. – 352 с.
9. Лийметс Х.Й. Взаимодействие как категория педагогики // Взаимодействие коллектива и личности. – Таллин, 1979. – С. 16–21.
10. Обозов Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия // Психология межличностного познания / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1981. – С. 80–92, 86–89.
11. Радионова Н.Ф. Педагогические основы взаимодействия педагогов и старших школьников в учебно-воспитательном процессе. Дис. докт. пед. наук. – Л., 1991. – 470 с.
12. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. – М, 2010.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос.Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с. (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09-032338-3/
14. Царев С.А. Формирование готовности будущего учителя к конструктивному взаимодействию: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: Оренбург, 2002. – 185 с.
15. Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «я» человека // Вопросы психологии, 1995. – № 2.
16. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1987.

РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кочергина Г.Д.,
заведующий кафедрой воспитания и социализации
детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО,
кандидат педагогических наук

Оценивание деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса, позволяющее получить информацию о том, является ли результативным обучение и воспитание ребенка и насколько эффективна деятельность педагога по достижению этого результата.

Понятие «оценивание» в справочных и методических источниках определяется: как инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в определенной деятельности; как процесс определения позитивных и негативных моментов деятельности; как процесс контроля качества.

Любая оценочная деятельность должна исходить из потребности ребенка или задач педагога и представляет собой систему разнообразных форм, методов, средств и видов качественного или количественного оценивания результатов образовательного процесса, включая учебные достижения обучающихся, качество знаний и умений по программе, результаты их личностного развития, продвижения в творческой или иной деятельности.

На основе анализа научно-методической литературы выделим несколько тезисов, отражающих ключевые характеристики и современные требования к процессу оценивания:

- оценивание – это объемное понятие: оно включает в себя как сам процесс, так и его результат – оценку;

- оценивание предполагает не только констатацию конечного результата образования, но полностью и постоянно сопровождает образовательный процесс, т.е. оценивание интегрировано в образовательную практику;

- оценивание включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося, т.е. система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-измерительную деятельность, приобретая навыки и привычки к самооценке;

- в процессе оценивания создаются такие условия активного взаимодействия педагога и ребенка, в результате которого происходит развитие и саморазвитие как ребенка, так и педагога.

В условиях индивидуализации и персонификации образования оценочная деятельность приобретает особую актуальность. Это обусловлено отличительными особенностями персонифицированного образовательного процесса, его направленностью на развитие проблемно-рефлексивного мышления как главного руководящего, управляющего психологического механизма человека не только в образовании, но и в жизнедеятельности в целом, что позволяет ему быть не только хорошим исполнителем, но и проектировщиком и оценителем своей деятельности.

Приступая к измерению и оценке результата обучающегося педагогу необходимо четко понимать:

- как оценивать (на каких этапах образовательной деятельности) и какие для этого необходимы условия;

- что оценивать (факт, достижения, деятельность, уровень проявленного результата) и как;

- результат чьей деятельности оценивать (то есть, кто субъект, кто автор результата: ребёнок или педагог).

Систему дополнительного образования детей традиционно связывают с моделями адресного персонализированного обучения и воспитания. Дополнительное образование способствует формированию и развитию многообразных личностных компетенций ребенка, достижению качественного результата воспитания и образования.

Индивидуальная образовательная траектория, определяемая как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика» (А.В. Хуторской, Т.И. Шамова), открывает возможность учащимся

самостоятельно, проявляя инициативу и неся ответственность за учебный процесс, строить собственное образование, совершенствовать себя в соответствии с персональными целями, мотивами, устремлениями и возможностями [10].

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) способствует превращению обучающегося в подлинного субъекта образования, мотивированного на собственное образование и развитие, обладающего навыками целеполагания и саморегуляции в образовательной деятельности.

Роли обучающегося на различных этапах ИОТ: на стадии разработки – субъект выбора дифференцированного образования, неформальный заказчик, проектировщик собственной траектории развития; на стадии реализации – субъект деятельности (самоорганизация деятельности), субъект управления деятельностью (принимает решения о направлении персональных маршрутов и их содержании); на стадии подведения итогов – субъект оценивания (осуществляет самооценку и самоанализ результатов).

Заметим, что необходимым элементом всех этапов ИОТ (предпроектного, проектного, основного и постпроектного) являются *оценочные процедуры*.

На первом этапе важно определить стартовые образовательные возможности ребенка (наличие знаний и опыта, уровень готовности к освоению содержания образовательной программы), его личные особенности (стили индивидуально-творческой деятельности, познавательные стратегии, опыт эмоционально-волевой саморегуляции, опыт решения проблем в сфере саморазвития), предпочтения и интересы.

Проектируя собственную образовательную траекторию, а затем, реализуя ее, обучающийся ведет диалог с собой:

- Что я хочу получить в конце пути?
- Как достичь желаемого результата?
- Почему я стремлюсь к этой цели?
- Почему я выбираю этот путь, эти средства?
- Почему произошли изменения во мне? [7].

А.В. Хуторской отмечает: «Умение вести диалог с собой – это не только умение посмотреть с разных сторон на объект изучения рассмотреть все допустимые точки зрения, но и, что не менее важно – умения посмотреть на себя со стороны, умение рефлексировать» [10]. Здесь диалог выступает «в качестве опорной точки сопряжения рефлекслирующего компонента с нравственно формирующим, что в конечном итоге является предпосылкой для формирования творческих основ учащегося» [2].

В перечень диагностических методик на данном этапе педагоги, как правило, включают: набор познавательных проблемных ситуаций, задания на

преобразование информации в различные знаково-символические формы, рефлексивные методики, набор ситуаций (кейсов), тесты на готовность к саморазвитию, методики ценностных ориентаций, диагностики эмоционального состояния и др.

Значимая роль в этом процессе отводится педагогу, но обязательным условием является сочетание диагностики с самодиагностикой, т.е. активным участием в диагностических процедурах самих обучающихся. С этой целью наиболее целесообразно использовать рефлексивные методики, методики самоанализа и самооценки.

На основе результатов диагностики педагог может составить *персональную карту обучающегося*. Обучающиеся фиксируют результаты самодиагностики в собственном портфолио.

На данном этапе важно не только выявить готовность ребенка к деятельности в рамках конкретной образовательной программы, но и сформировать мотивы к самопознанию и саморазвитию. С этой целью возможно использование методик, направленных на поиск индивидуального смысла обучения, смысла деятельности, смысла собственной жизни (рефлексивные вопросы, смыслопоисковые ситуации, ситуации целеполагания, кейс-ситуации, игровые и диалоговые методики).

Примеры рефлексивных методик:

Методика полярных шкал «Хочу-Могу»

Я хочу	<i>В чем несоответствия? Что мне необходимо сделать?</i>	Я могу
Научиться:		
Сделать		
Достичь		
Развить в себе		
Изменить в себе		

Методика «Поиск смыслов» (Н.М. Борытко)

<i>Решаемая проблема</i>	<i>Какой смысл в ее решении?</i>	<i>Какой опыт мне для этого понадобится?</i>	<i>Какого опыта у меня недостаточно?</i>	<i>Мои действия для решения проблемы?</i>

Методика самоанализа и самооценки на основе рефлексивных вопросов (автор С. Смирнова):

1) *Самооценка*. Каковы мои сильные стороны? Слабые? Каких личностных качеств, знаний мне не хватает для достижения желаемого результата? В какой и чьей помощи я нуждаюсь?

2) *Формулирование личностно значимых целей.* Что для меня является главным в обучении? Какие образовательные продукты я хочу создать? Каких личностных изменений я хочу достичь? Как достичь желаемого результата? Почему я выбираю именно этот путь?

3) *Выявление личностно значимых образовательных объектов, их объема и уровня сложности.* Какие программы (темы) и на каком уровне мне нужно изучить? Какой информацией я должен владеть? Какие умения мне необходимы?

Процесс проектирования и реализации ИОТ объективно связан с развитием рефлексивных умений. На этапе реализации ИОТ осуществляется самоанализ и самооценка продвижения учащегося по индивидуальному маршруту. Учащимся может быть предложен ряд рефлексивных вопросов:

- *Насколько успешно мое продвижение?*
- *Какие затруднения испытываю?*
- *Какие проблемы испытываю?*
- *Что необходимо сделать для их преодоления?*
- *Каковы результаты моей образовательной деятельности?;*
- *Соответствуют ли они моему первоначальному замыслу?*
- *Что изменилось в моих личных качествах?*
- *Каковы перспективы моего дальнейшего обучения и развития?*
- *Что важно изменить мне в себе?*

На каждом этапе оценочные процедуры выполняют свои функции, согласно которых можно условно обозначить следующие *виды оценивания*: предстартовое (диагностическая функция), стартовое (прогностическая функция), текущее формирующее оценивание (процессуальная функция), итоговое (суммирующая функция).

Примечание. *Наше обращение к формирующему оцениванию не случайно. Мы полагаем, что ключевые идеи формирующего подхода очень близки целям и сути такой формы организации образовательной деятельности как индивидуальный маршрут (траектория): овладение учащимися самоконтролем и самооценкой в процессе проектирования и осуществления образовательной деятельности превращают его в подлинного субъекта этой деятельности.*

Процесс проектирования, содержание и результаты реализации ИОТ могут быть зафиксированы с помощью различных графических изображений.

С развитием дистанционной формы образования, эффективными признаются *навигаторы учебного процесса*, позволяющие наглядно и детально представить индивидуальную траекторию образования.

А.С. Гаязов, описывая навигатор учебного процесса, представляет его как своеобразную наглядную *матрицу индивидуального образовательного*

пространства, в которой при помощи знаков, символов, аббревиатуры отмечается степень восхождения обучающегося к результату (продукту образования). Иными словами, матрица представляет собой развернутую и наглядную карту, в которой обучающемуся легко определить свое местонахождение, задачи на ближайшее время и перспективу.

Соответственно, в перечне задач педагога по сопровождению учащегося в процессе проектирования и реализации ИОТ, появляется задача обучения способам формализации и детализации содержания индивидуальной траектории при помощи карт, рисунков, таблиц, логико-смысловых моделей. По мнению педагогов и самих обучающихся, такие формы позволяют регулировать, видеть образовательную стратегию и жизненную перспективу.

Таким образом, можно отметить, что *оценивание является необходимым элементом всего образовательного процесса*. Оно эффективно только тогда, когда способствует развитию обучающегося и помогает решить ряд важных задач: спрогнозировать результат (прогностическая оценка), обеспечить обратную связь (определить проблемы, дефициты, трудности в освоении способов и средств действия), установить степень достижения поставленной цели и наметить следующие шаги, путь по достижению новых результатов [9].

Проектирование и реализация ИОТ способствует формированию самооценки ребенка и развитию самоконтроля обучающегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность [3].

Необходимым условием и показателем результативности индивидуальных образовательных траекторий (программ и маршрутов) выступают ***самостоятельность, активность, ответственность*** обучающегося на всех этапах реализации ИОТ. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие проектировочной и контрольно-оценочной самостоятельности ребенка, т.е. умение планировать и самостоятельно контролировать, оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей [5].

Специфика оценивания результатов деятельности обучающихся по ИОТ в дополнительном образовании детей заключается в том, что она ориентирована не только на результат, но и на процесс этой деятельности, на её цели, способы, средства, условия и включает не только оценку педагога, но и самооценку обучающегося.

Оценивать результат развития персонифицированных траекторий обучающихся необходимо на основе происходящих изменений, в сравнении начального уровня проявления конкретного личностного качества и конечных результатов с учетом мнений самих учащихся, а также педагогов и родителей, то есть в ***сочетании внутренней оценки (персональной) и внешней***.

Ключевым и самым сложным аспектом оценочной деятельности является формирование инструментария оценки, включая разработку критериев и показателей эффективности.

Наиболее общими критериями оценки деятельности обозначенными в психологическом словаре под редакцией А. Ветровского и М. Грошевского являются 2 критерия: продуктивность деятельности и удовлетворенность основных субъектов деятельности ее процессом и результатами.

Исследователи проблем индивидуальных образовательных маршрутов (А.С. Гаязов, А.В. Глушенкова, Л.И. Дьяконова и др.) выделяют следующие группы критериев:

- *мотивационный* (ориентированность познавательной деятельности на собственные, персональные мотивы, ценности, установки учащихся; сформированность отношения к учебно-познавательной деятельности как персонально значимой; актуализация опыта учащегося, включая опыт предшествующего обучения);

- *эмоционально-волевой* (осознанность потенциального уровня своих способностей; овладение способами преодоления эмоционально-волевых проблем; наличие эмоционального чувства общности, доверия, защищенности и поддержки; соорганизованность учебного материала, предоставляющая учащемуся возможность выбора содержания учебных заданий или способов проработки учебного материала, снимающих излишнее напряжение и боязнь неудач);

- *когнитивный* (включенность в содержание образования учебного материала; направленность самопознания личности и знаний на развитие творчества; умения выполнения учебных действий, демонстрация их различных функций в личностном развитии);

- *операционно-деятельностный* (организация конструктивного, партнерского типа взаимодействия со сверстниками и педагогом при групповой работе на занятиях; включенность учащихся в познавательную деятельность не только на репродуктивном, но и на творческом уровне; развитие творческих способностей);

- *рефлексивно-оценочный* (развитие рефлексии; готовность задавать вопросы по поводу происходящего и по сути своих действий; готовность обращаться к своему опыту; готовность осуществлять анализ явлений и событий; установка на самоконтроль и, как следствие, установка на самоорганизацию).

Однако, ввиду того, что в системе дополнительного образования возможна разработка достаточно большого спектра индивидуальных образовательных траекторий (в зависимости от специфики деятельности

детских объединений, персональных целей и предпочтений обучающихся), то показатели и критерии оценки эффективности содержания ИОТ требуют особой проработки. То же можно сказать и о диагностических методиках. В идеале для каждой образовательной траектории в силу их персонального характера необходимо разрабатывать свой пакет контрольно-измерительных материалов.

Литература

1. Гущина Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся // Воспитание школьников. – 2011. – № 9.
2. Король А.Д., Хуторской А.В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 22 февраля. [Электронный ресурс] URL: www.eidos.ru/journal/2007/0222-6.htm.
3. Нефедова С.Ю. Детская школа искусств «Родник» [Текст] / С.Ю. Нефедова, Е.Ю. Дрожжина // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД (региональный опыт). – 2010. – № 1. – С. 24
4. Образовательная программа – маршрут ученика / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб., 1998.
5. Пинская М.А. Формирующее оценивание в условиях ведения ФГОС. – М.: Первое сентября, 2009.
6. Ситаров В., Грачев В. Персонализация обучения: требования к содержанию образования // Almamater – 2006. – № 8.
7. Смирнова С. Индивидуальная образовательная траектория // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 5.
8. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ. – СПб., 1994.
9. Формирующее оценивание: подходы, содержание, эволюция. Краткое пособие по деятельностной педагогике. Часть 1 / А.Б.Воронцов – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2018. – 166 с. с ил. – С. 11.
10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? – М., 2005.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калинина Е.А.,
методист МБУ ДО «ДДТ» г. Десногорска Смоленской области

Сегодня активно идет поиск моделей и технологий обучения, которые позволили бы обеспечить каждому учащемуся собственную траекторию обучения и развития.

Основная идея обновления дополнительного образования состоит в том, что оно должно стать персонифицированным.

«Персонифицированная система воспитания – это организация воспитательного процесса, основой (ядром) которой является событийная общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание оптимальных (благоприятных) условий для развития конкретной персоны ребенка, его самовыражения и самореализации» (Е.Н. Степанов).

Проектирование персонифицированной системы воспитания является важным условием качества результатов воспитательного процесса в условиях образовательной организации.

Я хотела бы представить Вам Модель персонифицированного пространства воспитания и обучения детей и подростков в МБУДО «ДДТ» г. Десногорска:



Проектирование деятельности на основе индивидуальных маршрутов имеет свои особенности и закономерности. Нами были изучены основополагающие теоретические положения о сущности и назначении индивидуальных маршрутов, некоторые из них позволю сейчас представить.

Индивидуальный – это значит личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других.

Индивидуальный – свойственный определённой, отдельно существующей особи; относящийся к отдельному лицу, одиночный.

Индивидуализация – это процесс самореализации, в результате которого личность стремится обрести индивидуальность; учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех формах и методах, независимо от того, какие особенности и какой мере учитываются.

Важные уточнения о сути индивидуальных маршрутов сделаны в работах Ирины Сергеевны Якиманской. Она в своих исследованиях использует термин «индивидуальная траектория развития», отмечая, что траектория психического развития ребенка строится на двух противоречивых основаниях. С одной стороны, ребенок вынужден адаптироваться к требованиям взрослых: родителей, учителей, воспитателей. А с другой стороны, на основе индивидуального опыта и способов действия он креативно подходит к решению каждой ситуации.

На основе этих и ряда других источников нами было установлено, что индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации.

Термином «*образовательный маршрут*» обозначается содержательно-смысловая характеристика определенного вида образовательной, формирующей и развивающей деятельности ОУ и, прежде всего, *личной включенности в этот процесс самого ученика*.

Цель образовательных маршрутов: обеспечить формирование и реализацию потребности учащихся в самоактуализации, саморазвитии на основе оптимизации и выбора учебной, и досуговой деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы).

Развитие учащегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или

последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

- возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы учреждения и профессиональным уровнем педагога, сопровождающего ребенка на индивидуальном маршруте.

Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося осуществляется обучающимся и педагогом дополнительного образования совместно его родителями. Однако важно понимать, что право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому учащемуся.

Педагог, сопровождающий ребенка по индивидуальному образовательному маршруту, должен продумать, как включить самого учащегося в процесс проектирования и реализации ИОМ.

Например, он может предложить обучающемуся вопросы для самоконтроля:

1. На этапе проектирования:

- Мои мечты и мои цели. Что я уже знаю и умею для достижения цели?

- Что мне необходимо знать и чему научиться для достижения цели?

- Что мне необходимо развивать в себе, чтобы мечта исполнилась?

- Как я буду идти к поставленной цели?

2. На этапе реализации:

- На каком этапе реализации моей программы я нахожусь?

- Что уже удалось реализовать из моей программы?

- Что я хочу еще узнать и чему научиться?

- Какой я сегодня?

3. На этапе оценки и корректировки полученных результатов:

- Чему я научился и что узнал?

- Каким я стал?

- Я достиг цели?

- Каковы мои результаты?

- Куда и как можно двигаться дальше? Мою программу нужно дорабатывать?

- Каковы перспективы?

Сам педагог придерживается следующим этапам разработки индивидуального маршрута:

1. Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
4. Предусмотреть участие родителей;
5. Разработка учебно-тематического плана;
6. Определение содержания;
7. Определить способы оценки успехов ребенка.

Функция педагога на данном этапе заключается в помощи учащемуся через конкретизацию целей и задач, предложение средств их реализации. Результатом данного этапа, на уровне учащегося может быть программа конкретных действий по реализации замысла (индивидуального образовательного маршрута).

Направления реализации	Формы реализации
Содержательный	вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут
Деятельностный	специальные педагогические технологии
Процессуальный	организационный аспект

Индивидуальный образовательный маршрут состоит из таких компонентов как:

- **целевой** – постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;
- **содержательный** – обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;
- **технологический** – определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
- **диагностический** – определение системы диагностического сопровождения;
- **организационно-педагогический** – условия и пути достижения педагогических целей;

- **результативный** – формулируются ожидаемые результаты.

Оформление индивидуального образовательного маршрута имеет следующую структуру:

4. **Титульный лист**

5. **Перечень программ**, входящих в данный индивидуальный образовательный маршрут.

6. **Определение временных рамок** реализации маршрута.

При этом педагог выполняет следующие **действия по организации данного процесса:**

- структурирование педагогического процесса – согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;
- сопровождение – осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- регулирование – обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;

Таким образом, технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов в Доме детского творчества г. Десногорска происходит по всем направлениям деятельности учреждения. По целевым установкам и содержанию образовательных маршрутов на сегодняшний день у нас определена следующая классификация ИОМ:

- образовательный маршрут для учащихся с опережающими темпами развития;
- образовательный маршрут для учащихся с ослабленным здоровьем;
- образовательный маршрут для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении;
- образовательный маршрут для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- образовательный маршрут для одаренных учащихся с различными специальными способностями.

Так как Дом детского творчества г. Десногорска является центром воспитательной работы и проводит мероприятия не только внутри учреждения, но и городские мероприятия, а также сотрудничает с образовательными учреждениями города и общественными организациями, то **одним из действенных механизмов создания целостного образовательного пространства может стать индивидуальный образовательный маршрут,**

реализующийся в условиях установления взаимовыгодных связей между учреждениями общего и дополнительного образования, регламентированных нормативно-правовыми документами в рамках обмена ресурсами и соответствующих требованиям ФГОС и запросам учащихся.

Для этого может происходить обмен различными ресурсами: материальными, кадровыми и интеллектуальными, целесообразно объединить усилия учреждений образования, заинтересованных в решении вышеобозначенной образовательной задачи, т.е. очевидна **необходимость создания целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка**. Все субъекты сетевого взаимодействия могут совместно использовать информационные, инновационные, методические, кадровые ресурсы.

При разработке ИОМ для учащихся участвующих в мероприятиях педагоги берут за основу – воспитательную программу для детей и подростков «Цветик-семицветик» в соответствии с которой работа в МБУДО «ДДТ» г. Десногорска ведется по семи направления деятельности: «Ребенок – гражданин и патриот», «Ребенок и его нравственность», «Ребенок и его отношение к труду», «Ребенок и его здоровье», «Ребенок и его отношение к природе», «Ребенок в семье», «Ребенок и мир прекрасного». При разработке мероприятий предусматривается многообразная и разносторонняя деятельность учащихся (познавательная, интеллектуальная, экологическая, творческая, физкультурно-спортивная), учитываются их возрастные и психофизические возможности.

ИОМ для учащихся творческих объединений утверждаются на заседании Педагогического совета в начале учебного года и утверждаются приказом директора по учреждению. При необходимости в организации индивидуальных занятий для учащегося творческого объединения в течение учебного года и в случае написания краткосрочного ИОМ участника Школы «Росатома», ИОМ могут утверждаться на заседании Методического совета в течение учебного года, если ИОМ создаются вне заседаний Педагогического совета.

Еще одним из компонентов модели персонифицированного пространства обучения и воспитания является **участие в проекте «Школа «Росатома»**.

Проект «Школа Росатома» реализуется с 2011 года по инициативе Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом». Проект направлен на развитие систем образования 21 города-участника – территорий расположения предприятий атомной отрасли.

В рамках проекта уже воплощено в жизнь множество прорывных идей и добрых традиций, вызывающих интерес в системах образования во всех субъектах Российской Федерации:

- метапредметные олимпиады для учащихся школ;
- профессиональные конкурсы для педагогов и образовательных организаций;
- сетевые стандарты дошкольного и среднего общего образования,
- традиционные проектные сессии для талантливых детей в рамках отраслевых смен на базе Всероссийских детских центров;
- общегородские праздники – День знаний, День учителя, Выпускной вечер – собирающие вместе всех горожан.

Для участников мероприятий разрабатываются краткосрочные ИОМ (3 месяца) по направлениям проведения мероприятий. Пройдя дистанционный этап, определяются участники очного этапа, который проходит непосредственно в городе-организаторе данного мероприятия. Очень важным и значимым можно считать то, что на протяжении 3-х дней проведения мероприятия учащийся сам без помощи руководителя создает продукт (изделие) и защищает его перед компетентным жюри, доказывая, что именно его продукт имеет право на существование и лучше других созданных продуктов. Руководитель не имеет право помогать, подсказывать (эти три дня для руководителей составляется совершенно другая программа). Учащийся для изготовления конкурсного продукта применяет все свои знания и способности, полученные в творческих объединениях на занятиях, ищет нестандартные решения поставленных задач.

В рамках проекта «Школа Росатома» 24 обучающихся Дома детского творчества приняли участие в 11 мероприятиях для талантливых детей в различных городах расположения предприятий атомной отрасли.

Победители мероприятий для талантливых детей проекта «Школа Росатома» принимают участие в отраслевых сменах для одаренных детей городов расположения территории «Росатома» во ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», СОК «Камчия» (Болгария).

Все мероприятия в рамках проекта «Школа Росатома» освещались в СМИ г. Десногорска и Смоленской области, сети Интернет, сайте проекта «Школа Росатома».

Каковы результаты этой работы?

Для нашего учреждения реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – является хорошим средством решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание дополнительного образования.

Это возможность увидеть и спланировать образовательный процесс с позиции учащегося.

ИОМ – это **ресурс**, помогающий выявить и развивать **способности** учащихся, а педагогам овладевать технологиями **персонализированного образования**.

В результате работы по индивидуальным образовательным маршрутам у учащихся МБУДО «ДДТ» г. Десногорска заметна положительная динамика качества обучения: повысился уровень образовательных **результатов** (знаний и умений в соответствии с программой), происходит развитие субъектной позиции обучающихся (динамика активности детей в вопросах целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной и воспитательной деятельности).

Педагоги, работающие по ИОМ, считают, что работа по индивидуальным образовательным маршрутам реализует право учащихся на выбор содержания, темпа работы, форм обучения и, несомненно, даёт шанс ребёнку открыть себя как личность и как персону.

Библиографический список

1. Анцупов С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко // Школьные технологии. – 2009. – № 1. – С. 116–121.
2. Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшекласников: проблемы, пути реализации / Л.К. Артемова // Профильная школа. – 2008. – № 6. – С. 47–54.
3. Башмаков М. Индивидуальная программа: [Об индивидуальном маршруте обучения и попытке составить нормативный документ, отражающий этот метод, пишет академик РАО, профессор Марк Башмаков]. – [Электронный ресурс]. – URL: zdd.1september.ru/2005/04/10.htm
4. Зубарева Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е. Зубарева, Т. Кузнецова, О. Анিকেева // Народное образование. – 2006. – № 5. – С. 91–98.
5. Зубарева Е. Школьное расписание для каждого ученика / Е. Зубарева // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 205–208.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М., 2005.
7. Лекомцева Е.Н. Варианты организации индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка. Материалы 9 международной научно-практической конференции «Образование и наука без границ (7–5 декабря 2013 г.)». – Варшава, 2013. – С. 19–24
8. Маничкина З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 11. – С. 23–27.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов // Под. ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. – 19-е изд., испр. – М.: Русский язык, 1987.
10. Проектирование персонализированной системы воспитания ребенка: Методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной, Е.М. Смекаловой. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016.

11. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. – М., 1990.

12. Цветкова Г.В. Принципы педагогического проектирования интегрированной модели образовательного пространства, обеспечивающей субъектную позицию обучающегося в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 32–36. – [Электронный ресурс]. – URL: e-koncept.ru/2017/570008.htm.

ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должикова Л.С.,

педагог дополнительного образования,
Шумячский ДДТ Смоленской области

На современном этапе развития общества, социальных институтов и государства в целом происходит переосмысление педагогической парадигмы образования, формируются контуры и педагогическое наполнение актуальнейшей модели персонифицированного воспитания подрастающего поколения.

В стратегических документах подчеркивается, что дополнительное образование призвано обеспечить персональное жизнестворчество обучающихся, их социальное и профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных замыслов и притязаний.

Введение понятий «персонализация» и «персонификация» в дополнительном образовании подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

Потребность в проектировании и создании персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования задаются спецификой самого дополнительного образования. Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации комплекса личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве. Это, в свою очередь, стимулирует активную свободную деятельность детей как полноценных субъектов образовательного процесса в выборе содержания, форм, методов, направлений деятельности, собственных (персональных) маршрутов.

Участие обучающегося в проектировании является одним из важнейших условий проектирования персонифицированной программы. Обучающийся и

педагог в процессе проектирования могут рассматриваться как равноправные участники процесса проектирования.

Роли обучающегося: на стадии разработки – он заказчик, проектировщик собственной траектории развития; на стадии реализации – субъект деятельности, способный планировать, организовывать собственную деятельность, включая направления персональных маршрутов и их содержание; на стадии подведения итогов – он субъект оценивания результатов собственной деятельности.

В деятельности педагога можно выделить два ключевых направления: организация персонифицированного образовательного процесса и персонифицированное педагогическое сопровождение обучающегося.

Главными целями персонифицированного педагогического сопровождения являются создание условий для перехода педагогического сопровождения в само сопровождение и введение ребёнка в режим субъектного саморазвития, поддержание и стимулирование этого режима, формирование веры ребенка в себя и снабжение инструментарием развития субъектности (Т.Н. Гущина).

В процессе проектирования и реализации персонифицированных программ важное значение имеет возрастные особенности обучающихся. Так, например, для младших школьников, с которыми работаю я, характерны произвольность и осознанность всех психических процессов, их интеллектуализация, внутреннее опосредование. В сфере самопознания формируется способность к рефлексии, которая существенно расширяет возможности самопознания. Младший школьник способен быть полноправным субъектом. Ребенок переживает свою уникальность, формируются первоначальные основы потребности в самосовершенствовании, проявляющейся в любимых занятиях и видах деятельности. В саморазвитии огромную роль играет детская событийная общность (общение со сверстниками: участие в совместной деятельности, мероприятиях, проектах). Ведущую роль начинает играть стремление соответствовать нормам и правилам поведения (нормативность поведения), чтобы добиться признания взрослых, актуализируется потребность в достижениях, реализующая в ситуациях соперничества, для них важно внимание и оценка взрослого, особенно педагога.

Т.е. ребенок младшего школьного возраста имеет хорошие предпосылки к персонализации (его желание, мотивы, интерес, личная активность), но у него еще нет достаточного опыта в области рефлексии, самопознания, самостоятельного проектирования своих действий в направлении саморазвития. Ему необходимо целенаправленное педагогическое сопровождение по развитию и реализации субъектной позиции.

Мною разработана программа «Английский: шаг за шагом». Основной контингент обучающихся – младшие школьники от 7 до 10 лет. Изучение иностранного языка имеет свою специфику. Главными целевыми ориентирами программы является развитие коммуникативных и познавательных компетенций обучающихся, способностей к самопознанию и саморазвитию. Персонифицированный подход органично вписывается в концептуальную идею программы «Английский: шаг за шагом». Прежде всего это субъектность. Обучающийся является активным участником образовательной деятельности. На занятиях он выбирает задания по уровню сложности, виды деятельности формы занятий.

В проектной деятельности – обучающиеся самостоятельно выбирают темы, учатся делать выбор, исходя из своих потребностей. Педагог лишь подсказывает и направляет обучающихся в реализации мини проектов. В массовых мероприятиях у младшего школьника есть возможность раскрыться, стать активным участником и презентовать свои творческие продукты.

При зачислении в группы проводится индивидуальное собеседование каждого обучающегося, результаты беседы и наблюдений педагог заносит в карту развития обучающегося. Оцениванию подлежит не только начальный уровень познавательных, коммуникативных и творческих способностей, но и уровень самопознания, саморефлексии. Для самодиагностики обучающихся мы используем Дневник достижений и методики «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Кто прав?» (Г.А. Цукерман), анкеты «Нравственные понятия».

Родители также в начале и конце учебного года участвуют в беседах, анкетировании и тренингах цикла «Познай и оцени своего ребенка». Исходя из результатов начальной диагностики, проектируются персональные маршруты обучающихся (особое внимание уделяется детям с проблемами в развитии и детям, имеющим высокие показатели по всем уровням диагностики).

Вариативные комплексные персональные маршруты являются механизмом реализации персонифицированной программы. С учетом особенностей и возможностей детей мы выделяем маршруты развивающей и коррекционной направленности. Они ориентированы как на освоение и устранение трудностей в освоении разделов программы, так и на развитие способностей в выбранных видах деятельности (проектная, игровая, творческая, музыкальная, спортивная, театральная и др.).

Одной из действенных форм организации образовательной деятельности является творческая мастерская «Моя лесенка к успеху». Тематика и содержание занятий самые различные. Это обучение планировать свою собственную деятельность, организовать учебное сотрудничество; это выполнение различных творческих работ, заданий.

Основным видом деятельности, обеспечивающим реализацию программы для младших школьников является игровая. Представлены разнообразные игры как в обучении, так и в формировании различных качеств личности. Особое внимание уделяю ролевым и деловым играм. Например, обучающимся нравятся командные игры по аудированию на развитие сотрудничества (с различными заданиями по прослушанному тексту), разыгрывание сценок по содержанию прослушанного текста или импровизированные с демонстрацией своих коммуникативных и артистических способностей «Разговор по телефону», «В магазине», «В школу», разные ролевые задания на формирование уверенности в себе (ролевая игра «Друзья» «Приглашение на экскурсию», «Реклама»), игры на развитие творческих способностей «Составь фоторобот». Деловые игры также обладают огромным потенциалом по формированию у младших школьников готовности к самостоятельной деятельности в реальной жизни. Их использование позволяет увлечь детей, способствовать их развитию коммуникативных умений, раскрытию талантов и индивидуальных качеств.

Для обучающихся младшего школьного возраста важно реализовать принцип единства коллективных и индивидуальных форм деятельности. Этот принцип обусловлен тем, что обучающийся становится личностью благодаря, с одной стороны, его общению и взаимодействию с другими обучающимися и взрослыми, а с другой – своему стремлению к обособлению. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают социализацию и развитие личности. Важно достигать оптимального сочетания коллективной и индивидуальной работы обучаемых.

Необходимым условием реализации персонифицированного подхода является формирование и развитие детско-взрослой общности. В работе с младшими школьниками особая роль отводится родителям. Родители – активные участники проектирования и организации совместных досуговых мероприятий, праздников, спортивных программ, проектов по духовно-нравственному воспитанию (родители и обучающиеся совместно репетируют номера, собирают материалы, активно участвуют в продвижении своих детей, тренингах и опросниках.)

Велика роль родителей в проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов. Основная задача педагога и родителей – это оказать помощь в проектировании и реализации своего проекта целенаправленного развития. Для этого в образовательном учреждении создаются специальные условия, а именно, условия для изучения интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия видов деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального

образовательного маршрута, организация мониторинга. Родители сопровождают своих детей по ходу ИОМ и наблюдают за динамикой развития с помощью дневника достижений.

«Дневник достижений» – новая форма работы для оформления персональных результатов и достижений обучающихся. Обучающиеся с удовольствием заполняют данные дневники и выполняют определенные творческие задания, с 8 лет – участвуют в небольших опросах и анкетах, которые прикладываются к дневнику. Родители обучающихся помогают в оформлении дневника и могут наблюдать за развитием и достижениями своего ребенка. Данная форма работы помогает подготовить обучающихся для следующего уровня самооценочной деятельности – для работы с портфолио. Дневник достижений – это личный дневник успехов ребенка.

Несомненно, персонифицированная программа актуальна. Проведенное исследование в конце учебного года (2017–2018) и интервью с обучающимися ТО и их родителями, показали, что они желали бы продолжить обучение по персонифицированной программе «Английский: шаг за шагом», вызывает интерес у обучающихся и их родителей использование индивидуальных образовательных маршрутов. Результаты диагностики показали динамику качественных показателей в предметной деятельности и в личностном развитии детей, повысилась мотивация к обучению, активизировалось участие родителей, появилось все больше позитивных оценок по работе творческого объединения со стороны администрации и учреждения.

В последующем планирую продолжить работу по реализации персонифицированной программы, апробировать новые приемы и методы в развитии персоны младшего школьника, скорректировать персональные маршруты в соответствии с результатами проведенных диагностик. Развитие обучающегося в данном возрасте – очень сложный и противоречивый процесс и важное требование педагога – в каждом видеть целостную личность и создавать условия для развития конкретной персоны-главного субъекта образовательного процесса.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коренькова Н.В.,
заместитель директора
СОГБУДО «Станция юннатов»

Актуальность организации персонально ориентированной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования обусловлена спецификой самого дополнительного образования, которое создает благоприятную среду для максимального формирования и развития способностей, для самоопределения в пространстве ценностных установок, помогает в выборе профессии, что, в конечном счёте, дает возможность каждому обучающемуся стать успешным.

Особую актуальность приобретает персонифицированный подход в обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья для формирования жизненной, деятельностной и коммуникативной компетенции.

Ребенок, оказываясь под влиянием факторов, сдерживающих и деформирующих его развитие, нуждается в сопровождении для их преодоления. «Педагогическое сопровождение» для детей с ОВЗ, по словам О.С. Газмана, тесно связано с понятием «педагогическая поддержка, помощь».

Обучение детей с ОВЗ должно быть направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей с ровесниками, получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе.

Задача педагога при персонифицированном подходе к воспитанию и развитию детей с особыми образовательными потребностями состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать за него проблемы, а помогать ему делать осознанный и ответственный выбор, находить решение своих проблем и действовать самостоятельно.

Ребенок с ОВЗ в силу своих особенностей не всегда может самостоятельно сформулировать свои мечты, желания, не может видеть и планировать на отдаленную перспективу, самостоятельно принимать решения в сложных житейских и деловых ситуациях, поэтому педагог должен использовать специальные методы и приемы, педагогические технологии при построении ПСВ такого ребенка, поэтому актуальными принципами можно считать следующие:

– практико-ориентированный характер предметных знаний, их тесная связь с жизнью;

– коммуникативная направленность занятий и формирование коммуникативной компетентности;

– проведение специальных коррекционных занятий по исправлению или ослаблению имеющихся у детей нарушений.

Педагог помогает ребёнку осознать и сформулировать свои собственные мечты, желания, цели и средства достижения результата, выстраивая ИОТ конкретного ребенка с ОВЗ.

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося, важным условием прохождения которого является формирование субъектной позиции обучающегося в процессе собственного образования.

На данный момент нами разработаны 14 ИОТ: одна ИОТ для одаренного обучающегося, который занимался в творческом объединении «Цветоводство и декоративное садоводство» и 13 ИОТ для детей с ОВЗ, которые обучались в творческом объединении «Цветоводство с основами декоративного садоводства».

На этапе проектирования ИОТ важно выявить мотивы, способности, особенности диагноза. В нашем случае это дети с РАС, с тяжелой и средней степенью умственной отсталости, которые обучаются в коррекционной школе в 9–11 классах по профилю трудового обучения: «Цветоводство». Главной целью педагога при построения ИОТ для таких детей является научить понимать себя, формулировать свои потребности и желания, для выявления всех особенностей и мотивов используем различные диагностические методики.

Результаты диагностики позволяет педагогу учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятиях, т.к. у таких детей плохо развита память, отстает моторное развитие и познавательные процессы.

Для таких детей необходима частая смена деятельности и особая эмоциональная окрашенность занятия, поэтому педагог выбирает короткие, но интересные индивидуальные задания на развитие внимания, памяти, моторики. Занятия в парах и микрогруппах помогают детям-аутистам развивать речь и учиться общению со сверстниками. Дети с ОВЗ легко включаются в интерактивные игры и могут использовать интернет-ресурсы.

Занятия с детьми с ОВЗ будет эффективно, если ребенок активно погружается в игровую, творческую деятельность. Это позитивно влияет на развитие познавательной и личностной сферы. В процессе такой деятельности преодолеваются психологические барьеры, расширяются социальные контакты и возможности взаимопонимания между всеми взаимодействующими сторонами: ребенок – педагоги – родители – сверстники.

В условиях дополнительного образования каждый особый ребенок обретает право и реальную возможность для развития своих творческих способностей, преодолевая внутренние трудности, учится сам ставить цели, находить пути их решения. Но в силу диагноза им не всегда удается сделать это самостоятельно, поэтому очень важно формировать спектр метапредметных компетенций. Для этого могут проводиться как специальные обучающие занятия, так и использоваться различные приемы в процессе учебной деятельности за счет смещения акцентов от репродуктивной деятельности к продуктивной (самостоятельный поиск, отбор, анализ, систематизация и презентация информации и др.).

Для развития рефлексивных способностей полезным становится использование проблемных ситуаций, ролевых и деловых игр, реализация творческих, социальных и экологических проектов, где каждый ребенок учится анализировать свои поступки и результаты своей деятельности.

В процессе работы по организации персонально ориентированной деятельности нами разработана и описана персонифицированная система воспитания ребенка с ОВЗ.

ПСВ включает 4 компонента:

1. Персональный.
2. Ценностно-смысловой.
3. Организационно-деятельностный.
4. Пространственно-отношенческий.

Приведу примеры:

I. Персональный компонент включает:

1. Основные сведения о ребенке: возраст, класс.
2. «Мишень поддержки» ребенка с ОВЗ:

Главной значимой персоной в «Мишени поддержки» нашего ребенка является:

1. Педагог ДО, который проектирует модель ПСВ в нашем случае.
2. Классный руководитель в школе.
3. Родители, в нашем случае это благополучная семья: мать домохозяйка, полностью посвятившая себя воспитанию особенного ребенка и отец, который много внимания и времени уделяет сыну.
4. Сверстники-одноклассники, учащиеся с ОВЗ.

II. Ценностно-смысловой компонент

1. Мечты и цели жизнедеятельности ребенка:
 - подготовить исследовательский проект, защитить его. Успешно сдать экзамен и поступить учиться. Мечты ребенка с ОВЗ не могут иметь дальние и отдаленные перспективы.

2. Педагогические цели и задачи по воспитанию:

– создать условия для личностного развития учащегося с ОВЗ.

Задачи:

- развивать самостоятельность и способность к саморефлексии собственной деятельности;
- создавать комфортную детско-взрослую общность, способную оказывать педагогическую поддержку ребенку в достижении его целей.

3. Правила жизнедеятельности ребенка:

- активно включайся в деятельность;
- радуйся успехам и твердо иди к своей мечте.

Приоритетные ценности ребенка:

- добро, любовь;
- взаимовыручка и поддержка.

III. Организационно-деятельностный компонент

1. Поставленная ребенком цель – изучить профессию цветовода и попробовать себя в этой роли, выполнив индивидуальный проект.

Фрагмент индивидуальной образовательной траектории по работе над программой «Цветоводство с основами декоративного садоводства», рассчитанной на 1 год обучения

Педагог выступает в роли тьютора, оказывает педагогическую помощь и поддержку	Учащийся
1) Разбиваю программу «Цветоводство и декоративное садоводство» на обязательные и вариативные модули/ Обязательными модулями программы являются её разделы. Вариативный модуль – подготовка к итоговой аттестации.	1) Изучает обязательные разделы программы и готовится к выбору формы проведения итоговой аттестации.
2) Разрабатываю обязательные и вариативный модуль: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля.	2) Делает выбор внутри вариативного модуля и определяет форму проведения итоговой аттестации с помощью преподавателей и родителей. Возможные варианты проведения итоговой аттестации: – выполнение итоговой контрольной работы, – решение итогового теста, – <u>выполнение индивидуального проекта.</u>
3) Координирую изучение вариативного модуля и осуществляю коррекцию продвижения учащегося по индивидуальной образовательной траектории.	3) Формирует портфолио: – оформленный проект и презентация. Например, в нашем случае это «Выгонка луковичных растений».

Главным результатом достижения нашего ребенка можно считать:

- *подготовленный индивидуальный проект по самостоятельно выбранной теме;*
- *успешно защищенный и сданный экзамен;*
- *развитие самостоятельности и саморефлексии собственной деятельности.*

Дети-инвалиды – это особая категория людей, особая школа. Работая с ними, замечаешь одну закономерность – чем меньше у человека физических возможностей, тем больше душевного тепла. Они также способны, как и обычные дети и нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свой талант и оказали поддержку.

Мы передаем им свои знания и умения, а от них получаем способность радоваться простым вещам, здоровью, солнцу, жизни. Всему тому, чему в повседневности мы не придаём значения. Пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, такой ребенок не останется прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолеть неизбежные кризисы, возникающие в их повседневной жизни.

И в заключении хочется отметить, что благодаря системе дополнительного образования, ребёнок с ОВЗ, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации. Развивая творческую одаренность у детей с ОВЗ, мы создаем условия для успешной адаптации его в социум, равные возможности для дальнейшего существования в нем.

Литература

1. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах / сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград, 2012.
3. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества. – Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2008.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РЕБЁНКА

Лебедева А.В.,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя школа № 40» города Смоленска

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависит эффективность воспитания и развития детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия со школой (с классным руководителем).

В условиях персонификации образования роль взаимодействия педагогов с родителями не только значительно возрастает, но и приобретает специфические черты.

Совместная и индивидуальная деятельность педагогов и родителей должны обеспечивать условия для активной деятельности самого ребенка в качестве субъекта саморазвития. Результатом такого взаимодействия должно стать создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка.

Как организовать эффективное взаимодействие классного руководителя с родителями? Прежде всего, важно заинтересовать родителей, разъяснить, почему важно такое взаимодействие, чего можно достичь, действуя совместно. Эффективной формой совместной деятельности родителей и педагогов может стать *проектирование персонифицированной траектории развития учащегося.*

Идея индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных маршрутов активно используется в современной педагогике. Мы в своей деятельности обратились именно к индивидуальной образовательной траектории, которая, по мнению А.В. Хуторского, Н.Н. Суртаевой, А.А. Александровой и ряда других исследователей, рассматривается как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании [11, с. 87]. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его организационно-деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей.

Индивидуальная образовательная траектория может рассматриваться как определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого

учащегося. При этом она должна соответствовать возможностям, способностям, мотивации, интересам человека. Осуществляется эта деятельность при организующей, координирующей, консультирующей поддержке педагога и во взаимодействии с родителями.

Основываясь на исследованиях А. Александровой, нами были выделены следующие структурные *элементы ИОТ*:

- цели (в процессе разработки ИОТ осуществляется постановка цели, которую учащийся ставит сам);

- содержание (отбор содержания программного материала проводится на основе образовательных программ, реализуемой в МБОУ «СШ № 40», в том числе программ дополнительного образования);

- формы поведения, общения на определённом временном этапе (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка).

Кроме того в структуру ИОТ мы включили диагностический компонент (осуществляется определение системы диагностического сопровождения) и результативный (формулируются ожидаемые результаты, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий) [1, с. 158].

На этапе проектирования ИОТ психолог проводит комплексную диагностику учащегося по выявлению их индивидуальных особенностей, к которым можно отнести:

- а) диагностика познавательной сферы (характеристики познавательных процессов):

- восприятие (целостность, осмысленность, восприятие времени и пространства);

- память (уровень развития видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности);

- воображение (воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, гибкость, беглость, самостоятельность, уровень развития творческого потенциала личности);

- внимание (виды, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрасту);

- мышление (уровень развития видов и операций, самостоятельность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость);

- б) диагностика развития способностей (общие, специальные, одаренность);

в) диагностика темперамента (тип нервной системы, психологическая характеристика, проявления в поведении и общении);

г) диагностика эмоционально-волевой сферы:

– самооценка как компонент самосознания;

– воля и волевые нарушения, уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек;

– наличие тревожности, страхов;

– депрессивность, эмоциональная расположенность или замкнутость;

д) диагностика способности к общению и межличностных отношений (потребность в общении, общительность, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола);

е) диагностика уровня развития учебной деятельности активность, любознательность, прилежание; наличие «школьной тревожности»);

ж) направленность личности школьника (доминирующие мотивы и цели деятельности), тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности);

и) самосознание (Я-концепция, самооценка: уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность).

Также для выявления индивидуальных особенностей школьника происходит общение классного руководителя с родителями учащихся:

1. Групповое (фронтальное) общение подразумевает специально организованные мероприятия, направленные на решение ряда информационных, познавательных и коммуникативных задач.

2. Дифференцированное педагогическое общение подразумевает специально организованное общение педагога с одним или подгруппой родителей.

3. Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен

дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивация учения;
- моральные ценности семьи.

Индивидуальные консультации проводятся по инициативе родителей или по инициативе учителя. В ходе индивидуальной консультации педагог должен внимательно слушать родителей и всем своим поведением способствовать тому, чтобы они охотно рассказывали о своем ребенке как можно больше. Чем больше сведений классный руководитель по воспитательной работе имеет о каждом ребенке, тем больше шансов создать ему нормальные условия для становления.

Комплексная диагностика и беседы с родителями помогают:

- определить уровень развития учащегося;
- определить соответствие возрастным особенностям;
- определить необходимость психолого-педагогической коррекции и ее пути;
- создание личной карты учащегося, где фиксируются все его достижения и перспективные направления развития.

В практике нашей работы наиболее интересными и эффективными формами совместной деятельности признаны круглые столы, педагогические практикумы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные практики.

Круглый стол. На круглый стол приглашается группа родителей с общими интересами к какой-либо проблеме.

Тематика круглых столов:

- Как помочь ребенку самому построить траекторию развития?
- Как помочь своему ребёнку стать успешным?
- Как стать референтным лицом ребенка?
- Как помочь скромному ребенку?
- Как общаться с гиперактивным ребенком? и др.

Цель таких мероприятий: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители,

письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы. Я считаю, что круглый стол как один из видов нетрадиционной работы с родителями является наиболее эффективным еще и потому, что родители могут рассказать о собственном опыте, дать советы другим родителям в решении каких-то затруднительных для них вопросов. Благодаря этому можно выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе диалогической стратегии сотрудничества с родителями. В связи с этим, повысить эффективность позитивного воспитательного влияния школы на семью, в том числе и на проблемную.

Педагогические практикумы. На педагогических практикумах родителям предлагаются различные ситуации, из которых необходимо найти выход, дать совет или рекомендацию, объяснить свою позицию. На такой встрече могут выступать не только классный руководитель, но и родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

Темы практикумов:

- Взаимодействие с ребенком по построению ПТР.
- Как создать доверительные отношения с ребенком?
- Как мотивировать ребенка к построению ИОТ?
- Как помочь ребенку обрести уверенность в себе.
- Понимаем ли мы друг друга (родитель-ребенок)?

Коллективная творческая деятельность. Коллективная творческая деятельность способствует созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, сплочению коллектива.

Виды коллективных творческих дел: экскурсии, концерты, кукольный театр, спортивные мероприятия, «Поле чудес», оформление школьной клумбы, вечер поэзии, вечер сказок «Жили-были», выставка картин и др.

В результате такой деятельности взаимодействие классного руководителя с родителями приобретает продуктивный характер. Педагоги и родители сближаются в своем стремлении обеспечить развитие ребенка. И, как результат, их совместная деятельность на основе технологий сотрудничества, тьюторства оказывает положительное влияние на процесс и результат построения персонифицированной воспитательной траектории самим ребёнком.

Тема: Конструирование индивидуальной траектории средствами портфолио.

Портфолио как специально созданная информационно-рефлексивная среда должна определять ряд функциональных особенностей:

- 1) создание и формулировка индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- 2) критерии оценки деятельности;
- 3) инструмент решения проблем мотивации деятельности;
- 4) предложение простых, но эффективных диагностик успешности в рамках воспитательной деятельности;
- 5) регламентированное рефлексивное пространство;
- 6) структурированность и целостность;
- 7) возможности инструментального пособия решения педагогических, методических, дидактических задач обучения на уроке и вне него;
- 8) понятность и простота в использовании;
- 9) привлекательность, вызывающая потребность применения.

Количество, а также функциональное и качественное применение разделов портфолио можно и должно обсудить с его владельцами-учащимися. Возможны новые идеи или неприятие отдельных форм деятельности.

Поэтому структурное содержание папки достижений может варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, родителя.

Организация работы ученика при взаимодействии родителя и классного руководителя по проектированию персонифицированной воспитательной траектории помогает решать проблемы сознательной коррекции базовой подготовки, формирования условий социальной адаптации. В описанных условиях предлагаемая система мер удовлетворяет всех субъектов воспитательной деятельности. Ученик, реализуя свои права выбора, берет на себя обязательства достижения определенных целей. Учитель и родитель, с большой долей вероятности, получает ученика с достаточным уровнем познавательной, учебной, творческой активности.

Список литературы

1. Феодосова Т.Н. [и др.]. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы. — Волгоград: Учитель, 2011. — 186 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы). Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.
3. На пороге взрослости. Пособие для руководителей школ, классных руководителей и учителей. — СПб., 1999.
4. Родительские собрания в начальной школе. — Вып. 6 / авт.-сост. Г.В. Шакина. — Волгоград: Учитель, 2009. — 120 с.
5. Холоднова Л.Ю. Сотрудничество классного руководителя и родителей // Воспитание школьников, № 4, 1996.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. — М., 1988.
7. Таран, М.В. Солодкова М.В. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников. — Волгоград: Учитель, 2011. — 223с.

8. Сухомлинский В. А. Потребность человека в человеке. – М.: Советская Россия, 1981.
9. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М., 2000.
10. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология Учебное научное пособие. – М. – Омск. 1974.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Народное образование, 1998.
12. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010.

ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В КОНТЕКСТЕ РАЗРАБОТКИ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Пегов В.А.,

заместитель директора МБОУ «Средняя школа № 2» города Смоленска,
кандидат педагогических наук

Позднякова И.В.,

учитель МБОУ «Средняя школа № 2» города Смоленска

Мы живём в век радикальной *индивидуализации* всех процессов, в том числе, и воспитания детей. Это означает на практике, что и перед родителями, и перед ребёнком раскрывается целый *веер возможностей*. Молодые родители поставлены в ситуацию, когда они оказываются один на один с собственным ребёнком, что является для них *серьёзным жизненным вызовом*. В прошлом имеющиеся в обществе *традиции* выстраивали каждому человеку с момента рождения *жизненный коридор*, который одновременно делал его жизнь и защищённой, и достаточно простой и однозначной. Возможности современного мира связаны с моментом прохождения через ситуацию неопределённости и неоднозначности. Единственное, что может помочь молодым родителям найти *здоровую опору* для воспитания собственного ребёнка – это пробуждение в самих себе человеческих качеств и способностей. По идее, это должно было сделать школьное образование, но оно так и осталось традиционным, и, несмотря на постоянные реформы, по-прежнему не соответствует *духу времени*.

Сейчас многие специалисты предлагают помочь *быть осознанным родителем*. Но зачастую они пытаются это делать опять-таки традиционным, *директивным* способом: *родителей учат, как вести себя с ребёнком, как его развивать, на какие занятия водить, какие книги читать* и т. п. Суть нашего подхода состоит в том, что мы помогаем молодым родителям *раскрыть в себе* то, что не смогла раскрыть школа и профессиональные учебные заведения. Другими словами, *пробудить* в себе самые разнообразные качества и

способности. Заслуженой педагогике и психологии XX в. стало то, что была открыта одна существенная истина, касающаяся воспитания ребёнка в первые семь-десять лет жизни, которые являются, во многом, определяющими для всей нашей последующей судьбы. Единственный реальный метод воспитания ребёнка до семи лет – это *самовоспитание взрослого человека*. Дети растут такими, *какие мы есть*, и не в силу наследственности, а благодаря ежесекундному подражанию окружающим людям. Поэтому, когда мама и папа становятся более *музыкальными*, более *художественными*, более *мыслящими*, более *рукодельными* и т. д., тогда их собственное общечеловеческое развитие создаёт ту духовную тягу, благодаря которой дети получают здоровую привычку тянуться вверх, а не падать вниз, «зависать» в социальных сетях и компьютерных играх, «дуреть» от наркотиков.

Таким образом, создание модели персонифицированной системы воспитания в условиях общего образования не может ограничиться только работой с педагогическим составом школы. Мы апробируем *«Систему работы с родителями как условия создания персонифицированной системы воспитания в условиях общеобразовательной школы»*, которая выстроена с учётом специфики вальдорфской педагогики. Она включает в себя особые позиции и установки родителей на всех трёх уровнях реализации персонифицированной системы воспитания: *учебный; внеучебный и внеклассный; воспитательный*.

Вальдорфская педагогика предполагает, в том числе, безотметочное обучение с 1-го по 8-й класс. При этом все предметы интеллектуального цикла ведёт так называемый «основной учитель». Это означает, с одной стороны, необходимость выстраивания работы с родителями в условиях, когда привычные бальные отметки не могут использоваться в качестве стимулирования учеников. С другой стороны, наличие классного руководителя, хорошо знающего детей в течение восьми лет, открывает дополнительные возможности в воспитательной работе. Поэтому стоит задача такой организации совместной деятельности с родителями, которая будет приводить к пробуждению персонального мотива у каждого ученика в условиях безотметочного обучения и классного руководства в течение 1–8-го классов. Если педагоги профессионально готовятся к решению этих задач, то родителей необходимо также готовить к такому *со-участию* в жизни детей. Сейчас мы всё чаще встречаемся с тем, что родители с первых дней учёбы в школе делают за ребёнка домашние задания, проекты и проч., что создаёт предпосылки для *инфантилизации* детей. Следовательно, родителей необходимо учить этим новым формам взаимодействия с собственными детьми и с учителями.

Для этого выстроена система взаимодействия с родителями:

1. «Семинар для родителей будущих первоклассников», где родителей знакомят с принципами и методами вальдорфской педагогики, в том числе, ориентированных на активизацию самостоятельной деятельности учеников.

2. «Плановые индивидуальные собеседования с родителями ребёнка». В процессе собеседования учителя представляют своё видение: динамики общего развития ребёнка; его участия в социальной жизни класса; динамики его познавательных интересов и мотивов; динамики проявления волевых качеств; динамики достижений на каждом учебном предмете. После этого следует обсуждение с родителями, уточнение предложенной картины развития ребёнка, существующих трудностей. Далее следуют рекомендации, обсуждаются возможные пути помощи ребёнку для разрешения проблем и трудностей в учёбе и в социальной жизни класса.

3. «Индивидуальная характеристика ученика» (см. ниже).

Внеурочная и внеклассная деятельность открывает хорошие перспективы для совместной деятельности педагогов с родителями:

1. Проект «Открытые родительские конференции» (2015–2019 гг.). Было проведено 8 Открытых конференций: 13 докладов, 43 мастер-класса и 8 круглых столов. Всего приняло участие более 600 человек.

2. Проект «Семинары для родителей» (2015–2016 гг.).

3. Проект «Родительские пятницы» (2017–2019 гг.). Родительские пятницы стали дальнейшим развитием семинаров для родителей и приобрели ритмический характер – 1 раз месяц.

4. Проект «Семинары и мастер-классы для родителей» (2015–2019 гг.).

В еженедельном режиме проводятся семинары и мастер-классы, где участники учатся преодолевать мыслительные стереотипы, самостоятельно формировать суждения, овладевают собственным голосом и телом, раскрывают в себе художественные и рукодельные способности.

Постоянно увеличивающееся количество участников указанных мероприятий, активность в ответах на предложенные вопросы в разработанной творческой группой анкете в качестве обратной связи, инициатива в заявке и формулировании новых тем для открытых конференций, семинаров и мастер-классов, подробное и заинтересованное обсуждение в социальных сетях, в других родительских сообществах Смоленска («Мамин досуг», «Первый Смоленский видеопортал» и др.), освещение в СМИ – всё это говорит о том, что реализация проектов творческой группы вызывает живой отклик в социальной жизни города. После проведения различных мероприятий, адресованных родителям, заключительным этапом является организация обратной связи. Она осуществляется в трёх формах:

1. Круглый стол, где участники делятся своими впечатлениями и высказывают пожелания относительно следующих мероприятий.

2. Впечатления участников, написанных в свободной форме и присланных на электронной адрес организаторов.

3. Опрос (анкетирование), в котором есть закрытые и открытые вопросы.

Ниже представлены результаты обработки 126 анкет участников различных мероприятий для родителей. Так на вопрос *«Что побудило Вас прийти на Родительское мероприятие?»* (можно было выбрать несколько вариантов) опрошенные ответили следующим образом: вызывает интерес данная тема – 80,0%, для общей осведомлённости – 22,4%, посоветовали родственники, друзья, знакомые – 8,8%, направило начальство (руководство) – 0,8%, чтобы получить документ для портфолио – 0%, свой вариант – 4,8%. При ответе на вопрос *«Насколько совпали Ваши ожидания по содержанию мероприятия с тем, что вы узнали? (Оцените от 0 до 9 баллов)»* средний балл составил 8,09. Это, по крайней мере, свидетельствует о двух моментах. Во-первых, на родительские мероприятия приходят уже заинтересованные в предложенной тематике люди. Во-вторых, ведущие мастер-классов находят актуальные и востребованные темы для родителей. На вопрос *«Изменилось ли Ваше понимание заявленной темы после мероприятия? (Оцените от 0 до 9 баллов)»* средний балл ответов опрошенных составил 7,27 балла. Это означает, что и содержательно, и методически удалось выстроить таким образом работу с родителями, что они не только были удовлетворены совпадением темы с их ожиданиями, но и, что более существенно, и что является целью всех мероприятий, углубили понимание предложенного вопроса или проблемы.

С вопросом *«Какие усилия Вам понадобилось приложить для того, чтобы прийти на это мероприятие? (Оцените от 0 до 9 баллов)»*, где средний балл составил 3,69, а диапазон ответов – от 0 до 8, ситуация неоднозначна. Здесь мы видим, что для немалого числа взрослых не так просто принять решение включиться в новый для них процесс – процесс работы над пониманием ребёнка и самого себя. Для других же, которым вообще не нужно было прикладывать никаких усилий, скорее всего, подобные мероприятия входят в контекст их образа жизни.

Школа совместно с родителями через разные формы сотрудничества выстраивают совместную и согласованную воспитательную деятельность. В частности, разработаны и многократно апробированы следующие воспитательные мероприятия, направленные на выстраивание и реализацию персонифицированной системы воспитания:

1. Проект «Мастер-класс» (2016–2019 гг.)

Суть данного проекта состоит в том, что во вторую половину дня организована разнообразная совместная деятельность педагогов-мастеров, взрослых и детей по изготовлению изделий из твёрдого и мягкого материала, имеющих практическую и художественную ценность. Дети 1–5-го классов или выбирают изделие для изготовления из предложенного педагогами-мастерами, или делают то, что выбрали для них взрослые люди. Ребёнок участвует в этом процессе – от наблюдателя до реального исполнителя. Ученики 6–11-го класса выбирают собственное изделие, и здесь педагог-мастер выступает в качестве помощника или консультанта. На этом уровне формируется *персональная траектория* пробуждения индивидуальных интересов и важных жизненных навыков: определять цель, составлять план, соотносить свои желания со своими возможностями (актуальными способностями), доведение дела до конца и проч.

2. Ежегодные познавательно-экологические походы

Ученики 1–2-го классов участвуют в однодневном походе вместе с классным руководителем и родителями, ученики 3–5-го классов отправляются в совместный поход на 3–5 дня, а ученики 6–10-го классов – на 7–9 дней. Важным воспитательным моментом многодневных походов является создание разновозрастных команд учеников для выполнения самых различных заданий. Благодаря этим двум условиям и минимальному участию взрослых людей каждый ученик получает замечательную возможность интенсивного выстраивания и проживания персональных жизненных событий при активном взаимодействии с другими людьми.

3. Проекты «Рождественская ярмарка» и «Масленичная ярмарка»

Индивидуальная характеристика ребёнка как форма эффективного взаимодействия учителя с родителями в вальдорфской школе

Вальдорфская школа стремится к *гармонизации* человеческих качеств и способностей. То, что сейчас в общемировой конъюнктуре принято обозначать понятием «*ключевые компетентности (компетенции)*» [1]. Данные качества и способности невозможно пробудить здоровым образом, если на практике воспитание и обучение будут разделены. Данное разделение присутствует как в науке педагогике («теория воспитания» и «теория обучения»), так и, например, в управленческой структуре школ (заместители директора по учебной и по воспитательной работе). В первой вальдорфской школе сознательное простраивание методов и средств «воспитывающего обучения» было одной из педагогических новаций. Реализация на практике «воспитывающего обучения» предполагает разработку развёрнутого и эффективного способа взаимодействия

и с учениками, и с родителями. Существующие в традиционной школе бальные отметки, записи в дневнике, часто формально проводимые родительские собрания не являются достаточными для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку, для содействия ему на *персональном пути* развития. Необходимость, содержание и структура ежегодной индивидуальной характеристики ученика определяется следующими предпосылками:

Во-первых, оценка, как обратная связь, является сущностно необходимым условием любого педагогического процесса («воспитывающего обучения»).

Во-вторых, путь становления человеческой индивидуальности (персонифицированный путь) – это череда не только количественных изменений, но, что гораздо существеннее, *качественных* преобразований.

В-третьих, качественные преобразования невозможно свести к количественным показателям. Уже давно доказано, что целое не является суммой его частей [8]. Попытка сведения качественных характеристик к количественно измеряемым показателям есть *редукционизм*, который в педагогике делает невозможным действительно гуманное воспитание и образование, действительно индивидуальный подход.

В-четвёртых, в том, что касается работы с качественными преобразованиями, педагогика оказывается родственной другому виду человеческой деятельности – *искусству* [4, 6]. Поэтому Р. Штайнер во всех своих педагогических работах определял вальдорфскую педагогику как *искусство воспитания*, а работу педагога отождествлял с деятельностью *художника* [2, 3, 7]. Об этом же замечательно писал В. В. Розанов: «Недостаток художественного воззрения на предмет есть коренной источник ошибок, допущенных в организации воспитания и образования всюду – в Европе и у нас. От *практического*, от *научного* и всякого другого *художественное* воззрение отличается тем, что оно не дробит свой предмет и для него всякая часть имеет значение лишь в отношении к целому, насколько помогает его красоте и гармонии. ... *цельный человек* – вот что влечёт *воспитателя-художника* в отличие от *воспитателя-ремесленника* и *воспитателя-учёного*, которые вечно трудятся над выработкой «ног» или «рук» без мысли о том, к чему они будут прикреплены» [4, с. 101–102]. Сверхзадача состоит в том, чтобы художественно осуществляя свою деятельность, педагог достигал необходимой в науке точности. То, что это возможно, ещё 200 лет назад показал поэт и естествоиспытатель И.В. Гёте: «Не определяй, а описывай и характеризуй» [5].

Таким образом, логика осуществления качественного оценивания результатов «воспитывающего обучения» такова:

– путь становления человеческой индивидуальности – это путь качественных преобразований;

– педагогу, как человеку искусства, как художнику, необходимы ориентиры (симптоматика) этих качественных преобразований;

– педагог должен таким образом развивать свою способность описывать развитие ученика, чтобы у родителей было чёткое и точное представление как о нынешнем актуальном состоянии ребёнка, так и о динамике его развития – индивидуальном пути.

В результате многолетней работы коллегии учителей, работающих по вальдорфской методике, были выработаны ориентиры для написания *ежегодной индивидуальной характеристики ученика*. Попутно нужно отметить, что наряду с ежегодной индивидуальной характеристикой, выдаваемой в конце года, коллегия учителей класса, как правило, проводит два собеседования с семьёй ребёнка. Необходимость устного собеседования определяется тем, что оно позволяет и родителям, и учителям в непосредственном контакте работать над уточнением и более глубоким пониманием особенностей индивидуального пути развития каждого ребёнка, а также уточнять и корректировать представления каждой из сторон собеседования.

Итак, для учителя даются лишь ориентиры для написания характеристики, дабы избежать формализации этого тонкого и ответственного процесса – создания образа развивающегося ребёнка. В течение учебного года учителя делают наблюдения за учениками, делают необходимые пометки, пишут качественные рецензии (оценки) на выполненные работы. Ниже представлена ориентировочная структура характеристики. Её объём может быть от 3 до 12 страниц. В 1–4-м классах в характеристике учителя обращаются к родителям, а с 5–6-го классов непосредственно к самому ученику.

Структура ежегодной индивидуальной характеристики

1. Учебный материал

Учебный план и методика преподавания в вальдорфской школе, а также набор внеклассных и внешкольных мероприятий достаточно существенно отличаются от традиционной школы. Поэтому родителям важно дать тезисное описание особенностей возраста детей и, соответственно, как это отражается в учебном материале и методике преподавания в каждом классе.

2. Характеристики основных аспектов развития ребёнка

Здесь даётся ёмкое описание ключевых аспектов в общечеловеческом развитии ребёнка. Для учителя важно уметь создавать динамичный образ ребёнка в соотнесённости с возрастными закономерностями, проявлениями его

индивидуальных качеств (например, темперамента). Это как раз и позволяет не замыкаться только на «учебных достижениях» детей.

3. Особенности продвижения ребёнка в конкретных учебных предметах

Каждый учитель, работающий в классе, даёт характеристику динамики достижений ученика, а также трудностям, которые у него имеются в том или ином учебном предмете. Учителя также могут высказать определённые пожелания и рекомендации родителям (с 5–6-го классов – самому ученику).

4. Социальные аспекты развития ребёнка

Наряду с индивидуальными характеристиками развития ребёнка важным является становление его как социального существа. Поэтому классный руководитель описывает особенности общения ученика в классе, степень его социальной активности, имеющиеся трудности, участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях, и проч.

5. Обращение к родителям

В этом разделе классный руководитель даёт оценку характера взаимодействия с родителями, высказывая определённые пожелания. Здесь же родители могут получить те или иные рекомендации по работе с ребёнком в домашних условиях.

Таким образом, в условиях вальдорфского «воспитывающего обучения» ежегодная индивидуальная характеристика ученика позволяет преодолеть формализм и редукционизм отметочной системы, дать качественное описание индивидуального пути развития ребёнка. Данное требование к учителю, в свою очередь, позволяет ему лучше понимать детей, совершенствоваться в своём профессиональном мастерстве, продвигаясь в сторону уровня *воспитателя-художника*. Родители, следовательно, получают возможность гораздо глубже познать своего ребёнка и более осознанно сотрудничать с педагогами.

Список литературы

1. Загвоздкин В.К. Проблема ключевых компетентностей в зарубежных исследованиях / В.К. Загвоздкин // *Вопр. образ.* – 2009. – № 4. – С. 257–271.
2. Пегов В.А. Вальдорфская педагогика в России: опыт первых трёх семилетий. Обзор научных исследований: Монография / В.А. Пегов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 192 с.
3. Пегов В.А. Педагогика как искусство / В.А. Пегов // *Искусство и образование.* – 2017. – № 6 (110). – С. 105–114.
4. Розанов В.В. Сумерки просвещения / В.В. Розанов. – М., 1990. – 624 с.
5. Свасьян К.А. Гёте / К.А. Свасьян. – М.: Мысль, 1989. – 191 с.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Изд-во Академии Наук РСФСР, 1945. – 461 с.
7. Штейнер Р. Искусство воспитания. Семинарские обсуждения и лекции по учебному плану / Р. Штейнер. – М.: Парсифаль, 1995. – 208 с.
8. Smuts, J. C. Holism and evolution / J. C. Smuts. – N.Y., 1926. – 368 p.

ТЕХНОЛОГИИ ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБЪЕКТИВЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Биричевская С.А.,

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя школа № 40» города Смоленска

Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег, немецкий педагог, говорил: «Сочетайся с индивидуальностью твоих учеников». А это значит, что деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе образовательного учреждения, основным механизмом реализации персонифицированного подхода к воспитанникам. Следовательно, необходимо создание персонифицированной системы воспитания. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед образовательным учреждением мировое сообщество, государство, родители – максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

Персонифицированное воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни. Главное предназначение персонифицированной системы воспитания – это становление и реализация субъектной позиции ребенка по отношению к собственному развитию – саморазвитию. К тому же персонифицированное воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Процесс персонификации в воспитании неразрывно связан с изменением личности. Изменения в личности являются результатом, продуктом воспитания, персонификации.

Сущность персонификации заключается в том, что внешние факторы, средовые и воспитательные воздействия взаимодействуют с внутренними – механизмами собственной активности личности в работе над собой, а именно, с её потребностями, мотивами, интересами, убеждениями и оказывают на них положительное влияние.

Подлинное воспитание – это воспитание персонифицированное. В отечественной педагогике долгое время воспитательная деятельность была направлена на воспитание школы в целом, класса в целом и гораздо в меньшей степени на воспитание конкретного ребенка, то есть конкретной персоны со своими потребностями, интересами, целями, мечтами. С помощью

персонифицированного, межличностного канала взаимодействия происходит формирование таких качеств личности, которые определяют ее индивидуальность, нравственные качества, эстетические чувства, способности и др.

Персонифицированный подход выражается в специально организованном сопровождении обучающегося, направленном на «включение» личностных функций самим школьником при использовании его персонально-субъектного опыта, социально одобряемого и проистекающего из общественных ожиданий, обучения, воспитания.

Построение персонифицированной системы воспитания предполагает не только раскрытие индивидуальности каждого ученика в процессе обучения, но и совершенствование индивидуальных способностей школьника с учетом имеющегося у него опыта познания, развития его как личности. Персонифицированная система воспитания требует от учителя значительных усилий. Готовых рецептов для успешной работы в этом направлении, к сожалению, предложить невозможно. Ведь, как известно, преподавание и воспитание есть наука и искусство одновременно, и, несмотря на подчиненность определенным закономерностям, оно всегда допускает различные точки зрения на решение многих практических задач.

Классный руководитель должен развиваться, идти в ногу со временем, следовательно, ему необходимо быть в курсе всего того нового, что происходит в образовании и воспитании. Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков. Цель инновационных педагогических технологий – подготовить ребенка к жизни в современном постоянно меняющемся мире. Они направлены на развитие творческих способностей, инновационного мышления и культуры, максимальное раскрытие потенциала личности, формирование навыков взаимодействия с другими людьми, умения работать в команде. Для решения поставленных задач используют последние достижения психолого-педагогической теории и практики. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы и технологии воспитательной работы, но и включает в свою практику новые. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Настоящий классный руководитель, владеющий инновационными технологиями обучения и воспитания, – это мудрый воспитатель, который умеет видеть в каждом своем воспитаннике личность неповторимую, уникальную; который глубоко изучает каждого учащегося на основе педагогической диагностики, гармонизирует отношения с ним, способствует формированию детского коллектива, базируясь на личностно ориентированном, персонифицированном подходе.

Не существует стандартной технологии, которая бы развивала ребенка, так, например, школьная система построена на общественной требовательности, обучение стандартизировано. В обучении есть общая цель, но у каждого ученика есть и частная цель обучения. Чаще всего происходит столкновение этих целей, возникают противоречия. Необходимо создать условия, в которых каждый ребенок мог бы реализоваться.

К числу наиболее актуальных, эффективных воспитательных технологий, сегодня относят: технологию сотрудничества, педагогической поддержки, социального проектирования, коллективной творческой деятельности, технологию исследовательской и проектной деятельности, кейс-технологии, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты), арт- и шоу-технологии, информационно-коммуникативные и личностно-ориентированные технологии. Мы полагаем, что все названные выше технологии можно отнести к *персонально ориентированным технологиям* т.к. с их помощью ученик выступает в постоянно изменяющихся, движущихся субъектно-объективных отношениях относительно обучающей системы, периодически становясь ее автономным активным элементом. Эти технологии помогают педагогу выявить тот субъектный потенциал, который имеется у ребенка, помогают ребенку в самопознании, помогают стимулировать желание обнаруживать и анализировать собственные интересы, индивидуальные особенности, способности, помогают в его самоопределении, поисках смысла и ценностей в актуальных для него жизненных интересах, помогают созданию условий для успеха в различных видах деятельности.

Все мы стараемся разнообразить работу как учителя-предметника, так и классного руководителя, всегда находимся в поиске нового, неизведанного. Но самый главный критерий, на мой взгляд, это подбор самых эффективных элементов, способов, путей осуществления нашей трудовой деятельности. Как воздействовать на детей, донести до них, а главное научить их самих применять на практике полученные знания? Я думаю, этот вопрос тревожит не только меня, но и вас.

Инновационные персонифицированные воспитательные технологии многообразны по решаемым задачам и используемым средствам, сферам

применения и ведущим концепциям. Охарактеризуем некоторые из них подробнее.

Технология сотрудничества. Принципы этой технологии определяют практические направления организации воспитания. Педагог должен помнить о гуманистическом начале, т.е. нужно учитывать личность каждого ребёнка с его интересами и мотивами, потребностями и стремлениями, его внутренним миром. Педагог должен строить систему воспитания не для себя, а для воспитанников и вместе с ними.

Педагог строит своё общение с детьми на основе взаимодействия, а предъявляемые требования разумны, понятны и справедливы. Педагог не имеет права делить учащихся на любимых и нелюбимых, удобных и неудобных, хороших или плохих. Он должен открывать в каждом ребёнке лучшее и не забывать направлять его деятельность на достижение успеха, используя это лучшее.

Технология сотрудничества рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам. В обучении и воспитании, построенном на основе технологии сотрудничества, прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов ребенка. Даже в Священной книге царя Соломона есть слова, объясняющие преимущества сотрудничества: «Двоим лучше, чем одному, ибо их тяжкий труд достойно вознаграждается. Если один упадет, второй поможет ему подняться. Но горе тому, кто один, – если он упадет, его некому поднять... Двое победят того, с кем никто из них не справится поодиночке. Канат, сплетенный из трех веревок, порвется не скоро».

Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной деятельности учащихся в разных ситуациях.

Ученики разные – одни быстро усваивают все объяснения учителя, сами готовы отвечать на любые вопросы; другим требуется не только время для осмысления материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие дети, как правило, стесняются задавать вопросы в присутствии всего класса, а подчас просто и не осознают, чего конкретно они не понимают и не могут сформулировать правильно вопрос. Если в таких случаях объединить учащихся в небольшие группы (по 3–5 человек) и дать им ОДНО общее задание, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы (что часто оставляет их равнодушными), но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому слабоуспевающие ученики стараются выяснить у более подготовленных учеников все непонятые ими вопросы. Ученики заинтересованы в том, чтобы все члены группы, досконально разобрались в материале, проверили собственное понимание вопроса, дошли до

самой сути. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Это общая идея обучения в сотрудничестве.

Технология коллективной творческой деятельности. Эта замечательная технология действительно готова творить чудеса. КТД позволяют детям реализовать свои интеллектуальные и творческие таланты, реализовать свои интересы и потребности. Одно дело принять участие в конкурсе лично, другое дело – показать, насколько эффективно работать вместе, творить коллективно. Работы эстетического характера позволяют развивать у детей образное мышление, проявляют яркую индивидуальность, способность критически мыслить.

КТД дают возможность воспитаннику:

- реализовать и развивать свои способности;
- приобретать навыки проектирования;
- расширять свой кругозор;
- проявлять организаторские способности;
- формирование способности к анализу;
- закреплять коммуникативные навыки.

Педагогу:

- развивать творческий потенциал;
- совершенствовать организаторские способности;
- изучать детский коллектив;
- управлять процессом развития личности;
- развивать рефлексивные способности;
- объединять воспитанников и педагогов.

В результате применения этой технологии формируется коллектив единомышленников, формируется личность, приобщение к культурному пространству.

Пример: трудовые КТД (трудовые десанты), интеллектуальные КТД («Брейн-ринг»), художественные КТД (выпуск газет), спортивные КТД («Спартакиада»), экологические КТД (забота о живом мире природы).

Проектная деятельность. Эпиграфом к методу проектов может служить следующая китайская пословица: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». Проектный метод входит в жизнь как требование времени, своего рода ответ системы образования на социальный заказ государства и родительской общественности. Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения и воспитания. Он является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Целью проектной деятельности является самостоятельное «постижение» школьниками различных проблем, имеющих для них жизненный смысл.

Данная технология предполагает «проживание» учащимися определенного отрезка времени в учебном или воспитательном процессе, а также их приобщение к формированию научного представления об окружающем мире, конструирование материальных или иных объектов. В проекте наряду с научной (познавательной) стороной решения всегда присутствуют эмоционально-ценностная (личностная) и творческая стороны. Именно эмоционально-ценностный и творческий компоненты содержания определяют, насколько значим для учащихся проект и как самостоятельно он выполнен. Проектирование в школе невозможно без организационной и культурной позиции учителя. На практике это ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников, воспитанников. Творческий, нестандартный подход учителя к проведению уроков и внеклассных мероприятий ведет к повышению мотивации и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи.

Проектная деятельность позволяет учителю осуществлять персонифицированный подход к ребенку. Меняется и психологический климат. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

В работе над проектом учитель:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

Интерактивные технологии. Интерактивные технологии основаны на организации активного взаимодействия участников образовательного процесса. Кроме решения узких образовательных задач, они имеют широкие возможности для формирования коммуникативных компетенций учащихся. В данную группу включают игры, дискуссии, дебаты, конференции, эвристические беседы и т.п. Результаты инновационных воспитательных технологий. Применение инновационных систем обучения и воспитания положительно сказывается на эффективности образовательного процесса: позволяет осуществлять индивидуализацию и дифференциацию воспитательных воздействий; способствует развитию самостоятельности,

творческого мышления, умений самостоятельной и эффективной работы с информацией, использования современных информационных технологий; помогает в развитии познавательных процессов школьников; формирует интерес к интеллектуально-творческой деятельности; развивает способности к взаимодействию с людьми.

Персонализированный подход в образовании предполагает поворот школы к ребенку, уважение его личности, доверие к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов. Поэтому учебно-воспитательный процесс строится так, чтобы создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития творческого потенциала ученика, для его самоопределения и самореализации. На протяжении многих лет я пыталась создавать такую межличностную атмосферу, которая устраняет преграды на пути подлинно творческого продуктивного учения. В результате позитивного отношения со стороны педагога происходит повышение самооценки ребенка, подростка, а это прямо способствует раскрытию творческого потенциала личности. Убежденность каждой личности в собственной ценности дает ей возможность все более полной самореализации.

Школьник воспитывается в коллективе. Педагог должен заниматься воспитанием каждой личности. Это очень сложно сделать. Воздействуя на коллектив, педагог формирует, прежде всего, общее и создает тем самым основу для перерастания общего в индивидуальное, персональное, поэтому очень важным является осуществление персонализированного подхода к учащимся.

В современных условиях образование и воспитание должны и могут стать источником личного успеха, ресурсом общественного развития, инструментом реализации важнейших общечеловеческих ценностей. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Эффективность технологии воспитания должна быть оценена по тому, насколько она меняет отношение ребенка к самому себе, как способствует самоопределению личности, как развивает ребенка личностно. Использование всех этих технологий позволяет мне, как классному руководителю, понять и воспринять внутренний мир ребенка, выявить, раскрыть и дать проявление всему тому, что заложила природа в него, верить в его силы и способности, дает возможность воспитывать без принуждения. Ненасилие в процессе воспитания проявляется в ненасилии над мышлением, в признании прав ребенка как полноценного человека, в представлении ему возможности выбирать, высказывать свою точку зрения, занимать свое место в коллективе, право на собственное мнение, на свою дорогу к истине. Персонализированные

технологии воспитания позволяют мне принимать ребенка таким, какой он есть, позволяют признать ребенка как соучастника, соорганизатора воспитательного процесса. На мой взгляд, в этом суть персонифицированных технологий воспитания.

Список литературы

1. Инновационные технологии в работе классных руководителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-v-rabote-klassnih-rukovoditeley-634459.html>
2. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/11/12/primenenie-innovatsionnyh-tehnologiy-v>
3. Сериков В.В. Личностно развивающее образование: мифы и реальность // Педагогика. 2007. – № 10. – С. 3–12.
4. Степанов Е.Н. Воспитание индивидуальности. – М., 2005. – 224 с.
5. Степанов Е.Н. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности // Воспитание школьников. – 2003. – № 2. – С. 2–5.
6. Степанов Е.Н. (в соавторстве с Н.А. Алексеевой). Развитие индивидуальности ребенка как предмет воспитательной деятельности // Воспитание школьников. – 2004. – № 10. – С. 2–6; 2005. – № 1. – С. 2–8.
7. Степанов Е.Н. Подлинное воспитание как стратегический ориентир в воспитательной деятельности педагогов//Международный научно-популярный журнал Мастерство online. – 2015. – № 4.
8. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога//Воспитание школьников. 2017. – № 1. – С. 20–28.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОРТФОЛИО В ВОСПИТАНИИ ПЕРСОНЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Амельченкова Н.А.,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя школа № 33» города Смоленска,

кандидат педагогических наук

На современном этапе развития общества, социальных институтов и государства в целом происходит переосмысление образовательной парадигмы, формируются контуры и педагогическое наполнение воспитательной деятельности, направленной на развитие не просто личности, а персоны школьника. В этом отношении наиболее благоприятен и сензитивен младший школьный возраст, когда закладываются нравственные основы развития и саморазвития личности школьника, осознание субъектности.

В настоящее время важность рассматриваемой проблемы осознается на всех уровнях:

– государственном (ФГОС рекомендует использовать «Портфолио» как систему оценки достижений школьника);

– научном (ученые разрабатывают данную проблему с разных точек зрения);

– практическом (большинство учителей-практиков внедряют «Портфолио» в образовательных процессах школ).

Научное осмысление проблемы использования технологии «Портфолио» базируется на философских и психолого-педагогических подходах, рассматривающих субъектность личности в ее целостном развитии:

– на персонифицированном подходе, способствующим целостному развитию персоны человека;

– на аксиологическом подходе, признающим человека высшей ценностью и самоцелью общественного развития;

– на личностном подходе, признающем уникальность личности;

– на деятельностном подходе, организующим полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность;

– на компетентностном подходе, основной целью которого является достижение обучающимися способности эффективно использовать полученные знания и умения в практической деятельности;

– на культурологическом подходе, который задает социально-гуманистическую программу деятельности, в основе которой лежат наиболее значимые формы социокультурного опыта.

Каждый человек, как существо социальное, нуждается во взаимодействии со сверстниками, взрослыми, в результате которого ему предоставляется возможность проявить себя, заявить о себе, продемонстрировать свою уникальность и неповторимость. Такая потребность удовлетворяется в различных общностях. Причем на разных жизненных отрезках человек вовлечен в разнообразные общности, в каждой из которых для него складывается социально-психологическая ситуация межличностного взаимодействия, определенные условия для его саморазвития.

Наиболее эффективным является взаимодействие в со-бытийной детско-взрослой общности, так как в ней каждый ребенок получает возможность активно проявить себя, свою самобытность, найти авторские способы самореализации «снизу», изнутри, тем самым развивая субъектность в процессе саморазвития, формируя не просто личность, а персону.

Всецело разделяя взгляды ученых В.И. Слободчикова, И.Ю. Шустовой, Е.Н. Степанова считаем, что «полнота связей и отношений между людьми обеспечивается только в структуре со-бытийной общности, основная функция которой – развитие. Со-бытие есть то, что развивает и развивается; результат развития здесь – та или иная форма, тот или иной уровень индивидуальной коллективной субъектности» [2, с.153–157].

Использование технологии «Портфолио», с нашей точки зрения, помогает со-организовать событийную детско-взрослую общность, являясь «цементирующим» началом, фундаментом для формирования персоны младшего школьника.

Для раскрытия рассматриваемой проблемы необходимо определить следующие понятия: событийная детско-взрослая общность, персона, субъектность, саморазвитие, персонально ориентированная воспитательная деятельность, технология «Портфолио».

Персона (Степанов Е.Н.) – конкретный человек, ребенок или взрослый, являющийся целостной самоопределяющейся, самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства (качества) человеческого индивидуума, в том числе и такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект [3].

Субъектность ребенка – способность управлять собственной жизнедеятельностью и своим развитием.

Саморазвитие (Щукина М.А.) – качественное, необратимое, направленное изменение личности, осуществляемое под управлением самого человека как субъекта жизненного пути [5, с.13].

Событийная детско-взрослая общность (Шустова И.Ю.) – первичная группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов, совместной деятельности [4, с.123].

Персонально ориентированная воспитательная деятельность (Степанов Е.Н.) – одна из разновидностей деятельности педагога по воспитанию детей, предметом которой выступает развитие персоны конкретного ребенка [3].

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения [6].

«Портфолио» – специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся в различных областях [1, с.183].

С точки зрения персонифицированного подхода технологию «Портфолио» считаем возможным определить как способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения детей в различных областях; как основу для со-организации событийной детско-взрослой общности и воспитания персоны ребенка.

Данные понятия находятся в иерархической связи, поскольку воспитание персоны младшего школьника возможно только в персонально ориентированной воспитательной деятельности, создающей условия для формирования событийной детско-взрослой общности, способствующей реализации субъектности ребенка посредством саморазвития.

Важную роль в реализации технологии «Портфолио» играют референтные лица – люди, значимые для ребенка (родители, учителя и т.п.). Они могут помочь в обеспечении свободного и добровольного выбора участия или не участия в совместной деятельности, направленной на формирование «Портфолио», в возможности выбора компонентов «Портфолио» и их содержательного наполнения на основе межпозиционного взаимодействия.

С нашей точки зрения, воспитание персоны младшего школьника посредством технологии «Портфолио» возможно при реализации следующих условий:

- при наличии эмоциональной и деятельностной включенности младших школьников в процесс формирования «Портфолио»;
- при организации ценностно-смыслового пространства;
- при осуществлении стимулирования со стороны референтных лиц индивидуального самоопределения у каждого члена событийной детско-взрослой общности;
- при формировании у младших школьников осознанной позиции по отношению к своей деятельности и адекватной оценки к результатам других;
- при наличии психолого-педагогической поддержки персоны младшего школьника, его интереса, творчества и свободы в самореализации, авторских инициатив.

Отметим, что структура «Портфолио» не детерминирована, так как носит рекомендательный характер. «Портфолио» может включать следующие компоненты (разделы, рубрики):

1. Титульный лист.
2. Общие сведения об обучающемся.
3. Мои достижения в учебе.
4. Грамоты.
5. Творческие работы.
6. Работы, которыми я горжусь.

«Портфолио» – это самобытный, живой, со-организующийся организм: он находится в постоянном мыследеятельностном движении. Младший школьник может сам определить названия разделов и отбирать только те работы, которые считает нужным. Тем самым проявляется событийность, самобытность младшего школьника, воспитывается персона.

Безусловно, возможна помощь референтных лиц не в плане назидания, а в качестве аргументированного совета, но решающее слово остается за персоной младшего школьника.

Таким образом, использование технологии «Портфолио» способствует формированию персоны младшего школьника как субъекта персонально ориентированной воспитательной деятельности на основе реализации его субъектности в процессе саморазвития с учетом включенности в событийную детско-взрослую общность.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2016.
2. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. 2-е издание, переработанное и дополненное. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005.
3. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога // Воспитание школьников. – 2017. – № 1. – с. 20–28.
4. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества. – Дис. ... докт. пед. наук. – М., 2008.
5. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: субъектный подход: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2015.
6. Образовательная технология «Портфолио» и возможность ее применения в учебном процессе. [№32-2](#), 27.03.2015. Педагогические науки // <http://novainfo.ru>.

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОУЧИНГА В ПЕРСНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ

Новикова В.П.,

методист

МБУДО ЦДТ г. Ярцево Смоленской области

В персонифицированном воспитании значимый взрослый, выполняя функции коуча, не вызовет у ребенка чувство страха и воспитает в нем свободу и ответственность, высокую сознательность.

С уверенностью могу сказать, что простые и эффективные инструменты коучинга помогут администрации, учителям-предметникам, классным руководителям, педагогам дополнительного образования сделать свою профессиональную деятельность персонально ориентированной.

Коучинг – удивительный инструмент современного педагога:

- Коучинг дает возможность ребёнку поверить, что его успехи зависят от проделанной им работы + желания + стремления + веры в свой результат.
- Если коучинг или его элементы были введены на самых ранних ступенях персонифицированного воспитания, то ребёнок приучается применять

эти техники в саморазвитии и при принятии самостоятельных решений. Самое полезное проявление – выбор будущей профессии.

- Применяя методы и техники коучинга, можно разнообразить уроки, внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия.
- Осознать реальность своего успеха и желание трудиться, чтобы удвоить и утроить свой успех.
- Найти силы и энергию для самосовершенствования.
- Избежать ситуаций, связанных с собственной неправильной реализацией, неопределенностью, неудовлетворенностью и раздражительностью от незнания самого себя и своего потенциала.

Коучинг прост в своей реализации, ему можно обучиться и обучить, если есть желание познать его силу.

Что такое коучинг?

Слово коучинг произошло от англ. «coach» – наставлять, тренировать, воодушевлять. Впервые упоминается в XVI веке и обозначает метод перевозки («то, что быстро доставляет к цели и помогает двигаться в пути»). В XIX в. слово коуч – «наставник» использовалось в английских университетах по отношению к человеку, который помогал студентам в подготовке к экзаменам. Основоположителем коучинга как метода считают Тимоти Голви – гарвардского преподавателя и эксперта по теннису. Он опубликовал книгу «Внутренняя игра в теннис», в которой описал революционную методику обучения игре в теннис: сам игрок находит собственный, лучший путь развития и достижения результата. Эта методика стала называться коучингом. Тимоти Голви определил коучинг как «технология раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности».

В настоящее время коучинг нашел применение не только в спорте, но и в бизнесе, экономике, политике, образовании и других важных сферах человеческой деятельности.

С 2010 года коучинг появился в некоторых отечественных образовательных учреждениях. Приоритет по внедрению коучинга в сферу образования принадлежит Ростову-на-Дону, где профессиональную подготовку по применению коучинга в образовании под руководством кандидата педагогических наук Натальи Гульчевской уже прошли более 300 учителей и администраторов образовательных учреждений.

В Фейсбуке существует сообщество коучей, занимающихся проблемами образования, которое на сегодняшний день насчитывает около 200 активных участников.

По определению Тимоти Голви, «коучинг – это искусство создания с помощью беседы поведения среды, которая облегчает движение человека к

желаемым целям так, чтобы оно приносило удовлетворение. Это искусство, которому нужно учиться прежде всего на опыте».

Коучинг представляет собой форму консультативной поддержки, которая помогает человеку достигать значимых для него целей в оптимальное время путем мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и формирования новых навыков. Выглядит неправдоподобным? Однако так оно и есть на самом деле.

Как вы думаете, насколько процентов человек использует свой потенциал? Как показывает практика, обычно это число колеблется в промежутке от 20 до 50%. Ключевая идея коучинга в том, что человек может использовать свой потенциал лучше. Для этого ему необходимо иметь стимул - цель, которая заставляла бы выкладываться на все 100%.

Философия коучинга:

- все люди обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они проявляют в своей повседневной жизни;
- каждый человек обладает мощным потенциалом;
- в человеке уже есть все необходимые ресурсы для достижения успеха;
- фокус на сильные стороны;
- воспитание на успехе, а не на ошибках;
- ориентир не на проблему, а на решение;
- принятие, открытость и доверие – ключ к взаимодействию;
- направленность: из настоящего в будущее;
- нет оценкам и советам! Все ответы внутри человека – человек себя оценивает сам;
- легкость, позитив.

В процедуре коучинга гармонично сочетаются два принципа: принцип осознанности и принцип ответственности.

Основная процедура коучинга – диалог: задавание эффективных вопросов и внимательное выслушивание ответов. Сбор всей необходимой информации для решения задачи и ее анализ производятся клиентом самостоятельно при содействии коуча. Для этого используются специальные техники, главная из которых – вопросные технологии коучинга. Набор техник заимствован из различных профессий, дополнен целым рядом специфических приемов и направлен на быстрое достижение результата.

В ходе подобного разговора и наводящих вопросов коуча его подопечный начинает лучше осознавать, что он теряет и что получает, достигнув цели, преодолев препятствия и победив страх. А иногда, напротив, понимает, что данная цель – не более чем иллюзия или она вступает в противоречие с другими, более глобальными целями.

Одним из важных направлений персонифицированной системы воспитания в Центре детского творчества является работа с родителями.

Цель коучинга в персонифицированной системе воспитания – создать поддерживающую среду, чтобы субъекты педагогического взаимодействия четко осознали цели, к которым необходимо стремиться и поняли пути их достижения, смогли выйти за рамки привычных убеждений и сдерживающих их стереотипов, максимально используя свой потенциал.

Предложенные темы для родительских собраний и консультаций: «Семейный опыт поддержки ребенка в саморазвитии», «Педагог и семья: аспекты взаимодействия», «Эффективная практика деятельности родителей (других референтных лиц) по поддержке усилий ребенка по самосовершенствованию (саморазвитию)», «Вижу цель, не вижу препятствий» формируют уверенную и осознанную коуч-позицию позитивного родительства.

Чтобы состоялось успешное взаимодействие с ребенком, педагог-коуч должен вывести родителя на коуч-позицию.

Коуч-позиция в персонифицированной системе воспитания ребёнка опирается на принципы Милтона Эриксона и принципы позитивного родительства.

Пять базовых принципов коучинга:

1. Каждый человек, обратившийся к коучу – здоров и в полном порядке. С моим ребёнком все в порядке.

2. У каждого ребенка есть все ресурсы для того, чтобы достичь желаемого. Потенциал человека не имеет границ. У каждого ребенка достаточно ресурсов для достижения своих истинных целей, и никто, кроме него, не сможет решить его задачу наилучшим образом.

3. Ребёнок знает о себе и своей текущей ситуации, в которой он оказался, гораздо больше, чем коуч или консультант.

4. Любое намерение ребенка основано на позитивном стремлении для себя. Каждый ребёнок поступает наилучшим образом, исходя из известных ему альтернатив. То есть он выбирает наилучшую из известных ему моделей поведения, применимых в конкретном случае. Чем больше моделей поведения известно ребёнку, тем богаче его выбор.

5. Ребёнок не нуждается в критике, чтобы совершенствовать свою жизнь.

Таким образом, формирование родительской коуч-позиции предполагает:

- умение взглянуть на ситуацию с позиции ребенка, быть «зеркалом»;
- безоценочное принятие ребенка;
- уверенность в наличии у ребенка ресурсов;

– искреннюю заинтересованность в долгосрочном развитии ребенка и достижении им поставленных целей.

Принципы позитивного родительства включают в себя 5 пунктов:

1. Ребенок может быть другим или отличаться от других.
2. Ребенок может совершать ошибки.
3. Ребенок может выражать негативные эмоции.
4. Ребенок может хотеть большего.
5. Ребенок может сказать «нет», но последнее слово остается за родителями.
6. Какого результата в итоге могут ожидать родители?

Зная и соблюдая правила и принципы позитивного родительства, родитель научит ребенка самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свою жизнь, разрешать себе ошибаться и пробовать, делать выводы из ошибок и продолжать идти дальше.

Поддерживать баланс ответственности между ребенком и родителем очень сложно, но необходимо. В коучинг-подходе создается атмосфера сотворчества родителя и ребенка. Со стороны родителя – это следование за интересами ребенка и направление ребенка с помощью «волшебных вопросов». Со стороны ребенка – это творческий поиск, исследование своих выборов, смелость принятия решения, активная деятельность. Это основа кид-коучинга. Главный принцип воспитания в стиле коучинг: меньше нотаций – больше вопросов. Открытые, развивающие, преобразующие вопросы дают ребенку мотивацию к исследованию, они направляют, побуждают искать наилучший вариант решения задачи, проявлять инициативу, фантазировать, искать в себе скрытые ресурсы.

Идеальная коуч-позиция – это способность родителя создать особую атмосферу во время общения, в которой ребенок раскроется, обретет способность воспринимать различные аспекты своего «Я», не прибегая к защитным реакциям. Вместо стремления быть «кем положено» позволит себе быть тем, кто он на самом деле.

Коучинг выводит взаимоотношения подростка и родителя на новый уровень. Во время доверительного общения родитель не навязывает ребенку, куда двигаться дальше, его задача – создать широкое информационное поле, чтобы определить какие положительные и отрицательные последствия будет иметь его решение, достаточно ли у него ресурсов. Никто, кроме самого подростка, не может принять наиболее верное и оптимальное именно для него решение. По сути, речь идет о личной ответственности за решения и, как следствие, действия. Поэтому базовым моментом совместной работы родителя и подростка является формулирование цели и направлений развития, опираясь

на внутренние ресурсы, истинные ценности, потребности, мечты, интересы ребенка.

Главная задача родителя: помочь ребёнку достичь желаемого результата, не допуская отклонения от выбранного направления. Умение ставить перед собой определенные цели и осознавать, какие усилия нужно будет приложить, чтобы мечты осуществились – ключ к успешной жизни.

Педагог-коуч не дает советов, жестких рекомендаций и готовых алгоритмов решения, он не говорит: «Надо делать так, а вот так делать не надо».

Процесс коучинга складывается из нескольких этапов:

- постановка цели, осознание ее реальности,
- анализ необходимых составляющих успеха, имеющихся возможностей,
- определение путей достижения цели,
- выбор стратегии действий, направленных на достижение цели,
- мониторинг достижения цели,
- анализ результатов.

Для каждого из этих этапов в арсенале педагога-коуча есть соответствующий набор инструментов и техник, из которых он подбирает наиболее оптимальную комбинацию для каждого конкретного ребёнка, родителя и каждого конкретного случая. Многие приемы коучинга хорошо знакомы педагогам. Их используют на уроках, во внеурочной деятельности, в процессе реализации проектов, организации и проведения внеклассных мероприятий. Вот некоторые из них:

Основные инструменты коучинга:

- Сфокусированное слушание.
- Коуч-позиция.
- Создание доверия (раппорт).
- Трансформационные, сильные вопросы.
- Заключение контракта.
- Формат конечного результата.
- SMART-правила формулирования цели, намерения, желания.
- Шкалирование.
- Колесо баланса.

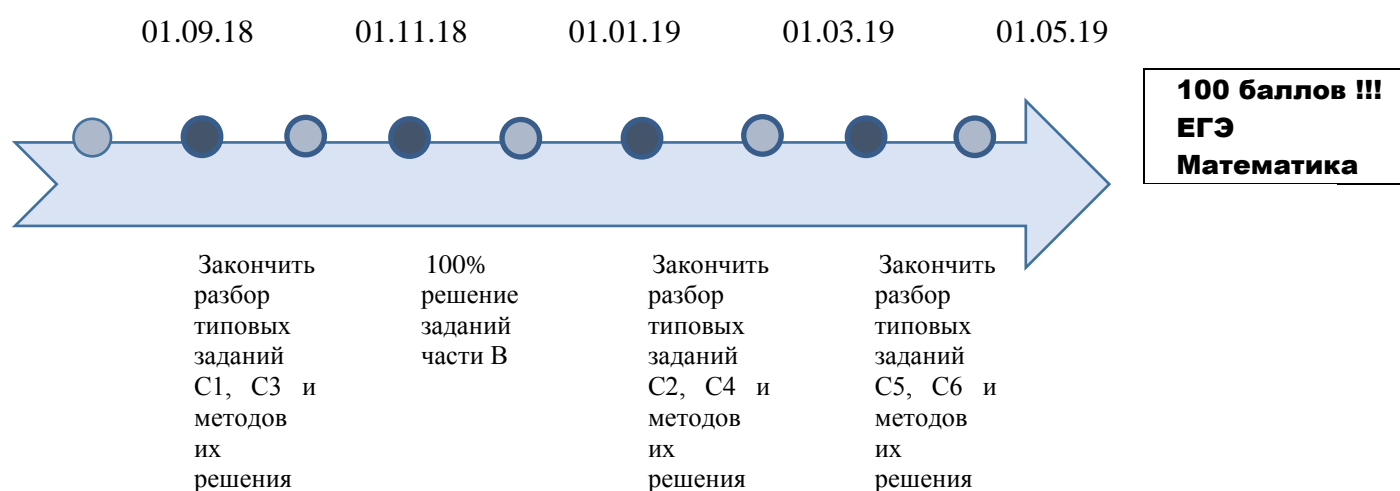
Вспомогательные инструменты коучинга:

- Техника «Ценностный образ».
- Техника стратегического мышления «Стратегия Уолта Диснея».
- Пирамида логических уровней.
- Линия времени.
- Техника «Шакала развития».

- Техника «Проектирование способностей».
- Техника «Стол менторов».
- Техника «Лестница мастерства».
- Навыки «Продвинутой коммуникации».
- Метод «4 угла».
- Позитивное мышление, ориентированное на результат.
- Визуализация процесса.
- Элементы «Спиральной динамики».

Рассмотрим некоторые из них.

Техника «Линия времени». Техника «Линия времени» учит каждого управлять временем урока и личным временем. Именно так можно устанавливать трафик для разных групп детей – готовить задания на фиксированное время выполнения, организуя урок или целый модуль как согласованную работу в офисе. Линия времени – это удобный визуальный образ для прорисовки целей и определения шагов их реализации. Возьмите какой-нибудь образовательный проект. Представьте себе, каким он будет через месяц, что изменится, какие результаты будут достигнуты? Нарисуйте схематически линию времени. Что будет происходить с вами, вокруг вас, вокруг этого проекта? Как можно нагляднее представить это. А теперь посмотрите на эту точку – «плюс месяц», мысленно пройдите весь путь до нее и назад и сформулируйте, что вы сделали для того, чтобы добиться этих результатов. Теперь загляните в более отдаленное будущее (на 3, 4, 6 месяцев вперед). Опишите, какой результат хотелось бы иметь к тому времени. Что вы уже сделали для того, чтобы добиться этого результата? Эта техника помогает целостно и эффективно планировать будущее, помня как о краткосрочных, так и долгосрочных целях.



Для каждого ребенка эта линия времени будет своей, в зависимости от желаемого результата, способностей и возможностей обучения. Её можно составить самостоятельно или совместно с учителем, репетитором или преподавателем курсов дополнительной подготовки.

«Открытые вопросы» (сильные вопросы).

Применение этого инструмента требует от педагога воспитания в себе умения слушать и слышать других, задавать правильные вопросы, которые зачастую гораздо важнее умения отдавать прямые и четкие указания. Для этого он должен владеть умением формулировать открытые вопросы:

- отражающие активное слушание и понимание взгляда ребенка;
- провоцирующие на совершение открытий, озарение, пробуждающие целеустремлённость и активность (например, такие, которые бросают вызов предположениям);
- порождающие большую ясность, новые возможности или знания;
- продвигающие ребёнка по направлению к желаемому, а не требующие от него находить доказательства или оглядываться назад.

Правила волшебных вопросов:

1. Они всегда подразумевают развернутый ответ. На такой вопрос нельзя ответить «да»/ «нет».

2. Открытые вопросы начинаются с вопросительных слов и обращены в будущее, на поиск решения: когда, что, насколько, какие и т.д. Слово «почему» используется только в связке «почему важно?» иначе оно превращается в обвинение. Примеры таких вопросов: Что именно мне необходимо достигнуть?, Как это конкретно будет выглядеть?, Зачем мне это нужно?, Как я узнаю о том, что достиг желаемого?, Когда я готов начать этот процесс?, Когда этот процесс завершится?, Что конкретно мне следует делать?, Какие возможны препятствия на моем пути?, Почему тебе сейчас важно пойти на улицу?, Что могло бы помочь тебе выполнить это задание?, Насколько тебе ясно, как выполнять это упражнение?, Какие варианты отдыха на выходные ты можешь предложить?

3. Задавая вопросы, употребляйте во множественном числе варианты и превосходную степень. Например: «Какие самые веселые способы запомнить эти английские слова ты можешь предложить?», «Какие самые удивительные книги ты прочитал за это лето?», «Какие самые легкие шаги ты можешь сделать для достижения этой цели?»

4. Расширяйте видение, представление о ситуации при помощи простого «А еще?», «Что еще?», «Что тогда?» и т.д.

На эти вопросы нет ни правильных или не правильных ответов, но иногда правильно заданный вопрос – уже и есть ответ. Если ребенок начал отвечать на

вопросы с удовольствием и начал задавать сам себе вопросы, это значит, что ему будет проще продвигаться в своем развитии.

Коучинг – это технология практической реализации педагогической поддержки субъектов персонифицированной системы воспитания, технология раскрытия потенциала ребёнка, для его собственной производительности и эффективности.

Мы редко обращаем внимание на значение привычных, примелькавшихся слов. Поэтому педагог, решивший использовать коуч-технологии в своей деятельности, должен делать акцент на слове «ответственность». Коуч-педагог должен быть готов принять любое решение участников воспитательного взаимодействия. Он не подсказывает, куда дальше двигаться, его задача – создать широкое информационное поле, чтобы определить какие положительные и отрицательные последствия будет иметь это решение, достаточно ли ресурсов. Возможно, придется от чего-то отказаться и попытаться компенсировать это другими средствами.

Коучинг – это стиль управления, стиль отношения к людям, стиль мышления и поступков. Надеюсь, что термин «коучинг» исчезнет из нашего лексикона, став просто нормой взаимоотношений на работе и вне ее.

Литература

1. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: Книга для продвинутых родителей. – М., 2013.
2. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – М., 2009.
3. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М., 2000.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1999.

КЛАССНЫЙ ЧАС В СИСТЕМЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ

Миренкова Т.А.,

учитель начальных классов

МБОУ Пригорская СШ Смоленского района Смоленской области

Воспитание нового поколения предполагает разработку новых и модернизацию уже существующих подходов к построению воспитательного взаимодействия педагогов с детьми. Наряду с деятельностным, системным, средовым, субъектным, личностно ориентированным подходами, уже зарекомендовавшими себя в теории и практике воспитательной деятельности, должна стать востребованной и такая методологическая ориентация, как персонифицированный подход.

Под персонифицированным подходом следует понимать методологическую ориентацию в деятельности педагога, представляющую собой взаимосвязанную совокупность понятий, принципов, приемов и методов и способствующую целостному развитию персоны человека.

Целесообразно начать с развития субъектности ребенка.

Субъектность чаще всего определяется как одно (одна) или несколько качеств, черт, характеристик, способностей стать и быть субъектом. Общая (интегральная) способность быть субъектом, по мнению И.Ю. Шустовой, складывается из отдельных (частных) способностей:

– способности к рефлексии, осознанию своих действий и деятельности на всех этапах осуществления;

– способности осознавать и реализовывать внутренние мотивы своей деятельности, быть источником, первопричиной своей деятельности;

– способности к самостоятельным действиям, деятельности (способности к целеполаганию, планированию, проектированию и рефлексии собственной деятельности);

– способности к самоопределению, осознанному выбору, определяющему позицию и действия юношества, жизненные планы и стремления;

– способности занять осознанную субъектную позицию во взаимодействии с другими, в основе которой лежат индивидуальные ценности и смыслы;

– способности к проявлению личной инициативы, быть самостоятельным и ответственным в своих действиях, поступках.

Акцентирование внимания на субъектности ребенка вовсе не означает лишение взрослого субъектных полномочий в воспитательном процессе. Он был, есть и будет оставаться субъектом воспитания. Речь идет лишь о потребности в замене субъектно-объектных на межсубъектные отношения взрослых и детей в воспитательном взаимодействии.

При определении цели и содержания воспитательного процесса, при выборе форм и способов его организации необходимо соблюдение принципа целостности, т.е. надо вести речь о проектировании и создании персонифицированных систем воспитания детей.

Принцип персонифицированности означает следующее:

– воспитание не абстрактного, а конкретного ребенка;

– ориентация в воспитательном взаимодействии не столько на возрастные, сколько на индивидуальные особенности растущего человека;

– забота не только о создании воспитательного пространства для всего детского коллектива, но и о формировании благоприятной среды жизнедеятельности среды и развития каждого конкретного его члена.

Значимую роль в построении персонифицированной системы воспитания ребенка играет **принцип событийности**, который обращает внимание педагогов на то, что не все воспитательные дела (мероприятия) оказывают развивающее влияние на детей. Это происходит тогда, когда они проходят интересно и полезно, когда дети принимают активное участие в их планировании, подготовке, проведении и анализе, когда в силу всего перечисленного становятся событиями в жизни школьников. Разумеется, очень трудно, чтобы каждое воспитательное дело стало событием для всех воспитанников, но стремиться к этому надо. Хотя в некоторых случаях допустимо, если педагог осознанно готовит со своими воспитанниками дело, которое станет событием не для всех, а лишь нескольких членов коллектива или только для одного ребенка.

Событие – это не только яркое, интересное и запоминающееся воспитательное дело, но и жизнь в классном сообществе вместе друг с другом, а не просто рядом. Организуемая воспитательная работа посредством содействия, сопереживания, соуправления должна способствовать тому, чтобы класс становился семьей, дружной и сплоченной, а не собранием соседей, равнодушных друг к другу.

За период с 2016 по 2019 год мною были разработаны 3 классных часа, отвечающих, на мой взгляд, требованиям персонифицированного подхода и возможных к применению в массовой школе: «Достичь вершины горы», «Прими меня таким, какой я есть...» и «Учусь быть самим собой».

Первый классный час «Достичь вершины горы» рассчитан на обучающихся 5–7 классов. Его цели:

- учить детей анализировать и фиксировать события в своей жизни, определять их ценность;
- содействовать осознанию детьми своих качеств, достаточных для достижения целей, и качеств, которые необходимо развивать для достижения своих целей;
- учить детей осознанно формировать свои жизненные ценности.

Реализация данных целей стала возможной благодаря следующим упражнениям и заданиям:

- фиксация самых ярких и важных для обучающихся дел (ведение так называемого «Мемуарника»);
- составление «Списка достижений»;
- упражнение «Мои зоны развития»;
- упражнение «Зато...»;
- создание «Карты желаний».

Данный классный час позволил не только детям осмыслить, может быть впервые в их жизни, свои мысли, желания, цели и шаги по их достижению, но и для педагога стал отправной точкой, позволившей совершенно иными глазами взглянуть на процесс воспитания. Понять практическую сущность персонифицированного подхода. На первое место вышло не традиционное «Ты должен...», а «Что я хочу достичь и что я для этого могу сделать уже сейчас?».

Два других классных часа были рассчитаны на учащихся 2–3 классов. Поскольку работу по самопознанию, самоопределению можно и нужно начинать уже в начальной школе. И сделать это можно не только индивидуально, что зачастую становится невозможным в условиях массовой школы.

Целями классных часов «Прими меня таким, какой я есть...» и «Учусь быть самим собой» было:

- с помощью различных игр дать ребенку возможность посмотреть на себя глазами одноклассников, повышать самооценку детей;
- учить оценивать собственные поступки и поведение окружающих;
- начать работу по сплочению классного коллектива;
- дать ребенку возможность выявлять ключевые области своей жизни, чтобы развиваться в каждой из них;
- учить ребенка видеть его сильные и слабые стороны, находить способы компенсации слабых сторон;
- начать работу по формированию ценностных установок личности.

Классный час «Прими меня таким, какой я есть...» прошел в игровой форме: «Знаю ли я себя», «Счастливый вопрос», «Лепестки», «Звёздочка», «Моя планета».

Основой классного часа «Учусь быть самим собой» стало упражнение «Моя жизнь в моих делах», в результате обсуждения которого дети сделали вывод, какие сферы их жизни сейчас наиболее важны, на какие стоит обратить внимание (усилить действия или наоборот).

Человек, как сложная и целостная биосоциальная система, должен вновь стать предметом воспитания. И в связи с этим персонифицированный подход должен быть востребован современной воспитательной практикой.

Литература

1. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога // Воспитание школьников. – 2017. – № 1.
2. Тайм-менеджмент для детей: Книга для продвинутых родителей / Марианна Лукашенко. – 2-е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013.
3. <https://multiurok.ru/files/sbornik-ighr-na-urokakh-samopoznaniia.html>
4. https://studopedia.ru/12_5859_igri-i-uprazhneniya-dlya-samopoznaniya.html

ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Аникина И.В.,

заместитель директора

МБОУ «Средняя школа № 32 имени С.А. Лавочкина» города Смоленска

Какие формы являются актуальными в персонифицированном воспитании и каковы подходы к их организации? В качестве ответа на эти вопросы представлю наши размышления и опыт работы творческой группы по разработке и апробации серии классных часов, родительских собраний и совместных мероприятий для детей и родителей.

Совместная и персональная продуктивная деятельность – основа функционирования персонифицированной системы воспитания (далее – ПСВ). Правильно выстроенная система предлагает субъекту персонификации выбирать, планировать самому в какой роли и в каких мероприятиях класса и школы он может выступать. Это может быть и роль рядового участника проводимых в школе мероприятий (экскурсии, конференции, праздники, встречи с интересными людьми и др.), и роль активного действующего лица (акции, проекты, деловые и ролевые игры). Главное – это персональный выбор, основанный на целях саморазвития и самосовершенствования. Но, чтобы такой выбор состоялся, ребенку нужна помощь и поддержка референтных лиц. Это могут быть любые значимые для конкретного ребенка люди, но особую роль могут и должны играть родители и педагоги.

Основные усилия педагогов, прежде всего, должны быть направлены на мотивацию школьников к определению собственных целей. Очень важно, чтобы у ребенка появились собственные желания, потребности к улучшению себя, чтобы произошел осознанный перевод своей мечты в план действий к саморазвитию. Но добиться поступательных результатов одному, даже самому мотивированному ребёнку, не под силу. Здесь важно объединить усилия, как минимум трех субъектов: педагогов, детей и родителей.

Эта идея была взята за основу в процессе проектирования персонально ориентированных форм деятельности. Так появились единые (сквозные) темы для классных часов, родительских собраний и воспитательных мероприятий. Таким образом, каждая тема – это «триптих», включающий три взаимосвязанных мероприятия: классный час, родительское собрание и совместное мероприятие детско-взрослой общности.

Выбору тематики таких мероприятий предшествовал системный мониторинг потребностей детей – учеников конкретного класса. К мониторингу

были привлечены родители, педагоги и сами учащиеся. Были выявлены наиболее актуальные на данный момент вопросы: значимые направления развития творческого потенциала учащихся данного класса (художественное творчество, искусство слова, развитие коммуникативных навыков); определены проблемные зоны личностного развития (духовные, нравственные ценности); выделены наиболее востребованные темы для совместного обсуждения (идеалы человека, представления об идеальном юноше и идеальной девушке) и темы для практических занятий (как создать план саморазвития, при каких условиях интернет станет помощником в преобразовании себя). Это стало основанием для выбора тематики первых совместных мероприятий: «Я – автор своей судьбы», «Создание и развитие персонального профиля ребенка в сети Интернет», «Девичья честь и достоинство юноши», «Храм души моей».

Представлю содержание некоторых из них.

Практико-ориентированная разработка «Я автор своей судьбы»

Разработка объединяет единой целью три мероприятия, которые направлены на создание индивидуального маршрута саморазвития школьника «Я автор своей судьбы»:

- *классный час «Принципы самосовершенствования Л.Н. Толстого»* (целевая аудитория – школьники);
- *родительское собрание «Роль родителей в процессе самосозидательной деятельности ребёнка»* (целевая аудитория – родители);
- *групповое занятие детско-взрослой общности «К вершинам вместе»* (целевая аудитория – родители, школьники, референтные взрослые).

Основной идеей классного часа является осмысление проблем саморазвития и мотивации учащихся к построению собственной траектории жизнедеятельности. В ходе групповой работы учащиеся знакомятся с интересными фактами из жизни знаменитых людей, с выступлениями-презентациями одноклассников, которые добились успехов в той или иной сфере деятельности. Кроме того, рассматриваются и обсуждаются качества личности, которыми хотели бы обладать учащиеся и что необходимо для этого делать самим.

Родительское собрание ориентировано на ознакомление родителей с идеей построения персонифицированной воспитательной системы, обсуждаются возможные перспективы и направления совместной работы в этом проекте. В ходе собрания и индивидуальных собеседований представляются результаты классного часа, включая выводы детей в процессе работы со шкалой приоритетных качеств, обсуждаются алгоритмы действий родителей по поддержке детей, формируется мотивация родителей на

поддержку устремлений детей, на сопровождение, организацию собственных действий ребенка в процессе реализации его желаний.

Групповое занятие детско-взрослой общности «К вершинам вместе» нацелено на объединение усилий референтных взрослых и ребёнка для создания индивидуального проекта «Я автор своей судьбы».

Откликом на запросы обучающихся по духовному развитию явилось комплексное мероприятие «Храм души моей», включающее устный журнал и час общения для детей, родительское собрание и совместное издание альманаха для семейного чтения «Православные книги для детей».

Устный журнал посвящён разговору о культуре христианской веры, о разновидностях молитв: молитва-просьба, благодарение, славословие. Молитва-просьба – это прошение у Бога помощи и разных благ. Чаще всего начинают с житейских благ: просят здоровья, успеха. Но, взрослея и становясь более мудрым, человек начинает просить у Бога иных, духовных благ. Он просит избавить от трусости, уныния, лени, раздражительности, просит о защите. Молитва о духовных дарах просит у Бога прибавления ума и любви.

Элементом, связующим час общения и родительское собрание стал вопрос «Согласен ли ты с мыслью, что многое можно понять в человеке по тому, о чём человек молит Господа?». Разговор о сокровенном был продолжен дома, в семьях учащихся, а *практическим итогом стал альманах для семейного чтения «Православные книги для детей».*

Пробуждению духовных сил растущего человека, способных противостоять цинизму и разврату, осознанию полоролевой идентификации способствовал час общения «Девичья честь и достоинство юноши». Девичья честь – это и целомудрие, и гордость, и скромность, и женственность, и самообладание, и выдержка, и обязательно стыдливость. Девичья честь неразрывно связана с чувством самоуважения и собственного достоинства. Достоинство мужчины – поведение, соответствующее представлению о мужской чести. Такие формы работы, как тестирование, дискуссия, практикум по типу ролевой игры помогли ученикам доброжелательно и беспристрастно разобраться в тайнах мужского и женского пола. Разговор о роли мужчины и женщины в обществе был продолжен на родительском собрании.

Практическим итогом бесед детей с родителями стал «*Портрет идеального спутника жизни*». Образ молодого человека или девушки сложился из размышлений над вопросами: какие качества не вызывают симпатий, а какие будут привлекательны всегда? Модели поведенческих ситуаций подвели к выводу о правильности или ошибочности представлений о характерных особенностях противоположного пола. Родительский взгляд, опыт

взаимоотношений, проверенных временем, помог составить собирательный портрет идеального спутника жизни.

Завершая свое выступление, хочу процитировать слова К.Д. Ушинского, который, формулируя главное педагогическое условие применения деятельности в работе по развитию учеников подчеркивал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей».

Таким образом, персонально ориентированная деятельность – это деятельность ребенка, направленная на познание и преобразование себя и окружающего мира. По своей направленности активность школьника должна быть, с одной стороны, социально ценной (в этой связи важны совместные формы деятельности), а с другой – лично значимой, связанной с реализацией собственных интересов, желаний, потребностей. Последние, как правило, и обуславливают выбор ребенком желаемого вида совместной или индивидуальной деятельности.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ПЕРСНИФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

Беляева Л.С.,

педагог дополнительного образования,
Шумячский ДДТ Смоленской области

Персонифицированная система воспитания предполагает создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка, выступающего в качестве субъекта саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности.

В качестве основы данной системы выступает событийная общность. Детские общественные объединения, являясь значимой событийной общностью, обеспечивают тесное взаимодействие социальных субъектов персонифицированной системе воспитания: ребенка, взрослых и коллектива.

В нашем Доме детского творчества волонтерское объединение «Чистые сердца» существует уже пятый год.

Деятельность волонтерского объединения направлена на оптимизацию социального взаимодействия и совершенствование окружающего жизненного пространства.

Волонтерский отряд, как общественное объединение, позволяет подросткам реализовать стремление к объединению в целях самоутверждения и самореализации.

Исследователи и практики, рассматривая значимость молодежных волонтерских объединений в процессе социализации личности подростка, указывают на необходимость волонтерского движения:

– для проявления инициативы, самостоятельности, для посильного и реального участия в жизни общества;

– для реализации стремления к взрослости и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности.

Детское (молодежное) волонтерское объединение предоставляет возможность больших социальных прав (большие по сравнению с ролью ученика, ребенка в семье), возможность выбора конкретного вида деятельности, совместные формы ее организации обуславливают особые социально-педагогические возможности детского общественного объединения в социализации личности подростков.

Сила волонтерских объединений в том, что в них воспитывается личность, способная принимать решения, формируется опыт самореализации через социальное взаимодействие.

Предоставляемая возможность в волонтерском объединении каждому подростку осознать себя реальной частью общества со своими правами, обязанностями и их реальным, активным проявлением.

В добровольном, самодеятельном коллективе ребенок, подросток может стать творцом, субъектом образа жизни этого сообщества. Основываясь на общих интересах и идеальных представлениях об образе коллектива, члены такого товарищества создают свои законы отношений, свою иерархию нравственных ценностей, систему осуждения и одобрения поступков, перспективы совместной жизни, выбирают лидеров, соответствующих представлениям большинства о поведенческом и эмоциональном образе. В результате общих усилий складывается образ жизни коллектива как практика поведения, организации жизнедеятельности и как эмоционально-нравственное состояние (атмосфера), устраивающее каждого, благоприятно сказывающееся на формировании собственного образа жизни.

В волонтерском отряде обучающиеся получают новые возможности освоения траекторий персонального становления и развития личности ребенка:

– для этого необходимо создавать специальные программы для привлечения внимания государственных институтов, общественности и других органов власти к проблемам детства и другим социально-значимым проблемам.

За 4 года нами реализованы следующие проекты и мероприятия: «Все дышит Победой!», «Шаг в будущее»; «Дни здоровья» для малышей детских садов: санитарно-гигиенические просветительские акции «Чистые руки», «Зарядись», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Здоров я, здорова моя

страна»; подготовили и реализовали флешмобы «Широкая Масленица», «Вперед, Россия!»; социальные акции «От сердца к сердцу», «Семья – это то, что с тобой всегда», «Молоды душой»; экологические акции «Чистый берег», «Вода России», «Сделаем вместе!»; регулярно участвуем в образовательных Рождественских и Сретенских чтениях, готовим агитбригады, направленные на нравственное и патриотическое воспитание личности: «Молодежь: свобода и ответственность»; «100 лет ВЛКСМ».

– формировать индивидуальные условия для развития лидерского и творческого потенциала личности.

Персональное участие в различных группах, проектах: региональный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России - 2018», в молодёжном совете при Администрации МО «Шумячский район» Смоленской области, участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» в г. Сочи.

– расширять рамки сфер деятельности объединения.

Благодаря, в том числе, интересам обучающихся в 2016 году у нас появилось новое направление деятельности: Волонтерство Победы. В 2019 году будут реализованы новые проекты, связанные с клубами «серебряных» волонтеров нашего поселка «Фазенда» и «Отрада». Пожилые люди ведут активный образ жизни, имеют постоянное общение и не жалуется на здоровье. В ходе акции «Молоды душой», которая проходила в формате «WorldCafe», мы предложили «серебряным» волонтерам сотрудничество, и нам ответили согласием.

– организовывать работу, направленную на оказание социальной помощи и поддержке лиц, нуждающейся в этой помощи.

Участие в акциях по оказанию помощи одиноким пенсионерам «Убери дрова», «Чистый двор». В рамках пасхальных дней милосердия проводим благотворительную акцию «Поделись своей радостью» с целью сбора подарочных пасхальных наборов для детей малоимущих и многодетных семей. Традиционной стала акция «От сердца к сердцу», посвящённая Дню пожилого человека.

– развивать правовую культуру личности.

Ежегодно в рамках правового лектория «Дети - детям» проводим разнообразные мероприятия, в том числе: Урок-лекция «Мы в ответе за свои поступки», деловая игра «Мы имеем право» и др. Трое выпускников творческого объединения поступили в ВУЗы по профилю «Юриспруденция и право» и продолжают эту деятельность в этом направлении.

В отличие от школы, где обучение и воспитание выступают ведущими целевыми установками, в волонтерском объединении обучение и воспитание

являются средством достижения социально значимых целей и делегирует не только персональные полномочия, но и персональную ответственность.

Детские и молодежные волонтерские объединения располагают большими, чем другие общности, возможностями для интенсивного формирования умения сочетать личные и групповые интересы, умения самоутверждаться через сотрудничество.

Работа в рамках волонтерского движения направлена на создание нескольких видов подростково-взрослой общности: практико-деятельностной, тренинговой, творческо-исполнительской, проектно-исследовательской и т.д.

Все они открытого типа, так как формирование интереса у подростков к разным видам деятельности – это процесс динамичный, и каждый участник волонтерского отряда может входить в общность и осуществлять свою персональную пробу.

В данных условиях подросток может в необходимой ему степени реализовывать личностный потенциал, проявлять свою стратегию поведения, выражая персональные качества, а взрослый в этой общности сопровождает его, выполняя различные роли: наблюдателя, консультанта, собеседника. Я – педагог, стараюсь выступать в роли педагога-коуча (наставника, который направляет ребят). Для совместных достижений целей ребёнка и педагога, я не стараюсь учить, а помогаю учиться, не воспитываю, а помогаю воспитываться самому, способствуя раскрытию внутреннего потенциала не только ребёнка, который с помощью инструментов коучинга может корректировать свою индивидуальную траекторию саморазвития, но и взрослого – родителя, учителя, педагога дополнительного образования.

Содержание деятельности подростка соответствует следующей векторной траектории слово, образ, деятельность: «Попробуй – вырази себя – действуй осознанно – получи и оцени результат».

При этом обязательна деятельностная включенность в данную общность, сопровождающаяся поэтапной работой. С позиции персонифицированного подхода, подросток действует персонально или в группе, достигая определенного деятельностного уровня субъектности.

Работая с подростками в референтных группах (как событийно-деятельностных общностях) взрослый должен поддерживать персональную стратегию деятельности обучающегося с одной стороны, наблюдая за самостоятельностью, проявлением ответственности, проявлением инициативности, творчества персонально каждого подростка, при необходимости, корректируя его.

Но с другой стороны педагог, сопровождая волонтерскую группу, поддерживает творческо-групповую стратегию, создавая условия для участия

подростка в делах общности, т.е. референтной группы, в самореализации на более высоком уровне персонально каждого, усовершенствовании социокультурных процессов, происходящих в данной общности.

Волонтерское движение развивается. Оно приносит большую помощь, как самим волонтерам, так и тем, с кем они активно работают.

В чем успешность волонтерской деятельности и что такое успех волонтера?

Если рассматривать результат как успех, которым ты можешь гордиться, он мотивирует на продолжение деятельности. Таким успехом для нас является:

– награждение троих обучающихся медалью «Юный патриот России» на Международной Вахте Памяти 2017 в Гагаринском районе;

– участие 5 декабря 2018 года в Международном форуме добровольцев в г. Москва;

– награждение обучающихся творческого объединения за активную добровольческую деятельность Благодарственными письмами Администрации муниципального образования «Шумячский район» Смоленской области;

– 7 волонтеров стали участниками первой профильной смены «Волонтеры Смоленщины» и Межнациональных патриотических сборов молодежи «Кривичи»;

– выпускники нашего творческого объединения, имея опыт работы в добровольческом движении, продолжают свою волонтерскую деятельность в дальнейшем;

– волонтерское движение в нашем районе с каждым годом растёт. В ЕИС «Добровольцы России» зарегистрировано более 100 человек.

Если характеризовать успех как процесс, то это движение, изменение системы в деятельности, вызывающей интерес, способствующей проявлению себя и самоопределению. Это состояние понимания, это работа, зависящая от тебя самого.

Успех – это явление, рождающее переживание. Переживание радости от успеха – явление субъективное, большее, чем сам успех, но имеющее значительное влияние на формирование позитивного отношения к личности, чувства самодостаточности, психологической комфортности и эмоциональной стабильности. Оно может носить временный характер, но приводит к пониманию, что нужно меняться, приобретая новые личностно значимые качества и черты.

«Развитие добровольчества:

– создает возможности для каждого молодого человека быть лидером посредством добровольного служения обществу;

– создает возможности приобретать новые знания и навыки, полноценно развивать свой персональный творческий потенциал и уверенность в себе» (из Всеобщей декларации добровольчества).

Концепция добровольчества, как стратегии развития лидерства, исходит из того, что добровольчество, лидерство и персонификация находятся в тесной взаимосвязи (корреляции).

Это означает, что реализация задач развития добровольчества во многом связана с развитием подростка (молодого человека) как персоны («персоны саморазвивающейся и способной продолжаться в других»).

И мне кажется, что ключевые идеи волонтерской деятельности абсолютно созвучны с идеей Персонификации:

Собраться вместе – это начало,
Держаться вместе – это прогресс,
Работать вместе – это успех!
Вместе мы можем гораздо больше!

Список литературы

- 1) Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. – 2014. – № 2. – С. 64.
- 2) Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
- 3) Степанов П.В. Развитие школы как воспитательной системы. – М., 2009.
- 4) Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность в классе и ее роль в развитии субъектности школьника // Воспитание школьников. – 2013. – № 3.

ПЕРСониФИЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Амельченкова Н.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя школа № 33» города Смоленска,
кандидат педагогических наук

В настоящее время одной из актуальнейших проблем является проблема поиска эффективных путей в области профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

У каждого из нас возникал вопрос: Почему дети совершают различные правонарушения?

Следует отметить, что ответ на данный вопрос является объектом исследований многих ученых: О.Б. Андреевой, К.Л. Бугайчука, С.Ф. Денисова,

Е.В. Додина, Т.Л. Кальченко, Я.М. Квитки, А.И. Остапенка, С.Г. Поволоцкой, В.И. Ремнева и других.

Более того, каждый учитель в процессе педагогической деятельности старается помочь ребенку «не оступиться». Однако, несмотря на проводившиеся исследования данного вопроса и накопленный практический опыт, до сих пор не существует «таблетки» от правонарушений и безнадзорности.

Масштаб данной проблемы велик, о чём свидетельствует разработанная на государственном уровне внушительная нормативно-правовая база. В неё входят следующие документы:

- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ №51-ФЗ (ч.1); №14-ФЗ (ч.2);
- Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.
- Кодекс Российской Федерации об административно-правовых нарушениях (с изменениями на 1 декабря 2007 года) (извлечение со ст. 5.35.; 6.1.; 6.8.; 6.9.; 6.10.; 6.11.; 6.12.; 6.13.; 7.27.; 19.13.; 20.1.; 20.20.; 20.21; 20.22.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001 г., 07.07.2003 г., 29.12.2004 г.) (извлечение ст. с 1 по 8.1.; с 9 по 31.; 31.1; 31.2.; 31.3; 32) и другие.

В ФГОС НОО обозначен портрет выпускника начальной школы, одними из компонентов которого является «человек, уважающий и **принимающий ценности семьи и общества**»; «готовый самостоятельно действовать и **отвечать за свои поступки** перед семьей и обществом» [1].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обозначен «современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий **ответственность** за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [2].

Всё этого подчёркивает актуальность рассматриваемой проблемы.

Негативной тенденцией современного времени является то, что совершать правонарушения стали и обучающиеся начальной школы.

Психологами установлено, что младший школьный возраст характеризуется восприимчивостью. Здесь закладываются ценностные основы. Недостатки развития и воспитания будут накладывать отпечаток на дальнейшую жизнь ребенка.

Поэтому очень важно не упустить момент правильного становления ребенка, законопослушного гражданина.

Как это сделать?

Во-первых, нужно чётко представлять, что такое «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «безнадзорный несовершеннолетний».

Во-вторых, необходимо установить причины, по которым несовершеннолетний совершает правонарушения.

В-третьих, содействовать тому, чтобы ребенок не совершал противоправных деяний.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении [3].

Безнадзорный несовершеннолетний – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц [3].

Среди причин правонарушений можно выделить следующие:

- экономическая и социальная незащищённость;
- неблагополучие в семье (в том числе недостаточная или избыточная забота о ребенке со стороны родителей, безнадзорность, конфликты в семье и т.п.);
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению и т.п.);
- влияние дурной компании, окружения, социума;
- отчужденность детей от семьи, школы и общества;
- частые случаи раннего антисоциального поведения.

Убеждены, что профилактические мероприятия приведут к положительному результату только в том случае, если они будут носить системный и персонифицированный характер.

Отметим, что на современном этапе развития воспитательных систем значительный вклад в решение проблемы персонификации вносят

Е.Н. Степанов, Г.Д. Кочергина, Е.В. Володина, А.М. Сидоркин, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и многие другие.

С нашей точки зрения, наиболее значимого результата в области профилактики правонарушений и безнадзорности детей можно достичь, реализуя **персонифицированный подход**, системообразующим компонентом которого является трехмерное взаимодействие в событийной общности¹: ребенок (субъект) – семья – школа (включая внеурочную, кружковую, секционную и др. деятельность). Данный подход предполагает создание благоприятных условий для саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности ребенка (субъекта) в событийной общности.

Безусловно, нельзя не учитывать то, что оказывать влияние на становление ребенка как законопослушной личности будут и другие члены событийной общности (сверстники и др.).

Ведущими принципами персонифицированного подхода в области профилактики правонарушений и безнадзорности младших школьников являются:

- законность;
- гуманизм;
- демократизм;
- конфиденциальность.

Основные направления профилактики правонарушений и безнадзорности в начальной школе следующие:

– реализация персонифицированного подхода к формированию личности младшего школьника путем установления трехмерного взаимодействия в событийной общности посредством сотрудничества школы с ребенком и его семьей;

- личный пример родных, в том числе отсутствие вредных привычек;
- заинтересованность в ребенке со стороны взрослых;
- мотивированность ребенка на успешную деятельность;
- сохранение здоровья несовершеннолетнего;
- разумный контроль со стороны взрослых (отсутствие безнадзорности);
- вовлечение в это взаимодействие социальных, психологических и иных служб с целью своевременного выявления проблемного поля в развитии ребенка, а также для оказания оперативной помощи несовершеннолетним и их семье;

¹ Событийная общность, по нашему мнению, – это совокупность людей, объединенная каким-либо событием (совместной деятельностью).

- индивидуальная работа с семьёй, построенная на доверии и взаимном уважении;
- осуществление классным руководителем индивидуальной траектории развития и воспитания ребёнка;
- занятость несовершеннолетнего в различных видах деятельности (учебной, внеурочной, кружковой и т.п.);
- ведение «Портфолио» как инструмента для самосовершенствования личности.

Таким образом, проблема, связанная с профилактикой правонарушений и безнадзорности младших школьников, на сегодняшний день является актуальной. Способствовать решению данной проблемы возможно путем реализации персонифицированного подхода, системообразующим компонентом которого является трехмерное взаимодействие в событийной общности: ребёнок (субъект) – семья – школа (включая внеурочную, кружковую, секционную и др. деятельность), предполагающего создание благоприятных условий для саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности ребенка.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. – М.: Просвещение, 2009.
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 г.)

САМОРАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСУ «Я В МИРЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ»

Зязева Е.А.,
заместитель директора
МБОУ «Средняя школа № 12» города Смоленска

Быть тем, кто мы есть, и стать тем, кем мы
способны стать, это единственная цель жизни.

Б. Спиноза

Человек – это тот, кто идет по пути человечности, а саморазвитие – это определяющий способ бытия человека, позволяющий достичь самоосуществления и самореализации человеческой сущности. Под саморазвитием подразумевается осуществление человеческого в человеке,

достижение идеального «Я» в общечеловеческом смысле. Саморазвитие уподобляется самопорождению, ассоциируется с повышением уровня развития, с преодолением своих наличных возможностей для достижения идеала человечности в сочетании с достижением самоосуществления и самореализации конкретного человека. В данном контексте саморазвитие личности становится залогом выживания вида и его развития, ибо только развитие каждого приводит к развитию целого. В связи с этим М.К. Мамардашвили говорил: «Чтобы воспроизводился сложный мир, должно воспроизводиться сложное усилие саморазвития, т.е. капиталовложения в себя, в свои способности, деяния, воображение, мышление. ... Без этого мы будем иметь полностью застойное общество»

В современной педагогике проблемам саморазвития придается первостепенное значение.

Однако, долгое время в теории и в практике образования школьника, студента, любого обучающегося рассматривали в качестве объекта внешнего воздействия со стороны родителей, учителей, преподавателей, т.е. лиц, реализующих социальный заказ общества по обучению и воспитанию молодежи. На такой позиции и сформировалась традиционная педагогика и психология.

С течением времени стало понятно, что отношение к учащемуся только как к объекту воздействия не дает должного эффекта, что дало толчок к формулировке и разработке идей развивающего обучения.

Внедрение идей развивающего обучения – прогрессивный и принципиальный шаг в преодолении отношения к обучающемуся как объекту воздействия. Но время показало, что и этот шаг не является последним.

Постепенно распространение гуманистических взглядов в системе образования привело ученых к еще одной замечательной мысли, а именно – к мысли о саморазвитии, основанной на признании права учащегося быть субъектом не только учения, не только собственной жизнедеятельности, но и права быть субъектом развития. Следовательно, обучение и воспитание должны быть не только развивающими, но и стимулирующими тенденциями к саморазвитию. В настоящее время имеется множество теоретических и практических разработок, связанных с поиском педагогических условий стимулирования тенденции к саморазвитию у детей, школьников, студентов, взрослых людей. Несмотря на все разнообразие технологий, ценностные ориентиры педагогической поддержки саморазвития совпадают. «Переход от установки на развитие детей к педагогической ценности саморазвития ребенка и педагога – вот формула новой, зарождающейся сегодня педагогики» (Цукерман, Мастеров). Общая гуманистическая направленность современной

педагогической мысли не на поиск методов формирования личности, а на создание среды, поддерживающей ответственное саморазвитие учащихся, становится приоритетом в развитии современного образования.

Педагогическая поддержка ребенка, в первую очередь, должна быть направлена на стимулирование его желания заниматься саморазвитием. Очень важно, чтобы школьник осознавал, что без собственных усилий в работе над собой трудно или почти невозможно добиться успехов в учебе, физическом и интеллектуальном труде, творчестве, в улучшении своего характера и развитии способностей, в реализации себя в любимом деле, в самоутверждении в сообществе окружающих людей.

Разумеется, ребенок нуждается в получении знаний о самостроительстве и в овладении способами планирования, организации, контроля и анализа деятельности по самосозиданию.

Такие знания, умения и навыки он может приобрести на занятиях *элективного курса* по психологии для обучающихся 9 класса «Я в мире других людей».

Программа элективного курса рассчитана на 17 часов.

Основной целью программы является формирование у учащихся навыков самопознания, саморазвития и эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи программы:

- формирование у учащихся мотивации к самопознанию и саморазвитию;
- формирование представлений о ресурсах собственной личности;
- формирование знаний основ межличностного общения;
- обучение приемам и способам эффективного взаимодействия;
- формирование навыков самоанализа и проектирования траекторий (маршрутов, программ) саморазвития.

В содержание программы включены следующие темы: «Я и мои проблемы», «Дом моей души», «Общение в системе межличностного взаимодействия людей», «Роль эмоций и чувств в процессе общения», «Взаимодействие в системе групповой деятельности», «Жизнь без конфликта», «Моя личная программа роста».

Практическая значимость данного курса заключается в оказании помощи учащимся в понимании себя и своих возможностей, осознании причин и способов эффективного общения, в формировании опыта разрешения проблемных ситуаций межличностного взаимодействия, в проектировании маршрута саморазвития.

ПОСТРОЕНИЕ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кочергина Г.Д.,
заведующий кафедрой воспитания и социализации
детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО,
кандидат педагогических наук

Анализ научно-методических источников показывает, что идея создания образовательных траекторий обучающихся сегодня рассматривается учеными и практиками как одна из актуальнейших задач современного образования, ибо все более ценным становится такая организация процесса образования, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения, планирования результатов обучения и воспитания осуществляется с учетом потребностей и особенностей самого ученика, создавая при этом оптимальные условия для развития и реализации его потенциала.

Особую актуальность индивидуальные образовательные маршруты и траектории приобретают в условиях дополнительного образования.

Современное дополнительное образование направлено:

- на удовлетворение постоянных запросов детей;
- на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка;
- на удовлетворение естественной потребности развивающейся личности в познании себя в окружающем мире;
- на организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей;
- на создание и развитие пространства детского благополучия.

Дополнительное образование предназначено для организации процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка в социально позитивной деятельности.

В связи с этим *актуализируется задача целенаправленного проектирования пространства персонального дополнительного образования*, в котором могут быть реализованы модели адресного персонифицированного обучения и воспитания, одним из элементов которых являются индивидуальные, персонифицированные траектории развития.

Проблема построения индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) учащегося представлена в различных психолого-педагогических исследованиях (Е.А. Александрова, Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, А.Б. Воронцов, Г.Н.Прозументова, Н.Н. Суртаева, А.Н. Тубельский, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская, и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «индивидуальная образовательная траектория» имеет широкое значение и представляет несколько направлений реализации:

- содержательное (реализуемое через образовательные программы);
- деятельностное (реализуемое через направления деятельности);
- процессуальное (реализуемое через организацию деятельности и анализ ее результатов).

Исследователи трактуют индивидуальные образовательные траектории как элементы образовательной деятельности, как образовательную программу, как один или несколько направлений продвижения личности.

Важные характеристики компонентов индивидуальной образовательной траектории и процесса ее проектирования подчеркнуты в работе Н.Н. Суртаевой. Она трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями [12].

А.С. Гаязов отмечает, что личность выполняет продвижение в образовательном маршруте (траектории) по ряду жизненно важных линий (линия личностного роста, линия знаний, линия профессионального самоопределения) [4].

Наиболее близким к пониманию роли образовательной траектории в системе персонифицированного образования, на наш взгляд, является определение А.В. Хуторского и Т.И. Шамовой: индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе их образовательного движения по персонифицированным траекториям.

Из этого следует, что если мы выделим конкретные личностные способности учащихся в качестве ориентиров для ведения образовательной деятельности, то путь освоения будет определяться совокупностью личностных способностей каждого учащегося.

Систематизируя взгляды ряда авторов, можно подчеркнуть, что движение учащихся по персонифицированным траекториям будет успешным, если педагогическая поддержка обеспечивает формирование и развитие способностей обучающихся к активной самосозидательной деятельности, а

деятельность самих обучающихся выстраивается на основе предоставления учащимся следующих возможностей:

- определения индивидуального смысла (способность к смысловому творчеству, к определению перспектив собственной жизни);
- постановки персональной цели (способность к целеполаганию в процессе изучения темы, предмета; в практической, творческой социальной деятельности);
- выбора оптимальных форм, темпов и способов обучения (способность к планированию собственного образования);
- рефлексивного осознания полученных результатов (способность к анализу, оценке и коррекции результатов деятельности).

Персонально ориентированные образовательные траектории *могут быть долгосрочными* (рассчитанными на год или несколько лет) и краткосрочными (на месяц, учебную четверть); *могут иметь частный, монопредметный* (выстраиваются в рамках одного предмета, одной образовательной программы, одного модуля) *и многопредметный характер* (рассматривается в комплексе несколько программ и направлений деятельности, например: программы школьных учебных курсов и дополнительного образования или несколько программ дополнительного образования).

В основе построения индивидуальной образовательной траектории лежат четыре важнейших процесса: прогнозирование, проектирование, конструирование и оценка эффективности реализации.

Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) можно условно разделить на несколько этапов:

- *первый этап – подготовительный*, включающий мотивационно-диагностические мероприятия; обучение рефлексивным способам деятельности; обучение проектированию: приемам постановки целей, приемам пошагового планирования;
- *второй этап разработки ИОТ*, включающий целеполагание (постановку ребенком индивидуально значимых и социально приемлемых целей); самостоятельное конструирование содержания, выбор персональных для каждого обучающегося форм и направлений деятельности, выбор форм и видов организации взаимодействия с педагогом и сверстниками;
- *третий этап – реализации ИОТ*, включающий организацию самостоятельной деятельности обучающегося, педагогическую поддержку, сопровождение ребенка на всех этапах реализации, анализ и самоанализ результатов деятельности.

На первом этапе важно определить стартовые образовательные возможности ребенка (наличие знаний и опыта, уровень готовности к освоению

содержания образовательной программы), его личные особенности (стили индивидуально-творческой деятельности, познавательные стратегии, опыт эмоционально-волевой саморегуляции, опыт решения проблем в сфере саморазвития), предпочтения и интересы.

В перечень диагностических методик на данном этапе педагоги, как правило, включают: набор познавательных проблемных ситуаций, задания на преобразование информации в различные знаково-символические формы, рефлексивные методики, набор ситуаций (кейсов), тесты на готовность к саморазвитию, методики ценностных ориентаций, диагностики эмоционального состояния и др.

Значимая роль в этом процессе отводится педагогу, но обязательным условием является сочетание диагностики с самодиагностикой, т.е. активным участием в диагностических процедурах самих обучающихся. С этой целью наиболее целесообразно использовать рефлексивные методики, методики самоанализа и самооценки.

На основе результатов диагностики педагог может составить *персональную карту обучающегося*. Обучающиеся фиксируют результаты самодиагностики в собственном портфолио.

На данном этапе важно не только выявить готовность ребенка к деятельности в рамках конкретной образовательной программы, но и сформировать мотивы к самопознанию и саморазвитию. С этой целью возможно использование методик, направленных на поиск индивидуального смысла обучения, смысла деятельности, смысла собственной жизни (рефлексивные вопросы, смыслопоисковые ситуации, ситуации целеполагания, кейс-ситуации, игровые и диалоговые методики).

Примеры рефлексивных методик:

Методика полярных шкал «Хочу-могу»

Я хочу	В чем несоответствия? Что мне необходимо сделать?	Я могу
Научиться		
Сделать		
Достичь		
Развить в себе		
Изменить в себе		

Методика «Поиск смыслов» (Н.М. Борытко)

Решаемая проблема	Какой смысл в ее решении?	Какой опыт мне для этого понадобится?	Какого опыта у меня недостаточно?	Мои действия для решения проблемы?

Методика самоанализа и самооценки на основе рефлексивных вопросов (автор С. Смирнова)

1. *Самооценка.* Каковы мои сильные стороны? Слабые? Каких личностных качеств, знаний мне не хватает для достижения желаемого результата? В какой и чьей помощи я нуждаюсь?

2. *Формулирование лично значимых целей.* Что для меня является главным в обучении? Какие образовательные продукты я хочу создать? Каких личностных изменений я хочу достичь? Как достичь желаемого результата? Почему я выбираю именно этот путь?

3. *Выявление лично значимых образовательных объектов, их объема и уровня сложности.* Какие программы (темы) и на каком уровне мне нужно изучить? Какой информацией я должен овладеть? Какие умения мне необходимы?

На втором этапе проектирования ИОТ осуществляется самостоятельное конструирование содержания образования, выбор персональных для каждого обучающегося форм и направлений деятельности, выбор форм и видов организации взаимодействия с педагогом и сверстниками.

Содержание индивидуальной образовательной траектории определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы), содержанием программы [3].

ИОТ предполагает, что при изучении темы учащийся может, выбрать один из следующих уровней образования: базовый, углубленный, минимальный (выборочное или расширенное усвоение темы).

При этом обеспечивается сохранение логики образовательной программы, ее структуры и содержательных основ.

Педагогу важно помнить, что в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, как «неформальный заказчик». И, соответственно, далее - на стадии реализации учащийся будет выступать как субъект осуществления образования. В этом случае лично ориентированный образовательный процесс реализуется как индивидуальная образовательная траектория при условии использования функциональных возможностей педагогической поддержки. Именно поддержка учащегося в образовательном процессе трансформирует лично ориентированный образовательный процесс в персонифицированную образовательную траекторию.

В качестве вариантов подготовки к самостоятельному конструированию ИОТ можно предложить игровые ситуации и практикумы: проектирование на

основе алгоритма структуры индивидуальной программы (траектории); «проблематизация» (коллективная разработка проблемы и поиск путей решения); защита проектов вариативных моделей ИОТ (с учетом целей, желаний, проблем самих учащихся); презентация визуальных форм ИОТ (схем, графиков, буклетов, постеров и др.).

На данном этапе важно, чтобы деятельность педагога была целепорождающей, т.е. направленной на проектирование (построение) собственной, персональной траектории развития.

Третий этап – реализации ИОТ. Организация обучения по индивидуальной траектории в современной дидактике реализуется двумя противоположными способами. Первый способ – дифференциация обучения, согласно которой к каждому обучающемуся предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый ими материал по степени сложности направленности или другим параметрам. Второй способ предполагает, что собственный, персональный путь образования выстраивается от каждого обучающегося (в соответствии с его персональными целями, интересами, возможностями), применительно к конкретной образовательной программе.

Продвижение по индивидуальной образовательной траектории может быть сопряжено с корректировкой ее целей и содержания, а также с изменением форм, методов, сроков и результатов реализации. В процессе продвижения по ИОТ учащийся может изменять свой учебный план, дополнять или упрощать содержание, переходить с базового уровня на углубленный и наоборот. В любом случае содержание деятельности не должно навязываться педагогом, оно должно быть продуцировано мотивами самого учащегося, чтобы стать его собственной деятельностью.

Процесс проектирования и реализации ИОТ объективно связан с развитием рефлексивных умений. На этапе реализации ИОТ осуществляется самоанализ и самооценка продвижения учащегося по индивидуальному маршруту. Учащимся может быть предложен ряд рефлексивных вопросов: насколько успешно мое продвижение? Какие затруднения испытываю? Какие проблемы испытываю? Что необходимо сделать для их преодоления? Каковы результаты моей образовательной деятельности? Соответствуют ли они моему первоначальному замыслу? Что изменилось в моих личных качествах? Каковы перспективы моего дальнейшего обучения и развития? Что важно изменить мне в себе?

Процесс проектирования, содержание и результаты реализации ИОТ могут быть зафиксированы с помощью различных графических изображений.

С развитием дистанционной формы образования, эффективными признаются навигаторы учебного процесса, позволяющие наглядно и детально представить индивидуальную траекторию образования.

А.С. Гаязов, описывая навигатор учебного процесса, представляет его как своеобразную наглядную матрицу индивидуального образовательного пространства, в которой при помощи знаков, символов, аббревиатуры отмечается степень восхождения обучающегося к результату (продукту образования). Иными словами, матрица представляет собой развернутую и наглядную карту, в которой обучающемуся легко определить свое местонахождение, задачи на ближайшее время и перспективу.

Соответственно, в перечне задач педагога по сопровождению учащегося в процессе проектирования и реализации ИОТ, появляется задача обучения способам формализации и детализации содержания индивидуальной траектории при помощи карт, рисунков, таблиц, логико-смысловых моделей. По мнению педагогов и самих обучающихся, такие формы позволяют регулировать, видеть образовательную стратегию и жизненную перспективу.

Завершая данную публикацию, мы обращаемся к проблеме разработки критериев оценки индивидуальной образовательной траектории.

Опираясь на исследования А.С. Гаязова, А.В. Глушковой, Л.И. Дьяконовой, нами выделены следующие критерии:

– *мотивационный* (ориентированность познавательной деятельности на собственные, персональные мотивы, ценности, установки учащихся; сформированность отношения к учебно-познавательной деятельности как персонально значимой; актуализация опыта учащегося, включая опыт предшествующего обучения);

– *эмоционально-волевой* (осознанность потенциального уровня своих способностей; овладение способами преодоления эмоционально-волевых проблем; наличие эмоционального чувства общности, доверия, защищенности и поддержки; соорганизованность учебного материала, предоставляющая учащемуся возможность выбора содержания учебных заданий или способов проработки учебного материала, снимающих излишнее напряжение и боязнь неудач);

– *когнитивный* (включенность в содержание образования учебного материала; направленность самопознания личности и знаний на развитие творчества; умения выполнения учебных действий, демонстрация их различных функций в личностном развитии);

– *операционно-деятельностный* (организация конструктивного, партнерского типа взаимодействия со сверстниками и педагогом при групповой работе на занятиях; включенность учащихся в познавательную деятельность не

только на репродуктивном, но и на творческом уровне; развитие творческих способностей);

– *рефлексивно-оценочный* (развитие рефлексии; готовность задавать вопросы по поводу происходящего и по сути своих действий; готовность обращаться к своему опыту; готовность осуществлять анализ явлений и событий; установка на самоконтроль и, как следствие, установка на самоорганизацию).

Литература

1. Беспалько В.П. Персонифицированное образование // Педагогика. – 1998. № 2.
2. Берулава М.Н., Берулава Г.А. Технология индивидуализации обучения на основе когнитивного стиля. – Бийск, 1996.
3. Воробьева С.В. Теоретические основы дифференциации образовательных программ: автореф. дис... докт. пед. наук. – СПб, 1999.
4. Гаязов А.С. Индивидуальные траектории образования личности. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.raop.ru/index.php?id=878>.
5. Глушенкова А.В. Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории воспитания и развития старшеклассников) // Директор школы. – 2008. – № 4.
6. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. – 2007. – № 1.
7. Дьяконова Л.И. Формирование индивидуальных творческих траекторий старшеклассников в образовательном процессе: автореф. дис... канд. пед. наук. Башкир. – Уфа, 2006.
8. Индивидуальная образовательная траектория ученика // Начальная школа плюс до и после. – 2007. – № 12.
9. Исаева И.Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. – Магнитогорск, 2015.
10. Криволапова Н.А. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся и воспитанников в системе учреждений дополнительного образования детей: методическое пособие. – Курган, 2007.
11. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.
12. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология. – М.– Омск, 1974.
13. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М., 2000.

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ – ПРИОРИТЕТНОЕ КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кочергина Г.Д.,
заведующий кафедрой воспитания и социализации
детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО,
кандидат педагогических наук

Персонифицированный подход сегодня определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. Персонализация в Концепции развития дополнительного образования определяется как одно из приоритетных качеств, обеспечивающее «персональное жизнетворчество обучающихся», их социальное и профессиональное самоопределение, «реализацию личных жизненных замыслов и притязаний» [4]. Введение понятий «персонализация» и «персонификация» в дополнительном образовании подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

Идея персонификации изначально присуща дополнительному образованию. Основными характеристиками персонализации дополнительного образования являются: *добровольный выбор* вариативных развивающих образовательных программ, режима и темпа их освоения; *создание конкретного персонального продукта; учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка; право на пробы и ошибки*, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций.

Потребность в проектировании и реализации персонифицированной системы обучения и воспитания в условиях учреждения дополнительного образования задаются спецификой самого дополнительного образования. Творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации комплекса личностных потребностей, самоопределения в деятельности, общении, творчестве. Это в свою очередь стимулирует активную свободную деятельность детей как полноценных субъектов образовательного процесса в выборе содержания, форм, методов, направлений деятельности, собственных (персональных) маршрутов. В связи с этим актуализируется *задача целенаправленного проектирования пространства персонального дополнительного образования*, в котором могут быть реализованы модели адресного персонализированного обучения, вариативные индивидуальные программы и траектории развития.

Проектирование в данном случае является осознанным и целенаправленным процессом построения модели персонифицированного дополнительного образования.

Участие обучающегося в проектировании выступает одним из важных условий технологии проектирования персонифицированной программы (маршрута, траектории). Более того, обучающийся и педагог могут рассматриваться как равноправные участники процесса проектирования.

Роль обучающегося: на стадии разработки – субъект выбора дифференцированного образования, неформальный заказчик, проектировщик собственной траектории развития; на стадии реализации – субъект деятельности (самоорганизация деятельности), субъект управления деятельностью (принимает решения о направлении персональных маршрутов и их содержании); на стадии подведения итогов – субъект оценивания (осуществляет самооценку и самоанализ результатов).

В деятельности педагога можно выделить два вектора: организация персонифицированного образовательного процесса и персонифицированное педагогическое сопровождение обучающегося.

Организация персонифицированного образовательного процесса предполагает:

- вариативные программы и маршруты дополнительного образования, различные виды дополнительных образовательных услуг для свободного выбора;

- организацию образовательного процесса по индивидуальным образовательным траекториям в соответствии с индивидуальными особенностями, личностными возможностями и изменяющимися потребностями.

Главными целями персонифицированного педагогического сопровождения являются:

- создание условий для перехода педагогического сопровождения в самосопровождение, включая обучение проектированию персонального маршрута;

- введение ребёнка в режим саморазвития субъектности, поддержание и стимулирование этого режима, формирование веры молодого человека в себя и снабжение инструментарием развития субъектности [2].

Таким образом, педагог в процессе проектирования и реализации ПСВ выполняет два уровня ролей: мотивационно-организационную (организатор, тьютор, фасилитатор) и субъекта деятельности (участника процесса проектирования и реализации персонификации). Задача педагога – помочь, поддержать ребенка в процессе построения персональной образовательной,

жизненной траектории, содействовать формированию культурно-образовательного пространства как пространства проявления и реализации инициатив и интересов обучающихся.

Проектирование персонифицированной системы начинается с определения оснований для персонификации. Образующим фактором персонификации образования являются созидательные и познавательные потребности обучающегося. В целом можно выделить несколько *факторов*, определяющих актуальность персонификации: индивидуальные потребности и интересы, цели и направления деятельности, способности и проблемы, профессиональное и жизненное самоопределение, уровень развития (физического, психического, интеллектуального, творческого).

Дополнительное образование может и должно создавать условия для сохранения ребёнком своей творческой уникальности, активизировать процессы осмысления им своего предназначения в жизни, способствовать самоопределению в пространстве ценностных установок, помогать в выборе профессии.

Личностный рост ребёнка может быть обеспечен образовательными программами в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости личностного роста ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости профессионального самоопределения, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости коммуникативных действий и социализации.

Персональная цель рассматривается как основание построения персонального пути развития, реализации личностного потенциала обучающегося.

Основой персонального самоопределения обучающегося могут служить индивидуальные образовательные маршруты, программы, траектории, которые в свою очередь, рассматриваются как компоненты персонифицированной системы воспитания и дополнительного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося, а также существующими требованиями к содержанию образования.

Индивидуальный образовательный маршрут можно рассматривать как персональный фиксированный путь развития и (или) компенсации трудностей в обучении. Личность выполняет продвижение в образовательном маршруте по ряду жизненно важных линий (линия личностного роста, линия знаний, линия

профессионального самоопределения), поэтому можно выделить несколько маршрутов [2]:

- маршрут адаптивного типа (требует использования образования для подготовки себя к современной социоэкономической и культурной ситуации);
- маршрут развивающей направленности (характеризуется широким развитием возможностей, способностей и всего творческого потенциала человека);
- маршрут созидательной направленности (включает в себя не только развитие особенностей и возможностей, но и целенаправленное их использование для преобразования, построения себя, собственного образования, карьеры, жизни).

Понятие «*индивидуальная образовательная траектория*» имеет широкое значение и представляет несколько направлений реализации:

- содержательное (реализуемое через образовательные программы);
- деятельностное (реализуемое через направления деятельности);
- процессуальное (реализуемое через организацию деятельности и общения).

Индивидуальные образовательные траектории можно трактовать как элементы образовательной деятельности, как образовательную программу, как один из множества вариантов продвижения личности.

Для нас важным является определение А.В. Хуторского и Т.И. Шамовой: «*индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика как совокупности организационно-деятельностных, коммуникативных, познавательных, творческих и иных способностей личности*» [11]. Авторы отмечают, что выявление, реализация и развитие способностей происходит в процессе образовательного движения учащихся по индивидуальным траекториям, если предоставлены возможности:

- для определения индивидуального смысла (в обучении, педагогической или реальной жизненной ситуации, смысла деятельности, смысла собственной жизни);
- постановки персональной цели (в изучении темы, предмета; в практической, творческой социальной деятельности);
- выбора оптимальных форм, темпов и способов обучения;
- рефлексивного осознания полученных результатов, осуществления оценки и коррекции деятельности [11].

В образовательном пространстве, в котором главным выступает движение личности от позиции «Я» человека, получающего образование» до «субъекта образования», действует ряд *принципов*. Выделим некоторые из них.

Первый *принцип* заключается в необходимости такого *конструирования образовательного процесса*, в котором рельефно проявлялась бы позиция получающего образование человека, обозначилась бы его индивидуальная образовательная траектория, учитывающая его потенциальные возможности, слабости, особенности его индивидуального познавательного процесса.

Второй *принцип* отражает необходимость *соотнесения возможностей социообразовательной среды с опережающими возможностями обучающегося*, которая выражается в задаче постоянно «задавать» опережающий стиль организации и управления образовательным процессом, соответствующую современным представлениям перспектив развития образования. Игнорирование этим принципом может привести к разрушению целостности всего образовательного процесса, более того, «выпадению» из этой системы или ценностей образования.

Третий *принцип* заключен в необходимости подведения личности к технологии *инициативного формирования своей образовательной траектории* (первое) и (второе) *инициативного и рационального формирования* постоянной, всеобъемлющей и непрерывной образовательной среды.

Персонально ориентированные образовательные траектории *могут быть долгосрочными* (рассчитанными на год или несколько лет) и краткосрочными (на месяц, учебную четверть); *могут иметь частный, монопредметный* (выстраиваются в рамках одного предмета, одной образовательной программы, одного модуля) *и многопредметный характер* (рассматривается в комплексе несколько программ и направлений деятельности, например: программы школьных учебных курсов и дополнительного образования или несколько программ дополнительного образования).

В основе построения индивидуальной образовательной траектории лежат четыре важнейших процесса: прогнозирование, проектирование, конструирование и оценка эффективности реализации.

Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) можно условно разделить на несколько этапов:

– *первый этап – подготовительный* включающий мотивационно-диагностические мероприятия; обучение рефлексивным способам деятельности; обучение проектированию: приемам постановки целей, приемам пошагового планирования;

– *второй этап разработки ИОТ*, включающий целеполагание (постановку ребенком индивидуально значимых и социально признанных целей); самостоятельное конструирование содержания, выбор персональных для каждого обучающегося форм и направлений деятельности, выбор форм и видов организации взаимодействия с педагогом и сверстниками;

– *третий этап – реализации ИОТ*, включающий организацию самостоятельной деятельности обучающегося, педагогическую поддержку, сопровождение ребенка на всех этапах реализации, анализ и самоанализ результатов деятельности.

На первом этапе важно определить стартовые образовательные возможности ребенка (наличие знаний и опыта, уровень готовности к освоению содержания образовательной программы), его личные особенности (стили индивидуально-творческой деятельности, познавательные стратегии, опыт эмоционально-волевой саморегуляции, опыт решения проблем в сфере саморазвития), предпочтения и интересы.

В перечень диагностических методик на данном этапе педагоги как правило включают: набор познавательных проблемных ситуаций, задания на преобразование информации в различные знаково-символические формы, рефлексивные методики, набор ситуаций (кейсов), тесты на готовность к саморазвитию, методики ценностных ориентаций, диагностики эмоционального состояния и др.

Значимая роль в этом процессе отводится педагогу, но обязательным условием является сочетание диагностики с самодиагностикой, т.е. активным участием в диагностических процедурах самих обучающихся. С этой целью наиболее целесообразно использовать рефлексивные методики, методики самоанализа и самооценки.

На основе результатов диагностики педагог может составить *персональную карту обучающегося*. Обучающиеся фиксируют результаты самодиагностики в собственном портфолио.

На данном этапе важно *не только выявить готовность ребенка к деятельности в рамках конкретной образовательной программы, но и сформировать мотивы к самопознанию и саморазвитию*. С этой целью возможно использование методик, направленных на поиск индивидуального смысла обучения, смысла деятельности, смысла собственной жизни (рефлексивные вопросы, смыслопоисковые ситуации, ситуации целеполагания, кейс-ситуации, игровые и диалоговые методики).

На втором этапе (проектирования ИОТ) осуществляется самостоятельное конструирование содержания образования, выбор персональных для каждого обучающегося форм и направлений деятельности, выбор форм и видов организации взаимодействия с педагогом и сверстниками.

Содержание индивидуальной образовательной траектории определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы), содержанием программы [3].

Индивидуальная образовательная траектория предполагает, что при изучении темы учащийся может, выбрать один из уровней образования: базовый, углубленный, минимальный (выборочное или расширенное усвоение темы). При этом обеспечивается сохранение логики образовательной программы, ее структуры и содержательных основ.

Педагогу важно помнить, что в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории учащийся выступает: как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением; как «неформальный заказчик». И, соответственно, далее, на стадии реализации, учащийся будет выступать как субъект осуществления образования. В этом случае образовательный процесс реализуется как индивидуальная образовательная траектория при условии использования функциональных возможностей педагогической поддержки. Именно поддержка учащегося в образовательном процессе трансформирует личностно-ориентированный образовательный процесс в индивидуальную, персонифицированную образовательную траекторию.

В качестве вариантов подготовки к самостоятельному конструированию ИОТ можно предложить игровые ситуации и практикумы: проектирование на основе алгоритма структуры индивидуальной программы (траектории); «проблематизация» (коллективная разработка проблемы и поиск путей решения); защита проектов вариативных моделей ИОТ (с учетом целей, желаний, проблем самих учащихся); презентация визуальных форм ИОТ (схем, графиков, буклетов, постеров и др.).

На данном этапе важно, чтобы деятельность педагога была целепорождающей, т.е. направленной на проектирование (построение) собственной, персональной траектории развития.

Третий этап – реализации ИОТ.

Организация обучения по индивидуальной траектории в современной дидактике реализуется *двумя противоположными способами*:

Первый способ – дифференциация обучения, согласно которой к каждому обучающемуся предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности направленности или другим параметрам.

Второй способ предполагает, что собственный, персональный путь образования выстраивается от каждого обучающегося (в соответствии с его персональными целями, интересами, возможностями), применительно к конкретной образовательной программе.

Продвижение по индивидуальной образовательной траектории может быть сопряжено с корректировкой ее целей и содержания, а также с

изменением форм, методов, сроков и результатов реализации. В процессе продвижения по ИОТ учащийся может изменять свой учебный план, дополнять или упрощать содержание, переходить с базового уровня на углубленный и наоборот. В любом случае содержание деятельности не должно навязываться педагогом, оно должно быть продуцировано мотивами самого учащегося, чтобы стать его собственной деятельностью.

Процесс проектирования и реализации ИОТ объективно связан с развитием рефлексивных умений. На этапе реализации ИОТ осуществляется самоанализ и самооценка продвижения учащегося по индивидуальному маршруту. Учащимся может быть предложен ряд рефлексивных вопросов: *Насколько успешно мое продвижение?; Какие затруднения испытываю? Какие проблемы испытываю?; Что необходимо сделать для их преодоления? Каковы результаты моей образовательной деятельности? Соответствуют ли они моему первоначальному замыслу? Что изменилось в моих личных качествах? Каковы перспективы моего дальнейшего обучения и развития? Что важно изменить мне в себе?*

Процесс проектирования, содержание и результаты реализации ИОТ могут быть зафиксированы. В качестве фиксаторов в практике используются различные средства, например: навигаторы учебного процесса, позволяющие наглядно и детально представить индивидуальную траекторию образования; матрицы индивидуального образовательного пространства; наглядные карты и другие средства, с помощью которых обучающемуся легко определить свое местонахождение, задачи на ближайшее время и перспективу.

Соответственно, в перечне задач педагога по сопровождению учащегося в процессе проектирования и реализации ИОТ, появляется задача обучения способам формализации и детализации содержания индивидуальной траектории при помощи карт, рисунков, таблиц, логико-смысловых моделей. По мнению педагогов и самих обучающихся, такие формы позволяют регулировать, видеть образовательную стратегию и жизненную перспективу.

Завершая публикацию, следует подчеркнуть, что персонифицированное дополнительное образование можно рассматривать как открытый процесс, в котором содержание, формы, методы обучения и воспитания являются предметом выбора, обсуждения и результатом совместной проектировочной деятельности педагогов и обучающихся.

Литература

1. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. – 2014. – № 2. – С. 64.
2. Гущина Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся // Воспитание школьников. – 2011. – № 9. – С.32–38.
3. Клевцова М.С. Персонификация как предмет современных психолого-педагогических исследований // Среднее профессиональное образование. – 2012.– № 10. – С. 39–40.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/378/koncepciya-dod.pdf> (дата обращения: 1.04.17).
5. Образовательная программа-маршрут ученика /под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб: ЮИПК,1998. – С. 63.
6. Паничева К.Е., Минакова Л.В. Роль дополнительного образования в персонификации профильного обучения и воспитания одаренных детей // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1156–1160.
7. Персонифицированная система повышения квалификации и особенности ее реализации в образовательном пространстве региона /сост. А.Д. Кувшинова, И.В. Костикова, С.М. Горчакова. – Рязань: РИРО, 2012.
8. Ситаров В., Грачев В. Персонализация обучения: требования к содержанию образования //Almamater –2006. –№8. – С. 12.
9. Смирнова С. Индивидуальная образовательная траектория // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 5. – С. 7–83.
10. Степанов Е.Н., Володина Е.В. Персонифицированная система воспитания ребенка как педагогическое явление и понятие // Менеджмент воспитания: Интернет-форум Псковского областного института повышения квалификации работников образования – [Электронный ресурс]: дата обращения: 16.12.2014.
11. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога // Воспитание школьников. – № 1/ 2017. – с. 20–28.
12. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ // Петербургская школа. – СПб.,1994 – с.79–90.
13. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
14. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества: дис. ...канд. пед. наук. – Москва, 2008.

РАЗДЕЛ II.
ПРОДУКТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ РИП

Модели, проекты, программы

ПРОЕКТ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ
«РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ»

МБОУ СШ № 33 г. Смоленска

Автор: **Куришкина Лариса Анатольевна,**
заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СШ № 33 г.Смоленска,
кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ

В деле обучения и воспитания, во всём
школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя
голова учителя.

К.Д.Ушинский

1. Обоснование. Профессиональная деятельность учителя в современной образовательной ситуации должна постоянно совершенствоваться, подвергаясь изменениям. Ориентация на эту тенденцию требует развития профессионального потенциала и компетентности учителя, обеспечивая при этом широкий простор для самореализации. Становится очевидным личностно-ориентированный, персонифицированный характер научно-методической подготовки учителя, включенного в инновационную деятельность (например, в связи с внедрением ФГОС, реализацией Программы развития ОО, участием в Федеральном инновационном проекте «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывного образования (ДО – НОО – ОО) и др.), что и обуславливает новизну рассматриваемого подхода.

2. Актуальность. Учитель является субъектом своего профессионального развития и личностного саморазвития. Переход на персонифицированную систему научно-методической работы отражает общую стратегию государственной политики в области образования, т.к. именно от профессиональной компетенции учителя зависит результативность деятельности образовательной организации и качество получаемого

школьниками образования. Этим объясняется актуальность решаемой данным проектом проблемой.

3. Сущность подхода. Научно-методическая работа в образовательной организации в условиях инновационной деятельности имеет две составляющих: *общепедагогическую и техническую*. Первая – общепедагогическая, направлена на адресную поддержку педагога и ориентирована на конкретного учителя, его потребности и дефициты профессиональной компетентности в условиях инновационной работы, в чем и отражается персонификация. Вторая – техническая, направлена на научно-методическую деятельность педагога, которая осуществляется в рамках общего планирования общешкольной научно-методической работы.

4. Научно-методологическая основа. Переход к гуманистической парадигме объективно требует формирования концептуальной системы взглядов на развитие потенциала специалиста, процесс становления которого включается в более широкое пространство социальной, профессиональной и личностной самореализации человека. Становится все более очевидным, что этот процесс приобретает личностно ориентированный, персонифицированный характер, поскольку педагог выступает как субъект своего профессионального развития и саморазвития. Об этом свидетельствуют массовый опыт и выполненные к настоящему времени исследования (О.А. Абдуллина, С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.А. Кан-Калик, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, Г. Нургалиева, А.И. Пискунов, В.К.Розов, В.А.Сластенин, А.И. Щербаков и др.).

5. Противоречие, проблема. Традиционный подход к организации НМР не решает проблемы персонификации, так как формы ее организации, как правило, нацелены на работу всего педагогического коллектива, без учета его дифференциации по степени готовности педагогов решать те или иные профессиональные задачи.

6. Цель проекта. Система внутришкольной научно-методической (далее – НМ) работы нуждается в создании гибких форм подготовки и включения учителя в инновационную работу, способствуя его мобильности в профессиональном пространстве для решения формулы: «Образование через всю жизнь». В этой связи цель проекта: разработка персонифицированной модели научно-методической работы в условиях инновационной работы.

7. Задачи.

1. Выявить персональный уровень профессиональной компетентности и профессиональных потребностей педагога в условиях инновационной работы.

2. Спроектировать и организовать систему научно-методической работы, направленную на персонификацию.

3. Осуществлять контроль и коррекцию деятельности при движении учителя по индивидуальному маршруту в ходе проведения НМР.

4. Создать условия для демонстрации учителями школы профессиональных успехов при осуществлении инновационной работы на разных уровнях.

5. Оценить эффективность персонифицированной модели научно-методической работы в условиях реализации различных инноваций.

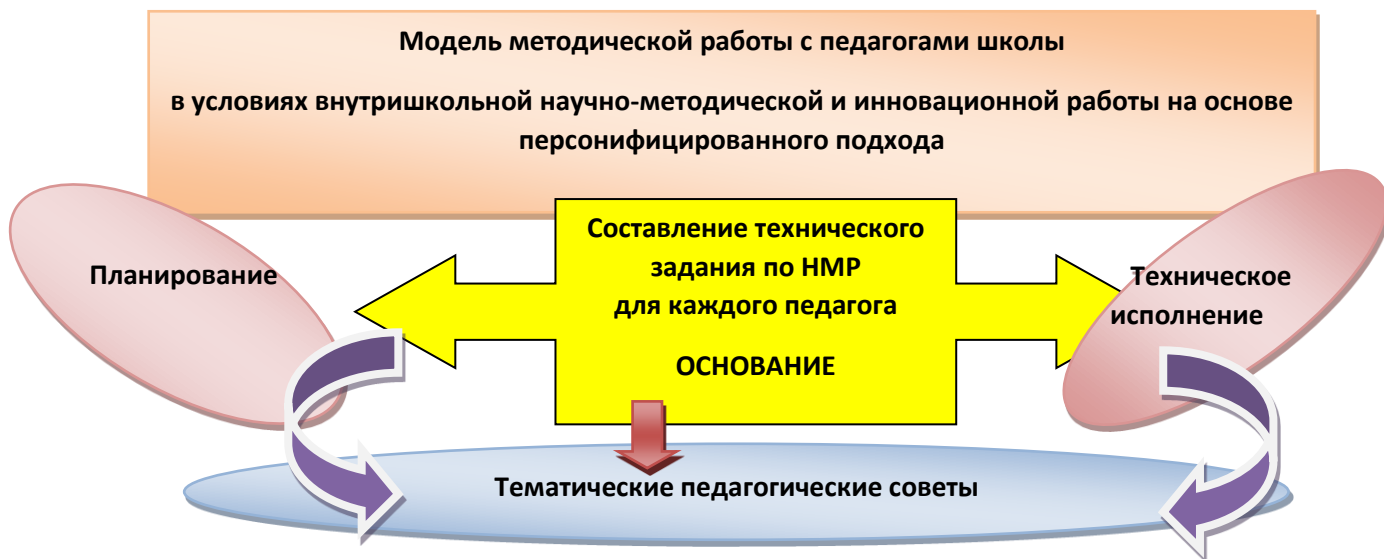
6. Осуществить коррекцию модели совершенствовать подходы к персонификации научно-методической и инновационной работы.

8. **Методы:** диагностический, аналитический, проектирование, моделирование, презентация.

9. Содержание.

Основание для разработки модели

При осуществлении инновационной работы учитель попадает в ситуацию необходимости профессионального роста и личностных изменений, он сталкивается с новыми требованиями к учебному занятию, внеурочной деятельности, ему становится необходимым коррекция наработанных методов, приемов и форм работы. Он должен создавать новые содержания, методы и формы своей работы, адекватные современным образовательным задачам. НМ работа становится средством повышения компетенции учителя и средством его профессионального роста на основе персонификации. Для дальнейшего развития профессиональной перспективы, понимания особенностей выбора траектории профессионального развития, профессионального самоопределения, проектирования персонального образовательного маршрута в системе научно-методической работы школы предлагается следующая модель методической работы с педагогами школы на основе персонифицированного подхода.



<i>Различные научно-методические мероприятия</i>					
Семинары	Совещания	Мастер-классы	Консультации	Собеседования	Профессиональные конкурсы
Педагогические творческие мастерские	Методические летучки	Открытые уроки	Самообразование	Творческие группы	Проблемные группы



10. Возможные риски

<i>Риски</i>	<i>Способы компенсации</i>
Психологическое сопротивление педагогов	Объяснение смысла персонификации
Некачественные диагностические материалы	Детальная разработка и анализ содержания диагностического инструментария
Формы организации НМР, не соответствующие требованиям персонификации	Планирование и подбор форм НМР согласно профессиональным потребностям педагогов
Низкий уровень методической активности педагогов	Включение педагогов в разнообразные формы НМ и инновационной работы
Непонимание требований инновационной работы как системной	Прохождение курсов ПК

11. Этапы реализации проекта.

1 этап: *подготовительный* – 2014 г. (задачи 1 и 2)

2 этап: *основной* – 2015-2016 гг. (задачи 2, 3, 4, 5)

3 этап: *заключительный* – 2017 г. (задачи 1, 6)

12. Анализ ресурсов, необходимых для обеспечения проекта

Информационный ресурс: содержательный аспект профессиональной компетентности педагога, образовательная программа ОО, теоретические источники – работы авторов (О.А. Абдуллина, С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, В.А. Кан-Калик, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, А.И. Пискунов, В.К. Розов, В.А.Сластенин, А.И. Щербаков и др.)

Кадровый ресурс: руководители профессиональных объединений, психологи.

Материально-технический ресурс: флэш-носитель, компьютер, бумага.

13. Предполагаемый результат. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях персонификации НМ работы в школе при реализации инноваций. В основу критериев положены требования профессионального стандарта педагога.

14. Вывод.

Осознанный выбор педагогом собственного маршрута научно-методической подготовки в условиях инновационной работы – это мощный профессиональный ресурс для повышения уровня профессиональной компетенции педагога т.к. только реализация собственной потребности в повышении профессионализма и компетентности может помочь удовлетворить индивидуальные профессиональные потребности и запросы, стимулировать

личностное развитие и, следовательно, совершенствовать научно-методическую работу в ОО.

Приложение 1

Диагностика профессиональной компетенции педагога

Кафедра или ШМО _____

Уважаемый коллега!

Для повышения эффективности научно-методической работы педагогического коллектива просим осуществить самодиагностику по следующим критериям. Оценивание балльное по следующей шкале: 0 баллов – признак отсутствует, 1 б. – проявляется частично, 2 б. – проявляется часто, 3 б. – является устойчивым показателем, постоянно проявляющимся в профессиональной деятельности.

Личностно-мотивационная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

Критерии оценивания	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1. Владение способами продуктивной педагогической деятельности				
2. Включение внутреннего механизма профессионального саморазвития и самосовершенствования				
3. Использование в профессиональной деятельности управленческих знаний и умений: сбор информации, анализ информации, вычленение проблем, целеполагание, планирование, организация самообразования, обобщение опыта, презентация опыта				
4. Использование собственного профессионального опыта для решения профессиональных задач и проблем				
5. Развитие личностных качеств в ходе профессиональной деятельности				
6. Перестраивание деятельности в целях достижения наибольшей продуктивности своего труда				
7. Организация своей деятельности, способствующая поддержанию интереса к работе				

Социально-творческая профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения, способности к творческому решению проблем

Критерии оценивания	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1. Позитивная позиция в отношении ко всем участникам, независимо от их интеллектуальных возможностей				
2. Тактичность в отношениях с учащимися, родителями, учителями				
3. Проявление терпимости по отношению к учащимся, родителям, коллегам				
4. Справедливость во взаимоотношениях с людьми				
5. Продуктивная работа в группе, команде, паре и умеете это делать эффективно				
6. Отбор информации для работы, урока, самообразования				
7. Разнообразное использование содержательного компонента				

Критерии оценивания	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
преподаваемого предмета (уровневость, предметные проекты, олимпиадные задания и др.)				
8. Осмысление путей свободного поиска в педагогическом творчестве				
9. Вдохновение в профессиональном труде				

Методическая компетентность включает владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения

Критерии оценивания	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1. Планирование в соответствии с целями методов, приемов и форм обучения				
2. Сочетание различных типов уроков при изучении отдельных тем				
3. Использование различных форм организации учебной деятельности: – индивидуальной, парной, групповой, коллективной				
4. Включение мотивационных механизмов обучения учащихся для достижения педагогического результата				
5. Использование различных форм контроля: самоконтроля, взаимоконтроля, контроля со стороны учителя				
6. Внедрение образовательными технологиями: КСО, модульной, уровневой дифференциации, проектной, игровой, АСО, ТРИЗ (выбранное – подчеркнуть)				
8. Использование информационно-коммуникационной технологии: – работа с компьютером, – сканером, – копиром, – мультимедийной установкой, – интерактивной доской.				
9. Разработка и создание мультимедийных электронных продуктов для учебных занятий				

Психолого-педагогическая компетентность предполагает владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения; умение пробуждать и развивать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету

Критерии оценивания	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1. Осуществление педагогической диагностики				
2. Проведение педагогического исследования с использованием нескольких методов исследования				
3. Определение уровня обученности и обучаемости				
4. Дифференциация видов учебной деятельности в зависимости от уровня обучаемости и обученности учащихся				
5. Прогнозирование и анализ результатов педагогической деятельности				
6. Моделирование деятельности обучающихся, и на этой основе построение собственной педагогической деятельности				
7. Знание и учет при обучении возрастных особенностей школьников				

Критерии оценивания	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
8. Использование приемов развития познавательного интереса у школьников к изучаемому предмету				
9. Формирование мотивации к обучению у учащихся				

Дифференциально-психологическая компетентность включает умение выявлять личностные особенности, установки и направленность обучаемых, определять и учитывать эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами, учащимися

Критерии оценивания	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1. Диагностика личностных особенностей школьников по рекомендуемым психологами методикам				
2. Определение уровня эмоционального состояния окружающих				
3. Эмоциональное владение собой: чувствами, речью, жестами				
4. Правильный выбор стиля педагогического общения в системах: учитель – ученик, учитель – родитель, учитель – учитель, учитель – руководитель школы				
5. Осуществляете рефлексивное взаимодействие в процессе общения				
6. Сохранение в любых ситуациях психологически активного состояния (педагогический оптимизм)				
7. Правильное использование техник речи				
8. Работа по повышению уровня психологической культуры обучающихся				

Аутопсихологическая компетентность подразумевает умение осознавать уровень собственной деятельности, своих способностей; знание о способах профессионального самосовершенствования; умение видеть причины недостатков в своей работе, в себе; желание самосовершенствования

Критерии оценивания	0 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1. Владение и использование самодиагностики в определении собственных проблем, личностных качеств, характеристик и др.				
2. Исследование собственной педагогической деятельности и результатов работы				
3. Описание собственного опыта работы				
4. Презентация своего профессионального опыта				
5. Осуществление профессионального самовыражения (участие в профессиональных практиках, конкурсах, проведение мастер-классов и т.д.)				
6. Представление результатов своей работы в виде статьи, доклада, методического пособия и др.				
7. Обобщение результатов своих исследований				
8. Работа по повышению уровня собственной психологической культуры				

Приложение 2

Техническое задание учителя _____

Уважаемый коллега!

На 201_ -201_ учебный год Вы получаете техническое задание по научно-методической работе. Выстройте свою профессиональную траекторию развития на этот учебный год, которая отражает Ваше участие в различных научно-методических мероприятиях по плану школы. В Вашем техническом задании отмечено участие в разного рода мероприятиях, делайте свои отметки своевременно. Лист с техническим заданием станет приложением к Вашему рейтинговому листу.

«Утверждаю»
 Директор МБОУ «СОШ № 33»

 Приказ № _____
 от « _____ » _____ 201_ г.

Мероприятия	Планируемая методическая активность			Фактическое присутствие и участие	
	Участие		Тема выступления, работы, др.	Присутствовал	Выступал
	Активное	Пассивное			
Педагогические советы					
1. Реализация персонифицированного подхода к обучению и воспитанию учащихся в условиях использования педагогических технологий.					
2. Педагогическое проектирование как способ развития социально-контекстной образовательной среды школы					
3. Интеграция современных подходов к проектированию воспитательной системы школы					
4. Открытая дискуссионная площадка «Современный выпускник. Какой он?»					
5. Третий Открытый фестиваль свободы творчества «Имею право быть ребенком!»					
6. Методическое совещание: «Мониторинг УУД: опыт и перспективы»					
Постоянно действующие научно-методические семинары:					
7. Развитие информационной среды урока в системе: «Информация - подтекст - контекст»					
8. Использование разнообразных дидактических средств на уроке в свете требований ФГОС					
9. Воспитательная система класса в социально-контекстной образовательной среде (по требованиям ФГОС)					
Методические конкурсы					
10. Педагогический фотоконкурс «Сердце отдаю детям»					
11. Конкурс дидактических средств обучения «Рисунок на классной доске как иллюстрация социально-контекстного сюжета учебной ситуации»					
12. IV конкурс педагогических проектов «Социальные практики как условие формирования социально-контекстных компетенций»					

<i>школьников»</i>					
13. 1 конкурс открытых публичных лекций « <i>Социально-контекстная образовательная среда как условие развития массовой школы»</i>					
14. Открытые методические часы (отчет по самообразованию) 1 (октябрь), 2 (ноябрь), 3 (декабрь), 4 (февраль), 5 (март), 6 (март), 7 (апрель), 8 (май)					
15. Аттестация					
16. Руководство проектной группой в НОШ					
17. Работа на тематических заседаниях кафедры или МО:					
– Повышение эффективности учебного занятия в условиях ФГОС (из опыта работы учителей)					
– Реализация системно-деятельностного подхода на современном учебном занятии					
– Учебная ситуация – дидактическая единица современного урока					
18. Работа с социальными партнерами (указать с какими)					
19. Работа в социально-контекстных постоянных и временных творческих группах: (постоянные творческие группы)					
– Группа «Исследователь» (кураторы предметных секций НОШ)					
– Социальный контекст (учителя предметники, работающие по формированию КК учащихся)					
– Преемственность (учителя начальных классов и предметники 5 классов)					
– «Мой проект»					
– Одиссея (тренеры школьных команд конкурса креативности)					
– ИКТ (учителя-предметники, использующие ИКТ в УВП)					
– ФГОС НОО (1–4)					
– ФГОС ООО (5–6)					
– ФГОС СОО (10)					
– ПНПО – 2016					
(временные творческо-проблемные группы для подготовки педагогических советов)					
– Педагогические технологии					
– Педагогическое проектирование					
– Воспитательная система					
20. Другое (указать)					
ИТОГО					

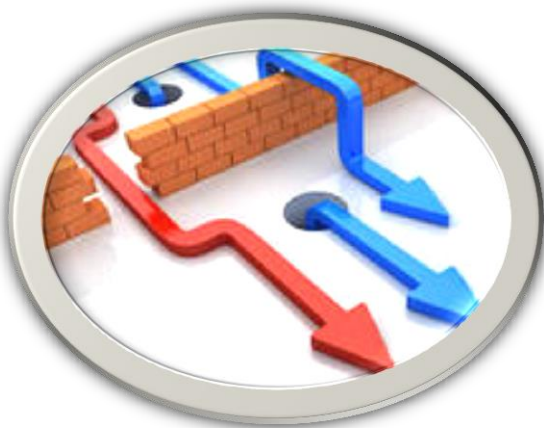
ПРОЕКТ
«ДНЕВНИК СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ»

МБОУ СШ № 33 г. Смоленска

Дневник социальной успешности

ученика(цы) _____

МБОУ СОШ №33 города Смоленска



Дорогу осилит идущий...
Несколько советов ученику по организации работы
с Дневником социальной успешности

Уважаемый ученик!

Социальная успешность – это определенный уровень социальных достижений, признаваемых достойными в данной стране и культуре.

1. Подумай, ты хотел бы быть социально успешным человеком? Тогда действуй!
2. Проанализируй свои жизненные планы, замыслы и даже фантазии в отношении своего будущего. Помни, что можно обратиться за советом к взрослым: родителям, учителям. Социально-правильное направление в выборе собственной траектории развития – это одно из важных личных достижений.
3. Научись рефлексировать, анализируя свои возможности, результаты, интересы. Это поможет тебе решать учебные, жизненные и впоследствии профессиональные проблемы. Прислушивайся к советам взрослых и принимай их во внимание.
4. Помни, что Вы вместе с классным руководителем – одна команда в достижении успеха юного гражданина.
5. Осуществление социально-контекстных практик или проб обеспечит Вашу социальную успешность.

Социально-контекстная проба № 1

Определение вектора социального развития

Прочитай предложенные высказывания и определи собственные личностные проявления, оценив их: 3 балла – проявление ярко выражено, 2 б. – проявление выражено в большей степени, 1 б. – проявление почти не выражено, 0 б. – проявление отсутствует.

Личностные проявления	Баллы			
	3	2	1	0
1. Я знаю, каким человеком (личностью) хочу быть				
2. Я знаю, в какой предметной области буду выбирать профессию				
3. Я знаю, чего хочу достичь в профессии				
4. Я знаю, какой должна быть моя семья				
5. Я знаю, на какую известную личность хочу быть похожим (похожей)?				
6. Я имею способности и интересы к различным видам деятельности (нужное подчеркнуть): рисование, танцы, общение, организация людей, спорт, музыка, проектная деятельность, сценическое мастерство и др.				
7. Я имею свои личностные достоинства (например, у меня развита сила воли, умею достигать цели, довожу начатое дело до конца и др.)				
8. Я умею быть самостоятельным, самоорганизовываться				
9. Я умею преодолевать трудности в реализации своих намерений и планов				
10. Для меня понятны и значимы культурно-нравственные и социальные идеалы				

Обработка полученных данных

1. Посчитайте количество полученных баллов.

2. Осуществите оценку результатов по следующей шкале:

30–25 б. – высокий уровень предрасположенности к активному социальному развитию;

19–24 б. – средний уровень предрасположенности к активному социальному развитию;

18–13 б. – низкий уровень предрасположенности к активному социальному развитию;

Менее 13 б. – уровень критический.

Рекомендации

Вы еще учитесь в школе и многое можно понять, изменить, наметить новые пути для собственного развития. Проанализируйте полученные результаты и подумайте, что необходимо для своего развития.

Социально-контекстная проба № 2

Составь рассказ о себе и своей семье, используя следующую схему.



Назови профессии своих бабушек и дедушек. _____

Считаешь ли ты их интересными? Почему? _____

В каких социально важных акциях они участвовали? _____

Назови профессии своих родителей. _____

Считаешь ли ты их интересными? Почему? _____

В каких социально важных акциях они участвовали? _____

Кем ты мечтаешь быть в будущем? _____

Будешь ли ты продолжать дело, начатое родными для тебя людьми? _____

Что ты делаешь для этого сейчас? _____

Что ты умеешь уже сейчас? _____

Какие специальные дополнительные занятия ты посещаешь вне школы? _____

В каких социально значимых акциях и видах работ участвовал (а)? _____

Социально-контекстная проба № 3
Траектория личностного развития

Хочу (я стремлюсь) 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Могу (я умею и планирую) 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Делаю (я пробую себя в делах и занятиях) 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____


6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____



Цель – это путь
во времени
К.Ясперс

Социально-контекстная проба № 4

Проектируем будущее

Инструкция

Шел путник по большой дороге под названием ЖИЗНЬ. Преодолев подъем, он вышел на возвышенность и перед ним открылся чудесный вид на его будущее. Представь себя этим путником и попытайся хорошенько рассмотреть, что ждет тебя впереди.

Предлагаем тебе начертить карту и обозначить маршрут твоего собственного развития. Твои глобальные цели обозначать как пункты местности, в которых ты хотел бы оказаться. Обозначив также промежуточные маленькие и большие цели, к которым ты хотел бы прийти на своем пути. Придумай и напиши названия для пунктов-целей, к которым ты стремишься в своей личной и в будущей профессиональной жизни. Нарисуй дороги, по которым ты будешь идти.

Как ты будешь идти к своим целям?

Какие препятствия тебе возможно придется преодолевать?

На чью помощь ты можешь рассчитывать?

Будут ли у тебя друзья, идущие рядом?

Где находятся важнейшие цели: за морями, за горами или рядом?

Откуда ты черпаешь силы для того, чтобы достичь желаемого?

Карта получилась? Какие чувства она у тебя вызывает?

Единственный путь к
достижению прочной
устойчивости жизни –
непрестанное
движение вперед.
Г.Уэллс

Карта моего будущего

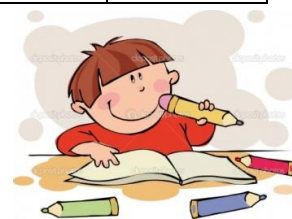
Социально-контекстная проба № 5

Правила личностной эффективности обучающегося

Прочитай правила и ответь на вопросы «да» или «нет»

Правила	Рефлексивный анализ			
	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1. Имеет смысл сформировать некоторый круг личностных обязательств перед собой, родителями, школой, обществом, государством.	У тебя имеются такие обязательства?			
2. Будь для других образцом, а не судьей, примером, а не критиком.	У тебя получается быть образцом и примером?			
3. Стань частью решения, а не частью проблемы.	Ты умеешь решать проблемы?			
4. Не ссылайся на недостатки других, не оправдывай свои недостатки.	Ты знаешь о своих недостатках и работаешь над ними?			
5. Совершив ошибки, признавай их, делай для себя выводы.	Извлекаешь «уроки» из своих ошибок?			
6. Работай над тем, что в твоих силах.	Достигаешь поставленных собой целей?			
7. Работай в системе «важно не то, что делают другие, главное, что в этой ситуации делаешь ты».	Имеешь собственное мнение и следуешь ему?			
8. Работай над программой собственных действий и социальных проб.	У тебя это получается?			
9. Ты сам несешь ответственность за собственное счастье и личную эффективность.	Понимаешь ли ты это?			

Лист социально-практических проб



№	Название пробы	Вид пробы (реальный, виртуальный, игровой)	Организация, в которой осуществляется проба или семья	Уровень участия (высокий, средний, низкий)	Подпись лица, удостоверяющего участие

Социально-контекстная проба № 6

Выяви сформированность социально-контекстных компетенций

Осуществи оценку по следующей шкале: 0 б. – признак отсутствует; 1 б. – признак проявляется редко; 2 б. – признак проявляется часто; 3 б. – признак присутствует всегда и является устойчивой характеристикой Вашей личности.

Социально-контекстные компетенции	Баллы			
	0	1	2	3
<p>Компетенция ценностно-смысловая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеете адекватно оценивать свои способности и возможности 2. Знаете, какое образование будете получать после окончания школы 3. Понимаете необходимость формирования или развития личностных качеств для успешной самореализации в будущем 4. Умеете выстраивать бесконфликтные отношения 5. Соблюдаете дисциплину на уроке, на перемене 6. Выполняете правила учебного труда 7. Добросовестно выполняете общественные поручения и обязанности 8. Считаете себя нравственным человеком 9. Соблюдаете этические нормы и правила при общении с другими людьми <p><i>Средний балл по блоку:</i> _____</p>				
<p>Компетенция гражданственности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеете устанавливать связи между настоящими и прошлыми событиями в общественной жизни 2. Оцениваете социальные устои, связанные с состоянием общества 3. Критически рассматриваете тот или иной аспект развития нашего общества 4. Умеете находить гибкие решения в отношениях с людьми 5. Справляетесь с конфликтами 6. Имеете свое мнение и вступаете в дискуссию, отстаивая его 7. Соблюдаете права и обязанности ученика 8. Являетесь законопослушным гражданином 				
<p>Компетенция профессионально-трудова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвуете или участвовали в предпрофильной подготовке (8-9 кл.) 2. Осуществляете профильное обучение 3. Профессионально самоопределились 4. Участвуете в трудовой практике, трудовых десантах, акциях, операциях и др. 5. Осуществляете проектную работу в Научном обществе школьников 6. Занимаетесь самообслуживанием (уборка, дежурство и др.) 7. Позитивно относитесь к осуществлению трудовой деятельности 8. Помогаете родителям вести домашнее хозяйство 9. Умеете организовывать себя на любой вид деятельности 				
<p>Компетенция личностно-адаптивная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеете принимать решение в любой ситуации и нести за него ответственность 2. Эффективно организуете себя на продуктивную деятельность (нацеленную на результат) 3. Умеете выполнять проекты и часто используете проектирование в жизни 4. Умеете правильно использовать ресурсы и собственные силы 5. Проявляете гибкость в работе 6. Умеете извлекать пользу из своего опыта 7. Умеете самообразовываться 8. Участвуете в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях 9. Умеете и любите работать самостоятельно 				

Социально-контекстные компетенции	Баллы			
	0	1	2	3
10. Умеете самодиагностироваться, анализировать позитивные и негативные результаты собственной деятельности				
Компетенция коммуникативная: 1. Умеете вести диалог и договариваться с разными людьми 2. Умеете работать в команде, группе 3. Умеете устанавливать и поддерживать контакты с разными людьми 4. Изучаете один иностранный язык и умеете продуктивно общаться, используя его 5. Изучаете несколько иностранных языков и умеете общаться на них 6. Умеете свободно выступать на публике 7. Умеете свободно выражать себя в собственном произведении (эссе, стихи, картина, другое) 8. Умеете реализовывать проект в собственной деятельности, запрашивать поддержку и помощь у других людей 9. Умеете устанавливать контакты через различные средства информации				
Компетенция информационная: 1. Используете различные источники информации 2. Умеете систематизировать знания и упорядочивать их 3. Умеете анализировать информацию через графики, диаграммы, схемы, таблицы. 4. Используете при обучении компьютер 5. Умеете пользоваться интернетом, электронной почтой. 6. Оформляете материалы с помощью разнообразных средств 7. Умеете презентовать свою работу с помощью разнообразных технических средств 8. Умеете создавать информационные продукты с помощью технических средств				
Компетенция гендерная (понимание мужских и женских ролей в обществе): 1. Знаете психологические особенности людей разных полов 2. Понимаете половое предназначение в обществе 3. Проявляете социально-гендерную (половую) модель поведения 4. Знаете структуру семьи с учетом половых ролей в ней (роль отца, роль матери, др) 5. Можете проявлять гендерную агрессию (пренебрежение, обзывание, оскорбление и др) 6. Терпимы в общении относительно людей другого пола 7. Успешно решаете гендерные конфликты 8. Учитываете половые аспекты в профессиональном самоопределении (профессии женщин, профессии мужчин) 9. Сумели бы провести гендерную самопрезентацию (для мальчиков: «Я – юноша»; для девочек: «Я – девушка»)				

**Судьба судьбой, но многое, если не главное,
будет зависеть именно от тебя самого!**

Успехов!

**Аналитическая справка
о внедрении Дневника в МБОУ СШ №33 г. Смоленска**

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Предмет изучения: дневники социальной успешности учащихся 8б, 8г, 10а, 10в классов.

Сроки изучения: апрель–май 2015 года

Цель: выявить проявление социальной активности учащихся и фиксирование основных достижений в Дневнике социальной успешности.

Кто изучает: заместитель директора по научно-методической работе Куришкина Л.А.

Объем проделанной работы: проанализировано 50 дневников учащихся 8б и 8г классов, 36 дневников учащихся 10а и 10в классов.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Актуальность исследования

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной, по мере того как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».

Человек формируется в деятельности, и чем она будет разнообразнее, тем личность ребенка будет более развитой.

Социальный заказ общества на формирование активных граждан обусловлен не только необходимостью социализации школьников, адаптации их к жизни в меняющемся обществе, но и формированием уже в образовательном учреждении у подростков и молодежи ответственности за свою личную судьбу, судьбу других людей, судьбу страны и общества.

Понятие активность (от латинского «aktivus») – действие, поступок, деяние, в русском языке - нечто деятельное, энергичное, развивающееся.

В различных науках дается различное понимание активности: в социологии – социальная активность, в политологии – политическая активность, в педагогике – активное обучение, в психологии – активность личности.

Поскольку социальная активность составляет важнейшую сферу и особый уровень активности человека, разные авторы по-разному трактуют понятие социальной активности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

В Педагогическом словаре социальная активность определена как деятельное отношение человека к жизни общества, в котором он выступает как инициативный носитель и проводник или разрушитель норм, принципов и идеалов этого общества или определенного класса; морально-волевое качество личности.

Кроме того, социальная активность как вид деятельности является сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой в данный исторический период, и в качестве важнейшего фактора воздействия выделяются социум и местное сообщество.

Стремление молодых людей к самостоятельному участию в жизни общества и государства, к удовлетворению и реализации различных социальных потребностей и интересов ведут к возникновению разнообразных форм социальной активности.

Поскольку общество представляет собой наличие различных сфер (политика, культура, медиа и др.), в социальной активности можно выделить следующие формы:

- политическая активность – форма, реализуемая в сфере политической деятельности;

- гражданская активность – действия (форма активности), целью которых является решение общественных проблем, изменение власти, проявление гражданских качеств;

- культурная активность – форма, обеспечивающая создание, освоение, сохранение, распространение и дальнейшее развитие духовных и материальных ценностей;

- творческая активность – форма, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и значимостью;

- трудовая активность – форма, проявляющаяся в реализации интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности;

- коммуникационная активность – форма, направленная на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности;

- деловая активность – интенсивная деятельность в сфере профессии и должности, термин «деловая активность» чаще всего используется применительно к сферам управления, хозяйственной и экономической деятельности. От присутствия людей с деловой активностью зависит успех предприятия, организация мероприятия.

Для современных подростков актуальными являются формы социальной активности, такие как гражданская, творческая и коммуникационная (интернет-активность), что в определенной степени может являться ресурсом для

дальнейшего развития их гражданской активности в традиционном реальном пространстве.

В ходе анализа Дневников социальной успешности было проанализировано их содержание и фиксирование учащимися своих достижений по пяти социально-контекстным пробам. Получены следующие результаты.

Социально-контекстная проба № 1 была ориентирована на определение вектора социального развития школьников при выявлении уровня социальной активности.

Таблица 1

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Уровень социального развития		
		высокий	средний	низкий
8б (Гайжугене Е.И.)	23	9 (39%)	14 (61%)	0 (0%)
8г (Зайцева Л.В.)	27	18 (66%)	8 (30%)	1 (4%)
10а (Семенцова Н.А.)	19	7 (37%)	10 (53%)	2 (10%)
10в (Алферова И.Н.)	17	8 (47%)	8 (47%)	1 (6%)
Итого	86	42 (49%)	40 (46%)	4 (5%)

Вывод. В ОО создаются условия для проявления социальной активности учащихся, среди них 49% имеют высокий уровень ее проявления, 46% – средний и 5% – низкий, что свидетельствует о резерве и возможности увеличения количества учащихся с высоким уровнем. Но на это влияет не только образовательная среда школы, это может быть связано и с индивидуальными особенностями школьников, влиянием семьи, социального окружения и др.

Социально-контекстная проба № 2 предусматривала составление рассказа о своей семье по некоторым вопросам.

Анализ содержания ответов показал, что учащиеся называют профессии членов семьи, рассуждают на тему интересных профессий, аргументируют свои ответы, но большую трудность представлял вопрос об участии родственников в социально-важных акциях. Лишь некоторые ученики перечислили субботники, демонстрации, митинги и др. В целом получен следующий результат.

Таблица 2

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Количество учащихся	
		Имеют ответы на все вопросы	Отсутствуют некоторые ответы на вопросы
8б (Гайжугене Е.И.)	23	11	12
8г (Зайцева Л.В.)	27	12	15
10а (Семенцова Н.А.)	19	5	14
10в (Алферова И.Н.)	17	6	11
Итого	86	45 (52%)	41 (48%)

Вывод. Большинство учащихся осуществили данную пробу, но 48% не отметили социальные акции, что говорит о неполном понимании, что это такое, а значит и участие в них может быть недостаточным.

Социально-контекстная пробы № 3 предусматривала выстраивание траектории личностного развития. Она складывалась из желаний и интересов подростков, их возможностей и действий.

Таблица 3

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Средний показатель в %		
		хочу	могу	делаю
8б (Гайжугене Е.И.)	23	60%	40%	20%
8г (Зайцева Л.В.)	27	40%	40%	20%
10а (Семенцова Н.А.)	19	60%	60%	20 %)
10в (Алферова И.Н.)	17	60%	60%	40%

Выводы. Общая тенденция в выстраивании траектории личностного развития указывает на наличие желаний и даже возможностей, но показатели деятельности на порядок ниже предыдущих показателей. Для этого необходимо показывать учащимся не только способы разнообразной деятельности, но и возможности образовательных сред различных ОО, работая не только со школьниками, но и их родителями.

Социально-контекстная проба № 4 была связана с проектированием своего будущего. Учащимся была дана инструкция в форме рассказа и их задача: составить карту своего будущего.

Таблица 4

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Не выполнили работу	Форма выполнения карты		
			Схемы	Рисунки	Ступени, лестница
8б (Гайжугене Е.И.)	23	3	13	5	2
8г (Зайцева Л.В.)	27	2	9	4	12
10а (Семенцова Н.А.)	19	5	11	1	2
10в (Алферова И.Н.)	17	6	8	2	1
Итого	86	16	41	12	17

Вывод. В большинстве своем учащиеся выполнили карту своего будущего в виде схем или лестницы (ступени) – 67%, что свидетельствует о поэтапном планировании жизнедеятельности, структурированности их мышления (левополушарность). Образное представление своего будущего представлено 14% школьников. Это рисунки с комментариями: дорога, радуга, облака, покорение вершин и др. (Приложение к справке)

Социально-контекстная проба № 5 была нацелена на выяснение выполнения учащимися правил личной эффективности. Общий результат следующий.

Таблица 5

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Ответы		
		Ответы отсутствуют	Да (во всех вопросах)	Наличие нескольких ответов «нет»
8б (Гайжугене Е.И.)	23	2	11	10
8г (Зайцева Л.В.)	27	0	14	13
10а (Семенцова Н.А.)	19	0	10	9
10в (Алферова И.Н.)	17	1	7	10
Итого	86	3	42	42

Вывод. На все предложенные вопросы о поведении в обществе учащиеся отвечали в основном положительно. Ответы «нет» чаще всего встречались на вопросы:

1. У тебя получается быть образцом и примером для других?
2. Достигаешь ли ты поставленных перед собой целей?
3. У тебя получается эффективно работать над программой собственных действий и социальных проб?

В дневнике социальной активности имеется листы проб, в которых учащиеся фиксировали пройденные социально-контекстные пробы, отмечали формы своего участия и др. Результаты следующие.

Таблица 6

Классы Кл. руководитель	Количество учащихся	Кол-во социально-контекстных проб			
		0–5	6–10	11–15	16 и более
8б (Гайжутене Е.И.)	23	5 (из них 0 –нет) 21%	10 (43%)	7 (30%)	1 (6%) Юнусова А.
8г (Зайцева Л.В.)	27	2 (из них 0 – 1) 7%	15 (55%)	7 (23%)	3 (16%) Измайлова А. Ковалева А. Ржевцева Е.
10а (Семенцова Н.А.)	19	12 (из них 0 – 8) 65%	3 (16%)	3 (16%)	1 (5%) Стрельникова И.
10в (Алферова И.Н.)	17	14 (из них 0 – 9) 82%	1 (6%)	1 (6%)	1 (6%) Югина Ю.
Итого	86	33	29	18	6

Вывод. Учащиеся осуществляют разнообразные социально-контекстные пробы, но их количество в основном небольшое, либо имеется проблема фиксирования собственного результата. В сравнении с результатами первой пробы и пятой выявляется противоречие между указанным уровнем социальной активности и количеством проб, пройденных учащимися. Приведем несколько примеров.

ФИ, класс	Результат первой пробы	Количество пройденных проб
Герасимов Н. (8б)	Высокий уровень	6
Хмелевская Д. (8б)	Высокий уровень	6
Нестерова А. (8г)	Средний уровень	0
Гарнова Ю. (8г)	Средний уровень	3
Крачковский А. (10в)	Высокий уровень	0
Зайцев А. (10в)	Высокий уровень	0
Зайцева Е. (10в)	Высокий уровень	0
Мартынов Р. (10в)	Высокий уровень	0
Василевский М. (10в)	Высокий уровень	0
Кожеко А. (10а)	Высокий уровень	0
Макаревич И. (10а)	Высокий уровень	0

ФИ, класс	Результат первой пробы	Количество пройденных проб
Ануфриев И. (10а)	Высокий уровень	0
Сливкий В. (10а)	Средний уровень	0
Карпова Т. (10а)	Средний уровень	0
Иноземцев К. (10а)	Средний уровень	0

Вывод. Выявляется некоторый формализм в работе учащихся и в некоторых случаях низкий уровень педагогического сопровождения учащихся в данном виде работы.

Обобщение и рекомендации

Целенаправленное развитие у подростков потребности быть полезными обществу позволило создать условия и включать их в социально-значимую деятельность посредством:

- стимулирования интереса подростков к участию в социальном творчестве, развития осознанного положительного эмоционального отношения к поиску и решению социальных проблем; формирования позитивных установок на участие в социально значимой деятельности;

- вовлечения подростков в социально значимую культурно-досуговую деятельность социально значимого характера;

- создания благоприятных условий для экспонирования результатов социально значимой деятельности подростков общественности и организационно-методической помощи подросткам в реализации социальных инициатив.

Появилась возможность при работе с дневником социальной активности оценить и зафиксировать ее проявление. Чем более у подростка возможности расширения социальных контактов, требующих активности действия, самостоятельного осознанного выбора, развитости коммуникативных навыков, умения разрешать конфликтные ситуации и т.д., тем самостоятельней он становится и сам решает поступающие проблемы.

Вывод об особом значении взаимоотношений с классным руководителем для включения подростка в социально значимую деятельность позволил обозначить ряд характеристик специалиста: стремление педагога достичь уровня субъект-субъектных отношений, наличие знаний о принципах организации и законах развития подростковой группы; умение организовать деятельность группы, правильно выбрать оптимальную форму работы, оценить эффективность проделанного на каждом этапе; умение прогнозировать необходимые условия, обеспечивающие оптимальное стимулирование процесса развития социальной активности подростков; способность выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов, участвовать в разработке и реализации социально-значимых проектов и программ и др.

Результаты данного анализа показывают необходимость:

- использования больших образовательных ресурсов для проявления социальной активности учащихся;
- планирования классными руководителями индивидуальной воспитательной работы;
- более эффективного педагогического сопровождения подростков в вопросах проявления их социальной активности;
- особого внимания школьников на творческий подход к любому делу;
- ведения объяснительной работы о значимости участия в социально-контекстных пробах для приобретения личностного опыта деятельности.

Для этого необходимо в плане воспитательной работы школы планировать различные социально-контекстные практики и включение в них большего числа учащихся.

В план воспитательной работы включать прохождение всеми учащимися таких практик и контролировать классным руководителям их прохождение; беседовать с учащимися на темы, позволяющие осознавать перспективность своего обучения и воспитания в школе для будущей жизнедеятельности; обучать подростков оформлять и фиксировать результаты своих достижений.

Администрации школы необходимо включить в план работы на 2015–2016 гг. методический семинар, рассматривающий проблему обеспечения социальной активности школьников.

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«КАК СТАТЬ ПЕРСОНОЙ»**

МБОУ СШ № 33 г. Смоленска

Составитель: Куришкина Лариса Анатольевна,
заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СШ № 33 г.Смоленска,
кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ

Программа элективного предмета

«Как стать персоной?»

(для учащихся 10 или 11 классов)



**Смоленск
2016**

Пояснительная записка

Элективный курс «Как стать персоной?» актуален. Он открывает учащимся личностные аспекты, расширяет знания, которые не изучаются по предметам учебного плана, но важны современному человеку. Курс способствует расширению психологических, социальных, культурологических знаний, определению своего места в современном обществе, чтобы быть персоной, демонстрируя общественно значимые черты личности: ответственность, инициативность, взаимопонимание, инициативность и другие.

Материал курса является значимым дополнением к тем знаниям, которые учащиеся получают как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Он носит метапредметный характер. Занятия в рамках элективного предмета помогут учащимся в дальнейшей профессиональной, общественной деятельности, в личной жизни.

Элективный предмет направлен на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в области личностного развития. Он дает возможность учащимся познакомиться с ключевыми моментами в достижении социального успеха, удовлетворенности в достижении целей саморазвития, общественного признания. Данный предмет способствует формированию и развитию, прежде всего, определенных личностных качеств, позиции учащегося, его отношения к окружающему миру и, в первую очередь, к самому себе.

Цели предмета:

– познакомить учащихся с возможными путями достижения социального и общественного успеха, способствуя самореализации учащегося в современном мире.

Задачи предмета:

- дополнить знания обучающихся о понятиях «личность» и «персона»;
- расширить и углубить представления учащихся о себе, людях, их окружающих, и обществе в целом;
- помочь усвоению учащимися различных моделей успешного социального поведения, опыта социальных отношений;
- формировать умения ставить цели, познавать самого себя, анализировать ситуации, формулировать свое отношение, искать пути решения проблем;
- развивать интерес к человеку, к жизни.

Срок реализации программы: учебный год.

Режим занятий: 1раз в неделю.

Структура курса представляет собой 8 взаимосвязанных тем. Все занятия направлены на создание условий успешной социализации личности каждого учащегося. Каждая тема включает в себя теорию и практику.

В предлагаемом курсе разработана система заданий.

Методы, формы работы и виды деятельности обучающихся:

- занятия-обзоры,
- практические работы, практикумы
- тренировочные упражнения и ситуации,
- творческие работы,
- индивидуальное и групповое общение.

В ходе изучения данного курса учащиеся получают возможность:

знать/понимать:

- возможные пути достижения успеха;
- способы успешной самореализации в современном обществе;
- личностные и социальные свойства человека и людей, живущих в обществе;
- основные модели успешного социального поведения, признанного в обществе.

Уметь:

- осуществлять поиск, систематизацию, интерпретацию информации по определенной теме;
- характеризовать основные варианты успешности человека в современном мире и персональные достижения в работе;
- анализировать полученную информацию;
- проявлять личностные качества в деятельности;
- объяснять причинно-следственные связи между теорией и практикой в вопросе достижения успеха и демонстрации своих персональных результатов в творческой работе;
- диагностировать и самоопределяться в деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для решения различных ситуаций.

Форма подведения итогов – презентация обучающимися персональных результатов творческой работы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся

Элективный предмет «Как стать персоной?» не входит в число обязательных учебных дисциплин, что позволяет педагогу не использовать оценивание учащихся. Учебная работа должна быть направлена на формирование положительной «Я-концепции» учащегося.

Развитие умений самосовершенствования, отношения к себе, к окружающим, к жизни следует отмечать положительными комментариями учителя.

Межпредметные связи

Изучение элективного предмета «Как стать персоной?» предусматривает связь с другими учебными дисциплинами базисного учебного плана. Учителя-предметники могут использовать в работе психолого-педагогические рекомендации. С другой стороны, педагог, работающий по данному курсу, может брать примеры из соответствующих учебных дисциплин. Особенно тесными может быть связь с курсами литературы, истории, обществознания, ИЗО, музыки, ОБЖ, трудового обучения.

Эффективности предмета «Как стать персоной?» будет способствовать взаимодействие с классными руководителями и учителями-предметниками. Оно может быть выражено в следующих представлениях:

– предоставление учителям информации о классе и учащихся для построения конструктивных педагогических взаимодействий с учетом требований психологической этики;

– проведение занятий с учителями – предметниками и классными руководителями по ознакомлению с содержанием программы данного элективного предмета;

– рисование на уроках ИЗО своих психических состояний: «Я могу», «Мои таланты», «Мое настроение» и т.д.

– на уроках русского языка и литературы – сочинения на психолого-педагогические темы. Анализ работ учащихся позволит понять, какая иерархия ценностей формируется у отдельных детей, построить индивидуальный подход к ним.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов	Вид деятельности	Практика
1.	Введение. «Нарисуй свой путь к успеху!»	1	Беседа-практикум	Упражнения
2.	Желание, мечта, цель	1	Обзор-беседа	Тренинговое упражнение
3.	Правила постановки целей	1	Практикум	Практическая работа
4.	Методы осознания цели. Планирование деятельности	1	Практикум	Тренировочные задания
5.	Мышление определяет бытие	1	Обзор-беседа	Упражнения
6.	«Думай иначе, и ты изменишь свою жизнь»	1	Беседа-тренинг	Тренинговое упражнение
7.	Сознание удачливого человека	1	Обзор-беседа	Тест
8.	Отношение человека к делу определяет все	1	Беседа	Упражнения
9.	Слова определяют путь к	1	Беседа-практикум	Практическая работа

	успеху			
10.	Время – ключ к успеху	1	Обзор-беседа	Тест
11.	Time – талант, информация, мотивация, энтузиазм	1	Беседа	Упражнение на моделирование
12.	Как добиться благосклонности богини удачи	1	Беседа-практикум	Творческая работа «Богиня моей удачи»
13.	10 принципов, которые помогут реализовать личностный потенциал	1	Практикум	Практическая работа
14.	Успеха и благосостояния можно достигнуть играючи.	1	Обзор - практикум	Тренинговое упражнение
15.	10 способов добиться успеха	1	Семинар	Творческие задания
16.	Личность или персону?	1	Диспут	Дискуссия на тему
17.	«Нарисуйте персону»	1	Практикум	Упражнения
18.	Какие личностные качества демонстрирует персону обществу?	1	Беседа	Анализ информации
19.	Правила творчества	1	Практикум	Практическая работа
20.	Грани таланта	1	Практикум	Тренировочные задания
21.	Сила слова	1	Обзор-беседа	Упражнения
22.	Ученик как персону	1	Беседа	Моделирование
23.	Психологическое объяснение человеческих поступков	1	Обзор-беседа	Тест
24.	Развитие межличностных отношений	1	Беседа	Упражнения на групповое общение
25.	Как добиться общественного успеха	1	Беседа - практикум	Тест
26.	Что я знаю о своих возможностях	1	Беседа - практикум	Тест
27.	Мои сильные и слабые стороны	1	Беседа	Упражнение на моделирование
28.	Определение личной жизненной цели	1	Практикум	Творческая работа «Дерево целей»
29.	Мои жизненные принципы	1	Практикум	Практическая работа
30.	Диагностика уровня готовности к личностному и профессиональному самоопределению	1	Практикум	Диагностика
31.	Мое хобби	1	Презентация	Презентация
32.	Конкурс талантов	1	Конкурс	Практические задания
33.	Итоговое обобщение по курсу	1	Семинар	Составление схемы «Персону»
34.	Резервный час	1		

Содержание курса

Тема 1. Введение. Желание, мечта, цель

Что такое желание, мечта, цель. Их значение в жизни человека. Можно ли без них жить и быть успешным. Нарисуйте свой путь к успеху.

Тема 2. Цели – помощники осуществления желаний

Чего человек ждет от жизни. Как правильно сформулировать цель. Почему слова и действия человека должны исходить от целей. В чем цель помогает человеку.

Тема 3. Сознание – мощная сила

Что в жизни человека зависит от его сознания. Почему мышление определяет бытие. Как нужно думать и себя вести, чтобы быть удачливым человеком. Как с помощью мысли изменить свою жизнь.

Тема 4. Личное отношение – окно в мир

Отношение определяет все. «Измени свое отношение, и ты изменишь свою жизнь».

Тема 5. Следите за словами

Общение с позитивными людьми. Сила наших слов. Важность слов на пути к успеху.

Тема 6. Что значит время в нашей жизни

Время – дорогое удовольствие в нашей жизни. Время является ключом к успеху. Что дает время человеку в жизни.

Тема 7. Принципы реализации личного потенциала

На каких принципах нужно строить путь к успеху. Что поможет реализовать наш потенциал. Существует ли богиня удача. 10 принципов, которые помогут реализовать потенциал.

Тема 8. Способы достижения успеха

Успеха и благосостояния можно добиться играючи. 10 способов добиться успеха.

Тема 9. Человеческие поступки

Поступки людей и их общественная оценка. Примеры разных поступков. Их анализ и оценка.

Тема 10. Персона

Что такое персона? Как стать персоной? Какие качества личности демонстрируются известными персонами.

Тема 11. Что такое талант?

Характеристика таланта как понятия. Примеры талантливых людей. Презентация личностных достижений обучающихся.

Практическая значимость элективного предмета

Программа элективного предмета «**Как стать персоной?**» отличается тем, что она не является обязательной учебной дисциплиной, поэтому отличается гибкостью и адаптивностью к конкретной аудитории старшеклассников. Она является отдельным психолого-педагогическим курсом, нацеленным на усвоение целостного представления школьника о личности человека, которая становится персоной, демонстрируя общественно значимые черты личности.

Теоретическая часть технологии обучения саморазвитию поможет в организации самоутверждающей деятельностью школьников. Она может стать программой просвещения ученика, учителя, родителей, в коррекционной работе с девиантным поведением подростков.

Заключительной частью работы по каждому разделу программы является творческая работа учащихся: разработка индивидуальных программ по самовоспитанию, самообразованию, творческий отчет, исследования в области профессий и т.д.

Список источников информации

1. Келлер Д. Отношение определяет все. – Калуга: ООО «Рифформа», 2011.
2. Ковалев В. Мечты и цели. – Волгоград: Агриус, 2006.
3. Мелара Х. Есть ли у Вас время на успех? – Таганрог: Вояж, 2002.
4. Ньюмен Б. 10 фантастических способов добиться успеха. – Минск, 2003.
5. Трейси Б. Думай иначе, и ты изменишь свою жизнь. – Минск, 2006.

ПРОГРАММА КУРСА
«МОЙ ПРОЕКТ»
(подготовка школьников к проектной деятельности)

МБОУ СШ № 33 г. Смоленска

Автор программы: **Куришкина Лариса Анатольевна**,
заместитель директора по научно-методической работе МБОУ СШ № 33 г.Смоленска,
кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ

Единственный путь, ведущий к знаниям, –
это деятельность
Бернард Шоу

Пояснительная записка

Программа «Мой проект» по развитию проектных умений и навыков как итоговых результатов персонифицированного образования, характеризующих метапредметные умения школьника, составлена на основе требований ФГОС ООО (от 19.04.2011 № 03-255), Закона «Об образовании в РФ» (ст. 13, 19), Положений о рабочей программе, индивидуальном проекте и портфеле (портфолио) достижений обучающихся.

Программа рассчитана на 17 учебных часов, адресована учащимся 9 класса средней общеобразовательной школы. В МБОУ «СШ № 33» города Смоленска реализуется ФГОС ООО и ФГОС СОО. По учебному плану ФГОС ООО в 9 классе каждый ученик должен выполнить индивидуальный проект. Этому должна соответствовать определенная подготовка школьников. В 5 классе введен курс «Учусь работать с информацией», в 6 классе – «Учусь общаться и работать в группе», в 7 классе – «Учусь исследовать», в 8 классе – «Учусь проектировать», в 9 классе – «Мой проект».

Все программы являются авторскими и решают задачу целенаправленной подготовки учащихся к выполнению индивидуального проекта. Таким образом, программа «Мой проект» соответствует требованиям ФГОС ООО, имеет метапредметный характер, является частью цикла предметов, направленных на развитие учащихся как проектанта и персоны, демонстрирующей свои личные достижения. Название программы отражает идею системно-деятельностного и компетентностного подходов и реализует деятельностный компонент образования. Персонифицированный подход обеспечивает возможность организации системы сопровождения отдельного ученика, который работает в

определенной детско-взрослой общности, реализующей идею проектного обучения.

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Актуальность данной программы. Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный и персонифицированный подходы в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к решению жизненных проблем, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях. Нельзя не согласиться с тем, что «проектная деятельность является культурной формой деятельности ученика, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора» (требования ФГОС ООО).

Практическая значимость. Проектная деятельность в полной мере направлена на личностные и метапредметные результаты, расширяет возможности ориентации обучающихся в различных предметных областях, позволяет осуществлять:

- социальное проектирование;
- способствует профессиональной ориентации;
- формирует системное представление об образовании;
- обеспечивает применение методов научного исследования;
- получение практико-ориентированных результатов предметного или межпредметного характера;
- приобретение персонального, субъектного опыта в решении научной, лично и социально значимой проблемы.

Специфика программы. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям двадцать первого века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность

на обучение школьников выполнять индивидуальный проект, представлять его результаты, нести за них ответственность.

Цель программы: создать условия для развития учащихся и применения ими универсальных учебных действий в условиях выполнения индивидуального проекта.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся позитивной самооценки, самоуважения, саморазвития.

2. Формирование способности к организации проектной деятельности как образовательной, управление ею в процессе самовоспитания:

– воспитание целеустремленности и настойчивости;

– формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования учебного времени;

– формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность;

– формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

3. Формирование у школьников умения решать творческие задачи.

4. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

5. Оценка сформированности личностных достижений и метапредметных УУД, успешности освоения и применения обучающимися различных универсальных учебных действий.

Научная новизна программы заключается в решении образовательных задач, поставленных ФГОС ООО, через обеспечение условий для выполнения каждым учащимся индивидуального проекта, что делает его в полной мере субъектом образовательного процесса и дает возможность проявить себя в качестве персоны, демонстрируя при этом социально значимые черты.

Образовательный продукт реализации программы – это творческие, исследовательские индивидуальные проекты школьников, выполненные в рамках учебных предметов, при их интеграции, имеющие социальный смысл и значение.

Индивидуальный проект школьника – это целенаправленная персональная образовательная программа, реализуемая в ходе учебного проектирования и обеспечивающая учащемуся выбор в развитии и реализации личностных качеств (самоопределение, самореализацию), демонстрацию сформированности универсальных учебных действий при педагогической поддержке учителя в качестве референтного лица.

Ценность **индивидуального проекта** состоит в том, что его выполнение позволяет каждому школьнику на основе реализуемой самооценки, мотивации

формировать и развивать ценностно-смысловые ориентации, творческую индивидуальность, позволяет формировать навыки самообразования и самореализации личности. В этом и проявляется особенность использования персонифицированного подхода в процессе проектной деятельности обучающегося.

Значение программы. Создание условий для реализации индивидуального проекта учащимся дает возможность учителю использовать различные механизмы, адекватные современным условиям, формы и подходы, обеспечивающие развитие личности ребенка и механизмы его социализации, учитывающие готовность к обучению, индивидуально-психологические особенности, состояние здоровья, социальное положение школьников. Создание педагогических условий для выполнения индивидуальных проектов школьниками позволяет сформировать социально-контекстную образовательную среду, которая будет обеспечивать школьникам творческое развитие, предоставит им свободу для самореализации, возможность социальной адаптации и проявлению себя как персоны.

Индивидуальность порождается автономностью, которая заложена в человеке самой природой. Уникальное сочетание психофизических задатков определяет потенциальное развитие ребёнка. Особенности природы человека, выражающиеся в особенностях природных сил и разума, обеспечивают темпы его познавательного развития и самоопределения и должны быть учтены учителем в качестве фактора индивидуального развития в процессе выполнения индивидуального проекта.

Преимущества индивидуальных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью;
- у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него;
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- формирование у учащегося важнейших функциональных умений и навыков или универсальных учебных действий (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Индивидуализация обучения в этом случае предполагает:

- максимально возможную самостоятельность в выборе учащимися темы проекта, путей и средств проектной деятельности;
- реализацию личностных возможностей каждого;

– применение элементов САМО в деятельности (*самоанализ, самоцелеполагание, самопланирование, самодеятельность, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия*).

В ходе организации проектной деятельности учащихся учитель соблюдает следующие условия.

1. Проект выполняется школьником в индивидуальном порядке и для этого отводится определенное время, за которое ученику надо решить конкретную проблему. О времени выполнения ученик должен знать и на него ориентироваться.

2. Любой школьный проект, независимо от темы и формы, можно выполнить в 4 этапа: *подготовительный, ориентировочный, организационный и продуктивный*.

3. Подготовительный этап включает в себя обсуждение и выбор темы проекта.

4. На ориентировочном этапе определяются цели проекта, конкретные задачи и составляется план выполнения проекта. Школьник должен четко знать, что он проектирует и для чего.

5. Организационный этап включает самый большой объем работы. Его задачи: осуществить сбор информации из различных источников, кратко изучить историю вопроса, выявить малоизвестные факты, провести исследование.

6. Продуктивный этап связан с оформлением работы. Он включает в себя составление и оформление теоретической части работы, описание практической части и полученных результатов. Оформление должно быть максимально наглядным – с иллюстрациями, презентациями и так далее. Учащийся подготавливается к защите и к возможным вопросам, чтобы успешно представить свой проект.

Примерные темы социальных проектов

Доброе дело	Выбор за тобой
Почта ветеранам	Тропинка в будущее
Родник – источник свежей воды	Забота об инвалидах
Я силы у земли беру	Веселый праздник
На волне здоровья	Подари улыбку
Творчество против недуга	Добровольческие инициативы
Мудрость в фотографиях	Развитие семейного спорта
Мастерская добрых дел	История сел и деревень
Ландшафтный дизайн в действии	Мастер своего дела
Дворик детства	Экологически чистый дом
Физическая культура – спутник здоровья	Экологические проблемы малых рек
Чудеса в мире природы	Чистота воздуха – залог здоровья
Идеи бионики в действии	Вода, которую мы пьем

Структурные элементы проектной работы

Титульный лист

Титульный лист – первая страница пояснительной записки, которая заполняется по определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. В среднем дается название проекта без слова «тема» и кавычек. Оно должно быть по возможности кратким и точным – соответствовать основному содержанию проекта. Если необходимо конкретизировать название работы, то можно дать подзаголовок, который должен быть предельно кратким и не превращаться в новое заглавие. Далее справа указывается фамилия, имя, номер школы и класс проектанта (в именительном падеже). Затем фамилия и инициалы руководителя проекта.

В нижнем поле указывается место и год выполнения работы (без слова «год»).

Оглавление

Вслед за титульным листом помещается оглавление, в котором приводятся все заголовки пояснительной записки и указываются страницы, на которых они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заголовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение к работе

В нем обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются планируемый результат и основные проблемы, рассматриваемые в проекте, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен проект и в чем его новизна. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование и материалы.

Главы основной части

Содержание и структура основной части пояснительной записки зависит от вида работы (проекта), определяется заданием. Актуальность – обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

Следующее ставится формулировки цели, и конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с ней.

В первой главе проекта рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения, приводится краткий обзор литературы и других материалов по теме.

В следующей главе (поисковой) необходимо разработать банк идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в проекте. Данная часть носит исследовательский характер и показывает авторское решение практической части проекта.

Заключение

В заключении проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во Введении, дается самооценка учащимися проделанной им работы.

Список используемой литературы

После заключения помещают список используемой литературы. Все заимствования должны обязательно иметь подстрочные ссылки, откуда взяты приведенные материалы.

В приложении содержатся таблицы, текст, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2», и т.д. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Сквозь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см.), заключаемым вместе с шифром в круглые скобки.

Процедура проведения занятий и роль учителя в организации педагогической поддержки обучающегося, выполняющего индивидуальный проект.

Для проведения занятий можно использовать классную комнату, библиотеку, компьютерный класс, либо предметный кабинет, чтобы обучающийся мог работать индивидуально.

Оптимальная продолжительность занятий – 40–45 минут.

Выбор оборудования для занятий зависит от темы проекта и поставленных целей. В достаточном количестве необходимы: фотоаппарат, бумага для письма, фломастеры, скотч, ножницы, клей и другое оборудование.

Формируемое приложение возможно оформить в виде схем, таблиц, рисунков, фотографий и др.

Особенности взаимодействия участников проектной работы.

Мотивация педагога для обращения к данному курсу

К продуктивным могут быть отнесены следующие виды мотивов, побуждающие учителя выбрать программу курса «Мой проект»:

– интерес педагога в формировании умений и навыков проектирования как одного из условий развития индивидуальности обучающихся;

– желание педагога способствовать самостоятельности ребенка, которая предполагает доверие к ученику и его поддержку;

– предпочтение педагогом формы воспитания, сущность которой – сотрудничество;

– педагог может рассчитывать на получение качественно нового результата, выражаемого в развитии индивидуальных способностей, самостоятельности и инициативности обучающихся; в формировании их проектировочных компетентностей, универсальных учебных действий;

– стремление педагога к доверительному общению с обучающимися; отсутствие оценки и отметки со стороны педагога.

Учитель должен помочь школьникам, выполняющим индивидуальные проекты:

– получить различные материалы, справочники, информацию, инструменты и т.п.;

– обсудить способы преодоления трудностей путем косвенных, наводящих вопросов;

– одобрить или не одобрить различные фазы рабочей процедуры;

– научить кратко записывать результаты своей деятельности;

– дать краткий анализ выполненного проекта.

Для успешной работы по данному курсу занятий важна доверительная атмосфера сотрудничества. Оптимальное развитие человека может быть осуществлено в условиях **психологической безопасности**, доверия. В связи с этим важными представляются следующие моменты:

– главный результат занятий в том, чтобы вопросы обсуждались открыто в обстановке взаимного уважения; чтобы были выслушаны разные точки зрения;

– одна из основных задач педагога – помочь детям учиться. Для этого педагог обеспечивает содействие развитию их индивидуальных способностей, создает условия для развития их субъективной активности в деятельности,



ведет групповую дискуссию, побуждает детей делиться своими знаниями и мыслями, обобщает и комментирует их высказывания;

– в ситуации отсутствия отметок на занятиях имеет смысл задействовать самооценку обучающихся, взаимную оценку всех участников занятий, оценку группы. Педагог оценивает действия ребенка, а не личность;

– важная роль на занятиях отведена рефлексии, умению обдумывать собственные действия. Это умение не приходит само по себе, а является результатом целенаправленной работы, которая не только фиксирует достигнутые обучающимися результаты, но и поддерживает в их продвижении вперед;

– вести занятия могут педагоги, владеющие приемами групповой работы с обучающимися, имеющие представление об индивидуальных особенностях школьников, умеющие установить доверительные, партнерские отношения с детьми.

Планируемые результаты

Планируемые результаты проектной деятельности учащихся включают сформированность личностных и метапредметных универсальных учебных действий и сам индивидуальный проект, выполненный и представленный учащимся.

Первая группа результатов

Личностные УУД, отражающие отношение к учебной деятельности:

1. Умение **воспринимать** речь учителя, собеседника.
2. Умение **выражать** положительное отношение к процессу познания.
3. Умение **проявлять** внимание, удивление, желание больше узнать.
4. Умение **оценивать** собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
5. Умение **применять правила** делового сотрудничества.
6. Умение **проявлять** терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение **сохранить учебную цель**, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно **ставить новые учебные задачи**.
3. Умение определять наиболее **эффективные способы достижения результата** в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.
4. Умение **планировать последовательность учебных действий** в соответствии поставленной задачей
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности
6. Умение **оценивать** учебные действия, применяя различные критерии оценки
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать **способы действий**, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие **«анализ»** с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие **«синтез»**.
3. Умение осуществлять логическое действие **«сравнение»** по заданным /самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие **«классификация»** по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие **«обобщение»**.
6. Умение устанавливать **анalogии**.
7. Умение устанавливать **причинно-следственные** связи в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**индуктивное** умозаключение)
9. Умение строить **простые рассуждения** на основе подводящей информации (**дедуктивное** умозаключение)
10. Умение **подводить под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать **определение понятиям** на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать **знаково-символические средства** для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные **связи между межпредметными** понятиями, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение **обобщить текстовую информацию** и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение **поисковыми и творческими способами** решения учебных и практических проблем.
16. Умение **оценить информацию** с точки зрения её целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение **соотнести материальные и информационные ресурсы** образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно **строить речевое высказывание** в соответствии с задачами учебной коммуникации
2. Умение **формулировать** точку зрения
3. Умение **аргументировать** свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)
4. Умение **задавать вопросы** для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения
5. Умение **определить общую цель** и пути её достижения
6. Умение **ориентироваться на точку зрения других** людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации
7. Умение договариваться о **распределении функций и ролей** в различных видах совместной деятельности
8. Умение адекватно **оценить поведение окружающих** (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи
9. Умение адекватно оценить **собственное поведение** (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

Вторая группа результатов проектной деятельности

1. Актуальность и новизна темы (зачем проект, какую проблему решает).
2. Раскрытие заявленной темы.
3. Содержательность материалов и разнообразие способов работы.
4. Личная значимость работы (потребности и ценности личности).
5. Социальная значимость работы и ее результатов.
6. Образовательный потенциал работы (использование личного опыта, знаний, умений и обретение новых).
7. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной деятельности, ее содержательной структуре (проблема – цель – образ конечного результата – способы и средства его достижения – реализация – анализ результатов).
8. Ясность и доступность изложения.
9. Умение отвечать на вопросы по существу содержания проекта.
10. Развитие проекта и дальнейшие шаги.

Для оценки образовательных результатов можно пользоваться оценочной картой.

Оценочная карта результатов сформированности УУД

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому правила правильного поведения; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель проектной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с другими людьми; • предвидеть (прогнозировать) последствия принятых решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Оценивание проектной деятельности учащегося может проводиться по критериям, указанный в Положении об индивидуальном проекте учащегося (см. Приложение к проекту)

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Теоретическая часть	Практика	Всего часов
1	Круг твоих учебных интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта.	0,5	0,5	1
2	Актуальность темы проекта. Ты – проектант.		1	1
3	Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения.		1	1
4	Ключевые понятия проекта. Цели, задачи, план работы над проектом.		1	1
5	Знакомство с теорией вопроса. Сбор информации для проекта.		1	1
6	Работа с различными источниками информации.		1	1
7	Обработка информации. Отбор значимой информации.		1	1
8	Составление теоретической части проекта.		1	1
9	Практическая часть. Проведение исследования.		1	1
10	Уточнение результатов исследования.		1	1
11	Обработка результатов исследования.		1	1
12	Оформление проекта.		1	1
13	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация».		1	1
14	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point. Значимость компьютера в создании проектов.	1		1
15	Презентация и подготовка выступления.		1	1
16	Совмещение текста выступления с показом презентации.		1	1
17	Предзащита проекта. Самоанализ.		1	1
	Итого	1,5	15,5	17

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ПСИХОЛОГИИ
«Я В МИРЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ»
(для обучающихся 9 классов)**

МБОУ СШ № 12 г. Смоленска

Составитель: **Попова Лилия Михайловна**,
заместитель директора МБОУ «СШ № 12» г. Смоленска

Пояснительная записка

Проблема эффективного обмена информацией между людьми, возможности достижения взаимопонимания в контактах между ними актуальна во все времена. Это объясняется тем, что общение наряду с деятельностью, является одной из основных форм преобразующей активности людей. В процессе общения обеспечиваются многообразные формы обмена человеческими мыслями, чувствами и действиями, обеспечивается взаимное согласование действий и понимание окружающего нас мира. В общении формируется общность и утверждается индивидуальность людей, реализуются и развиваются общественные и межличностные отношения.

В общении как процессе последовательных взаимоориентированных во времени и пространстве действий, реакций, поведенческих актов происходит обмен информацией и её интерпретация. Взаимовосприятие, взаимопонимание, взаимооценка, сопереживание, формирование симпатий или антипатий, характера взаимоотношений, убеждений, взглядов и т.д. Таким образом, каждый из нас в своей жизни, взаимодействуя с другими людьми, приобретает практические навыки и умения в сфере общения.

Практическая значимость данного курса заключается в оказании помощи учащимся в понимании возможного многообразия причин и способов поведения, ясного и вместе с тем, гибкого видения ситуаций общения, которые позволяют сделать наилучший выбор из нескольких возможных вариантов реагирования, что делает человека более свободным, «хозяином своего общения».

Основной целью программы является формирование у учащихся навыков самопознания, саморазвития и эффективного взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи программы:

- формирование у учащихся мотивации к самопознанию и саморазвитию;
- формирование представлений о ресурсах собственной личности;

- формирование знаний основ межличностного общения;
- обучение приемам и способам эффективного взаимодействия;
- формирование навыков самоанализа и проектирования траекторий (маршрутов, программ) саморазвития.

В содержание программы включены следующие темы: «Я и мои проблемы», «Дом моей души», «Общение в системе межличностного взаимодействия людей», «Роль эмоций и чувств в процессе общения», «Взаимодействие в системе групповой деятельности», «Жизнь без конфликта», «Моя личная программа роста».

Настоящая программа предназначена для знакомства учащихся 9 классов с особенностями процесса общения и трудностями, которые могут в нем возникать, и рассчитана на 17 часов. Данная программа может быть использована в качестве элективного курса для учащихся 9 класса.

Планируемые результаты

Метапредметные:

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Предметные:

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры. Владеть основными коммуникативными навыками; уметь находить конструктивное решение проблемы.

Личностные:

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в

условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание курса

Введение. Цель и задачи курса (1 час)

Знакомство с учащимися, формирование в коллективе благоприятного психологического климата, сплочение группы. Ознакомление учащихся с целью и задачами курса.

Мои проблемы (1 час)

Чтение сказки Д. Соколова. «Лень-река». Обсуждение домашнего задания: зачитывание рассказов о лени.

Дом моей души (2 часа)

Определение личностных ценностей учащихся, формирование способности понимать невербальное поведение, актуализации личностных ресурсов. Диагностика структуры коллектива и того, какое место занимает в нём каждый учащийся.

Общение в системе межличностного отношения и взаимодействия людей (2 часа)

Дать определение понятию «общение». Структура, содержание. Формы и виды общения. Диагностика степени общительности учащихся при помощи теста «Общительный ли вы человек?»

Общение как коммуникация (1 час)

Дать определение понятию «коммуникация». Барьеры общения и причины их возникновения.

Проведение эксперимента на практическое испытание барьеров общения.

Вербальные и невербальные средства общения (2 часа)

Вербальные и невербальные средства общения и их место в повседневной жизни.

Роль эмоций и чувств в процессе общения (1 час)

Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать своё эмоциональное состояние и понимать его. Диагностика самочувствия, активности и настроения, учащихся при помощи опросника САН.

Взаимодействие в системе групповой деятельности (2 часа)

Рассмотреть типы взаимодействия, его структуру.

Психологические механизмы воздействия на других людей (2 часа)

Психологические механизмы воздействия на других людей: убеждение, внушение, заражение. Обсуждение домашнего задания.

Жизнь без конфликта (2 часа)

Дать определение понятию «конфликт». Структура и функции межличностного конфликта. Диагностика типов реагирования в конфликтных ситуациях при помощи теста Томаса.

Рефлексия (1 час)

Подведение итогов совместной работы.

Тематическое планирование

№ п.п	Наименование тем	Количество часов	В том числе		Виды деятельности
			лекций	практик	
1.	Введение. Цели и задачи курса	1		1	Беседа, практические упражнения
2.	Мои проблемы	2		2	Практические упражнения
3.	Дом моей души	2		2	Практические упражнения
4.	Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей	1	1		Беседа с учащимися. Практические упражнения
4.1	Общение как коммуникация	1		1	Беседа с учащимися
4.2	Вербальные и невербальные средства общения	2	1	1	Беседа, практические упражнения
4.3	Роль эмоций и чувств в процессе общения	1		1	Беседа, практические упражнения
4.4.	Взаимодействие в системе групповой деятельности	2	1	1	Беседа, практические упражнения
4.5	Психологические механизмы воздействия на других людей	2	1	1	Беседа. Проведение эксперимента
5	Жизнь без конфликта	2	1	1	Беседа. Проведение эксперимента
6	Подведение итогов курса	1		1	Практические упражнения
	Итого	17	5	12	

ПРОЕКТ

«СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

МБОУ СШ № 2 г. Смоленска

Разработчики:

творческая группа МБОУ «СШ № 2» города Смоленска,
руководитель: **Пегов В.А.**,
кандидат педагогических наук,

1. Основная идея проекта

Сейчас мы живём в век радикальной *индивидуализации* всех процессов, в том числе, и воспитания детей. Это означает на практике, что и перед родителями, и перед пришедшим в мир ребёнком раскрывается целый *веер возможностей*.

Современные молодые родители поставлены судьбой и современным обществом в ситуацию, когда они оказываются один на один с собственным ребёнком, что является для них *серьёзным жизненным вызовом*. Раньше, ещё сто и даже пятьдесят лет назад, имеющиеся в обществе *традиции* выстраивали каждому человеку с момента рождения *жизненный коридор*, который одновременно делал его жизнь и защищённой, и достаточно простой и однозначной.

Возможности современного мира связаны с моментом прохождения через ситуацию неопределённости и неоднозначности. Единственное, что может помочь молодым родителям найти *здоровую опору* для воспитания собственного ребёнка, когда ушедшие традиции такой опорой уже быть не могут, это пробуждение в самих себе человеческих качеств и способностей. По идее, это должно было сделать школьное образование, но оно так и осталось традиционным, и, несмотря на постоянные реформы, по-прежнему не соответствует *духу времени*.

Сейчас многие специалисты предлагают помочь *быть осознанным родителем*. Но зачастую они пытаются это делать опять-таки традиционным, директивным способом. То есть *напрямую: родителей учат, как вести себя с ребёнком, как его развивать, на какие занятия водить, какие книги читать* и т. п. Безусловно, это тоже необходимо. Предлагаемый нами путь существенно *дополняет и усиливает* то, что уже делается для помощи молодым родителям.

Суть нашего подхода состоит в том, что мы помогаем молодым родителям **раскрыть в себе** то, что не смогла раскрыть школа и профессиональные учебные заведения. Другими словами, **пробудить** в себе самые разнообразные качества и способности.

Заслугой педагогики и психологии XX в. стало то, что была открыта одна существенная истина, касающаяся воспитания ребёнка в первые семь-десять лет жизни, которые являются, во многом, определяющими для всей нашей последующей судьбы. Единственный реальный метод воспитания ребёнка до семи лет – это **самовоспитание взрослого человека**. Дети растут такими, **какие мы есть**, и не в силу наследственности, а благодаря ежесекундному подражанию окружающим людям. Поэтому, когда мама и папа становятся более **музыкальными**, более **художественными**, более **мыслящими**, более **рукодельными** и т. д., тогда их собственное общечеловеческое развитие создаёт ту духовную тягу, благодаря которой дети получают здоровую привычку тянуться вверх, а не падать вниз, «зависать» в социальных сетях и компьютерных играх, «дуреть» от наркотиков.

Таким образом, создание модели персонифицированной системы воспитания в условиях общего образования не может ограничиться только работой с педагогическим составом школы. Необходимо апробировать *«Систему работы с родителями как условия создания персонифицированной системы воспитания в условиях общеобразовательной школы»*.

2. Цели и задачи проекта

Цель:

Разработка и апробация новых форм работы с родителями (взрослыми людьми), направленных на осознанное пробуждение необходимых способностей (компетенций) для выстраивания и реализации в сотрудничестве с педагогами и обучающимися персонифицированной системы воспитания в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Пробуждение у родителей сознания и интереса к персонифицированной системе воспитания, преодоление образовательных стереотипов и шаблонов.

2. Привлечение большего числа родителей (взрослых людей) к активнo-деятельным формам самообразования, разработке и реализации персонифицированной системы воспитания.

3. Диссеминация нового опыта вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс в школе через средства массовой коммуникации

(социальные сети, сайты дошкольных и общеобразовательных учреждений, органов управления образования и проч.) и печатную продукцию.

3. Творческая группа

Руководитель творческой группы:

Пегов В.А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «СГАФКСТ».

Научное руководство и консультирование творческой группы, диссеминация педагогического опыта (конференции, семинары, публикации), редакция отчёта о деятельности творческой группы.

Члены творческой группы:

1. *Позднякова И. В.*, директор МБОУ «СШ № 2» города Смоленска.

Административное руководство деятельности творческой группы, правовое обеспечение, диссеминация педагогического опыта.

2. *Кудельникова В. В.*, заместитель директора МБОУ «СШ № 2» города Смоленска.

Административное руководство и курирование деятельности общеобразовательных классов, диссеминация педагогического опыта МБОУ «СШ № 2» города Смоленска по реализации новых ФГОС в сфере воспитательной работы.

3. *Степченкова М. В.*, заместитель директора МБОУ «СШ № 2» города Смоленска.

Административное руководство и курирование деятельности общеобразовательных классов, работающих по вальдорфской методике, диссеминация педагогического опыта, организация повышения квалификации учителей, работающих по вальдорфской методике.

4. *Терехова Н. И.*, учитель МБОУ «СШ № 2» города Смоленска.

Диссеминация педагогического опыта в рамках международных и российских семинаров. Публикация статей и тезисов о результатах инновационной деятельности творческой группы. Презентация опыта творческой группы в профессиональных конкурсах. Куратор проекта «Мастер-класс».

В разработке и апробации темы творческой группы «Система работы с родителями как условие создания персонифицированной системы воспитания в условиях общеобразовательной школы» принимают участие также все учителя МБОУ «СШ № 2», работающие по вальдорфской методике.

4. Результаты деятельности творческой группы

«Система работы с родителями как условие создания персонифицированной системы воспитания в условиях общеобразовательной школы» выстроена с учётом специфики вальдорфской методики преподавания и воспитания. Она включает в себя особые позиции и установки родителей на всех трёх уровнях реализации персонифицированной системы воспитания:

- *учебный;*
- *внеучебный и внеклассный;*
- *воспитательный.*

4.1. Учебная деятельность

Вальдорфская педагогика предполагает, в том числе, **безотметочное** обучение с 1-го по 8-й класс. При этом все предметы интеллектуального цикла ведёт так называемый «**основной учитель**» (классный руководитель). Это означает, с одной стороны, необходимость выстраивания работы с родителями в условиях, когда привычные бальные отметки не могут использоваться в качестве мотивирования (стимулирования) учеников. С другой стороны, наличие классного руководителя, хорошо знающего детей в течение восьми лет открывает дополнительные возможности в воспитательной работе. Поэтому стоит задача такой организации совместной деятельности с родителями, которая будет приводить к пробуждению и становлению **персонального (индивидуального) мотива** у каждого ученика в условиях безотметочного обучения и классного руководства в течение 1–8 классов.

В связи с возрастными особенностями детей можно выделить три этапа совместной деятельности педагогов и родителей по формированию персональных познавательных мотивов:

I этап (1–3 классы). Здесь ученики готовы в полной мере признавать **авторитет** взрослого человека (родителей и учителей) и из сил **подражания** следовать за ним. Другими словами, наряду с формирующейся способностью к эксплицитному обучению, сохраняется присущее детям-дошкольникам имплицитное обучение. Отсюда требование к взрослому человеку: если мы хотим пробуждать у детей интерес к учебным видам деятельности, то взрослый человек должен непосредственно демонстрировать детям свою **собственную включённость** в эти виды деятельности. Тогда из любви и привязанности к взрослому человеку у ребёнка формируется интерес к тому, что он делает вместе с ними.

II этап (4–6 классы). На данном этапе, когда силы подражания резко идут на убыль, но ещё сохраняется принятие **авторитета** взрослого человека, необходимо формировать у учеников опыт образования внутренней связи

с изучаемым материалом. Это возможно только тогда, когда учителя таким образом выстраивают преподавание, что ученики включаются в изучение материала не только своими **интеллектуальными** способностями, но и своими **чувствами** и своей **волей**. Другими словами, здесь нарабатывается важная предпосылка для формирования в будущем собственных интересов и мотивов – умение внутренне связываться с любым материалом.

III этап (7–8 классы). В разгар подросткового возраста становится особенно актуальной задачей пробуждения **собственных мотивов** и **способности формировать собственные, самостоятельные суждения**. Многочисленные исследования говорят о том, что если этого не происходит, то именно в 7-м классе у многих учеников исчезает всякий интерес к учёбе, снижается успеваемость, начинаются серьёзные конфликты со сверстниками, родителями и учителями. Поэтому необходимо представить ученикам широкое поле деятельности – урочной и внеурочной – для поиска **собственного, персонального интереса** к тому или иному виду человеческой активности.

Если педагоги профессионально готовятся к решению этих задач, то родителей необходимо также готовить к такому **со-участию** в учебной (а также внеучебной и внеклассной) жизни детей. Сейчас мы всё чаще встречаемся с тем, что родители с первых дней учёбы в школе делают за ребёнка домашние задания, проекты и проч., что, фактически, создаёт предпосылки для *инфантилизации* детей. Следовательно, родителей необходимо учить этим новым формам взаимодействия с собственными детьми и с учителями.

Для этого выстроена система взаимодействия с родителями:

1. **«Семинар для родителей будущих первоклассников»** (февраль–апрель ежегодно; 14 лекций и практических занятий), где родителей знакомят с принципами и методами вальдорфской педагогики, в том числе, ориентированных на активизацию самостоятельной деятельности учеников.

2. **«Плановые индивидуальные собеседования с родителями ребёнка»** (два раза в год, как правило, в середине и в конце года продолжительностью 40–60 минут). На собеседовании, помимо классного руководителя, присутствуют также другие учителя, работающие в классе. В процессе собеседования учителя представляют своё видение:

- *динамики общего развития ребёнка;*
- *его участия в социальной жизни класса;*
- *динамики его познавательных интересов и мотивов;*
- *динамики проявления волевых качеств;*
- *динамики достижений на каждом учебном предмете.*

После этого следует обсуждение с родителями, прояснение и уточнение предложенной картины развития ребёнка, существующих трудностей. Далее

следуют рекомендации, обсуждаются возможные пути помощи ребёнку для разрешения проблем и трудностей в учёбе и в социальной жизни класса.

3. **«Индивидуальная характеристика ученика».** Разработана форма индивидуальной характеристики ученика, которая с 1-го по 6-й классы обращается к родителям ребёнка, а в 7–8 классах, помимо этого, содержит обращение и к самому ученику.

В индивидуальной характеристике классный руководитель и учителя, работающие в классе, отражают:

- динамику общего развития ребёнка;
- степень и особенности его участия в социальной жизни класса;
- динамику его познавательных интересов и мотивов;
- динамику проявления волевых качеств;
- динамику достижений на каждом учебном предмете, существующие трудности;
- рекомендации родителям относительно помощи ребёнку в преодолении существующих трудностей.

4.2. Внеурочная и внеклассная деятельность

Внеурочная и внеклассная деятельность открывает хорошие перспективы как для совместной работы учителей, родителей и детей, так для совместной деятельности педагогов с родителями (и другими взрослыми, участвующими в воспитании детей).

Система работы с родителями (более подробное описание см. в отдельном отчёте «Социальные проекты») реализуется по следующим направлениям:

1. Проект «Открытые родительские конференции» (2015–2018 гг.).

Было проведено 5 Открытых конференций: 8 докладов, 28 мастер-классов и 5 круглых столов (2015, 2016, 2017 гг.).

Всего приняло участие более 370 человек.

26-28 февраля 2018 г. запланировано проведение VI-й Открытой Родительской конференции с международным участием.

2. Проект «Семинары для родителей» (2015–2016 гг.).

Было проведено 8 семинаров по следующим темам:

- «Вопросы питания человека в учебной программе. Влияние питания детей на их обучение в школе с точки зрения врача» (2015).
- «Проблема воспитания и обучения детей в окружении современной техники и СМИ» (2015).
- «Подходы к формированию исторического мышления у подростков, юношей и девушек» (2015).

– «Языки как средство развития человеческих способностей» (17 февраля 2016 г.).

– «Преподавание биологии и химии в старших классах» (23 сентября 2016 г.).

– «Музыка в школе: Значение музыкального воспитания для формирования личности ребёнка» (21 октября 2016 г.).

– «Работа лечебного педагога в совместной деятельности с учителями» (18 ноября 2016 г.).

– «Ботмеровская гимнастика в школе: Гармоничное телесное развитие детей» (16 декабря 2016 г.).

3. Проект «Родительские пятницы» (2017–2018 гг.)

Родительские пятницы стали дальнейшим развитием семинаров для родителей и приобрели ритмический характер – 1 раз месяц. Реализация этого проекта началась с сентября 2017 г.

Тема Родительских пятниц: «*Домашнее задание. Не в тягость, а в радость*» (всего проведено 5 встреч).

4. Проект «Периодические семинары и мастер-классы для родителей» (2015–2018 гг.)

В еженедельном режиме проводятся следующие семинары и мастер-классы, где участники учатся преодолевать мыслительные стереотипы, самостоятельно формировать суждения, овладеют собственным голосом и телом, раскроют в себе художественные и рукодельные способности:

- «Семинар пробуждающего мышления»,
- «Семинар по раскрытию голоса»,
- «Семинар по ботмеровской гимнастике»,
- «Семинар по арт-терапии и художественному самовыражению»,
- «Мастер-класс по работе с деревом и мягким материалом».

Совместная внеурочная и внеклассная деятельность педагогов, родителей и обучающихся осуществляется в виде **проектов** с учебной тематикой. Ниже приведены некоторые примеры таких проектов:

5. Ежегодный проект 3-го класса «Строительство дома. Народные ремёсла. Сельское хозяйство»

Каждый год очередной 3-й класс совместно с родителями разрабатывает план строительства реального сооружения на территории школы (беседка, качели, горка и проч.) и затем его реализует. Дети также знакомятся с различными ремёслами, участвуют в подготовке участка земли к посеву, собирают урожай, выпекают хлеб. У каждого ребёнка в этих разнообразных видах деятельности есть возможность найти **персональную область актуализации своих интересов и способностей**. Перед началом проекта

проводится соответствующая работа с родителями класса, где разъясняется значение данной деятельности, выбираются ответственные за практическую реализацию проекта, намечаются сроки и т.д.

Благодаря реализации этого проекта МБОУ «СШ № 2» победила в смотре-конкурсе «Школьный двор – территория молодёжи» Ленинского района г. Смоленска (2016 г.). Результаты ежегодного проекта «Народные ремёсла. Строительство дома. Сельское хозяйство» очередного 3-го класса, обучающегося по вальдорфской методике, который был реализован учителями, учениками и их родителями на базе СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей» были отмечены грамотой Администрации Ленинского района г. Смоленска (2017 г.).

6. Ежегодный проект 6-го класса «Древний Рим: история, культуры, быт»

Шестиклассники после изучения на уроках истории Древнего Рима самостоятельно выбирают практический проект – макет архитектурного сооружения, предметы быта древних римлян, техническое изобретения, одежда и проч. В этом проявляется **персональный интерес** обучающегося к той или иной теме, а также его **персональные способности** для реализации выбранного проекта. Существенным является также то, что каждый ученик при выборе проекта советуется со своими родителями и выясняет их возможности для оказания помощи в осуществлении задуманного. Публичная презентация проекта помогает оценить и соотнести идеальный план с его реальным воплощением.

Постоянно увеличивающееся количество участников указанных мероприятий, активность в ответах на предложенные вопросы в разработанной творческой группой анкете в качестве обратной связи (см. Приложение 1), инициатива в заявке и формулировании новых тем для открытых конференций, семинаров и мастер-классов, подробное и заинтересованное обсуждение в социальных сетях, в других родительских сообществах Смоленска («Мамин досуг», «Первый Смоленский видеопортал» (см. Приложение 3), и др.), освещение в средствах массовой информации (см. Приложение 2) – всё это говорит о том, что реализация проектов творческой группы вызывает **живой отклик** в социальной жизни города (см. отдельный отчёт творческой группы «Социальные проекты»).

4.3. Воспитательная деятельность

Школа совместно с родителями через разные формы сотрудничества выстраивают совместную и согласованную воспитательную деятельность. В частности, разработаны и многократно апробированы следующие

воспитательные мероприятия, направленные на выстраивание и реализацию персонифицированной системы воспитания:

1. Проект «Мастер-класс» (2016–2018 гг.)

Суть данного проекта состоит в том, что во вторую половину дня организована разнообразная совместная деятельность педагогов-мастеров, взрослых людей (родителей, дедушек и бабушек) и детей по изготовлению изделий из твёрдого и мягкого материала, имеющих практическую и художественную ценность.

По мере формирования групп по интересам мастер-классы проводятся на базе школьной мастерской несколько раз в неделю. Дети 1–5 классов или выбирают изделие для изготовления из предложенного педагогами-мастерами, или делают то, что выбрали для них взрослые люди. Ребёнок участвует в этом процессе – в зависимости от сложности операций – от наблюдателя до реального исполнителя. Другими словами, изделие является результатом деятельности педагога-мастера, обучающего ремесленным и рукодельным приёмам, взрослого человека (родителя, бабушки или дедушки) и самого ребёнка.

Ученики 6–11 класса, по мере совершенствования навыков формирования собственных интересов, выбирают собственное изделие, и здесь педагог-мастер выступает в качестве помощника или консультанта. На этом уровне формируется **персональная траектория** пробуждения индивидуальных интересов и важных жизненных навыков: определять цель, составлять план, соотносить свои желания со своими возможностями (актуальными способностями), доведение дела до конца и проч.

2. Ежегодные познавательно-экологические походы

Ученики 1–2 классов участвуют в однодневном походе вместе с классным руководителем и родителями, где приобретают первые необходимые навыки самообслуживания в природных условиях. Ученики 3–5 классов отправляются в совместный поход на 3–5 дня, а ученики 6, 7, 8 и 10-го классов – на 7–9 дней. Важным воспитательным моментом многодневных походов является создание **разновозрастных команд учеников** для выполнения самых различных заданий. Благодаря этим двум условиям и минимальному участию взрослых людей каждый ученик получает замечательную возможность **интенсивного выстраивания и проживания персональных жизненных событий** при активном взаимодействии с другими людьми. Опросы детей (так называемые «просмотры дня»), обратная связь от родителей свидетельствуют о том, что дети получают **персональный опыт**, который невозможно получить в условиях городской среды.

3. Проекты «Рождественская ярмарка» и «Масленичная ярмарка»

Обе ярмарки являются ещё одним примером приобретения учениками важного **персонального жизненного опыта**. Педагоги, родители и обучающиеся предварительно обсуждают, какую продукцию они будут изготавливать, каким образом организуют место презентации и продажи, на что будут потрачены заработанные средства. Для этого обучающиеся могут что-то выполнять полностью самостоятельно, что-то в группе других учеников, что-то вместе с родителями. Поощряется **персональная инициатива** как на стадии подготовки, так и на стадии реализации проектов.

5. Диссеминация педагогического опыта творческой группы

Результаты деятельности творческой группы были представлены на следующих семинарах и конференциях:

1. Заседание Методического совета Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска «О присвоении статуса творческой группы» (14 сентября 2016 г., Смоленск) (Позднякова И.В., Пегов В.А.).

2. Региональная открытая научно-практическая конференция «Моделирование персонифицированной системы воспитания: промежуточные итоги и перспективы деятельности региональной инновационной площадки» (3 ноября 2016 г., г. Смоленск) (Петроченкова О.В.).

Опубликованы:

1 учебное пособие:

Пегов В.А. Человек и его возраст: Учебное пособие по возрастной психопедагогике / В.А. Пегов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2016. – 263 с.

1 учебно-методическое пособие:

Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – 158 с.

19 научно-методических статей:

1. Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – 158 с.

2. Пегов В.А. Движение, речь и мышление в перспективе пробуждения человеческих качеств / В. А. Пегов // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 155–158.

3. Арещенко С.Ю. Исцеляющая сила языков / С.Ю. Арещенко, И.В. Гамаюнова, Т.Е. Кутузова и др. // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 5–16.

4. Арещенко С.Ю. Роль иностранного языка в становлении человека: путь от волевого подражания к осознанному говорению / С.Ю. Арещенко, И.Н. Хрипанкова, Е.И. Шевченко // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред.

И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С.17–20.

5. Огородова И.В. Родной язык и его значение в развитии ребенка / И.В. Огородова // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 21–28.

6. Кутузова Т.Е. Пробуждение человеческих качеств в душе молодого человека на уроках литературы / Т.Е Кутузова // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 29–32.

7. Шевченко Е.И. Об изучении иностранных языков / Е.И. Шевченко // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 33–34.

8. Лондаренко И.В. Мастер-класс по работе со звуками / И.В. Лондаренко // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 35–37.

9. Гамаюнова И.В. Упражнения на формирование речи / И.В. Гамаюнова // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 38–47.

10. Шевченко Е.И. Речевые упражнения и диалоги на уроках немецкого языка в 4-8 классах / Е. И. Шевченко // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 48–51.

11. Петроченкова О.В. Стихотворения для ритмической части урока / О.В. Петроченкова // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 52–56.

12. Гамаюнова И. В. Рецитация на уроках английского языка / И.В. Гамаюнова // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-

методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 57–68.

13. Гамаюнова И.В. Музыкальный материал для уроков английского языка / И.В. Гамаюнова // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 69–71.

14. Лондаренко И.В. Изречения в стихотворной форме как работа по формированию личности ребенка / И.В. Лондаренко // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 72–95.

15. Гамаюнова И.В. Работа над творческими переводами образцов английской поэзии и сочинение / И.В. Гамаюнова // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 96–100.

16. Кутузова Т.Е. Эпоха поэтики в старшей школе / Т.Е. Кутузова // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 101–107.

17. Лондаренко И. В. Праздники года как ритмический элемент в работе вальдорфской школы / И.В. Лондаренко // Воспитывающая и исцеляющая сила языков: Учебно-методическое пособие. Сборник методических материалов учителей Смоленской вальдорфской школы «Созвучие» / Под общ. ред. И.В. Лондаренко, В.А. Пегова. – Смоленск: Смоленская вальдорфская школа «Созвучие», 2017. – С. 108–109.

18. Пегов В.А. От «педагогике греха и покаяния» к «педагогике преобразования (метаморфозы)» / В.А. Пегов // Известия Смоленского государственного университета. – 2017. – № (37). – С. 204–212.

19. Пегов В.А. Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС в образовательных организациях с различными педагогическими технологиями / В.А. Пегов, И.В. Позднякова // Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики: Сб. науч.-метод. статей. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – С. 124–129.

АНКЕТА УЧАСТНИКА КОНФЕРЕНЦИИ

Возраст ____, пол ____, число детей _____

1. Что побудило Вас прийти на Родительскую конференцию?

- 1.1. Вызывает интерес данная тема
- 1.2. Для общей осведомлённости
- 1.3. Посоветовали родственники, друзья, знакомые
- 1.4. Направило начальство (руководство)
- 1.5. Чтобы получить документ для портфолио
- 1.6. Свой вариант (уточните, какой) _____

2. Насколько совпали Ваши ожидания по содержанию Родительской конференции с тем, что вы узнали?

Минимально 0__1__2__3__4__5__6__7__8__9 Максимально

3. Что Вам особенно понравилось?

**4. Изменилось ли Ваше понимание заявленной темы после конференции?
(Оцените от 0 до 9 баллов)**

Минимально 0__1__2__3__4__5__6__7__8__9 Максимально

5. В какой из практических групп Вы участвовали?

6. Чем обусловлен был выбор именно этой группы?

7. Насколько совпали Ваши ожидания от работы в группе с тем, что вы получили? (Оцените от 0 до 9 баллов)

Минимально 0__1__2__3__4__5__6__7__8__9 Максимально

8. Какие коррективы Вы предложили бы внести в работу конференции?

9. Какие темы, вопросы нам необходимо ещё взять для общей работы?
(расположите по приоритетности)

- 9.1. _____
9.2. _____
9.3. _____
9.4. _____
9.5. _____
9.6. _____
9.7. _____

10. Как Вы видите себя в работе следующих Родительских конференций (возможно, Вы можете предложить какие-то свои услуги)?

11. Какие вопросы Вы хотели бы адресовать организаторам конференции?

12. Какие усилия Вам понадобилось приложить для того, чтобы прийти на эту конференцию? (Оцените от 0 до 9 баллов)

Минимальные 0__1__2__3__4__5__6__7__8__9 Максимальные

13. Ваши контактные данные для обратной связи, рассылки новой информации (о проведении очередной конференции, других мероприятиях Центра Меркурий Смоленский):

Спасибо за сотрудничество!

Ссылки на страницы в социальных сетях для родителей:

- сайт «Путь осознанного родительства» <https://vk.com/club109227141>
- сайт «Тёплая, нежная, шерстяная живопись» <https://vk.com/club108795468>

МОДЕЛЬ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Корчагина Е.А.,
директор

МБОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Ярцево
Смоленской области

Пояснительная записка

Персонификация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке. В Концепции развития дополнительного образования подчеркивается, что дополнительное образование призвано обеспечить персональное жизнотворчество обучающихся, их социальное и профессиональное самоопределение, реализацию личных жизненных замыслов и притязаний. Введение понятий «персонализация» и «персонификация» в дополнительном образовании подчеркивает значимость такой организации образовательного процесса, которая максимально ориентирована на внутреннюю активность самого обучающегося и его самостоятельность в образовательной деятельности.

Нова ли эта идея для дополнительного образования?

– Пожалуй, нет.

Потребность в проектировании и реализации персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования задаются спецификой самого дополнительного образования.

Особенность дополнительного образования заключается в том, что оно ничего не формирует насильно. Напротив, оно создает условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития. Учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и его темпов освоения.

Какие характерные черты дополнительного образования созвучны с ключевыми идеями персонификации?

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей являются:

– создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения педагога;

- многообразии видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- личностно-ориентированный подход к ребенку, создание «ситуации успеха» для каждого;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка, в границах выбранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Все вышесказанное дает основание утверждать, что при организации персонально-ориентированной воспитательной деятельности возможно применение самых различных, обучения и воспитания, ориентированных на развитие интеллектуальных, коммуникативных, лидерских, художественных, технических и других способностей детей, обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Есть ли подобные готовые разработки данного вопроса? – пожалуй, нет. Это важно? – несомненно, да!

Потому, что образующим фактором персонификации дополнительного образования являются созидательные и познавательные интересы, способности, потребности и другие индивидуальные особенности учащегося.

Не он (учащийся) приспосабливается к предлагаемым Центром детского творчества моделям персонифицированного обучения и воспитания, а учреждение создает воспитательную и образовательную инфраструктуру, ориентированную на развитие его субъектной позиции в процессе персонально ориентированной деятельности, на проектирование совместно с ребенком и по его инициативе индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития.

В условиях учреждения дополнительного образования вариативность, направленности, содержание персонифицированных систем воспитания зависят от интересов, потребностей, личных целей и конечно от выбранных видов деятельности: познавательной, проектной, исследовательской, информационно-поисковой, социокультурной, художественной.

На основе ключевых идей персонифицированного подхода и исследовательской деятельности нами разработан проект *модели*

педагогической деятельности по созданию условий для развития субъектности ребенка в процессе проектирования и реализации персонифицированной системы воспитания.

Определяя сущность персонифицированной системы воспитания, мы оттолкнулись от определения ПСВ, данного Евгением Николаевичем Степановым: ***«Персонифицированная система воспитания – это общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения».***

Модель персонифицированной системы воспитания мы рассматриваем как ресурс, позволяющий представить и спроектировать деятельность, направленную на решение комплекса задач по построению персонифицированной траектории развития ребенка, исходя из его потребностей, желаний и интересов. В основе модели – деятельность по содействию *развитию и проявлению активности, инициативы, самостоятельности, творчества, рефлексивных способностей* обучающихся.

Структура и содержание модели

Модель включает *три взаимосвязанных блока*: мотивационно-диагностический, деятельностный и рефлексивно-оценочный.

Этапы реализации модели соотнесены с содержанием компонентов, видами персонально-ориентированной деятельности, формами и методами педагогического сопровождения процессов построения ПСВ в условиях учреждения дополнительного образования.

Мотивационно-диагностический блок предполагает прежде всего систему побудительных мер, реализуемых педагогами по созданию условий для развития субъектности детей, их мечтаний, желаний.

Диагностика проводится с целью изучения каждого обучающегося и формирования его адекватных представлений о мечтах, целях, потребностях, интересах, увлечениях, ценностных отношениях.

Ценные сведения об уровне развития личности, ее характеристиках, устремлениях, проблемах могут появиться благодаря опросу родителей.

Для этих целей нами используются различные авторские методики и методики, разработанные участниками базового коллектива Центра детского творчества:

– карта интересов и увлечений учащихся (составлена профессором Е.Н. Степановым). *Цель*: выяснить основные интересы и увлечения учащихся и систематизировать информацию о них;

- методика «Щит и герб». *Цель:* определить представления ребенка о себе, своих реальных возможностях, способностях;
- анкета для учащихся творческих объединений в УДО. *Цель:* изучить удовлетворенность деятельностью в творческом объединении;
- анкета для родителей «Развитие творческих способностей у детей». *Цель:* выявление творческих способностей у учащихся;
- анкета «Степень активности в деятельности»;
- методика Л.В. Байбородовой «Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности». *Цель:* выявление мотивов участия обучающихся в познавательно-досуговой деятельности;
- тест-опросник Ю.М. Орлова «Потребности в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха». *Цель:* изучить потребность в достижении успеха.

Главное на этом этапе – готовность ребенка к саморазвитию.

Деятельностный блок определен субъектными позициями обучающихся и педагогов (референтных взрослых).

Цель – разработка и построение индивидуальной траектории развития ребенка, которую можно трактовать как один из множества вариантов продвижения личности.

Работа с учащимися предполагает 3 этапа. На подготовительном с учащимися проводятся тренинги, практикумы, консультации по построению индивидуальной траектории развития. На этапе разработки – совместно с педагогом разрабатывается индивидуальная траектория развития, на этапе реализации создается портфолио самореализации ребенка.

Кроме того данный блок определен владением педагогами технологиями педагогической поддержки и педагогического сопровождения обучающихся в дополнительном образовании, и методиками их развития.

Цель **Рефлексивно-оценочного блока:** рефлексивное осознание полученных результатов, осуществление оценки и коррекция деятельности.

Данный блок определен рефлексивными способностями и умениями обучающихся осуществлять самооценку, проводить самоанализ, рефлекссию собственной деятельности и развития личностных качеств; умениями педагогов давать оценку результатам деятельности детей и результатам педагогической деятельности; критериями и показателями оценивания эффективности развития субъектности.

Моделирование содействовало осмыслению процессов персонально ориентированной деятельности. Оно позволило перенести изученные свойства модели на ее оригинал, выбрать стратегию и тактики

педагогического сопровождения развития активной, субъектной позиции обучающихся в дополнительном образовании.

Модель является открытой: не только фиксирует общую логику педагогической деятельности по созданию условий для развития субъектности обучающегося, его включения в персонально ориентированную образовательную и воспитательную деятельность, но и допускает возможность совершенствования, которое предполагает разработку алгоритмов, частных технологий, методик и др.

Модель предусматривает рассмотрение педагогического сопровождения как процесса, ориентированного на диалог его субъектов в образовательной среде, и как рефлексивного, связанного с осознанием детьми своей субъектности.

Главными целями – результатами моделирования и реализации персонифицированной системы воспитания в Центре детского творчества являются:

– создание условий для перехода педагогического сопровождения в самосопровождение, включая обучение проектированию персонального маршрута;

– введение ребенка в режим саморазвития субъектности, поддержание и стимулирование этого режима, формирование веры молодого человека в себя и снабжение инструментарием развития субъектности.

Список источников

1. Кочергина Г.Д. Технология проектирования ПСВ в условиях учреждения дополнительного образования. – Смоленск. – 2016.
2. Паничева К.Е., Минакова Л.В. Роль дополнительного образования в персонификации профильного обучения и воспитания одаренных детей // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 1156–1160.
3. Степанов Е.Н. Персонифицированная система воспитания ребенка: гипотетические представления о ее сущности и строении. – 2015.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://dopedu.ru/attachments/article/378/koncepciya-dod.pdf>.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛЕЙ РЕАЛЬНО ДЕЙСТВУЮЩИХ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ СИСТЕМ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

МБУДО «Десногорский ДДТ»,
МБУДО «Ярцевский ЦДТ»,
СОГБУ ДО СЮН,
МБОУ СШ № 33 г. Смоленска

Описание действующей модели ПСВ учащейся МБУДО «ДДТ» г. Десногорска Алины Б.

I. Основные сведения о ребенке

Фамилия, имя	Алина Б.
Образовательное учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области
Возраст	2000 года рождения
Системообразующие факторы	мечты, увлечения, интересы

2. Информация о персонах, играющих важную роль в ПСВ

2.1. «Мишень поддержки»

Важную роль в жизни ребенка в его достижениях, жизнедеятельности, решении проблем играют:

- ✓ Мама, которая поддерживает дочь во всех ее начинаниях и успехах.
- ✓ Педагог дополнительного образования Шутова Т.В.
- ✓ Администрация МБУДО «ДДТ» г. Десногорска

2.2. Краткие сведения о значимых персонах ПСВ

Родители: мать – Татьяна Юрьевна, всегда поддерживает дочь во всех ее творческих начинаниях, помогает осуществить свою мечту и уверенно двигаться к цели. Отец – Виктор Вячеславович.

Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, руководитель творческого объединения Группа предпрофессиональной подготовки «Основы дизайна» – Шутова Т.В., раскрыла творческий потенциал учащейся, заметила ее одаренность и отследила с помощью контрольно-измерительных материалов, осуществляла педагогическое сопровождение на всем курсе обучения Белоусовой А.

Администрация МБУДО «ДДТ» г. Десногорска – оказывала всестороннюю помощь учащейся в ее творчестве. Повышала профессиональную компетентность педагога, готовила и проводила конференции и семинары по персонификации системы воспитания и образования в ДДТ.

II. Ценностно - смысловой компонент

1. Мечты и цели жизнедеятельности учащегося.

Процесс саморазвития подразумевает постоянную работу над собой, стремление изменить свою жизнь к лучшему, сохранить здоровье, при этом постоянно двигаясь вперед. Любое становление личности может двигаться в двух направлениях: постоянное стремление к самосовершенствованию подразумевает рост моральных, духовных и здоровых принципов, а пассивное созерцание, без какой-либо цели рано или поздно приводит к регрессу. Природа устроена сложно и непредсказуемо, однако у этого принципа нет исключений - всё живое, в том числе человек, либо развивается, либо постепенно деградирует. Алина всегда мечтала стать архитектором и получить высшее образование в г. Москве, но ее отец был против, он видел другое будущее для своей дочери. Мать поддерживала свою дочь вопреки прогнозам отца и помогала ей в ее творчестве и занятиях. Алина целеустремленная девушка, поэтому продолжала занятия в творческом объединении, приходила на индивидуальные часы, посвящала все свое свободное время занятиям изобразительной деятельностью, посещала библиотеки и всегда ездила на экскурсии, чтобы посетить музеи, художественные галереи, ведь без саморазвития и достижения поставленной цели, эта мечта могла бы остаться только мечтой. Путь самосовершенствования сложен и тернист. Но Алина определила для себя *следующие составляющие успеха:*

- твёрдая уверенность в желаемом результате;
- сила воли;
- правильно выбранное направление;
- мотивация для личностного роста;
- поступательное, но непрерывное движение к поставленной цели.

Главным помощником в реализации поставленной цели станет план саморазвития личности, который Алина составила для себя совместно с педагогом дополнительного образования Шутовой Т.В. Он помог ей чётко обрисовать желаемые результаты, разбить нелёгкий путь к призрачно далёкой цели на краткосрочные шаги с индивидуальными достижениями.

Самоанализ учащегося

Фамилия, имя	Алина Б...
Мои сильные стороны (что меня отличает от других людей)	Целеустремленность, терпение
Что я умею делать хорошо	Рисовать, учиться, танцевать
Мои увлечения	Чтение книг, рисование
Мои перспективные цели	Получить профессию архитектора
Что мне нужно сделать по достижению собственных перспектив (чему научиться, что посетить, в чем принять участие).	Овладеть техниками рисования, посещать художественные музеи и выставки, принимать участие в конкурсах художественного творчества.

2. Педагогические цели и задачи по воспитанию учащегося

Каждый одаренный ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды. Педагогический опыт показывает, что часто вера в возможности воспитанника, умноженная на мастерство педагога и поддержку родителей, способны творить чудеса. В жизни часто оказывается важно даже не то, что дала человеку природа, а то, что он сумел сделать с тем даром, который у него есть. Выявление потенциальной и скрытой одаренности продиктовано, прежде всего, гуманистическими соображениями, желанием привлечь внимание к большему числу детей. При понимании всей теоретической сложности доминирующим является стремление не «упустить» ни одного ребенка, требующего внимания педагога.

Цель работы педагога – создание условий для развития творческих способностей в условиях дифференцированного и индивидуального обучения Белоусовой Алиной.

Для реализации данной цели педагог поставила перед собой **следующие задачи:**

1. Исследование и развитие личностных и интеллектуальных особенностей, лидерского потенциала и познавательных интересов учащейся.
2. Создание педагогических условий самореализации учащейся для ее полноценного развития и сохранения в дальнейшем своих выдающихся качеств.
3. Формирование внутренней мотивации для продуктивной творческой деятельности и работы на достижение окончательного результата.

3. Правила жизнедеятельности учащегося, его приоритетные ценности

Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой таких одаренных учащихся как Алина. Она высказывает собственные идеи и отстаивает их. В силу того что она не ограничивается в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание, она

открывает новые способы решения проблем. Алина нередко отказывается от традиционных методов решения, если их способы более рациональны и красивы. Эта девушка, как правило, проявляет повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем ее товарищи, нуждаются в помощи взрослых. Самостоятельность Алины связана со сформированностью «саморегуляционных стратегий» обучения, которые она легко переносит на новые задачи. Алина умеет управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятельность, систематизировать и оценивать полученные знания.

Приоритетными ценностями для Алины являются:

- творчество;
- семья, близкие;
- саморазвитие;
- карьера;
- здоровье;
- окружение.

4. Принципы персонально ориентированной воспитательной деятельности в МБУДО «ДДТ» города Десногорска

На этапе проектирования персонифицированной системы воспитания учащегося очень важно определить содержание проектных представлений и инструментарий для их формирования. Уже в этот период необходимо, чтобы учащийся занял субъектную позицию в планировании и осуществлении деятельности по саморазвитию, а педагоги и другие взрослые оказали корректную и действенную поддержку его мысленных устремлений и практических действий. Шутова Т.В., педагог дополнительного образования, при планировании персонально ориентированной воспитательной деятельности с Белоусовой Алиной, опиралась на принципы педагогического проектирования.

ПРИНЦИП	КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА
Принцип прогнозирования	Данный принцип требует: <ul style="list-style-type: none"> ✓ определяя цель, представлять те изменения, которые должны произойти в результате ее достижения; ✓ ориентироваться на близкие, а также средние и дальние перспективы развития учащегося; ✓ чаще ставить себя на место учащегося и мысленно проигрывать его поведение, чувства, возникающие под влиянием создаваемых для него условий и обстоятельств, проектируемой системы.
Принцип саморазвития	Реализуя этот принцип, следует учитывать следующее: <ul style="list-style-type: none"> ✓ учащийся имеет свои особенности развития и

ПРИНЦИП	КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА
	<p>саморазвития, которые должны найти отражение при проектировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разрабатываемый проект должен быть таким, чтобы отдельные его компоненты легко заменялись, корректировались; ✓ важно предусмотреть возможность многократного использования проекта, приспособив его к изменившимся условиям; ✓ целесообразно иметь вариативную часть проекта или создавать несколько вариантов проектов.
<p>Принцип мотивационного обеспечения проектировочной деятельности</p>	<p>Сформулированный принцип требует осуществлять следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить разъяснительную работу о необходимости и целесообразности разработки проектов индивидуальной деятельности у, опираясь на убедительные аргументы, мнение авторитетных педагогов, детей, родителей, имеющих такой опыт; ✓ включать педагогов, родителей и детей в коллективное обсуждение достоинств, проблем, трудностей проектирования и путей их преодоления; ✓ привлекать субъектов дополнительного образования к разработке методического обеспечения проектировочной деятельности; ✓ учитывать интересы, потребности и возможности всех участников образовательного процесса при разработке проекта; ✓ обеспечивать добровольность участия педагогов, учащегося, родителей в проектировочной деятельности, не допускать навязывания проектов; ✓ осуществлять контроль за ходом проектирования, поощрять инициативу участников этого процесса в создании и реализации проектов.
<p>Принцип субъектной позиции ребенка</p>	<p>Реализуя названный принцип, педагог должен обеспечить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовать самодиагностику учащегося, самоанализ его достижений, возможностей, проблем и трудностей, чтобы учащийся получил необходимую информацию о себе и возможных перспективах; ✓ осуществлять процесс целеполагания с участием учащегося, научить его определять свои жизненные и профессиональные планы, предоставить ему возможность составить самостоятельно вариант проекта, обосновать и защитить его; ✓ организовывать анализ и рефлексию деятельности учащегося на каждом этапе проектирования; ✓ давать возможность учащемуся первому высказывать свои мнения и суждения в процессе проектировочной деятельности; ✓ поощрять, поддерживать любую инициативу учащегося.

ПРИНЦИП	КОНКРЕТИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА
Принцип взаимодействия участников проектирования	Для реализации принципа следует: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучить возможности участия в проектировании субъектов педагогического сопровождения развития учащегося; ✓ регулировать взаимодействие педагогов, специалистов и семьи в процессе создания и реализации индивидуальных проектов развития учащегося на разных уровнях.
Принцип технологичности	Этот принцип требует: <ul style="list-style-type: none"> ✓ выбора типа проекта индивидуальной образовательной деятельности; ✓ определения конкретной цели (системы целей) для учащегося; ✓ конкретизации критериев, по которым отслеживается его движение к цели (целям); ✓ разработки этапов деятельности и плана действий учащегося по достижению намеченной цели (целей); ✓ подбора способов выполнения видов работ на каждом этапе; ✓ выстраивания последовательных действий, шагов педагогов и родителей на каждом этапе, обеспечивающих успешность продвижения учащегося к намеченным целям; ✓ разработки методики отслеживания результатов деятельности учащегося в процессе проектирования и реализации проекта.
Принцип непрерывности и цикличности	Реализуя данный принцип, педагог осуществляет следующее: <ul style="list-style-type: none"> ✓ систематически отслеживают результаты проектирования деятельности учащегося и вносит соответствующие коррективы как в сами проекты, так и организацию проектирования; ✓ обеспечивает преемственность в проектировании, опираются на имеющийся опыт, постоянно его развивая, внося новые привлекательные для участников проектирования методики и технологии; ✓ организует разработку системы перспективных и ближайших проектов, предлагая и мотивируя участие в этом процессе всех желающих педагогов, и родителей.

III. Организационно - деятельностный компонент

1. Деятельность учащегося по достижению поставленной цели

Цель есть образ результата; она предваряет и делает осмысленной всякую деятельность. Постановка цели – это взгляд в будущее, который позволяет сконцентрировать силы и энергию. Цели, которые Алина ставит перед собой, задают направление ее движения.

Реализацию своих целей Алина выполняла последовательно, можно сказать – пошагово.

Шаг первый. Прояснение подробностей

Он включает в себя анализ текущей ситуации и ответа на вопрос, чего Алина хотела бы добиться. Это требует воображения и определенной свободы от необоснованных ограничений, которые в данный момент принимались ею как само собой разумеющееся. Смелость в постановке целей не должна, конечно, граничить с безрассудством и потерей чувства реальности.

Шаг второй. Выяснение возможностей

«Жизнь – это постоянный выбор», – говорят психологи. Алина решила – первое, что нужно сделать для выяснения возможностей, – найти (установить) их как можно больше, независимо от того, нравятся они ей или нет, соответствуют ее этическим принципам или не соответствуют. Завершается этот шаг тем, что создается список возможностей для достижения поставленной цели.

Шаг третий. «Принятие решения о том, что вам нужно»

Для реализации этого шага рекомендуется ответить на три вопроса:

1. Какие из личных ценностей являются для тебя наиболее важными?
2. На какой риск ты готова пойти?
3. Как твои решения повлияют на окружающих?

Шаг четвертый. Выбор

Когда возможности уже определены, необходимо сделать выбор. Строя свой выбор на основе анализа всех выявленных ранее возможностей, Алина осознанно шла к достижению цели.

Шаг пятый. Установление временных границ

Время необратимо (его нельзя вернуть). Время предоставляет нам некоторые возможности, и управление им расширяет эти возможности. Для решения каждой задачи Алина устанавливала строгие временные пределы.

Шаг шестой. Достижения

По пути продвижения к цели возникает чувство удовлетворения, а успех помогает спланировать новые цели, и снова, начинать путь к своей мечте.

2. Деятельность педагогов и других персон проектированию и педагогическому обеспечению развития ПСВ

Работа педагога по персонально ориентированной воспитательной деятельности строится с учетом индивидуальных способностей учащегося. Педагог использует различные форм и методы с целью достижения оптимальных результатов образовательно-воспитательного процесса по отношению к учащемуся.

При проектировании индивидуальной образовательной деятельности учащегося педагог Шутова Т.В. придерживалась следующих этапов.

Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей
1-й этап – подготовительный	Разъяснительная работа с родителями и учащимся о возможностях индивидуализации образования. Знакомство с современными концепциями, моделями индивидуально-ориентированного воспитания и образования. Составление плана действий по проектированию индивидуальной образовательной деятельности детей.	Встречи и общение с детьми, которые получают образование по индивидуальным программам. Осмысление своих жизненных и профессиональных целей, путей их достижения. Выяснение возможностей получения образования по индивидуальной образовательной программе. Составление плана действий совместно с педагогами и родителями по проектированию своей индивидуальной образовательной программы.	Знакомство с опытом получения образования детей по индивидуальным планам и программам. Общение с родителями, у которых дети обучаются по индивидуальным программам. Определение плюсов и минусов индивидуальных образовательных программ и анализ того, насколько необходима ребенку данная система получения образования.
2-й этап - изучение социально-экономических условий жизни и воспитания учащихся в семьях	Беседы с педагогами школы, детьми, родителями. Анкетирование учащегося и родителей. Наблюдение. Изучение документов.	Беседы с педагогами. Беседы с родителями для уточнения информации	Встречи и беседы с педагогами. Оценка своих социально-экономических условий жизни, материальных возможностей для организации общего и дополнительного образования ребенка. Передача необходимой информации педагогам для дальнейшего сотрудничества
3-й этап – диагностический	Проведение диагностических методик по изучению возможностей, склонностей, потребностей учащегося, его жизненных и профессиональных планов. Оформление	Заполнение анкет, опросников. Рефлексия, осмысление своих потребностей и возможностей для получения общего и дополнительного образования. Осознание важности	Ознакомление с ходом диагностики. Мотивация ребенка на участие в диагностических процедурах. Заинтересованная помощь ребенку в самодиагностике. Предоставление

Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей
	результатов диагностики	определения собственного развития. Анализ имеющихся достижений.	педагогам необходимой информации об учебных достижениях ребенка, его проблемах, трудностях (по усмотрению родителей)
4-й этап – анализ материалов диагностики	Проведение педагогического консилиума с участием педагогов, специалистов дополнительного образования. Определение приоритетных задач развития ребенка.	Осмысление материалов диагностики, своих жизненных и профессиональных планов. Уточняющие беседы с педагогами, специалистами доп. образования по материалам диагностики. Обсуждение родителями возможностей получения дополнительного образования по результатам диагностики.	Консультации с педагогами дополнительного образования. Обсуждение с ребенком соответствия его планов и его возможностей по результатам диагностики.
5-й этап – составление индивидуальной образовательной программы ребенка	Обсуждение вариантов схем и методики составления индивидуальной программы получения образования. Уточнение, согласование действий педагогов, сопровождающих учащегося. Составление индивидуального плана и программы образовательной деятельности на ближайший период.	Обсуждение вариантов схем программ, планов и выбор одного из них для себя. Обсуждение методики составления индивидуальной программы. Составление индивидуального плана и программы на ближайший период. Обсуждение своего плана с педагогами и родителями.	Обсуждение вариантов схем индивидуальных образовательных планов и программ, методики их составления. Помощь ребенку в выборе и составлении индивидуального плана, программы образования на ближайший период.
6-й этап – организация работы по выполнению индивидуальной	Стимулирование выполнения индивидуальной программы. Контроль за реализацией	Составление плана действий на день и каждую неделю. Следование четкому распорядку дня и	Стимулирование к выполнению индивидуальной образовательной программы,

Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей
программы	индивидуальной программы. Координация, согласование действий педагогов и родителей. Помощь в составлении частных проектов по решению личных проблем, по формированию качеств, необходимых для реализации индивидуального плана. Приобщение ребенка к активной социально значимой деятельности	намеченному плану действий.	достижению образовательных целей. Помощь и поддержка в сложных ситуациях. Консультации, беседы с педагогами о выполнении намеченного.
7-й этап – отслеживание результатов	Оценка выполнения программы и планов. Предоставление возможности самооценки и сопоставления ее с мнением педагогов, родителей, одноклассников, специалистов.	Оформление портфолио, карт личных достижений. Самооценка своих достижений. Систематический самоанализ и рефлексия результатов деятельности. Беседы с педагогами и родителями. Представление своих достижений на различных конкурсах, мероприятиях в школе, учреждении дополнительного образования.	Консультации, беседы с педагогами о достижениях ребенка. Обсуждение с ребенком вариантов презентации достижений.

При проектировании педагогического обеспечения развития ПСВ учащегося целесообразно участие всех субъектов педагогического сопровождения ведь это процесс взаимодействия педагога, учащегося и его родителей, субъектов организации общего и дополнительного образования учащегося.

IV. Пространственно - отношенческий компонент

Для счастливого взросления учащегося – персоны необходима детско-взрослая общность, в которой для него складывается уникальная социально-педагогическая ситуация межличностного взаимодействия, особые условия для его воспитания и развития. Персонифицированная система воспитания, в которой главный акцент сделан на координацию взаимодействия всех

заинтересованных в судьбе Алины людей, включает в себя следующие компоненты.

Основные компоненты ПСВ	Структурные элементы ПСВ
I. Персональный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащийся как субъект саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности. 2. Педагог как субъект организуемой воспитательной деятельности, направленной на содействие (обеспечение, поддержку) процессов развития, самореализации и самовыражения учащегося. 3. Дети и взрослые, соучаствующие в процессах жизнедеятельности и воспитания конкретного учащегося, часто являющиеся для него референтными (значимыми) лицами.
II. Ценностно-смысловой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мечты и целевые ориентиры в жизни учащегося, в том числе и в работе по своему развитию. 2. Педагогические цели и задачи по воспитанию конкретного учащегося. 3. Ценности и правила жизнедеятельности учащегося и процесса его воспитания.
III. Организационно- деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность учащегося по познанию и преобразованию себя и окружающего мира. 2. Потребности, интересы и желания учащегося. 3. Деятельность педагогов и других взрослых по содействию учащегося в достижении поставленных целей.
IV. Пространственно-отношенческий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Среда жизнедеятельности и развития учащегося. 2. Пространство воспитательного взаимодействия. 3. Отношения между участниками воспитательного процесса.

Как известно, наряду с активностью учащегося главными факторами его развития являются среда и наследственность. Притом их влияние настолько взаимосвязано, что генетиками установлено наличие устойчивой и значимой генотип-средовой корреляции. «Развитие по своей сути, – как утверждала И.В. Равич-Щербо, – является процессом переплетения и взаимодействия генов и среды, развитие и есть их взаимодействие». В этой связи при проектировании и создании ПСВ педагог и другие взрослые должны не только быть

информированными о среде жизнедеятельности и развития учащегося, но и заботиться об интеллектуальном и духовно-нравственном ее обогащении, превращая ее из объекта стихийной социализации в пространство целенаправленного и эффективного воспитательного взаимодействия.

В этом пространстве у учащегося должна существовать реальная возможность выбора и «включения» в детско-взрослые общности, в которых он мог бы комфортно себя чувствовать, интересно и с пользой проводить свое время, быть понятым и принятым окружающими людьми и также относиться к ним, реализовать потребность в самовыражении и самоутверждении. Такие общности принято называть событийными. Вводя в науку новое понятие, В.И. Слободчиков разъяснял важность первой и второй составляющих понятия. По поводу событийности он пишет: «Этимологически «со-бытие» означает совместное бытие, совместное проживание. Определение приставки «со-» подчеркивает совместность, принципиальную невозможность представить общность вне соучастия другого. Со-бытие как совместное бытийствование в качестве своей семантической основы имеет слово «событие», как нечто значительное и важное в жизни человека.

Чтобы детско-взрослые событийные общности стали реальностью в воспитательной работе с Алиной, педагог Шутова Т.В.:

- обеспечила свободу, добровольность выбора участия (неучастия) в совместной деятельности;

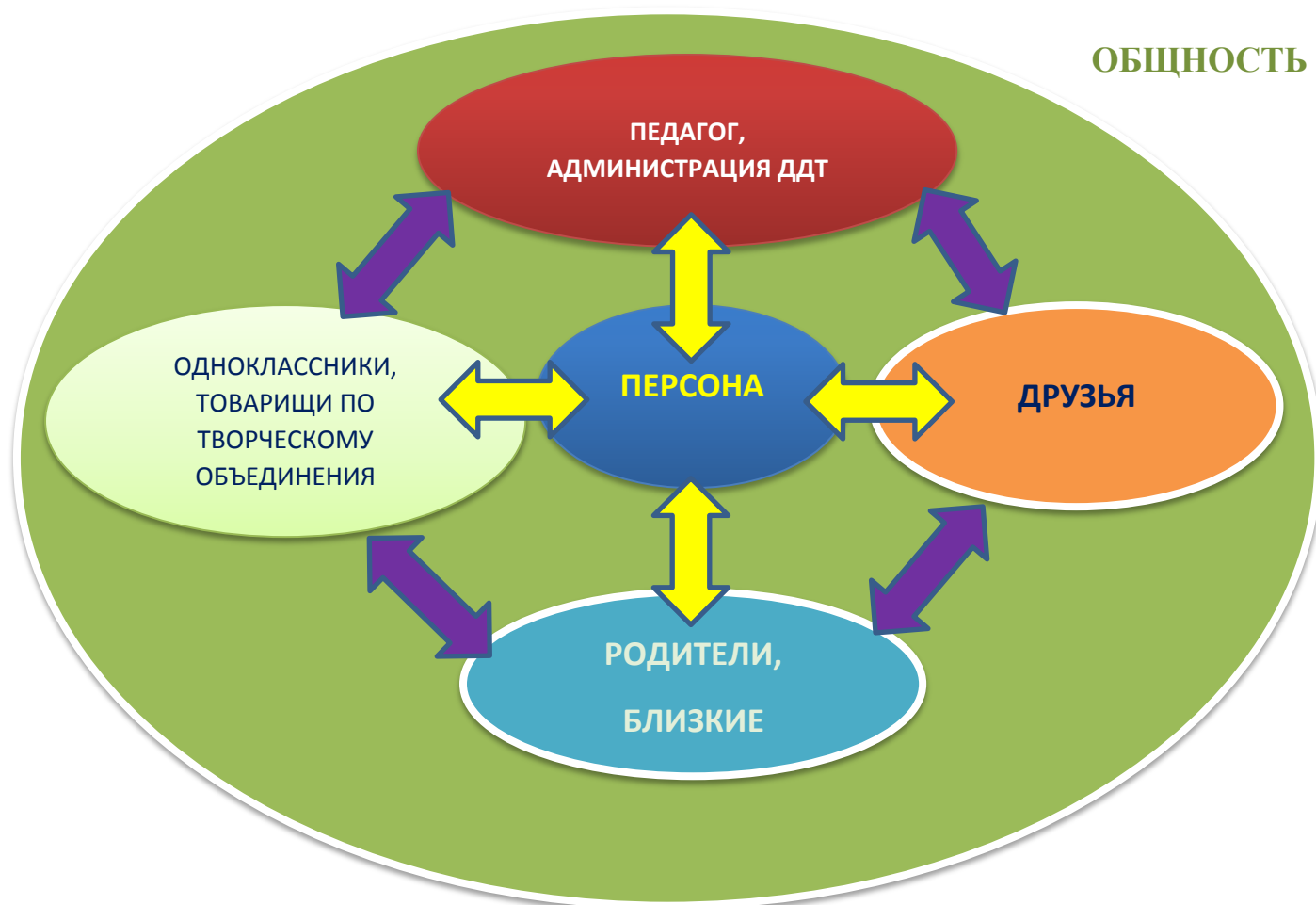
- выстроила и поддерживала отношения равенства, взаимного интереса, взаимоприятия и взаимоуважения;

- создала в общности условия для межпозиционного взаимодействия, стимулировала проявление и осознание участниками своей позиции, способности уважать и понимать позицию другого;

- моделировала со-бытийную общность, учитывая опыт, который в ней получают все участники;

- стимулировала рефлексивные процессы, уделяя им достаточно большое время, тем самым выводя участников взаимодействия на осознанный уровень, обеспечивая понимание ими своей позиции по отношению к общности и своей жизни;

- понимала и учитывала в своей работе влияние выстраиваемых отношений и рефлексии на формирование единого ценностно-смыслового пространства внутри общности.



Под персонифицированной системой воспитания следует понимать одну из разновидностей системной организации воспитательного процесса, основой (ядром) которой является одна или несколько событийных общностей людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной *персоны* учащегося, выступающего в качестве субъекта саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности).

V. Основные результаты

1. Главные достижения ребенка

Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет обучающимся добиваться хороших результатов. Алина победитель многих конкурсов разного уровня, что видно в таблице.

Уровень конкурса	азвание работы	Результат
Международный	Международный конкурс иллюстраций «Сказки Сибири глазами детей» г. Москва, Галерея им. Шилова.	Победитель
Всероссийский	Интерактивный фестиваль «Арт- олимп Росатома» Г. Новоуральск	Лауреат
	Всероссийский открытый художественный конкурс «Юный художник России- 2018»	Лауреат

Областной	Областной конкурс «Я рисую этот мир»	Лауреат
	Конкурс юных художников «Как прекрасен этот мир»	Победитель
	II открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева»	3 место
	Областной фестиваль православной культуры «Отечество мое православное»	Лауреат
	Региональный конкурс «Моя малая Родина»	Участник
	Творческий конкурс «Красная книга руками детей»	Лауреат
Районный	Конкурс рисунка «Нарисуй Россию»	1 место
Городской	Конкурс творческих работ «Остановите огонь!»	Победитель
	Конкурс творческих работ «Налоги- паруса государства»	Победитель

2. Результативность педагогического обеспечения процесса построения и функционирования ПС.

Для достижения высоких результатов учащимся должны быть созданы условия не только со стороны педагога, но и образовательного учреждения в целом. Результатом педагогического обеспечения процесса построения и функционирования ПС можно считать то, что учащийся добился поставленной цели – поступление в высшее учебное заведение, не считая многочисленных наград в конкурсах.

3. Выводы.

За период работы с одаренными и высокомотивированными учащимися были сделаны следующие выводы:

- работа должна носить систематический характер на протяжении всего процесса обучения;
- работа с одаренными учащимися должна проводиться как на занятии, так и в свободное время;
- целесообразно проводить занятия, как с группой учащихся, так и индивидуально;
- учащимся должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Основная цель работы с одаренными детьми – это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития человеческой цивилизации.

Описание действующей модели персонифицированной системы воспитания обучающегося МБУДО ЦДТ г. Ярцево Смоленской области

I. Персональный компонент

1. Основные сведения о ребенке

1.1. Фамилия, имя: **Карина Л.**

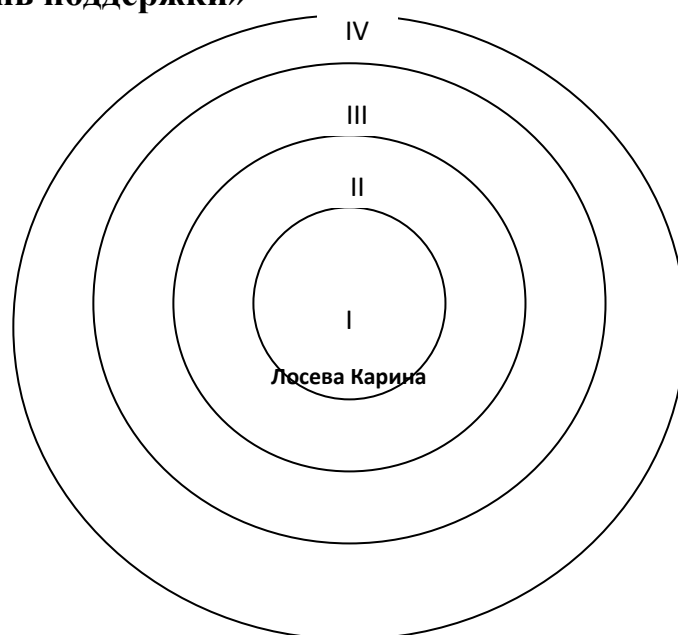
1.2. Образовательное учреждение, класс: **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», творческое объединение «Декупаж»**

1.3. Возраст: **9 лет**

1.4. **Мечты, интересы, увлечения:** Карина мечтает стать художником-дизайнером. Верит в мечту, что она обязательно исполнится. Увлечений множество. Сложно определиться с тем, что по-настоящему ей интересно, поэтому Карина много экспериментирует, меняя одно увлечение на другое: декоративно-прикладное творчество, музыка, спортивные секции и т. п. С детства любит рисовать, вырезать, делать поделки из разного материала. Больше всего ее увлекает художественное творчество. Устойчивость интересов приобретает характер увлечения. Карина обладает большим творческим потенциалом, который реализует на занятиях в творческом объединении «Декупаж». Ярко выражена потребность в общении со сверстниками, потребность в самореализации. Карина посещает творческое объединение 3 года. Наиболее значимые достижения Карины – это победы во всероссийском и международном конкурсах декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» и «Творческая мастерская». Достижения Карины не являются случайными, они закономерны. Главные составляющие её успеха – это умение поставить конкретную и четкую цель, и идти к ней, не смотря на то, что не всегда что-то получается; самоанализ своей работы; высокая работоспособность; творческие способности. Целеустремленность Карины – главная детерминанта успеха. Системообразующим видом деятельности является декупаж. Системообразующие факторы – цель, деятельность, отношения, персоны значимых взрослых. Педагог и другие взрослые, являются референтными лицами для Карины. Благодаря сотрудничеству между личностью и значимым взрослым Карина добивается высоких результатов в своей деятельности. Через посредничество взрослых, как трансляторов готовых форм культуры ребенок приобщается к культурным средствам, которые выполняют не только ценностную, но и инструментальную функцию.

2. Информация о персонах, играющих значимую роль в ПСВ:

2.1. «Мишень поддержки»



I. В центре «мишени» успешный учащийся, то есть Лосева Карина. Самую важную роль для ребенка в его достижениях играет мама. Она поддерживает Карину во всех её начинаниях. Поощряет, хвалит, стимулирует, мотивирует Карину. По результатам психологической диагностики (проективная методика «Моя семья») для Карины главный человек – это мама, которая знакомит ее с миром, всегда приходит на помощь в решении проблем, учит самому необходимому, вместе с которой читают книги, играют и развиваются, путешествуют, защищает от неприятностей и несправедливости. У Карины с мамой высокий уровень доверия. Взаимодействие с референтным взрослым создает такие внешние условия, которые смогут содействовать становлению условий внутренних, психологических, затронуть внутреннюю активность воспитанника в осознании своего Я, в поиске направлений и средств жизненного самоопределения, в становлении его субъектных качеств.

II. Важную роль в педагогической поддержке ребенка выполняет педагог творческого объединения. Для младшего школьника среди взрослых фигурой номер один становится педагог. Особенностью детей младшего школьного возраста является безграничное доверие к взрослым, главным образом педагога, в связи с этим роль значимого (референтного) взрослого в персонифицированной системе воспитания ребенка чрезвычайно велика. Ведь именно от его действий зависит создание условий для того, чтобы он осознал свою индивидуальность, т.е. чтобы потребности, ценностно-целевые ориентиры стали системообразующим фактором воспитательного воздействия. Карина принимает авторитет педагога, овладевает разными формами учебного сотрудничества. Роль педагога состоит в педагогической поддержке

конкретного ребенка, в видении его затруднений и проблем. Поддержка осуществляется через индивидуальное взаимодействие с воспитанником через создание условий по проявлению и функционированию детско-взрослой общности; через сотрудничество, осуществляемое в индивидуальном взаимодействии, через совместную рефлексия его проблемной ситуации, стимулирование его субъектных качеств, преобразование проблемной ситуации в задачу деятельности. Педагог создает условия для ребенка, стимулирует его, «подталкивает» к развитию «самости» ребенка. Для становления личности необходим референтный взрослый, который является действительно значимым: творческим, сильным, высокообразованным, – и сможет не только повести за собой, увлечь своим делом, но создать необходимые условия для саморазвития личности (окружение, виды деятельности, проблемные ситуации), поддержать его начинания и мотивацию.

III. Старшая сестра поддерживает Карину и является значимым для неё лицом. Карина проводит большую часть свободного времени вместе с сестрой. И оценка сестры результатов деятельности Карины, для неё очень важна. Карина показывает сестре все свои работы, сделанные в творческом объединении «Декупаж». Для неё очень важна оценка сестры, её замечания, советы и рекомендации. Карина подражает сестре, пытается быть похожей на неё. У них тёплые межличностные отношения, где Карина – ведомая, а сестра – ведущая. В семье благоприятная психологическая атмосфера. Карина не боится совершить ошибку, много экспериментирует и всегда ощущает поддержку референтных взрослых.

IV. Подруга, вместе с которой Карина посещает творческое объединение, является поддержкой для Карины. Девочки общаются, дружат на протяжении нескольких лет. Для Карины очень важна ее оценка и признание. Карина прислушивается к ее мнению.

Значимый взрослый для ребенка – это «маяк» - человек, на которого ребёнок стремится быть похожим; «лоцман», который помогает ребёнку определиться с правильным направлением; «наставник», который делится с ребёнком своим опытом; «друг» – это человек, который окажет моральную поддержку в пути.

Ребёнок, на самом деле, очень нуждается в помощи взрослых, причем в разном возрасте, хотя сами могут это не осознавать, более того - не стремиться и не искать такой помощи. Взрослый должен быть помощником ребенку. Задача взрослого – наполнить реальность ребенка событиями, сделать общую реальность событийной. Чем больше общей реальности, тем больше самого важного фактора – общения (под которым мы понимаем обмен идеями между двумя людьми). Референтный взрослый должен заслужить доверие ребенка,

стать интересным для него. Для этого сам взрослый должен быть творческой индивидуальностью, способной создавать мотивационные пространства для детей с мотивационными «ловушками», «трамплинами» и возможностями демонстрировать свой успех. Персонифицированная система воспитания с этой позиции – это гибкое мотивированное взаимодействие условно референтных взрослых сопричастных процессу развития конкретного ребенка.

Взрослый должен создать для ребёнка окружение, которое соответствует его потребностям и стремлению к познанию. Это путь к самостоятельности, необходимой для будущей жизни ребёнка. Главный принцип: «Помоги мне сделать самому». Ребёнок является учителем сам для себя, а роль взрослого – наблюдать и предоставлять ребёнку именно ту деятельность и окружение, которые именно этому ребёнку наиболее интересны. У ребенка есть право самому выбирать, с чем он хочет работать.

2.2 Краткие сведения о значимых персонах ПСВ

Педагог Корчагина Е.А., с которой у Карины сложились прекрасные взаимоотношения на основе доверия и сотрудничества. Для Карины очень важно и значимо её мнение. Важны ее советы и рекомендации в работе.

Старшая сестра Л. Елена, ученица 9 класса. Старшая сестра всегда поддерживает Карину, верит в ее успех, в осуществление ее мечты. Поддерживает высокую оценку ее достижений.

Подруга К. Варя, учащаяся творческого объединения «Декупаж». Положительно относится к достижениям Карины, помогает, подсказывает ей. В творческом объединении и вне его, всегда положительно отзывается о способностях и достижениях Карины.

Мама Л.М. верит в уникальность и неповторимость Карины. Вселяет веру в успех, стимулирует её к дальнейшим достижениям. Всегда объективно даёт оценку работ Карины.

II. Ценностно-смысловой компонент

1. Мечты и цели жизнедеятельности по саморазвитию конкретного учащегося:

- совершенствовать свои умения и навыки в области декупажа;
- выполнять исследовательские и творческие проекты;
- научиться: изобретать, понимать и осваивать новое;
- быть открытой и способной выражать собственные мысли;
- уметь принимать решения и помогать друг другу;
- формулировать интересы и осознавать возможности.

Этапы саморазвития:

Поиски себя	Я ХОЧУ
Самопознание	Я ЗНАЮ

Самоутверждение Я МОГУ
Самоопределение ТВОРЧЕСТВО

2. Педагогические цели и задачи по воспитанию конкретного учащегося:

- Развивать интерес к искусству, творческой деятельности;
- Формировать представления о нравственных нормах;
- Воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;
- Совершенствовать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формировать мотивацию к художественному творчеству, целеустремленность и настойчивость в достижении цели в процессе создания ситуации успешности.

3. Правила жизнедеятельности, его приоритетные ценности:

- Построение отношений со взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы;
- Вера в свои силы и возможности;
- Настойчивое и упорное преодоление трудностей, препятствий;
- Сохранение своей индивидуальности и уникальности;
- Соблюдение норм морали и нравственное поведение;
- Оптимизм.

4. Принципы персонально ориентированной воспитательной деятельности.

- Принцип субъектности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип успешности и социальной значимости.
- Принцип вариативности.
- Принцип креативности.
- Принцип успешности и социальной значимости.
- Принцип ценностной ориентированности.
- Принцип саморазвития и самоуправления.

III. Организационно-деятельностный компонент

1. Осуществляемая ребенком деятельность по достижению поставленной цели (мечты), реализации своих интересов (потребностей), решению значимой проблемы, выполнению планов (задумок) саморазвития (самосовершенствования). Описание основных последовательно выполняемых действий ребенка по улучшению себя и своей жизни.

Для достижения поставленной цели (мечты), самосовершенствованию Карина осуществляет следующую деятельность:

- занимается саморазвитием и самосовершенствованием (чтение литературы, посещение театра, выставок, мастер-классов);
- активное участие в жизни Центра детского творчества (при проведении акций, утренников, концертов);
- активно реализует социальные проекты в рамках акций «Дети - детям», «Помощь одиноким старикам», «Подарки ветеранам»;
- совместно с педагогом и с другими учащимися разрабатывают дизайн-проекты (по созданию пригласительных, визиток, афиш, творческой мастерской);
- активно использует интернет-ресурсы, информационно-коммуникативные технологии (создает мультимедийные презентации с использованием видео);
- совместно с педагогом узнает и пробует на практике новые техники декупажа, дизайна: бумагопластика, квиллинг, витраж, оригами, папье-маше, скрапбукинг;
- участвует в конкурсах, проектах, исследовательских работах по декоративно-прикладному творчеству.

Занятия декупажем увлекают и вдохновляют Карину. Успех и победы в конкурсах мотивируют на дальнейшее саморазвитие, самореализацию личности.

2. Деятельность педагогов и других персон по проектированию и педагогическому обеспечению развития ПСВ.

Содержание персонально ориентированной воспитательной деятельности:

- постоянное изучение воспитанника и формирование адекватных представлений о мечтах, целях, потребностях, интересах, увлечениях, ценностных отношениях;
- стимулирование желания заниматься самопознанием и самосовершенствованием, помощь в освоении и применении знаний, умений и навыков саморазвития и самореализации;
- содействие развитию и проявлению активности, самостоятельности и творчества, развитию волевых качеств учащегося, нравственной направленности, рефлексивных способностей;
- поддержка стремления заняться деятельностью в соответствии со своими интересами и потребностями;
- установление и поддержание контактов с референтными лицами ребенка.

План воспитательной работы по персонально ориентированной деятельности

Информация о ребенке как субъекте саморазвития				Деятельность педагога дополнительного образования по обеспечению процесса саморазвития ребенка	
Фамилия, имя	Мечты, цели	Ведущие интересы, способности	Проблемы	Педагогические цели	Формы и способы педагогического обеспечения
Карина Лосева	Стать художником-дизайнером. Победить в международном конкурсе.	Декоративно-прикладное творчество. Художественные способности. Дизайн.	Отвлекаемость. Застенчивость. Низкий уровень самопрезентации себя и своих работ.	Развитие свойств внимания: концентрации, распределения, объема. Развитие самосознания (представлений о себе) и Я-концепции: осознание Я как активного начала субъекта деятельности; формирование социально-нравственной самооценки, самоуважения.	1. Индивидуальная беседа с родителями о помощи ребенку в соблюдении режимных моментов. 2. Обратиться к психологу о проведении тренинга на развитие свойств внимания. 3. Коррекционные упражнения, игры для повышения самооценки. 4. Работа психолога с Я-концепцией учащегося по повышению самооценки и повышению уровня самопрезентации. 5. Подготовка продукта деятельности (выполнение самой работы) к международному конкурсу.

Формы, приемы и методы осуществления персонально ориентированной воспитательной деятельности:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование, диагностика;
- составление карты интересов;
- методики: методика «Щит и герб»;
- анкета для учащихся творческих объединений в УДО;
- анкета для родителей «Развитие творческих способностей у детей»;
- анкета «Степень активности в деятельности»;
- методика Л.В. Байбородовой «Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности»;
- тест-опросник Ю.М. Орлова «Потребности в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха»;
- беседы с ребенком, родителями;
- тренинги.

Педагог содействует в достижении поставленных целей посредством стимулирования и поддержки активности. Карина – очень творческая личность, кроме занятий декоративно-прикладным творчеством занимается дизайном. Любит творить и создавать красоту вокруг. Создание красоты требует огромных усилий, напряжения ума и сердца. Творчество начинается с желания создать что-либо своими руками. В Центре детского творчества Карина нашла дело по душе и интересам. Знакомство в яркой, доступной форме с декоративно-прикладным искусством формирует образные художественные представления, воспитывает эстетический вкус, развивает творческое начало, т.е. именно те качества, которые способствуют интенсивному становлению личности. Карина учится понимать, ценить искусство, чувствовать потребность в нем. Искусство становится необходимым для самопознания, выбора жизненного пути. Для педагога становится важным поддержать и направить ребенка на потребность мыслить, узнавать, постигать, изумляться. Именно искусство хранит закон универсального творчества, наивысшего мастерства.

IV. Пространственно-отношенческий компонент

1. Общности, влияющие на жизнедеятельность и развитие ребенка

Для успешного воспитания и развития ребенка важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений, что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства.

На жизнедеятельность и развитие ребенка влияют разнообразные общности:

- семья,
- творческое объединение Центра детского творчества;
- класс.

Задачи для педагога:

– обеспечить свободу, добровольность выбора участия (неучастия) в совместной деятельности, возможность выбора воспитанником направлений и способов деятельности;

– выстраивать и поддерживать отношения равенства, взаимного интереса, взаимопринятия и взаимоуважения;

– создать в общности условия для взаимодействия, стимулировать проявление своей позиции, способности уважать и понимать позицию другого; стимулировать рефлексивные процессы.

У ребенка существует возможность выбора и «включения» в детско-взрослые общности, в которых он себя комфортно чувствует, интересно и с пользой проводит свое время, понят и принят окружающими, реализовывает потребности в самовыражении и самоутверждении.

2. Характер отношений между участниками воспитательного процесса

Мы взяли за основу характер взаимодействия, выделяя при этом следующие три признака: отношение взаимодействующих сторон к интересам друг друга, наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности, субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии. Различные сочетания этих признаков дают определенные типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация.

Наиболее эффективным для развития личности является сотрудничество тип взаимодействия, который характеризуется объективным знанием, опорой на лучшие стороны друг друга, адекватностью их оценок и самооценок; гуманными, доброжелательными и доверительными, демократичными взаимоотношениями; активностью обеих сторон, совместно осознанными и принятыми действиями, положительно взаимным влиянием друг на друга, иначе говоря, высоким уровнем развития всех его компонентов.

Сотрудничество участников воспитательного процесса – это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и

задач. Сотрудничество не допускает бессмысленной, нерезультативной работы. При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия, но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют интересов взаимодействующих сторон.

Тип взаимодействия	Отношение к интересам друг друга	Наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности	Субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии
Сотрудничество	Взаимноположительное	+	Субъект-Субъект

Важнейший путь развития сотрудничества участников воспитательного процесса – организация их совместной деятельности, эффективность которой повышается, если:

- сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, они осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций педагога и учащегося в этом процессе;
- создаются ситуации свободного выбора участником видов и способов деятельности;
- позиция, стиль работы педагога способствует самореализации и самовыражению деятельности учащегося.

3. Наличие взаимосвязей между основными субъектами персонифицированного воспитательного процесса

Основные субъекты персонифицированного воспитательного процесса – это педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учащийся, родители.

Взаимосвязи между субъектами воспитательного процесса проявляются на всех этапах создания модели персонифицированной системы воспитания. На первом диагностическом этапе при изучении ценностей, интересов, запросов, возможностей, целевых ориентиров конкретного ребёнка, определении проблем и путей их решения взаимодействуют педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учащийся, родители. На втором – проективном этапе наблюдается тесная взаимосвязь педагога дополнительного образования, педагога-психолога и родителей учащегося. При проектировании целей и перспектив развития конкретного ребёнка (комплекс необходимых педагогических и психологических условий для реализации базовых

потребностей конкретного ребёнка), при разработке индивидуального плана (программы) развития конкретного ребёнка (персоны). На третьем практическом этапе взаимодействуют все субъекты персонифицированного воспитательного процесса: педагог дополнительного образования, педагог-психолог, учащийся, родители. Это происходит при организации жизнедеятельности сообщества в максимальной степени благоприятной для самореализации и самоутверждения личности ребенка. На четвертом – аналитико-обобщающем этапе при осуществлении системного анализа, полученных результатов воспитательной деятельности (достижение педагогических целей) взаимодействуют педагог дополнительного образования и педагог-психолог.

В процессе деятельности педагог, педагог-психолог и родители признают и поддерживают субъектную позицию ребенка. Ребенок имеет и реализует план поставленной перед собой цели. Целевые ориентиры жизнедеятельности ребенка учитываются в процессе целеполагания педагогической деятельности. Педагоги включают в план воспитательной работы действия по поддержке усилий детей в достижении своих целевых ориентиров. Потребности, интересы и ценностно-целевые ориентиры ребенка выступают в качестве системообразующего фактора воспитательного процесса. В сообществе, в котором живет и развивается ребенок, у него складываются благоприятные (гуманные) отношения со взрослыми и другими детьми. Активно и умело используется воспитательный потенциал данного сообщества в развитии ребенка. Результативность достижения ребенком своих индивидуальных целей является для педагога одним из главных критериев эффективности проведенной воспитательной деятельности.

Персонифицированная система воспитания – это общность людей, их идей, отношений и действий, направленных на создание благоприятных условий для развития конкретной персоны ребенка и его самовыражения.

V. Основные результаты

1. Главные достижения ребенка в деятельности, саморазвитии, решении собственных проблем:

- наличие потребностей в саморазвитии;
- положительное отношение к самоизменению;
- наличие индивидуальной программы саморазвития;
- положительное отношение к взаимодействию со сверстниками, педагогами, психологом;
- активное участие в урочной и внеурочной деятельности;

- овладение навыками самоорганизации, саморегуляции, самопознания, самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и самореализации;
- овладение поисковыми навыками и умениями;
- активизация саморазвития личности учащегося в процессе обобщения и трансляции опыта реализации поисковой функции в учебной деятельности;
- положительные изменения в результативности освоения учебного материала,
- рост удовлетворенности собственной деятельностью;
- способность учащегося к саморазвитию.

2. Результативность педагогического обеспечения процесса построения и функционирования ПСВ

При формировании ребенка, как полноценной личности, способной к грамотному и правильному саморазвитию, педагогу необходимо решить ряд важнейших задач.

Инструментом решения этих задач может служить только индивидуальный подход – педагогическое сопровождение, анализ индивидуальных особенностей ребенка и направление его познавательных стремлений в правильное русло.

В результате педагог помогает ребенку осознать гуманистические ценности и собственную уникальность, ориентировать мотивационную сферу на цели саморазвития, помочь увидеть перспективу саморазвития и стимулировать творческий взгляд на вещи, стимулировать рефлекссию. Педагог создает условия для включения ребенка в деятельность по саморазвитию, учит работать и жить в самостоятельном режиме, осваивать механизмы и способы саморазвития, помогает осознать перспективы и понять мысленную картину процесса саморазвития. Получение ребенком необходимой информации о мире и себе, формирование адекватного образа «Я» и мира, овладение средствами и механизмами саморазвития – также является результатом грамотной коммуникации в связке «педагог – ребенок – педагог».

Необходимо также уметь качественно выявлять необходимость помощи в саморазвитии, помочь устранить препятствия или защитить при негативном влиянии саморазвития.

Результатом сложной и последовательной схемы воспитания и поддержки саморазвивающейся личности будет осознание ребенком потребности в саморазвитии и личностном значении саморазвития, формирование личностно значимых смыслов и ценностей, что позволит ребенку в будущем стать полноценным членом гражданского общества, найти свое место и призвание,

уметь преодолевать трудности. Педагогу нужно осознавать всю важность и значимость своей миссии, поскольку именно в раннем школьном и подростковом возрасте у ребенка закладываются основы способностей к саморазвитию, которые будут служить фундаментом становления ребенка, как индивидуальности, неповторимой личности

3. Выводы и предложения

Совместная деятельность учащихся, педагогов, психолога позволяет создать условия для максимального раскрытия способностей каждого учащегося и саморазвития личности, способной к полноценной реализации себя как части социума.

Подводя итоги, следует отметить, что самопознание и саморазвитие на определенных возрастных этапах подчинены объективным закономерностям. Много зависит от социального окружения, педагогов. От того, как они смогут организовать эти процессы, насколько сами включены в них, будет зависеть культура самовоспитания, которая приводит к культуре саморазвития личности, создающей предпосылки для самоосуществления, самореализации.

Комплекс условий, обеспечивающих эффективность реализации персонифицированного подхода в системе дополнительного образования, включает следующие группы:

- организационные;
- образовательно-технологические;
- индивидуально-профессиональные.

Мы пришли к следующим выводам:

- необходима профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования к реализации персонифицированного подхода;
- изучать технологии формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий развития;
- совершенствование взаимосвязи теоретической и практической подготовки педагогов дополнительного образования;
- совершенствование контрольно-оценочных методов определения качества реализации персонифицированных образовательных программ.

Для персонифицированной системы воспитания в дополнительном образовании характерны определенные признаки:

- направленность воспитательного процесса на учет и реализацию интересов и потребностей учащихся;
- избрание гуманистических ценностей в качестве аксиологической основы организации жизнедеятельности и воспитательного взаимодействия;

- обеспечение становления и проявления индивидуальности каждого ребенка, развитие его самопроцессов;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы;
- преобладание демократического стиля воспитательного взаимодействия.

Результаты реализации модели ПСВ Карины Л., учащейся творческого объединения «Декупаж» Центра детского творчества

Актуализация таких качеств личности, как:

- любознательность;
 - познавательная потребность;
 - оригинальность мышления;
 - высокая концентрация внимания;
 - отличная память;
 - способность к оценке (производное критического мышления)
- способность к рефлексивной оценке;
- широта интересов;
 - умение делать выбор;
 - адекватный уровень самооценки;
 - осознание и понимание своих потребностей, интересов и желаний;
 - высокий уровень ценностных ориентаций, духовно-нравственных представлений;
 - способность к саморазвитию, постановке целей, умение добиваться желаемых результатов, способность к объективному анализу результатов;
 - открытость новому;
 - Карина выступает как, субъект саморазвития, индивидуальной и совместной деятельности (жизнедеятельности).

Внедрение персонифицированного подхода в условиях системы дополнительного образования показало наличие у действующей системы таких качеств, как целостность, целенаправленность, саморазвиваемость и открытость.

Описание действующей модели ПСВ ребенка с ОВЗ, учащегося СОГБУ ДО «Станция юннатов»

I Персональный компонент

1. Основные сведения о ребенке:

1.1. Фамилия, имя. *Илья И.*

1.2. Образовательное учреждение, класс. *СОГБУ ДО «Станция юннатов». 11 класс.*

1.3. Возраст. *17 лет, ребенок с ОВЗ.*

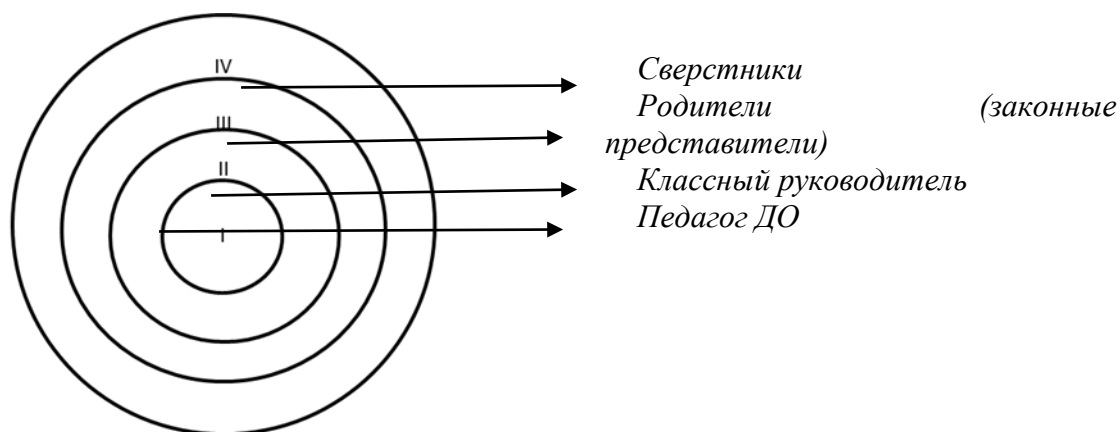
1.4. Мечты, интересы, увлечения, потребности, проблемы (что из перечисленного является системообразующим фактором).

Системообразующий фактор: потребности, увлечения и проблемы

2. Информация о персонах, играющих значимую роль в ПСВ:

2.1. «Мишень поддержки» (кто из окружающих людей ребенка играет важную роль в его жизнедеятельности, достижениях, решении проблем).

Главной значимой персоной в «Мишени поддержки» нашего ребенка является:



2. *Педагог ДО, который проектирует модель ПСВ в нашем случае.*

2. *Классный руководитель в школе.*

3. *Родители, в нашем случае это благополучная семья: мать домохозяйка, полностью посвятившая себя воспитанию особенного ребенка и отец, который много внимания и времени уделяет сыну.*

4. *Сверстники-одноклассники, учащиеся с ОВЗ.*

2.2. Краткие сведения о значимых персонах ПСВ (занимая должность, роль в ПСВ и другая важная информация).

Главную роль в ПСВ занимает педагог ДО, который помогает сформировать мечту, учитывая запас потенциальных возможностей, которые учащийся не в состоянии реализовать самостоятельно, но успешно реализует их при помощи педагога в творческом объединении.

Классный руководитель в школе способствует достижению поставленной цели и адекватному общению среди сверстников.

Родители, которые полностью сопровождают своего сына в достижении поставленной цели.

II. Ценностно-смысловой компонент

1. Мечты и цели жизнедеятельности ребенка:

– подготовить исследовательский проект по программе «Цветоводство и декоративное садоводство», защитить его. Успешно сдать экзамен и поступить учиться.

2. Педагогические цели и задачи по воспитанию:

– создать условия для личностного развития учащегося с ОВЗ.

Задачи:

– развивать самостоятельность и способность к саморефлексии собственной деятельности

– создавать комфортную детско-взрослую общность, способную оказывать педагогическую поддержку ребенку в достижении его целей.

3. Правила жизнедеятельности ребенка:

– активно включайся в деятельность;

– радуйся успехам и твердо иди к своей мечте.

4. Приоритетные ценности ребенка:

– добро, любовь,

– взаимовыручка и поддержка.

III. Организационно-деятельностный компонент

2. Поставленная ребенком цель – изучить профессию цветовода и попробовать себя в этой роли, выполнив индивидуальный проект.

↓
Ознакомление с основами профессий по программе

↓
Просмотр презентации, краткое ознакомление с каждой из них.

↓
→ Подборное изучение одной из профессий (выбор делает учащийся в зависимости от своих интересов и потребностей)

↓
Выбор формы работы (выбор делает учащийся в зависимости от своих возможностей). Предлагаемые формы работы – работа с книгой, работа с дидактическим материалом, в котором содержится уже готовая краткая информация, работа с презентацией.

↓
Выбор темпа работы (выбор способов оформления материалов в тетради в зависимости от возможностей, учащихся – это самостоятельное заполнение таблиц, схем, заполнение таблиц и схем по образцу, работа в тетради с готовым раздаточным материалом.

↓
Осознание полученных знаний при решении конкретных задач (индивидуальная работа, выполнение задания на применение знаний и умений выбранной и изученной профессии. Выполнению заданий помогают знания, полученные при прохождении тем программы)

↓
Осуществление оценки своей деятельности

Усложнение задачи – «проба» в профессии (итоговое занятие по теме проходит по кейс – технологии) (кейс содержит три профессии, учащиеся выбирают сами ту из них, в роли которой хотят себя увидеть).

↓
— — — — — Осуществление корректировки своей деятельности (рефлексия).

(возможно вернуться и изучить иную профессию – по желанию или продолжить)

→ Выполнение индивидуального проекта («проба» профессии).

3. Деятельность педагога

Педагог	Учащийся
1) разбивает курс на обязательные и вариативные модули;	1) изучают обязательные модули и готовятся к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения;
2) разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля;	2) делают выбор вариативных модулей и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психологов и др.;
3) координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории;	3) формируют деятельностное портфолио
4) формирует деятельностное портфолио	

На примере долгосрочной индивидуальной образовательной траектории по работе над программой «Цветоводство с основами декоративного садоводства»

Педагог	Учащийся
2) Разбиваю программу «Цветоводство и декоративное садоводство» на обязательные и вариативные модули; Обязательными модулями программы являются её разделы. Вариативный модуль – подготовка к итоговой аттестации.	2) Изучают обязательные разделы программы и готовятся к выбору формы проведения итоговой аттестации.
2) разрабатываю обязательные и вариативный модуль: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля.	2) делают выбор внутри вариативного модуля и определяют форму проведения итоговой аттестации с помощью преподавателей и родителей. Возможные варианты проведения итоговой аттестации: – выполнение итоговой контрольной работы, – решение итогового теста, – <u>выполнение индивидуального проекта</u> (выбирается учащимися в последние года на 100%) Проекты индивидуальные – каждый учащийся выбирает раздел программы, который его наиболее заинтересовал, внутри раздела определяется с темой, определяется с набором растений, необходимых для осуществления проекта.

Педагог	Учащийся
3) координирую изучение вариативного модуля и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории.	3) формируют деятельностное портфолио При выполнении индивидуального образовательного проекта – оформленный проект и презентация. У каждого учащегося – свой.
4) формирую деятельностное портфолио.	

IV. Пространственно-отношенческий компонент

1. Общности, влияющие на жизнедеятельность и развитие ребенка, в том числе и те, которые являются событийными.

В творческом объединении созданы такие субъект-субъектные отношения, которые объединяют учащихся совместной творческой деятельностью, где открыто и активно взаимодействуют взрослые и дети.

2. Характер отношений между участниками воспитательного процесса.

Субъект-субъектные отношения, где учитывается субъектная позиция каждого участника образовательного процесса. Постижение уникальности ребенка с ОВЗ. Оценка достижений ребенка – «обеспечение успеха», формирование адекватной самооценки и саморефлексии.

3. Наличие взаимосвязей между основными субъектами персонифицированного воспитательного процесса, в том числе и референтными персонами (целостность ПСВ).

Персонифицированное сопровождение педагога направлено на решение таких проблемных ситуаций, как: саморегуляция ребенка при участии в учебно-исследовательской деятельности, выступлениях, презентациях; поддержка в межличностном взаимодействии со сверстниками и взрослыми, т. к. ребенок с РАС, поэтому педагог содействует в установлении диалога и взаимопонимания с окружающими.

Построение модели персонифицированной системы воспитания основывается на системной диагностике личности ребенка. Постоянно идет совместное обсуждение индивидуальных особенностей учащегося с родителями и самими детьми, классным руководителем, что способствует определению способов стимулирования самовоспитания.

V. Основные результаты

1. Главные достижения ребенка в деятельности, саморазвитии, решении собственных проблем.

– подготовленный индивидуальный проект по самостоятельно выбранной теме;

– успешно защищенный и сданный экзамен;

– развитие самостоятельности и саморефлексии собственной деятельности.

2. Результативность педагогического обеспечения процесса построения и функционирования ПСВ.

– успешное обучение по программе;

– личностное развитие (развитие самостоятельности, саморефлексии собственной деятельности);

– построение модели персонифицированной системы воспитания,

– координация (сопровождение) учащегося по индивидуальной образовательной траектории;

– проведение мероприятий, использование соответствующих форм работы по социальной адаптации учащегося в обществе.

3. Выводы и предложения:

Сопровождая особого учащегося по индивидуальной образовательной траектории, педагог ДО, участвуя в творческой деятельности вместе ребёнком с ОВЗ, проводит его по пути от формирования интереса к приобретению конкретных навыков и профессиональному самоопределению. Развивая творческую одаренность у детей с ОВЗ, педагог ДО создает условия для успешной адаптации в социум на равных возможностях для дальнейшего существования в нем.

Описание действующей модели ПСВ учащейся МБОУ «СШ №33» г. Смоленска

I. Персональный компонент

1. Основные сведения о ребенке:

1.1. Агата Б.

1.2. МБОУ «СШ №33» города Смоленска, 8 класс.

1.3. Возраст: 14 лет

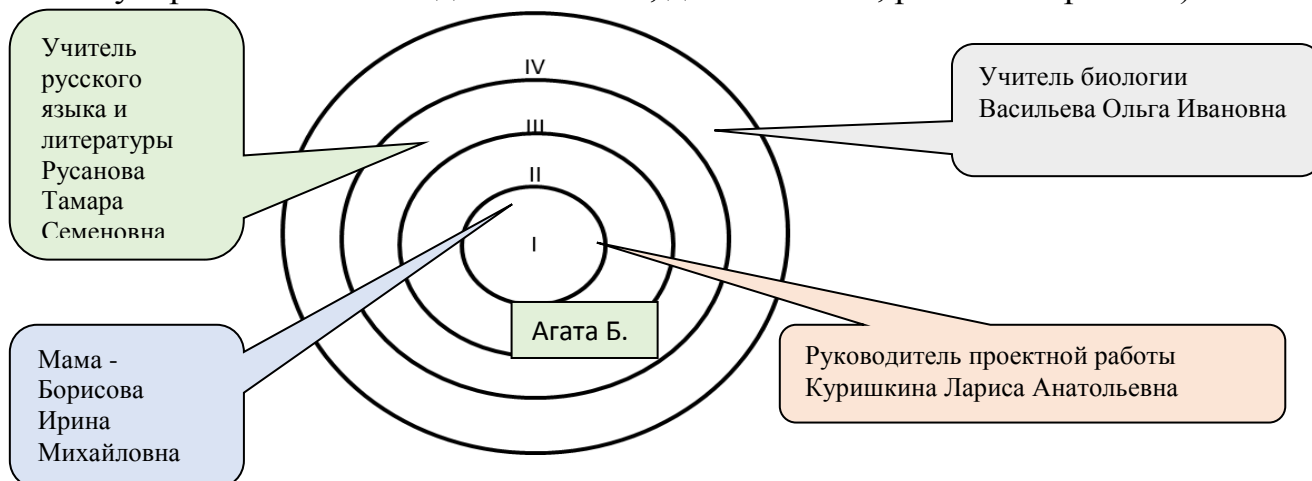
1.4. Мечты, интересы, увлечения, потребности, проблемы (что из перечисленного является системообразующим фактором).

Девочка-подросток Агата интересуется не просто рисованием, а где его можно использовать, например, при выполнении учебного проекта. В этой связи и темы своих проектов выбирает на стыке наук. В 7 классе она выполнила проект *«Анималистический жанр в искусстве как средство изучения этологических особенностей животных»*, а сейчас работает над проектом *«Невероятный мир дикой природы: анималистика о жизни птиц»*. При работе становится понятным, что интересы девочки выходят за рамки рисования. У нее есть мечта – стать врачом. Именно поэтому она выбрала предпрофильную подготовку в 8 классе, связанную с предметами естественнонаучного цикла. Очень любит участвовать во всевозможных выставках, выступать, хотя всегда волнуется. В ней ощущается потребность совершенствовать себя. Учеба по предметам, связанным с точными науками, дается нелегко. Как подросток, она очень комплексует по поводу своей внешности. Это одна из ее психологических проблем.

Системообразующим фактором является внутренняя потребность быть лучше, достичь больших результатов, как в учебе, так и в собственном развитии, преодолевая трудности.

2. Информация о персонах, играющих значимую роль в ПСВ:

2.1. «Мишень поддержки» (кто из окружающих людей ребенка играет важную роль в его жизнедеятельности, достижениях, решении проблем).



2.2. Краткие сведения о значимых персонах ПСВ (занимая должность, роль в ПСВ и другая важная информация)

Мама – Ирина Михайловна Б., является преподавателем английского языка в вузе. Она поддерживает девочку, прежде всего, психологически. Помогает ей овладевать учебной деятельностью, часто подбрасывает ей идеи участия в том или ином конкурсе. Организовала две поездки Агаты в Артек. Подсказывает, как лучше организовать себя при подготовке домашних заданий. Дома имеется живой уголок. Цветы, кролик, хомяк – это все домашние питомцы. Агата вместе с мамой ухаживает за животными, кормят, чистят клетки, наблюдают за ними. Мама способствует ведению личного портфолио Агаты. Подсказывает девочке, что можно разместить в нем, мотивирует на грамотное оформление, разъясняя, как далее можно использовать портфолио. Просто мама рядом и готова помочь.

Хочется отметить, что семья неполная. Есть еще две старших сестры. Они уже студентки. Мама – это образец материнства, она одинаково внимательна ко всем своим детям. Отец тоже принимает участие в воспитании Агаты, но он живет с другой семьей, поэтому встречи с девочкой редки, папа не очень близок с ней. Хотя Агата принимает отца, как члена той семьи, в которой она живет.

Руководитель проектной работы – Куришкина Лариса Анатольевна. Встреча Агаты с ней произошла случайно. Объединил интерес к биологии и рисованию. В личной беседе с девочкой было предложено совместное выполнение проекта, связанного с анализом художественных работ известных анималистов, которые можно использовать на уроках биологии. Так появились темы проектов, которые выполняет Агата. Совместная работа сблизила по интересам учителя и ученика, стали складываться добрые отношения не только с девочкой, но и ее семьей. Агата стала рассказывать о своих жизненных планах, прислушиваться к мнению Ларисы Анатольевны, обсуждать темы не только учебных заданий, но и разных жизненных ситуаций. Отмечаем, что девочка воспитана, умеет обходить «острые углы» в общении, только не всегда уверена в себе, иногда требует поддержки. Сдержана, даже тогда, когда радость от достигнутых успехов, переполняет ее. Отношения Агаты и Ларисы Анатольевны строятся благоприятно, так как взрослый человек не поучает и контролирует, а советует и уважает выбор девочки, позволяет самостоятельно действовать, например, в проектной деятельности.

Учитель русского языка и литературы Русанова Тамара Семеновна учит девочку русскому языку и литературе. Агата пишет рассказы и стихи, например, к своим рисункам. Тамара Семеновна очень внимательна к творчеству Агаты, она дает хорошие советы, подсказывает, как лучше

построить то или иное сочинение, рассказ и др. Девочка позитивно реагирует на сопровождение ее в творческой деятельности. Тамара Семеновна требовательна, но очень корректна в отношениях. Она умело направляет Агату в выборе тематики ее творческих работ, мотивируя к участию в конкурсах, выставках. Их отношения строятся на внимании и доверии.

Учитель биологии и классный руководитель Васильева Ольга Ивановна – это для Агаты педагог, позволяющий осваивать интересующий ее предмет. Тем более, что биология – это для нее одна из важнейших наук для получения будущей профессии. Ольга Ивановна очень грамотный учитель, она задает образец коммуникации не только с отдельным учеником, а классом в целом. Требования учителя принимаются Агатой не только как полезные, но и важные для продолжения своего образования. Девочка успешна в предмете, учитель создает благоприятную атмосферу для учебной работы, делового сотрудничества с другими учениками, ситуацию успеха. Обретение контакта, освоение науки, организация эффективной учебной деятельности – это призвание учителя, которое оценивается Агатой безоговорочно.

Как классный руководитель, Ольга Ивановна строит работу и отношения, ориентируясь на проявление творческой активности Агаты, как, собственно, и всех школьников. При включении ее общественную работу, она учитывает индивидуальные особенности, интересы и потребности девочки, обсуждая план действий, необходимые условия, результат работы. Необходимо отметить, как говорит Агата, они умеют слышать друг друга и договариваться, что является важным во взаимодействии классного руководителя и подростка.

Каждая значимая персона в жизни Агаты создает свои возможности для взросления, воспитания и развития девочки-подростка.

Мама	Мама рядом и готова помочь
Лариса Анатольевна	Уважает выбор девочки, позволяет самостоятельно действовать
Тамара Семеновна	Строит отношения на внимании и доверии
Ольга Ивановна	Умеют слышать друг друга и договариваться

II. Ценностно-смысловой компонент

1. Мечты и цели жизнедеятельности ребенка, в том числе и по саморазвитию.

Агата Б. ставит своей целью получить качественное образование в школе для дальнейшей возможности получения профессионального медицинского образования. Но девочка показывает средние результаты в учебе. Для этого она регулярно посещает индивидуальные и групповые занятия, работает самостоятельно, проявляя усердие и силу воли. Главными достижениями

считает творческие успехи и успехи в учебе, понимая сопричастность к ним тех референтных лиц, которые названы.

2. Педагогические цели и задачи по воспитанию конкретного школьника – создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности Агаты Б., определяющей ее личностное развитие, творческие достижения и планируемые результаты.

3. Правила жизнедеятельности ребенка, его приоритетные ценности. Агата стремится выбирать творческие проекты для исполнения, может прислушиваться к советам старших, если сама не понимает, куда двигаться в своем творчестве. Особое значение для нее имеет самостоятельность, собственная активность. Она часто действует, доказывая свою состоятельность в выборе деятельности (это для отца).

4. Принципы персонально ориентированной воспитательной деятельности рождаются и реализуются в рамках другой деятельности – проектной. При выполнении проектов Агата Б. саморазвивается, реализуя принцип параллельности, сотрудничества, проявления себя в творчестве, самоуправления. С одной стороны осуществляется выполнение проекта, а с другой стороны на каждом этапе данной работы осуществляются личностные приращения: самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация и т.д., механизм субъектности самовоспитания запущен.

III. Организационно-деятельностный компонент

1. Осуществляемая ребенком деятельность по достижению поставленной цели (мечты) реализуется последовательно в неоднородной образовательной и жизненной среде. Так, например, в проектной деятельности Агата Б. последовательно действует и учится анализировать, ставить цели, планировать работу, выполнять ее, контролировать себя в достижении результатов, оформлять их и презентовать. Все эти этапы проектной работы соответствуют циклу саморазвития личности. Вот так учебная деятельность приобретает для Агаты жизненный и личностный смысл. Осваивая ее, девочка изменяется сама, приобретая новый опыт, подготавливая себя к дальнейшей жизнедеятельности.

2. Деятельность педагогов и других персон по проектированию и педагогическому обеспечению развития ПСВ можно рассмотреть на примере сотворчества проектного руководителя Куришкиной Л.А. и Агаты Б. как его исполнителя. Этапы проектирования ПСВ связаны с изучением особенностей поведения, выяснением ее мечты, интересов, увлечений.

На следующем этапе выяснено возможное участие девочки в проектной работе, ее примерная тема и особенности проектной деятельности. Сделат

акцент на возможности приобрести личностные приращения в ходе такой работы.

Организационно-деятельностный этап обеспечил выполнение проектной работы и возможности самоизменения в ней, так требовалась поэтапное самостоятельное выполнение работы.

На заключительном этапе проектной работы требовалось грамотное оформление и ее презентация. Подведение итогов проекта, рефлексия, оценка достижений – это новые действия в работе Агаты. В этом случае требовалось тесное взаимодействие руководителя и исполнителя проекта. Девочка училась рефлексии, анализу собственной деятельности, преодолению трудностей.

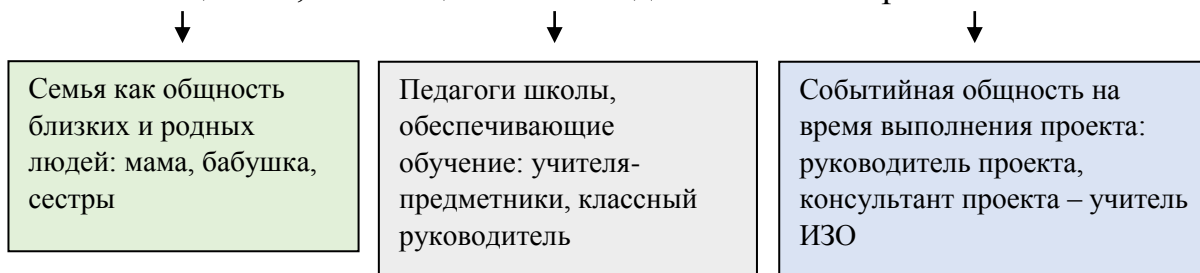
3. Описание процесса поддержки усилий ребенка, продуктивных технологий, форм, методов и приемов персонально ориентированной воспитательной деятельности.

План сопровождения по персонально ориентированной деятельности Агаты Б.

Информация об Агате Б. как субъекте саморазвития			Деятельность руководителя проекта по обеспечению процесса саморазвития ребенка	
Мечты, цели	Ведущие интересы, способности	Проблемы	Педагогические цели	Формы и способы педагогического обеспечения
Стать врачом и обучаться в вузе С-Петербурга	Художественное и литературное творчество Участие в волонтерском движении Интересы к изучению естественных наук Рисование Проектная деятельность	Неуверенность в себе Средние способности к обучению Самоорганизация жизнедеятельности при большой ее нагрузке	1. Формирование поэтапной деятельности при выполнении проекта 2. Развитие самостей: самоанализа самоцелеполагания самопланирования самодетальности смоконтроля самооценки рефлексии	1. Собеседование с родителями и педагогами о сопровождении и поддержке девочки в разных видах ее деятельности 2. Занятие с девочкой по планированию проектной деятельности и составление ее алгоритма. Выбор темы проекта 3. Собеседование и практикумы по выполнению задач каждого этапа проектной деятельности 4. Консультации Агаты и наблюдения за ней с целью реализации ее самостей в проектной работе. 5. Подготовка презентации проекта, рефлексия.

IV. Пространственно-отношенческий компонент

1. Общности, влияющие на жизнедеятельность и развитие Агаты Б.



2. Характер отношений между участниками воспитательного процесса. Между семьей и другими членами общностей осуществляется сотрудничество и оно оценивается как позитивный вид отношений. Педагоги школы выступают в роли наставников для Агаты Б. Они компетентны, требовательны, но оказывают поддержку девочке в любой момент. Событийная общность в виде руководителя проекта и консультанта – учителя ИЗО, осуществляют сопровождение подростка в проектной деятельности, обеспечивая поэтапное выполнение проекта.

3. Взаимосвязи между основными субъектами персонифицированного воспитательного процесса, в том числе и референтными персонами реальные. Мама Агаты встречается с педагогами, много времени проводит с дочерьми, интересуется успехами Агаты. Позитивный характер взаимодействия между взрослыми и девочкой позволяет своевременно решать или предотвращать проблемы, которые возникают в процессе обучения. Сама девочка спокойная, рассудительная. Решения принимает неторопливо, но основательно. Если необходим совет, то обращается к взрослым. Она имеет внутренние установки на стабильность, ее действия направлены на получение позитивного результата. Наличие жизненных планов позволяет осуществлять профильные пробы в системе дополнительного образования, осваивая разные сферы деятельности: художественное творчество, литературное творчество, экскурсионное дело, волонтерство и др.

Агата растет, учебная деятельность усложняется, меняются условия для обучения, изменяется тактика семейного воспитания, т.к. возникают новые жизненные обстоятельства. Старшая сестра Агаты учится в Санкт-Петербурге, у девочки появилась новая цель – продолжать свое образование после школы рядом с сестрой в этом городе.

Необходимо отметить сочетание влияния взрослых с самовоспитанием. Агата стала больше уделять внимание чтению специальной литературы, творческой работе, проявляя инициативу и самостоятельность.

V. Основные результаты

1. Главные достижения ребенка в деятельности, саморазвитии, решении собственных проблем.

В 2018 году на школьном Дне науки, будучи ученицей 7 класса Агата Б. заняла 1 место при защите проекта *«Анималистический жанр в искусстве как средство изучения этологических особенностей животных»*, хотя ее конкурентами были учащиеся 9-11 классов. Она много тренировалась, тщательно готовилась к презентации, собралась и смогла уверенно и спокойно защитить проект. Такое выступление – это победа над собой, своей боязнью, волнением. Опыт публичных выступлений формируется у любого человека в ходе самих выступлений, поэтому Агата Б. накапливает его, побеждая свои страхи и тревогу.

Решать собственные проблемы девочка старается самостоятельно, она умеет договариваться, объяснять, общаться.

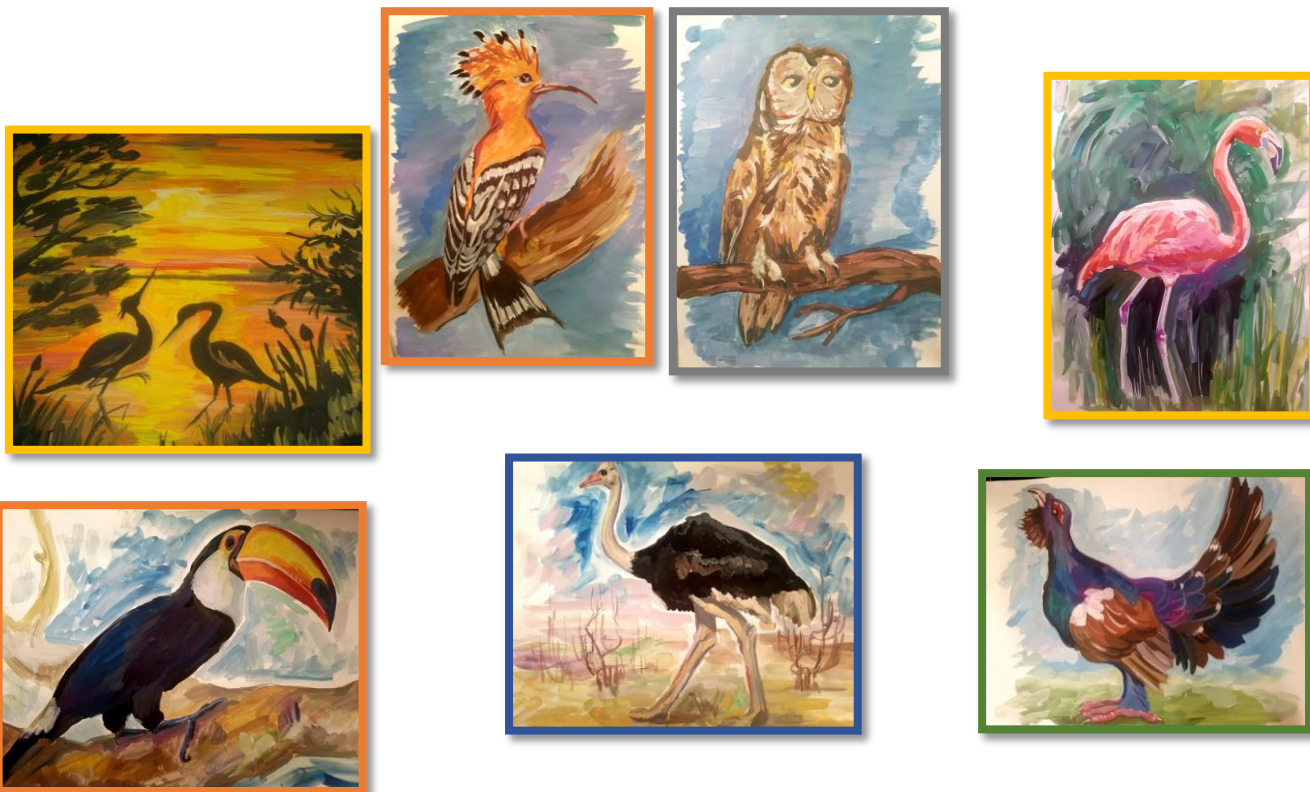
2. Результативность педагогического обеспечения процесса построения и функционирования ПСВ выражается в организации такой жизнедеятельности Агаты Б., при которой она чувствует себя комфортно, даже не являясь, например, в учебном процессе сильной ученицей. Она научилась при большой нагрузке выражать себя творчески. Строить правильные отношения с взрослыми. Быть коммуникабельной, взрослеть, понимать и принимать ответственность за свои поступки, работу, которую необходимо выполнять в школе и дома.

3. Выводы и предложения (в том числе вывод о наличии у действующей системе таких качеств, как целостность, целенаправленность, саморазвиваемость (самоуправляемость) и открытость).

Агата Б. – позитивно настроенный на жизнедеятельность подросток, понимающий свое будущее, направленный на него. Сегодня она успешно самовыражается через художественное и литературное творчество, но видит новые цели и стремится к ним. Рядом с ней референтные взрослые, образующие общности, которые принимают Агату Б. как личность, формирование которой происходит сегодня, сейчас и здесь. Она может радоваться как маленький ребенок, разговаривать с взрослыми как волнующийся подросток, принимать решения как взрослый человек. Перспективность ее планов подкупает. В свои 14 лет Агата Б. ясно видит себя в профессии, которая выбирается человеком на период трудовой деятельности. Она открыта будущему, и сегодняшние будни не просты для нее, но цельность ее личности, среда, в которой она живет, взрослеет, становится персоной, демонстрируя социально-значимые черты своей личности, позволяют понимать

и оценивать эффективность сложившейся системы воспитания и жизнедеятельности в целом.

Хочется привести в качестве примера результатов ее творчества фотографии авторских работ Агаты Б., которые выполнены к проекту *«Невероятный мир дикой природы: анималистика о жизни птиц»*.



КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, КТД

КЛАССНЫЙ ЧАС «ДОСТИЧЬ ВЕРШИНЫ ГОРЫ»

Миренкова Т.А.,
заместитель директора поУВР
МБОУ Мурыгинская СШ
Починковского района Смоленской области

Участники: учащиеся 5–7 классов, классный руководитель.

Цели:

- 1) учить детей анализировать и фиксировать события в своей жизни, определять их ценность;
- 2) содействовать осознанию детьми своих качеств, достаточных для достижения целей, и качеств, которые необходимо развивать для достижения своих целей;
- 3) учить детей осознанно формировать свои жизненные ценности.

Подготовительная работа

1. Составление классным руководителем плана проведения классного часа.
2. Подготовка раздаточного материала для работы детей.
3. Организация учащихся на ведение и оформление «Мемуарника».

Оформление, оборудование и инвентарь:

- 1) на доске «Строим жизнь самостоятельно или плывем по течению?»;
- 2) конверт для каждого ученика с набором таблиц);
- 3) листы бумаги, ручки, фломастеры, маркеры;
- 4) листы бумаги формата А4, клей.

Ход классного часа

Вступительное слово классного руководителя. Все мы к чему-то стремимся в своей жизни. Хотим кем-то стать, что-то иметь, где-то побывать. Цель в жизни – это маяк, без которого легко потеряться на жизненном пути. Поэтому очень важно правильно определить, в каком направлении стоит двигаться. Целью в жизни может быть то, что ты хочешь, что позволяет тебе развиваться, а также приносит пользу другим людям.

Разумеется цели могут быть совершенно разными – это и от возраста зависит, и от воспитания, и от круга общения, и от видов занятий, которыми наполнена наша жизнь. Сегодня мы совершим восхождение на гору, с высоты которой нам должны открыться наши мечты и желания. А ведь именно из мечтаний и рождается цель.

На прошлой неделе мы с вами договорились фиксировать самые яркие и важные для вас дела. Завели так называемый «Мемуарник». Вы заполняли только вторую колонку «Главное событие», а теперь давайте попробуем вместе заполнить третью колонку «Ценности».

Таблица 1

Мемуарник на неделю

День недели	Главное событие	Ценности
Понедельник	Получил четверку по геометрии	Успешная учеба
Вторник	Встретил Ивана	Дружба, общение
Среда	Не упал на роликах	Спортивная победа
Четверг	Пять за диктант по русскому языку	Успешная учеба
Пятница	...	
Суббота		
Воскресенье	Не упал на роликах	Спортивная победа

Классный руководитель: На основе нашего «Мемуарника» мы можем составить «Список достижений». И это будет наш второй шаг в покорении нашей вершины. Давайте обсудим, какими жизненными успехами, победами и достижениями вы гордитесь. Почему это так важно для вас? Какие ощущения вы испытываете, вспоминая это?

Таблица 2

Список моих достижений

Дела, которыми я горжусь, – что сделал, чего добился, что мне удалось.	Почему ЭТО так важно для меня?

Классный руководитель: Итак, ЭТО – то важное, что вы уже сделали, а теперь поговорим о том, что вы хотите сделать в будущем. Иными словами, чего вы хотите добиться в жизни. Выясним вместе, зачем вам это нужно, почему это для вас важно. Для этого мы заполним третью таблицу – таблицу будущих достижений. Мы переходим на новый уровень нашей горы.

Таблица 3

Чего я хочу добиться в жизни

Чего я хочу добиться в жизни	Почему ЭТО так важно для меня?

Классный руководитель: А теперь поговорим о том, всеми ли качествами вы располагаете, чтобы достичь всего, чего вы хотите. Давайте выясним, чего вам не хватает, чтобы начать реализовывать желаемое.

Упражнение «Мои зоны развития»

1. Напишите о себе так, как хотелось бы услышать о себе от друзей, учителей, родителей и знакомых на торжественном обеде, посвященном вашему дню рождения (писать нужно только правду, в объеме, примерно равном странице школьной тетради). Включите мнение тренера, если вы тренируетесь в спортивной команде или руководителя кружка, в котором вы занимаетесь. Можно взять не день рождения, а победу на школьной олимпиаде или на конкурсе чтецов – в общем, все, что угодно.

2. Теперь напишите о себе так, как напишет критическую статью о выступлениях, прозвучавших на торжественном обеде человек, который не слишком хорошо к вам относится, а потому довольно критично и трезво оценивает вас и ваши поступки.

3. Теперь посмотрите, чем отличаются оба текста. Подумайте, что вы можете сделать для того, чтобы выступление критика стало иным. Ведь это означает стать таким человеком, каким вы всегда хотели быть. Наметьте план действий для собственного развития и совершенствования.

Классный руководитель: Таким образом, мы выяснили, какие у нас сильные и слабые стороны. Слабые стороны можно развить или компенсировать сильными сторонами.

Упражнение «Зато...»

1. Дети класса садятся в круг.

2. Каждый на листе бумаги пишет свое качество, которое его не совсем устраивает.

3. Листы бумаги передаются по кругу, и каждый пишет на листке соседа: «Да, но зато ты...» и приписывают другое, позитивное, качество, которое, на его взгляд, в полной мере присуще человеку, чей листок он рассматривает.

4. Таким образом, листы обходят всех членов класса и возвращаются к своим владельцам, которые их читают и понимают, сколько у них сильных качеств, которые компенсируют одно слабое, указанное в самом начале.

(В этом упражнении нельзя говорить «Нет, ты не...». Например, если ребенок говорит: «Я очень застенчивый», вы не должны ему говорить: «Да что ты, никакой ты не застенчивый!»)

Классный руководитель: Наконец мы добрались к самой вершине нашей горы. И с нее мы можем увидеть наши цели. Я попрошу вас создать «Карту желаний» (вполне допустимо выполнить это задание дома):

1. Берем лист бумаги. В середину листа клеиваем свою фотографию, которая вам очень нравится.

2. Вокруг вашей фотографии рисуем или наклеиваем картинки, изображающие то, что вам хотелось бы иметь. Если это дом, то находим фотографию именно такого дома, о каком мечтаем. Можно на этой картинке поместить и свое фото, как будто, например, вы выглядываете из окна или прогуливаетесь по дорожкам сада. Если это счастливая семья, то наклеиваем вашу семейную фотографию. Если это друзья, то клеим свою фотографию с друзьями. Если это степень магистра, то наклеиваем свою фотографию в магистерской мантии и специальной четырехугольной шапочке с кисточкой. Если это спортивные достижения, то рисуем себя в победный момент игры (например, мяч забили) или на пьедестале. (Если у вас нет подходящих фотографий, то можно нарисовать все то, о чем вы мечтаете).

3. Соединяем линиями свою фотографию в центре с картинками или фотографиями вокруг.

Литература:

1. Тайм-менеджмент для детей: Книга для продвинутых родителей / Марианна Лукашенко. – 2-е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПРИМИ МЕНЯ ТАКИМ, КАКОЙ Я ЕСТЬ...»

Миренкова Т.А.,

заместитель директора по ВР, учитель начальных классов

МБОУ Пригорская СШ

Смоленского района Смоленской области

Участники: обучающиеся 2 класса Б, классный руководитель.

Цели и задачи:

- с помощью различных игр дать ребенку возможность посмотреть на себя глазами одноклассников, повышать самооценку детей;
- учить оценивать собственные поступки и поведение окружающих;
- создать условия по сплочению классного коллектива.

Подготовительная работа

1. Составление классным руководителем плана проведения классного часа.
2. Подготовка раздаточного материала для работы детей.
3. Подбор музыкального сопровождения классного часа.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- а) на доске тема классного часа «Прими меня таким, какой я есть...»;
- б) карточки с именами и фамилиями обучающихся;
- в) карточки с номерами от 1 до 28 (для каждого обучающегося);
- г) карточки в виде лепестков красного и синего цветов с написанными на них шуточными качествами мальчиков и девочек;
- д) по две карточки на каждого обучающегося с шаблоном планеты Земля для раскрашивания.

Ход классного часа

Дети сидят за партами, расставленными по кругу.

Классный руководитель: Ребята, наш класс трудно назвать дружным и сплоченным. Но это можно исправить с помощью занятий, в ходе которых мы научимся дружить и уважать друг друга. Сегодня наше занятие называется: «Прими меня таким, какой я есть...» А что вы знаете о себе? Я предлагаю поиграть в серьезные игры, которые помогут вам лучше узнать себя и своих одноклассников.

Игра «Знаю ли я себя»

Классный руководитель: Вытащите каждый из шкатулки один листок и прочтите, чье имя и фамилия там записаны. Если это оказались ваши имя и фамилия, то поменяйте листок. При этом никто не должен знать, что написано на вашем листочке. Теперь каждый должен написать свое мнение о том человеке, чье имя и фамилия ему достались, и обязательно свернув листочек положить его в шкатулку.

Теперь напишите на чистом листочке, что вы думаете о самих себе.

Сейчас я раздам каждому из вас листочки из шкатулки с вашей фамилией и мнением о вас ваших друзей. Теперь у вас по два листка. Сравните свое собственное представление о себе с представлением о вас другого человека.

Обучающиеся выполняют задание.

Классный руководитель: Поделитесь своими впечатлениями.

Игра «Счастливый вопрос»

Суть игры: перед учащимися карточки с номерами вопросов. Ребята по очереди называют номер вопроса и отвечают на него. Выбранные вопросы вычеркиваются.

Примерные вопросы:

1. Ваше любимое блюдо?
2. Умеете ли вы готовить?
3. Делаете ли вы зарядку по утрам?
4. Верите ли вы в справедливость?
5. Счастливое ли у вас детство?

6. Являетесь ли вы поклонником американских мультфильмов?
7. Ваша мечта?
8. Хотите ли вы быть президентом страны? Почему?
9. Вы любите читать?
10. Как вы проводите свободное время?
11. Ваш любимый праздник?
12. Вы любите животных?
13. Если бы у вас была волшебная палочка, что бы вы сделали?
14. Ваш любимый школьный предмет?
15. Если бы пришлось выбирать, в какой стране мира вы бы хотели жить?
16. Кем бы вы хотели стать в будущем?
17. Ваш любимый цветок?
18. Расскажи, где ты родился и каковы твои самые яркие детские воспоминания.
19. Помнишь ли ты, как пришел первый раз в первый класс? Каковы были твои впечатления?
20. Расскажи о своей семье. Что ты особенно в ней любишь?
21. Какой ты представляешь свою взрослую жизнь?
22. Случается ли, что ровесники тебя обижают? Как ты к этому относишься?
23. Какие обязанности по дому у тебя существуют?
24. Расскажи интересную историю о ком-либо из своих друзей. Что вас притягивает друг к другу?
25. Расскажи о своём достижении, которым ты особенно гордишься?
26. Какие праздники существуют в вашей семье? Как вы их отмечаете?
27. Есть ли у тебя дома животные? Как вообще ты относишься к животным?
28. Что ты думаешь о своих одноклассниках?

Дети отвечают на доставшиеся вопросы.

Игра «Лепестки»

Классный руководитель: А теперь очень веселая игра «Лепестки». На столе лежат «лепестки» двух цветов красного и синего. С обратной стороны каждого красного «лепестка» написано шуточное качество, присущее девочкам. С обратной стороны синего «лепестка» – качества, присущие мальчикам. Играем так: сначала девочки по очереди берут по одному «лепестку» синего цвета, читают вслух написанное на нем качество и вручают лепесток тому мальчику, которому, по их мнению, это качество больше подходит. Затем то же

проделывают мальчики с красными «лепестками». Каждый из играющих сам решает, кому вручить «лепесток».

Красные «лепестки»: егоза, ангелочек, спящая красавица, золушка, верный друг, старуха Шапокляк, воображуля, скромнейшая, добрейшая, красивейшая, душа нараспашку, умнейшая, тихоня, деловая, самая крутая, храбрейшая.

Синие «лепестки»: сорвиголова, ворчун, умник, профессор, хохотунчик, молчун, растеряшка, покоритель девичьих сердец, добряк, крутой, непоседа, деловой, верный друг, птица-говорун, суперкачок, самый привлекательный.

Классный руководитель: Как вы думаете, есть на земле еще такой же человек, как вы?

Каждый из нас – единственный, каждый из нас неповторим. Главное, понимать, что всем мы разные. У нас есть особенности, привычки, которые делают нас такими непохожими. Принимая особенности другого человека, мы признаем его право быть другим, но и тем самым также обретаем это право для себя. Наши различия не должны помешать общению и дружбе в нашем классе. Не правда ли?

Игра «Звёздочка»

Классный руководитель: Ребята, давайте немного отдохнем и поиграем.

Вам хотелось бы ненадолго стать звездочками? (Ответы детей).

Так давайте, ребята, мы на миг станем лучистыми звездочками. Итак, звездочки ярко светят, улыбаются и ходят по классу, но как только я произнесу какое-либо число, звездочки объединяются в созвездия – группу звездочек с таким же количеством человек. Например, три! (Дети объединяются по трое и т.д.).

Дети играют.

Упражнение-игра «Моя планета»

Классный руководитель: Если смотреть на нашу планету из космоса, то она тоже кажется разноцветной. Не видно отдельных городов, лесов, рек, озер, а просто красивые пятнышки.

Представьте, ребята, что на одной планете все жители поссорились друг с другом, они обижаются друг на друга, злятся.

Раскрасим такую планету.

Дети рисуют на заранее подготовленном листе с нарисованным для каждого кругом.

Классный руководитель: На планету, где люди ссорились, прилетели голуби. Они научили жителей, как жить дружно и без обид.

Дети, вы знаете, как можно научить жителей этой планеты жить дружно?

Рассуждения детей.

Классный руководитель: Давайте представим, какой стала эта планета после того, как люди на ней помирились, и раскрасим ее.

А теперь что вы чувствуете, глядя на эту планету?

Эта красивая планета похожа на ваше настроение в тот момент, когда вы помирились с друзьями.

Какое название вы придумаете своей планете? Прислушайтесь, что подскажет вам сердце?

Рассуждения детей.

Классный руководитель: А настроение какой из планет вы выберете в конце нашего занятия? Покажите ваши планеты.

Спасибо вам за работу. До новых встреч!

КЛАССНЫЙ ЧАС «УЧУСЬ БЫТЬ САМИМ СОБОЙ»

Миренкова Т.А.,

заместитель директора по ВР, учитель начальных классов

МБОУ Пригорская СШ

Смоленского района Смоленской области

Участники: обучающиеся 3 класса Б, классный руководитель.

Цели и задачи:

- с помощью различных игр и упражнений дать ребенку возможность выявлять ключевые области своей жизни, чтобы развиваться в каждой из них;
- учить ребенка видеть его сильные и слабые стороны, находить способы компенсации слабых сторон;
- начать работу по формированию ценностных установок личности.

Подготовительная работа

1. Составление классным руководителем плана проведения классного часа.
2. Подготовка раздаточного материала для работы детей.
3. Подбор музыкального сопровождения классного часа.

Оформление, оборудование и инвентарь:

- е) на доске тема классного часа «Учусь быть самим собой»;
- ж) листки бумаги, ручки, цветные карандаши, фломастеры;
- з) наборы стикеров;
- и) листы бумаги формата А3.

Ход классного часа

Дети сидят за партами, расставленными по кругу.

Классный руководитель: Один великий человек однажды сказал: «Когда я не знаю, на какую гавань нужно держать курс, тогда ни один ветер не будет мне попутным» (Сенека). Как вы могли объяснить его слова? (Ответы детей) Сегодня наше занятие называется: «Учусь быть самим собой» А вы хорошо знаете себя? Я предлагаю вам сегодня совершить путешествие по вашему внутреннему миру.

Игра «Детективы»

Классный руководитель: Перед вами листок бумаги и ручка (можно предложить использовать цветные ручки, карандаши, фломастеры). Я предлагаю вам написать о себе два досье.

1. В первом напишите о себе так, как вам хотелось бы услышать о себе от друзей, учителей, родителей и других важных для вас людей (тренера, руководителя кружка и т.д.). Расскажите, какие вы хорошие (объем написанного не больше 1 страницы школьной тетради).

2. Второе досье будет не таким радостным. Теперь напишите о себе то, что вы хотели бы скрыть от других людей. Ваши тайны и секретки.

Теперь у вас по два листка. Чем отличаются оба текста? Подумайте, что вы можете сделать, чтобы второе досье стало иным. Ведь это означает стать таким человеком, каким вы всегда хотели быть.

Обсуждаются сочинения только по желанию учащихся.

Классный руководитель: Поделитесь своими впечатлениями. Вы поняли, что у каждого человека есть сильные и слабые стороны. Сильные стороны надо развивать, а слабые можно компенсировать. Как? Давайте учиться...

Упражнение «Зато...»

Каждый ученик на листе бумаги пишет свое качество, которое его не совсем устраивает (например: «Я очень стеснительный»). Листы передаются по кругу, и каждый пишет на листке соседа: «Да, но зато ты...» и приписывают другое, позитивное качество, которое, на его взгляд, в полной мере присуще человеку, чей листок он рассматривает. Таким образом, листок может пройти весь круг и вернуться к своему владельцу, которые читают их и понимают, сколько у них сильных качеств, которые компенсируют одно слабое, указанное в самом начале. (При озвучивании записей нельзя говорить: «Нет, ты не...» («Нет, никакой ты не стеснительный!»)).

Классный руководитель: Но человек – это не только его внутренний мир или внешность. Важной составляющей человека являются его дела и действия, его цели и пути достижения этих целей. Задумывались ли о том, из чего складывается ваша жизнь? Давайте выполним упражнение «Моя жизнь в моих делах».

Упражнение «Моя жизнь в моих делах»

Каждый ребенок берет по 10-20 стикеров и пишет на них свои обычные ежедневные дела. Например, «делаю уроки», «играю в компьютерные игры», «занимаюсь в школе», «гуляю с собакой» и т.д.

Затем дети берут лист формата А3, в центре делают заголовок «Моя Жизнь» и раскладывают близкие по смыслу по группам. Придумывают названия группам. В результате обсуждения делают вывод, какие сферы их жизни сейчас наиболее важны, на какие стоит обратить внимание (усилить действия или наоборот)

Классный руководитель: Итак, подведем итоги нашей работы. Сегодня мы пытались познакомиться с самим собой. Кто считает, что у него это получилось? Важно ли нам знать и понимать себя? Я надеюсь, что зная себя, вы сможете лучше понимать и других людей.

Спасибо вам за работу. До новых встреч!

Литература:

1. Тайм-менеджмент для детей: Книга для продвинутых родителей / Марианна Лукашенко. – 2-е изд. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2013.

КЛАССНЫЙ ЧАС «САМОРАЗВИТИЕ – ДОРОГА В БУДУЩЕЕ» (для обучающихся 4-х классов)

Марченкова В.А.,
учитель начальных классов
МБОУ «СШ № 12» города Смоленска

Цели:

- познакомить обучающихся 4 класса с понятиями «саморазвитие», «самосовершенствование», «самовоспитание», «личность», «сила воли»;
- показать значимость саморазвития для становления личности каждого человека, мотивировать обучающихся к самосовершенствованию в учебной и внеучебной деятельности;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, любознательность, ответственность, доброжелательность, уважение к людям.

Оборудование: карточки с терминами «саморазвитие», «самосовершенствование», «личность», «сила воли», видеозапись серии Ералаша «Сила воли», грамоты и дипломы обучающихся, стихотворения для обучающихся, карточки-подсказки.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

I. ОРГМОМЕНТ

Цель: создать комфортную психологическую атмосферу занятия: осуществить эмоциональный настрой на работу, настроить детей на веру в себя, свои знания и умения, пожелать детям успехов и удачи на уроке.

– Здравствуйте, дорогие ребята! Присаживайтесь за свои рабочие места. Сейчас у нас начнётся классный час. Он будет посвящён саморазвитию (самосовершенствованию) каждого из вас.

– Тема классного часа «Саморазвитие – дорога в будущее». Согласитесь, что тема классного часа достаточно серьёзная, поэтому на занятии вы должны быть предельно внимательными, должны активно работать для того, чтобы сегодня пополнить свою драгоценную копилку знаний и умений.

– Ребята, желаю вам успехов и удачи! Верьте в себя! У вас всё обязательно получится, но только, если вы этого сами захотите! Итак, вы готовы начать занятие? *(Да)*

II. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Цель: привлечь внимание обучающихся и сконцентрировать его на рассматриваемой теме.

– Послушайте притчу об одном визире.

– Притча – это поучительный рассказ.

Однажды султан решил подвергнуть испытанию своих визирей.

«О, мои подданные! – обратился он к ним, – у меня есть для вас трудная задача. Я хотел бы знать, кто решит её».

Повёл он визирей в сад, в углу была ржавая дверь с огромным замком.

«Тот, кто откроет дверь, станет первым визирем».

Одни придворные только качали головами, другие стали замок разглядывать, третьи начали неуверенно толкать дверь, но они были убеждены, что не смогут открыть её. Один за другим отходили. Но один визирь внимательно осмотрел и навалился плечом на дверь. Он толкнул её и – о, чудо! – она стала поддаваться, появилась сначала узкая щель, а потом дверь стала двигаться всё быстрее и раскрылась.

Тогда падишах сказал: «Ты станешь первым визирем, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы!»

– Как вы поняли главную мысль притчи? *(Главная мысль притчи заключается в том, что нужно верить в себя, в свои силы).*

– Что нужно делать, чтобы верить в себя, в свои силы? *(Чтобы верить в себя, в свои силы нужно учиться, узнавать что-то новое).*

– Верно, чтобы верить в себя нужно постоянно учиться, заниматься различными полезными делами, т. е. надо постоянно совершенствоваться, развиваться в различных сферах жизнедеятельности.

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель: раскрыть тему классного часа, мотивировать обучающихся на саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание.

Беседа

(На доске размещены грамоты и дипломы обучающихся)

– Посмотрите на доску. Это ваши грамоты и дипломы. Скажите, приятно ли вам получать грамоты, дипломы? Приятно ли вам осознавать, что вы победили в конкурсе? *(Да, приятно!)*

– Как вы думаете, почему вы получили эти грамоты, дипломы? Что вы делали для того, чтобы стать победителями? *(Мы учились, узнавали новое, делали что-то новое)*

– Когда человек стремится узнать что-то новое, стремится сделать что-то новое, без помощи других людей, т. е. делает всё сам – это называется саморазвитие, самосовершенствование.

– А занимаетесь ли вы саморазвитием? Как?

– Поможет ли вам это в будущем?

– Заниматься саморазвитием, самовоспитанием, самосовершенствованием – важное дело в жизни каждого человека! От этого человек становится умнее, воспитаннее, прилежнее, т. е. становится личностью. А что же такое личность? Какого человека можно назвать личностью?

Личность – это человек, гражданин, поведение которого соответствует нормам, принятым в обществе, это человек, который обладает определённым набором качеств, таких, например, как: целеустремлённость, ответственность, общительность, открытость, трудолюбие, самостоятельность, честность, любознательность и т.д.

– А какими положительными качествами обладаете вы? Напишите на листах ваши положительные качества.

– Прочитайте положительные качества, которыми вы обладаете.

– Как вы думаете, личностью человек рождается или становится?

– Личностью человек не рождается, личностью он становится в течение жизни, приобретая знания и умения.

Ученик:

Раскройте любую газету,

Журнал пролистайте любой,

Прислушайтесь к нашему веку,

К мелодии этой живой.

Ученица:

Отбросьте любую научность,

Мудреных словес вещество.

Проникните в самую сущность

Страстей, одолевших его.

Ученик:

Уймите своё раздраженье,

Вникайте хоть раз не спеша.

Его торжество и крушение

Пусть ваша воспримет душа.

Ученица:

Мелодию слушайте эту

Страдая и всё же любя.

Потом отложите газету.

Потом загляните в себя.

– Ребята, мы перечислили в определении личности такие качества - целеустремлённость, ответственность, общительность, открытость, трудолюбие, самостоятельность, честность, любознательность. Эти качества положительные или отрицательные?

– А может ли личность обладать отрицательными качествами, такими, например, как лень, злоба, хвастовство, жадность, зависть, трусость, насмешки над товарищами? (*Да, может*)

– Есть ли у вас отрицательные качества? Напишите их на листах.

– Прочитайте отрицательные качества, которые вы записали.

– Нужно ли пытаться избавиться от этих отрицательных качеств? Докажите свою точку зрения.

– Правильно, от отрицательных качеств нужно избавляться, т. к. они мешают человеку активно работать над собой, над своим саморазвитием. Конечно, от этих качеств невозможно полностью избавиться, но надо стараться, чтобы они не мешали нашей жизнедеятельности.

– Давайте мы сейчас эти отрицательные качества разорвём и выбросим в урну, избавимся от них. Вот если бы в жизни так легко было перебороть эти отрицательные качества. К сожалению, так не бывает. Приходится бороться!

– А какое качество поможет человеку избавиться от отрицательных качеств?

– Это, дети, сила воли. В киножурнале «Ералаш» есть сюжет, который так и называется «Сила воли». Давайте посмотрим его.

(*Просмотр видеосюжета*)

– Можно ли сказать, что герой этого сюжета волевой человек? (*Нет*)

– Правильно он тренировал свою волю? Почему? (*Нет, потому что если ты решил что-то не делать, не делай*)

– А что такое воля?

– Воля – это результат, которого достигает личность в определённой деятельности.

– Какие волевые качества должны быть у школьника? (*Целеустремлённость, трудолюбие, любознательность, вежливость, прилежность и т.д.*)

– Можно ли тренировать силу воли? Как?

– Развита ли у вас сила воли? В чём вы её проявили?

– Давайте проверим, на сколько развита ваша сила воли. Выполним тест: «Как развита у меня сила воли?»

1. Способен ли ты вставать утром рано?

2. Стремишься ли ты соблюдать режим дня?

3. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?

4. Как бы тебя не отвлекали, можешь ли ты на уроках делать то, что требуется?

5. Выполняешь ли ты поручения родителей, учителя?

6. Находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?

7. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение строго по предписанию врача?

8. Можешь ли ты преодолеть страх, войти в тёмное помещение?

9. Добиваешься ли ты поставленной цели?

10. Принимаешь ли ты решение в ответственных случаях без колебаний?

«Да» – 2 балла, «Нет» – 0 баллов, «Не всегда, не совсем» – 1 балл.

– Какие же есть способы для тренировки силы воли?

– Во-первых, нужно преодолевать лень, во-вторых, всегда доводите дело до конца, в-третьих, никогда не сдавайтесь, в-четвёртых, используйте такие приёмы – самоприказ, самовнушение, самоодобрение.

– Давайте потренируемся использовать эти приёмы.

Самоприказ – это короткое, отрывистое распоряжение, сделанное самому себе. Самоприказ помогает сдерживать эмоции, вести себя достойно, соблюдать правила этикета, а также помогает делать то, что не хочется делать. Приказ должен быть уверенным, твёрдым, резким, не терпящим возражений. Сейчас мы будем делать упражнение на самоприказ. Каждая группа по очереди будет давать себе приказы в ответ на предлагаемые задания, используя карточку-подсказку.

1. Сделать зарядку.
2. Сделать уроки.
3. Помыть посуду.
4. Прочитать книгу.
5. Съесть кашу.
6. Убраться дома.

Следующее упражнение называется «Самоодобрение». Этот приём применяют для подбадривания себя, внушая веру в успех, в свои силы, прогоняя мысли о возможной неудаче. Прошу вас назвать какое-нибудь ваше личное достижение, добавляя слова самоодобрения из карточки-подсказки. Например: «Я каждый день делаю зарядку. Мне это удалось!»

Последнее упражнение называется «самовнушение». Этот приём помогает обрести уверенность в себе. Как в первом упражнении я называю вам задания, а вы произносите формулы самовнушения из карточки-подсказки.

1. Прочитай внимательно вопрос задачи.
2. Прекрати разговаривать на уроке.
3. Не отвлекайся на уроках.
4. Вынеси мусор.
5. Не садись за компьютер, пока не выучишь уроки.

– А теперь давайте составим список дел для самосовершенствования каждого из вас, для развития вашей личности, которые вы выполните до конца учебного года.

– Напишите 5–10 дел, которые вы должны сделать сами без помощи взрослых. (*Обучающиеся на карточках записывают список дел*)

IV. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.

Цель: систематизировать полученные знания.

- Что нового узнали сегодня на классном часу?
- Какие выводы для себя сделали?
- Как будете саморазвиваться, самосовершенствоваться?

Приложение 1

Тест «Как развита у меня сила воли?»

1. Способен ли ты вставать утром рано?
2. Стремись ли ты соблюдать режим дня?
3. Каждое ли утро ты делаешь зарядку?
4. Как бы тебя не отвлекали, можешь ли ты на уроках делать то, что требуется?
5. Выполняешь ли ты поручения родителей, учителя?

6. Находясь на грани того, чтобы с кем-то поссориться, можешь ли ты этого не сделать?

7. Способен ли ты без напоминаний принимать лечение строго по предписанию врача?

8. Можешь ли ты преодолеть страх, войти в тёмное помещение?

9. Добиваешься ли ты поставленной цели?

10. Принимаешь ли ты решение в ответственных случаях без колебаний?

«Да» – 2 балла, «Нет» – 0 баллов, «Не всегда, не совсем» – 1 балл.

Приложение 2

Карточка-подсказка «Самоприказ»

1. Сделать зарядку.
2. Сделать уроки.
3. Помыть посуду.
4. Прочитать книгу.
5. Съесть кашу.
6. Убраться дома.

Приложение 3

Карточка-подсказка «Самоодобрение»

1. Ура.
2. Это работает!
3. Я молодец!
4. Я умница!
5. Я смог это сделать!
6. Я достиг этого!
7. Я победил!
8. Я не сдался!

Приложение 4

Карточка-подсказка «Самовнушение»

1. Прочитай внимательно вопрос задачи.
2. Прекрати разговаривать на уроке.
3. Не отвлекайся на уроках.
4. Вынеси мусор.
5. Не садись за компьютер, пока не выучишь уроки.

Список используемой литературы:

1. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход как методологическая ориентация педагога в процессе воспитания детей // Проектирование персонифицированной системы воспитания. Методическое пособие. Под ред. Степанова Е.Н., Володиной Е.В., Барановой Е.И. – Псков, 2016.

2. Донцов И.А. Самосовершенствование личности. Е.Н. М., 1967.
3. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. Е.Н. М., 1983.
4. Ковалев А.Г. Воспитание ума, воли и чувств у детей. – М., 1981.
5. Электронные ресурсы

<https://infourok.ru/orgmoment-v-stihah-dlya-mladshih-klassov-1155399.html>.

<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/11/30/razrabotka-klassnogo-chasa-kak-vospitat-silu-voli-iz>.

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПРЕВРАЩАЙ МЕЧТУ В РЕАЛЬНОСТЬ» (6 класс)

Василькова Т.А.,
учитель информатики
МБОУ «СШ № 12» города Смоленска

Цель: 1. Содействовать становлению и проявлению индивидуальности учащихся, их творческих способностей.

2. Исследовать, какими качествами необходимо обладать, чтобы достигнуть в жизни успеха; осознать, что значит «успех», «успешный человек», и проанализировать, *какие качества формируются в школьной жизни*, способствуют ли они будущему успеху.

Задачи: развитие детской инициативности, воспитание у детей ценностных отношений, культуры поведения, формирование образа успешного человека.

Форма работы: работа в творческих группах с элементами проектной деятельности, диалог с детьми.

Метод «Думаем, рассуждаем, высказываем свое мнение».

Во время подготовки к классному часу учащиеся были разделены на 5 групп по пяти разным направлениям: учёба, спорт, танцы, искусство (музыка, изо) и творчество. Им было дано задание подготовить защиту своих направлений, подготовить сообщение о человеке, который добился успеха в этом виде деятельности.

Оформление: плакаты: Не мечтай, витая в облаках, а превращай мечту в реальность!

Хочешь быть успешным? Не сиди на месте, а постоянно стремись вперед!

1. Вступление. Приветственное слово классного руководителя

Классный руководитель:

*Друзья мои, я очень рада
Войти в приветливый ваш класс,
И для меня уже награда*

Вниманье умных ваших глаз.

Здравствуйтесь, ребята! Добрый день, уважаемые гости! Мы рады видеть Вас у нас в гостях.

2. Ассоциации «успеха»

Классный руководитель:

В жизни человек может плыть по течению, затерявшись в толпе, а может стать не таким как все. У каждого человека всегда есть выбор: борьба или бездействие, стремление вперед или смирение с обыденностью? Что выберешь ты? Тропа, по которой ты идешь сейчас, определит в будущем твою судьбу. Можно ли ожидать хороших результатов потом, если не прикладывать никаких усилий сейчас? Это все равно, что надеяться на богатый урожай осенью, ничего не посеяв весной. Кто мало работает над собой – тот не может получать от жизни много. Иметь что-то, не прикладывая никаких усилий – это иллюзия! Надо действовать, добиваться **успеха!**

Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «успех»?

Классный руководитель:

Продолжите предложение «Успех – это...»

(все присутствующие высказывают свое мнение «по цепочке»)

Классный руководитель:

Вот какое определение этого слова даётся в толковом словаре С.И. Ожегова: удача достижений чего-либо, общественное признание, хорошие результаты в учебе и труде.

3. «Думаем, рассуждаем, высказываем свое мнение»

Классный руководитель:

А как можно добиться успеха? Каждая группа получит по одной фразе, вам необходимо обсудить ее и высказать ваше мнение.

Примерные фразы:

Добиться успеха может только сильная личность.

Успешный человек может иметь слабости и недостатки.

Успешный – значит целеустремленный.

На вершине успеха нельзя забывать о тех, кто помог его добиться.

Осознанная ошибка – шаг на пути к успеху.

Если родители добились в жизни успеха, то их дети тоже будут успешными.

Лучше пробовать себя в разных областях: где-нибудь обязательно ждет успех.

Талант и огромная сила воли – это тоже успех.

(Группы высказывают своё мнение)

4. Ключ к успеху

Классный руководитель:

Ребята, а есть ли ключ к успеху, который откроет вам дверь в завтрашний день, к будущим победам? **(Ответы детей)** Я надеюсь, в конце классного часа каждый из вас попробует найти для себя такой ключ успеха.

5. Знакомство с разными направлениями школьной жизни класса.

Представления групп

Классный руководитель:

Главная проблема, с которой сталкивается человек в течение всей своей жизни – это как реализовать себя, как использовать скрытые задатки и способности. Способности и задатки есть у каждого, но реализуются не у всех. Вопрос в том, как пробудить способности к жизни и как помочь им развиваться. Перед каждым из школьников стоят общие задачи: обогатить себя знаниями и своим трудом, творчеством внести свой вклад в развитие общества. Во многом наш успех в жизни зависит от того, как успешно мы учимся и что мы делаем в настоящем для своего будущего.

В ходе подготовки к нашему классному часу мы создали 5 групп, представляющих разные направления в вашей школьной жизни. Каждая из 5 групп готовила своё представление об одном из выбранных направлений: учёба, спорт, танцы, искусство (музыка, живопись) и творчество. На ваших столах стоят таблички с эмблемами, отражающими деятельность каждой группы. И сейчас мы узнаем, какие же общие цели, интересы объединяют наш школьный коллектив.



Классный руководитель:

Слово 1 группе

Ученики: Мы решили выбрать и обсудить такое направление школьной жизни, как **образование**. Ведь что у нас, шестиклассников, общее? Во-первых, учеба, цель которой – получить образование. Среди нас есть те, кому нравится математика, другим – история, третьим – биология. Есть среди нас и те, которые совершенно равнодушны к географии, литературе, физкультуре. Так случилось потому, что у нас разное воспитание, интеллект, желание учиться, потребности, характер, вкусы, темперамент. В учебе главные наши помощники – **УЧИТЕЛЯ**.

Покуда вертится земля,
Нам всем нужны учителя,
Чтоб все тропинки и пути
Нам в жизни помогли найти.

Обсуждая эту тему, мы пришли к мнению, что девизом нашей группы станут такие слова: **«Знаний много не бывает!»**

Классный руководитель:

В этом учебном году одним из главных направлений в нашей с вами работе стал спорт. Вы на протяжении всего времени стремитесь быть сильными, смелыми, ловкими. В нашем классе есть ученики, которые добились побед в разных видах спорта. Им и слово.

(Слово 2 группе)

Ученики: Спорт в нашей жизни занимает весомое место. Спорт – это победы и проигрыши, это умение идти к поставленной цели, невзирая на препятствия, это железная самодисциплина. ***Будь спортивным и здоровым!*** Ребята нашего класса занимаются разными видами спорта. Самые популярные – это плавание, борьба, баскетбол.

Быть спортивным – это модно!
Что может быть прекрасней спорта?
Здоровье, бодрость и успех
Вам обеспечить спорт сумеет
На несколько десятков лет.

Наш девиз: **«Стань первым!»**

Классный руководитель:

Наш дружный коллектив на протяжении двух лет обучения в средней школе с удовольствием участвует в самых разных школьных конкурсах. Наши танцовщицы защищают честь класса. Мы их объединили в 3 группе. Им слово.

(Слово 3 группе)

Ученики: На занятиях танцами не только научишься красиво танцевать, двигаться, держать осанку, но и будешь развиваться духовно. Ведь танец – это творчество, танец – это именно тот вид искусства, который поможет тебе раскрыться. Танцевальные движения способствуют развитию фантазии и способности к импровизации. Занятия танцами помогают развить такие качества как целеустремленность, организованность и трудолюбие.

Танец жизни

Движенье, ритм, мелодия, шаги,
Вперед, назад и поворот,
Прогиб, рывок и взмах ноги,
Кто танцевал – тот все поймет!

Танец – это несравненно,
Если часто в ритм кружиться,
Танец может постепенно
В смысл жизни превратиться!
Наш девиз: «**Движение – это жизнь!**»

Классный руководитель:

Среди нас есть дети, которые учатся в музыкальной и художественной школе. Наши юные таланты мы объединили в 4 группе. Им слово.

(Слово 4 группе)

Ученики:

Музыка – это не только лишь звук,
Музыка – это движенье,
И вылетает, как птица из рук
Нот беспокойных круженье.

Тот, кто с музыкой не расстается,
Сможет смело по жизни идти,
И у всех нас, как в песне поётся,
Все дороги еще впереди.

Вот мы взяли краски в руки,
И не стало в доме скуки,
Чтобы было веселей,
Ярких красок не жалей.

«От красивых образов мы перейдем к красивым мыслям,
от красивых мыслей к красивой жизни
и от красивой жизни к абсолютной красоте»

Платон

Наш девиз: «**Красота спасёт мир!**»

Классный руководитель:

Следующая 5 группа рассказывает о вас, учениках 6 «б» класса, о ваших достижениях и успехах, о ваших наградах и призах, из которых ребята создали «Аллею славы».

Ученики:

В школе так заведено –
Все мы вместе – заодно.
Все мы – дружная семья,
Хоть отдельно каждый – Я.
Все успехи, достижения,
Все награды, выступления,
Взлёты наши и падения
В школу мы свою несём.
Школа – наш чудесный дом!

Наш девиз: « **Мы такие разные – но мы вместе!**»

Классный руководитель:

Я надеюсь, что в следующем учебном году вы достигнете новые цели-высоты, добьётесь новых побед. Будем жить в классе дружно, творчески и успешно.

6. Путь к успеху известных людей. Обсуждение в группах

Классный руководитель:

Есть много известных людей, которые своим трудом, своим талантом добились успеха в своей жизни. Выдающиеся музыкальные, художественные и литературные таланты, бывает, проявляются в раннем детстве. Музыкальный слух и память Римского-Корсакова были замечены уже в двухлетнем возрасте. Трёхлетний Репин вырезал из бумаги лошадок, а в шесть лет рисовал красками. Пушкин уже семи-восьмилетним мальчиком писал стихи, и даже эпиграммы по-французски.

Вместе с тем было немало лиц, оставивших глубокий след в истории культуры и науки, талант которых проявился не сразу, иногда и весьма поздно. Так, у русского художника Михаила Врубеля это произошло, когда ему было 27, в 61 год Даниель Дефо опубликовал Робинзона Крузо. Физик Пьер Кюри, изобретатель Морзе, биолог Линней, даже Ньютон, Дарвин, Лобачевский считались в школе неспособными учениками. Шаляпина по неспособности не приняли в хористы.

Однако все же, чем раньше человек найдет свое призвание, то есть тот род труда, который ему больше нравится, к которому у него есть стремление, в котором он будет работать с увлечением и успехом, тем лучше.

Сейчас представители наших творческих групп расскажут о людях, достигших успеха в определённом виде деятельности.

Вашей задачей будет внимательно слушать, проанализировать и выявить то, что повлияло на проявление способностей этих людей в жизни.

Классный руководитель:

А сейчас обсудите в группах и скажите, какие качества этих людей помогли им добиться успеха в жизни. **(Звучит музыка, в течение 2 минут ребята обсуждают задание в группах и высказывает свое мнение по вопросу)**

Классный руководитель:

Мы с вами увидели, что залогом их жизненного успеха и развития таланта был нелегкий ежедневный труд над собой. Если эти люди смогли достичь успеха, то почему не может сделать это и каждый из нас? Человек может все!

Классный руководитель:

Итак, для того чтобы достичь успеха, необходимо работать над собой, над своими недостатками и для этого нужен ежедневный труд, труд систематический. И тогда наверняка каждый сможет достичь успехов не только в учебе, но и реализовать свои способности в выбранном вами виде деятельности. Ведь судьбу человека определяют его личные качества: ум, культура, доброта, стойкий характер, сила и ловкость, умения и знания. И развивая свой ум, повышая уровень культуры, укрепляя характер и силу воли, приобретая умения и навыки, будучи добрым и благожелательным, человек пожинает добрую судьбу.

Вот что сказал Эрик Берн, американский психолог и психиатр: «Каждый из нас уникален и неповторим. Мы все рождены для того, чтобы добиться успеха и реализовать себя».

7. Коллективное творчество – создание коллажа «Солнце нашего класса».

Классный руководитель:

Однажды великий философ Сократ сказал: «В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светить!» А вы чувствуете, что в вашем сердце живёт солнышко, освещающая ваш жизненный путь? И если правильно направить каждый из его лучиков, можно с успехом достичь любой цели! Как цветы мать-и-мачехи, маленькие весенние солнышки, вырастают на зелёной лужайке, когда вокруг еще грязь и слякоть, так и у каждого из нас есть дар – светить в этом мире! Самое важное, не растерять свой дар и направить его в нужное русло! Я предлагаю вам зажечь «солнце нашего класса». А чтобы оно светило, каждая группа зажжёт по одному его лучику. У вас на партах всё, что нужно для работы: лучики, фотографии, ножницы, клей. Фантазируйте и творите!

(Учащиеся в группах выполняют работу - коллаж)

(После завершения работы в группах «солнце класса» размещается на магнитной доске)

Классный руководитель:

И вот, что мы получили в итоге – солнышко с пятью лучиками. Ребята, перед нами «Солнце нашего класса» – символ развития учебных, творческих и спортивных способностей каждого из вас. Каждый лучик означает одно из направлений вашей школьной жизни. И пусть всегда у нас в классе будет солнце!

8. Заключительное слово классного руководителя.

Классный руководитель:

Ребята! Ваш завтрашний успех начинается сегодня. Мечтайте и превращайте свои мечты в реальность.

КЛАССНЫЙ ЧАС «СЕКРЕТЫ СЧАСТЬЯ»

Новикова В.В.,

учитель математики

МБОУ «СШ № 12» города Смоленска

Участники: обучающиеся 5-х классов, классный руководитель, родители.

Цель: организация совместной работы по осознанию роли позитивного мироощущения, отношения к себе и окружающим, активных действий по самосовершенствованию в достижении персональных целей для счастливой жизни взрослых и детей.

Задачи:

Создать условия, способствующие осмыслению роли оптимизма и позитива в жизни человека.

Содействовать развитию способностей участников встречи задумываться о своей жизни и мироощущении.

Способствовать развитию умений участников встречи видеть положительные стороны своей жизни и ценить каждый прожитый миг.

Воспитывать позитивное отношение к себе, к окружающим людям и окружающему миру.

Мотивировать обучающихся к самосовершенствованию к достижению своих персональных целей.

Материалы и оборудование: изображение солнышка, цветущее растение, зеркальце для каждого участника встречи, смайлики – кружочки разного цвета розовые, жёлтые, оранжевые; листы бумаги в клеточку для работы в микрогруппах, листы бумаги жёлтого цвета формата А4, листочки сиреневого и розового цветов формата А6 для работы с собой и для рефлексии,

памятка каждому участнику «Секреты счастья», мультимедийное устройство, презентация (видеоролик).

Ход классного часа

1. Приветствие «Здравствуйте». (все участники встают в круг, открывают свою правую ладонь; каждый участник кладёт свою правую ладонь на ладонь ведущего. Затем ведущий закрывает все протянутые ладони своей левой ладонью и слегка покачивая эту «пирамиду» ладошек, улыбаясь говорит: «Здрав-ствуй-те!» Все вместе, улыбаясь, глядя друг на друга, так же говорят «Здрав-ствуй-те!»)

2. Объединение в микрогруппы. По цвету улыбающихся смайликов (участники выбирают смайлик, затем я прошу объединиться: выбравшие смайлики жёлтого цвета садятся рядом друг с другом, образуя микрогруппу, аналогично выбравшие красные и оранжевые смайлики).

3. Предлагаю участникам послушать притчу: «Ведро с яблоками».

Купил человек себе новый дом – большой, красивый – и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в соседнем доме жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там – ведро с помоями. Человек взял ведро, помой вылил, ведро вычистил до блеска, собирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал:

– Кто чем богат, тот тем и делится!

4. Эксперимент: представьте, что вам сосед подарил ведро с мусором, какое выражение тут же возникает на лице? (крайнее недовольство) И, чувствуете, как нагнетается атмосфера негатива? Разгоним тучи: подарим друг другу улыбку, передаём улыбку повернувшись к соседу, к соседке.

5. Чтение и обсуждение стихотворения Сергея Острового (читают дети)

В жизни по-разному можно жить.

В горе можно. И в радости.

Вовремя есть. Вовремя пить.

Вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженной солнце достать

И подарить его людям.

6. Блиц-опрос: что даёт улыбка окружающим, что даёт улыбка самому человеку (*участники отвечают на вопрос, высказывая своё мнение*).

7. Вопрос к аудитории:

Что было бы, если бы мы не улыбались? (*участники отвечают на вопрос, высказывая своё мнение*)

Вывод из всего выше сказанного: Мир весь казался бы хмурым. Ведь Карнеги не зря писал, что улыбка ничего не стоит, а даёт очень много, что длится она мгновение, а запомнится может навсегда. Так, что Вы правы и давайте побольше своим близким и друзьям дарить УЛЫБКИ, и не только им, но и всем людям.



8. Упражнение с зеркалом. Взгляните на себя в зеркало, улыбнитесь.

Заметьте при простой улыбке только губами (американской) глаза не светятся. Зато когда мы чисто по-славянски от всей души улыбаемся глазами – видна вся широта и теплота души.

Попробуйте улыбнуться глазами – именно глаза зеркала души.

Когда вы улыбаетесь глазами вы дарите свет, тепло любовь ...

Попробуйте ежедневно делать это упражнение – улыбка глазами себе перед зеркалом с утра.

Весь день озаряет теплым внутренним светом, да и с точки зрения энергетики – такая улыбка расслабляет лицо, и на сердце спокойней и приятней становится.

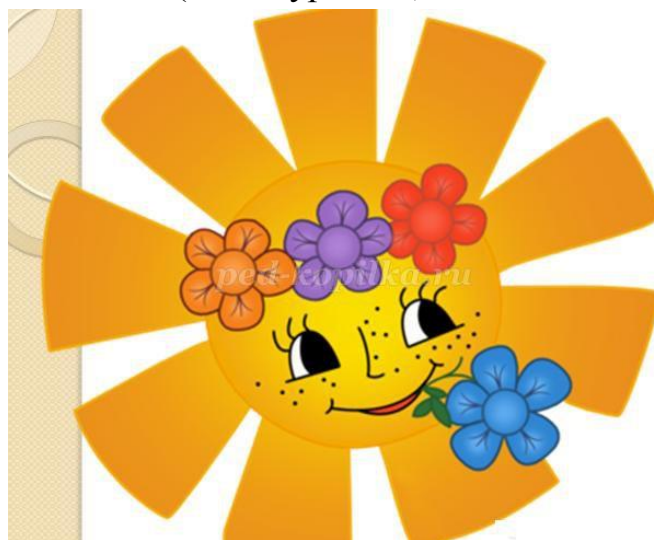
9. Вопрос для работы в микрогруппах: Как вы считаете, какого человека можно назвать счастливым, что делает человека счастливым? что делает человека несчастным? с какими людьми приятно общаться? (*участники встречи в микрогруппах обсуждают тему, затем отвечают на вопрос, высказывая своё мнение*)



10. Вопрос к аудитории: Часто ли вы ощущаете себя счастливым человеком? (участники отвечают на вопрос, высказывая своё мнение)

11. Размышление наедине с самим собой. Возьмите листочек розового цвета и напишите те события, действия, ощущения, которые дают вам сегодня ощущение счастья.

12. Высказывания известных. «Счастье – как здоровье. Когда его не замечаешь, значит, оно есть» (И.С. Тургенев).



13. Техника «Солнышко» Размышление наедине с самим собой. Хочу поделиться с вами одной старой, но проверенной техникой. Работает на 200% , главное – не лениться, а брать ручку и писать. Берем большой лист бумаги жёлтого цвета и рисуем солнце и 21 лучик – это ВАЖНО! Не просто представляем в своем воображении, а именно рисуем! Затем вспоминаем всю свою жизнь и под каждым лучиком пишем ее самые счастливые моменты. И не просто «хорошие», а именно те, когда вы испытывали состояние ВЫСШЕГО СЧАСТЬЯ. Попробуйте заполнить здесь и сейчас хотя бы несколько лучиков. Оставшиеся лучики прошу вас заполнить дома. Не пугайтесь, на это может

уйти несколько дней, но работу нужно выполнить четко, важно прочувствовать и записать в двух словах свое счастье в тот момент. Итак, солнышко готово! Это ваше счастье и они всегда под рукой! Как можно чаще смотрите на него, особенно если тяжело и что-то не ладится. Ваше рукотворное счастье всегда поможет: и настроение поднимет, и притянет новые счастливые моменты!

14. Информация для размышления. Если сократить все человечество до деревни в сто жителей, принимая во внимание все пропорциональные соотношения, вот как будет выглядеть население этой деревни:

– 57 азиатов, 21 европеец, 14 американцев (северных и южных), 8 африканцев;



– 52 будут женщинами, 48 мужчинами, 70 не белыми, 30 белыми;

– 6 человек будут владеть 59% всего мирового богатства и все шесть будут из США;

– у 80 не будет достаточных жилищных условий, 70 будут неграмотными;

– 50 будут недоедать;

– у одного будет компьютер, 1 (только один) будет иметь высшее образование.

Если посмотреть на мир с этой точки зрения, становится ясно, что потребность в солидарности, понимании, терпимости, образовании очень высока.



Если сегодня с утра вы проснулись здоровыми, вы счастливее, чем 1 миллион человек, которые не доживут до следующей недели.

Если вы никогда не переживали войну, одиночество тюремного заключения, агонию пыток или голод, вы счастливее, чем 500 миллионов человек в этом мире.

Если вы можете отправиться молиться там, где вы молитесь, без боязни того, что вас избьют или убьют, то вы один из счастливых среди 3 миллиардов людей, которые этого счастья не имеют.



Если в вашем холодильнике есть еда, вы одеты, у вас есть крыша над головой и постель, вы богаче, чем 75% людей в этом мире.

Если у вас есть счет в банке, деньги в кошельке и немного мелочи в копилке, вы принадлежите к 8% обеспеченных людей в этом мире.



15. Вопрос к аудитории. Как вы думаете, нужно ли об этом размышлять? (участники отвечают на вопрос, высказывая своё мнение)

Вывод: Необходимо говорить об этом, особенно в те моменты, когда человек необоснованно начинает жаловаться на свою тяжёлую жизнь.

16. Мнение известных людей. Так уж сложилось, что в «наших краях» не принято ни много улыбаться, ни уж тем более смеяться без причины. О том, признаком чего является беспричинный смех, нам популярно объяснили еще в детстве. Да и широкая улыбка, постоянно озаряющая чье-то лицо, зачастую воспринимается как признак неадекватности, в то время как хмурые, невероятно серьезные, неприветливые лица вокруг считаются нормой. Если бы барон Мюнхгаузен прошёл по нашим улицам и взгляделся в лица прохожих, то наверняка повторил бы свои собственные слова из знаменитого фильма Марка Захарова: «Я понял, в чем ваша беда... Вы слишком серьезны. Но умное лицо – это еще не признак ума, господа. Самые большие глупости на земле делаются именно с этим выражением лица. Улыбайтесь, господа, улыбайтесь». Хочется добавить: делайте это хотя бы для своего собственного здоровья...



17. Смехотерапия. Оказывается, разные тональности смеха обеспечивают оздоровление разных частей нашего организма. Так, например, низкое «хо-хо» – оказывает благотворное влияние на органы брюшной полости. «Ха-ха» – стимулирует сердечную деятельность. А тоненькое «хи-хи» улучшает кровоснабжение головного мозга и горла.

Попробуем посмеяться?



18. Мысли вслух. Радость есть особая мудрость, и тот, кто знает сущность жизни, знает, что никогда нет причин для печали и уныния, ибо все преходящее, и над тем, над чем плачем сегодня, мы будем смеяться завтра. Даже дерево каждое одевается в радости цветами, но и сбрасывая листья, оно не грустит, помня о весне.

19. Рефлексия. Незаконченное предложение: «Чтобы стать счастливым, ...» (каждый участник встречи дописывает предложение своими словами)

20. Отзыв о мероприятии. Прошу вас написать на листочке дату, тему нашей встречи «Секреты счастья», ваши впечатления и подпись.

21. Стихотворение

Вы, жизнь свою, за всё Благодарите.

За то, что вы не знаете войны.

За то, что здесь, сейчас друг с другом рядышком сидите...

За то, что вы, кому-нибудь НУЖНЫ...

За то, что есть у вас семья и дети, а если нет, просите у неё!

Она ведь, не глуха и вам ответит, прощая вас, за прежнее за всё...

Хотите быть богатыми? Мечтайте! К вам, деньги будут сами приходить...

Хотите быть СЧАСТЛИВЫМИ? Дерзайте! УЧИТЕСЬ ДОВЕРЯТЬ, ПРОЩАТЬ, ЛЮБИТЬ...

Качество жизни человека зависит от настроения. Проживайте каждый миг с радостью и улыбкой. Помните: **радость** – эмоция, которая притягивает к себе самое светлое, о чём мечтает любой человек: любовь, счастье, добро, удачу, успех, позитив, благополучие и **Счастье**, в этом и заключается **Секрет счастья**.

Дети особенно остро нуждаются в положительных эмоциях. Взрослым надо бы чаще наблюдать за собой, своим настроением и мироощущением. Улыбаться, радоваться жизни и тогда в семье будут расти счастливые детишки, так как дети всему учатся у взрослых.

Памятка для участников мастер-класса (вручается каждому).

«Секреты истинного счастья»

Каждый человек достаточно много сил и времени тратит на попытку осмыслить какие-то важные для него вещи, решить для себя вопросы, либо найти новые приоритеты и направления в жизни. Порой люди тратят слишком много жизненных ресурсов в постижении секрета истинного счастья, благополучия. Но все, что нам нужно, как показывает жизнь, рядом, и если что-то отнимает слишком много сил и требует от нас огромных внутренних затрат, стоит задуматься, туда ли мы идем. Ведь если исходить из закона любви, значит все, что нужно для нашего блага находится рядом. Такая прелюдия вызвана моим желанием обратить ваше внимание на простые вещи, которые, как говорится, ценятся дешево, но стоят так дорого. К таким простым истинам относится наша способность дарить улыбку, которая является маленьким секретом истинного счастья. Вообще стоит помнить, что мы улыбаемся не от того, что счастливы, а счастливы, от того что улыбаемся. Наверное, у многих такая наивная попытка обратить внимание занятых людей на столь простые вещи, тоже вызовет улыбку, но снисхождения. Почему у нас так мала потребность радоваться и улыбаться миру и гиперразвита способность многих наших людей быть вечно замороченными и недовольными всем и вся? Когда мы, гостеприимные и жизнерадостные славяне, вдруг успели надеть на себя такие злобные маски? Но ведь, согласитесь, каждый человек внутренне ждет от других тепла и внимания, человеческого участия и, конечно, простой, но искренней улыбки от других людей. Тогда почему ждет, а не начинает дарить сам? Наверное, для возрождения общества нам всем не хватает здорового жизнелюбия, позитивного взгляда на мир и позиции человека-хозяина, которому дано все для счастья и процветания. И все-таки еще раз об улыбке, этой волшебной силе, которая способна поднять настроение, зарядить энергией, вернуть веру, да и просто проявить человеческое тепло чужим и близким людям. Когда находитесь среди большого количества людей, обратите внимание на их лица. Подарите кому-нибудь свою радостную улыбку, пусть она поднимет настроение этому человек, наверняка он захочет передать этот импульс радости кому-то другому, и целая цепь из счастливых улыбок счастливых людей потянется от вас.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ РАЗРАБОТКА «Я АВТОР СВОЕЙ СУДЬБЫ»

Аникина И.В.,

заместитель директора поУВР
МБОУ «СШ № 32» города Смоленска;

Варнавская Н.Ю.,

учитель английского языка
МБОУ «СШ № 32» города Смоленска;

Тарадонова А.В.,

учитель информатики
МБОУ «СШ № 32» города Смоленска

Разработка объединяет единой целью создания маршрута развития школьника **«Я автор своей судьбы» три мероприятия:**

– **классный час** «Принципы самосовершенствования Л.Н. Толстого» (целевая аудитория – школьники);

– **родительское собрание** «Самосовершенствование школьников» (целевая аудитория – родители);

– **групповое занятие детско-взрослой общности** «К вершинам вместе» (целевая аудитория – родители, школьники, референтные взрослые).

Основной идеей классного часа является осмысление проблемы саморазвития и мотивация к построению собственной траектории. В ходе групповой работы учащиеся знакомятся с интересными фактами из жизни знаменитых людей, с презентациями одноклассников, которые добились успехов в той или иной деятельности; рассматривают качества личности, которыми хотели бы обладать в полной мере; получают стимул для саморазвития.

Родительское собрание ориентировано на ознакомление родителей с идеей построения персонифицированной воспитательной системы, обсуждаются возможные перспективы работы и роль родителей в этом совместном проекте. В ходе собрания и индивидуальных собеседований представляются результаты классного часа, включая выводы детей в процессе работы со шкалой приоритетных качеств, обсуждаются алгоритмы действий родителей по поддержке детей, формируется мотивация родителей на поддержку устремлений детей, на сопровождение, организацию собственных действий ребенка в процессе реализации его желаний.

Групповое занятие детско-взрослой общности «К вершинам вместе» нацелено на объединение усилий референтных взрослых и ребёнка для создания маршрута развития школьника **«Я автор своей судьбы».**

Классный час Принципы самосовершенствования Л.Н. Толстого

Если нет дальнейшего роста, значит, близок закат.

Луций Анней Сенека

Цели:

- интерпретация правил Л.Н. Толстого для руководства по самосовершенствованию «Я автор своей судьбы»;
- оказание помощи ребёнку в самосозидательной деятельности.

Участники: учащиеся 6-го класса

Подготовительная работа: результаты опроса учеников, презентации.

Оформление, оборудование, инвентарь: мультимедийный проектор

Ход классного часа

Часть 1. Хочу быть...

Классный руководитель:

Я хочу начать наш классный час с высказывания римского философа, поэта и государственного деятеля Сенеки: «Если нет дальнейшего роста, значит, близок закат». (Слайд 1)

Вопрос: Как вы понимаете эти слова? (ответы учащихся)

Итак, сегодня мы будем говорить о саморазвитии, которое играет главную роль в становлении личности человека. Каждый человек по-своему ощущает и воспринимает окружающий мир. У каждого человека есть свои интересы, симпатии и антипатии, у каждого человека может быть сильно или не очень развита воля, твердый или слабый характер. Это и определяет его развитие как личности, как человека, способного к саморазвитию или не способного.

Любое прогрессивное общество заинтересовано в том, чтобы каждый человек мог максимально развить свои личностные качества, силы и способности личности.

Человек может обладать многими качествами. Среди них можно назвать такие, как:

самостоятельность	целеустремленность
уверенность в себе	упорство
доброта	самообладание
смелость	умение прощать
честность	благотворительность
оптимизм	правдивость
трудолюбие	отсутствие стремления искать недостатки в других
чувство ответственности	бескорыстие

умение видеть красоту	отсутствие зависти
уважение	решимость
воспитанность	стойкость
уравновешенность	скромность

Вопросы:

Посмотрите внимательно на этот список и выберите 10 качеств, которые вы хотели бы развить в себе. Таким образом у вас получится приоритетная шкала формируемых качеств. Слайд 2:

– Как вы думаете, формирование каких качеств зависит от вас? (ответы учащихся)

– Подумайте, а как можно назвать процесс развития в себе этих качеств, процесс, когда сам человек изменяет себя? (Ответы учащихся. Педагог помогает и подводит к понятиям: самореализация, самоорганизация, самосовершенствование)

– Что такое самосовершенствование? Как вы думаете? (ответы учащихся).

Часть 2. Л.Н. Толстой о самосовершенствовании

Л.Н. Толстой тоже обращался к термину «самосовершенствование». (Слайд 3)

Среди многочисленных книг Л.Н. Толстого были найдены его дневники, в которых он для себя записывал правила развития воли и совершенствования умственных способностей. С тех пор эти правила не потеряли актуальности, хотя записаны были полтора века назад. Возможно, в начале своего творческого пути Толстому не хватало силы воли, но с помощью этих установок, которые он поставил для себя, он достиг больших успехов.

Писатель разделял три вида воли: телесную, чувственную и разумную. Самым главным видом считался последний, но развивать их, по мнению Толстого, необходимо одновременно. Когда человек совершенствует все три вида воли, он открывает перед собой огромные возможности и может выбирать любой путь в жизни, какой захочет.

Давайте рассмотрим правила, сформулированные Л.Н. Толстым, обобщим их одним – двумя словами. (Возможна работа в трёх группах)

Слайд 2. 1 этап – развитие телесной воли

1 правило. Толстой советует для развития телесной воли заранее записывать задачи на день – с утра или накануне (*план, напоминка*).

2 правило. Необходимо научиться контролировать сон (*режим*).

3 правило. Очень важно часто испытывать физические неприятности и трудности, и при этом не показывать внешне, как они тяжелы. Толстой писал, что необходимо «регулярно делать движения», то есть больше двигаться (*движение, тренировка, зарядка, разминка*).

4 правило. Это правило звучит кратко – будь верен своему слову, в том числе, если ты дал его себе (*контроль, самоконтроль*).

5 правило. Не бросать начатые дела. Это тренирует не только силу воли, но и осознанность действий (*упорство, терпение*).

6 правило. Составить таблицу, которая включает в себя все мелочи повседневной жизни. Толстой вносил в эту таблицу все аспекты жизни. Такая таблица поможет планировать время, вести учет расходам, успевать выполнять все дела (*список, хронология дня*).

2 этап – развитие эмоциональной воли

1 правило. Не стараться угодить людям, которых вы не знаете или не любите (*не притворяться*).

2 правило. Заниматься самосовершенствованием для себя, а не для других (*быть самим собой*).

3 правило. Стараться быть хорошим, но не показывать это остальным (*не зазнаваться*).

4 правило. Находить в других людях достоинства и не искать недостатки. (*быть великодушным*).

5 правило. Жить хуже, чем можно себе позволить (*быть сдержанным в желаниях*).

6 правило. Десятую часть своего имущества жертвовать другим людям (*милосердие, благотворительность*).

3 этап – развитие разумной воли

Высшей степени совершенствования человек достигает, когда его воля становится способна контролировать разум. Толстой писал о том, что наши мысли влияют на наши действия, на то, что с нами происходит. Если овладеть разумной волей, объединив ее с эмоциональной и телесной, то можно достичь высоких результатов развития различных способностей человека, в том числе памяти, ума, обдуманности и других.

1 правило. Назначать умственные занятия на каждый день. Также Толстой советовал вести письменный самоанализ и сам следовал этому совету (*самоконтроль*).

2 правило. При изучении какого-либо дела или при любой деятельности все умственные силы должны быть направлены на этот предмет. Это значит, что в любом деле очень важно уметь полностью сосредотачиваться, концентрировать свое внимание, не давать разуму отвлекаться (*целеустремленность*).

3 правило. Не мечтайте. Это правило может показаться странным и даже не полезным. Толстой предупреждал о вреде мечтания. Но важно разграничивать два понятия – мечты и цели. Цели – важная и полезная часть

жизни человека, они позволяют сосредотачивать свои силы на определенном пути и быстро прокладывать себе путь вперед (*дело делать*).

4 правило. Нельзя позволять чувствам и эмоциям захватывать разум. Справиться со своими чувствами порой нелегко, сильные эмоции толкают людей на неразумные поступки, вызывают неадекватное поведение (*спокойствие, выдержка*).

5 правило. Не бросать любые начатые умственные занятия. Развитие силы воли можно сравнить с укреплением мышечной массы – если регулярно заниматься, она растёт, а если забросить, то сходит на нет (*упорство*).

Обобщим полученные результаты.

(Работа по микрогруппам: заполнение таблицы, используя варианты ответов)

Телесная воля	Эмоциональная воля	Разумная воля
план, напоминка	не притворяться	самоконтроль
режим	быть самим собой	целеустремленность
движение, тренировка, зарядка, разминка	не зазнаваться	дело делать
контроль, самоконтроль	быть великодушным	спокойствие, выдержка
упорство, терпение	быть сдержанным в желаниях	упорство
список, хронология дня	милосердие, благотворительность	

Развивая одновременно каждое из перечисленных качеств, можно добиться высоких результатов.

Часть 3. Они смогли преодолеть трудности

Примером того, что целеустремлённые люди могут достичь много, являются жизненные пути многих известных людей.

Знакомство с презентацией «12 выдающихся людей, которые смогли преодолеть жизненные трудности, изменили свое настоящее и наше будущее».

Вопрос: Какой вывод мы можем с вами сделать на основании услышанного? (ответы учащихся)

Эти примеры доказывают, что ничего невозможного в преодолении себя нет.

От чего зависит успешность того или иного человека? От чего или от кого зависит успех в учении? Многие люди, достигшие определенного успеха, наверняка скажут: «Успех зависит от того, какие цели ты перед собой ставишь, каким способом будешь пытаться их достигать».

Хочу подчеркнуть: человеку многое можно дать, но еще больше он должен взять сам.

Я горжусь тем, что среди вас есть ребята, которые уже сейчас демонстрируют определённую волю и целеустремлённость в достижении поставленных перед собой задач в том или ином направлении. Давайте посмотрим самопрезентации этих учащихся и спросим у них, что приходится им делать для реализации своих устремлений.

Самопрезентации «Я автор своей судьбы» на темы достижений в спорте, художественном творчестве, учёбе. Вопросы к авторам презентаций.

Давайте поблагодарим ребят за примеры целеустремлённости, умение планировать, чтобы всё успеть. Пожелаем добиться поставленных целей.

Я предлагаю всем вам попробовать создать новую собственную презентацию «Я – автор своей судьбы», используя примерные форматы (предлагается 3–4 варианта на выбор).

Вариант 1.

Титульный лист (самодизайн)

1. Каким я вижу себя в будущем (временной отрезок - год)
2. Мой вдохновитель (положительный пример, антипример, история жизни, личный пример близкого человека).
3. Маршрут развивающей направленности (приоритетная шкала формируемых качеств)
4. Детско - взрослые событийные общности (см. примерный образец)
5. Рефлексия

Часть 4. Правила саморазвития

По мнению специалистов, наибольших результатов добивается человек, нацеленный не на успех выполняемой работы, не на само дело, а именно на собственное развитие и изменение себя при выполнении того или иного дела. То есть, в первую очередь, важной становится моральная сторона отношения человека к выполняемой работе, его человеческие качества.

Говоря о проблеме личности, многие педагоги ставят на первое место отсутствие умения контролировать свои действия и поступки.

А ведь самосовершенствование – не что иное, как самостоятельный контроль над правильной организацией наших обычных повседневных проявлений. Это привычка контролировать свои поступки, свое отношение к людям, свое общение, выполнение своих обычных обязанностей.

Самоорганизация личности проявляется в целенаправленности, активности, аргументации, мотивации и планирования деятельности, самостоятельности и быстроте принятия решений, оценивании последствий работы.

Итак, подведём итог нашего классного часа.

Для саморазвития (самоорганизации и самореализации) необходимо следовать определенным правилам.

Давайте попробуем их сформулировать. (Работа в микрогруппах: учащиеся получают карточки с несколькими предложениями; нужно выбрать и дополнить своими предложениями):

- планируй свою деятельность;
- приучи себя любую работу выполнять с интересом; прилагая усилия для достижения успеха;
- контролируй свою деятельность;
- будь великодушным;
- будь ответственным;
- не впадай в отчаяние, у тебя всё получится!

Часть 5. Рефлексия

Согласно легенде, в мире существуют чудесные деревья, приносящие удачу и исполняющие желания. Многие храбрецы пытались найти их, но возвращались ни с чем. Тогда они объявили историю о чудесных деревьях выдумкой и перестали искать их. Но людям так хотелось верить в легенду! И они стали наделять особыми способностями обычные деревья, веря, что те принесут им удачу. Вот и мы сегодня создадим наше дерево самосовершенствования.

Перед вами три листочка. Вам надо выбрать только один.

Если вы выбираете желтый цвет – вы хотите быть активными, если красный – вы будете настойчивыми в достижении цели, а если зеленый – вы будете ответственными.

Помните, что красота вашего дерева зависит от ваших желаний.

(Дети украшают дерево)

Песня «Дорогою добра».

Родительское собрание

«Роль родителей в процессе самосовершенствования школьников»

Не сравнивай никого ни с кем,
сравнивать можно результаты действий
О.С. Газман

Деятельность должна быть моя,
увлекать меня, исходить из души моей
К.Д. Ушинский

Цели:

- воспитание целеустремлённости, самоорганизации и самореализации школьников;
- оказание помощи ребёнку в самосозидательной деятельности;

– создание маршрута развивающей направленности школьника.

Участники: родители школьников 6-го класса.

Подготовительная работа: проведение классного часа «Принципы самосовершенствования Л.Н. Толстого», результаты работы над шкалой приоритетных ценностей.

Оформление, оборудование, инвентарь: мультимедийный проектор.

Ключевые идеи родительского собрания.

1 часть собрания: погружение в проблему

Классный руководитель:

I. Главную роль в становлении личности человека играют процессы саморазвития: самоорганизация и самореализация. Процесс осознанного, управляемого самой личностью развития – и называется самовоспитанием. Л.Н. Толстой использовал другой термин – «самосовершенствование».

Среди многочисленных книг писателя были найдены его дневники, в которых он для себя записывал правила развития воли и совершенствования умственных способностей. С тех пор эти правила не потеряли актуальности, хотя записаны были полтора века назад. Возможно, в начале своего творческого пути Толстому не хватало силы воли, но с помощью этих установок, которые он поставил для себя, он достиг больших успехов.

Писатель разделял три вида воли: телесную, чувственную и разумную. Самым главным видом считался последний, но развивать их, по мнению Толстого, необходимо одновременно. Когда человек совершенствует все три вида воли, он открывает перед собой огромные возможности и может выбирать любой путь в жизни, какой захочет.

Далее классный руководитель рассказывает о проекте создания персонифицированной системы воспитания.

Целью прошедшего классного часа «Принципы самосовершенствования Л.Н. Толстого» была интерпретация правил для руководства по самосовершенствованию «Я автор своей судьбы». С некоторыми вариантами предлагаю Вам ознакомиться (презентация).

Содержание презентации:

1 этап – развитие телесной воли

№ правила	Содержание	Содержание правила в детской интерпретации
1.	Толстой советует для развития телесной воли заранее записывать задачи на день – с утра или накануне.	<i>план, напоминка</i>
2.	Необходимо научиться контролировать сон	<i>режим</i>
3.	Очень важно часто испытывать физические неприятности и трудности, и при этом не показывать внешне, как они тяжелы. Толстой писал, что	<i>движение, тренировка, зарядка, разминка</i>

№ правила	Содержание	Содержание правила в детской интерпретации
	необходимо «регулярно делать движения», то есть больше двигаться.	
4.	Это правило звучит кратко – будь верен своему слову, в том числе, если ты дал его себе	<i>контроль, самоконтроль</i>
5.	Не бросать начатые дела. Это тренирует не только силу воли, но и осознанность действий	<i>упорство, терпение</i>
6.	Составить таблицу, которая включает в себя все мелочи повседневной жизни. Толстой вносил в эту таблицу все аспекты жизни. Такая таблица поможет планировать время, вести учет расходам, успевать выполнять все дела	<i>список, хронология дня</i>

2 этап – развитие эмоциональной воли

№ правила	Содержание	Содержание правила в детской интерпретации
1.	Не стараться угодить людям, которых вы не знаете или не любите.	<i>не притворяться</i>
2.	Заниматься самосовершенствованием для себя, а не для других	<i>быть самим собой</i>
3.	Стараться быть хорошим, но не показывать это остальным	<i>не зазнаваться</i>
4.	Находить в других людях достоинства и не искать недостатки	<i>быть великодушным</i>
5.	Жить хуже, чем можно себе позволить	<i>быть сдержанным в желаниях</i>
6.	Десятую часть своего имущества жертвовать другим людям	<i>милосердие, благотворительность</i>

3 этап – развитие разумной воли

Высшей степени совершенствования человек достигает, когда его воля становится способна контролировать разум. Толстой писал о том, что наши мысли влияют на наши действия, на то, что с нами происходит. Если овладеть разумной волей, объединив ее с эмоциональной и телесной, то можно достичь высоких результатов развития различных способностей человека, в том числе памяти, ума, обдуманности и других.

№ правила	Содержание	Содержание правила в детской интерпретации
1.	Назначать умственные занятия на каждый день. Также Толстой советовал вести письменный самоанализ и сам следовал этому совету	<i>самоконтроль</i>
2.	При изучении какого-либо дела или при любой деятельности все умственные силы должны быть направлены на этот предмет. Это значит, что в любом деле очень важно уметь полностью	<i>целеустремленность</i>

№ правила	Содержание	Содержание правила в детской интерпретации
	сосредотачиваться, концентрировать свое внимание, не давать разуму отвлекаться	
3.	Не мечтайте. Это правило может показаться странным и даже не полезным. Толстой предупреждал о вреде мечтания. Но важно разграничивать два понятия – мечты и цели. Цели – важная и полезная часть жизни человека, они позволяют сосредотачивать свои силы на определенном пути и быстро прокладывать себе путь вперед	<i>дело делать</i>
4.	Нельзя позволять чувствам и эмоциям захватывать разум. Справиться со своими чувствами порой нелегко, сильные эмоции толкают людей на неразумные поступки, вызывают неадекватное поведение	<i>спокойствие, выдержка</i>
5.	Не бросать любые начатые умственные занятия. Развитие силы воли можно сравнить с укреплением мышечной массы – если регулярно заниматься, она растет, а если забросить, то сходит на нет	<i>упорство</i>

В процессе развития личность ребёнка проходит через несколько этапов. Первый – **адаптация**. Ребёнок усваивает нормы морали и этики в обществе, развивает в себе соответствующие навыки и умения. Второй – **индивидуализация**. Ребёнок, ставший похожим на других, пытается подчеркнуть свою индивидуальность и заявить о себе как единственном в своём роде. Этот этап свойственен всем личностям, не желающим сливаться с общей серой массой. Ребёнок испытывает острую потребность в признании своей индивидуальности. Это очень сложный процесс противоречия между личностью, усвоившей нормы морали общества, и невозможностью выразить индивидуальность, не нарушив общепринятых норм. Третий – **интеграция**. Ребёнок ищет возможности для самовыражения, получает положительную или отрицательную оценку своим поступкам. Очень сильные личности могут вступить в конфликт с обществом, не принявшим их индивидуальность.

Роль родителей возрастает с этапами развития личности ребёнка в обществе. От простого - привить определённые правила, до самого сложного – отстаивать индивидуальность сына или дочери, поддержать в стремлении к самовыражению, самосовершенствованию. Это очень сложная задача для многих родителей.

Порой родителям вместе с ребёнком приходится объединиться против косности и примитивизма, так произошло с героиней «Алых парусов» Ассоль. Алые паруса Грея оказались у берега Каперны и благодаря тому, что отец Ассоль поддерживал её мечтательность, не стремился к тому, чтобы она была,

как все жители Каперны, рациональной и практичной. Это пример родительской «неслепой» любви подтверждает нашу мысль о приоритетной роли родителей в воспитании ребёнка

Примером того, что ребёнку нужна поддержка семьи в процессе самосовершенствования говорят следующие истории: «**Подарок, изменивший жизнь ребёнка**», «**Судьбоносное решение родителей**», «**Увлечение, ставшее судьбой**».

2 часть собрания: размышления о том, как вместе действовать

В ходе классного часа учащимся было предложено задание: выбрать из списка 10 качеств, которые они хотели бы развить в себе. Составить своеобразную приоритетную шкалу формируемых качеств. Предлагаю Вам аналогичное задание: выбрать из списка 10 качеств, которые, на Ваш взгляд, следует развивать Вашему ребёнку (в конспекте классного часа).

А теперь сравните оба варианта: Ваш и детский. (Обсуждение)

Давайте доверимся детским запросам, сформируем их веру в себя, обеспечим условия для максимальной самореализации.

Для того чтобы сформировать качества, которые выбрали Ваши дети, нужно помочь им: образовать детско-взрослые событийные общности, направленные на создание благоприятных условий для развития заявленных ребёнком качеств.

Классный руководитель знакомит родителей с примерным содержанием «Руководства по самосовершенствованию «Я автор своей судьбы». Показывает готовые презентации.

Классный руководитель: заполняя маршрут развивающей направленности, школьник видит этапы формирования того или иного качества, анализирует удачи и недостатки. При помощи взрослых ищет пути самосовершенствования.

Классный руководитель: как видите, уважаемые родители, нам предстоит серьёзная кропотливая совместная работа. Основу нашего сотрудничества будут составлять принципы, которые отражены в эпиграфах (обсуждение эпиграфов).

Список литературных и интернет-ресурсов

1. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с. (Воспитание в школе).
2. Родительские собрания в средней школе: Методологические разработки под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой, Н.А. Алексеевой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 192 с. (Воспитание в школе).
3. http://purpose.com.ua/index.php?lang=ru&page=tolstoj_volya
4. <http://advorts.ru/dejstvie-i-motivaciya/12-vydayushhixsya-lyudej-kotorye-smogli-preodolet-zhiznennyj-trudnosti-izmenili-svoe-nastoyashhee-i-nashe-budushhee.html>

ИГРА ПО СТАНЦИЯМ «Я И МОИ ВОЗМОЖНОСТИ»

Бронникова М. Г., Захаренкова Е.Э., Пряхина Н.В.,
учителя начальных классов
МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» города Смоленска

Участники: учащиеся параллели 4-х классов, классные руководители.

Цели:

1. Познакомить учащихся с интеллектуальными, физическими, творческими возможностями человека.
2. Создать условия для раскрытия собственных возможностей учащихся.

Подготовительный этап

1. Составление сценария.
2. Выбор обучающихся-модераторов.
3. Подготовка материала для каждого этапа игры.

Оформление, оборудование и инвентарь:

– мультимедийный проектор, компьютер, набор карточек четырех цветов для деления на группы, маршрутные листы для команд, установочная презентация на тему «Безграничные возможности человека», презентационные материалы учащихся-модераторов по теме каждой станции, призовые жетоны для отличившихся учащихся; листы итогового диагностического теста;

– для станции «Физические возможности человека» – газетные листы, веревка, воздушные шары, две скакалки;

– для станции «Интеллектуальные возможности человека» – бумага для записей, ручки;

– для станции «Творческие возможности» – цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, цветная бумага;

– для станции «Пять помощников человека» – стеклянный стакан, металлическая монета, платок для завязывания глаз, одноразовые тарелки с нарезанными овощами и фруктами (морковь, картофель, яблоко, груша), таблицы с оптическими иллюзиями.

План игры

1. **Организационный момент.** Мотивация игровой деятельности.
2. Вступительное слово учителя. Просмотр установочной презентации о безграничных возможностях человека.
3. Деление учащихся на группы по методике «случайного выбора».
4. Инструктаж групп. Выбор капитанов команд и названия команд.

5. Выдача группам маршрутных листов для продвижения по станциям «Физические возможности человека», «Интеллектуальные возможности человека», «Творческие возможности», «Пять помощников человека».

Основной этап

На каждой станции команды работают по определенному плану:

1. Знакомство с информацией о возможностях человека в определенной области (демонстрация модератором заранее подготовленного материала в виде презентации, эксперимента, опыта).

2. Мини-викторина по теме станции.

3. Испытание возможностей членов группы.

За успешное прохождение испытания начисляются баллы.

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Все команды собираются вместе на подведение итогов. Производится подсчёт начисленных команде баллов. Выявляются победители в номинациях «Геркулес» (физические возможности), «Архимед» (интеллектуальные достижения), «Аполлон» (творческие достижения).

Каждый обучающийся в процессе рефлексии проходит диагностический тест, позволяющий выявить персональные склонности.

Ход проведения основного этапа игры

Все команды согласно маршруту по очереди проходят четыре станции.

Первая станция «Интеллектуальные возможности человека»

1. Выступление и презентация учащихся-модераторов о выдающихся мыслителях: Архимеде, Пифагоре, Ломоносове, Лобачевском.

2. Мини-викторина по прослушанному материалу.

3. Практическая часть. Выполнение заданий на логику и сообразительность.

Вторая станция «Физические возможности человека»

1. Выступление и презентация учащихся-модераторов о физических рекордах и рекордсменах из «Книги рекордов Гиннеса», олимпийских и параолимпийских чемпионах.

2. Мини-викторина по прослушанному материалу.

3. Практическая часть. Выполнение заданий на проверку собственных физических возможностей: выносливость (прыжки через скакалку), объем легких (надувание шарика), сила рук (скомкать газету, держа ее в вытянутой руке перед собой), координация движений (пройти по веревке с закрытыми глазами).

Третья станция «Творческие возможности человека»

1. Выступление и презентация учащихся-модераторов о видах творчества, выдающихся деятелях культуры и искусства: Леонардо да Винчи, М.И. Глинке, И.И. Левитане и других.

2. Мини-викторина по прослушанному материалу.

3. Практическая часть. Выполнение творческого мини-проекта на тему «Возможности человека».

Четвертая станция «Пять помощников человека»

1. Выступление и презентация учащихся-модераторов о пяти органах чувств человека.

2. Мини-викторина по прослушанному материалу.

3. Практическая часть. Эксперименты со зрением (таблицы с оптическими иллюзиями), слухом (определить источник звука с закрытыми глазами), вкусом и обонянием (определение продукта на вкус, исключив обоняние и зрение), осязание (распознавание предметов на ощупь).

По итогам игры учащимся предлагается пройти тест «Мои возможности».

В результате каждый ученик определяет свои «сильные» и «слабые» стороны, может осуществлять дальнейшую коррекцию и развитие потребностей и интересов.

Литература:

1. Что? Где? Почему?: большая иллюстрированная детская энциклопедия /сост. В. Ухарцева. – М., 2008.

2. Тасси Л. Большая книга вопросов и ответов /пер. с итал. О.А. Литвиновой, Е.В. Широной. – М., 2008.

3. Большая книга головоломок, лабиринтов, кроссвордов. – М., 2005.

4. Гиннес. Мировые рекорды. – М., 2017.

5. Серия книг «Жизнь замечательных людей». – М., 1962–2017.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВИЖУ ЦЕЛЬ, НЕ ВИЖУ ПРЕПЯТСТВИЙ»

Новикова В.П.,

методист

МБУДО «Центр детского творчества»

г. Ярцево Смоленской области

«Невозможно помочь человеку, делая за него то, что он должен и может делать сам».

Авраам Линкольн

Персонифицированное воспитание – это поиск личностью (самостоятельный или с помощью наставника) способа построения нравственной жизни на сознательной основе. Значимый взрослый, выполняя функции фасилитатора, тьютора или коуча, не вызовет у ребенка чувство

страха и воспитает в нем свободу и ответственность, высокую сознательность и смелость.

Быть родителями – это бесконечно интересно, но, в тоже время, невероятно сложно. Задача родителей – помочь ребенку стать тем, кем он является потенциально. Механизм, который помогает ребенку развиваться и прогрессировать – это механизм сосредоточенности и привязанности к родителям. Один из наиболее распространенных стереотипов традиционного родительского сознания заключается в том, что ребенок (именно потому, что он ребенок) рассматривается как объект родительского воздействия, а не как субъект совместного воспитательного процесса. Между тем, ребенок требует к себе отношения как к полноправному субъекту воспитательной деятельности, общения и т.д.

Обобщив свой опыт работы, с уверенностью могу сказать, что простые и эффективные инструменты коучинга помогают родителям стать сотрудниками для своих детей, учат их поддерживать, выслушивать, а главное, заверять их в своей любви.

Цель моих встреч с родителями в Центре детского творчества: *формирование коуч-позиции у родителей, посредством технологии коучинга для персональной поддержки подростка по самосовершенствованию.*

В ходе консультаций родители осознают, что ребенок – их самый главный в жизни проект.

Используя технологию коучинга в персональной работе с родителями, можно добиться успехов в формировании у них умения слушать и слышать своих детей, понимать их, быть с ними в сотворчестве, расти и изменяться вместе с ними.

Чтобы состоялось успешное взаимодействие с ребенком, педагог должен вывести родителя на **коуч-позицию**. Коуч-позиция родителя в общении с ребенком, основанная на уважении, соучастии, любви, понимании поможет ему максимально улучшить свои результаты по многим областям жизни, укрепить веру в свои силы, открыть в себе нечто новое, способное помочь в дальнейшей социализации.

Идеальная коуч-позиция – это способность родителя создать особую атмосферу во время общения, в которой ребенок раскроется, обретет способность воспринимать различные аспекты своего «Я», не прибегая к защитным реакциям. Вместо стремления быть «кем положено» позволит себе быть тем, кто он на самом деле.

Коучинг выводит взаимоотношения подростка и родителя на новый уровень. Во время доверительного общения родитель не навязывает ребенку, куда двигаться дальше, его задача – создать широкое информационное поле,

чтобы определить какие положительные и отрицательные последствия будет иметь его решение, достаточно ли у него ресурсов. Никто, кроме самого подростка, не может принять наиболее верное и оптимальное именно для него решение. По сути, речь идет о личной ответственности за решения и, как следствие, действия. Поэтому базовым моментом совместной работы родителя и подростка является формулирование цели и направлений развития, опираясь на внутренние ресурсы, истинные ценности, потребности, мечты, интересы ребенка.

Главная задача родителей: помочь подростку достичь желаемого результата, не допуская отклонения от выбранного направления и поддерживая ориентацию на поставленные цели.

Умение ставить перед собой цели – ключ к успешной жизни. Научите вашего ребенка ставить перед собой определенные цели и осознавать, какие усилия ему нужно будет приложить, чтобы его мечты осуществились.

Поделитесь с подростком своими секретами достижения поставленной цели.

Благодаря ЛАЙФХАКАМ «Вижу цель, не вижу препятствий», представленных в виде 11 секретов, подросток перенесется с уровня абстрактной неопределенности на уровень четкой ясности. Чтобы приобрести эту ясность, подростку следует лишь пройти по дороге из места, где он находится сейчас, туда, где он хочет оказаться.

Секрет 1

«Если корабль не знает куда плыть,
ни один ветер не будет ему попутным...»

Сенека, философ, мыслитель

Чтобы было к чему стремиться, следует поставить конкретную цель.

Ставить цель нужно затем, чтобы твоя личность развивалась. Нельзя достичь целей, которых нет. Поиск и постановка цели – это интуитивный процесс наблюдения за окружающим миром и собой.

Правильно определить цель – это уже половина успеха в достижении твоей цели. Формулировка цели должна быть четкой, конкретной, чтобы все услышавшие, воспринимали ее одинаково. Не забывай золотое правило: одна цель – один итоговый результат. Ты должен точно предопределить результат, которого хочешь достичь.

Задание:

Честно ответь на вопросы:

- 1. Какого результата ты хочешь добиться?*
- 2. Какой результат будет самым наилучшим для тебя?*
- 3. Как ты поймешь, что достиг желаемого результата?*

4. *Что будет для тебя результатом на 10 из 10?*
5. *Как достижение цели повлияет на тебя и твою жизнь?*

Например: сдать сертификационный тест.

Секрет 2

«Никогда не поздно уйти из толпы.
Следуй за своей мечтой, двигайся к своей цели».

Джордж Бернارد Шоу

Твоя цель должна быть только твоей, она не должна быть неосуществимой или заоблачной. Хорошенько подумай, соответствует ли она твоим ценностям и желаниям, наполняет ли тебя энергией для активных действий. Ты четко должен знать, что результат, который ты достигнешь, тебе очень и очень необходим. Это «зачем» каждый день будет мотивировать тебя преодолевать препятствия. Если итог тебя мало волнует, то и твои шансы на успех будут минимальными. Желательно настолько «загореться» мечтой, чтобы сформировалась непоколебимая уверенность в её достижении. А иначе затем всё затевать?

Истинные цели вдохновляют, приносят ощущение легкости, радости и оптимизма.

Задание:

Подумай над своей целью и ответь письменно на вопросы:

1. *Что дает тебе достижение этого результата?*
2. *Когда ты получишь желаемый результат, что тогда будет для тебя важным?*
3. *Насколько ты заинтересован в достижении цели?*
4. *Ради чего большего ты хочешь достичь этой цели?*
5. *Какие перспективы и возможности дает тебе этот результат в будущем?*

Секрет 3

Каждого человека следует оценивать не потому, кто он есть,
а по тому, чего он реально желает добиться!

Вивекананд

Наше сознание хранит информацию, мыслит и чувствует в позитивных терминах. Выработай в себе привычку записывать цели, она запустит в действие механизм успеха.

Формулируй свое ХОЧУ всегда только в позитиве! Важно, чтобы твое ХОЧУ задавало вектор движения, стало тем маячком, на который ты будешь ориентироваться. Не нужно фокусироваться на победах или проигрышах как таковых, лучше воспринимай каждое событие как урок и источник полезного опыта. Учись смотреть на жизнь в позитивном ключе, будь уверен в своих силах, используй все возможности, и тогда цель будет достигнута.

Задание:

1. *Запиши или уверенно наговори в диктофон в течение 3 минут свои желания, идеи только в положительной форме: «Я хочу...», «Я могу...», «Я буду...».*

2. *Проведи мозговой штурм по записанной на первом этапе идеям, записав максимальное количество ассоциаций. Любую мысль важно записать, чтобы потом структурировать.*

Помни, негативные формулировки существуют лишь в словах, они выражают твои эмоции и часто блокирует действие.

Секрет 4

Большая часть бед во всем мире происходит оттого, что люди недостаточно точно понимают свои цели.

И. Гете

Чтобы мечта превратилась в действительность, нельзя просто сказать самому себе: «Я хочу...» и ждать, когда на голову упадет «манна небесная». Про мечты мечтается, а желания – только желаются! Достигаются только цели!

Цель должна быть измерима, так легче понять какого результата ты хочешь достичь. Если в формулировке цели присутствуют слова «меньше» или «больше», то непременно укажи на сколько (часов, процентов, страниц, дней и т.д.).

Задание:

1. *Разработай ряд критериев, по которым ты будешь проводить оценку.*

2. *Сформулируй количественные или качественные показатели, выполнение которых будет означать переход на n-баллов выше (например, знаю китайский язык на 3 из 10).*

3. *Нарисуй шкалу от 1 до 10 и отметь на ней свое нынешнее или желаемое состояние (например, знаю китайский язык на 3 из 10).*

4. *По той же шкале определи количество баллов, достигнув которых, цель можно будет считать достигнутой (например, хочу знать китайский язык на 7 из 10).*

5. *Как ты узнаешь, что достиг этого результата (например, смогу писать письма без словаря/ смогу поддержать беседу с иностранцем на туристические, бытовые темы/ смогу читать художественную литературу без словаря).*

Секрет 5

Чем легче достижима цель, тем слабее стремление к ней.

Плиний младший

Необходимо правильно оценить свои шансы и возможности достичь цели. Настоящие цели приводят к реальному движению и развитию. Ты должен четко осознавать контекст своей цели: где, когда, с кем происходит, кто

является участником и т.д. Если ты считаешь, что результат нужен кому-то другому, то необходимо убедиться, что цель согласована с интересами и возможностями других людей, если они принимают участие в данном проекте, а также согласована с процессами, происходящими в окружающем мире, которые прямо или косвенно влияют на результат проекта.

Если результат нужен только тебе, то ты должен быть в состоянии поддерживать его дальше, затрачивая на это свои ресурсы.

Истинные цели не бывают постоянными, поэтому время от времени перепроверяй их. Например, «На сегодняшний день мне необходимо... В данный момент я намерен... Сейчас для меня важно...».

Если перед тобой стоит сразу несколько целей, то убедись, что они не противоречат друг другу.

Задание:

Составь резюме, в котором опиши:

- 1. Как достижение цели повлияет на твою жизнь? Что будет хорошего? Что может измениться в худшую сторону?*
- 2. Почему не удалось воплотить некоторые желания в реальность?*
- 3. Для кого еще важно достижение цели, поставленной тобой? Кто будет рад, получить пользу от ее достижения?*
- 4. Будут ли рады те, ради кого ты это делаешь?*
- 5. Что ты будешь делать?*
- 6. Когда, где, с кем все это случится?*

Секрет 6

Найди цель, ресурсы найдутся.

Махатма Ганди

Ты четко должен знать, что результат, который ты достигнешь, тебе очень и очень необходим. Если итог тебя мало волнует, то и твои шансы на успех будут минимальными. У тебя должны быть возможности и ресурсы (материальные и духовные), чтобы прийти к цели, хотя бы потенциально. Поэтому заранее проведи оценку всех имеющихся у тебя ресурсов, будь то время, знания, деньги, опыт, возможность и способность принимать решения, доступ к необходимой информации и прочее.

Важно, чтобы твоя цель совпадала с твоими ценностями. Идя к цели, ты будешь испытывать внутреннее удовлетворение. Это «зачем» каждый день будет мотивировать тебя преодолевать препятствия.

Достижение каждой цели несет определенные преимущества для тебя. Постановка реальных и достижимых целей даст тебе ценный урок: действовать смелее и не бояться поражений – это всегда только этап, а не конец пути.

Задание:

1. Составь список знаний, умений и навыков, которые тебе понадобятся для достижения цели.

2. Какие из них у тебя уже есть, а какие требуют развития? Если список недостатков значительно превышает то, что у тебя есть в данный момент, лучше пересмотри цель.

3. Заполни таблицу:

Мои сильные стороны (знания, умения, навыки, привычки и пр.)	Качества и знания, которые необходимо мне приобрести	Качества и привычки, которые мешают мне достигнуть цели

Секрет 7

Ставь себе лишь достижимые цели.

Квинт Гораций Флакк

Цель должна иметь конкретный срок достижения, чтобы процесс ее реализации не затянулся до бесконечности. Наличие определенных временных рамок – основное отличие цели от мечты. Это поможет тебе отслеживать достигнутые результаты и позволит дать оценку твоей работе.

Не забывай изменять сроки исполнения задач, когда будет меняться ситуация. Сдвигать сроки можно как в меньшую, так и в большую сторону.

Помни, нет не достижимых целей, есть не правильно установленные сроки исполнения.

Задание:

1. Установи предельный срок достижения цели.

На бумажном или цифровом носителе запиши то, чего ты хочешь достичь. Это должно выглядеть так: «К (оставь пустое место) я (здесь запиши цель)».

Например: «К 1 июня 2018 года я освою десятипальцевый набор на клавиатуре вслепую на русском языке».

2. Нарисуй горизонтальную линию в нижней части и раздели её вертикальными отметками – это твои остановки на пути к цели. В начале линии укажи сегодняшнее число, а в конце – крайний срок. Чем глобальнее цель, тем больше у тебя должно быть остановок. Запланируй 4–5 таких остановок.

3. Как ты наградишь себя, когда достигнешь результата?

Секрет 8

Ты не можешь менять направление ветра, но всегда можешь поднять паруса, чтобы достичь своей цели.

Оскар Уальд

Попробуй посмотреть на себя со стороны. У тебя есть свое ХОЧУ – это желания, мечты, интересы, задачи, но это ХОЧУ может привести к цели лишь в том случае, если оно нацелено на развитие, на расширение твоего МОГУ – твоя

возможность решать свои проблемы, на самореализацию. Честно скажи себе, что добиться желаемого можно, приложив много усилий и проявив такие качества как воля, самодисциплина, целеустремленность.

Продумай все возможные и доступные пути решения, а потом уж действуй.

Например, твоя цель: «Стать победителем в региональном конкурсе презентаций». Внешнее препятствие – в школе нет внеурочной деятельности по этому направлению. Внутреннее препятствие – тебе не хватает определенных знаний и умений; ты чересчур эмоционален, часто отвлекаешься от работы и т.д. Преодолеть внешнее препятствие ты можешь, занимаясь в учреждении дополнительного образования в творческом объединении «Компьютерный мир». Внутреннее препятствие преодолевается путем приобретения навыков.

Задание:

1. Проанализируй стоящие на пути к твоей цели препятствия, запиши их.

2. Каждый вечер записывай свои успехи.

Например,

- научился ставить аккорд до мажор на гитаре;
- выучил пять новых слов на английском;
- подтянулся на турнике 5 раз.

Секрет 9

Все победы начинаются с побед над самим собой.

Л.М. Леонов

Реализации амбициозных целей порой мешает лишь неуверенность в своих силах. Поборов свой страх, ты можешь добиться невозможного. Не бойся неудач. Неудача – это вовсе не конец, это начало нового пути.

Подумай не только о выгодах, связанных с достижением намеченного результата, но и о потерях. Другими словами, если ты хочешь, чтобы достижение цели имело длящиеся позитивные последствия, как минимум, всем должно быть комфортно.

Задание:

1. Что такого есть в нынешней ситуации, что важно было бы сохранить в будущем?

2. Как желаемый результат повлияет на тебя и твое окружение (семью, друзей, здоровье, учебу...)?

3. Как другие люди отнесутся к достижению тобой этой цели? Кому она может не понравиться? Как это может повлиять на достижение твоей цели?

Секрет 10

Если хочешь идти быстро – иди один,
если хочешь идти далеко – идите вместе.

Африканская пословица

Рядом с тобой обязательно должны быть люди, которые подбодрят тебя в трудную минуту, помогут советом, когда ты запутаешься, и отпразднуют с тобой твои победы. Чем больше таких людей будет в твоём окружении, тем лучше. В список можно включать.

Первым в списке будет человек, в чьей помощи ты нуждаешься больше всего. Это твой наставник, который поможет тебе реализовать твой потенциал. Наставник уже проходил путь к конкретной цели, значит, ты, идя к ней же, учтешь чужой опыт, сэкономишь силы и время, получишь интересную, нужную, своевременную информацию.

Задание:

1. Составь список людей, чья помощь понадобится тебе для достижения цели (друзья, одноклассники, родственники, педагоги и другие референтные взрослые).

2. Проранжируй имена в порядке приоритетности.

Секрет 11

Предварительное знание того,
что хочешь сделать, дает смелость и легкость.

Д. Дидро

Чтобы физически пройти путь к намеченной цели, необходимо быть способным проделать этот путь мысленно – увидеть, какие конкретные действия ты будешь предпринимать. Лучше, если это будет не один план, а набор альтернатив.

Задание:

1. Составь план действий: ограничь все пункты по времени, проранжируй по приоритету и приступай к его осуществлению.

2. Какие шаги необходимо предпринять для достижения цели?

3. Что тебе нужно для этого?

4. Что еще поможет тебе?

5. Как вообще решаются подобные задачи?

Секрет 12

Если путник, взбираясь на гору, слишком занят каждым шагом и забывает сверяться с путеводной звездой, он рискует ее потерять и сбиться с пути.

Антуан де Сент-Экзюпери

Представь себе тот момент, когда ты уже достиг своей цели. Насладись (недолго) виртуальной реальностью. Побудь тем, кем ты стал в будущем, посмотри, послушай, почувствуй происходящее. Что изменилось в твоей жизни? Какие чувства ты испытываешь, что говоришь себе в этот момент?

Создавая в своем подсознании ясную и четкую картину уже достигнутой тобой цели, ощути все великолепные эмоции так, будто бы ты реально достиг цели.

Конкретная, да еще и визуализированная цель поможет тебе воплотить свою мечту в реальность.

Задание:

1. *Запиши свои цели на бумаге и повесь на видное место. Такой плакат будет подталкивать тебя к действиям.*

2. *Перенесись в тот момент, когда прошло ____ месяцев, и ты получил тот результат, который хотел.*

Кем ты себя ощущаешь? Что тебе это дает?

3. *Посмотри вокруг себя. Где ты? Кто находится рядом с тобой? Что ты делаешь? Как ты это делаешь? Кто еще получает благо от твоей деятельности?*

4. *Посмотри еще дальше в будущее. Какие перспективы открывает для тебя то, чего ты достиг?*

5. *Если бы ты мог увидеть, хотя бы на минуту образ желаемой цели, как бы это выглядело? Нарисуй желаемый образ.*

Секрет 13

Не слушай никого, кто скажет, будто ты чего-то не можешь. Даже меня. Понял? Если есть мечта – оберегай ее. Люди, которые не могут чего-то сделать в своей жизни, скажут, что и ты не сможешь сделать этого в своей жизни...

Поставил цель – добейся! И точка!

Габриэль Муччино, к-ф «В погоне за счастьем»

Правильная мотивация – залог успеха.

Приняв решение идти к своей цели, ты сможешь выстроить собственный путь и достичь высоких результатов в самоопределении, самоутверждении, самореализации. Почувствовать себя персоной.

Когда Черчилля попросили прочитать лекцию по достижению успеха, он сказал всего одну фразу: «Никогда, никогда, никогда, никогда, никогда не сдавайтесь!». Воспользуйся его советом.

Ты можешь достичь всего, во что веришь, что можешь достичь.

Ты можешь делать все, что можешь, если веришь в это!

Задание:

1. *Какой самый первый и самый легкий шаг на пути к своей цели ты можешь сделать уже сегодня?*

2. *Когда ты готов сделать этот шаг?*

3. *Как ты наградишь себя, когда достигнешь результата?*

Лайфхаки «Вижу цель, не вижу препятствий» дадут тебе возможность достичь всего, о чём ты пока только мечтаешь.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КОУЧ-ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЯ КАК ОСНОВА В ПОДДЕРЖКЕ УСИЛИЙ РЕБЕНКА ПО САМОРАЗВИТИЮ»

Новикова В.П.,

методист

МБУДО «Центр детского творчества»

г. Ярцево Смоленской области

Цель: вывести родителя на позицию субъекта посредством технологии коучинга для индивидуальной поддержки ребенка по самосовершенствованию.

Быть родителями – это бесконечно интересно, но, в тоже время, невероятно сложно. Задача родителей – помочь ребенку стать тем, кем он является потенциально. Прожить действительно свою жизнь – ребенок сможет, если не будет бороться со своими недостатками, а найдет свои преимущества и максимально эффективно их использует.

Механизм, который помогает ребенку развиваться и прогрессировать – это механизм сосредоточенности и привязанности к родителям. Постоянный диалог, обсуждение происходящего, концентрация на эффективных стратегиях, а не на ошибках и промахах поможет ребенку принять себя как целостную личность во всем ее многообразии, наметить точки своего роста и направления развития.

В основе коучинг-подхода в воспитании лежит идея о том, что ребенок является не пустым сосудом, который надо наполнить знаниями и установками. Ребенок более похож на жёлудь, который уже содержит в себе весь потенциал, чтобы стать могучим дубом. Необходимо питание, поощрение, свет, чтобы достичь этого, а способность вырасти – уже заложена в каждом ребенке.

Формирование родительской коуч-позиции предполагает:

- умение взглянуть на ситуацию с позиции ребенка, быть «зеркалом»;
- безоценочное принятие ребенка;
- уверенность в наличии у ребенка ресурсов;
- искреннюю заинтересованность в долгосрочном развитии ребенка и достижении им поставленных целей.

Коуч-позиция родителей базируется на принципах Милтона Эриксона, которые позволяют выстраивать отношения с ребенком на основе сотрудничества и любви, а не подавления и страха:

1. Принцип «Со всеми все хорошо».
2. Принцип наилучшего выбора.
3. Изменения не только возможны, но и неизбежны.

4. У каждого человека есть все ресурсы для того, чтобы достичь того, что он хочет.

5. Принцип позитивного намерения.

Принцип «Со всеми все хорошо» – это значит, что не стоит сравнивать детей. Каждый ребенок такой, какой есть, каждый индивидуален и это ни хорошо, ни плохо. Это просто то, что есть, некие исходные данные, а какие они, зависят способы достижения целей. Если ребенок отличается от большинства, это не значит, что он не может того, что могут другие, это значит, что привычные для большинства задачи, этот ребенок может решить по-другому. Такое отношение к детям эффективно тем, что позволяет на любую ситуацию смотреть как на задачу, которую можно решить.

Принцип «Наилучшего выбора» говорит о том, что каждый ребенок априори выбирает для себя самое лучшее. Для того чтобы ребенок принял полезное для себя решение, не нужно его ни в чем убеждать, обманывать или насильно заставлять что-то делать. Стоит просто показать плюсы всех возможных вариантов; показать так, чтобы ребенок их увидел, если это случится, он сам выберет лучшее.

Принцип «У каждого человека есть все ресурсы, чтобы достичь желаемого» – это не значит, что все равны, и что у всех одинаковые возможности. Это значит, что каждый может найти свой способ достичь желаемого, для этого у него целый мир. Главное здесь – быть внимательным, искать возможности, действовать смело.

В каждом из нас скрыт неиссякаемый источник возможностей, но ложные убеждения и страх перемен заставляют многих забыть о нем. Внутри каждого есть точка опоры, которая поможет стать тем, кем ты хочешь. Как только произойдет осознание внутренней силы, наступит понимание ответственности за происходящее в собственной жизни. Главным вопросом будет не «Что я могу с этим поделать?», а «Как я могу это сделать?».

Принцип «Изменения не только возможны, но и неизбежны» – это мощная поддержка для каждого. Страхи, концепции о том, что люди не меняются зачастую являются препятствием на пути к повышению личной эффективности.

Если ты считаешь, что родился не в том месте, не в то время, то пора искать не причины, а возможности. Ничего не изменится до тех пор, пока ты сам не изменишься.

Принцип «Позитивного намерения» – удивительный по своей рациональности принцип. Сознание человека заботится о нем. Пусть не всегда эта забота очевидна и не всегда приводит к желаемому результату, но если помнить о ней, то это шанс отыскать точку, в которой можно начать перемены

к лучшему. Если помнить, что за любым действием стоит забота о себе, можно корректировать поведение.

Коуч-позиция – это отсутствие оценки, принятие и обеспечение максимальной свободы ребенка в поиске решений.

Поддерживать баланс ответственности между ребенком и родителем очень сложно, но необходимо. Стремление родителя «держать ответ» за все происходящее может привести к его нарушению. Если нарушается баланс ответственности между ребенком и родителем, то ребенок не может чувствовать себя автором проделанной работы. Осознание ответственности создает базу для сотрудничества двух самостоятельных и автономных личностей, каждая из которых обладает своими правами и обязанностями.

В коучинг-подходе создается атмосфера сотворчества родителя и ребенка. Со стороны родителя – это следование за интересами ребенка и направление ребенка с помощью «волшебных вопросов». Со стороны ребенка – это творческий поиск, исследование своих выборов, смелость принятия решения, активная деятельность. Это основа кид-коучинга. Главный принцип воспитания в стиле коучинг: меньше нотаций - больше вопросов.

Пример «волшебных вопросов», направляющих ребенка на новый уровень:

1. Подумай, какая ситуация конкретно не устраивает тебя в данный момент?
2. Ты не доволен своим окружением, и хочешь развиваться, чтобы улучшить круг общения?
3. Кто-то превзошел тебя в каком-либо деле, и ты хочешь усовершенствовать свои навыки, чтобы восстановить статус-кво?
4. Будь честен перед собой и определи какое чувство движет тобой (гнев, недовольство, зависть, страх и т.д.)?
5. Готов ли ты к переменам в своей жизни? Нужны ли они тебе?
6. Хватит ли тебе сил трудиться над собой изо дня в день?
7. От каких привычек тебе придется отказаться?
8. Кто/что повлиял на твое желание начать саморазвиваться и становиться лучше?
9. Чтобы задать вектор движения, давай установим причину твоего стремления к самосовершенствованию?
10. Что ты делаешь иначе, чем твои знакомые?
11. Как получается, что-то, что делает тебя счастливым, не делает счастливым остальных?
12. Что ты очень хотел сделать, но так и не сделал? Что тебя остановило?

13. Если не сейчас, то когда?
14. Ты держишься за что-то, что тебе давно надо отпустить?
15. Если бы ты смог стать самому себе другом, хотел ли бы ты такого друга?
16. За что ты больше всего благодарен в этой жизни?
17. Что ты выберешь: потерять свои прошлые воспоминания или никогда не иметь новых?
18. Можно ли добиться правды, не сражаясь?
19. Возможно ли знать без тени сомнения что хорошо, а что плохо?
20. Твой самый большой страх стал реальным?
21. У тебя есть ощущение, что сегодняшний день уже повторялся сотни раз до этого?
22. Если мы учимся на своих ошибках, почему мы боимся их совершать?
23. Что бы ты мог сделать по-другому, зная, что никто тебя не осудит?
24. Решения принимаются здесь и сейчас: ты сам их принимаешь или кто-то принимает их за тебя?

На эти вопросы нет ни правильных или не правильных ответов, но иногда правильно заданный вопрос – уже и есть ответ.

Если ребенок начал отвечать на вопросы с удовольствием и начал задавать сам себе вопросы, это значит, что ему будет проще продвигаться в своем развитии. Схематически путь «откуда мы идем, куда и как будем двигаться» будет выглядеть примерно так: точка А → Саморазвитие / План действий → точка В. Эта модель содержит интеллектуально-действенный и эмоциональный компоненты. Внутри каждого из этих компонентов можно выделить три этапа: начальный, основной, завершающий.

Для интеллектуально-действенного компонента этими этапами будут: определение темы, рабочая фаза и реализация. Для эмоционального компонента – вход в контакт, консультационный контакт и выход из контакта.

Общение с ребенком по принципу «шаг за шагом» открывает перед ним новые перспективы. Вопрос «Как тебе кажется, все, происходящее, имеет какую-то общую причину или это простое стечение обстоятельств?» направляет в русло некоего анализа текущей ситуации: почему с тобой происходит то, что происходит? Вопрос «Что больше всего тебя волнует: школа или одноклассники?» ориентирует ребенка на самостоятельный выбор значимой для него темы. В зависимости от ответа родители продолжают задавать «волшебные вопросы». Со стороны кажется, что родители лишь поддерживают разговор с ребенком, а на самом деле уже структурирована тема, определено направление динамичного «проектирования» личности ребенка.

Идеальная коуч-позиция – это способность родителя видеть ситуацию и слышать ребенка максимально полно и глубоко, абстрагируясь при этом от возможности проектировать свои собственные варианты действий, реакций, чувств в подобных ситуациях. Ребенок может достичь всего, во что верит, что может достичь. Ребенок может делать все, что может, если верит в это.

Литература

1. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: Книга для продвинутых родителей. – М., 2013.
2. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды /под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – М., 2009.
3. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М., 2000.
4. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1999.

МАСТЕРСКАЯ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ «ДЕРЕВО ЖЕЛАНИЙ»

Кочергина Г.Д.,
заведующий кафедрой воспитания и социализации
детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО,
кандидат педагогических наук

Участники мастерской: учащиеся 6 (7)-го класса, классный руководитель.

Цель: формирование готовности подростков к проектированию персонифицированной системы воспитания.

Педагогический замысел. Предлагаемое нами мероприятие может рассматриваться как одно из мероприятий в системе подготовки к моделированию персонифицированной системы воспитания (далее – ПСВ).

Выбор мастерской как формы совместной деятельности не случаен. На наш взгляд, архитектура мастерской наиболее органично связана и с возрастными особенностями участников и основной идеей мероприятия – процессом моделирования. Мастерская всегда направлена на созидание. В работе с подростками – это созидание собственной позиции в познавательном процессе и в общении; осознание жизненных ценностей, познание своей собственной идентичности; выстраивание проектировочных умений и стратегий действий.

В основе предлагаемой нами мастерской – метод образного моделирования.

Дерево желаний, которое будет создаваться в мастерской, мы рассматриваем как некую образную модель, стратегию собственного развития,

где *желание* – это прообраз цели.

Выбор метода образного моделирования обусловлен совмещением в нём трёх ключевых воспитательных функций:

– *функция наглядности*, обеспечивающая наглядную опору при анализе и обобщении знания о ПСВ как о явлении;

– *функция инициирования*, возбуждения духовной активности, мыслительной деятельности, обеспечивающая осмысление проблемы собственного развития, смысла и значимости ПСВ для человека;

– *функция инструментальная*, благодаря которой, дети могут предварительно в ходе групповой работы приобрести актуальные умения: определять цели и способы их достижения, моделировать ситуации, проектировать собственную деятельность.

Работу в мастерской условно можно разделить на 2 этапа: «Думаем вместе» и «Я – моделирование».

Первый этап «Думаем вместе» – выстраивание ассоциативных рядов, активизация личностного опыта, работа с образами, словом, построение знания о моделировании ПСВ.

Важно, чтобы в процессе мастерской были созданы начальные условия для общения подростка и с собой, и с группой, и с «мастером». Эффективность мастерской обеспечивает атмосфера доверия, понимания, поддержки. Ибо без ощущения принятия себя группой и «мастером» учащиеся менее свободно пользуются своим опытом, робко выражают свои чувства, сдерживают себя в проявлении инициативы, в выдвижении идей, гипотез.

Работа в группе, внутренняя и внешняя рефлексия вносят свои коррективы в личные цели подростка, становятся «питательной средой» для понимания мотивов и целей собственной деятельности. Каждый из вступающих во взаимодействие не просто «содействует развитию другого», но именно в этом находит условия для собственного развития.

Результатом мастерской, прежде всего, является сам познавательный процесс, позволяющий каждому подростку выстроить свое знание о ПСВ, свое понимание процесса моделирования. Но самым главным ориентиром и ценностью мастерской все же должно стать проявившееся желание выстраивать свой путь развития, пробуждение сознания, пробуждение своего «Я», рождение нового «Я», более свободного, верящего в возможности своей самореализации, воспринимающего свою жизнь как непрерывный процесс развития.

Второй этап – «Я» – моделирование» – осознание подростком собственных желаний, потребностей, ценностей, роли прошлого и настоящего опыта, своего личностного роста, своих способностей; построение модели ПСВ.

Примерный ход мастерской

Во вступительном слове классный руководитель предлагает вспомнить проведенные мероприятия, посвященные ПСВ, обозначает круг вопросов и форму сегодняшнего занятия. Таким образом, он перекидывает мостик между уже проведенными мероприятиями, направленными на формирование первичных представлений о ПСВ, и новым циклом мероприятий, обеспечивающим готовность подростка к проектированию (мотивационную, знаниевую, процессуальную). В дискуссии он обращает внимание на проработанные ранее идеи о вариативности форм представления ПСВ, что это может быть текстовый «документ» (план, описание маршрута движения (траектории), дневник и др.), а может быть какая-то образная модель, схема, карта или рисунок. Каждый может выбрать идею, наиболее интересную, близкую лично для него. А затем предлагает открыть здесь и сейчас необычную мастерскую, где каждый может получить новые знания о ПСВ, открыть секреты «мастеров» о моделях и моделировании. В качестве пробы предлагается взять образ дерева и «вырастить» его как модель ПСВ.

В процессе работы мастерской могут использоваться различные групповые приемы и активные методы развития мышления, например, на основе технологии ТРИЗ и технологии критического мышления («мозговой штурм», «морфологический анализ», «синектика», метод моделирования маленькими человечками, «матрешка», метод фокальных объектов, «концептуальная таблица», «фишбоун» и др.)

Шаг 1. Создание образа модели ПСВ, действия по созданию наглядного изображения модели (схемы, рисунка, графика). Начать работу можно с визуального ряда и игровой ситуации (игровых заданий группам), в ходе которых прежде всего необходимо восстановить обобщенное знание о строении дерева, разнообразии видов деревьев, о процессах и условиях выращивания.

Шаг 2. Описание свойств модели, осмысление понятия ПСВ через образ дерева. Основной идеей данного этапа является выстраивание ассоциаций, линий сравнения, связей между образами дерева и человека и процессами их развития.

Варианты содержания работы на данном этапе.

Поможет начать работу *игра в ассоциации*. Условия и тематика могут быть различны:

А. *Прямая ассоциация к словам:* мое любимое дерево; мой любимый фрукт.

Б. *Ассоциации к словам из разных тематических списков:* это могут быть как отдельные слова, так и «ассоциативная гроздь». Например, в

контексте нашей темы можно предложить составить ассоциации к группе слов: цветок, плод, росток, ветка (веточка), корни, питание. Этот же список можно использовать для установления ассоциативных связей. В этом случае можно предложить схему ответа: «для дерева ... – это..., а для человека – ...». В качестве заданий по установлению ассоциативных связей можно выбрать и другие слова, например: цель, плод, результат.

Завершить работу на данном этапе поможет прием «концептуальная таблица (технология критического мышления), назначение которого – сравнение двух объектов и системное представление информации. Работа проводится по группам с последующим коллективным обсуждением.

Дерево	Линии сравнения	Человек

Возможны следующие варианты работы: участники самостоятельно определяют объекты для сравнения или выбирают из текстов, подготовленных педагогом. Наиболее актуальным для нас будет сравнение процессов развития. В ходе презентации и обсуждения содержания таблиц группы могут дополнить их новыми фактами и выводами.

Шаг 3. «Слово мастера» – обобщение предварительных результатов. Классный руководитель обобщенно представляет идеи для будущей модели: «Дерево желаний» может иметь следующее строение: главные ветви (самые большие желания – мечты) и веточки поменьше – это ближайшие устремления (дополняющие, исходящие из больших желаний. А еще есть ствол – это стратегические, главные ориентиры ребенка, его цели. От них исходят большие и маленькие желания. На дереве могут появляться цветы и плоды – это образы результатов, достижений. Дерево получает питание из почвы. Без почвы и питания дерево погибнет – это условия, необходимые для «взрачивания» дерева и его развития».

Шаг 4. Построение графических моделей ПСВ с обозначением и (или) кратким описанием ее структурных компонентов. «Мастер» предлагает группам: изобразить свой вариант модели, уточнить, конкретизировать названия структурных элементов.

Шаг 5. «Советы начинающему садоводу» – выделение условий, необходимых для «взрачивания» своего дерева. Группы готовят краткие рекомендации, советы по проектированию модели «Дерево желаний» (самостоятельно или на основе схемы-шаблона, подготовленной педагогом или инициативной группой)

Шаг 6. Обмен советами между группами – фиксирование наиболее важных и значимых.

Рефлексия. Подведение итогов работы. Напутственное слово «*Советы мастера*»:

1. Вспомните моменты мастерской, которые вас взволновали, проанализируйте свои ощущения. Поразмышляйте спокойно, в своем темпе. Зафиксируйте мысли, идеи, которые не совпали с участниками мастерской (если такие есть). Обдумайте еще раз свои выводы.

2. Расскажите о мастерской тем людям, которых вы хотели бы в дальнейшем видеть их как своих помощников, консультантов, услышать их мнение (родителям, своим друзьям, педагогу). Постарайтесь выстроить с ними диалог, вслушивайтесь в их позицию, не стремитесь навязывать свою, но непременно донесите ее до них. Опишите получившийся у вас разговор, уделив особое внимание описанию позиции оппонента, выразите к ней свое отношение. Напишите небольшое резюме.

3. Разработайте собственный вариант модели ПСВ.

Шаг 7. Самостоятельная работа участников мастерской по разработке модели ПСВ.

Литература и интернет-ресурсы

1. Белова Н.И. Педагогическая мастерская как средство развития личности участников образовательной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2000. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-masterskaya-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti-uchastnikov-obrazovatelnoi-dey#ixzz45RInCmM8> (дата обращения: 03.02.15).

2. Гин А.А., Кудрявцев А.В., Бубенцов Б.Ю. Теория решения изобретательских задач. – Изд.2-е, испр. и доп. – М., 2012.

3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – 2-е изд., дораб. – М., 2011.

4. Маслоу А.Г. Новые рубежи человеческой природы. – М., 1999.

5. Педагогические мастерские: Теория и практика /сост. Н.И. Белова, И.А. Мухина. – СПб., 1998.

ПРОБЛЕМНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК МЕТОД СОВМЕСТНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кочергина Г.Д.,

заведующий кафедрой воспитания и социализации
детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО,
кандидат педагогических наук

Любая деятельность человека и организации начинается с планирования. Главное предназначение процесса планирования связано с обеспечением целенаправленности и организованности совместной деятельности. Понимание и грамотное использование механизмов, форм и технологий совместной

деятельности определяет успешность и процесса планирования, и самой деятельности.

Совместное планирование является очень значимым в предстоящей деятельности. В его основе – процесс целеполагания, внутреннего принятия собственных целей и целей коллектива в предстоящей совместной деятельности, поиск консенсуса в ходе осмысления каждым ее участником сущности личных проблем и проблем коллектива, коллективного определения (выработки) путей, разрешения противоречий. Благодаря этому участники осознают необходимость, важность участия в общей деятельности и свою собственную роль в ней.

Актуальность совместного планирования обусловлена также тем, что данный вид деятельности имеет непосредственное отношение к формированию базовых компетенций современного человека, развитие которых определяется как ведущая задача системы образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения (воспитательный компонент) [5, с. 11–15] выделяются компетенции, относящиеся к деятельности человека, к социальному взаимодействию, к личностным качествам:

- *информационная* (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- *коммуникативная* (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- *самоорганизации* (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личные ресурсы, ответственно относиться к здоровью);
- *самообразования* (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Эти аспекты планирования, определяющие воспитательную эффективность будущей деятельности, на практике зачастую вызывают значительные трудности. Поэтому организаторы воспитательной деятельности вынуждены осуществлять поиски наиболее эффективных методов и способов организации совместного планирования. Одним из таких эффективных методов является проблемно-деятельностная игра.

Игра в этом случае выступает как система конкретных совместных действий, специально смоделированная ситуация планирования, позволяющая уйти от формализма и выполнять серьезную работу увлекательно.

Позитивное значение проблемно-деятельностной игры как метода совместного планирования по мнению В.И. Зверевой [2, с. 211] заключается в том, что, во-первых, она мобилизует путем согласования и координации разрозненные усилия членов коллектива на разрешение стратегически важных

задач, способствует развитию связей между всеми участниками воспитательного процесса, обеспечивает сплочение и сотрудничество; во-вторых, имеет личностно-ориентированную направленность, способствует формированию и развитию потребностей высшего уровня (чувство духовной близости, самоуважения, признания, самореализации); в-третьих, за счет активного взаимодействия игроков и постоянной саморефлексии она оказывает на них необходимое воспитывающее влияние, обеспечивает развитие инициативы, самостоятельности, творческой активности.

Использование проблемно-деятельностной игры как метода совместного планирования воспитательной деятельности предполагает: 1) мотивацию участников игры; 2) организацию совместного поиска решений проблем; 3) развитие творческой инициативы и опыта совместного планирования предстоящей деятельности; 4) сплочение всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников, в решении важнейших проблем, в организации предстоящего дела.

Одна из важнейших задач проблемно-деятельностной игры – не только вывести коллектив на путь успешного планирования будущей деятельности, но, что очень важно, обеспечить самоопределение каждого его участника.

Отсюда важным результатом игры является новообразование, возникающее в самой личности, ее взаимоотношениях с другими членами коллектива, в деятельности игроков и результатах их коллективного взаимодействия. Практика показывает, что участники проблемно-деятельностных игр становятся, как правило, активными и заинтересованными исполнителями всех коллективных творческих наработок, полученных в ходе этих игр.

Предлагаем в качестве примера **сценарный план проблемно-деятельностной игры «Проект города «М» (проект игровой модели воспитательной деятельности классного коллектива на 1–2 года).**

Цель игры: разработка программы деятельности классного коллектива в форме игровой модели.

Участники: учащиеся 7 класса, классный руководитель, родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, вожатые и др. друзья классного коллектива.

Ход проведения

1. Подготовительный этап

Цель этапа: мотивация, творческий настрой участников, подготовка к планированию.

На этом этапе создается творческая группа, которая осуществляет организационную подготовку к процедуре совместного планирования,

разрабатывает и предлагает на обозрение концептуальную идею, *возможный образ города «М»*:

«Дорогие друзья! Вы ходите, чтобы в планировании и деятельности нашего коллектива в этом учебном году появилось что-то новое, интересное и даже необычное?»

На ваше обсуждение представляются некоторые идеи. Мы предлагаем вам включить свое воображение и немного пофантазировать. Что, если вместо обычного плана нашей деятельности, мы попробуем создать проект некоего города, например, города «М»?

В городе «М», как и в обычном городе, есть улицы, площади, перекрестки, дома, учреждения, транспорт. Но все-таки этот город необычен и даже фантастичен – это город мечты, фантазии и творчества, город, где каждому будет интересно и вместе будет комфортно. Здесь все: улицы, объекты, здания, сама жизнь не совсем стандартны – они помогают жителям стать совершеннее, учат, как этого достичь.

В городе создается свой микроклимат, действуют свои законы. Город необычен тем, что в нем имеют особое значение не только строения, но и предметы. Они могут быть наделены особыми свойствами (правдивое зеркало, скамейка сомнений, дерево откровений и т.п.).

Город этот рукотворный – он создается, растет и изменяется по мере желания его жителей. Право на жительство (прописку) в этом городе может получить каждый желающий.

Каким будет этот город, зависит от каждого из нас.

Хотите, чтобы нам вместе было комфортно, а совместные дела были увлекательными и полезными?

Если у вас появилось желание жить в таком городе и попробовать себя в качестве его строителя, ждем на заседание Градостроительного Совета, который состоится (такого-то числа, в такое-то время)».

Данный текст оформляется как «информационный листок» (буклет) и представляется на стенде, раздается будущим участникам совместного планирования (учащимся, родителям, педагогам, друзьям класса).

2.Основной этап

Шаг 1/ «Генерация идей». Длительность 5 минут.

Начать работу на этом этапе возможно *с игры-разминки «Закончи предложение»*, цель которой выявить отношение к будущей совместной деятельности, личные интересы и желания, отношение к идее строительства города. Для этого предлагается несколько незаконченных фраз, опираясь на которые все участники встречи могут сформулировать свои ассоциации на тему строительства города и высказать свои мнения:

- «Идея «строительства города» мне.....»
- «Мне бы хотелось, чтобы в городе было....»;
- «Я бы построил в городе....»;
- «Я бы открыл в городе...»;
- «Я думаю, будет интересно, если...»;
- «Я бы хотел посетить...»;
- «Я бы предложил для всех....»

Все мысли и идеи выслушиваются, но не комментируются.

Шаг 2. «Поиск». Длительность 30–35 минут.

На этом этапе:

1. Формируются ролевые группы: заказчики (дети, родители, учителя, администрация школы), консультанты (экологи, юристы, краеведы, психологи, социологи, дизайнеры) проектировщики, аналитики и эксперты, средства массовой информации и др.

2. Определяются игровые задачи и проводится «мозговой штурм» с целью создания банка информации о возможном образе города:

- отличительные особенности микроклимата (Ценности);
- социальные, политические условия (Законы);
- главные объекты и их функциональные возможности.

3. Участники Градостроительного Совета обдумывают свои точки зрения и идеи. Каждая группа работает в соответствии со своей ролью, например: «дети» – чтобы было интересно и полезно; «родители» – это поможет моему ребенку; «эксперты» – с точки зрения актуальности, перспективности, трудоемкости, затрат времени, условий, «материалов» и т.д. Группы высказывают свои идеи с учетом определенных подходов: в городе возможно..., в городе должно..., в городе желательно....

4. Каждая группа представляет свои идеи и предложения. При этом обязательно должно прозвучать: что предлагают и чем обусловлено это предложение.

Кроме того, группы проектировщиков и дизайнеров обрабатывают предложения и размещают «объекты» на плане-карте города, а группы социологов, психологов, политологов собирают и записывают идеи по политическому и социальному устройству города. Аналитики и эксперты систематизируют высказанные предложения с точки зрения удовлетворения потребностей, сочетания интересов и социального заказа, реальности и выполнимости, специфики условий.

Шаг 3. «Обсуждение стратегической линии проекта»
(Продолжительность 10–15 минут)

Обсуждение проводится в форме коллективной дискуссии, основной идеей которой является имитация заседания органа городской власти (городского Совета) с целью принятия Проекта «в первом слушании».

На заседании каждая группа, в соответствии со своей ролью, дает оценку стратегической линии проекта, предлагает идеи по доработке и усовершенствованию, высказывает мнение об объеме, кадровом потенциале и последовательности действий по реализации данного проекта, о его выполнимости.

«Секретариат градостроительного Совета», «средства массовой информации» учитывают и фиксируют все предложения.

«Эксперты» и «аналитики» задают вопросы, уточняют замыслы, анализируют идеи, делают некоторые прогнозы.

«Архитекторы» и «проектировщики» разрабатывают план-карту, описание будущего города.

В результате такой работы на карте города могут появиться различные объекты: площадь Чести; улицы добрых, справедливых, мудрых; перекресток мнений; Центр саморегуляции; Бюро знакомств; Клуб общения; Школа рыцарей; Университет здоровья; консерватория; интернет-кафе; зона отдыха, экскурсионное бюро и др.

Алгоритм завершающего этапа заседания Градостроительного Совета:

1. Определение главных направлений и ценностных ориентиров будущей совместной деятельности. Эти идеи станут основой программы деятельности классного коллектива на 1–2 года. Выбор и обоснование осуществляется по группам. Группы представляют свои списки.

2. Из всех предложений составляется общий список и затем проводится рейтинг предложенных идей с целью определения степени актуальности дел для всего коллектива и последовательности их проведения. Рейтинговый список оглашается.

3. Определяются задания группам: детально проработать 1–2 идеи из принятого стратегического проекта. Выбор конкретных предложений осуществляется из рейтингового списка. (Можно предложить делать свой выбор по принципу выделений ближней и дальней перспективы).

Для более качественной подготовки презентации своих предложений выделяется дополнительное время. И поэтому презентация может состояться через 2–3 дня. (Чтобы сохранить творческий настрой и интерес к этому делу, более длительный срок, на наш взгляд, устанавливать не следует).

Примечание. На этом этапе работы рекомендуем использовать информационные технологии. Это обеспечит: наглядность и

привлекательность, экономию времени в процессе выбора, коррекции и оформления материалов.

Шаг 4. «Обсуждение плана детальной «застройки» города»
(Продолжительность 15–20 минут)

Обсуждение может проводиться в форме презентации идей, прессконференции или брифинга. (При этом следует учесть, что выбор формы определяет ролевые позиции и содержание деятельности на этом этапе).

Все группы докладывают о своих наработках, обмениваются вопросами, обсуждают предложения.

Важной задачей этого этапа является актуализация, анализ, систематизация и конкретизация высказанных предложений и идей. Группы могут в качестве иллюстраций своих идей подготовить зарисовки, мультимедийные презентации, творческие выступления.

1. Заключительный этап игры

Завершающим этапом может стать подведение итогов совместной деятельности в процессе совместного планирования.

Цели этапа. Вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности, ее смысл, собственные способы и пути достижения результата.

Примерный рефлексивный алгоритм

Каким Я был? Какими Мы были? —————> Каким стал Я? Какими стали Мы?

«Я»	– Что я думал (до, в процессе)? Как чувствовал себя? – С каким настроением работал? Доволен ли собой? – Какое значение имело для меня это дело? Как я могу сформулировать собственный результат?
«МЫ»	– Комфортно ли было работать в группе? – Какие затруднения были? Чему нам еще нужно научиться? – Состоялось ли «МЫ»?
«ДЕЛО»	– Как мы работали? – Достигли ли цели общего дела? – Какие затруднения возникли? – Что можно было бы сделать иначе?

Подводя итоги, следует отметить, что мы изложили свои идеи и подходы к организации совместного планирования деятельности.

Безусловно, следует учитывать возможности и особенности детского коллектива, сложившиеся традиции, опыт организации совместного планирования, подготовленность самих педагогов и многое другое.

В этой публикации мы стремились показать, что метод проблемно-деятельностной игры позволяет: объединить усилия педагогов, родителей и детей на этапе планирования деятельности; обеспечить их субъектную

позицию; определить место и роль каждого в предстоящей деятельности; научиться мыслить стратегически; задуматься о путях совершенствования собственной и совместной деятельности; активизировать формирование ключевых компетенций современного человека.

Литература:

1. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. 2-е изд., перераб.и доп. – М: Новая школа, 1997, С. 210–274.
2. Игры для интенсивного обучения / Под редакцией В.В. Петрусинского. – М: Новая школа, 1997.
3. Лизинский В.М. Диагностико-аналитические процедуры и активно-игровые формы в управлении школой. – М.: Педагогический поиск, 1996.
4. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Проблемно-деловая игра – средство управления школой. Курган, 1990.
5. Титова Е.В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1993.

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА «ЯРМАРКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Кравцова Т.В.,

заместитель директора

МБОУ «СШ № 32» города Смоленска

Истинное знание человека венчается
познанием своей личности.

Л. Н. Толстой.

Участники: учащиеся 5 класса, классный руководитель, педагоги-предметники и педагоги дополнительного образования, родители учащихся, школьный психолог.

Цель: оказание помощи в самоопределении учащихся.

Подготовительная работа:

1. Тестирование учащихся по методике А.И. Савенкова «Карта интересов».
2. Составление индивидуального плана развития возможностей учащегося.

Оформление, оборудование, инвентарь: актовый зал украшен яркими лентами, собранными в центре площадки, образуя своеобразный шатер. Каждая лента протянута до места педагога дополнительного образования. Дети сидят полукругом лицом к педагогам дополнительного образования. На столе у каждого учащегося лежат бумага, письменные принадлежности, таблица моих

впечатлений (приложение 2), индивидуальный план развития способностей ребенка, сигнальные карточки (красного и зеленого цвета).

Ход мероприятия:

1 этап: Вступительное слово классного руководителя

Здравствуйте, ребята и гости нашего мероприятия. Вы сегодня собрались на необычное мероприятие, на ярмарку. Что такое ярмарка?

Ярмарка – мероприятие, основная цель которого – заключение сделок по выставленным товарам.

Товар – это любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи.

Товаром у нас служат услуги дополнительного образования: школьные кружки, секции и возможности социальных партнеров.

Услуга – это результат, по меньшей мере, одного действия, обязательно осуществленного при взаимодействии поставщика и потребителя, как правило, нематериальный.

Каждый из вас получит возможность оценить «товар», выбрать услугу, а может увлечение на месяц, а, может, год, а, может, если повезет, на всю жизнь.

2 этап: Блиц-опрос

Ребята просим вас ответить на вопросы.

– О каких кружках и секциях, действующих в школе, вы знаете? (учащиеся перечисляют известные им школьные кружки и секции)

– Выскажите свое мнение, зачем мы проводим такую ярмарку? (ответы учащихся)

– Как вы считаете, какую пользу данная ярмарка может принести каждому из вас? (ответы учащихся)

Вывод классного руководителя: я услышала, что вы знаете не обо всех школьных кружках и секциях, наша ярмарка поможет расширить ваши знания о них, так же я думаю, она поможет выявить и развить ваши способности, а в итоге получить индивидуальный план развития способностей каждого ученика в этом зале.

3 этап: Презентация участников ярмарки

Очень часто нам приходится заниматься нелюбимым делом всю жизнь, чтобы этого не произошло, мы предлагаем вам пройтись по нашей ярмарке и выбрать одну из услуг. Чтобы было легче выбрать, мы предоставим слово каждому участнику ярмарки. А вы, ребята после каждой презентации оцените по пятибалльной системе свои впечатления в таблице, обведите соответствующее число.

Слово педагогам дополнительного образования (4 минуты каждому)

Участник ярмарки	Вид одаренности	Возможные агитматериалы
Занимательная математика	Интеллектуальная Академическая	Примеры на сообразительность, нарисовать, не отрывая руки, ребусы
Умелые ручки	Творческая Техническая	Оригами
Я нарисую ваш портрет	Художественно-изобразительная	Представление работ учащихся, посещающих кружок
А музыка звучит	Музыкальная	Музыка из интернета и классика
Я вам пишу, чего же боле...	Литературная	Экспромт, сочинить стихотворение с заданными окончаниями строк
За кулисами	Артистическая	Показать без слов
Я, лидер	Лидерская	Мини-игра
О спорт, ты мир!	Спортивная	Задания на ловкость

4 этап: Выбор участника ярмарки

А теперь подумайте и выберите одну услугу, которую вы оценили выше всего. Вы сделали свой выбор. Теперь вам предоставляется возможность в течение 20 минут проверить свой выбор. Прошу пройти с педагогами дополнительного образования на пробное занятие. (После работы ребята возвращаются).

5 этап: Предварительные итоги мероприятия

Сейчас при помощи сигнальных карточек предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

- Понравилось ли вам занятие?
- Хотите ли вы продолжить занятие?

Те, кто просигнализировали зеленым цветом, могут пройти с участниками ярмарки, получить дополнительную информацию и записаться на кружки и секции.

Остальные оказались недовольны своим выбором. Я могу вам предложить выход. Посмотрите внимательно, у вас на столе лежит маршрутная карта по развитию индивидуальных способностей учащегося. Эту карту мы составили по результатам предварительного тестирования. Вы можете выбрать любой маршрут из предложенных вариантов и посетить занятия, время и место проведение, которого указаны в рекламе. Выбор за вами.

6 этап: Рефлексия

Прежде чем мы расстанемся, прошу вас продолжить фразы:

- Я сегодня узнал...
- Для меня было полезно...
- Мне понравилось...

Хочется наше мероприятие закончить словами: «Каждый человек – это огромный мир неиспользованных возможностей». Прошу вас используйте их.

Литература:

1. Методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. Диагностика детской одаренности. – Курган, 2009г. – 36 с.

СЦЕНАРИЙ ПЕРВОЙ ВСТРЕЧИ СУБЪЕКТОВ ПСВ «В КРУГУ ДРУЗЕЙ»

Усова В.Н.,

педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Пржевальский Дом детского творчества»
Демидовского района Смоленской области

Подготовительная работа

1. Данная встреча всех субъектов ПСВ может быть самой первой, встречей-знакомством. Задолго до нее проводилась большая подготовительная работа, в ходе которой путем индивидуальных бесед определились субъекты будущей(-их) ПСВ. Они получили приглашение на Встречу.

2. Составление сценария проведения Встречи.

3. Подбор музыкального сопровождения.

4. Распечатать и раздать всем участникам встречи задания:

а) вспомнить о добром деле, которое они совершили когда-то;

б) можно приготовить памятный подарок, сувенир для участника Встречи ребенка, главного субъекта ПСВ.

Участники: все возможные субъекты создаваемой ПСВ, заинтересованные в судьбе данного ребенка:

– сам ребенок;

– родители, близкие воспитанника;

– педагоги-предметники;

– педагоги дополнительного образования;

– классный руководитель;

– социальный педагог;

– школьный психолог;

– воспитатель интерната;

– воспитатель группы продленного дня;

– администратор ОУ;

– друзья;

– одноклассники и товарищи по секции, творческому объединению.

Во Встрече могут участвовать одна или несколько детско-взрослых общностей, участвующих в создании ПСВ, например, от каждого творческого объединения.

Цель: создание условий личностного развития конкретного ребенка в рамках персонифицированной системы воспитания.

Задачи:

- повышение социально-психологической компетентности участников ПСВ путем социально-психологического тренинга;
- формирование активной социальной позиции участников ПСВ;
- развитие способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей, желание творить добро;
- развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей с целью благотворного взаимовыгодного сотрудничества;
- коррекция личностных качеств и умений, снятие барьеров, мешающих реальным и продуктивным действиям.

Оформление, оборудование и инвентарь:

1. Новый альбом или папка для портфолио.
2. Аудиозаписи классической музыки и соответствующих теме Встречи песен.
3. Подготовить помещение для Встречи, где должна быть возможность свободного передвижения участников, их расположения по кругу, объединения в группы по 5-8 человек, а также для уединения. Т.е. стулья, столы и другая мебель могут легко перемещаться, а помещение должно быть достаточно просторным.

Ход Встречи

(Рекомендации организатору встреч и ведущему. Начало такого значимого для воспитанника дела, как создание персонифицированной системы воспитания, должно быть праздничным, торжественным, необычным, нестандартным, не будничным, запоминающимся).

Звучит песня «Должен каждый выбирать...» (или любая другая соответствующая теме песни).

Вступительное слово ведущего. Я с большим удовольствием приветствую вас, дорогие ребята. Радостно видеть людей, которые не ждут, что им повезет в жизни и все у них получится само собой. Вы сами хотите строить свое будущее, свою судьбу. Мы будем называть вас на сегодняшней встрече «персона грата», т. е. всеми уважаемый, всегда желанный человек. (Латинские слова эти означают: «персона» – «личность», «грата» – «желанная»).

Очень приятно видеть рядом с вами ваших поистине близких: родителей, друзей, педагогов – всех, кто вас любит и болеет за вас душой. Мы надеемся, что сегодня они объединятся в единую дружную команду, чтобы идти с вами бок о бок через все трудности жизненного пути к **вашей** заветной цели. Главное, знать, куда идти, в одном направлении, правда? Не уподобляться

Лебедю, Раку и Щуке из басни Крылова. Вот с этого и начнем: попытаемся определить, а знаем ли мы, чего хотим добиться в жизни.

Возьмите листы бумаги с таблицами и заполните их, не совещаясь. Мечтать можно о маленьком и большом, о будущей профессии, о чертах характера... Какие качества вам хочется в себе развить?

(Можно уединиться, пересев за отдельные столы.)

Рекомендации организатору встречи и ведущему.

Следует заранее позаботиться о рабочем месте для каждого участника. Они могут самостоятельно выбрать: пересесть за другую парту, взять стул и устроиться у окна, просто встать в любое другое удобное место и т. п. Можно включить легкую или классическую музыку, которая настраивает на спокойные размышления, помогает сосредоточиться, «гасит» посторонний шум, который может отвлекать от серьезной аналитической работы, так как все работают одновременно.

Главное – процесс самоанализа воспитанника, формирование привычки задумываться над собой, своими особенностями, проблемами, чертами характера и т. д.)

Таблица № 1 для персоны грата

№	Чего я хочу добиться в жизни	Что я для этого делаю	Чему еще я хочу научиться
1			
2			

Таблица № 2 для членов команды

№	Знаете ли вы, чего хочет добиться в жизни ваш сын (воспитанник, ученик, друг...)	Что для этого делается	Чему, по-вашему, ему стоит научиться еще
1			
2			

Ведущий. Таблицы заполнены. Обсудите, пожалуйста, всей командой прописанные вами жизненные планы и скорректируйте их, используя итоговую таблицу. (Обучающийся может вписать предложения членов команды в свою таблицу, тогда табл. № 3 не нужна). Не забывайте, что последнее слово остается за вашей персоной грата: если она против ваших предложений, не вносите их в таблицу. Ведь это ее жизнь – ей и решать, что выбирать.

Итоговая таблица № 3

№	Жизненные планы (чего мы хотим добиться)	Что для этого делается	Чему еще стоит научиться	Кто предложил
1				
2				

Ведущий. Жизненные планы определены, круг людей, готовых всегда прийти на помощь, имеется. Теперь давайте начнем строить добрые, доверительные отношения в своей команде. Это главное условие для успеха в любом деле. Без этого вы не сможете поделиться своими тревогами, сомнениями и радостями, говорить все, что думаете друг о друге, вам будет трудно искренне, от души общаться и помогать друг другу. А поскольку в основе взаимоотношений людей лежит Доброта, я предлагаю настроиться на доброе отношение к другому через воспоминания о своих добрых делах.

«Друзья мои, я потерял день!» – это знаменитые слова императора Тита, сказанные им однажды за обедом, когда он вспомнил, что за целый день никому не сделал ничего хорошего. Вспомните, какое конкретное доброе дело вы сделали за вчерашний день или хотя бы в течение нескольких дней? Кто был этот человек? Что вы при этом чувствовали? Как вас отблагодарил этот человек? Какими должны быть, по вашему мнению, формы благодарности? Сколько своих добрых дел вы смогли вспомнить? Способны ли вы на добрые дела? Если нет, то что вам мешает? Ждете ли вы в ответ благодарность в виде подарка или услуги? Или вы так заняты собой, что вам просто некогда заниматься добрыми делами? Проанализируйте свои привычки. Есть ли среди них привычка делать добро?

Рекомендации ведущему. Дать 5 минут для того, чтобы участники письменно ответили на эти вопросы, записали свои добрые дела и тех людей, которым они были адресованы. Затем группа садится в большой круг и участники по очереди рассказывают про свои добрые дела. Ведущий может начать со своей истории, чтобы легче было продолжить остальным. Во время выступления участника остальные должны внимательно выслушать и поблагодарить выступавшего за его добрые дела, от которых мир становится лучше, за откровенность и готовность поделиться уроками доброты. Кто-то может не вспомнить ничего. В таком случае можно посоветовать: «Ну что ж, этому тоже нужно учиться. Ты можешь записать в свою таблицу: «Научиться творить добро».

Ведущий. Вы заметили, что благодаря рассказам про добрые дела вы стали ближе и понятнее друг другу? Только что вы получили установку на постоянные добрые дела, которые вам и самим захочется совершать всю свою жизнь. Это будет легко, потому что теперь у вас есть круг друзей. Вот они: (назвать всех участников встречи). Прошу вас, друзья, встаньте (сядьте) в круг, окружите свою персону грата заботой. Что вы будете делать, решать вам, но персона грата должна узнать, как вы к ней относитесь и что вы о ней думаете.

(Друзья по очереди осыпают персону грата похвалами за успехи в каком-то деле, комплиментами, подарками, предложениями помочь в чем-то и т.п.)

Можно в подготовительный период попросить членов коллектива продумать этот момент и подготовить все заранее).

Ведущий. Дорогие персоны(а) грата, наша сегодняшняя встреча состоялась ради вас и благодаря вам. Спасибо, что вы такие. Вы с таким пониманием и сочувствием воспринимали рассказы других людей о добрых делах, что можно с уверенностью сказать и о вас самих: сердца у вас не черствые, они открыты для добра и веры в людей, а значит, и для личных успехов. Скажите, пожалуйста, как вы себя чувствуете в кругу друзей? Определите свое чувство несколькими словами или предложением. Запишите слова благодарности вашей команде или отдельным ее членам в наше еще чистенькое портфолио (альбом) на страничке «Спасибо», где мы будем фиксировать все наши общие дела, успехи и победы.

Ведущий. А я от своего имени хочу поздравить всех участников сегодняшней встречи с созданием нашего детско-взрослого сообщества. Предлагаю к следующей Встрече придумать наш девиз и название. А кто-то, возможно, предложит какие-то интересные темы для наших следующих Встреч. Успехов нам!

(Под песню о хороших людях воспитанники записывают свои благодарности на страничку в альбоме или портфолио. Для всех остальных можно организовать чаепитие).

Литература

1. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с. (Серия «Практическая психология»).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ РАЗРАБОТКА «КАК КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ИЗБЕЖАТЬ ПЕРЕГРУЗКИ В СВЯЗИ С РАБОТОЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ СОЗДАНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННЫХ СИСТЕМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ?»

Зевакова Н.С.,
начальник Модельного центра
дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

Цель: конструктивное решение актуальной проблемы исследования посредством организации коллективного обсуждения.

Задачи:

– проанализировать причины возникновения перегрузки в деятельности классного руководителя в условиях создания персонифицированной системы воспитания детей;

– расставить приоритеты в работе специалиста, обеспечивающего педагогическое сопровождение персонифицированной системы воспитания ребенка;

– разработать рекомендации по преодолению перегрузки в деятельности педагога в соответствии с содержанием персонально ориентированной воспитательной деятельности.

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) на доске слово «перегрузка», ассоциации к которому будет заполнять модератор занятия со слов его участников;

б) на доске слово «перезагрузка», которое является трансформацией слова «перегрузка» и перечень позиций, которые предлагаются для обсуждения участниками занятия в свете трансформации понятий;

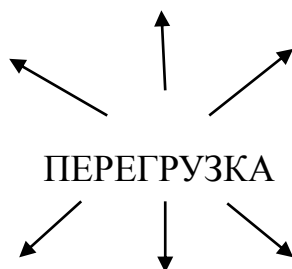
в) таблицы для работы групп (проектирование командного решения по избеганию перегрузки классного руководителя) + заготовки для формулирования методических советов;

г) листы с заданиями для итоговой рефлексии.

Ход обсуждения

1. Мотивация участников: актуальность проблемы

Задание: подобрать ассоциации к слову «перегрузка» (фронтальная работа, запись на доске).



(Возможные варианты ответов: эмоциональное выгорание, стресс, погоня за результатом, спешка, падение работоспособности, отказ от инновационной деятельности, низкая личностная активность, высокая утомляемость, замедление профессионального роста, усталость, разочарование, ...)

Вопросы для обсуждения:

а) Какие из перечисленных составляющих, на ваш взгляд, оказывают значительное влияние на снижение эффективности работы классного руководителя в условиях создания персонифицированной системы воспитания ребенка? Почему?

(Возможные варианты ответов: эмоциональное выгорание – если не «горит» сам учитель, как он сумеет «зажечь» ученика; низкая личностная активность – если не «растет» учитель в своем профессиональном развитии,

то как он сможет обеспечить запуск механизмов субъектной активности обучающегося в управлении своим развитием).

б) Насколько проблема перегрузки актуальна в процессе организации персонально ориентированной воспитательной деятельности и создании соответствующей системы? Почему именно классный руководитель подвержен данной проблеме чаще всего?

(Возможные варианты ответов: актуальна, так как именно классный руководитель является ключевым организатором и координатором воспитательной деятельности, который зачастую действует в условиях двойных стандартов: с одной стороны – готовность и желание воспитывать по-новому, с другой стороны – необходимость реализации социального заказа и следования установленным правилам и алгоритмам воспитательной деятельности).

2. Основная часть

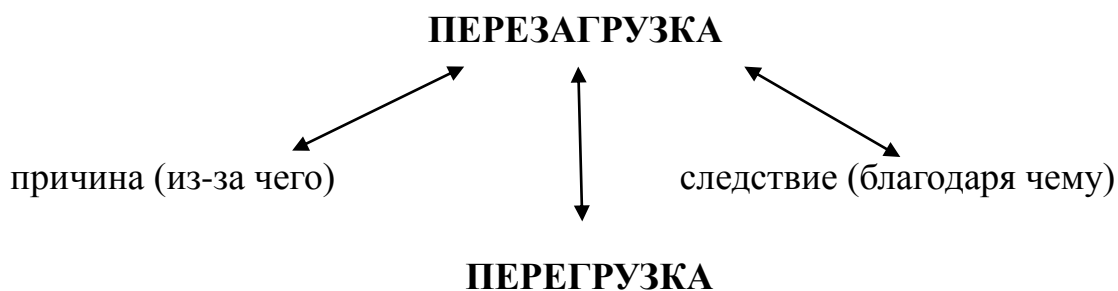
2.1. Штурм проблем

Давайте детально разберемся в причинах возникновения перегрузки в деятельности классного руководителя, обеспечивающего педагогическое сопровождение персонифицированной системы воспитания ребенка: так как чтобы понять, как помочь, нужно сначала разобраться, почему это происходит.

Предлагаю поиграть в слова и попробовать обосновать причины возникновения перегрузки с помощью другого понятия «перезагрузка».

Составим коллективную ассоциограмму к предложенной схеме (фронтально, запись на доске в логической последовательности).

Каждую позицию дополнить конкретными примерами.



**Возможный вариант рассуждения:
Перегрузка**

<i>Перезагрузка</i>	Показатели	<i>Перезагрузка</i>	Показатели
Причина (из-за)		Следствие (благодаря)	
Смещение акцентов	<i>От развития личности к развитию персоны; от абстрактного ребенка к конкретному ребенку; от субъект-объектных отношений к межсубъектным отношениям; от мероприятия к со-бытию; от подчинения общественным целям в коллективе к со-бытийной детско-взрослой общности</i>	<i>Расстановка приоритетов</i>	<i>Организация помощи ребенку в процессах самопознания, самостроительства, самореализации (цель педагогического обеспечения ПСВ)</i>
Качественное обновление содержания и механизмов воспитательной деятельности	<i>Использование субъектно-ориентированных технологий, бинарность методов и приемов в деятельности педагогов и взрослых, продуктивные формы развития субъектной активности; методы и приемы коллективного планирования, организации, анализа совместных дел</i>	<i>Выработка стратегии</i>	<i>Содержание и технологическое оснащение персонально ориентированной воспитательной деятельности</i>
Отказ от стереотипов	<i>От мероприятийности к со-бытийности; от разрозненных воспитательных воздействий к целостному развитию детской персоны и построению персонифицированных систем воспитания детей</i>	<i>Профессиональное самосовершенствование</i>	<i>Система методического просвещения</i>

2.2. Работа в группах: проектирование командного решения

Предваряющий вопрос: Какая из предложенных позиций подвержена возникновению перегрузки в деятельности классного руководителя в большей степени? (*Содержание и технологическое оснащение персонально ориентированной деятельности*).

Задание: Выработать рекомендации по избежанию перегрузки в работе классного руководителя по педагогическому обеспечению создания персонифицированных систем воспитания детей, заполнив недостающую информацию в таблице.

№ п/п	Содержание деятельности	Условия, сопутствующие возникновению перегрузки КР	Способы предупреждения
1.	Постоянно изучать каждого из воспитанников		
2.	Стимулировать желание учащихся заниматься самопознанием и самосовершенствованием		
3.	Содействовать развитию и проявлению детерминированной активности, инициативы, самостоятельности, творчества, волевых качеств, нравственной направленности, рефлексивных способностей детей		
4.	Поддерживать стремления детей заняться деятельностью в соответствии со своими интересами и способностями		
5.	Заботиться о создании в классе благоприятной среды жизнедеятельности и развития учащихся		
6.	Устанавливать и поддерживать контакты с референтными лицами воспитанников		

Возможный вариант заполнения таблицы

Содержание деятельности	Условия, сопутствующие возникновению перегрузки КР	Способы предупреждения
Постоянно изучать каждого из воспитанников	<i>Организуется только КР. Слишком широкий спектр показателей для изучения ребенка, в том числе не связанных с созданием ПСВ. Используются сложные в обработке методики. Игнорируются приемы и методы самоизучения</i>	<i>Составление индивидуальных карт наблюдений на основе показателей, необходимых для создания ПСВ. Привлечение других специалистов. Сочетание методов изучения и самоизучения. Отказ от методик со сложной обработкой</i>
Стимулировать желание учащихся заниматься самопознанием и самосовершенствованием	<i>Осуществляется только КР. Отсутствие преемственности между занятиями и ступенями образования. Разнонаправленный характер способов деятельности педагога и воспитанника</i>	<i>Цикличность тематических занятий. Использование бинарных методов и приемов. Взаимодействие со специалистами</i>
Содействовать развитию и проявлению детерминированной активности, инициативы, самостоятельности, творчества, волевых	<i>Нарушение логики осуществления совместной деятельности (есть совместное планирование и проведение дел, но нет совместного коллективного анализа).</i>	<i>Коллективные формы и методы на всех этапах организации совместной жизнедеятельности. Сменный характер поручений и социальных ролей. Взаимодействие с другими</i>

Содержание деятельности	Условия, сопутствующие возникновению перегрузки КР	Способы предупреждения
качеств, нравственной направленности, рефлексивных способностей детей	<i>Длительный характер поручений. Статичность ролей в коллективе. Замкнутое пространство жизнедеятельности коллектива. Формальное отношение к фиксации достижений результатов</i>	<i>коллективами, объединениями и группами. Выход за рамки объединения, группы, класса. Систематическое ведение карт успешности</i>
Поддерживать стремления детей заниматься деятельностью в соответствии со своими интересами и способностями	<i>Преобладание количества мероприятий над качеством Однообразие направлений, форм и видов деятельности Проведение мероприятий только на уровне класса, параллель Осуществляется только КР</i>	<i>Ориентация не на мероприятие, а на со-бытие Формирование временных творческих групп с вовлечением инициативных обучающихся Смена видов деятельности Разнообразие форм творческой самопрезентации учащихся Публичный характер Общественное признание</i>
Заботиться о создании в классе благоприятной среды жизнедеятельности и развития учащихся	<i>Эпизодичность работы. Опора на постоянный состав участников. Неоднородный состав и структура семей обучающихся. Преобладание репродуктивных методов и приемов взаимодействия</i>	<i>Цикл тематических мероприятий. Совместные традиции и ритуалы. Приемы интерактивного взаимодействия. Привлекать специалистов</i>
Устанавливать и поддерживать контакты с референтными лицами воспитанников	<i>Эпизодичность взаимодействия. Постоянный состав референтных лиц</i>	<i>Планирование взаимодействия на постоянной основе. Расширять состав участников</i>

Задание 2: обобщить материалы работы групп в формате методических советов.

В целях избежания перегрузки классного руководителя в связи с работой по педагогическому обеспечению создания персонифицированной системы воспитания детей считаем целесообразным (количество высказываний можно варьировать):

1. Определить ... (основные детерминанты создания персонифицированной системы воспитания ребенка).

2. Создать ... (условия для изучения и реализации мечтаний, целей, потребностей, интересов детей в различных направлениях персонально ориентированной воспитательной деятельности).

3. Широко использовать ... (возможности педагогического взаимодействия с реальными и потенциальными референтными лицами).

4. Делегировать ... (полномочия воспитанникам по организации своей

жизнедеятельности посредством постоянной смены поручений, функций, социальных ролей.

5. Продуктивно чередовать ... методы и приемы изучения, проектирования, развития с методами и приемами самоизучения, самопроектирования, саморазвития).

6. Разрабатывать ... (циклы тематических мероприятий, стимулирующих желание обучающихся заниматься самопознанием, самосовершенствованием).

7. Расширять ... (количество общностей, связывающих ребенка и взрослого; ориентироваться на создание со-бытийных общностей).

8. Совершенствовать ... (способы взаимодействия между участниками персонифицированной системы воспитания, активно использовать интерактивные методы, приемы, формы коллективного планирования, организации и анализа).

9. Обеспечить ... (систематическую регистрацию достижений детей посредством заполнения карты успешности, дневника социальной активности, портфолио и т.п.)

10. Участвовать ... (обмен опытом по созданию персонифицированной системы воспитания ребенка в рамках методического просвещения педагогов школы).

3. Рефлексия: подведение итогов работы, оценка эффективности коллективной деятельности для дальнейшего профессионального роста (задание на выбор).

Задание 1: закончить одно из предложенных высказываний:

Меня удивило ...

Мне захотелось ...

Теперь я смогу ...

Я попробую ...

Задание 2: составить синквейн к слову «перегрузка».

Задание 3: составить буриме по заявленной проблеме, используя предложенную рифму:

– перегрузка-нагрузка;

– душа-мечта.

ТРЕНИНГ КОЛЛЕКТИВНОГО МИРООЩУЩЕНИЯ «ПОДЕЛИСЬ СВОЕЙ РАДОСТЬЮ»

Борисенкова Л.В.,

педагог-психолог

МБУ ДО «Шумячский дом детского творчества» Смоленской области

Участники:

Цель: осознание педагогами своих личных жизненных достижений; развитие позитивного мышления.

Ход занятия-тренинга

Психолог: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня я проведу тренинг позитивного мироощущения «Поделись своей радостью»

*«Наши дела – наше прошлое,
наши слова – наше настоящее,
наши мысли – наше будущее» (на слайде).*

Даже если в прошлом у вас был негативный опыт, неудачи, разочарования, сегодня вы должны избавиться от грустных мыслей и отрицательных эмоций! Если вы желаете себе светлого будущего, установите новую программу в вашем «компьютере», учитесь мыслить позитивно! Позитивное мышление – это могучая сила!

Позитивное мышление позволяет вам выйти из происходящей ситуации и разочарования. Негативные мысли могут отвлечь ваше внимание от ваших планов, тем самым сбив вас с пути. Даже нечто хорошее при плохом настроении может показаться настолько незначительным, что вы даже не замечаете этого. Позитивное мышление может изменить всю вашу жизнь, и это не сказка, а самая, что ни есть действительность. Позитивное мышление ключ к успеху, во всех сферах жизни. Позитивные мысли помогают развить оптимистичное отношение ко всему.

Именно поэтому, наша сегодняшняя встреча посвящена позитивному мышлению.

Техника «Жизненная прямая»

Нарисовать линию и представить, что это – символический рисунок вашего жизненного пути. Нужно отметить главные радостные, по вашему мнению, события, которые уже произошли с вами, и точку «сегодняшнего дня».

Обсуждение.

Психолог: Хорошо ли мы знаем себя? Вот вопрос, на который мы сейчас попробуем ответить. Но вначале я предлагаю вам выполнить упражнение, которое называется «Магия нашего имени».

Выполняется упражнение «Магия нашего имени».

Психолог: Кто знает значение своего имени? Краткое значение имен, в отличие от полного, предполагает разбор фонетического звучания каждого имени. Каждая буква в имени имеет свой скрытый смысл, а определенное их сочетание может, так или иначе, влиять на характер человека. Перед вами бланк с «солнышком». В середине напишите свое имя в краткой форме (Наталья – Наташа, проанализируйте краткое значение своего имени, и определите, соответствует ли оно чертам вашего характера.

«Значение имени»

- А – говорит о силе, стремлении к комфорту, лидерству;
- Б – о добросердечности, надежности, великодушии;
- В – о тяге к природе, философскому складу ума;
- Г – об умении хранить тайны;
- Д – о коммуникабельности и доброжелательности;
- Е – о незаурядном жизнелюбии;
- Ё – о большой силе воли;
- Ж – о богатом внутреннем мире;
- З – о капризности и амбициозности;
- И – о впечатлительности и тревожности;
- К – о миролюбии и открытости;
- Л – об артистичности;
- М – об уравновешенности и спокойствии;
- Н – о заботливости и трепетности;
- О – об эмоциональности и искренности;
- П – о скромности и застенчивости;
- Р – о самоуверенности и целеустремленности;
- С – о здравомыслии и властности;
- Т – о склонности к творчеству, способности к изучению языков;
- У – о ранимости и развитой интуиции;
- Ф – об оригинальности и склонности к фантазиям;
- Ц – о стремлении к лидерству;
- Ч – о преданности и верности;
- Ш – о великодушии и чувстве юмора;
- Щ – о капризности и склонности к вечным поискам;
- Ъ – о мягкости и покладистости;
- Ы – о богатом внутреннем мире;
- Ю – о самопожертвовании и нежности;
- Я – об эгоистичности и интеллигенности.

Психолог: На лучах напишите свои черты характера. Таким образом, краткое значение имен может во многом предопределять характер, привычки и особенности человека, его отношение к самому себе и окружающим.

Проводится упражнение «**Разговор начистоту**».

Психолог: Для человека, на мой взгляд, характерно любопытство: «А как меня воспринимают другие?», «Каков я в отношении с другими?» От этого зависит и его настроение

Этап 1: Коммуникативный автопортрет. На листе формата А4 каждый пишет свои положительные и отрицательные, качества, которые у него проявляются в коммуникациях. (3 минуты на выполнение).

Итак, перед каждым – его видение самого себя. Скажем так: коммуникативный автопортрет. Второй этап упражнения позволит сравнить собственное представление о себе с тем, как мы выглядим в глазах других.

Этап 2: «Хорошее – плохое». Возьмите каждый, еще по одному чистому листу. Его вы прикрепите с помощью булавки на спине. Этот лист будут заполнять ваши товарищи.

- Если вы хотите, чтобы вам писали только комплименты – рисуйте в углу листа солнышко.

- Если хотите услышать критику – рисуйте молнию и тучу.

- Если вам интересно узнать о себе плохое и хорошее – рисуйте вопросительные знаки.

Теперь попросите товарищей закрепить на спине чистые листы, а на груди листы самооценки. Готово? Мы начинаем! Можете свободно передвигаться по аудитории, читать листы самооценки, реагировать, писать комментарии.

Подведение итогов

Все садятся в круг и зачитывают материал, накопившийся на их «заспанных» листах, делятся комментариями.

Психолог: В журнал успехов полезно записывать: ваши личные достоинства – каждый день новые; ваши успехи – то, чего вы добились, что у вас получилось; ваши удачи – в чем вам сегодня повезло. На пути того, как обрести позитивное мышление, каждый день следует читать минимум одну прошлую страницу и записывать что-то новое по каждому из пунктов.

- «Что хорошего есть сегодня в моей жизни?»,

- «Что я умею, что у меня получается?»,

- «Кого я люблю, кто любит меня?»,

- «Что радостное и приятное готовит мне день сегодняшний?».

Каждый вечер, анализируя прошедший день, отмечайте, что случилось позитивного, радостного. Это может быть и значительное достижение, и мелкие

«приятности»: комплимент, благодарность, неожиданный подарок, удовольствие от общения с близким человеком (каждый дает ответы, желающие зачитывают).

Думайте о хорошем – и все сложится таким образом, как вы себя «запрограммировали». Приблизительно так можно сформировать суть позитивного мышления, являющегося основой основ не только психического благополучия личности, но и дающего мощный толчок к всяческим свершениям. От того, насколько позитивен образ мышления, во много зависит и ваше настроение и то, какое впечатление вы производите на окружающих. А сейчас история:

Шел снег. Погода была безветренной, и большие пушистые снежинки кружили в танце, неспешно приближаясь к земле.

Две снежинки, что летели рядом, завели разговор. Боясь потерять одна другую, они взялись за руки, и одна из них весело сказала:

– Как хорошо лететь, наслаждаться полетом.

– Мы не летим, мы просто падаем, – грустно ответила другая.

– Скоро мы встретимся с землей и превратимся в белое пушистое покрывало!

– Нет, мы летим навстречу гибели. На земле нас просто растопчут.

– Мы станем ручейками и устремимся в море. Мы будем жить вечно! – воскликнула первая.

– Нет, мы растаем и исчезнем навсегда, – сказала вторая.

Им надоело спорить. Они разомкнули руки. И каждая полетела навстречу судьбе, которую выбрала сама.

Спасибо всем за активное участие в тренинге. Пусть у вас будет все: здоровье, счастье и достаток! Давайте оставим друг другу пожелания на память:

Проводится рефлексия «Солнышко с комплиментами»

Каждому участнику раздается листок, на котором они рисуют солнышко с количеством лучиков, равным количеству участников тренинга, затем пишут на нем свое имя и пожелание себе, затем по сигналу ведущего начинают передавать листки по часовой стрелке, до тех пор, пока на всех лучиках не будут написаны пожелания.

ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «ЖИЗНЕННЫЙ УСПЕХ»

Борисенкова Л.В.,

педагог-психолог

МБУ ДО «Шумячский дом детского творчества» Смоленской области

Участники: администрация, педагоги дополнительного образования.

Цели:

- формировать у педагогов уверенность в себе, способность решать вопросы коллегиально;
- упражнять в становлении механизмов саморегуляции;
- развивать уровень притязаний, межличностные отношения;
- помочь овладеть приемами релаксации и концентрации, способствующих повышению энергетического потенциала педагогов.

Оборудование и инвентарь: листы бумаги, цветные карандаши, ноутбук, проектор (демонстрация презентации)

Ход занятия-тренинга

Психолог: Здравствуйте, уважаемые коллеги! В начале нашего занятия, я предлагаю вам выполнить комплекс психологической зарядки, благодаря которой вы сможете расслабиться, сконцентрировать свое внимание, повысить свой энергетический потенциал и творчески поработать.

Комплекс

1. Поставьте ноги на ширину плеч, согните колени и медленно опуститесь, повторяя: «Вот это я!».
2. Сжав кисти в кулак, колотите по воздуху, повторяя: «Я полна сил!».
3. Выполняйте круговые вращения бедрами, как при верчении обруча, при каждом вращении повторяя: «Мне легко».
4. Глядя себя по затылку левой, затем правой рукой повторять: «Меня замечают, любят и высоко ценят».
5. Поворачивая голову вправо-влево, повторять: «Все идет хорошо».
6. Ноги на ширине плеч, ладони на бедрах, втягивая живот, повторять: «Я ценю себя».
7. Сжав руки в кулаки, кулаки на талии, делая движения локтями вперед-назад, повторять: «Я действую мудро».
8. Делая махи ногой вперед-назад, повторять: «Я довольна собой».
9. Приподнимаясь на носках, поднимая руки как можно выше, повторять: «В моей жизни случается только хорошее».

10. Сцепив руки в замок, поднять над головой, делая движение вперед-назад, повторять: «Я – гармоничная личность».

Психолог: сегодня наша тема для обсуждения «Жизненный успех». Чем успешнее человек, тем выше его самооценка.

Самооценка – наше мнение о себе. В раннем детстве ребенок судит о себе по четырем критериям:

1. Когнитивная компетентность, т.е. способность решать проблемы и достигать поставленных целей.

2. Социальная компетентность, т.е. способность поддерживать отношения с другими людьми.

3. Физическая компетентность – «что я умею (или не умею) делать» (бегать, играть в футбол и т.д.).

4. Кодекс поведения – «хороший ли я мальчик (девочка)».

С возрастом критерии самооценки становятся более дифференцированными по мере формирования представлений о нашей привлекательности в глазах противоположного пола, о чувстве юмора, профессиональной пригодности и т.д.

Упражнение 1. «Как я отношусь к себе»

Упражнение позволит определить отношение к самим себе. С этой целью необходимо составить наиболее полный перечень своих достоинств. На задание отводится 5 минут. В конце упражнения психолог определяет у кого больше всех перечень достоинств. По желанию можно их зачитать.

Упражнение 2. «Автопортрет»

Ведущий предлагает нарисовать автопортрет. Затем проводится обсуждение вернисажа. О каких чертах характера свидетельствует этот портрет? (Обсуждение 10 минут).

Упражнение 3. «Комплименты»

Мы любим получать комплименты, а умеем ли мы их дарить? Сейчас вы будете кидать друг другу мяч, и говорить комплименты коллегам.

ВОПРОС: Как вы думаете, какое поведение свидетельствует о заниженной самооценке? О завышенной? Как ведет себя человек, который адекватно воспринимает себя (обсуждение 10 минут).

Упражнение 4. «Открытка коллеге»

Ведущий дает ключевые слова: ум, доброта, красота, здоровье. Используя эти слова, подпишите открытку коллеге.

Упражнение 5. «Шарж»

Вам дается 5 минут, чтобы нарисовать дружеский шарж на коллегу. Прокомментируйте его. Совместными усилиями нарисуйте дружеский шарж на директора. Прокомментируйте его.

Психолог: Если у вас есть способы, как повысить самооценку, поделитесь ими.

Педагоги высказывают свои мысли.

Рефлексия

Психолог предлагает послушать аффирмации – позитивные утверждения, произносимые вслух.

Педагоги зачитывают их (по очереди)

Во всем мире нет никого в точности такого же, как Я. Есть люди, чем-то похожие на меня, но нет никого в точности такого же, как Я.

Потому все, что исходит от меня, – это подлинно мое, потому что Я выбрал это.

Мне принадлежит все, что есть во мне: мое тело, включая все, что оно делает; мое сознание, включая все образы, которые они могут видеть; мои чувства, какими бы они ни были, – тревога, удовольствие, напряжение, любовь, раздражение, радость; мой рот и все слова, которые он может произносить, – вежливые, ласковые или грубые, правильные или неправильные; мой голос, громкий или тихий; и все мои действия, обращенные к другим людям или ко мне самому.

Мне принадлежат все мои фантазии, мои мечты, все мои надежды и мои страхи.

Мне принадлежат все мои победы и успехи. Все мои поражения и ошибки.

Все это принадлежит мне. И поэтому Я могу очень близко познакомиться с самим собой. Я могу полюбить себя и подружиться с каждой частью себя. И Я могу сделать так, чтобы все во мне содействовало моим интересам.

Я знаю, что кое-что во мне озадачивает меня и есть во мне что-то такое, чего Я не знаю. Но поскольку Я подружился с собой и полюбил себя, Я могу осторожно и терпеливо открывать в себе источники того, что озадачивает меня, и узнавать все больше и больше разных вещей о самом себе самом.

Все, что Я вижу и ощущаю, все, что Я говорю и что Я делаю, что Я думаю и чувствую в данный момент, – это мое, и это в точности позволяет мне узнать, где Я и кто Я в данный момент.

Когда я вглядываюсь в свое прошлое, смотрю на то, что Я видел и ощущал, что Я говорил и что Я делал, как Я думал и как Я чувствовал, Я вижу, что некоторые части меня не вполне мне подходят. Я могу отказаться от того, что кажется мне неподходящим во мне, и сохранить то, что кажется мне очень нужным, и открыть что-то новое в себе самом.

□ Я могу видеть, слышать, чувствовать, думать, говорить и действовать. Я имею все, чтобы быть близким с другими людьми, чтобы быть продуктивным, чтобы вносить смысл и порядок в мир вещей и людей вокруг меня.

□ Я принадлежу себе, и поэтому Я могу строить себя. Я – это Я, и Я – это замечательно.

Психолог: Надеюсь, что все упражнения, в которых вы сегодня приняли участие, помогут вам правильно увидеть свои достоинства и избавиться от неуверенности в себе, поверить в то, что вы успешны. Спасибо за активность и понимание. До новых встреч.

ЗАНЯТИЕ **«Я УМЕЮ УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ»** (из цикла «Тропинка к собственному Я»)

Малина М.В.,

педагог-психолог

МБУ ДО «Ярцевский центр детского творчества» Смоленской области

Цель: формирование положительного отношения к себе и другим, осознания себя.

Задачи:

- расширить знания учащихся о межличностных отношениях;
- формировать позитивное отношение к себе;
- развить чувство толерантности;
- формировать адекватную самооценку.

Возрастная категория участников: учащиеся 1–4 классов

Оборудование:

- мультимедиа, экран;
- мультимедийная презентация;
- ноутбук;
- музыкальные колонки;
- мел, доска;
- листы А4, ручки по числу участников занятия.

Содержание занятия

Самое лучшее, чему мы можем научить наших детей, – это тому, чтобы обходиться без нас.

Э. Легуве

1. Приветствие

Знакомство с ребятами. Ведущий проводит беседу о том, что такое психология и зачем она нужна человеку. Он показывает детям цветок и

спрашивает у них, как вырастает такой цветок и что для этого нужно. Из ответов детей он делает вывод, что большой красивый цветок вырастает из маленького семечка. А для того чтобы он вырос большим, красивым, радовал окружающих, ему необходимы дождик и солнышко. Так же и у людей. Чтобы из мальчика или девочки вырос красивый, умный, счастливый и здоровый взрослый, ему необходимы тепло, поддержка, а также умение понимать себя и других людей.

Психология изучает мысли и чувства людей. Для чего это необходимо знать? Для того чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно и весело, помогать друг другу.

2. Задание «Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?»

Ведущий спрашивает ребят, бывали ли они в цирке и видели ли какие-либо номера с участием дрессировщика. Несколько учащихся он просит рассказать о своих впечатлениях. Затем предлагает им подумать, в чем состоит секрет того, что животные слушаются дрессировщика, ведь физически он намного слабее их. Можно пересказать детям отрывок из книги Л. Давыдычева «Лелишна из третьего подъезда», в котором рассказывается о дрессировщике. Выступление дрессировщика занимало все третье отделение. Зрителям оно очень нравилось. Им было немного жутко. Совсем рядом – свирепые львы огромные львицы. А когда звери раскрывали пасти, видно было каждый зубище. Но с лица дрессировщика не сходила улыбка.

Публика ахала и охала. То замирала от страха и восхищения, то восторженно шумела. Львы, конечно, слушались укротителя, но со злобой и неохотой. Казалось, что вот-вот кто-нибудь из них взревет и бросится на него. Бросались, замахивались лапой, но потом исполняли то, что от них требовали.

В заключение дрессировщик сделал из львов живой ковер и прилег на них отдохнуть. Один лев вдруг раскрыл пасть, но дрессировщик потрепал его по густой шерсти, и он успокоился.

После этого дети отвечают на вопросы. Боялся ли дрессировщик? Показывал ли он свои чувства животным? Трудно ли ему было сохранять улыбку? Что могло бы произойти, если бы он показал свой страх? Чего ему на самом деле хотелось, когда лев разинул пасть? (*Убежать со сцены.*) Трудно ли ему было сдерживать свои желания и делать то, что нужно для работы со львами? Можно ли сказать, что дрессировщик умел управлять своими чувствами и поведением, то есть управлять собой?

Обсуждая отрывок, ведущий подводит учащихся к выводу, что главный секрет дрессировщика – в умении управлять самим собой.

Психолог просит учащихся подумать, в каких профессиях и почему нужно уметь управлять собой. Подводит их к тому, что умение управлять собой необходимо в любом деле.

3. «Нужно ли ученику умение управлять собой?»

Учащимся предлагают подумать, как умение управлять собой проявляется у школьника, а для этого закончить следующее предложение:

«Если ученик умеет управлять собой, то он умеет... *(быстро успокаиваться, переставать смеяться, настраиваться на урок, не обращать внимания на выкрики окружающих, делать то, что нужно, а не то, что хочется, и т.п.)*».

Делается вывод, что такой ученик умеет сдерживаться и выполнять учебные требования взрослых. Можно спросить учащихся, трудно ли всегда управлять собой и что может мешать этому, а что помочь.

А) Задание «Я умею управлять собой»

Психолог пересказывает отрывок из книги Л. Давыдычева.

Однажды Виктора пригласил в цирк знакомый дрессировщик. Он провел его за кулисы *(следует спросить, понимают ли дети, о чем идет речь)* и попросил подождать. А сам пошел готовиться к выступлению. Но случилось непредвиденное. Засмотревшись на клетку с обезьянками, Виктор шагнул в железный коридор. Не заметил этого и продолжал шагать по нему дальше. А это был коридор, по которому львы выходили из своей клетки на сцену. В это время рабочие подкатили к железному коридору клетку. Подняли дверцу. И лев по знакомой дороге побежал на арену. Тут только сообразив, что произошло, завизжал фокусник, который был рядом. Виктор обернулся и увидел льва. Раскинув руки, он замер. Лев остановился. Рыкнул. Тут подбежали рабочие, вооруженные шестами с железными наконечниками, преградили ему дорогу и пытались заставить повернуть обратно

Но удары только злили зверя. Он повернулся к мальчику, но тот не шевелился. Это озадачило зверя. Если бы Виктор повернулся к нему спиной и побежал, лев стрелой бросился бы на него. Но мальчик не двигался. И льву стало ясно – маленький человечек его не боится. Пока лев размышлял, в коридор вбежал дрессировщик и загнал льва обратно в клетку.

Ведущий спрашивает ребят, умел ли Виктор управлять собой и в чем это проявлялось. Затем он интересуется, хотят ли они уметь управлять собой.

Б) Упражнение «Умею остановиться»

Ведущий предлагает ребятам начинать громко произносить звук «а» с того момента, как он подбросит в воздух лист бумаги, и мгновенно остановиться, когда лист коснется стола *(бросать надо над столом)*. В другом

варианте он предлагает им по хлопку начать крутиться за партами и по сигналу «сели тихо» (произносится шепотом) красиво сесть и замереть на месте.

4. Дополнительное упражнение «Умею выполнять требования взрослых»

Ведущий предлагает учащимся в парах выполнить задание по сложной инструкции. Остальные определяют, кто из участников выполнил инструкцию правильно. Ученики начинают действовать, предварительно прослушав инструкцию.

«Подойдите к доске, возьмите мел в левую руку, нарисуйте три точки и один крестик, после этого тихо сядьте на свое место».

«Подойдите к двери, два раза постучите по ней тихо, три раза подпрыгните, один раз мяукните, потом тихо сядьте на свое место».

5. Подведение итогов занятия

В конце занятия ведущий объявляет ребятам, что они прошли испытания на умение управлять собой.

Список литературы

1. Варга А.Я., Столин В.В. Дела семейные. – М., 2004. – 297 с.
2. Волков, Б.С. Возрастная психология: Учебное пособие. Кн.1 / Б.С. Волков. – М.: Академия Проект, 2005. – 208 с.
3. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков. – М.: Академия Проект, 2002. – 265 с.
4. Захарова А. В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск: РБПК «Белинкомаш», 2010. – 145 с.
5. Уманец, Л.И. От самооценки в игре – к познанию себя / Л.И. Уманец // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 4. – С. 20–21.

ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА «В ДОБРЫЙ ПУТЬ К САМОМУ СЕБЕ»

Малина М.В.,

педагог-психолог

МБУ ДО «Ярцевский центр детского творчества» Смоленской области

Возрастная категория обучающихся: 15–17 лет.

Целевые установки:

– создание условий для самораскрытия всех участников и поиск дальнейших решений в своей жизни;

– актуализация познавательного интереса учащихся к добру как социокультурной ценности, реальным проявлениям доброго отношения к другим и себе, осмыслению связи получаемых знаний с личностным опытом подростков;

- расширение знаний о таких качествах, как добро и зло;
- обучение умению вести дискуссию;
- помощь учащимся в личностном осмыслении, осознании ресурсов, которые составляют силу личности, личностную основу.
- содействие процессу личностного развития, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

Планируемые результаты:

- умение слушать и слышать другого человека, вести диалог;
- расширение социального опыта общения в группе людей;
- формирование коммуникативных навыков в быстро меняющейся ситуации;
- повышение самопонимания в целях укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов.

Оборудование:

- мультимедиа, экран;
- ноутбук;
- музыкальные колонки;
- два ватмана;
- листы А4, ручки по числу участников занятия;
- фисташки (орешки) по числу участников занятия.

Дидактические материалы:

- мультимедийная презентация;
- видеоприписка «Окно»;
- тест «Что есть доброта?»;
- дидактическая игра «Собери афоризм».

Ход проведения

Мотивационный этап

Цель этапа:

- создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность;
- психологическая установка на занятие.

Объявление регламента работы, правил работы на занятии.

Здравствуйте! Меня зовут Малина М.В., я – педагог-психолог Центра детского творчества.

Сегодня мы попытаемся понять, что есть доброта, доброта – это врожденное качество или его можно приобрести, почему люди делают добро друг другу? ...и много других ответов на вопросы попытаемся найти.

Вначале давайте познакомимся друг с другом. Назовите свое имя и качество, которое могло бы вас охарактеризовать.

Наше занятие я хотела бы начать с притчи.

ПРИТЧА О ДОБРОТЕ

Холодное утро. Мальчик, который подрабатывал продажей газет, чтобы иметь возможность оплатить проезд до школы, совсем обессилел, замерз и очень проголодался. Набравшись смелости, он решил попросить еды в ближайшем доме. Но когда ему открыли дверь, он постеснялся и попросил только попить.

Молодая женщина, взглянув на мальчика, догадалась, что он голоден и принесла ему большой стакан молока. Медленно мальчик выпил все молоко и спросил:

– Сколько я вам должен?

– Ничего, – улыбнувшись, ответила женщина, – мама учила нас не брать плату за добрые дела.

– Тогда, я буду за Вас молиться, – тихонько сказал мальчик.

Шли годы. Их поселок очень изменился. Та женщина постарела и серьезно заболела. Местные доктора не в состоянии были помочь ей. Так она попала в главную городскую больницу. Но и там врачи сомневались в диагнозе.

Специально для консультации вызвали доктора медицинских наук. Как только доктор услышал название поселка, откуда приехала больная, глаза его засветились мягким светом. И он, ни секунды не мешкая, решил взглянуть на пациентку.

Войдя в палату, он сразу узнал ту женщину. Он решил помочь ей, во что бы то ни стало! Много сил и времени понадобилось на лечение редкой и непростой болезни. Но доктор не сдавался и, в конце концов, болезнь отступила.

Доктор распорядился, чтобы счет за ее лечение был предварительно показан ему. Получив счет, он написал что-то внизу, и потом отдал, чтобы его передали женщине.

Бедняжка понимала, что учитывая время, которое она провела в больнице и все то, лечение которое она принимала, ей придется продать все имущество, чтобы заплатить. Она взглянула на счет. Цифры, цифры, цифры и вдруг, внимание ее привлекла строка дописанная вручную внизу: «Оплачено полностью одним стаканом молока» и подпись доктора.

Бедная растроганная женщина сразу вспомнила того худенького мальчика и стакан молока...

– Ваши впечатления. Скажите, как вы думаете, какова мораль этой истории? (ответы детей)

– Да, мир может показаться, на первый взгляд, жестоким и беспощадным. Но это только на первый взгляд. Если Вы несете в мир искренне добро и любовь, то Вы получаете от мира в десятки раз больше.

Есть такое тренинговое упражнение «Сад доброты». Придумайте и запишите, пожалуйста, что сделать, чтобы люди тебе улыбались

Работаем 3 минуты

– Зачитайте, несколько мнений, пожалуйста.

– Мы можем вызвать улыбку окружающих, улыбнувшись первыми.

– Оказывается, делать добрые дела можно всегда, где бы вы ни находились. Так просто, порадовать человека, сказав ему что-то приятное, поделиться конфетой или яблоком, чтобы человек почувствовал заботу и доброе отношение, или просто выслушать человека, спросив, как у него дела... Да, очень много доброго мы делаем, иногда не задумываясь над этим. В жизни есть ценности, без которых нет жизни на Земле. И самая главная ценность это доброта, та, что идет от сердца.

– С самого раннего детства мы с вами слышим слова «добро», «доброта», «добрый человек».... У каждого человека при упоминании этих слов появляются свои мысленные ассоциации: с мамой, с бабушкой, с семьей, а может быть, и с совершенно посторонним человеком, который помог вам когда-то...

Упражнение «Ассоциации»

– Давайте попробуем определиться, с чем у каждого из вас в первую очередь ассоциируются слово «добро» и «зло». – Высказывайтесь по желанию, добровольно.

Добро – нежность, забота, внимание, верность, радость, дружба, свет, любовь.

Зло – зависть, предательство, месть, жадность, ложь, эгоизм.

– Добро, как правило, ассоциируется с милосердием, великодушием и любовью не только по отношению к человеку, но и ко всему живому. Невозможно представить себе жизнь без добрых поступков. Без них мир погрязнет в жестокости и страданиях.

Основная часть

Цель:

– обогащение личного опыта учащихся на основе нравственных понятий: доброта, человеческое достоинство, ответственность, уважение, понимание, сочувствие, содействие;

– актуализация мотивов самореализации на основе знаний о проявлениях доброты, достоинства, ответственности, уважения, понимания, сочувствия и содействия другому человеку, нуждающемуся в поддержке.

Задачи:

1. Расширить представления школьников о социокультурных ценностях, актуализировать интерес к добру как ценности.
2. Актуализировать мотивы самопознания.
3. Развивать умения находить проявления доброго отношения к другим и себе в процессе жизнедеятельности.

В словаре Ожегова «добро» – это нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу; добрый поступок.

В словаре Ушакова «добро» – это положительное начало в нравственности, ант. Зло; то, что хорошо, полезно, приятно.

В философском словаре «добро» – это благо; морально-этическая категория, являющаяся положительной, т.е. желаемой, ценностью человеческих отношений.

– А какого человека вы бы назвали добрым? Назовите качества доброго человека. (*Добрый и жалостливый, благородный и честный, ответственный, умный, дорогой, добросердечный, дружный, душевный, доброжелательный, добродетельный, добродушный, добронравный, добропорядочный, достойный*).

– Вы заметили, что когда вы делаете что-то доброе, ощущаете прилив сил, радости, а когда сделали что-то не очень хорошее, вы расстроены и подавлены.

– Какие добрые поступки совершали вы?

(Ответы учащихся: *помог донести тяжесть, ходил за хлебом для соседки, помог маленькому другу перейти дорогу, собирал вещи для приюта, починил парту, ухаживал за цветами*.)

– Как вы думаете, что означает доброта для современного мира, для современного человека? (Высказывания учащихся).

– Конечно же, это все проявления доброты. Но так хочется, чтобы это было нормой поведения. Чтобы мы возводили элементарную взаимопомощь в ранг героических поступков или подвигов.

– Как вы считаете, доброта – это выбор человека или это врожденное качество?

– Мы можем выбирать быть добрым, злым или что ещё страшнее равнодушным. Добро или зло, это наш выбор. И зависит только от нас.

Смотрим на экран. Видео притча «Окно»

Какие эмоции вызвала у вас притча? Положительные, отрицательные?

– О чем эта притча? (ответы учащихся).

– Равнодушный человек страшнее злого человека. Не бойся друга своего, он может предать, не бойся врага своего – он может убить, а бойся равнодушия, ибо оно может и предать, и убить. Как в нашей притче «Окно».

– От нашего выбора, от наших поступков зависят окружающие люди, их жизнь.

Вы знаете, вспомнила историю жизни Марка Бернеса

У него была патологическая фобия, он всю жизнь боялся заболеть раком. Так случилось, что его жена заболела раком, и он оставил её, не поддержал и не помог родному человеку. Потому что боялся заразиться сам, считал, что онкозаболеванием можно заразиться. Полина Семёновна Линецкая (1911–1956), первая жена Марка Бернеса, родившая ему дочь Наташу, умерла от рака. Он женился 2 раз... А через некоторое время Марк Бернес умер от рака легких.

– Добро – это бумеранг, всё пропорционально. Сколько ты отдаёшь, столько и получаешь.

– От чего на ваш взгляд, зависит доброта? Можно ответить на вопрос: почему одни люди добры, а другие злы? (ответы учащихся)

– Доброта – это признак сильной личности. Примером такой личности может быть Мать Тереза, которая считала, что добро – это любовь. Доброта проявляется в действии, в делах.

– Подумайте, как вы считаете, кто, на ваш взгляд, заслуживает титул «Человек добра»? И обоснуйте свое мнение. По каким критериям вы считаете, что это человек добра? Возможно это наш с вами современник, например, Константин Хабенский – основатель благотворительного фонда для детей больных раком, Чулпан Хаматова, известная своей благотворительной деятельностью, или Лео Бокерия – советский и российский врач-кардиохирург, профессор. Возможно, вы представите другого человека.

У нас есть две группы. Направо – одна группа. И налево – другая группа.

Представьте в виде плаката, используйте лист ватмана. Как вам захочется. На работу 5 минут (представления учащихся).

– Добро, добрые отношения начинаются с мыслей, визуализации. Мысли переходят в слова, а слова в – поступки, действия.

Скажите, бывало ли у вас в жизни, такое, когда вовремя сказанное слово помогло вам или оказало настолько сильное влияние, что вы пересмотрели свои взгляды? И, наоборот, вскользь брошенное резкое и обидное слово может ранить.

Смотрим на экран. Видео притча «Всё оставляет свой след» (притча о злом слове и гвоздях)

Жил-был очень вспыльчивый и несдержанный человек.

И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбивать один гвоздь в столб забора.

В первый день в заборе было несколько десятков гвоздей. Через неделю молодой человек научился сдерживать себя, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что контролировать свою вспыльчивость легче, чем вбивать гвозди. Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что с этого дня каждый раз, когда сыну удастся сдерживаться, он может вытаскивать из столба по одному гвоздю.

Шло время, и пришел день, когда юноша мог сообщить отцу, что в столбе не осталось ни одного гвоздя.

Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него в душе остается такой же шрам, как эти дыры.

– Все наши слова, необдуманно брошенные в адрес другого, могут его ранить и оставить свой след. Важно думать, прежде чем что-либо хочешь сказать.

– Доброта делает человека *обаятельным, красивым...*

Есть очень много известных афоризмов, цитат о добре, доброте, добрых отношениях и поступках. Попробуйте собрать афоризм и разъяснить его.

1 группа собирает афоризм:

В мире есть только два достоинства, перед которыми можно и должно преклоняться – это гениальность и доброта сердечная (Виктор Гюго).

2 группа собирает афоризм:

Доброта в словах рождает доверие. Доброта в мыслях улучшает отношения. Доброта в поступках рождает любовь.

Упражнение «Фисташки» (учащимся подается тарелка с фисташками)

- Возьмите по одной фисташке.
- Какие они на ощупь?
- А какие люди на ощупь?
- У фисташек одинаковые размер и форма?
- А люди одинаковые размера и формы?
- Фисташки одного цвета?
- А люди одного цвета?

- Есть ли на фисташках трещины, расколы?
- А люди могут ломаться и трескаться?
- Снимите скорлупу. Какие фисташки внутри?
- А люди отличаются внутри и снаружи?
- Съешьте фисташки. Какие они на вкус – хорошие или плохие?
- А можно ли разделить людей на хороших или плохих, добрых или злых?
- Все люди разные, они отличаются как внутренне, так и внешне.

Бытует мнение, что быть добрым к людям совсем не просто. Мне очень близки слова Марлен Дитрих: «Добрым быть легко, достаточно просто поставить себя на место другого человека».

Упражнение «Рефлексия по кругу»

Цель: развитие умения анализировать свои чувства, эмоции, всё происходящее вокруг.

Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал;

было интересно;

было трудно;

я понял, что

– Занятие закончено. Спасибо за работу

Перечень использованных источников

1. <http://festival.1september.ru/articles/549578/> – классный час «Поговорим о доброте», Шнайдер Н.В.
2. <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/outofclass/845.html> – внеклассное занятие по теме «Твори добро!», Т.А. Чеботаева (ситуации для обсуждения)

Приложение

Афоризмы

В мире есть только два достоинства,
перед которыми можно и должно
преклоняться...

– это гениальность и доброта сердечная.

Доброта в словах рождает доверие.
Доброта в мыслях улучшает отношения.
Доброта в поступках рождает любовь.

Чем умнее и добрее человек,
тем больше добра он замечает в других.

Когдаза добро благодарности ждёшь,
ты не даришь добро, ты его продаёшь.

Если каждый будет делать добро
в пределах своих возможностей,
возможности добра станут безграничными.

ПАМЯТКА ПО ОЦЕНКЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЁНКА

Новикова В.П.,

МБУДО ЦДТ г. Ярцево Смоленской области

Уважаемый педагог!

Предлагаемая памятка поможет ответить на вопрос: «Каким образом оценить субъектную позицию ребёнка в процессе воспитания?»

Под субъектной позицией ребёнка понимается его внутренняя позиция

Отсутствие критериев лишает педагога ориентиров для определения начальных, промежуточных и конечных результатов сформированности субъектной позиции ребенка и затрудняет процесс целенаправленного управления персонифицированным воспитанием ребёнка.

«Быть субъектом» – значит быть носителем идеи Я, а это, в свою очередь, означает, что человек мыслит, воспринимает, переживает и осуществляет себя в качестве причины себя самого.

Чтобы ваши усилия по формированию субъектной позиции ребёнка были эффективными, развивайте у него:

- потребность в самостоятельности действий («Я хочу сам»);
- самостоятельное владение нормой действия («Я могу сам»);
- способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия («Я действую сам»);
- осознание личностных смыслов собственной деятельности («Я понимаю, зачем я действую»);
- созидание новых реалий деятельности и способов действия («Я реализую себя в деятельности для других»).

Эффективность развития субъектной позиции ребёнка можно оценить его удовлетворённостью процессом саморазвития и результатами достижения успеха на каждом этапе.

Качественными характеристиками сформированной субъектной позиции ребёнка могут выступать активность, самостоятельность, рефлексивность, автономность, мотивация, креативность.

Критерии сформированной субъектной позиции ребёнка	Показатели проявления субъектной позиции ребёнка
Активность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внутренняя потребность к формулированию и достижению своих жизненных задач и притязаний в соответствии с мечтами, целями, потребностями, интересами, увлечениями; ▪ потребность и возможность вступать в разнообразные отношения с окружающим миром, самоактуализироваться; ▪ стремление к свободному выбору жизненного ориентира в соответствии со своими интересами и потребностями; • стремление к лидерству.
Самостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, достигнуть результата); ▪ способность формулировать свои оценочные суждения; ▪ способность к произвольной саморегуляции; ▪ осознаваемая потребность к самопознанию и к качественному и лучшему изменению себя, руководствуясь собственной системой ценностей; ▪ умение осуществлять самоконтроль; ▪ поддержание позитивной «памяти о будущем» при достижении поставленной цели.
Рефлексивность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитая способность к самопознанию с ее механизмами идентификации и возможность самореализации; • осознание собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности; ▪ осознание внешних и внутренних условий, резервов, способов осуществления, достижения своих целей и планов; • осознание необходимости обретения своего ценностно-смыслового опыта и его реализации; ▪ внутренняя удовлетворенность выбором направления саморазвития и возможность самореализации; ▪ способность осознавать границы своего «Я»; ▪ адекватная самооценка своих качеств и характеристик; ▪ оценка полученных результатов и гибкость в реагировании на изменение обстоятельств, внося соответствующие корректировки в свои цели и задачи.
Автономность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сознательное управление процессом собственного развития в определенном направлении; ▪ наличие способностей и возможностей вести здоровый и активный образ жизни; ▪ уважать самого себя, быть довольным самим собой, быть уверенным в себе, в своих силах и способностях; ▪ рост собственной значимости; • опыт пережитого и переживаемого поведения на основе внутренних ценностей, потребностей, интересов ▪ способность отстаивать свои ценности и убеждения; ▪ оценивать собственные поступки, делая из этого адекватные выводы, и получая свой ценный жизненный опыт; ▪ внутренняя независимость от «внешнего мира» (устойчивость взглядов, смыслов, мотивов, их коррекция, изменение).

Критерии сформированной субъектной позиции ребёнка	Показатели проявления субъектной позиции ребёнка
Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимальный уровень уверенности в себе, переживание личностной целостности и связанности, здоровая амбициозность; • внутренняя мотивация на удовлетворение своих ценностных ориентаций; • эффективное управление своими мотивами, проявляя волю и решительность; • мотивация достижений, обусловленная желанием самореализоваться; • устойчивое не конфликтное восприятие себя во времени, с чувством единства своих переживаний, своих слабых и сильных сторон.
Креативность	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность сознательного выбора путей и способов достижения лично значимых целей в соответствии с собственными потребностями, мечтами, целями, интересами, увлечениями, ценностными отношениями; • умение выходить за грань собственного «Я»; • высокая самооценка; • потребность не только ценить достигнутый результат, но и осознавать важность и ценность самого процесса его достижения; • открытость к своему новому опыту; • независимость в эмоциональных отношениях.

Перечисленные критерии и показатели взаимосвязаны и направлены на выявление субъектной позиции на определенном возрастном этапе и установление возможных перспектив развития для каждого ребёнка.

Полученные результаты изучения становятся основой для планирования дальнейших этапов формирования субъектной позиции ребенка, что позволяет педагогу следить за ее динамикой, корректировать процесс персонифицированного воспитания.

ПАМЯТКА СУБЪЕКТАМ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

МБУДО ЦДТ г. Ярцево Смоленской области

Памятки субъектам персонифицированной системы воспитания

Создание персонифицированной системы воспитания ребенка (ПСВ) сопряжено с определенными трудностями и достаточно большими временными затратами и здесь, нам кажется, нелишним будет предложить классному руководителю и другим субъектам ПСВ помощь в виде памятки.

Для школьника

1. Подумай, что для тебя является наиболее важным в саморазвитии на данный момент в твоей жизни.
2. Сформулируй свои мысли в виде новой цели. Можешь воспользоваться одним из незаконченных предложений:
 - *В учебе я буду стремиться...*
 - *Хочу воспитать в себе такие качества ...*
 - *Для физического развития мне нужно...*
 - *Для общения с другими мне необходимо...*
 - *Чтобы стать культурным человеком, я должен...*
3. Выбери пути достижения поставленной тобою цели.
4. Составь план действий на завтра, на неделю, на месяц и т.д.
5. Изобрази составленные планы в наглядной форме (карта, схема, календарь и т.п.). Размести их как «напоминалки» на самом видном месте!
6. Анализируй прожитый день, отвечая на вопросы: что получилось, что не получилось, что нужно изменить.
7. Обращайся без стеснения за помощью и советом к значимым для тебя людям.

*Помни! На пути к цели встречаются трудности!!! Для их преодоления можешь воспользоваться советом американской оперной певицы Беверли Силлс:
«Если потерпите неудачу, будете огорчены, если опустите руки – обречены».*

Для классного руководителя

1. Формируйте в классе общее позитивное отношение к деятельности по саморазвитию.
2. Поддерживайте стремление учащегося к постоянному самосовершенствованию.
3. Оказывайте школьнику необходимую помощь в случае затруднений в реализации задуманного.
4. Осуществляйте продуктивное взаимодействие с референтными лицами ученика.
5. Создавайте в классном коллективе благоприятные условия для самореализации ученика.
6. Рекламируйте личные достижения учащегося в работе по саморазвитию.
7. Помогайте школьнику контролировать выполнение самообязательств.

Для родителей

1. Устанавливайте теплые доверительные отношения.
2. Поддерживайте стремление ребенка к саморазвитию.
3. Вдохновляйте на преодоление трудностей и решение проблем.
4. Будьте примером целеустремленности и ответственности.
5. Сотрудничайте с людьми, значимыми для Вашего ребенка.
6. Корректируйте действия ребенка по саморазвитию.
7. Создавайте условия для познания ребенком себя и окружающего мира.

Для педагога дополнительного образования

1. Содействуйте формированию устойчивого интереса к выбранному ребенком виду деятельности.
2. Участвуйте в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы.
3. Обеспечивайте адекватными способами достижения воспитанника.
4. Анализируйте вместе с ребенком эффективность продвижения к цели.
5. Стимулируйте проявление самостоятельности в действиях, поступках, в принятии решений.
6. Расширяйте пространство самореализации ребенка.
7. Оказывайте консультативную помощь родителям и референтным лицам ребенка.

ПАМЯТКА ПЕДАГОГУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ ПСВ

Усова В.Н.,

педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Пржевальский Дом детского творчества»
Демидовского района Смоленской области

Уважаемые коллеги, мне хотелось бы поделиться с вами некоторыми размышлениями о таком важном аспекте деятельности педагога на этапе становления ПСВ как *создание детско-взрослой общности*.

Мы часто слышим, что любой детский воспитательный коллектив (класс, кружок, секция и т.д.) является общностью, где создается благоприятный социально-психологический климат, атмосфера эмоционального принятия и признания, чувство родства и принадлежности к ней, условия для открытой самореализации в позиции и поступках. Таковы требования к современному воспитанию.

Тогда о какой же детско-взрослой общности мы говорим в контексте персонифицированного воспитания?

На наш взгляд, прежде всего, эта общность **неформальная, неофициальная**, рождается не по указке сверху, а по инициативе яркой неравнодушной к жизни детей личности. В основе общности лежит интерес к какому-то ценностному для ее участников явлению, факту, событию, скорее всего имеющему место в окружающей их жизни, или желание помочь справиться со сложными для молодого поколения проблемами.

Событийная детско-взрослая общность построена на **строго добровольном** участии всех субъектов. Никто не может повлиять на симпатии и антипатии ребенка, так как они возникают на интуитивном уровне, и это невозможно регулировать с помощью планов, программ, волевых решений родителей. Даже в кружок или в секцию можно записать только потому, что так хотелось маме. Здесь же ребенок решает сам, интересно, комфортно ему в этом окружении или нет, хочет он общаться с этими людьми или ему лучше в другом обществе.

Детско-взрослая общность строится на полном **равноправии** всех ее членов. Взрослые не возвышаются над детьми, не показывают свое превосходство, не командуют, не морализируют. Здесь нет главных и подчиненных. Но есть лидеры, без идей которых не обошлось рождение этой общности. Она не возникает сама по себе, спонтанно, на пустом месте. Общность **образуется** вокруг человека, одержимого какой-то идеей, мечтой, озабоченного какой-то проблемой. Кто будет этим человеком: педагог, родитель, руководитель кружка или секции, ребенок, – в каждом конкретном случае будет решаться исходя из его личностных качеств. Центральной фигурой любой общности будет человек неординарный, неравнодушный, одухотворенный, харизматичный, коммуникабельный, креативный. Ценности, смыслы, заботы такого человека неизменно притягивают к нему окружающих, а особенно детей с их открытыми душами, непоседливыми сердцами и пытливым умом. И когда мы говорим об общих интересах и потребностях как объединяющих началах детско-взрослой общности, не стоит забывать, что их-то как раз может формировать **один человек**. А уже потом ее становление связано со специальными усилиями **каждого из участников**. Подлинно событийная общность (а мы говорим именно о такой общности) одновременно несет в себе ценностные основания своего **единства как коллективного субъекта**.

В результате мы добиваемся желаемого устройства коллективного бытия, когда отношения между взрослыми и детьми строятся на истинном взаимопонимании, уважении, сопереживании, сотворчестве, взаимопомощи,

гуманизме. Такая детско-взрослая общность представляет собой благоприятную среду для раскрытия и развития каждым ребенком собственного потенциала и повышения своего социального статуса, что может стать основанием для создания персонифицированной системы воспитания.

По большому счету, персонифицированная система воспитания вне событийной детско-взрослой общности невозможна. Это обусловлено как раз тем, что персонифицированная система воспитания, являясь одной из разновидностей воспитательных систем, должна обладать теми же чертами, в том числе такими, как *целостность*. А *целостность* воспитания каждого конкретного ребенка может быть успешно обеспечена только при условии активного взаимодействия всех субъектов, заинтересованных в судьбе этого ребенка: школьных педагогов, педагогов дополнительного образования, родителей, друзей, одноклассников и т.д.

Персонифицированная система воспитания – **система открытая**. Она должна иметь множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые влияют на развитие и функционирование системы. Но как на деле вмонтировать (вписать) воспитание ребенка в социально-культурные реалии и разрушить ошибочное мнение о том, что дети и не живут вовсе, а только учатся жить, и все, что их волнует и чем они занимаются, – это не заслуживающие внимания детские игры и забавы? Такое снисходительно-пренебрежительное недооценивание потребностей и возможностей детей приводит к тому, что их мир и мир взрослых существуют как бы параллельно, почти не соприкасаясь в большом и значимом, и дети все чаще уходят от нас в виртуальный мир, в котором они ищут жизненный смысл и интерес.

Появление событийных детско-взрослых общностей в нашей жизни – обнадеживающий факт. Пассивному и даже опасному «зависанию» в интернете можно противопоставить, например, интересную и продуктивную **практическую деятельность**, предоставляющую реальные возможности самовыражения. И детско-взрослая общность с ее системой неформальных личностно-смысловых связей и отношений между детьми и взрослыми способна вывести школьников из узких рамок замкнутого школьного пространства («мирка») на более привлекательные и значимые социальные и экономические отношения.

Желаю успехов!

АНКЕТЫ, ОПРОСНИКИ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

АНКЕТА ПЕДАГОГА

ИЗУЧЕНИЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ СОЗДАНИЯ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА (Е.Н. Степанов, Е.В. Володина)

Уважаемый коллега!

Ученые утверждают, что воспитание эффективно, если оно системно. В этом смогли убедиться практические работники, которые создали воспитательные системы в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях. А возможно и целесообразно ли создание системы воспитания отдельного ребенка (персонифицированной системы воспитания школьника)? Предлагаем Вам поразмышлять над этим, ответив на следующие вопросы:

1. Известный российский ученый К.Н. Вентцель в начале прошлого века писал: «Каждый ребенок предполагает свою особую систему воспитания (сколько существует детей, столько существует и систем воспитания)». Считаете ли Вы нужным формирование персонифицированных систем воспитания учащихся в современной педагогической ситуации? Выберите один из предложенных ответов и отметьте его:

- безусловно, да;
- скорее да, чем нет;
- и да, и нет (трудно сказать);
- скорее нет, чем да;
- конечно, нет.

Аргументируйте, пожалуйста, свой ответ _____

2. Такие системы должны создаваться для всех или только для некоторых детей? Выберите один или два из предложенных ответов и отметьте его (их):

- для всех детей;
- для большинства учащихся;
- для только самых одаренных школьников;
- только для трудновоспитуемых детей;
- для кого еще (напишите) _____

3. Существует ли у Вас или Ваших коллег опыт создания персонифицированных систем воспитания детей? Выберите один из предложенных ответов и отметьте его:

- безусловно, да;
- скорее да, чем нет;
- и да, и нет (трудно сказать);
- скорее нет, чем да;
- конечно, нет.

4. Есть ли у Вас желание направить свои усилия на проектирование и создание таких систем? Выберите один из предложенных ответов и отметьте его:

- безусловно, да;
- скорее да, чем нет;
- и да, и нет (трудно сказать);
- скорее нет, чем да;
- конечно, нет.

5. Какие функции должен выполнять педагог-воспитатель (классный руководитель, воспитатель ГПД или интернатного учреждения) в процессе формирования персонифицированных систем воспитания? Выберите один или несколько из предложенных ответов и отметьте его (их):

- проектировщик (конструктор) системы;
- непосредственный создатель системы;
- координатор действий участников создания системы;
- ведущий поиск взрослого для содействия в реализации потребностей и

интересов ребенка;

какую еще (напишите) _____

Должен ли ребенок играть субъектную роль в создании и функционировании персонифицированной системы воспитания? Выберите один из предложенных ответов и отметьте его:

- безусловно, да;
- скорее да, чем нет;
- и да, и нет (трудно сказать);
- скорее нет, чем да;
- конечно, нет.

6. Какую роль в создании и функционировании персонифицированной системы воспитания должны сыграть родители и другие родственники ребенка, администрация и педагоги общеобразовательного учреждения, педагоги дополнительного образования, работники культуры и спорта? Выберите один из предложенных ответов и запишите

его в таблице:

- главную;
- не главную, но важную;
- второстепенную;
- никакую роль.

Родственники ребенка	Администрация ОУ	Педагог-воспитатель ОУ	Педагог дополнительного образования	Работники культуры, спорта

7. Любая система состоит из определенной совокупности компонентов. Из каких компонентов, по Вашему мнению, должна состоять персонифицированная система воспитания? _____

9. В каком учреждении образования Вы работаете?

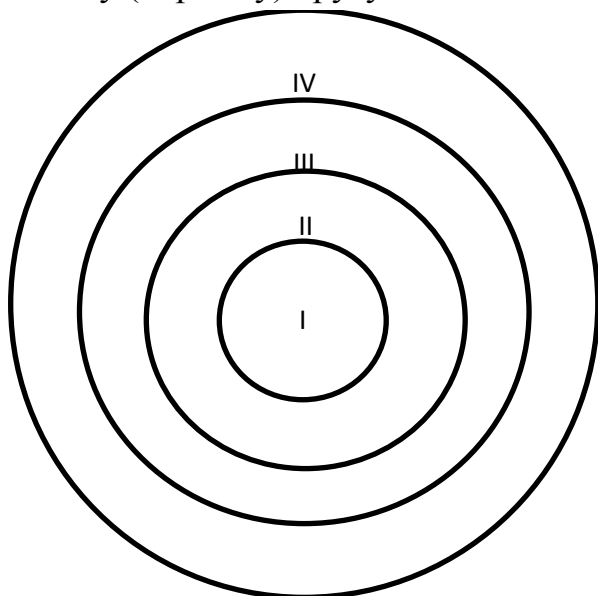
- Общеобразовательное учреждение города или поселка городского типа;
 - сельская школа (более 100 учащихся);
 - сельская школа (менее 100 учащихся);
 - образовательное учреждение-интернат;
 - специальное (коррекционное) образовательное учреждение;
- какое еще (напишите) _____

СПАСИБО!

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ С УЧАЩИМСЯ
(Е.Н. Степанов, Е.В. Володина)**

1. Чем (какой деятельностью) тебе больше всего интересно заниматься?
2. Какой кружок (клуб, секцию, студию и т.п.) ты регулярно посещаешь?
3. Какое(ие) достижение(ия) ты считаешь самым(и) главным(и) в своей жизни?
4. Что прежде всего предопределило твой успех? Есть ли какие-то секреты твоего успеха, в том числе твои «фирменные»?
5. Кто из взрослых (родители, другие родственники, педагоги школы, работники учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и др.)

сыграл(и) важную роль в твоих достижениях или решении сложных проблем в твоей жизни (нарисуй «мишень» поддержки: в центральном круге укажи свое имя, а в других кругах – фамилии и должности взрослых, сыгравших важную роль в твоей жизни и твоём развитии; чем больше их помощь, тем ближе к центральному (первому) кругу помещай их данные)?



6. В чем она заключалась?
7. Является ли сопричастным к твоему успеху класс, в котором учишься, твой классный руководитель?
8. Знают ли одноклассники о твоих достижениях? Какое отношение они проявляют к твоим успехам?
9. Проводились ли в классе или школе мероприятия, посвященные твоим достижениям?
10. Какие дела, проведенные в классе или школе, помогли тебе в достижении высоких результатов?
11. Какая из групп детей (одноклассники или другие школьники, члены кружка, клуба, секции или другого объединения по интересам, друзья или приятели по месту жительства, участники контактных групп из интернета) является наиболее значимой (важной) для тебя и твоей жизни?
12. Какие черты своего характера ты больше всего ценишь? Помогли они тебе в достижении успеха? Как?
13. От каких своих недостатков ты хочешь избавиться?
14. Считаешь ли ты себя человеком целеустремленным? Есть ли у тебя стратегическая(ие) цель(и)? Если существует(ют), то какая(ие)? Каковы цели на ближайшее время?
15. Ты планируешь свою деятельность по достижению поставленных целей? Что включает в себя этот план? Ты где-то записываешь планируемое?
16. Какие реальные действия ты выполнил для достижения цели?

17. Ты ставишь задачи по самосовершенствованию? Какие действия предпринимал для их решения?

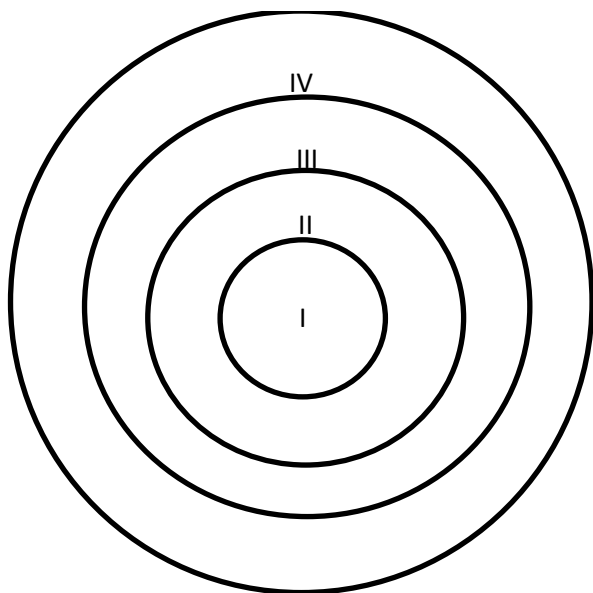
18. Имеешь ли ты девиз и правила, которые стремишься соблюдать? Если считаешь возможным, то назови их?

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕРВЬЮ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ДОСТИЖЕНИЯХ (ВАЖНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ)
СВОЕГО ВОСПИТАННИКА
И ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО УСПЕХА
(Е.Н. Степанов, Е.В. Володина)**

1. Какое(ие) достижение(я) своего воспитанника Вы считаете наиболее значимым(и)?

2. Назовите главные составляющие (компоненты) этого успеха.

3. Кто из взрослых (родители, другие родственники, администрация и педагоги школы, работники учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и др.) сыграл(и) важную роль в развитии и проявлении таланта ребенка (составьте «мишень» поддержки ребенка: в центральном круге укажите имя воспитанника, а в других кругах – фамилии и должности взрослых, сыгравших важную роль в развитии ребенка; чем больше их помощь, тем ближе к центральному (первому) кругу помещайте их данные)?



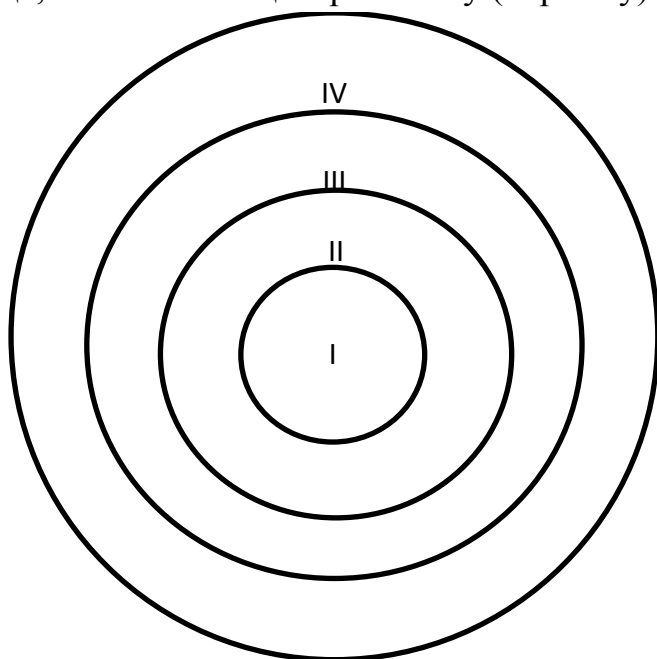
4. Какая из групп детей (одноклассники или другие школьники, члены кружка, клуба, секции или другого объединения по интересам, друзья или приятели по месту жительства, участники контактных групп из интернета) является наиболее значимой (важной) для него и его жизни?

5. Какие направления, формы и способы организации воспитательной деятельности Вы используете для содействия развитию данного ученика?
6. Какая связь существует у Вас с руководителем детского объединения, в котором ребенок занимается и достиг успеха(ов)? Как она проявляется?
7. Какую помощь (поддержку) в этом оказали родители учащегося, педагоги школы, классный и школьный коллективы?
8. Проводилось ли в классе и(или) школе воспитательное дело, посвященное этому ученику и его достижениям?
9. Могло ли Ваше образовательное учреждение, его педагоги, структурные подразделения оказать более существенную поддержку в развитии способностей ученика? В чем она могла бы заключаться?
10. Считаете ли Вы своего ученика целеустремленным человеком? В чем это проявляется?
11. Ведет ли этот ученик работу по саморазвитию (самосовершенствованию)? В чем она заключается?
12. Какие черты характера помогли ученику добиться успеха (произошедших в нем изменений)?
13. Можно ли констатировать, что существует персонифицированная система воспитания этого ребенка?
14. Существуют ли продуктивные (эффективные) формы, методы и технологии воспитания, которые использовали в своей работе?

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ИНТЕРВЬЮ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЛИ
СПЕЦИАЛИСТА ДРУГОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ВАЖНЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ)
СВОЕГО ВОСПИТАННИКА
И ГЛАВНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО УСПЕХА
(Е.Н. Степанов, Е.В. Володина)**

1. Как давно Вы знаете этого ребенка? Сколько лет он занимается в Вашем объединении?
2. Какое(ие) достижение(я) своего воспитанника (индивидуальное или коллективное) Вы считаете наиболее значимым(и)?
3. Какие мотивы, на Ваш взгляд, были главными в достижении успеха (важных изменений)? Имеет ли достигнутый успех социальную значимость (ценность)?
4. Вы считаете это(и) достижение(я) ребенка закономерным или случайным? Почему?

5. Назовите главные составляющие (компоненты) этого успеха.
6. Какие черты характера помогли Вашему воспитаннику добиться успеха (произошедших изменений)?
7. Какие проблемы (препятствия) внутреннего и (или) внешнего характера существовали у ребенка на пути к достижению?
8. Кто из взрослых (родители, другие родственники, администрация и педагоги школы, работники учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и др.) сыграл(и) важную роль в развитии и проявлении таланта ребенка (составьте «мишень» поддержки ребенка: в центральном круге укажите имя успешного воспитанника, а в других кругах – фамилии и должности взрослых, сыгравших важную роль в развитии ребенка; чем больше их помощь, тем ближе к центральному (первому) кругу помещайте их данные)?



9. Какая из групп детей (одноклассники или другие школьники, члены кружка, клуба, секции или другого объединения по интересам, друзья или приятели по месту жительства, участники контактных групп из интернета) является наиболее значимой (важной) для него и его жизни?
10. Какие специальные педагогические средства Вы используете для содействия развитию этого ученика?
11. Можно ли утверждать, что коллектив взрослых и детей Вашего учреждения внесли весомый вклад в развитие данного ребенка, его успехи?
12. Как относятся другие Ваши воспитанники к достижениям (изменениям) этого ребенка?
13. Существует у Вас связь с руководителями и педагогами общеобразовательного учреждения, где учится этот ребенок? В чем она проявляется?

14. Какую связь Вы установили с родителями и (или) другими членами семьи воспитанника? Как она проявляется?
15. Считаете ли Вы своего ученика целеустремленным человеком? В чем это проявляется?
16. Ведет ли этот ребенок работу по саморазвитию (самосовершенствованию)? В чем она заключается?

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ
ИНТЕРВЬЮ РОДИТЕЛЯ
(Е.Н. Степанов, Е.В. Володина)**

1. Чем занимается Ваш ребенок во внеурочное время? Посещает ли он кружок, клуб, секцию и т.п.?
2. Какое(ие) его достижение(я) (изменения) относите к наиболее важным?
3. Назовите, пожалуйста, главные составляющие достижения успеха (произошедших изменений).
4. Какую роль Вы отводите себе и членам семьи в развитии ребенка, достижении им успеха?
5. Кто еще, по Вашему мнению, внес большой вклад в развитие ребенка?
6. Насколько постоянными и эффективными являются Ваши связи с классным руководителем и другими педагогами образовательного учреждения? Расскажите о них.
7. Чувствует ли себя комфортно Ваш ребенок в классном коллективе? Как относятся к нему одноклассники?
8. Существуют ли у Вас контакты с руководителем детского объединения, в котором Ваш ребенок занимается?
9. Какая из групп детей (одноклассники или другие школьники, члены кружка, клуба, секции или другого объединения по интересам, друзья или приятели по месту жительства, участники контактных групп из интернета) является наиболее значимой (важной) для него и его жизни?
10. Считаете ли Вы своего ребенка целеустремленным человеком? В чем это проявляется?
11. Ведет ли ребенок работу по самовоспитанию (самосовершенствованию)? В чем она заключается?
12. Какие черты характера помогают ему добиваться успеха?

ОПРОСНИК ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ, ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1. Кто Я? Какой Я? (Мое представление о себе):

- класс –
- дата рождения:
- мой(и) любимый(е) учебный(е) предмет(ы):
- мое(и) любимое(ые) занятие(я) в свободное время:
- мои главные достижения:
- сильные стороны моей личности:
- слабые стороны моей личности:
- мои увлечения:
- чем я отличаюсь от своих сверстников:
- что я умею делать хорошо:
- сфера профессиональных интересов:
- сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе):
 - что мне в себе нравится:
 - что мне в себе не нравится:
 - на кого я хочу быть похожим(-ей):

2. Мои цели и задачи

2.1. Мои перспективные жизненные цели:

- кем хочу стать, какую получить профессию:
- каким(-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые хотел(а) бы иметь как член общества, как труженик, гражданин, семьянин):

2.2. Мои ближайшие цели, задачи:

- а) что хочу узнать о себе (задачи в самопознании):
- б) мои задачи в обучении:
 - по каким предметам повысить свои достижения:
 - какие дополнительные области знаний хочу изучать:
 - какие учебные умения и навыки развивать:
- в) мои задачи в практической деятельности:
- г) мои задачи по формированию конкретных личностных качеств, необходимых для достижения перспективной цели:

3. Мои планы

- 3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе:

3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы:

3.3. Профессия, которая меня интересует:

3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы:

4. *Моя программа действий*

4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:

а) в чем (в каких сферах) себя попробую:

б) с кем и где проконсультируюсь:

в) к кому обращусь за советом:

4.2. Обучение:

а) изучению каких предметов уделить больше внимания:

б) какие предметы изучать на углубленном уровне:

в) какие элективные курсы посещать:

4.3. Дополнительное образование:

а) по каким дополнительным образовательным программам буду заниматься:

б) какую дополнительную литературу буду изучать:

в) в каких проектах буду участвовать:

г) в каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать:

4.4. Участие в общественной деятельности:

а) в каких делах буду участвовать в школе и классе:

б) в каких буду участвовать вне школы:

4.5. Как буду развивать качества, необходимые для реализации моих жизненных планов:

а) на учебных занятиях:

б) во внеучебное время:

в) в семье:

г) в общении с учащимися:

д) в практической деятельности, общественных делах:

4.6. Кто и в чем мне может помочь:

а) учителя:

б) родители:

в) друзья:

г) специалисты:

РЕЗЮМЕ ПОЛУЧЕННОЙ В ИНТЕРВЬЮ ИНФОРМАЦИИ

1. Основные сведения об учащемся

1.1. *Фамилия, имя.*

1.2. *Образовательное учреждение, класс.*

1.3. *Возраст.*

1.4. *Основные интересы, увлечения (с указанием посещения объединений по интересам и учреждений, структурных подразделений, которыми они являются)*

2. Главные достижения учащегося

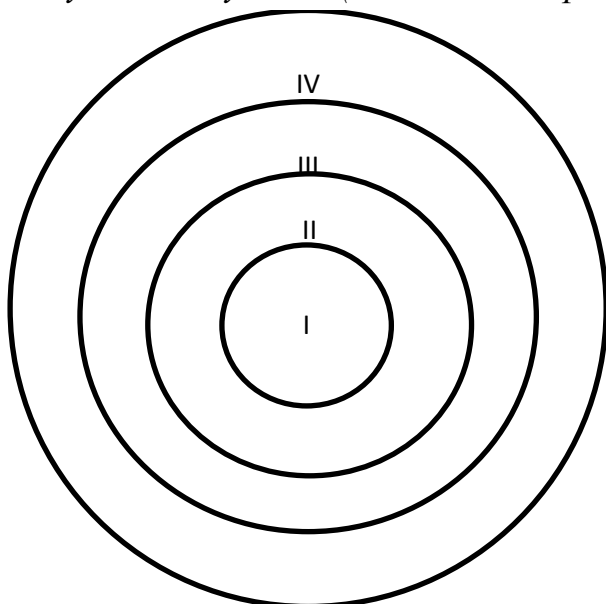
2.1. *Победы и призовые места в состязаниях (перечислить наиболее значимые из них) или другие достижения (назвать их).*

2.2. *Мнения ребенка и взрослых об основных составляющих (компонентах) успеха.*

2.3. *Связывает ли ребенок свои достижения (успехи) с выбором профессии и дальнейшим своим развитием после окончания школы, со смыслом (миссией) своей жизни.*

3. Педагогическая поддержка ребенка в его развитии и достижении успеха

3.1. *«Мишени поддержки» – схемы, составленные самим ребенком, классным руководителем и взрослым, внесшим наибольший вклад в достижение учеником успеха (возможные краткие комментарии к схеме)*



3.2. *Краткое перечисление основных направлений (функций, зон ответственности) деятельности классного руководителя и взрослого, внесшего наибольший вклад в достижение ребенком успеха, родителей (при необходимости)*

3.3. *Наличие или отсутствие взаимосвязей администрации школы и классного руководителя со взрослым, внесшим наибольший вклад в достижение учеником успеха, с родителями.*

4. Отношение коллективов школы и класса к успешному ребенку и его достижениям

4.1. *Эмоциональное отношение детей к однокласснику (положительное, нейтральное, отрицательное).*

4.2. *Наименование проведенных дел в школе и классе, посвященных достижениям ребенка.*

4.3. *Интересные (инновационные) формы и способы организации воспитательной деятельности, направленные на поддержку ребенка в достижении более высоких результатов.*

4.4. *Недостатки и неиспользованный потенциал школы и класса в оказании помощи ребенку в его развитии и достижении успеха.*

5. Самостоятельная работа ребенка по определению целей своей жизнедеятельности, правил и действий по их достижению

5.1. *Считает ли ребенок себя целеустремленным человеком. Мнения классного руководителя и других взрослых по этому поводу.*

5.2. *Наличие у ребенка стратегических и тактических целей, их формулировки*

5.3. *Составление ребенком плана работы по достижению целей (наличие плана на бумажном или электронном носителе, планируемое содержится только в сознании ученика).*

5.4. *Существование у ребенка девиза и правил жизнедеятельности.*

5.5. *Основные направления и действия ребенка по самосовершенствованию (саморазвитию).*

6. Системность в воспитании (развитии) ребенка

6.1. *Наличие системы воспитания (развития) ребенка, стадия ее формирования (зарождение, становление, расцвет).*

6.2. *Основные ее компоненты (по мнению интервьюируемых).*

6.3. *Схематичное отображение места системы воспитания данного ученика по отношению к школе, классу и их воспитательным системам (например, системы воспитания ребенка, воспитательные системы класса и школы пересекаются друг с другом; система воспитания ученика находится внутри школьной системы, но не внутри воспитательной системы класса; система воспитания ребенка находится за пределами воспитательного пространства школы и т.д.)*

Ф.И.О. и должность интервьюера

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ»
для учащихся творческих объединений
декоративно-прикладного направления
(М.В. Малина, В.П. Новикова)

Цель: выявление творческих способностей у учащихся.

1) Рисует ли ваш ребёнок дома?

- а) да – 1
- б) нет – 0

2) Как часто ваш ребёнок рисует дома?

- а) каждый день – 2
- б) 2–3 раза в неделю – 1
- в) реже – 0

3) Чем ребёнку больше нравится рисовать?

- а) красками – 1
- б) цветными карандашами – 1
- в) фломастерами – 1
- г) ничем – 0

4) Ребёнок пользуется любыми из имеющихся у него материалов для рисования, когда сам пожелает или по Вашему разрешению.

- а) сам пожелает – 1
- б) разрешаю – 0

5) Использует ли ребёнок в рисовании нетрадиционные способы (пальцем, ладошкой, другими предметами)?

- а) да – 1
- б) нет – 0

6) Аккуратен ли ребёнок во время рисования (пачкает ли лист, мебель, лицо, руки)?

- а) аккуратен – 1
- б) пачкает – 0

7) Если ребёнок пачкается во время рисования, ругаете ли вы его за это?

- а) нет – 1
- б) да – 0

8) Обращаете ли вы внимание ребёнка на красоту природы в разное время года?

- а) да – 1
- б) нет – 0

9) Часто ли ребёнок просит кого – либо из членов семьи порисовать вместе с ним?

а) часто – 2

б) иногда – 1

в) никогда – 0

10) Как Вы чаще всего реагируете на просьбы ребёнка порисовать с ним:

а) предлагаете ребёнку самому заняться рисованием, объяснив, что сейчас заняты – 1

б) переносите совместное рисование на другое время (день, неделю, более удобное для Вас) – 0

в) откладываете дело, которым занимались и включаетесь в рисование – 2

11) Рисует ли ваш ребёнок сам или вы помогаете ему?

а) сам – 1

б) помогаю – 0

12) Сколько времени ребёнок может заниматься рисованием?

а) 5 минут – 0

б) 10–15 минут – 1

в) дольше – 2

13) Тему для рисования ваш ребёнок:

а) выбирает сам – 1

б) с вашей помощью – 0.

14) Есть ли в убранстве вашей квартиры, комнаты ребёнка произведения изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт и др., декоративно – прикладного искусства (городецкая, хохломская, гжельская роспись и др.):

а) да – 1

б) нет – 0

Обработка и интерпретация результатов

Более 15 баллов. Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

От 10 до 15 баллов. Вы искренно стремитесь помочь ребёнку, но больше давайте ему самостоятельности.

Менее 10 баллов. Вам недостаёт знаний, как развить творческие способности в ребёнке, либо желания добиться этого.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

В УДО

(М.В. Малина, В.П. Новикова)

Цель: изучить удовлетворенность деятельностью в творческом объединении.

Инструкция

«Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов».

№ п/ п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-» нет	0 Не могу ответить
1.	Цель прихода в данное творческое объединение:					
	– это престижное направление					
	– мне интересен этот вид деятельности					
	– хочу получить новые знания и умения					
	– хочу совершенствовать свои творческие способности					
	– здесь я могу интересно провести время					
	– мне интересно общаться со сверстниками					
	– хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии					
	– стремлюсь к контакту с новыми людьми					
	– меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами)					
	– хочу решить свои личные проблемы					
2.	Занятие в творческом объединении нравятся мне, т.к.:					
	– интересно то, что мы делаем					
	– я успешно осваиваю программу					
	– мы организуем полезные, нужные дела для других					
	– в учреждении много профессиональных педагогов					
	– у нас дружный коллектив					
	– у нас доброжелательные отношения					
	– у меня здесь много друзей					
	– у нас хороший педагог					
	– меня здесь понимают					
	– меня любят					
	– мы можем обсуждать любые вопросы					
	– я могу свободно высказывать свою точку зрения, и меня поймут					
	– могу быть самостоятельным					
	– я могу сам (а) выбирать, чем заниматься					
	– можно заниматься творчеством					
	– могу быть лидером, руководить другими					
3.	На занятиях мне не нравится					
	– отношение ко мне педагога					

№ п/ п	Вопросы	Оценка в баллах				
		+3	+2	+1	«-» нет	0 Не могу ответить
	– отношение ко мне других детей					
	– я не имею прав что-то делать самостоятельно					
	– мне не доверяют					
4.	Взаимоотношения с ребятами в творческом объединении я охарактеризую как:					
	– взаимопонимание					
	– взаимопомощь					
	– взаимоподдержка					
	– отсутствие конфликтов					
	– взаимодоверие					
	– соперничество					
	– бывают конфликты					
5.	Мое отношения к педагогу:					
	– много знает и умеет					
	– умеет заинтересовать					
	– придумывает много интересного					
	– командует нами, и мы подчиняемся					
	– добрый, внимательный ко всем					
	– доброжелателен ко мне, способен понять					
	– замечает мои успехи					
	– безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики»					
	– честно говорит, если чем-то не доволен					
	– с ним можно спорить					
	– с ним лучше не спорить – он всегда прав					
	– помогает всем в процессе занятия					
	– он наш друг					
	– помогает мне в общении с другими детьми					

Обработка и интерпретация результатов

Более 102 баллов

Проявляет устойчивый познавательный интерес, успешно осваивает программу, с уважением относится к педагогу и его деятельности. Взаимоотношения со сверстниками в коллективе строит на основе сотрудничества и взаимопомощи. Коммуникабельный, легко адаптируется в творческом объединении.

От 51 до 102 балла

Преобладают социальные мотивы прихода в кружок: пообщаться со сверстниками, с новыми людьми, решить свои проблемы. Познавательный интерес проявляется в зависимости от ситуации успеха. Взаимоотношения в коллективе строит в зависимости от настроения. Часто меняется круг общения в коллективе.

Менее 51 балла

Преобладают внешние мотивы прихода в творческое объединение: провести время. Посещает творческое объединение нерегулярно. Круг общения в творческом объединении не сложился. Навыки учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками не развиты.

АНКЕТА
«СТЕПЕНЬ АКТИВНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(М.В. Малина, В.П. Новикова)

Цель: определить степень активности в достижении собственных результатов.

Выберите один из четырех вариантов ответов – один, подходящий именно для вас, и обведите его.

Мои успехи зависят от:

- А. Меня самого.
- В. Других людей.
- С. Везения.

Свой вариант ответа _____ .

Мое хобби зависит от:

- А. Меня самого.
- В. Других людей.
- С. Настроения.

Свой вариант ответа _____ .

Моя творческая активность зависит от:

- А. Меня самого.
- В. Других людей.
- С. Погоды.

Свой вариант ответа _____ .

Когда у меня с кем-то портятся отношения, это зависит от:

- А. Меня самого.
- В. Других людей.
- С. Обстоятельств.

Большинство событий в моей жизни зависит от:

- А. Меня самого.
- В. Других людей.
- С. Везения.

Свой вариант ответа _____ .

Интерпретация результатов

Если в ответах преобладают:

ответ А – вы умеете находить причины своих успехов и неудач, у вас активная собственная позиция, вы стремитесь к личностному саморазвитию;

ответ В – вы ориентированы на социум в достижении собственных результатов, защита личности путем переключивания на другого человека;

ответ С – вы занимаете отстраненную позицию в достижении собственных результатов, у вас присутствуют пораженческие черты характера (установка типа «не могу»).

АНКЕТА
«ТРАЕКТОРИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ»
(Л.А. Куришкина)



Хочу (я стремлюсь) 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Могу (я умею и планирую) 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Делаю (я пробую себя в делах и занятиях) 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Цель – это путь
во времени
К.Ясперс

8. _____

9. _____

10. _____

**САМООЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ
СОЦИАЛЬНО-КОНТЕКСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**
(Л.А. Куришкина)

Осуществи оценку по следующей шкале: 0 б. – признак отсутствует; 1 б. – признак проявляется редко; 2 б. – признак проявляется часто; 3 б. – признак присутствует всегда и является устойчивой характеристикой Вашей личности.

Социально-контекстные компетенции	Баллы			
	0	1	2	3
Компетенция ценностно-смысловая: 1. Умеете адекватно оценивать свои способности и возможности 2. Знаете, какое образование будете получать после окончания школы 3. Понимаете необходимость формирования или развития личностных качеств для успешной самореализации в будущем 4. Умеете выстраивать бесконфликтные отношения 5. Соблюдаете дисциплину на уроке, на перемене 6. Выполняете правила учебного труда 7. Добросовестно выполняете общественные поручения и обязанности 8. Считаете себя нравственным человеком 9. Соблюдаете этические нормы и правила при общении с другими людьми <i>Средний балл по блоку:</i> _____				
Компетенция гражданственности: 1. Умеете устанавливать связи между настоящими и прошлыми событиями в общественной жизни 2. Оцениваете социальные устои, связанные с состоянием общества 3. Критически рассматриваете тот или иной аспект развития нашего общества 4. Умеете находить гибкие решения в отношениях с людьми 5. Справляетесь с конфликтами 6. Имеете свое мнение и вступаете в дискуссию, отстаивая его 7. Соблюдаете права и обязанности ученика 8. Являетесь законопослушным гражданином				
Компетенция профессионально-трудова: 1. Участвуете или участвовали в предпрофильной подготовке (8–9 кл.) 2. Осуществляете профильное обучение 3. Профессионально самоопределились 4. Участвуете в трудовой практике, трудовых десантах, акциях, операциях и др.				

Социально-контекстные компетенции		Баллы			
		0	1	2	3
5.	Осуществляете проектную работу в Научном обществе школьников				
6.	Занимаетесь самообслуживанием (уборка, дежурство и др.)				
7.	Позитивно относитесь к осуществлению трудовой деятельности				
8.	Помогаете родителям вести домашнее хозяйство				
9.	Умеете организовывать себя на любой вид деятельности				
Компетенция личностно-адаптивная:					
1.	Умеете принимать решение в любой ситуации и нести за него ответственность				
2.	Эффективно организуете себя на продуктивную деятельность (нацеленную на результат)				
3.	Умеете выполнять проекты и часто используете проектирование в жизни				
4.	Умеете правильно использовать ресурсы и собственные силы				
5.	Проявляете гибкость в работе				
6.	Умеете извлекать пользу из своего опыта				
7.	Умеете самообразовываться				
8.	Участвуете в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях				
9.	Умеете и любите работать самостоятельно				
10.	Умеете самодиагностироваться, анализировать позитивные и негативные результаты собственной деятельности				
Компетенция коммуникативная:					
1.	Умеете вести диалог и договариваться с разными людьми				
2.	Умеете работать в команде, группе				
3.	Умеете устанавливать и поддерживать контакты с разными людьми				
4.	Изучаете один иностранный язык и умеете продуктивно общаться, используя его				
5.	Изучаете несколько иностранных языков и умеете общаться на них				
6.	Умеете свободно выступать на публике				
7.	Умеете свободно выражать себя в собственном произведении (эссе, стихи, картина, другое)				
8.	Умеете реализовывать проект в собственной деятельности, запрашивать поддержку и помощь у других людей				
9.	Умеете устанавливать контакты через различные средства информации				
Компетенция информационная:					
1.	Используете различные источники информации				
2.	Умеете систематизировать знания и упорядочивать их				
3.	Умеете анализировать информацию через графики, диаграммы, схемы, таблицы.				
4.	Используете при обучении компьютер				
5.	Умеете пользоваться Интернетом, электронной почтой.				
6.	Оформляете материалы с помощью разнообразных средств				
7.	Умеете презентовать свою работу с помощью разнообразных технических средств				
8.	Умеете создавать информационные продукты с помощью технических средств				
Компетенция гендерная (понимание мужских и женских ролей в обществе):					
1.	Знаете психологические особенности людей разных полов				
2.	Понимаете половое предназначение в обществе				
3.	Проявляете социально-гендерную (половую) модель поведения				

Социально-контекстные компетенции	Баллы			
	0	1	2	3
4. Знаете структуру семьи с учетом половых ролей в ней (роль отца, роль матери, др.)				
5. Можете проявлять гендерную агрессию (пренебрежение, обзывание, оскорбление и др)				
6. Терпимы в общении относительно людей другого пола				
7. Успешно решаете гендерные конфликты				
8. Учитываете половые аспекты в профессиональном самоопределении (профессии женщин, профессии мужчин)				
9. Сумели бы провести гендерную самопрезентацию (для мальчиков: «Я – юноша»; для девочек: «Я – девушка»)				

ТЕСТ-ОПРОСНИК
«ПОТРЕБНОСТЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ. ШКАЛА ОЦЕНКИ
ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ УСПЕХА»
(Ю.М. Орлов)

Адаптированный вариант к условиям УДО

Источник: <http://psycabi.net/testy/475-metodika-orlova-yu-m-test-oprosnik-potrebnost-v-dostizhenii-tseli-shkala-otsenki-potrebnosti-v-dostizhenii-uspekha>

Цель: изучить потребность в достижении успеха.

Потребность в достижении цели используется для измерения потребности в достижении цели, успеха и в целом достижений. Чем выше у человека самооценка, тем более он активен и нацелен на достижения. Потребность в достижении превращается в таком случае в личностное свойство, установку. Шкала оценки потребности в достижении успеха доказала свою эффективность при подборе кадров, оценке мотивации труда, работе с резервами кадров, сопровождении резерва кадров на выдвижение, диагностике качеств, необходимых руководителю, в психологии спорта и других областях. Мотивация достижения (успеха, цели) выражается в стремлении к улучшению результатов, настойчивости в достижении своих целей, и оказывает влияние на всю человеческую жизнь.

Инструкция

Среднее время тестирования – 10–15 минут.

Вам предлагается ряд утверждений. Если Вы согласны с высказыванием, то рядом с его номером напишите «да» или поставьте знак «+», если не согласны – «нет» («-»).

Стимульный материал

1. Думаю, что успех в моей деятельности, скорее, зависит от случая, чем от расчета.

2. Если я не буду заниматься в творческом объединении, жизнь для меня станет не такой интересной.

3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.

4. Большинство знакомых чаще переживают из-за неудач, чем от плохих взаимоотношений с близкими.

5. По моему мнению, люди живут далекими целями, а не близкими.

6. В жизни у меня больше успехов, чем неудач.

7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.

8. Даже в обычной жизни я стараюсь усовершенствовать некоторые ее стороны.

9. Постоянно думая об успехе, я могу забыть обо всем.

10. Мои знакомые и друзья считают меня ленивым.

11. Думаю, что в моих неудачах повинны, скорее, обстоятельства, чем я сам. 12. Терпения во мне больше, чем способностей.

13. Мои родители слишком строго контролируют меня.

14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.

15. Думаю, что я уверенный в себе человек.

16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики.

17. Я усердный человек.

18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.

19. Если бы я был журналистом, я писал бы, скорее, об оригинальных изобретениях людей, чем о происшествиях.

20. Мои знакомые и друзья обычно не разделяют моих планов.

21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих друзей.

22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

23. Я мог бы достичь большего, если бы приложил больше усилий.

Ключ к тесту-опроснику Орлова

Ответы «Да» («+») на вопросы: 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22, 23.

Ответы «Нет» («-») на вопросы: 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Обработка результатов.

За каждый ответ совпадающие с ключом ставится 1 балл, ответы суммируются.

Интерпретация и расшифровка методики Орлова.

0–6 баллов – низкая потребность в достижениях.

7–9 баллов – пониженная потребность в достижениях.

10–15 баллов – средняя потребность в достижениях.

16–18 баллов – повышенная потребность в достижениях.

19–23 баллов – высокая потребность в достижениях.

Лица с высоким уровнем потребности в достижениях отличаются следующими чертами: – настойчивостью в достижении своих целей – неудовлетворенностью достигнутым – постоянным стремлением сделать дело лучше, чем раньше – склонностью сильно увлекаться работой – стремлением в любом случае пережить удовольствие успеха – неспособностью плохо работать – потребностью изобретать новые приемы работы в исполнении самых обычных дел – отсутствием духа соперничества, желанием, чтобы и другие вместе с ними пережили успех и достижение результата – неудовлетворенностью легким успехом и неожиданной легкостью задачи – готовностью принять помощь и помогать другим при решении трудных задач, чтобы совместно испытать радость успеха.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕКТОРА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(Л.А. Куришкина)

Прочитай предложенные высказывания и определи собственные личностные проявления, оценив их: 3 балла – проявление ярко выражено, 2 б. – проявление выражено в большей степени, 1 б. – проявление почти не выражено, 0 б. – проявление отсутствует.

Личностные проявления	Баллы			
	3	2	1	0
1. Я знаю, каким человеком (личностью) хочу быть				
2. Я знаю, в какой предметной области буду выбирать профессию				
3. Я знаю, чего хочу достичь в профессии				
4. Я знаю, какой должна быть моя семья				
5. Я знаю, на какую известную личность хочу быть похожим (похожей)?				
6. Я имею способности и интересы к различным видам деятельности (нужное подчеркнуть): рисование, танцы, общение, организация людей, спорт, музыка, проектная деятельность, сценическое мастерство и др.				
7. Я имею свои личностные достоинства (например, у меня развита сила воли, умею достигать цели, довожу начатое дело до конца и др.)				
8. Я умею быть самостоятельным, самоорганизовываться				
9. Я умею преодолевать трудности в реализации своих намерений и планов				
10. Для меня понятны и значимы культурно-нравственные и социальные идеалы				

Обработка полученных данных

1. Посчитайте количество полученных баллов.
2. Осуществите оценку результатов по следующей шкале:
30–25 б. – высокий уровень предрасположенности к активному социальному развитию
19–24 б. – средний уровень предрасположенности к активному социальному развитию
18–13 б. – низкий уровень предрасположенности к активному социальному развитию
Менее 13 б. – уровень критический

Рекомендации

Вы еще учитесь в школе и многое можно понять, изменить, наметить новые пути для собственного развития. Проанализируйте полученные результаты и подумайте, что необходимо для своего развития.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (на основе методики Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов участия обучающихся в познавательно-досуговой деятельности ЦДТ.

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь друзьям.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение сверстников.
10. Сделать доброе дело для других.

11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- 1) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- 2) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- 3) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия обучающихся в деятельности.

ПРИМЕРЫ РЕФЛЕКСИВНЫХ МЕТОДИК (используются на этапе проектирования персонафицированной системы воспитания)

Методика полярных шкал «Хочу-Могу»

Я хочу	<i>В чем несоответствия? Что мне необходимо сделать?</i>	Я могу
Научиться:		
Сделать		
Достичь		
Развить в себе		
Изменить в себе		

Методика «Поиск смыслов» (Н.М.Борытко)

<i>Решаемая проблема</i>	<i>Какой смысл в ее решении?</i>	<i>Какой опыт мне для этого понадобится?</i>	<i>Какого опыта у меня недостаточно?</i>	<i>Мои действия для решения проблемы?</i>

Методика самоанализа и самооценки на основе рефлексивных вопросов (автор С. Смирнова):

1) *Самооценка.* Каковы мои сильные стороны? Слабые? Каких личностных качеств, знаний мне не хватает для достижения желаемого результата? В какой и чьей помощи я нуждаюсь?

2) *Формулирование лично значимых целей.* Что для меня является главным в обучении? Какие образовательные продукты я хочу создать? Каких

личностных изменений я хочу достичь? Как достичь желаемого результата? Почему я выбираю именно этот путь?

3) *Выявление лично значимых образовательных объектов, их объема и уровня сложности.* Какие программы (темы) и на каком уровне мне нужно изучить? Какой информацией я должен владеть? Какие умения мне необходимы?

МЕТОДИКА «ЩИТ И ГЕРБ»

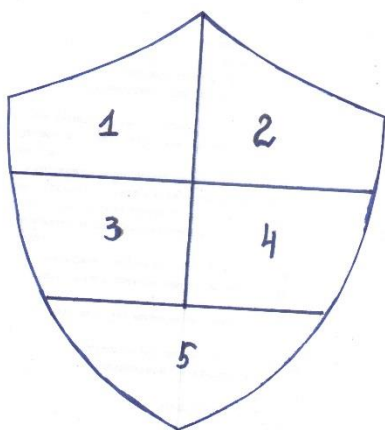
(разработана на основе упражнения «Щит и герб» (Т. и В. Лазовые)
и «Цветового теста отношений» (А.М. Эткинд)

Цель: определить представления ребенка о себе, своих реальных возможностях, способностях.

Инструкция

Каждый человек располагает внутренними ресурсами противостояния опасности, тем более важно сформировать эти ресурсы у ребенка. Они станут, как щит и меч, его оружием, его надежной защитой в различных жизненных ситуациях.

«Мы предлагаем вам нарисовать свой щит. Ваша задача изобразить свои ресурсы символически в виде рисунка, личного герба.



1 шаг: Возьмите чистый лист бумаги, ручку и цветные карандаши. Нарисуйте свой макет герба. Разделите поле герба на 5 полей.

2 шаг: На первом поле запишите и продолжите 3 предложения:

1. Я горжусь собой, потому что...
2. Я горжусь собой, потому что...
3. Я горжусь собой, потому что...

Обязательно найдите три разных повода гордиться собой.

3 шаг: На втором поле герба нарисуйте (напишите) то, что вы умеете делать лучше всего.

4 шаг: На третьем поле напишите самое большое свое достижение.

5 шаг: На четвертом – напишите 3 слова, которые хотите слышать о себе.

6 шаг: Пятое поле символизирует насколько тебе комфортно в творческом объединении.

Закрасьте цветным карандашом 5 поле в зависимости от вашего эмоционально-психологического состояния в творческом объединении:
Желтый цвет – если тебе очень комфортно, ты открыт и общителен.
Синий цвет – если чувствуешь себя спокойно и расслабленно.
Фиолетовый цвет – чувствуешь себя дискомфортно, беспокойно, эмоционально напряжен, чувствуешь потребность в душевном контакте.

Интерпретация результатов:

1 уровень

Если без затруднения справляется со всеми заданиями, то у ребенка устойчивая, и вместе с тем, достаточно гибкая самооценка. Оптимально, как для развития, так и для продуктивной деятельности.

2 уровень

Если некоторые задания вызвали затруднения, то ребенок имеет реальные представления о своих возможностях, но затрудняется их проанализировать. Самооценка зависит от мнения окружающих.

3 уровень

Если затрудняется выполнить большую часть заданий, то испытывают сложности с адекватной оценкой себя. Присутствует постоянное стремление недооценивать свои возможности, способности, достижения. Боязнь отрицательного мнения о себе.

МЕТОД «Я МОГУ!» КАК СПОСОБ ПЛАНИРОВАНИЯ РЕБЕНКОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО САМОРАЗВИТИЮ

Сегодня школа России предпринимает попытки строить свою деятельность на основе новых образовательных стандартов. Основным образовательным результатом становится не просто формирование системы опорных знаний, предметных и универсальных способов деятельности, но и способность к самоорганизации и саморегуляции. Большое значение при этом приобретают такие умения, как умение анализировать проблемную ситуацию, обосновывать собственный выбор, осуществлять целеполагание, планирование и др.

Следует отметить, что, как правило, когда мы говорим о планировании, то, в первую очередь, имеем в виду определенный этап управленческого цикла или вид управленческой деятельности. Вместе с тем, как отмечает А.В. Карпов: «Планирование – это, по сути дела, выбор. Необходимость в нем возникает только тогда, когда обнаруживается альтернативный образ действий...». В связи с этим актуализируется потребность в технологиях и методах,

позволяющих участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям) приобрести опыт самостоятельного принятия решений, совершенствования социальных навыков, изменения поведения и «достижение лучшего себя». Такую возможность предоставляет педагогическое фасилитативное взаимодействие².

В основе технологий и методов педагогического фасилитативного взаимодействия лежит краткосрочная позитивная психотерапия и, прежде всего терапия, ориентированная на решение проблем. основополагающей установкой позитивной психотерапии является опора на принцип *субъектной активности* клиента в терапевтическом процессе. То есть, *клиент должен САМ изменить своё мышление о проблеме*. Терапевт только помогает изменениям, предьявляя в процессе «полезного разговора» возможные способы выявления и оценки альтернативных вариантов определений, объяснений, решений. Терапевт не навязывает пациенту «правильные» решения, доверяет его опыту и возможностям, так как рамки любой психотерапевтической концепции всегда уже, чем индивидуальные особенности и опыт конкретных пациентов. Именно эти положения лежат в основе педагогического фасилитативного взаимодействия учителя и ученика.

Педагогическое фасилитативное взаимодействие учителя и школьника предполагает акцентирование внимания педагога и ученика не на тех его индивидуальных особенностях, которые способствовали формированию проблемы, и не на самой проблеме, а на решении, на имеющихся у ребенка возможностях (актуальных и потенциальных) преодоления проблемы (позитивный подход). Особенно важным положением позитивного подхода является акцент на решении проблемы, а не на доскональном анализе её причин. Любой педагог знает, что самым распространенным для проблемных школьных ситуаций является вопрос «Почему?»: «Почему не сделал?», «Почему грубишь?», «Почему опоздал?» и т.д. Как правило, поиски ответа к продуктивному разрешению и долговременному улучшению не приводят, поскольку фиксация на препятствии уводит участников взаимодействия от её конструктивного разрешения, концентрируя их внимание на обвинительном анализе проблемы, а не на поиске возможных решений. Создание и реализация поведенческих программ учащимися осуществляются стихийно, как правило, в

² **Фасилитация** – обеспечение педагогической поддержки, стимулирование личностного роста, создание оптимальных условий самосовершенствования педагога и воспитанника. **Фасилитатор**, в отличие от тренера, не является экспертом и не обучает участников. Он помогает, сопровождая: направляет работу, помогает выработать решения и наметить результаты

защитном режиме, что является препятствием для личностного самопознания и самостроительства.

Метод «Я могу!» также относится к группе технологий и методов «педагогического фасилитативного взаимодействия», которые позволяют участникам воспитательного процесса приобрести опыт самостоятельного принятия решений, совершенствования социальных навыков, изменения поведения и «достижения лучшего себя».

Цель метода – оказание ребенку психолого-педагогической поддержки в планировании и осуществлении работы по самовоспитанию (саморазвитию).

В основе метода «Я могу!» лежит метод «Kids skills», который разработан финскими психотерапевтами Тапани Ахола и Бен Фурман и представляет собой «беседу о решении» (консультирование, ориентированное на решение проблемы).

Метод основывается на следующих положениях:

1. В поиске решения проблемы основное внимание уделяется имеющимся ресурсам самого ребенка: его личному опыту, личностным качествам, физическим особенностям, способностям. У каждого есть высокий скрытый потенциал и способность решить проблему. Вместе с ребенком его необходимо распознать и активировать.

2. В работе над проблемой следует стремиться превратить проблему в цель. Разговор о цели автоматически ориентирует ребенка на будущее. Ориентация на будущее позволяет сместить внимание с прошлого (настоящего) как источника проблем на будущее в его позитивном рассмотрении. Предвидя для себя такое будущее, ребенок смотрит на свои трудности в настоящем, как на переходящую стадию, а не как на вечное мучение. Положительные представления о будущем способствуют изменению взглядов на настоящее и прошлое.

3. В процессе работы с ребенком большое внимание уделяется «положительным подкреплениям»: комплиментам, похвале и т.д. Это помогает ему быть уверенным в успехе, верить в себя, чувствовать интерес и уважение к себе и своим возможностям.

4. В работе над проблемой осуществляется тесное сотрудничество с социальным окружением ребенка. Он не изолируется от микро- и макросоциальной среды. Охотно и активно обсуждаются различные формы участия других людей в решении его проблемы. В этот процесс вовлекаются люди, которые могут поддержать ребенка, содействуют его прогрессу, способные защитить его от влияния тех, кто мешает решению проблемы. Ребенок понимает, что он не одинок.

5. Гласность рассматривается как условие усиления и расширения сотрудничества с социальным окружением, т.к. эффективное со-участие других лиц предполагает их осведомленность в успехах ребенка в процессе решения проблемы.

6. Выражение благодарности социальному окружению. Когда ребенок размышляет о вкладе других в решение проблемы, это стимулирует уважение и благодарность к ним, усиливает сотрудничество. Ребенок учится благодарить других, разделив с ними заслугу, как за действительный, так и ожидаемый прогресс. Кроме того, это помогает развивать более теплые и поддерживающие отношения с семьей, одноклассниками, друзьями, педагогами и др.

Этот метод могут использовать учителя начальных классов, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги для индивидуальной работы с учащимися. Метод предполагает как минимум шесть небольших по времени встреч-бесед, в ходе которых ребенок определяет план работы по изменению своего поведения и осуществляет его.

Предварительная встреча. Целью данной встречи является получение согласия ребенка на решение его проблемы. Этот этап является основополагающим. Согласие ребенка является признаком того, что он осознает наличие у него проблемы. А если она существует, то это не потому, что ребенок плохой или ему не достает воспитания, а потому, что он еще не умеет что-то делать, т.е. не владеет какими-то умениями и навыками.

Встреча первая. В ходе первой встречи необходимо переформулировать имеющиеся у ученика проблемы в умения. Если умение сложное, то необходимо «разбить» его на несколько умений. В этом случае ребенку предоставляется выбор, какому умению он хотел бы научиться в первую очередь. Например, если ученик не ладит с одноклассниками, дерется, обзывается, то можно рассмотреть такие умения, как умение сдерживать себя, выражать негативные эмоции приемлемым способом, умение дружить и т.д.

Выбрав умение, можно предложить ребенку дать ему «забавное» название и выбрать какого-то героя или существо, у которого это умение хорошо развито, в качестве образца, идеала. Например, Лунтик, который всегда помогает другим и умеет подружиться с любым жителем планеты.

В качестве домашнего задания можно предложить нарисовать своего героя или найти картинку с его изображением, а также побеседовать с другими людьми (родителями, педагогами, друзьями и т.д.) о том, какая будет польза самому ребенку и другим людям от того, что он овладеет этим умением.

Чтобы отследить весь процесс работы ребенка над формируемым умением педагогу рекомендуется разработать рабочую тетрадь ученика, где он будет выполнять различные задания.

Встреча вторая. Вторая встреча начинается с обсуждения тех преимуществ, которые появятся в результате освоения ребенком этого умения. Можно предложить ему сделать записи в рабочую тетрадь и ответить на следующие вопросы:

1. Какая польза будет для него самого?
2. Какая польза будет другим людям от того, что он овладеет этим умением?

Далее необходимо обсудить с ребенком, кто может войти в его группу поддержки (от 1 до 8 человек), и для чего она необходима. Желательно, чтобы это были родители, друзья, одноклассники, педагоги.

Домашнее задание будет заключаться в том, что ребенку необходимо попросить группу поддержки записать в рабочей тетради, почему они уверены, что он овладеет этим умением, почему они верят в его успех.

Первая и вторая встречи направлены на определение цели по изменению проблемной ситуации, что, в свою очередь, является основой дальнейшего планирования. Кроме того, целеполагание происходит через предвосхищение конечного результата, т.е. определение того, что изменится, какие преимущества появятся, если ребенок освоит выбранное им умение.

Встреча третья. На этой встрече с ребенком надо обсудить, что заставляет Вас и других членов группы поддержки верить в то, что он овладеет этим умением. Вместе с ним найти такие его сильные стороны (качества личности, способности, черты характера и т.д.), чтобы он поверил в возможность овладения этим умением, обрел уверенность в том, что все получится. После этого ребенок может сделать записи в тетради, ответив на вопрос: Что помогает тебе быть уверенным в успехе?

Уже на этой встрече можно заранее обсудить, как можно будет отпраздновать тот день, когда он овладеет этим умением (сделать его особенным).

В качестве домашнего задания можно предложить ребенку сделать запись в тетради о том, как он планирует отпраздновать свой успех в овладении умением.

Данная работа направлена на поиск внутренних и внешних ресурсов решения проблемы.

Встреча четвертая. На этом этапе необходимо поговорить с ребенком о том, как ведет себя человек, который владеет этим умением в различных ситуациях. Эта беседа позволит ему увидеть, как и где он сможет реализовать это умение на практике.

Также на этой встрече проводится ролевая игра, в которой ребенок будет демонстрировать это умение, «словно уже научился».

Данный этап позволяет сфокусироваться на поиске способов решения проблемы, а также спроектировать возможные ситуации использования формируемого умения. Таким образом, ребенок составляет «личный план» по «достижению лучшего себя».

Кроме того, в ходе этой встречи ребенок готовит рассказ для других о том, каким умением он овладевает. Это можно сделать следующим способом, прикрепить на стену плакат (постер), в котором необходимо написать:

- имя;
- умение, которым он овладевает в настоящий момент;
- группа поддержки;
- картинка сильного героя (который хорошо умеет это делать);
- список основных преимуществ, которые дает это умение.

Домашнее задание предполагает ежедневную тренировку применения умения в реальной жизни. Группа поддержки должна фиксировать продвижения ребенка в овладении этим умением в рабочей тетради, особенно, когда ребенок будет демонстрировать умение спонтанно. Они могут описать свои наблюдения, приклеить фотографии и т.д.

Встреча пятая. На этой встрече вместе с ребенком необходимо просмотреть записи, сделанные группой поддержки.

Это дает возможность обсудить с ним ситуацию, которая заключается в том, что лучше овладевать умением, чем бороться с проблемой. Однако ребенка надо готовить к тому, что не все сразу может получиться. Поэтому необходимо поговорить о том, что он будет делать в случае, если что-то не получится или он забудет делать то, чему хочет научиться. Можно посоветовать ему, обратиться к группе поддержки, чтобы они помогли ему в таких случаях. В тетрадь можно записать, какую помощь он хотел бы получить.

Такая работа способствует формированию умения просчитывать риски реализации личного плана и способы их минимизации.

Предварительно можно наметить дату, когда можно будет устроить «праздник», чтобы отметить успех ребенка в овладении этим умением. А также обсудить, как ребенок будет благодарить свою группу поддержки, кому он может выразить свою благодарность и как он это сделает.

«Праздник». На эту встречу приглашается группа поддержки. Можно приготовить небольшой подарок, открытку, конкурсы, устроить чаепитие. На этом празднике ребенок может поблагодарить всех за поддержку.

Встреча шестая. На этой встрече можно обсудить с ребенком, каким умением он собирается овладеть в следующий раз. А еще можно посоветовать обучить этому умению кого-то другого, кто тоже нуждается в овладении этим умением. Это может быть сестра, брат, кто-то из одноклассников или друзей.

Исполнение ребенком роли учителя накладывают на него ответственность выполнять самому то, чему он будет обучать другого.

Цикл встреч заканчивается определением дальнейших перспектив, которые могут лечь в основу «личного плана» ребенка и планирования деятельности классного руководителя.

Таким образом, метод «Я могу!» предоставляет возможность ребенку увидеть альтернативу «быть лучше», решить проблему, т.е. способствует приобретению ребенком опыта планирования по «достижению лучшего себя». Он позволяет упорядочить деятельность ребенка и воспитателя по достижению поставленных целей, способствует тому, что ребенок приобретает опыт осознания и решения своих проблем.

Литература

1. Карпов А.В. Психология менеджмента. – М., 2005.
2. Шаграева О.А. Психологическое консультирование.– М., 2008.
3. Фурман Б., Ахола Т. Психотерапевтическое консультирование. Беседа, направленная на решение. – СПб., 2001.
4. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М., 2004.

СТРУКТУРА ЕЖЕГОДНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ (П.А. Пегов) (Из опыта работы вальдорфской школы)

1. Учебный материал

Учебный план и методика преподавания в вальдорфской школе, а также набор внеклассных и внешкольных мероприятий (праздников, проектов, походов, практик, и проч.) достаточно существенно отличаются от традиционной школы. Поэтому родителям важно дать тезисное описание особенностей возраста детей в том или ином классе и, соответственно, как это отражается в учебном материале и методике преподавания.

2. Характеристики основных аспектов развития ребёнка

Здесь даётся ёмкое описание ключевых аспектов в общечеловеческом развитии ребёнка. Для учителя важно уметь создавать динамичный образ ребёнка в соотнесённости с возрастными закономерностями, проявлениями его индивидуальных качеств (например, темперамента). Это как раз и позволяет не замыкаться только на «учебных достижениях» детей.

3. Особенности продвижения ребёнка в конкретных учебных предметах

Каждый учитель, работающий в классе, даёт характеристику достижениям ученика (опять в динамике), а также трудностям, которые у

него имеются в том или ином учебном предмете. Учителя также могут высказать определённые пожелания и рекомендации родителям (с 5-6-го классов – самому ученику).

4. Социальные аспекты развития ребёнка

Наряду с индивидуальными характеристиками развития ребёнка важным является становление его как социального существа. Поэтому классный (основной) учитель описывает особенности общения ученика в классе, степень его социальной активности, имеющиеся трудности, участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях, и проч.

5. Обращение к родителям

В этом разделе классный (основной) учитель даёт оценку характера взаимодействия с родителями, высказывая определённые пожелания. Здесь же родители могут получить те или иные рекомендации по работе с ребёнком в домашних условиях.

Таким образом, в условиях вальдорфского «воспитывающего обучения» ежегодная индивидуальная характеристика ученика (в совокупности с другими формами взаимодействия с родителями) позволяет преодолеть формализм и редуционизм отметочной системы, дать **качественное** (и, значит, **эффективное (!)**) описание индивидуального пути развития каждого ребёнка. Данное требование к учителю, в свою очередь, позволяет ему лучше **понимать** детей, совершенствоваться в своём **профессиональном мастерстве**, продвигаясь в сторону уровня **воспитателя-художника** (по В. В. Розанову). Родители, следовательно, получают возможность гораздо **глубже познать** своего ребёнка и более **осознанно** сотрудничать с педагогами.

ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Отзыв о результатах деятельности Смоленской региональной инновационной площадки «Моделирование персонифицированной системы воспитания в условиях общего и дополнительного образования»

С каждым годом идея персонификации становится все более популярной и востребованной в сфере образования детей и взрослых. В практике образовательной деятельности и ее теоретическом осмыслении все чаще и чаще ведется речь о таких явлениях, как персонифицированное обучение, персонифицированный подход к образованию, персонифицированное воспитание, принцип персонификации в повышении квалификации работников образования и других сфер человеческой деятельности, персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и др. (А.Г. Асмолов, Т.Е. Галкина, Н.К. Зотова, В.Т. Кабуш, СВ. Кондратьев, А.Д. Кувшинкова, М.И. Рожков, Г.С. Сухобская и др.). Использование персонифицированного подхода в обучении и воспитании детей рассматривается как необходимое условие роста качества образовательной деятельности.

Существенный вклад в разработку теоретических и технологических основ применения персонифицированного подхода вносит межрегиональный исследовательский коллектив «Персонифицированная система воспитания ребенка», в состав которого входят научно-методические и практические работники учреждений образования из 12 регионов Российской Федерации и Республики Беларусь. Членами этого коллектива получены важные для педагогической науки и практики результаты исследовательской деятельности, к которым можно отнести следующие:

- определены ключевые понятия персонифицированного воспитания, такие как «персона», «персонифицированный подход», «персонально ориентированная воспитательная деятельность», «персонифицированная система воспитания»;

- разработаны теоретические и методические основы персонифицированного подхода как новой методологической ориентации в педагогической деятельности;

- сформированы глубокие и детальные представления о сущности, структуре и основных компонентах персонифицированной системы воспитания ребенка, формах и способах педагогической поддержки процесса развития воспитательной системы данного вида;

– выявлены схожие и отличительные черты персонально ориентированной воспитательной деятельности и деятельности педагогов-воспитателей, построенной на основе использования индивидуального, личностно ориентированного, индивидуальностного и субъектного подходов;

– осуществлено описание реально существующих и эффективно действующих моделей персонифицированных систем воспитания детей.

Активную роль в получении перечисленных результатов сыграл региональный исследовательский коллектив Смоленской области, члены которого подготовили разработки, обладающие научной новизной и практической значимостью. Такими разработками являются:

- статьи заведующего кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи Смоленского областного ИРО Г.Д. Кочергиной «Построение персонифицированной траектории развития ребенка в условиях учреждения дополнительного образования», заместителя директора по научно-методической работе СОШ № 33 г. Смоленска Л.А. Куришкиной «О модели персонифицированной системы воспитания обучающегося в ходе проектной деятельности», директора СОШ № 40 г. Смоленска И.В. Новиковой «Создание социокультурного образовательного центра как условие построения персонифицированной системы воспитания»;

– практико-методические разработки начальника регионального модельного центра дополнительного образования детей Смоленского областного ИРО Н.С. Зеваковой «Как классному руководителю избежать перегрузки в связи с работой по обеспечению создания персонифицированных систем воспитания детей» (час коллективной рефлексии), заведующего кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи Смоленского областного ИРО Г.Д. Кочергиной «Древо желаний» (мастерская по моделированию персонифицированной системы воспитания), заместителя директора по научно-методической работе СОШ № 33 г. Смоленска Л.А. Куришкиной «Как стать персоной» (программа элективного курса для учащихся 10(11)-го класса), методиста Центра детского творчества г. Ярцево В.П. Новиковой «Вижу цель, не вижу препятствий» (консультация для родителей), заместителя директора по воспитательной работе СОШ № 32 г. Смоленска И.В. Аникиной «Я – автор своей судьбы» (практико-ориентированная разработка), заместителя директора по воспитательной работе Мурыгинской СШ Т.А. Миренковой «Достичь вершины горы» и «Прими меня таким, какой я есть...» (сценарные планы классных часов), директора Центра детского творчества г. Ярцево Е.А. Корчагиной и ее коллег «Действующая модель персонифицированной системы воспитания ребенка в условиях учреждения дополнительного образования».

Фактически все названные разработки опубликованы в центральных педагогических журналах России.

Надеемся, что и в дальнейшем смоленские педагоги продолжат изучение вопросов персонифицированного воспитания детей, несмотря на завершение действия в начале 2019 года областной программы исследования данной проблемы.

Межрегиональному исследовательскому коллективу еще предстоит в 2019–2021 гг. разработать образовательную программу «Сотвори себя сам», подготовить по этой теме методическое пособие для учителей и научно-популярную книгу для учащихся, а также издать практико-ориентированную монографию «Персонифицированное воспитание школьников, или Как дойти до каждого ребенка».

Участие научно-методических и практических работников образования Смоленской области на заключительном этапе межрегионального исследования представляется очень важным, ибо оно позволит успешно завершить совместный поиск путей, форм и способов персонификации воспитательной деятельности и внести существенный вклад в теорию и практику воспитания детей в современных образовательных учреждениях.

Считаем важным не только отметить значительный вклад смоленских исследователей в разработку теоретических и методических основ персонифицированного воспитания и дополнительного образования детей, но и необходимость поощрения наиболее активных членов региональной инновационной площадки Смоленской области.

*Научный руководитель
межрегионального исследовательского коллектива
«Персонифицированная система воспитания»,
заведующий кафедрой теории и методики воспитания
Псковского областного ИПКРО,
доктор педагогических наук, профессор*

Е.Н. Степанов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ «ПЕРСониФИЦИРОВАННАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ»

1. Ананьев Б.Г. О человеке, как объекте и субъекте воспитания. Избранные психологические труды в 2-х томах. Т.1. – М.: Высшая школа, 1980 – с. 300–310.
2. Анисимов В. В. Общие основы педагогики: учебник для вузов. – М.: Просвещение, 2006.
3. Асмолов А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение // Образовательная политика. – 2014. – № 2.
4. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности / А.Г. Асмолов. – М.: Академия, 1986. – 197 с.
5. Афанасьев В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник 1982 / редкол.: Д.М. Гвишиани и др. – М.: Наука, 1982. – С. 26–46.
6. Байбородова Л.В., Белкина В.В., Харисова И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / Под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: ЯГПУ, 2014.
7. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. – СПб.: СПбАППО, 2005.
8. Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. – СПб.: СПбАППО, 1996.
9. Беляев И.А. «Целостность человека» и «цельность человека»: соотношение понятий // Вестник ОГУ. – № 2 (163). – 2014. – Февраль.
10. Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 384 с.
11. Библиографическое описание: Ленглер О.А. Субъектность человека: психолого-педагогические основы / О. А. Ленглер // Молодой учёный. – 2012. – № 11. – с. 440–442.
12. Болотова М.И. Развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования детей на основе событийно-интегративного подхода. дис. ...док. пед. наук – Оренбург, 2012.
13. Большечевская Е.С., Моисеева А.Н. Персонифицированный подход в деятельности классного руководителя // Модернизация регионального образования: опыт педагогов Оренбуржья. – 2014. – Вып. 2.
14. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 5–7.
15. Борытко Н.М. Досуг в пространстве воспитания // Внешкольник. – 2002. – № 6. – С. 19–20.

16. Брушлинский А.В. О критериях субъекта / А.В. Брушлинский // Психология индивидуального и группового субъекта [Под ред. А.В. Брушлинского, М.И. Володиной]. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – С. 9–33.
17. Вентцель К.Н. Свободное воспитание. – М.: Профессиональное образование, 1993.
18. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999.
19. Воропаев М.В. Воспитательные системы образовательных учреждений: основы типологии. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2002.
20. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для студентов / Под общей ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
21. Воспитательная система класса: теория и практика / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
22. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989.
23. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991.
24. Галкина Т.Э. Персонифицированный подход в системе дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы. – Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., 2011.
25. Голованов В.П. Социально-педагогическое значение взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и семьи // Внешкольник. – 2004. – № 8. – № 10. – С. 27–30.
26. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
27. Григорьев Д.В. Школьник как субъект воспитания // Классный руководитель. Научно-методический журнал. – 2009. – № 2.
28. Гринько Е.П. Развитие классного коллектива как открытой воспитательной системы. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Мн., 2005.
29. Гуревич П.С. Проблема целостности человека. – М.: ИФРАН, 2004.
30. Гущина Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся // Воспитание школьников. – 2011. – № 9.
31. Гущина Т.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования детей: Методическое пособие / Т.Н. Гущина. – Ярославль: ИРО, 2008. – 82 с.
32. Гущина Т.Н. Развитие субъектности старшеклассников: Монография / Т.Н. Гущина. – Ярославль: ЯГПУ, 2010. – 160 с.
33. Зевакова Н.С. Определение оптимальной программы деятельности методического объединения классных руководителей по освоению и внедрению интерактивных технологий в воспитательный процесс» в печатных изданиях: Сборник методических разработок «Перспективное планирование процесса

воспитания в школе» / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2012.

34. Зевакова Н.С. Проектирование планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся: сборник научных статей «Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации требований ФГОС». Вып. 3. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2014.

35. Кабуш В.Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика. – Мн.: Акад. последиплом. образования, 2001.

36. Кабуш В.Т. Теория и практика формирования гуманистической воспитательной системы. Автореф. ... дис. докт. пед. наук. – Мн., 2001.

37. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М.: Творческая педагогика, 1991.

38. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! – М.: Новая школа, 1996.

39. Каргина З.А. Взаимодействие учреждений дополнительного образования с семьёй в развитии личности ребёнка // Внешкольник. – 2002. – № 5. – С. 16–17.

40. Клевцова М.С. Персонификация как предмет современных психолого-педагогических исследований // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 10.

41. Кочергина Г.Д. Взаимодействие как педагогическая проблема // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 12. – С. 5–9.

42. Кочергина Г.Д. Организационно-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Дис. ... канд. пед. наук. – Смоленск, 2006.

43. Кочергина Г.Д. Персонификация – приоритетное качество современного образования // VII Всероссийские Конаржевские чтения: Сборник материалов 8–9 ноября 2018 года. – Псков: Государственное управление образования Псковской области, ГБОУДПО ПОИПКРО, 2018.

44. Кочергина Г.Д. Персонализация и персонификация в педагогической теории и практике дополнительного образования // Воспитание подрастающего поколения в условиях реализации ФГОС : сборник научных статей. – Вып.4 / Отв. Ред. Е.А. Боброва. Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2015. – С. 25–34.

45. Кочергина Г.Д. Схема анализа воспитательного взаимодействия участников воспитательного процесса на основе содержательной характеристики организационно-педагогических условий взаимодействия. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии. Сборник методических разработок / Под редакцией Е.Н.Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010, С. 58–60.

46. Кочергина Г.Д. Технология проектирования персонифицированной системы воспитания в условиях учреждения дополнительного образования // Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. – 2017. – № 3. – С. 38–44.

47. Кочергина Г.Д. Построение персонифицированной траектории развития ребенка в условиях учреждения дополнительного образования // Новое воспитание нового поколения: материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 13–14 апреля 2017 года. В 3 ч. Ч. 2. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – С. 7–14.

48. Кочергина Г.Д. Размышления об оценке эффективности индивидуальных траекторий дополнительного образования // Персонифицированный подход в теории и практике воспитания и дополнительного образования детей: материалы межрегиональной научно-практической конференции 27 февраля 2019 года – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – С. 55–62.

49. Куришкина Л.А. Об актуальности технологии социально-контекстного обучения и воспитания школьников. – Смоленск, МБОУ СОШ № 33. – 2013. – С. 20–28.

50. Куришкина Л.А. Реализация личностного потенциала подростка в персонифицированной системе воспитания// Новое воспитание нового поколения: материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 13–14 апреля 2017 года. В 3 ч. Ч.1. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – С. 23–28.

51. Куришкина Л.А. Организация индивидуального обучения детей на дому в условиях массовой школы. – Сборник материалов 1 Международной научно-практической конференции «Особые дети – особая педагогика». – Смоленск. – 2014. – С. 33–39.

52. Куришкина Л.А. Опережающий смысл современного образования. Сборник научно-методических статей. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2016. – С. 3–6.

53. Куришкина Л.А. Использование персонифицированного подхода в проектной деятельности школьника // Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. – 2019.– № 2. – С. 15–20.

54. Куришкина Л.А. Развитие социальной адаптивности школьников в условиях социально-контекстной образовательной среды: Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Управление развитием СК образовательной среды как условие реализации современной модели общего образования». – Смоленск. – 2013. – С. 15–20.

55. Куришкина Л.А. Роль образовательно-технологической среды в развитии творческой активности школьников. Сборник материалов научно-практической конференции «Региональные ресурсы развития культурно-образовательной среды – ведущее условие самореализации личности». – Смоленск. – 2011. – С. 97–106.

56. Куришкина Л.А. Синергетические основы компетентностного подхода в образовании. Сборник материалов заочной научно-практической конференции. – Смоленск, 2015. – С. 112–118.

57. Леонтьев Д. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Вып. 1 / Под ред. Б.С. Братуся, Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл. – 2002. – С. 56–65.
58. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Толковый словарь современного русского языка. – М.: Эксмо, 2011.
59. Лузина Л.М. Человек в проблемном поле воспитания. – Псков: ПГПУ, 2008.
60. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959–1960.
61. Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования. // Акмеология. – 2004. – № 3.
62. Новикова И.В. Моделирование персонифицированной системы воспитания в общеобразовательной школе средствами дополнительного образования // Проектирование персонифицированной системы воспитания: Методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной – М: Центр педагогический поиск, 2016. – С. 79–82.
63. Новикова И.В. Создание социокультурного образовательного центра как условие построения персонифицированной системы воспитания // Новое воспитание нового поколения: материалы межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 13–14 апреля 2017 года. В 3 ч. Ч.2. – Витебск: ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – С. 45–50.
64. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория / Л.И. Новикова // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 28–35.
65. Новикова Л.И. Воспитательная система школы: исходные позиции // Советская педагогика. – 1991. – № 11. – С. 61–64.
66. Новикова Л.И. Детский коллектив как социально-педагогическая система // Теоретические проблемы воспитательного коллектива. – Тарту, 1975. – С. 48–57.
67. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова. – М., 2009.
68. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива: Вопросы теории. – М.: Педагогика, 1978.
69. Образовательная программа – маршрут ученика / Под ред. А.П. Тряпициной. – СПб., 1998.
70. Орлов А. Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее «я» человека // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 5–19.
71. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5–19.
72. Паничева К.Е., Минакова Л.В. Роль дополнительного образования в персонификации профильного обучения и воспитания одаренных детей // Молодой ученый. – 2015. – № 9.

73. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях / Под ред. Н.К. Зотовой. – М.: Флинта, 2013.
74. Персонифицированная система повышения квалификации и особенности ее реализации в образовательном пространстве региона / сост. А.Д. Кувшинова, И.В. Костикова, С.М. Горчакова. – Рязань: РИРО, 2012.
75. Петраш Е.А. Неустойчивые формы человеческого бытия и персонифицированное воспитание школьников // Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. – 2019. – № 2. – С. 9–14.
76. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов н/Д, 1966.
77. Реан А.А. Человек как субъект воспитания // Стратегия воспитания в образовательной системе России / Под ред. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Агенство «Издательский сервис», 2009.
78. Рожков М.И. Воспитание: проблемы, мифы и реальность // Воспитание школьников. – 2014. – № 1. – С. 15–22.
79. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1976. – 416 с.
80. Рябинова Е.Н. Адаптивная система персонифицированной профессиональной подготовки студентов технических вузов: автореф. диссертации доктора пед. наук / Е.Н. Рябинова. – Тольятти, 2010. – 380 с.
81. Садовский В.Н. Системный подход и общая теория систем // Системные исследования. Методологические проблемы. Ежегодник 1979 / редкол.: Д.М. Гвишиани и др. – М.: Наука, 1980. – С. 29–54.
82. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
83. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. – М.: Народное образование, 1999.
84. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М.: УРАО ИТИП, 2010.
85. Сенченков Н.П. Инновации в построении воспитательных систем в условиях профильного лагеря / Н.П. Сенченков Инновации в системе непрерывного образования: межвузовский сборник научных трудов под ред. И.В. Резанович. – Челябинск, изд-во ЮурГУ., 2003. – С. 374–381.
86. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. – М.: ЦГЛ, 2004.
87. Симоненко Т.И. Русская философия о целостности человека как проблеме образования // Вестник МГТУ. – Т. 16. – № 2. – 2013.
88. Ситаров В., Грачев В. Персонализация обучения: требования к содержанию образования // Almamater –2006. –№ 8. – С. 12.

89. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия». – 2002. – 576 с.
90. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъектности: Учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995.
91. Смирнова Н.М. Гуманизм: теория и реальность // Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. – М. – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2004. – С. 17–32.
92. Смирнова Н.М. Гуманизм: теория и реальность // Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания / ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова. – М. – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2004. – С. 17–32.
93. Смирнова С. Индивидуальная образовательная траектория // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 5.
94. Созонов В.П. Воспитательная система на основе потребностей школьника как фактор гуманизации образовательного процесса школы. Дис. ...канд. пед. наук. – Ижевск, 2006.
95. Солонина А. Персонализированное обучение в контексте социализации / А. Солонина, В. Солонин // Высшее образование в России. – 1996. – №3. – С. 101–108.
96. Спирин В.К. Методика оздоровительной физической тренировки индивидуальной направленности для детей школьного возраста. – Великие Луки: ВГАФК, 2002.
97. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
98. Степанов Е.Н. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога // Воспитание школьников. – № 1 / 2017. – С. 20–28.
99. Степанов Е.Н. Самодетерминированность деятельности ребенка как важнейший фактор его саморазвития // Научно-методический журнал заместителя директора по ВР. Управление воспитательным процессом в школе. – 2019. – № 2. – С. 4–8.
100. Сюнева Н.Л. Обеспечение гуманистической направленности воспитательной системы специальной (коррекционной) школы. Автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Петрозаводск, 2007.
101. Теоретические основы воспитания / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая, Е.А. Шашенкова и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2010.
102. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Избранные педагогические произведения в 2-х томах. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1974.
103. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т. 5. – М.: Педагогика, 1990.

104. Филиппова Н.М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи. / Н.М. Филиппова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова: Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика. – 2006 – № 3. – С. 191–195.
105. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? – М., 2005.
106. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. – М., 2000.
107. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2006. (Серия «Психологи России»).
108. Шевченко А.Н. Формирование гуманистической воспитательной системы начальной школы (средствами методики коллективной творческой деятельности). – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2010.
109. Штерн В. Персоналистическая психология // История зарубежной психологии (30-е – 60-е годы XX века) / под. ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – С. 186–198.
110. Шустова Д.М., Шустова И.Ю. Я есть в мире // Классное руководство и воспитание школьников. – 2010. – № 16. – С. 5–8.
111. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества: Дис. ... докт. пед. наук. – М., 2008.
112. Шустова И.Ю. Ситуационная педагогика. – // Проблемы современного образования. – № 1. – 2014.
113. Шустова И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Научный консультант: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Н.Л. Селиванова. – Москва, 2008.
114. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: субъектный подход: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 2015.
115. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.; Педагогика, 1989.
116. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. – 136 с.
117. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996.

**МОДЕЛИРОВАНИЕ
ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

Подписано в печать 16.04.2019 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 29,25
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а