

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**по разработке дистанционных курсов,**  
**разноуровневых программ дополнительного образования,**  
**в том числе в сетевой форме с использованием**  
**ресурсов образовательных организаций всех типов**

**Смоленск**  
**2020**

**УДК 004; 37.042**  
**ББК 74.202**  
**М 54**

**Составители:**

**Акимова Е.М.**, заведующий отделом организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей, старший преподаватель кафедры РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО;

**Рудинская В.В.**, методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей, старший преподаватель кафедры РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО;

**Сечковская Н.В.**, начальник регионального модельного центра дополнительного образования детей, доцент кафедры ГАУ ДПО СОИРО.

**Рецензент:**

**Захаров С.П.**, проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО.

**М 54** Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 40 с.

Данное методическое пособие разработано с целью систематизации представлений о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах разных типов, их целевых, содержательных особенностях, механизмах реализации. Пособие представляет собой обобщенный теоретический и практический материал по обозначенной теме. В каждом разделе рассмотрены актуальность разработки и внедрения разных типов программ, понятийный аппарат, особенности проектирования программ, содержательно-методические принципы моделирования и механизмы реализации разных типов программ.

В приложениях представлены проекты локальных актов, которые необходимы для успешного внедрения разных типов программ в практику дополнительного образования региона. В методическом пособии использованы материалы:

– Попова А.А., доктора фил. наук, профессора, руководителя лаборатории «Открытое образование» ФИРО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации;

– Корчагиной Е.А., директора, педагога дополнительного образования МБУДО ЦДТ г. Ярцево;

– Седневой Е.Е., педагога дополнительного образования МБУ ДО Руднянский сельский ЭБЦ Смоленской области.

Методическое пособие предназначено для оказания методической помощи в проектировании программ разных типов и адресовано руководителям образовательных учреждений, методистам и педагогам дошкольного, общего и дополнительного образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

*Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 4 от 18.06.2020 г.).*

**УДК 004; 37.042**  
**ББК 74.202**  
**© ГАУ ДПО СОИРО, 2020**

## Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Особенности разработки и внедрения дистанционных курсов .....</b>	<b>5</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. Особенности проектирования разноуровневых программ дополнительного образования детей.....</b>	<b>21</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в сетевой форме .....</b>	<b>25</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>27</b>
<b>Литература.....</b>	<b>36</b>

## Введение

Данное методическое пособие разработано с целью систематизации представлений о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах разных типов, их целевых, содержательных особенностях, механизмах реализации.

Методическое пособие представляет собой обобщенный теоретический и практический материал по обозначенной теме. В каждом разделе рассмотрены актуальность разработки и внедрения разных типов программ, понятийный аппарат, особенности проектирования программ рассматриваемых типов, содержательно-методические принципы моделирования и механизмы реализации.

В пособии рассмотрены следующие типы дополнительных общеразвивающих программ:

- разноуровневые программы;
- программы, реализуемые в сетевой форме;
- программы, реализуемые в дистанционном формате.

В приложениях представлены проекты локальных актов, которые необходимы для успешного внедрения разных типов программ в практику дополнительного образования региона.

Внедрение программ новых типов позволит достичь качественных изменений в системе дополнительного образования детей Смоленской области:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
- обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и попавших в трудную жизненную ситуацию;
- решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего, дополнительного, профессионального и высшего образования;
- обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся и их родителей.

Методическое пособие предназначено для оказания методической помощи в проектировании программ разных типов и адресовано руководителям образовательных учреждений, методистам и педагогам дошкольного, общего и дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 1. Особенности разработки и внедрения дистанционных курсов**

Актуальность разработки и внедрения дистанционных курсов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее – ДООП) в Смоленской области обусловлена следующими факторами:

- наличие удаленных поселений, в которых нет современных многопрофильных образовательных центров, но есть дети, нуждающиеся в полноценных образовательных услугах;

- наличие ценных и перспективных образовательных практик, важных для развития человеческого потенциала в максимально большем количестве муниципальных районов;

- значимость для современного дополнительного образования детей в рамках организации дистанционного общения с ведущими специалистами региона в предметных областях, в которых обучающиеся предполагают специализироваться;

- необходимость массового тиражирования ДООП, реализуемых в очном режиме и отвечающих социальным заказам потребителей, на территориях всех муниципальных районов / городских округов.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

*Программа, реализуемая в дистанционной форме(или дистанционный курс)* – это программа любой направленности и содержания, контент которой представлен на цифровой платформе и реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные образовательные формы могут варьироваться как в зависимости от потребностей региона, так и в зависимости от конкретных содержательно-методических и технологических возможностей круга специалистов в области образования, программирования, управления сетевыми коммуникациями.

Для внедрения дистанционных курсов обучения в образовательный процесс необходимо начать с модернизации существующих ДООП, поставить новые цели и задачи, представить ожидаемые результаты по изменению образовательного процесса путем внедрения новой технологии.

Важно понимать, что модернизация ДООП бывает двух типов:

- полная, при которой вся программа реализуется в дистанционном формате;

– частичная, при которой определенная часть программы (модуль / модули) реализуется в дистанционном формате.

Особенности дистанционного обучения, которые следует учитывать педагогу дополнительного образования, прежде чем модернизировать свою ДООП:

– *техническое оснащение*: в комплект качественного технического обеспечения с выходом в Интернет, которое позволит эффективно осуществлять взаимодействие педагога и учащегося;

– *педагогическая компетентность в сфере дистанционного образования*: знания и умения в области владения компьютером, программным обеспечением, технологиями преподавания;

– *новый формат взаимодействия*: интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, где каждый в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения;

– *индивидуализация образовательного процесса*: приоритет индивидуальных форм организации обучения.

*При разработке дистанционных курсов необходимо учитывать принципы дистанционного обучения.*

По утверждениям Т.Д. Рудаковой современная школа на этапе модернизации ориентируется в обучении на принципы гуманистической педагогики и личностно-ориентированного подхода. Автор классифицирует принципы по следующим направлениям:

1. Принципы гуманистической педагогики.
2. Дидактические принципы традиционной системы обучения.
3. Принципы, отражающие специфику дистанционной формы обучения.

В исследованиях ученых Е.С. Полат и Д.М. Джусубалиевой рассмотрены более подробно принципы, отражающие специфику дистанционного обучения, которые по мнениям авторов не претендуют на абсолютную законченность, напротив, они предполагают дальнейшее развитие методологии дистанционного обучения.

*Принцип интерактивности*: подразумевает взаимодействие между педагогом и большой группой обучаемых, позволяющее обучать сразу несколько удаленных аудиторий. Интерактивность сейчас предлагается как критерий качества обучающих программ.

*Принцип открытости*: означает свободу составления индивидуального учебного плана, так же свободу места, времени и темпов обучения. В основе открытого образования лежит богатая и детально разработанная образовательная среда, в которой обучаемый ориентируется вполне

самостоятельно, стремясь к достижению стоящих перед ним образовательных целей. Общим для открытого и гибкого образования является использование многих видов учебных материалов и способов их доставки.

*Принцип гибкости:* позволяет преподавателю приспособливать ход учебного процесса к индивидуальным особенностям обучаемого, т.е. быть адаптивным для проявлений активности учащихся. Принцип гибкости является руководящим при построении обучающих программ и при формировании конкретного учебного процесса путем сочетания различных способов и средств обучения.

*Принцип адаптивности:* означает адаптацию учебного материала к особенностям обучаемого. Разработчик программы стремится предложить как можно больше вариантов ее использования, разработать как можно больше путей ее освоения.

*Принцип сознательности и активности:* предполагает понимание учащимися смысла усваиваемых знаний, умений и навыков, отчетливое представление ими целей и значения своей учебной деятельности, владение приемами этой деятельности, умение практически применять приобретенные знания в новых условиях, формирование на основе знаний устойчивых убеждений, способность к самоконтролю.

*Принцип систематичности* подразумевает овладение обучаемыми научными знаниями, умениями и навыками в строго определенном порядке, чтобы система проявлялась не только внешне, в соответствующем расположении изучаемого материала, а создавалась в сознании учащихся.

*Принцип последовательности:* предполагает логическую обоснованность изучения последующих разделов за предыдущими, с тем, чтобы последующее вытекало из предшествующего, опиралось на него и подготавливало дальнейшую ступень в познавательной деятельности учащихся.

В системе дополнительного образования детей дополнительные общеобразовательные программы всех направлений деятельности можно реализовать в дистанционном формате.

В формате дистанционного образования на сегодняшний день наиболее востребованы обучающимися следующие содержательно-тематические направления:

- по самоорганизации и самоуправлению, связанные с решением наиболее распространенных профессионально-технологических и «бытовых» задач, организованным проектным способом;

- по профессиональной ориентации с опорой на видео-мастер-классы и профильные цифровые тренажеры;

- по конструированию индивидуальной жизненной траектории и самоопределению, в том числе, с использованием цифровых ресурсов для построения индивидуальных «линий жизни» и «жизненных карт»;
- по углубленному изучению предметных областей;
- по освоению базовых инструментальных знаний, необходимых для успешной социализации в современном мире (пользование ПК; иностранные языки; базовые правовые и экономические представления);
- по психолого-педагогической адаптации и социализации.

*К основным дистанционным образовательным формам относятся следующие:*

- видео- и аудиоуроки, лекции;
- форумы;
- лектории;
- мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки, музеи с встроенными инструментами навигации;
- вебинары;
- тесты;
- квесты;
- тренажёры;
- проекты;
- проблемно-организованные конкурсные задания;
- «путешествия» по реальным географическим пространствам и пространствам социально-экономической деятельности, представленным в виде виртуальных игровых карт;
- адресные консультации со стороны наставников;
- просветительские каналы на YouTube и другие.

В учреждении дополнительного образования для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо разработать и утвердить два локальных акта:

- положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение 1);
- порядок организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение 2).



Ниже представлено краткое описание платформ дистанционного обучения. Подбор площадки для организации дистанционного обучения зачастую принимается долго и мучительно. Всё очень индивидуально и, прежде всего, зависит от ваших целей, задач и, конечно же, содержания курса.

### **Система дистанционного обучения Moodle**

Обзор сервисов дистанционного обучения (СДО) мы начнем с Moodle – это одна из наиболее популярных систем дистанционного обучения в России.

Moodle полностью бесплатен – его можно свободно скачивать, устанавливать, изменять и т.д. Он относится к Open Source системам, т.е. к системам с открытым исходным кодом, что позволяет многим программистам создавать дополнительные, очень полезные расширения или модули.

Moodle подходит для организации дистанционного обучения любого уровня – от персональной ДО, или системы электронного обучения крупного образовательного учреждения. Стоит отметить, что многие крупные вузы РФ используют Moodle в своей работе.

#### **Что позволяет Moodle?**

В целом Moodle отлично справляется с задачами дистанционного обучения. Его преимущества:

- полностью бесплатная система, готовая к внедрению;
- создание качественных курсов для дистанционного обучения;
- широкие возможности управления курсами;
- содержит мощный аппарат тестирования;
- включает разнообразие учебных элементов;
- позволяет реализовать дифференцированное обучение;
- поддерживает разнообразные педагогические сценарии и образовательные стратегии (программирование, модульное, индивидуальное, социальное обучение);
- содержит настройки вариантов управления доступа пользователей к курсу – запись только учителем, по кодовому слову, модерация и т.д.);
- отслеживания прогресса учащихся посредством визуализации;
- возможность публикации учебного контента различного формата – аудио, видео, текст, флэш и т.д.

Учебные элементы Moodle делятся на относительно **пассивные**, например, простая страница, файл, папка, которая объединяет несколько файлов, так и **активные, например:**

- вики – инструмент для совместной работы (примером вики является Википедия);
- глоссарий (учащиеся сами могут создавать глоссарий);

- разнообразное количество форм тестовых заданий, включая графические; также стоит отметить различные стратегии проведения тестирования – контролирующее, обучающее, адаптирующее и т.д.;
- традиционные задания и нетрадиционные задания, основаны на критериях (напоминают часть С ЕГЭ); кроме того есть задания с использованием взаимопроверки;
- лекции с техникой обратной связи, которая позволяет реализовать программированное обучение – после изучения небольшого фрагмента теории следует тестовое задание на выявление степени освоения учебного материала) и ряд других;
- дифференцированные стратегии обучения.

### **Возможности дифференциации обучения в Moodle**

Как мы уже выше говорили, Moodle позволяет реализовать различные педагогические сценарии дифференцированного обучения. Дифференциация может осуществляться двумя механизмами. Первый – создание групп. И для каждой группы можно задать свой контент, свой учебный материал. Второй способ – задать зависимости доступа к тому или иному учебному элементу от выполнения другого учебного элемента. Например, не выполнив тестирование по теме 1, нельзя будет перейти к лекции темы 2. «Программировать» можно не только доступ к отдельным учебными активности, но к целой группы учебных элементов.

### **Плагины (дополнения)**

Так как Moodle – программа с открытым исходным кодом, то огромное пользовательское сообщество работает над улучшением функционала Moodle. Другими словами, создается большое количество плагинов или дополнений к системе.

Такие дополнения как правило бесплатны, их можно просто скачать и установить для своей системы. Примерами таких плагинов являются:

- Модули видеоконференции.
- Аудио-, видеочаты.
- Массовая рассылка сообщений.
- Средства проектной работы.
- Электронного портфолио и др.

### **Минусы СДО Moodle**

Среди недостатков этой системы дистанционного обучения следует отметить:

- Система бесплатная, но чтобы ее установить, нужен сервер или хостинг, доменное имя и т.д., все это может оказаться непосильной и дорогостоящей задачей для образовательной организации.

- Moodle очень требователен к серверу (показательно, что бесплатный хостинг позволяет установить только старые версии этой СДО).
- Потребляет много ресурсов, что может увеличить финансовые затраты.
- Слишком громоздкий – многие инструменты Moodle не используются даже в вузе.

### **Описание Moodle**

1. **Доступность информации.** В Сети есть множество гайдов от пользователей по настройке платформы и ее применению. На сайте Moodle есть подробная документация на английском языке.

2. **Простота использования.** Настроенной СДО Moodle легко пользоваться, однако установка платформы может вызвать затруднения у клиентов, не знакомых с веб-разработкой. Запуск Moodle состоит из трех шагов: установка на веб-сервер, настройка базы данных и добавление плагинов.

3. **Гибкость настроек.** Так как у платформы открытый код, ее функционал и дизайн можно полностью настроить под себя. Если вы не хотите тратить время на процесс настройки, то можете воспользоваться готовыми плагинами.

4. **Функционал платформы.** У Moodle есть готовые плагины (модули) для проведения тестов, видеокурсов и вебинаров, отслеживания статистики. Например, плагин The Webinar позволяет добавлять вебинары, проводимые с помощью Adobe Connect. Также есть форумы и рассылки.

5. **Поддержка учебных материалов.** Moodle поддерживает все современные форматы (некоторые поддерживаются лишь через плагины): xAPI, SCORM 1.2, SCORM 2004 и форматы IMS.

6. **Разработка учебных материалов.** У Moodle нет встроенного конструктора учебного контента. Для создания тестов и курсов разработчики советуют использовать Courselab, Easygenerator, iSpring Suite и QuizMaker.

7. **Отчетность.** Статистика и отчеты зависят от установленных модулей. Благодаря изобилию плагинов в Moodle можно настроить систему отчетности для любых нужд.

8. **Оргструктура пользователей.** В Moodle можно добавлять пользователей вручную, импортом файла, приглашать их по email или позволять им регистрироваться самим.

### **Этапы внедрения Moodle**

Внедрить Moodle сразу и целиком вряд ли удастся, нужна последовательная смена определенных этапов, постепенное включение ДО в образовательный процесс. Можно порекомендовать следующую дорожную карту:

1. Обучение педагогического коллектива навыкам работы в этой СДО.
2. Внедрение тестирования – практика показывает, что тестирование – наиболее понятный и принимаемый элемент ДО).
3. Организация самостоятельной работы – можно разместить дополнительные учебные материалы (что-то почитать, выполнить совместный или индивидуальный проект).
4. Внедрение ДОТ со всеми фишками дифференциации, модульности и т.д.

### **Что такое MoodleCloud?**

Если есть желание посмотреть или разобраться в этой СДО, но нет возможности установить Moodle, то можно предложить попробовать облачный сервис от разработчика – MoodleCloud.

Преимущества такого способа:

- не надо ничего устанавливать – регистрируетесь и получаете готовую к работе систему;
- есть бесплатный тариф;
- есть поддержка русского языка;
- есть плагин видеоконференции;
- автоматическое обновление (мелочь, а приятно).

Однако вы можете столкнуться и определенными недостатками облачного сервиса:

- домен третьего уровня, который трудно запомнить учениками;
- только 50 зарегистрированных пользователей (для учреждения это очень мало);
- нет возможности установить свои модули;
- есть реклама, которую отключить нельзя.

В целом, MoodleCloud можно порекомендовать как персональную систему дистанционного обучения или отличную возможность изучить и попрактиковаться в создании курса в Moodle.

## **Edmodo**

### **Система дистанционного обучения Edmodo**

Edmodo позиционирует себя как социальная сеть для обучения или Facebook для обучения – он построен по принципу социальных образовательных сетей, да и интерфейс напоминает внешний вид Facebook. Это web-приложение – специальный сервис в сети, который не надо нигде устанавливать.

Логика работы в данном приложении следующая. Преподаватель создает группу (на самом деле это электронный курс). Группа имеет свою уникальную

ссылку и код, которые нужно сообщить другим участникам образовательного процесса. Группа может иметь такие учебные элементы, как записи (в виде теста или файлов), тесты, задания и опросы. Можно импортировать контент из других сервисов, например новостные ленты с сайта учреждения, видео с YouTube, контент из других сервисов.

Особых наворотов в Edmodo нет, но есть простые и нужные элементы – календарь (для фиксации учебных событий, журнал для «выставления оценок», возможность проверки домашнего задания и т.д.).

### **Преимущества и недостатки Edmodo**

Обозначим преимущества сервиса:

- бесплатен;
- нет рекламы;
- простая регистрация;
- пользователи делятся на три группы: учителя, ученики, родители (у каждой группы своя отдельная регистрация, свой код для доступа).

Существуют и определенные недостатки:

- отсутствие русского языка – хотя интерфейс простой и понятный, английский язык может служить серьезным препятствием для внедрения;
- группы Edmodo нельзя объединять, т.е. у учащегося будет куча неудобных (а они неудобные) ссылок, с кучей кодов;
- в целом арсенал учебных элементов хоть и достаточен, но относительно беден – те же тесты не содержат дополнительных стратегий, нет тематических и т.д.

У Edmodo есть некие инструменты администратора. Возможно, они позволят создать единую электронную среду учреждения на базе данного приложения, что может значительно облегчить внедрение ДО в образовательном учреждении.

## **Atutor**

### **Модульная веб-система обучения**

Как и Moodle, Atutor – это открытая веб-система для электронного обучения. Среди особенностей можно выделить встроенный редактор курсов, адаптивный интерфейс за счет модулей и креативное сообщество на Github, готовое всегда ответить на любой вопрос. ATutor переведена на 50 языков.

#### **Описание Atutor**

1. **Доступность информации.** По ATutor есть достаточно текстовых руководств от пользователей, а на сайте есть подробная документация. Видеообзоров по новой версии почти нет.

2. **Простота использования.** Установка может вызвать сложности у пользователей, не знакомых с веб-разработкой. Интерфейс пользователя простой и понятный, а вот администратору придется разбираться во всех тонкостях платформы и встроенного конструктора.

3. **Гибкость настроек.** Функционал зависит от установленных модулей и собственной разработки. Старые модули могут не работать с последними релизами ATutor, а поддерживаемых модулей не так много. Поэтому если вам нужен широкий функционал – лучше обратить внимание на платные СДО.

4. **Функционал платформы.** С помощью ATutor можно проводить курсы и тесты и собирать статистику. Модуль BigBlueButton позволяет проводить вебинары. Есть поддержка форумов и функция отслеживания активности пользователей.

5. **Поддержка учебных материалов.** ATutor поддерживает OpenSocial 1.0, стандарты IMS и SCORM 1.2 и v2004 RD3.

6. **Разработка учебных материалов.** В ATutor есть встроенный конструктор тестов. Всего 8 типов вопросов: единственный выбор, множественный выбор, несколько ответов, открытый ответ, сортировка, соответствие, соответствие (графика), шкала Ликерта.

7. **Отчетность.** Первичная система отчетности ATutor довольно ограниченная, для более подробной статистики стоит использовать модуль Test Analysis. Статистика выгружается в формате CSV.

8. **Оргструктура пользователей.** В ATutor можно добавлять пользователей вручную, импортом файла, приглашать их по email или позволять им регистрироваться самим.

## **Πias**

### **Немецкая разработка для университетов**

Πias — немецкая веб-платформа, наиболее распространенная в университетах Германии. Особенностью является приятный интерфейс, похожий на социальную сеть, простота использования и настройки, широкий функционал и мощный редактор тестов.

#### **Описание Πias**

1. **Доступность информации.** На сайте Πias есть подробная документация на английском и немецком. В Сети есть текстовые и видео руководства по использованию платформы, однако на русском толковых инструкций почти нет. Πias также предлагает сценарии развития для университетов.

2. **Простота использования.** Интерфейс Pias похож на социальную сеть. Так как платформа рассчитана под ВУЗы, студентам будет особенно удобно ею пользоваться. Процесс администрирования также прост и понятен, однако для установки плагинов нужно прочитать документацию или просмотреть tutorial.

3. **Гибкость настроек.** Установкой и настройкой платформы должен заниматься специалист. Интерфейс и функционал можно менять только с помощью плагинов.

4. **Функционал платформы.** В Pias можно загружать, создавать и назначать учебные материалы. Есть инструменты оповещения и общения: форумы, обсуждения, рассылки, списки друзей. Во встроенном конструкторе можно создавать 17 видов вопросов.

5. **Поддержка учебных материалов.** Pias поддерживает стандарты IMS, а также SCORM 1.2 и v2004 RD3.

6. **Разработка учебных материалов.** В Pias есть встроенный конструктор контента. С его помощью можно создавать тесты, упражнения и опросы.

7. **Отчетность.** Статистика в Pias выгружается в форматах XML и CSV. Колонки в отчетах настраиваются с помощью плагинов.

8. **Оргструктура пользователей.** В Pias можно добавлять пользователей вручную, импортом файла, приглашать их по email или позволять им регистрироваться самим.

## **Diskurs**

### **Бесплатная отечественная платформа**

Diskurs – отечественная веб-платформа электронного обучения. Среди особенностей можно выделить редактор, создающий курсы через сервис контент H5P, и приятный дизайн. Diskurs также предлагает платные услуги, как, например, аренда сервера и обучение разработке курсов.

#### **Описание Diskurs**

1. **Доступность информации.** На сайте Diskurs есть подробная инструкция по установке платформы и работе с ней. Нет текстовых и видеогайдов по применению от пользователей.

2. **Простота использования.** Установка Diskurs не должна вызвать вопросов, если следовать инструкции на сайте. Базовый интерфейс платформы интуитивно понятен, есть возможность кастомизировать его за дополнительную плату.

3. **Гибкость настроек.** Редизайн (понятная навигация, новый внешний вид, четкая структура) и добавление новых функций можно заказать за дополнительную плату.

4. **Функционал платформы.** В Diskurs можно загружать, создавать и назначать курсы.

5. **Поддержка учебных материалов.** Diskurs поддерживает форматы SCORM, AICC, xAPI и CMI5.

6. **Разработка учебных материалов.** Конструктор уроков создает контент через платформу H5P. Всего поддерживается 40 типов контента.

7. **Отчетность.** Базовая версия Diskurs предусматривает только отчеты по курсам.

8. **Оргструктура пользователей.** В Diskurs пользователи добавляются вручную или путем импорта CSV файла.

## **Google Classroom**

### **Система дистанционного обучения Google Classroom**

Завершает наш обзор бесплатных сервисов для обучения – приложение от одного из лидеров ИТ-индустрии. Здесь следует отметить, что Google ранее в своем арсенале имел большое количество инструментов для образования. На каком-то этапе Google решил все эти инструменты объединить в некую платформу, что и вылилось в создание Google Classroom. Поэтому Classroom вряд ли можно назвать классической системой дистанционного обучения, это скорее лента совместной работы – тот же Google для образования, только собранный в одном месте.

Поэтому Google Classroom не эффектен, им нельзя как-то особо удивить, а организация по-настоящему эффективной совместной работы требует, на мой взгляд, большого усилия от педагога и самое главное – значительной перестройки учебного процесса.

Ранее у Google Classroom была относительно сложная система регистрации и доступа пользователей к курсу, но Google открыл свободную регистрацию и теперь доступ к Classroom такой же простой, как и к Facebook.

Из других особенностей Google можно отметить:

- использование только инструментов Google (Google диск, Google докс и т.д.);
- у участников образовательного процесса на Google диск создается общая папка «Группа»;
- папка «Группа» доступна как для отдельного обучающегося, так и для класса в целом.



## **Преимущества и недостатки**

Среди преимуществ решения от Google можно назвать:

- поддержка русского языка (тот же Edmodo существует дольше и интерфейс у него лучше, но он так и не стал популярен из-за отсутствия поддержки великого и могучего);
- бесплатен;
- бренд – Google знают все и использование продуктов мирового лидера выглядит солидно;
- Google создавался именно для школ, в отличие от Moodle, который больше подходит для вузов;
- традиционные функции у Google реализованы хорошо: есть возможность публиковать теоретический материал, задания, выставлять оценки в журнале, есть календарь.

Выделим и недостатки такого решения:

- очень бедный арсенал учебных элементов. Один из самых бедных наборов учебных элементов. С другой стороны, если рассматривать как ленту совместной работы, то главным в Google будет именно организация совместной работы, а не контролирующие элементы, такие как тесты;
- ссылки на Classroom неудобны;
- интерфейс оставляет желать лучшего.

## **Тесты в Google Classroom**

Тестов в Google нет, поэтому многие создают тесты на основе Google Forms. Он предназначен для создания опросов, но, проявив определенную долю воображения, опросы легким движением руки превращаются в тесты. Можно попробовать OnLineTestPad – самостоятельный интернет-сервис для создания тестов.

## **OnLineTestPad**

Это бесплатный сервис для проведения тестирования через интернет. Сетевой характер тестирования означает, что у вас хранятся все данные о попытках учащихся, все их оценки, все их правильные и неправильные ответы.

Вкратце обозначим особенности OnLineTestPad:

- у сервиса большое количество форм тестовых заданий (нет только графических вопросов);
- гибкие настройки (есть обучающие стратегии тестирования, есть случайные (тематические) вопросы, различные ограничения и т.д.);
- главный недостаток – огромное количество рекламы. Можно попытаться ее отключить «законными» действиями, но это требует дополнительных трудозатрат.

- данный сервис вызывает положительные отклики у преподавателей и учителей, является одним из лучших сервисов для организации тестирования.

## **iSpring Online**

### **Система для организации дистанционного обучения**

Она позволяет в краткие сроки реализовать принципы дистанционного обучения в образовательном учреждении, предоставляя возможности по регистрации, хранению и сбору информации в режиме Online. Кроме того, облако iSpring Cloud – это универсальное место для хранения созданного учебного материала.

Система работает через интернет. Ее не нужно скачивать, устанавливать на сервер и настраивать. Чтобы начать обучение, достаточно создать аккаунт, загрузить материалы и назначить сотрудников. Управлять системой может один человек.

#### **Преимущества iSpring Online:**

- **Безлимитное хранилище.** В систему можно загрузить неограниченное количество учебных материалов: курсов, видеороликов, книг, презентаций.
- **Мобильное обучение.** Курсы можно открыть на компьютере, планшете, смартфоне даже офлайн, например, в поезде или самолете.
- **Полный контроль за успеваемостью обучающихся.** У iSpring Online есть мощный сервис аналитики и 23 типа отчетов. Вы всегда будете в курсе, как часто студенты заходят на портал, сколько времени тратят на обучение, сколько курсов прошли, какие ошибки в тестах допустили.
- **Быстрая техподдержка.** Служба поддержки быстро ответит на ваше обращение по работе с платформой по телефону, в чате или почте.
- **Портал в вашем стиле.** Вы можете оформить учебный портал по вашему усмотрению: изменить цвета, загрузить логотип и поменять URL-адрес.
- **Вебинары.** Можно демонстрировать рабочий стол, презентацию или видео, писать в общий и личный чат. Система автоматически отправляет участникам напоминание о ближайшей онлайн-встрече и сообщает об изменении в расписании – писать каждому лично не придётся. **Записи вебинаров сохраняются.**

#### **Недостатки:**

- iSpring Online – платная система. Минимальное число пользователей – 50.

## Getcourse.ru

### Платформа для обучения и продажи онлайн-курсов

Работает через интернет.

#### Преимущества:

- создание сайта по готовым шаблонам;
- интеграция популярных платёжных систем для настройки приёма платежей: Яндекс.Касса, PayPal, Webmoney;
- брендирование учебного портала: можно загрузить свой логотип, выбрать нужные цвета;
- возможность настройки обучения в форме уроков, тренингов, курсов;
- система вебинаров;
- автоматические email-рассылки по клиентской базе.

#### Недостатки:

- Система платная
- Техническая поддержка осуществляется преимущественно через соцсети.

## Flora LMS

### Платформа для запуска онлайн-школы и продажи курсов

Система работает через интернет: не нужно звать ИТ-специалистов, устанавливать и запускать что-то на компьютере.

#### Преимущества:

- Широкие возможности для создания тематических курсов. **Можно загружать готовые курсы** или создавать с нуля. Для этого вы вместе с Flora LMS получаете **конструктор курсов iSpring Suite**. Здесь можно создавать видеоуроки, вебинары, подкасты, курсы, статьи, презентации, книги, тесты и диалоговые тренажеры. Их можно продавать по отдельности или собирать в тематические курсы.
  - В систему встроен маркетплейс (витрина с вашими курсами), на котором клиенты оплачивают обучение. Оплату можно назначить по банковским картам или через онлайн-кассы ЯндексДеньги, Robokassa, PayAnyWay и Тинькофф. Деньги поступают сразу на ваш счет.
  - Адаптивность под любое устройство. Клиенты могут проходить курсы на компьютере, смартфоне или планшете. Курсы будут отображаться одинаково хорошо на всех устройствах.

- Вебинары. Вебинарная площадка Flora LMS работает на базе Zoom. Платформа собирает базы данных участников вебинара: вы видите, кто прошел регистрацию, кто присутствовал на трансляции, а кто ее пропустил.

- Геймификация обучения. Чтобы глубже вовлечь слушателей в обучение, сервис начисляет баллы, присуждает награды и выдает сертификаты за особые успехи.

- Круглосуточная техническая поддержка. Вы не останетесь без помощи даже ночью с субботы на воскресенье.

- Детальная аналитика по обучению и продажам. Из статистики вы видите, сколько заработали, какие курсы пользуются наибольшим спросом и сколько привлекли новых клиентов.

- Возможность предлагать скидки и купоны. Чтобы привлечь новых обучающихся или поддержать лояльность старых, вы можете прямо в системе предусмотреть систему скидок и купонов.

#### **Недостатки:**

- Программа платная. Вместе с тем компания предоставляет бесплатный двухнедельный пробный доступ к программе без ограничения функционала.

- Ограниченное хранилище файлов. В зависимости от выбранного тарифа вам предоставляется хранилище в размере от 25 до 100 ГБ.

### **Antitreningi.ru**

#### **Сервис для удаленного обучения студентов, сотрудников и клиентов**

##### **Преимущества**

- **Пошаговые курсы.** Можете создавать онлайн-курсы с теорией, автоматическими тестами, практикой и с домашними заданиями.

- **Вебинары.** Можно демонстрировать экран компьютера, проводить голосования. Все записи сохраняются. Приглашения на вебинар рассылаются автоматически через почту и смс.

- **Геймификация.** За каждый пройденный курс пользователь получает баллы и значки.

- **Защита от пиратов.** Защита от скачивания, водяные знаки, привязка к телефону, отслеживание точек входа.

- **Брендинг.** Стильный кабинет на своем домене с логотипом и в любимых цветах

##### **Недостатки**

- Стоимость обучения.

## РАЗДЕЛ 2. Особенности проектирования разноуровневых программ дополнительного образования детей

Актуальность разработки разноуровневых программ заключается в предоставлении всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития и предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Согласно Концепции развития дополнительного образования, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

*«Стартовый уровень»:* предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

*«Базовый уровень»:* предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

*«Продвинутый уровень»:* предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы, углубленное изучение содержания программы и доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию процедуры оценки изначальной готовности участника.

Целями реализации разноуровневых ДООП в Смоленской области являются:

- повышение уровней открытости и доступности региональной системы дополнительного образования;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- повышение качества практик дополнительного образования.

Важно понимать, что разноуровневость ДООП – это не новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего – базовое свойство программы, позволяющее ей стать более клиентоориентированной.

Разноуровневость программы обеспечивается:

- использованием технологий индивидуальной работы с каждым из участников программы, что можно отнести к внутренним средствам программы, реализация которых гарантируется педагогическим коллективом и степенью его компетентности;
- использованием широкого спектра организационно-управленческих механизмов, позволяющих программе обеспечивать широкий охват детей разных категорий, из разных территорий, в разных режимах (очный, заочный, очно-заочный, дистанционный, ускоренный, замедленный и т.д.).

Кроме того следует помнить, что чем богаче спектр педагогических технологий и инструментов, тем выше степень разноуровневости программы дополнительного образования.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (рабочие тетради, методические пособия, сборники, рекомендации и т.д.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Кроме того, каждый из трёх уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. Материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Более подробная дифференциация материала по уровням сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы, то есть, программа должна иметь собственную описывающую систему (алгоритм) уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения обучающихся (отражается в пояснительной записке ДООП).

При реализации многоуровневых программ, для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

При разработке разноуровневых программ дополнительного образования необходимо использовать все многообразие педагогических *форм и методов*, т.к. нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно.

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть все *форматы* работы:

- индивидуальные;
- групповые по уровню сложности;
- групповые смешанные (разноуровневые);
- общепленарные, охватывающие всех участников программы.

При реализации групповых форматов работы смешанного типа, даем возможность погрузить обучающихся в «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных проектов и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также выстраивать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы. Установление уместности метода определяются исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.

При разработке и планировании общих лекций, семинаров, установочных сообщений, тренингов, мастер-классов и т.д. необходимо обеспечивать адресность информации детям, осваивающим содержание программы на любом уровне.

*Разноуровневая ДООП и учебный план* оформляются в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»).

При оформлении *содержания учебного плана* разноуровневой программы педагог дополнительного образования:

– в теоретической части указывает только тему (теоретический материал преподается на разных уровнях сложности разным категориям детей);

– практический материал должен разложить по уровням сложности.

Например, ДООП «Бумагопластика» реализуется 1 год на «стартовом» и «базовом» уровнях для детей 7–8 лет.

Раздел 2. Аппликация

Теория: Понятие «аппликация».

Практика: Аппликация «Ромашка» (ромашка простая, ромашка махровая).

При реализации содержания разноуровневой программы должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учащимися. Поэтому необходимо в *календарном учебном графике* фиксировать различные режимы работы участников программы, на основе которых учащийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы в заданных организационных рамках. Соответственно, при оформлении *календарного учебного графика* разноуровневой ДООП в табличную форму включаем дополнительную графу «Режимы работы обучающихся».

К числу таких режимов можно отнести:

– интенсивные режимы;

– режимы групповой работы;

– консультационные режимы (в т.ч. в сети «Интернет»);

– режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;

– экстернат;

– режимы экспертной поддержки;

и т.д.

Материал разноуровневой программы может быть организован модульно с учетом возможности оперативного включения наставников, тьюторов, тренеров, консультантов, экспертов и других педагогических позиционеров, в том числе с использованием ресурсов Интернета.

Таким образом, *разноуровневая ДООП* должна быть выстроена так, чтобы предусматривать возможность освоения материала для разных участников в разных объёмах учебных и аудиторных часов, учитывать параллельную реализацию сразу нескольких режимов обучения, которые были выбраны участниками программы, исходя из собственного уровня развития и рекомендаций тьюторов, тренеров, наставников. Разноуровневая ДООП может реализовываться как в дистанционной, так и в сетевой формах.



### **РАЗДЕЛ 3. Особенности программ дополнительного образования детей, реализуемых в сетевой форме**

Актуальность реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме связана с решением проблемы дефицита ресурсов образовательной организации.

*Программа, реализуемая в сетевой форме* – программа, обеспечивающая возможность освоения ее содержания с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

При проектировании ДООП необходимо учитывать общие особенности сетевого взаимодействия образовательных организаций, без которых не сложится образовательная сеть:

- участники;
- объединяющая цель взаимодействия, сопоставимая с индивидуальными потребностями и ожидаемыми выгодами каждого участника;
- объединяемые ресурсы (организационные, образовательные, педагогические, научно-методические, материально-технические и т.д.);
- направления взаимодействия участников, потоков ресурсов (равнонаправленное, однонаправленное);
- формы совместной деятельности;
- система управления и координации деятельности.

Любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т.е. как «взаимосвязанную и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений.

Таким примером, может служить проект «Родному городу быть красивым!», реализуемым с 2008 года в рамках ДООП «Мир цветов» педагогом дополнительного образования Руднянского эколого-биологического центра Седневой Екатериной Евгеньевной.

Цель проекта: формирование благоприятной пространственной городской среды средствами ландшафтного дизайна.

Основными социальными партнерами являются:

- администрация г. Рудни – на уровне согласования плана работы по благоустройству городских территорий;

- коммунальное хозяйство города Рудни – на уровне подписания договора о совместной деятельности, в частности посадка однолетних растений, уход за растениями, пересадка многолетников и др.);

- Центр занятости населения муниципального образования «Руднянский район» – на уровне заключения договора на оплату работы школьников по благоустройству городских территорий в летний период;

- население города Рудни – на уровне ежегодного социологического опроса «Нам важно Ваше мнение» с целью изучения запросов и потребностей общества по благоустройству городских территорий на следующий год, оценки проделанной работы по благоустройству и дальнейшей корректировки последующей озеленительной деятельности.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями партнерами.

В учреждении дополнительного образования для организации образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия, необходимо разработать положение о реализации сетевых программ и утвердить его локальным нормативным актом (приказом).

Внедрение программ сетевого взаимодействия позволит достичь следующих качественных изменений в системе дополнительного образования:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;

- обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей;

- повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и попавших в трудную жизненную ситуацию;

- решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего, дополнительного, профессионального и высшего образования;

- обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся и их родителей.

## Приложения

### Приложение 1

Принято

на педагогическом совете

\_\_\_ дата \_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Утверждено,

приказом директора

\_\_\_ дата \_\_\_ № \_\_\_\_\_

### **ПОЛОЖЕНИЕ (проект) об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в \_\_\_\_\_ (далее ОУ) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16);

– Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.3. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в целях:

– предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные образовательные программы независимо от местонахождения и времени;

– повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. В настоящем Положении используются термины: *Электронное обучение (далее ЭО)* — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации

образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

*Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ)* – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.5. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является местонахождение ОУ независимо от места нахождения обучающихся.

## **2. Компетенция ОУ при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ.**

2.1. ОУ вправе применять ЭО и ДОТ при реализации дополнительных образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.2. ОУ доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации дополнительных образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.3. При реализации дополнительных образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ОУ:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;

- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного

процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 № 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

2.4. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ОУ вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

2.5. При реализации дополнительных образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ОУ самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися дополнительных образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется ОУ самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

2.6 ОУ вправе осуществлять реализацию дополнительных образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают дополнительные образовательные программы, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Освоение обучающимся дополнительных образовательных программ или их частей в виде дистанционных курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным ОУ, реализующего дополнительные образовательные программы или их части в виде дистанционных курсов.

### **3. Учебно-методическое обеспечение**

3.1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает

электронные информационные образовательные ресурсы (ЭОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами ОУ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение должно обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.3. В состав учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением ЭО и ДОТ входят:

- рабочая программа;
- сценарий обучения с указанием видов работ, сроков выполнения и информационных ресурсов поддержки обучения;
- методические указания для обучающихся, включающие график выполнения работ и контрольных мероприятий, теоретические сведения, примеры решений;
- ЭОР, размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами ОУ:
  - а) текстовые – электронный вариант учебного пособия или его фрагмента, литературных произведений, научно-популярные и публицистические тексты, представленные в электронной форме, тексты электронных словарей и энциклопедий;
  - б) аудио – аудиозапись теоретической части, практического занятия или иного вида учебного материала;
  - в) видео – видеозапись теоретической части, демонстрационный видео ролик;
  - г) программный продукт, в том числе мобильные приложения.

#### **4. Техническое и программное обеспечение**

4.1. Техническое обеспечение применения ЭО и ДОТ включает:

- серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения;
- средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения, а также доступа к ЭОР преподавателей и обучающихся ОУ;
- коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к ЭОР через

локальные сети и сеть Интернет.

4.2. Программное обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может включать:

- систему дистанционного обучения с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных ресурсов;

- электронные системы персонификации обучающихся;

- программное обеспечение, предоставляющее возможность организации видеосвязи;

- серверное программное обеспечение, поддерживающее функционирование сервера и связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть Интернет;

- дополнительное программное обеспечение для разработки электронных образовательных ресурсов.

## **5. Порядок организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий**

5.1. Выбор программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется обучающимися или родителями (законными представителями) по согласованию с ОУ.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением.

5.2. С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие учебные виды деятельности (занятия и работы), как:

- лекции;

- семинары;

- практические занятия;

- лабораторные работы;

- самостоятельные работы;

- консультации с преподавателями.

5.3. Ответственный за электронное обучение контролирует процесс электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, следит за своевременным заполнением необходимых документов, в том числе журналов.

5.4. При реализации дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий педагоги и ответственные лица ведут документацию: журнал.

5.5. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране устройства отображения

информации на уроке, в соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» (в редакции от 21.06.2016 г.) не должна превышать:

- для обучающихся в I–IV классах – 15 мин;
- для обучающихся в V–VII классах – 20 мин;
- для обучающихся в VIII–IX классах – 25 мин;
- для обучающихся в X–XII классах на первом часу учебных занятий – 30 мин, на втором – 20 мин.

Оптимальное количество занятий с использованием персональных электронно - вычислительных машин (ПЭВМ) в течение учебного дня для обучающихся I–IV классов составляет один урок, для обучающихся в V–VIII классах – два урока, для обучающихся в IX–XII классах – три урока.

5.6. При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий в соответствии с вышеупомянутым СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Во время перемен следует проводить сквозное проветривание с обязательным выходом обучающихся из класса (кабинета).

5.7. Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся II–V классов – не более 60 мин;
- для обучающихся VI классов и старше – не более 90 мин.

## **6. Заключительное положение**

6.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области дополнительного образования.



**Принято**

на педагогическом совете

\_\_\_ дата \_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

**Утверждено,**

приказом директора

\_\_\_ дата \_\_\_, № \_\_\_\_\_

## **ПОРЯДОК (ПРОЕКТ)**

### **организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

#### **Общие положения**

1. Заместитель директора по УВР формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

2. Классные руководители информируют обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации АООП или их частей с применением ЭО и ДОТ, в том числе знакомят с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям.

3. Родители (законные представители) подают заявление в письменной форме на имя директора ОУ о выборе формы дистанционного обучения.

4. Педагогические работники вносят соответствующие корректировки в рабочие программы и КТП в части формы обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

5. Учебные занятия, консультации, вебинары проводятся на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, например, организация урока в режиме видеоконференцсвязи, с использованием согласованных ОУ платформ.

7. Педагогические работники планируют свою педагогическую деятельность с учетом возможностей системы дистанционного обучения, создают необходимые для обучающихся, ресурсы и задания; выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

8. Заместитель директора по УВР ежедневно проводит мониторинг обучающихся, которые обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

9. В случае крайней необходимости допускается интеграция форм обучения, например очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Правила проведения урока в дистанционной форме**

1. Способы проведения:

*Встреча в режиме реального времени:* Онлайн-урок по заранее составленному расписанию. Идет объяснение нового материала, учитель отвечает на вопросы учеников, задает вопросы обучающимся.

*Использование возможностей коммуникаций посредством сети Интернет (телефонной связи):* Учитель инициирует в начале урока контакт с учениками, объявляет задачи урока и план его проведения, приглашает учащихся к общению в программах для онлайн взаимодействия, момент окончания урока также объявляется учителем.

*Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы:* инструкции, видео, интерактивное видео, текст, рисунки, самопроверка, ссылки. При помощи таких учебных материалов ученик изучает тему самостоятельно. Для вопросов учеников стоит создать чат для общения и ответов на вопросы.

Все эти способы можно использовать как по отдельности, так и комбинированно.

2. При отсутствии обучающегося(ихся) в дистанционной учебной оболочке учитель старается выяснить причины отсутствия (телефонный звонок куратору, обучающемуся, законному представителю обучающегося) и сообщает заместителю директора по УВР; готовит задание обучающемуся (группе обучающихся) по теме пропущенного урока и вносит коррективы в тематическое планирование ученика (группы) с учетом актуальной ситуации.

3. Педагогический работник фиксирует свои действия, в т.ч. образовательные в Журнале учета деятельности педработника при дистанционном обучении (Приложение № 1).

### **Порядок проведения текущей и промежуточной аттестации**

1. Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода в следующий класс.

2. Режим проведения текущей и промежуточной аттестации – очное

взаимодействие обучающегося и учителя в форме очного урока или онлайн урока посредством видеоконференции. Также можно использовать программы, позволяющие видеть/работать с экраном обучающегося удаленно.

3. Обучающийся должен разместить видеокамеру таким образом, чтобы учитель видел полностью рабочее место и самого обучающегося, выполняющего работу. Присутствие посторонних во время проведения работы недопустимо.

4. Контрольная работа может быть разделена на несколько уроков, проводимых в один или в разные дни.

Приложение № 1

**Журнал учета (примерная форма)  
деятельности педработника при дистанционном обучении**

Педагогический работник: \_\_\_\_\_

ФИО: \_\_\_\_\_ (обучающийся при индивидуальном обучении)

Наименование объединения: \_\_\_\_\_

Раздел	Содержание раздела (задание для изучения)	Текущий контроль		Промежуточный контроль		Консультация	
		форма	сроки	форма	сроки	форма	сроки

## Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
3. Рудакова Т.Д. Основные принципы дистанционного обучения в профильной школе <http://school.iot.ru/index.237>.
4. Андреев А.А. Дидактические принципы дистанционного обучения. <http://www.pokoleniye.ru>.
5. Педагогические технологии дистанционного обучения. Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. - № 36. – С. 26–30.
7. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. <https://d-umu.udsu.ru/files/assets/2%201306412347.pdf>.







**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
**по разработке дистанционных курсов,**  
**разноуровневых программ дополнительного образования,**  
**в том числе в сетевой форме с использованием**  
**ресурсов образовательных организаций всех типов**

Подписано в печать 30.06.2020 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,5  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а