

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Актуальность разработки и особенности внедрения
разноуровневых дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ и программ,
реализуемых в сетевой форме**

*Методические рекомендации
для преподавателей дополнительного образования детей
по вопросам внедрения целевой модели развития
региональной системы дополнительного образования*

**Смоленск
2020**

УДК 371.398; 04
ББК 74.202.5
А 43

Рецензент:

Марчевская Т.Н., доцент кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

Автор-составитель:

Корчагина Е.А., директор МБУ ДО ЦДТ г. Ярцево Смоленской области, руководитель МОЦ ДОД Ярцевского района

М 54 Актуальность разработки и особенности внедрения разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ, реализуемых в сетевой форме: Методические рекомендации для преподавателей дополнительного образования детей по вопросам внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 40 с.

Методическое пособие разработано с целью систематизации представлений педагогов дополнительного образования:

- об особенностях проектирования и актуальности внедрения разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- об актуальности разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме;
- о специфике процедуры проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

Издание адресовано педагогам дополнительного образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы, экспертам, определяющим их качество и другим специалистам системы дополнительного образования детей Смоленской области.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 6 от 29.09.2020 г.)

УДК 371.398; 04
ББК 74.202.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Особенности разработки и актуальность внедрения разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	5
Раздел 2. Актуальность внедрения программ дополнительного образования детей, реализуемых в сетевой форме	12
Заключение.....	22
Список используемой литературы	23
Приложение	24

Введение

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на территории Смоленской области идет внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых и финансово-экономических механизмов.

В качестве базовой содержательно-организационной единицы выравнивания доступности услуг дополнительного образования в рамках внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей рассматриваются разноуровневые и сетевые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы как универсальный инструмент позволяющий обеспечить необходимое образовательное пространство для обучающихся с различными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (в том числе для детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности и на труднодоступных и отдаленных территориях, детей, находящихся в ГЖС, детей-сирот).

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности образовательных организаций, осуществляющих лицензионную образовательную деятельность по разноуровневым и сетевым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, обеспечения единообразия подходов при разработке программ в рамках внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

Методические рекомендации не являются нормативным актом, но могут быть использованы при разработке разноуровневых и сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам системы дополнительного образования детей.

Раздел 1. Особенности разработки и актуальность внедрения разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Актуальность разработки и внедрения разноуровневых программ обусловлена одним из оснований при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ, на которое указывается в Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, а также Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых») [1, с. 95], в Приказе Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [3, с. 7], а также в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 [5, с.1].

Основания разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности [2, с. 4]. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания в программах дополнительного образования детей, необходимо при их разработке следовать ряду требований, которые расширяют и усложняют проект программы. Данные методические рекомендации преследуют цель разъяснения путей следования таким требованиям и формулирования комплекса рекомендательных предложений по их оптимальной и эффективной реализации.

Разноуровневые программы дополнительного образования детей – программы дополнительного образования детей, реализация которых позволит учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми в рамках одной образовательной программы. Образовательная программа дополнительного образования детей предполагает освоение содержания на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы [5, с. 3].

Целями реализации разноуровневых программ дополнительного

образования детей в Смоленской области являются:

- повышение уровней открытости и доступности системы дополнительного образования;
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования;
- повышение качества практик дополнительного образования, реализуемых в муниципальных образованиях Смоленской области.

Образовательная программа дополнительного образования должна обеспечиваться следующими организационными правилами:

- иметь потенциальную возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;
- претендовать на ресурсы других образовательных организаций, как регионального, так и муниципального уровней;
- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнёрских основаниях.

Основными критериями, позволяющими определять разноуровневость программы дополнительного образования, являются:

- работа с индивидуальными маршрутами, траекториями и режимами обучения детей;
- расчёт образовательного процесса на участие в нём разных категорий детей;
- построение сетевых форм взаимодействия;
- модульная организация учебного процесса;
- оценка компетентностных и метапредметных образовательных достижений;
- работа с одарёнными детьми;
- дистанционные технологии в дополнительном образовании;
- интенсификация образовательного процесса;
- внедрение и широта использования гибких учебных форм (имитационных игр, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода, образовательной экспедиции и т.д.) [3, с.7].

Педагогу дополнительного образования необходимо обратить внимание, что свойство разноуровневости при проектировании программ дополнительного образования реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности [2, с. 4]. Соответственно, для обеспечения реализации данного основания в программах дополнительного образования детей, необходимо при их разработке следовать ряду требований.

Программы, построенные на основе принципа разноуровневости,

предоставляют обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. В рамках таких программ предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях доступности и степени сложности, с опорой на диагностику стартовых возможностей каждого из участников.

Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы в соответствии со следующими уровнями сложности [5, с. 4].

«Стартовый уровень». Участнику предлагается знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями, концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

«Базовый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных предметных знаний, концепций.

«Продвинутый уровень». Участнику предлагается участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных, специализированных предметных знаний, концепций (возможно требуется корректное использование концепций и представлений из разных предметных областей).

При разработке содержания разноуровневых программ дифференциация материала по уровням сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы [9, с.4]. Однако целесообразно придерживаться следующих обобщенных принципов.

Принцип Открытой маршрутизации. Для каждого участника программы на старте должен быть обеспечен доступ к каждому из обозначенных выше уровней. Это требование должно реализоваться через организацию оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы. Для этого необходимо посредством соответствующих фондов оценочных средств определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне.

Принцип Широкого доступа. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал должен предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети Интернет; в печатном виде (рабочие тетради, практикумы и т.д.); в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (персональные компьютеры, планшеты,

смартфоны, электронные книги и т.д.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов, реальных предметов и средств деятельности.

Принцип инклюзивной открытости. Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом и для этого должен иметь специфические формы представления для облегчения его использования.

Принцип «Шесть типов диагностики». В рамках программы необходимо предусматривать диагностику шести типов индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

- психофизического развития;
- мотивированности;
- интеллектуального развития;
- информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы в частности;
- освоения тех или иных компетенций (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы);
- сформированности той или иной грамотности (информационной, функциональной, языковой и т.д., которая определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы).

Диагностическую оценку того или иного из представленных выше типов индивидуальных особенностей ученика можно осуществить, используя следующие методы и формы оценивания: тестирование и анкетирование; комплексы психологической диагностики; логические и проблемные задания; деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры; портфолио ученика; эссе; творческие задания и т.д.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Особое значение могут иметь диагностические процедуры, требующие от участника описания собственной индивидуальной образовательной программы, формулирования учебных и образовательных целей, определения механизмов их достижения и т.д.

Принцип «Множественности методов». При разработке регламентов и содержания диагностических процедур, желательно использовать несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза целью достижения более объективных результатов. Для достижения наиболее объективных результатов желательно привлечение специалистов, имеющих

достаточный уровень исследовательской квалификации в области индивидуальной диагностики.

Эффективная реализация разноуровневой программы осуществляется через организацию педагогической деятельности в рамках многопозиционного образовательного пространства. При этом, часть позиций педагогов, соответствуют уже имеющимся позициям, часть позиций создается для обеспечения продуктивной деятельности в образовательном пространстве разноуровневой программы [8, с. 482].

К возможным педагогическим позициям относятся:

Эксперт, который участвует в работе не столько как «знаток» знаний, сколько как носитель конкретного типа практик, способный осмыслить и обобщить свой и чужой практический опыт в соотношении с теоретическим знанием. В этом качестве, отвечает за поддержание необходимого квалификационного, предметного уровня.

Организатор групповой работы – организует групповую работу, коммуникацию, рефлексия, помогает соотнести замысел и опыт собственного действия с поставленной задачей и экспертным знанием, выделить удачные и неудачные способы мышления, понимания и организации деятельности. Организаторы групповой работы могут быть студенты-практиканты или молодые учителя.

Тьютор – обеспечивает индивидуальное сопровождение и конструирование индивидуального образовательного маршрута для каждого участника. Базовая задача тьютора, состоит в оснащении ребёнка инструментами управления собственным образованием.

Куратор – обеспечивает обучение и сопровождение в сфере профильных технологий (профессиональных позиций), задаёт образ ближайшего профессионального будущего.

Наставник – задаёт образ профессионала, владеющего как собственно определенной практикой, так и владеющего эффективными способами организации работы коллективов.

Следует отметить, что педагог может совмещать на себе несколько педагогических позиций в рамках разноуровневой программы.

При разработке разноуровневых программ дополнительного образования педагогу необходимо закладывать возможности использования всего многообразия педагогических методов, т.к. нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур [8, с. 478].

С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в т.ч.

общепленарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы.

При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень программы, среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также выстраивать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития ученика и степенями сложности освоения содержания программы. Установление уместности того или иного метода определяются исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы.

При разработке и планировании общих лекций, семинаров, установочных сообщений, тренингов, мастер-классов и т.д. необходимо обеспечивать адресованность информации детям, осваивающим содержание программы на любом уровне.

В учебно-тематическом плане разноуровневой программы дополнительного образования детей должны быть предусмотрены разные сценарии освоения материала, содержания программы, исходя из индивидуального темпа и объёма освоения знаний, умений, компетенций учениками и заложенных разработчиками программы уровней освоения. При этом материал программы должен быть организован модульно с учетом возможности оперативного включения тьюторов, тренеров, консультантов, экспертов и других педагогических позиционеров, в том числе с использованием ресурсов Интернета [8, с. 478–482].

Кроме того, необходимо в учебно-методическом плане фиксировать различные режимы работы участников программы, на основе которых учащийся будет иметь возможность выстроить свою собственную индивидуальную траекторию работы в заданных организационных рамках. К числу таких режимов можно отнести:

- интенсивные режимы;
- режимы групповой работы;

- консультационные режимы (в т.ч. заочные и в сети Интернет);
- режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории ученика;
- экстернат;
- режимы экспертной поддержки.

Таким образом, учебно-тематический план должен быть выстроен так, чтобы предусматривать для разных участников возможность освоения программы в разных объёмах учебных и аудиторных часов. Также в плане необходимо учитывать параллельную реализацию сразу нескольких режимов обучения, которые были выбраны участниками программы, исходя из собственного уровня развития и рекомендаций тьюторов, тренеров, наставников, других педагогических работников.

Ключевым результатом внедрения разноуровневых программ является:

- увеличения охвата детей услугами дополнительного образования;
- увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей из сельской местности и детей с ОВЗ;
- стимулирование механизмов сетевого взаимодействия [3, с.11].

Отдельным важным результатом является появление у участников образовательной программы индивидуальных образовательных стратегий в перспективе от 5 до 10 лет, в рамках которых оформляется целостное и адекватное представление о практике, в отношении которой участник строит собственное самоопределение, прогноз дальнейшего развития данной практики, возможные конфигурации образовательных целей, действий и средств по их достижению [4, с. 10].

Раздел 2. Актуальность внедрения программ дополнительного образования детей, реализуемых в сетевой форме

Актуальность реализации дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме связана с решением проблемы дефицита ресурсов образовательной организации.

Программа, реализуемая в сетевой форме – это программа, обеспечивающая возможность освоения ее содержания с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [1, с. 21].

Педагог дополнительного образования должен понимать, что организация сетевой формы реализации образовательных программ должна быть направлена на решение ряда задач, стоящих перед современной системой образования, таких как:

- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических, кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций-участников сетевого взаимодействия;
- рациональное использование финансовых средств за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задачи, отвечающей интересам всех участников взаимодействия;
- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения партнера, так и квалифицированного кадрового состава;
- повышение вариативности, реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска»;
- повышение профессионализма кадрового состава;
- расширение возможностей для обобщения и распространения

передового педагогического опыта [10, с. 123].

На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие при реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений. Однако вплоть до настоящего времени не сложилось однозначного понимания того, что такое сеть, сетевое взаимодействие и каким образом могут реализовываться дополнительные образовательные программы в сетевой форме.

В основе сетевого взаимодействия, в том числе и реализации программ в сетевой форме лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей или организаций [10, с.8].

Под «сетью» можно понимать развивающееся множество различных элементов, находящихся в различных взаимоотношениях и объединенных между собой различными типами связей:

- как совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для реализации совместных программ и имеющих единый центр управления ими;
- способ деятельности по совместному созданию и использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.

Ресурсы, создаваемые во взаимодействии, могут изменяться в ходе совместной творческой деятельности.

Под сетью можно понимать также взаимодействие двух и более организаций по реализации образовательной программы в сетевой форме.

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьи 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1, с. 19, 21].

Под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. Несмотря на то, что законодательно данная форма реализации образовательных программ закреплена, при реализации таких программ возникает множество проблем.

Ключевой проблемой является отсутствие чётко разработанных механизмов реализации дополнительных образовательных программ в сетевой

форме.

Проводя анализ документов, регламентирующих сетевое взаимодействие, реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме, выявляются следующие проблемы:

- на практике происходит смешивание или подмена понятий «сетевое взаимодействие» и «реализация программ в сетевой форме»;
- проявляются определённые противоречия в законодательстве в части финансирования программ, реализуемых в сетевой форме;
- существуют определённые нормативные ограничения в части ведения идентичной образовательной деятельности в составе различных образовательных программ;
- не отработаны механизмы финансирования сетевой формы реализации программ в условиях бюджетного финансирования и в рамках государственного (муниципального) задания;
- не отработаны механизмы совмещения должностей, а также соответствия требованиям профессионального стандарта педагога дополнительного образования [10, с. 21].

С целью разведения понятий «сетевое взаимодействие» и «реализация программ в сетевой форме» рассмотрим более подробно формат сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие может являться основой или фундаментом для проектирования программ в сетевой форме.

Педагог должен понимать, что при реализации программ в сетевой форме взаимная ответственность за достижение результата является необходимым условием во взаимодействии организаций, участвующих в их реализации.

Широкая специализация участников сетевого взаимодействия отмечается как одна из важных характеристик. Они параллельно или попеременно занимаются несколькими (или даже всеми) направлениями и специальностями, которым посвящена деятельность сетевой организации. Этих направлений может быть несколько, так как сетевая организация решает междисциплинарные задачи.

Программа, реализуемая в сетевой форме, также чаще решает междисциплинарные задачи и состоит из нескольких взаимосвязанных модулей, реализуемых каждым участником сети.

Сравнивая условия сетевого взаимодействия и условия, необходимые для реализации программ в сетевой форме педагог дополнительного образования может найти ряд сходных позиций: каждый участник сетевого взаимодействия, в том числе и преподаватель, участвующий в реализации программы в сетевой форме, должен обладать определённым накопленным капиталом (социальным,

человеческим, материальным, информационным и т.д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника.

При сетевом взаимодействии и при реализации программ в сетевой форме быстро устанавливаются многосторонние связи между всеми участниками в рамках общей совместной деятельности [7, с. 9].

Необходимым условием основной позиции в сети и при реализации программ в сетевой форме является готовность ее участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей, естественно, параллельно с реализацией собственных задач [11, с. 100].

Схожим при сетевом взаимодействии и реализации программ в сетевой форме является деление взаимодействия на концентрированное и распределенное, где в первом случае выделяется четкий регулирующий центр, а во втором – более высока степень самоорганизации непосредственных участников между собой по мере возникающей в этом необходимости.

Практически можно выделить однотипные модели реализации программ в сетевой форме [10, с. 129].

«Узловая» модель это когда организация, реализующая дополнительные образовательные программы, использует имеющуюся у неё материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких образовательных организаций. Данный вариант взаимодействия может быть реализован педагогом дополнительного образования в том случае, когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию одном образовательном учреждении, не превышает нескольких человек и поэтому, создание малочисленных учебных групп.

Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (пилотной, внедренческой) площадки муниципального уровня, которая существует в образовательной организации. В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие организаций, реализующих общеобразовательные программы, организации, реализующие дополнительные образовательные программы высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Модель «Муниципальный опорный центр». Муниципальный опорный центр может рассматриваться, прежде всего, как центр, в котором концентрируются ресурсы по тому или иному направлению.

Задача муниципальных опорных центров – распространить полученный

положительный опыт в образовательные учреждения и профессиональные коллективы. Муниципальные опорные центры также могут выступать как ресурсная организация при реализации программ в сетевой форме.

В рамках организации работы муниципального опорного центра возможно сетевое взаимодействие образовательных организаций, обеспечивающее совместное использование ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций.

Цель создания муниципального опорного центра: концентрация и создание информационных, технических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов, координации деятельности по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования.

«Модель проектов» представляет собой комплекс взаимосвязанных или независимых проектов, реализуемых образовательными организациями. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и публичные формы представления. Проекты могут являться составной частью дополнительных образовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Анализ сетевого взаимодействия позволяет рассматривать сеть в двух направлениях. Первое – сеть может создаваться по определенному поводу, для создания общего результата посредством объединения ресурсов. Во-вторых, она может создаваться для обмена ресурсами, но при этом результат у каждого участника сетевого взаимодействия будет свой.

При реализации программ в сетевой форме на практике существуют оба пути создания сети организаций.

При реализации программы в сетевой форме организации в равной степени реализуют определённые модули программы, используют свои ресурсы, но при этом обмениваются ресурсами, дополняя друг друга и усиливая содержательную и методическую составляющую дополнительной образовательной программы.

При реализации программ в сетевой форме возможна реализация модулей программы последовательно каждой организацией при чёткой организации перехода от модуля к модулю, передаче информации о прохождении обучающимися части программы на базе различных организаций.

Основные цели реализации программ в сетевой форме:

- объединение необходимых ресурсов для реализации образовательных программ;
- повышение качества образования и объединение лучшего опыта;
- повышение престижа и привлекательности образовательных программ;
- повышение эффективности реализации образовательного процесса за

счет высвобождения финансовых средств и получения дополнительных;

- повышение эффективности использования материально-технической базы.

Сетевая форма не является обязательной и применяется образовательной организацией только в тех случаях, когда требуется для обеспечения необходимого уровня подготовки обучающихся и является целесообразным [10, с. 21].

При проектировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогу необходимо учитывать общие особенности сетевого взаимодействия образовательных организаций, без которых не сложится образовательная сеть:

- участники;
- объединяющая цель взаимодействия, сопоставимая с индивидуальными потребностями и ожидаемыми выгодами каждого участника;
- объединяемые ресурсы (организационные, образовательные, педагогические, научно-методические, материально-технические и т.д.);
- направления взаимодействия участников, потоков ресурсов (равнонаправленное, однонаправленное);
- формы совместной деятельности;
- система управления и координации деятельности.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в сетевой форме, имеют ряд преимуществ:

- освоение обучающимся дополнительной образовательной программы в другой организации в течение определённого времени способствует развитию личностных качеств, компетенций коммуникаций, развивает способность адаптироваться к другой образовательной и педагогической среде;
- расширяет границы информированности обучающихся о имеющихся образовательных и других ресурсах и позволяет сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учёбе;
- позволяют проводить предпрофессиональную подготовку обучающихся на стыке различных направлений науки и техники [6, с.3].

Такие дополнительные образовательные программы в вариативной части требуют привлечения ресурсов научных и профессиональных и иных организаций. Примером такой программы является программа «Парикмахерское искусство» (Приложение), реализуемая в сетевой форме МБУДО ЦДТ г. Ярцево и СОГУ «Центр занятости населения в Ярцевском районе». Благодаря данной сетевой программе:

- используется современная материально-техническая база;
- создаются условия для повышения профессионального уровня кадров;

– активизируется обмен передовым педагогическим опытом.

Внедрение программ сетевого взаимодействия позволит достичь следующих качественных изменений в системе дополнительного образования:

– обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;

– обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей;

– повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и попавших в трудную жизненную ситуацию;

– решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего, дополнительного, профессионального и высшего образования;

– обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся и их родителей.

Существуют определённые условия (нормативные, методические, информационные, кадровые, организационные), необходимые для реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме [8, с. 280].

При сетевой форме реализации образовательных программ обучающиеся, как правило, принимаются в одну из организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – базовая организация), в соответствии с установленным порядком приема по соответствующим образовательным программам.

Другие организации, осуществляющие образовательную деятельность и участвующие в сетевой форме, реализуют предусмотренную договором часть образовательной программы (оказывают образовательные услуги) в отношении указанных обучающихся и направляют необходимую информацию в базовую организацию для зачета освоения соответствующих модулей программы.

Одно из главных условий реализации дополнительной образовательной программы с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность: организации совместно разрабатывают и утверждают программу. Должен быть установлен порядок совместной разработки и утверждения дополнительных образовательных программ (ч. 2 ст. 15 ФЗ) [1, с. 21].

Как правило, утверждение совместных образовательных программ осуществляется руководителем организации либо коллегиальным органом управления каждой образовательной организации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» допускает одновременное освоение обучающимися двух и более образовательных программ. В этом случае обучающийся должен быть зачислен

одновременно в две организации. В системе дополнительного образования такой вариант является распространённым. Возможна разработка интегрированной дополнительной образовательной программы образовательными организациями. Обучающиеся не могут быть отчислены из одной организации в период пребывания в другой, так как указанное пребывание является частью образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.

Обучающийся в одной организации может проходить мастер-классы, отдельные модули предусмотренные программой, реализуемой в сетевой форме. Разработка и утверждение интегрированной дополнительной образовательной программы в сетевой форме требует выполнения ряда последовательных шагов:

- обоснование выбора образовательной программы для совместной разработки (например, приоритетные инновационные кластеры региональной экономики);

- формирование «команд программы» (в состав могут войти заказчики программы, представители предприятий, представители общественных организаций и др.);

- разработка модульной структуры программы для совместной реализации;

- формирование образовательной среды для реализации программы, включающей материально – технические, учебно-методические, информационные, кадровые ресурсы;

- разработка образовательного контента, в том числе для реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации программы в сетевой форме [8, с. 280].

Наиболее рациональным является модульный подход к разработке и реализации программы. Проектирование программы начинается с формулировки результатов освоения дополнительной образовательной программы.

Далее проводится декомпозиция результатов освоения программы по результатам обучения. На этом этапе формируется структура программы и выбираются необходимые технологии, вырабатывается совместный инструментарий оценки достижений заявленных результатов, распределяется ответственность за ресурсное обеспечение программы.

Совместная программа двух организаций – это единая программа с полностью синхронизированным календарным учебным графиком и учебным планом.

Второй вариант разработки и реализации программ в сетевой форме – вариант использования ресурсов иных организаций. В этом случае программа реализуется одной организацией (базовая организация) с использованием ресурсов других организаций. Указанные организации предоставляют свою ресурсную базу (ресурсная организация).

Программа утверждается базовой организацией, но содержит согласование с ресурсной организацией. В этом случае готовый разработанный модуль программы организации-партнёра включается в программу базовой организации. Базовая организация на договорных отношениях направляет обучающихся для освоения данного модуля в организацию-партнёр. А затем засчитывает итоги освоения модуля в общих результатах освоения программы.

Реализация дополнительных образовательных программ в сетевой форме осуществляется на основании договора между организациями, в которых закрепляются принципы взаимодействия:

- требования к образовательному процессу;
- требования к материально-техническому обеспечению программы;
- требования к способу реализации сетевого взаимодействия.

В договоре о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы указываются в обязательном порядке [8, с. 287]:

- направленность образовательной программы (часть образовательной программы направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации зачёта;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Практика показывает, что при реализации программ в сетевой форме требуются дополнительные локальные нормативные документы в каждой образовательной организации, участвующей в реализации программ в сетевой форме (положение о реализации программ в сетевой форме, типовые договоры и др.) [8, с. 290].

Таким образом, более активное практическое внедрение сетевой формы реализации дополнительных программ позволит сделать качественный скачок в развитии системы дополнительного образования района и региона в целом.

Внедрение сетевых программ дополнительного образования нужно рассматривать как условие обновления содержания дополнительного образования и материально-технического оснащения.

Заключение

Внедрение разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволит реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями в индивидуальном темпе, объёме, уровне сложности, по индивидуальному учебному графику.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме позволяет:

- решать проблемы дефицита ресурсов образовательной организации,
- повышать эффективность использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как образовательных, так и иных организаций-участников сетевого взаимодействия,
- рационально использовать финансовые средства за счет объединения нескольких организаций над решением общей цели и задач, отвечающих интересам всех участников образовательных отношений
- повышать вариативность реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- создать условия для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

Ключевым результатом внедрения разноуровневых и сетевых программ дополнительного образования является:

- увеличения охвата детей услугами дополнительного образования;
- увеличение доступности услуг дополнительного образования;
- повышение качества дополнительного образования.

Отдельным важным результатом является появление у участников образовательной программы индивидуальных образовательных стратегий в перспективе от 5 до 10 лет, в рамках которых оформляется целостное и адекватное представление о практике, в отношении которой участник строит собственное самоопределение, прогноз дальнейшего развития данной практики, возможные конфигурации образовательных целей, действий и средств по их достижению.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ).

2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Письмо Министерства науки и образования Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).

6. Василева Е.В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.itn.ru/attachment.aspxid=176285>.

7. Глубокова Е.Н., Кандакова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике. [Электронный ресурс] – URL: <http://wiki.saripkro.ru/index.php>.

8. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. [Электронный ресурс] – URL: <http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i>.

9. Попова И.Н. Актуальные проблемы проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования детей нового поколения. // Внешкольник. – № 3 (183). – 2018. – С. 12–17.

10. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотаревой – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.

11. Суртаева Н.Н., Дудковская Е.Е., Федорова О.В. Описание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
г. Ярцево Смоленской области

Программа принята
на педагогическом совете
протокол № 3
от 23.03.2020 года

Утверждена приказом № 44 от 23.03.2020г.
по МБУДО ЦДТ
Директор _____ Е. А. Корчагина



Согласовано приказом СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»

Директор **Е.В. Котова**
(в сетевой форме)

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально - педагогической направленности
«Парикмахерское искусство»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11–17 лет

**Автор-составитель:
Никитина Вера Алексеевна,
педагог дополнительного образования**

**г. Ярцево
2020**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Человека во многом делает прическа.
Видал Сассун, английский стилист*

Дополнительная общеобразовательная программа «Парикмахерское искусство» является программой социально-педагогической направленности, реализуется в сетевой форме в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ, заключенным с СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района».

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы «Парикмахерское искусство» создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы «Парикмахерское искусство» возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Программа позволяет развивать творческие способности обучающихся, пространственное восприятие и мышление, воображение, чувство формы, расширяет кругозор.

Новизна программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Парикмахерское искусство» создаёт условия для социального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, расширяет представления о видах и образах причесок с соответствующим макияжем. Данные пробы являются ступенькой подготовки к выбору профессии парикмахера-стилиста. Каждый имеет возможность проявить себя, как в рамках дополнительного образования, так и сделать выбор в рамках жизненного

самоопределения, выбрав карьеру парикмахерского дела.

Актуальность программы

Содержание программы «Парикмахерское искусство» учитывает современные достижения науки и техники (новые способы и методы моделирования причесок, новые технологии, использование новых материалов и т.д.). Программа ориентирована на запросы детей, родителей, педагогов, социума и отражает идеи, принципы, методы, педагогические технологии, которые соответствуют социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования.

Педагогическая целесообразность

Содержание данной программы предполагает обучение подростков умению ухаживать за своими волосами, придавать им стильный модный образ современной девушки, умение пользоваться приборами, выполнять некоторые операции с волосами и создавать несложные «эксклюзивные» прически.

ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ программы «Парикмахерское искусство» является выявление и развитие способностей обучающегося для формирования первоначальных технологических навыков парикмахера, творческой самореализации посредством освоения парикмахерского искусства.

При изучении программного материала решаются следующие **ЗАДАЧИ:**
образовательные:

- формирование целостного представления о парикмахерском искусстве;
- формирование первоначальных умений и навыков в области технологии парикмахерских услуг: стрижка, окраска волос, моделирование и укладка прически, техники плетения; макияжа, ухода за волосами и кожей лица;
- формирование способности ориентироваться в многообразии имиджей и стилей парикмахерского искусства.
- приобрести знания о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры.

Развивающие:

- развить творческий интерес к практической деятельности в области парикмахерского искусства;
- развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, клиентами;
- развить творческие, коммуникативные и организационные способности, необходимые для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, терпение, положительное отношение к труду;
- создать условия для профессионального самоопределения и раскрытия творческого потенциала личности;
- создать комфортный психологический климат внутри творческого объединения, атмосферы доброжелательности, сотрудничества
- привитие чувство меры и вкуса в уходе за внешностью.

Основная отличительная особенность данной программы

Данная программа вариативна и разработана для целенаправленного обучения детей, достигших 15-летнего возраста, в соответствии с их интересами и склонностями – независимо от их национальности, места проживания, социального статуса.

Уровни сложности программы

Программа «Парикмахерское искусство» является стартовой. Это предполагает реализацию освоения содержания образовательной программы, исходя индивидуальных возможностей обучающегося.

Стартовый уровень освоения образовательной программы «Парикмахерское искусство» включает в себя базовые теоретические и практические основы парикмахерского дела, его современные тенденции. Обучающиеся познакомятся с историей развития парикмахерского искусства, получат элементарные знания и умения об изучаемых объектах в парикмахерском деле.

На данном этапе у обучающихся сформируются моторные навыки, глазомер, образное мышление, точность движений, трудолюбие, терпение, стремление к красоте, проявляется творческая индивидуальность.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Объединение комплектуется из обучающихся 15–17 лет, так как возрастные и психофизические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду творчества.

Программа рассчитана на 72 учебных занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ч. 30 мин. (всего 108 часов) с группой 12–15 человек.

Формы и режим занятий

Основной формой обучения является учебное занятие. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности.

На занятиях используются различные методы обучения:

- словесные
- наглядные
- практические

Каждое занятие обязательно включает в себя теоретическую и практическую часть. Практические задания носят репродуктивный и продуктивный (творческий) характер.

В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия. Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки. При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, лекции, мультимедийные презентации. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному.

В процессе освоения образовательной программы «Парикмахерское искусство» использование педагогических технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создает условия для смены видов деятельности обучающихся, позволяет реализовать принципы здоровьесбережения.

Организация учебной деятельности осуществляется с учетом основных требований к занятию с комплексом здоровьесберегающих технологий.

Проектные технологии показывают детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Парикмахерское искусство» (универсальные учебные действия)

Личностные результаты:

- формирование освоение социальных ролей учащегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувства вкуса;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- выработка личностных качеств, способствующих приобретению навыков творческой деятельности, умению объективно давать оценку своему труду;

- формирование общественной активности, реализация в социуме;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности;
- создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

обучающиеся научатся:

- находить и выделять необходимую информацию, применяя методы информационного поиска, в том числе компьютерные средства;
- – выбирать наиболее эффективные способы решения задач по моделированию причёски, образа;
- сравнивать похожие стрижки с целью выделения различия, определения общих признаков; обобщения, нахождения аналогий в технике выполнения различных женских стрижек;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при моделировании образа, проектной работы или постановке дефиле на выбранную тему;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- адекватно, осознанно и произвольно излагать теорию и технологию парикмахерских работ в женском и мужском зале.

Регулятивные УУД:

обучающиеся научатся:

- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью, устанавливая причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатом и прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;
- самостоятельно организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.
- формулировать задачи, осуществлять поиск наиболее эффективных способов достижения результата в процессе совместной деятельности;
- действовать конструктивно, в том числе в ситуациях неуспеха, за счёт умения осуществлять поиск с учётом имеющихся условий.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся:

- организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументировано их излагать, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы, комментировать и оценивать их достижения в доброжелательной форме, высказывать им свои предложения и пожелания.

обучающиеся получают возможность:

- совершенствовать свои коммуникативные умения и навыки, опираясь на приобретённый опыт в ходе занятий.

Предметные результаты:

к концу учебного года обучающиеся обладают следующими знаниями и умениями:

- технику безопасности при работе с режущими, колющими инструментами, правила работы с химическими и косметическими препаратами;
- оборудование, инструмент парикмахерских их назначение;
- виды парикмахерского белья, дезинфекцию;
- строение волос, их физические свойства;
- правила нанесения шампуня на волосы и кожу головы;
- виды, силуэты, операции базовых стрижек;
- отличие стрижки женской и мужской;
- методы укладки волос феном;
- технику завивки волос;
- технику плетение кос;
- технику причёски из длинных волос;
- правила выполнения макияжа.

Система отслеживания и оценивания результатов

В систему отслеживания и оценивания результатов программы «Парикмахерское искусство» входят: мониторинг результатов обучения по дополнительной программе и итоговая аттестация.

Итоговая аттестация (май) обучающихся, освоивших программу «Парикмахерское искусство» проводится в форме: творческое задание, тестирование.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы «Парикмахерское искусство» учитывается их участие в концертах,

выставках, конкурсах и фестивалях детского творчества.

Учебный план

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда.	2	2	-	Беседа
2.	Технология мытья и массаж головы	2	1	1	Практическая работа
3.	Проектная деятельность	10	1	9	Проект
4.	Основы завивки, укладки, окраски волос	20	2	18	Практическая работа
5.	Базовые стрижки волос	20	2	18	Отработка элементов стрижки
6.	Технология плетения из волос	20	2	18	Практическая работа
7.	Декоративное плетение из волос	20	2	18	Отработка конкурсных работ
8.	Прическа для длинных волос	20	2	18	Практическая работа
9.	Технология выполнения рисунка на волосах	8	1	7	Изготовление трафарета из бумаги по рисунку
10.	Виды макияжа	10	1	9	Практическая работа
11.	Моделирование прически	8	1	7	Дефиле
12.	Творческий проект «Художественный образ»	2	1	1	Защита проекта
13.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы	2	1	1	Тестирование, творческое задание
	Итого	144	19	125	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Вводное занятие – 2 часа

Теория Введение в дополнительную общеобразовательную программу.

Запись в творческое объединение. Вводный инструктаж. Инструктаж по технике безопасности. План работы на год. Развитие парикмахерского искусства в России и за рубежом. Оборудование и инструмент парикмахерских. Характеристика инструмента и приспособлений, их использование в работе. Дезинфекция инструмента. Оформление интерьеров и витрин.

Практические занятия Игры и упражнения на знакомство.

Технология мытья и массаж головы – 2 часа

Теория Санитарные нормы. Моющие средства: 10 мытья головы. Массаж головы шампуню, ополаскиватели, кондиционеры, бальзамы. Физические свойства волос. Болезни волос. Рекомендации, советы, правила ухода за волосами. Правила массажа головы.

Практические занятия Схема «правильного» мытья головы. Применение ухаживающих средств за волосами. Массаж головы манекена.

Проектная деятельность – 10 часов

Теория Виды, методы проектов. Заполнение дневника проекта по технологии прически «Художественный образ»

Практические занятия Образцы проектов. Выбор темы проекта. Работа над проектом.

Основы завивки и укладки – 20 часов

Виды завивки. Завивки: перманентная, химическая и горячая. Составы для завивки волос: пенка, лак, мусс, гель, воск. Основные правила выполнения перманента. Способы выполнения перманента. ТБ.

Типы укладок пальцами, укладка воздушной струей при помощи фена, укладка волос на бигуди.

Типы укладок пальцами, укладка воздушной струей при помощи фена, укладка волос на бигуди.

Виды окраски. «Почему люди хотят окрасить волосы». Консультационная беседа. Классификация красок для волос.

Практические занятия Подготовительные и заключительные работы при выполнении завивки. Технология завивки волос по заданию.

Типы укладок пальцами, укладка воздушной струей при помощи фена, укладка волос на бигуди.

Технология укладки волос по заданию. Выполнение укладки пальцами, накрутка волос на бигуди, расчесывания волос после накручивания. Горячая завивка электрическими щипцами. Укладка воздушной струей с помощью фена. Применение составов для укладки волос.

Выбор краски. Современные технологии окрашивания волос.

Базовые стрижки волос – 20 часов

Теория Основные виды стрижек. Принципы стрижки волос. Характеристика инструмента для стрижки волос: ножницы, расческа, электрическая машинка. Виды стрижки: мужской, женской.

Элементы стрижки волос. Снятие волос на пальцах, тушёвка, филировка, окантовка. Равномерная стрижка. Технология равномерной стрижки методом снятия волос на пальцах. Базовая мужская стрижка, выполненная машинкой. Виды базовых мужских стрижек, выполненных машинкой: «Наголо», «Спортивная», «Бокс», «Полубокс».

Практические занятия Способы держания расчёски и ножниц при выполнении операции стрижки. Отработка метода стрижки «снятие волос на пальцах». Отработка базовых мужских стрижек.

Технология плетения из волос – 20 часов

Теория Простое и декоративное плетение кос. Технология плетения простой косы по схеме. Технология плетения косы типа «Колосок» по схеме. Технология плетения косы типа «Полуколосок» по схеме. Технология плетения косы типа «Веревочка» по схеме. Технология плетения косы типа «Рыбий хвост» по схеме. Технология причёски «Забавная косичка».

Практические занятия Просмотр журналов с причёсками из кос для сравнения простых и декоративных кос. Отработка плетения простой косы по схеме. Отработка плетения косы типа «Колосок» по схеме. Отработка плетения косы типа «Полуколосок» по схеме. Отработка плетения косы типа «Веревочка» по схеме. Отработка плетения косы типа «Рыбий хвост» по схеме. Выполнение причёски «Забавная косичка»0

Декоративное плетение из волос – 20 часов

Теория Технология плетения типа сетки по схеме. Технология плетения ажурной косы по схеме. Последовательность выполнения цветка: плетение косички, формирование цветка.

Практические занятия Отработка плетения косы типа «Рыбий хвост» по схеме. Выполнение причёски «Забавная косичка».

Прическа для длинных волос – 20 часов

Теория Технология плетения типа сетки по схеме. Технология плетения ажурной косы по схеме. Последовательность выполнения цветка: плетение косички, формирование цветка.

Практические занятия Отработка плетения типа сетки по схеме. Отработка плетения ажурной косы по схеме. Отработка плетения косички и формирования цветка по технологии.

Технология выполнения рисунка на волосах – 8 часов

Теория Виды рисунка: цветы, геометрические формы. Цель создания рисунка. Материалы для рисования на волосах. Техника рисования цветка. Технология изготовления трафарета по выбранному рисунку. Подготовительные и заключительные работы при выполнении рисунка на волосах.

Практические занятия Выбор и создание рисунка. Начальные упражнения рисования цветка. Изготовление трафарета из бумаги по выбранному рисунку. Технология выполнения рисунка на волосах по изготовленному шаблону.

Виды макияжа – 10 часов

Теория Повседневная и декоративная косметика. Подбор косметики для лица. Типы лица. Функции кожи. Строение и состав кожи. Кожные заболевания, дерматология.

Практические занятия Определение типа лица. Последовательность выполнения макияжа. Подготовительные и заключительные работы. ТБ. Выполнение макияжа по заданию.

Моделирование прически – 8 часов

Теория Подготовительные и заключительные работы при выполнении прически с рисунком на волосах. Подбор рисунка (шаблона) по типу прически. Конструирование прически с коррекцией индивидуальных особенностей типа лица. Подготовительные и заключительные работы при выполнении прически, коррекция прически.

Практические занятия Технология выполнения прически с рисунком на волосах по изготовленному шаблону. Подбор прически по типу лица. Технология выполнения прически. Отработка технологии зрелищной прически.

Творческий проект «Художественный образ» – 2 часа

Теория Презентация проекта с использованием мультимедиа.

Практические занятия Практическая часть проекта «Художественный образ».

Итоговое занятие. Подведение итогов работы – 2 часа

Тестирование, творческое задание.

Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Темы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Формы подведения итогов
2.	Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж. Инструктаж по охране труда.	Теоретические, практические занятия.	Беседа, лекция, практические упражнения (практика устной речи).	Инструктажи, памятки для обучающихся.	Тетрадь, ручка.	Анкетирование, опрос.
3.	Технология мытья и массаж головы	Теоретические, практические занятия.	Словесные методы: рассказ, объяснение. Репродуктивный.	Карточки, таблицы, плакат с английским алфавитом.	Доска, тетрадь, ручка.	Опрос, ответы на вопросы. Анализ педагога по результатам практической деятельности.
4.	Проектная деятельность	Теоретические, практические занятия.	Словесные методы: рассказ, объяснение. Репродуктивный.	Книги, иллюстрации.	Доска, рабочая тетрадь, ручка.	Опрос, ответы на вопросы. Анализ педагога по результатам практической деятельности. Рефлексия.
5.	Основы завивки, укладки, окраски волос	Теоретические, практические занятия.	Словесные методы: рассказ, объяснение.	Карточки, таблицы, иллюстрации.	Доска, рабочая тетрадь, ручка.	Опрос, ответы на вопросы. Анализ педагога по результатам практической деятельности. Рефлексия.
6.	Базовые стрижки волос	Теоретические, практические занятия.	Словесные методы: рассказ, объяснение.	Карточки, таблицы, иллюстрации.	Доска, рабочая тетрадь, ручка.	Опрос, ответы на вопросы. Анализ педагога по результатам практической деятельности. Рефлексия.
7.	Технология плетения из волос	Теоретические, практические занятия.	Словесные методы: рассказ. Методы ИКТ: показ мультимедийной презентации Демонстрационные: просмотр фотографий по теме	Мультимедийная презентация. Фотографии.	Экран, проектор, ПК.	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Рефлексия.
8.	Декоративное плетение из волос	Теоретические, практические	Словесные методы: рассказ, объяснение.	Фотографии, методические	Доска, рабочая тетрадь, ручка.	Анализ педагога по результатам практической деятельности.

№ п/п	Темы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение, материалы и инструменты	Формы подведения итогов
		занятия.	Демонстрационные: просмотр фотографий и методических пособий по теме.	пособия:		Самоанализ. Рефлексия.
9.	Прическа для длинных волос	Теоретические, практические занятия.	Словесные методы: рассказ, объяснение.	Карточки, таблицы, иллюстрации.	Доска, рабочая тетрадь, ручка.	Опрос, ответы на вопросы. Анализ педагога по результатам практической деятельности. Рефлексия.
11.	Виды макияжа	Теоретические, практические занятия.	Словесные методы: рассказ, объяснение. Демонстрационные: просмотр фотографий и методических пособий по теме.	Фотографии, методические пособия:	Доска, рабочая тетрадь, ручка.	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
12.	Моделирование причёски	Теоретические, практические занятия.	Словесные методы: рассказ, объяснение. Демонстрационные: просмотр фотографий и методических пособий по теме.	Фотографии, методические пособия:	Доска, рабочая тетрадь, ручка.	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
13.	Творческий проект «Художественный образ»	Теоретические, практические занятия.	Словесные методы: рассказ, объяснение. Демонстрационные: просмотр фотографий и методических пособий по теме.	Фотографии, методические пособия:	Доска, рабочая тетрадь, ручка.	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.
14.	Итоговое занятие. Подведение итогов работы	Теоретические, практические занятия.	Словесные методы: рассказ, объяснение. Демонстрационные: просмотр фотографий и методических пособий по теме.	Фотографии, методические пособия:	Доска, рабочая тетрадь, ручка.	Анализ педагога по результатам практической деятельности. Самоанализ. Рефлексия.

Материально-техническое обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом, состоящим из учебников, профессиональных журналов, альбомов, фотографий, технологических карт, шаблонов.

Для занятий имеется кабинет оснащенный парикмахерским оборудованием, инструментами, приспособлениями (рабочие места, ножницы, расчески, щетки, бигуди, зажимы, учебные модули и т.д.); аудио, видео аппаратурой, компьютером. В ходе реализации программы используются CD-записи; видеозаписи профессиональных конкурсов.

Информационное обеспечение образовательной программы

Литература, используемая педагогом

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2015.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 2017.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 2016.
4. Луканова О.В., Федорова Л.В. Технология парикмахерских услуг. – Ростов, 2018.
5. Милованова В.И. Преподавание курса «Парикмахерское дело». – М., 2015.
6. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. – Волгоград, 2016.
7. Нечаев М.П., Смирнова И.Э. – Диагностические методики классного руководителя. Методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2015.
8. Павлова М.Б., Гуревич М.И. Метод проектов в техническом образовании школьников. – М., 2016.
9. Паливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М., 2015.
10. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2017.
11. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М.: Роспедагенство, 2017.
12. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 2016.
13. Симонов В.П. – Педагогический менеджмент: Ноу-хау в образовании: учебное пособие. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2018.
14. Теоретические основы процесса обучения / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М., 2016.
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. – М., 2015.
16. Щукина Г.И., Пидкасистый П.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса. – М., 2016.
17. Юдин В.В. Педагогическая технология. – Ярославль, 2015.

Для заметок

Автор-составитель
Корчагина Елена Анатольевна

**Актуальность разработки и особенности внедрения
разноуровневых дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ и программ,
реализуемых в сетевой форме**

*Методические рекомендации
для преподавателей дополнительного образования детей
по вопросам внедрения целевой модели развития
региональной системы дополнительного образования*

Подписано в печать 30.10.2020 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 2,5.
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

