

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**Проектирование и реализация дистанционных курсов
и программ дополнительного образования детей,
в том числе сельских школьников**

Методические рекомендации

**Смоленск
2021**

УДК 371.21;004
ББК 74.202.5
П 79

Рецензент:

Захаров С.П., проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО

Автор-составитель:

Рудинская В.В., доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО

П 79 Проектирование и реализация дистанционных курсов и программ дополнительного образования детей, в том числе сельских школьников: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. – 28 с.

Данные методические рекомендации разработаны с целью систематизации представлений о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей, проживающих в сельской местности.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 9 от 24.11.2021 г.).

УДК 371.21;004
ББК 74.202.5

© ГАУ ДПО СОИРО, 2021

Содержание

Введение	4
Нормативно-правовые основания по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	5
Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	6
Особенности организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	10
Алгоритм осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с использованием ЭО и ДОТ	12
Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	13
Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся	14
Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	14
Методическая подготовка занятий	15
Реализация педагогом образовательного процесса	16
Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ	17
Формы проведения занятий при реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ЭО и ДОТ.....	19
Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	20
Приложение 1	23
Приложение 2	24
Литература	25

Введение

В условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» роль дистанционного обучения становится все более актуальной, так как именно оно позволяет обеспечить доступность дополнительного образования для разных категорий обучающихся – для детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, которые имеют желание учиться в определенных образовательных организациях, но не имеют возможности посещать занятия из-за территориальной удаленности; детей, живущих в сельской местности; детей, требующих дополнительных индивидуальных занятий; талантливых детей, нуждающихся в особенном темпе обучения.

Несмотря на актуальность и востребованность, этот вид обучения до сих пор не получил массового распространения в дополнительном образовании, и в первую очередь – из-за отсутствия нормативно-правовой базы образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и как следствие – слабого понимания как педагогами, так и администрацией образовательных организаций, как «вписать» дистанционное обучение в традиционный образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к системе дополнительного образования.

Данные методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи образовательным организациям при реализации дополнительных общеобразовательных программ и курсов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Нормативно-правовые основания
по организации образовательного процесса в организациях,
реализующих дополнительные общеобразовательные программы,
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

Нормативные документы, регулирующие реализацию программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, ст. 16);

– постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

– приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

– приказ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

– Гражданский кодекс РФ от 18.12.2006 № 230-ФЗ, Часть IV;

– Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– «Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн);

– методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

– локальные акты образовательной организации (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о реализации ДООП с применением ЭО и ДОТ, Порядок организации обучения с применением ЭО и ДОТ).

Организация образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 9).

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ФЗ № 273, ст. 16, п. 1).

Дистанционными образовательными технологиями являются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Возможность реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) установлена частью 2 статьи 13 и статьей 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).

Часть 3 статьи 16 обязывает организации создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО и ДОТ, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения».

В части 4 статьи 16 поясняется позиция о месте осуществления образовательной деятельности: «при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся».

В Приказе Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок) в пункте 10 подтверждается возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ЭО и ДОТ с учетом Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.

В пункте 3 Порядка оговариваются формы обучения и их сочетания, которые применяются при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся при реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ.

В пункте 4 Порядка определяется, что организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Пункт 5 Порядка обязывает организации обеспечивать соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки работников. Кроме того, в нем указывается, что организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Также самостоятельно ОО определяют соотношение объема занятий, проводимых путем

непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, в том числе с применением ЭО и ДОТ.

В пункте 8 оговаривается, что обучение по онлайн-курсам подтверждается соответствующим документом, в том числе документом об обучении, выданной образовательной организацией.

Документ «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ», опубликованный 20 марта 2020 года регулирует образовательные отношения, в том числе при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

В этом документе приведена примерная модель реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ, а также представлен алгоритм осуществления образовательной деятельности, в том числе по дополнительным общеобразовательным программам, с использованием ЭО и ДОТ.

Основное требование закона ФЗ № 273 при реализации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий – создание условий для **функционирования электронной информационно-образовательной среды**, которая «должна обеспечивать освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных ФЗ № 273 формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

На этапе поступления (начале изучения дисциплины, модуля) **обучающийся (родитель, законный представитель) должен быть проинформирован** о возможности реализации образовательных программ и/или модулей с использованием ЭО и ДОТ. Кроме того, хотелось бы обратить внимание, что форма получения образования выбирается родителями (законными представителями), с учетом мнения обучающихся. Кроме того, в ч. 4 ст. 17 Федерального закона № 273-ФЗ допускает сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Возможных вариантов много, отказывать в выборе сочетания форм получения образования также незаконно.

В соответствии с ч. 2 ст. 13 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» можно считать, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, свободны в использовании и совершенствовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при осуществлении ими образовательной деятельности, если иное не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами, подзаконными нормативными актами Минпросвещения России о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровней и (или) направленности или по соответствующему виду образования и иными нормативными актами, регламентирующими условия реализации образовательных программ

Требования, предъявляемые к образовательной организации при реализации образовательных программ с применением ЭО И ДОТ;

– оказание учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

– обеспечение соответствующего [применяемым технологиям] уровня подготовки работников организации по дополнительным профессиональным программам;

– определение соотношения объема занятий (по традиционной технологии и с применением ЭО и ДОТ, смешанное обучение; аудиторные занятия при этом могут полностью отсутствовать)

– создание условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, аппаратные и программные средства для реализации электронного обучения и обучения с ДОТ), обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Описание этих условий предъявляются при лицензировании и аккредитации образовательных программ.

Актуальность реализации образовательных программ, курсов с применением ЭО и ДОТ обусловлена возможностью обеспечить использование новейших технологических средств и доставки информации и учебных материалов непосредственно потребителю независимо от его места пребывания, что становится неотъемлемой, конкурентоспособной частью образовательного пространства.

Особенности организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации следует разработать и утвердить локальный акт о переходе на электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

При разработке локального акта рекомендуется определить перечень электронных образовательных ресурсов (образовательная платформа (система дистанционного обучения), мессенджеры и т.д.) для реализации образовательного процесса, порядок оказания учебно-методической помощи, проведение текущего контроля и итогового контроля по реализуемым программам.

Локальным актом при необходимости определяется, какие элементы календарно-тематического плана не могут быть реализованы в текущем учебном году, и какие темы определяются для самостоятельного освоения учащимися (Приложение 1).

Рекомендуется сформировать расписание занятий на все учебные дни в соответствии с учебным планом по каждой программе, предусматривая дифференциацию по группам / объединениям и сокращение времени проведения занятия до 40 минут для учащихся среднего и старшего школьного возраста и до 20–25 минут для младшего школьного возраста.

Для перевода учащегося на обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронное обучение по образовательной программе необходимо проинформировать учащихся и их родителей (законных представителей) о реализации дополнительных общеобразовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля, а также получить документальное подтверждение (наличие письменного заявления (Приложение 2) от родителя (законного представителя) о выборе формы дистанционного обучения).

Для контроля и оценки результатов обучения рекомендуется обеспечить ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу

образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга обучающихся, присутствующих на занятии с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

В соответствии с техническими возможностями образовательной организации следует разместить на официальном сайте образовательной организации раздел «Дистанционное обучение», куда можно поместить перечень дополнительных общеобразовательных программ или их частей, реализуемых педагогами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, инструкции, памятки, рекомендации, перечень цифровых сервисов, онлайн-ресурсов для проведения вебинаров, семинаров, онлайн-консультаций, коллективного обсуждения и коллективного проектирования для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Локальный нормативный акт, регламентирующий организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включая образец заявления, и изменения, внесенные в учебный план, а также расписание занятий размещаются в соответствующих подразделах раздела официального сайта «Сведения об образовательной организации».

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) должно быть предусмотрено, в первую очередь, через официальный сайт образовательной организации, а также лично.

В дополнительные общеобразовательные программы вносятся необходимые корректировки в части форм обучения (лекция, онлайн-консультация и т.д.), технических средств обучения, информационно-методических условий.

В пояснительной записке указывается, что обучение по дополнительной общеобразовательной программе ведется с применением ЭО и ДОТ, обязательно дается ссылка на систему дистанционного обучения (СДО), в которой располагается дистанционный курс по программе.

В учебном плане (календарном учебном графике) отводятся соответствующие часы на обучение с применением ЭО и ДОТ и указываются соответствующие материалы.

ОУ создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Определяет, какие информационно-телекоммуникационные и образовательные ресурсы будут применяться при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Алгоритм осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам с использованием ЭО и ДОТ

При организации обучения с использованием ЭО и ДОТ необходимо разъяснить соблюдение закона ФЗ-152 «О персональных данных». «Персональные данные – любая информация, относящаяся прямо или косвенно к определенному или определяемому физическому лицу». Здесь важно помнить, что при обучении с использованием ЭО и ДОТ посредством, например, сайта педагога или/и сайта организации, недопустимо размещать персональные данные, если место размещения не является местом ограниченного доступа или необходимо получить согласие на такого рода действия.

В случае использования системы дистанционного обучения, фиксируется лишь фамилия, имя, отчество, пол, место учебы ученика, а это не является достаточным условием для прямого или косвенного определения физического лица, т.е. не позволяет однозначно указать на субъект. Информация о результатах обучения доступна лишь определенным пользователям, для которых использование этой информацией связано с выполнением ими должностных обязанностей. Однако, в случае использования системы дистанционного обучения, которая предоставляется третьим лицам рекомендуется оформлять согласие на передачу персональных данных, либо включать этот пункт в согласие, которое предоставляется при поступлении в образовательную организацию.

Следующим локальным актом организации может стать положение и/или регламент работы образовательной электронно-информационной (информационно-образовательной) среды для организации обучения с использованием ДОТ (может быть составной частью основного Положения). В этом положении описываются алгоритмы работы (порядок, инструкция) с аппаратно-программным комплексом для осуществления обучения с ЭИ и ДОТ:

- условия и порядок регистрации пользователей;
- инструкции по работе для учеников и учителей и т.д.

Особое внимание следует уделить изменениям в инструкциях по охране труда (или разработке новых) в случае применения ЭО и ДОТ при реализации ДООП. Во время дистанционного обучения с одной стороны учащиеся находятся вне школы, с другой стороны есть расписание, в котором «формально» прописаны эти занятия. В этом случае, решением проблемы становится включение в инструкции пункта: «...*при проведении уроков /*

занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ответственность за жизни и здоровья обучающегося несут его родители (законные представители)».

Необходимо в обязательном порядке ознакомить с этим пунктом родителей (законных представителей).

Подобным же образом вносятся изменения в инструкции для педагогов, т.к. во время проведения занятий (мероприятий) с использованием ЭО и ДОТ они тоже могут отсутствовать на рабочем месте (Отсутствие на рабочем месте необходимо прописать в локальном акте организации, который регулирует график работы педагога).

Рекомендации педагогам по подготовке и реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через мессенджеры, чаты, социальные сети и др.

При организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ следует учитывать возрастные особенности учащихся.

При планировании учебной деятельности с младшими школьниками в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует:

- определить степень участия родителей в сопровождении младшего школьника;

- предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно;

- руководствоваться требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20 минут (для обучающихся 1–2 классов), 25 минут (для обучающихся 3–4 классов). Продолжительность онлайн-занятия для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – до 40 минут.

Информирование родителей (законных представителей) и обучающихся

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогу следует обеспечить регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля.

Педагогу необходимо организовать сбор заявлений от родителей (законных представителей) об организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Рекомендуется разработать и разместить в свободном доступе для родителей (законных представителей) учащихся инструкции / памятки о реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При составлении инструкции / памятки следует указать:

- адрес электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- адрес электронной образовательной платформы (СДО);
- режим и расписание дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- формы учета посещаемости;
- средства оперативной связи с педагогом.

Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Педагогу рекомендуется произвести отбор и определение тем и разделов дополнительной общеобразовательной программы для реализации с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Следует внести корректировки в текущее календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы. Корректировки оформляются приложением к КТП (см. Приложение 1). Приложение утверждается в установленном Учреждением порядке.

При планировании учебной деятельности обучающихся следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью

онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться обучающимися в свободном режиме.

Методическая подготовка занятий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети Интернет в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом учреждения.

Педагогу рекомендуется использовать знакомые технологии, основываясь на том, что лучше всего знакомо ему и обучающимся. Следует предложить обучающимся такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

Для лучшей подготовки к занятию, систематизации материала, построения логической последовательности изложения информации педагогу рекомендуется спроектировать занятия на ближайший период, подготовить необходимые материалы, видеолекции, задания, презентации, онлайн-семинары, мастер-классы и др.

Следует обратить внимание на решение воспитательных задач программы. С учетом плана воспитательной работы возможно включение заданий по участию обучающихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, онлайн-занятия, онлайн-консультации и др.

Для закрепления и обобщения изученного материала рекомендуется привлекать образовательные ресурсы, обладающие функцией автоматической проверки заданий и позволяющие педагогам осуществить быструю обратную связь с обучающимися и их родителями (ЯКласс, Google Classroom и др.), проанализировать возникающие трудности и скорректировать образовательный

маршрут.

Для контроля и оценки результатов обучения рекомендуется произвести отбор / изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработать для каждого учебного занятия контрольные задания, тестовые материалы с учетом учебно-методического комплекса программы.

Реализация педагогом образовательного процесса

Образовательный процесс следует организовать в соответствии с расписанием, утвержденным локальным актом ОУ.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- онлайн-занятие, видеолекция;
- онлайн-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы / технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции для выполнения заданий.

При работе с младшими школьниками педагог может организовать тестовое подключение к образовательному ресурсу (образовательная платформа, мессенджеры и т.д.) в присутствии родителей для обучения ребенка работе с ресурсом. При выполнении заданий на образовательных ресурсах рекомендуется оказывать обучающимся техническую помощь на первых занятиях. В дальнейшем важно предоставить обучающимся возможность выполнять задания самостоятельно для получения педагогом объективной

информации о результатах обучения и эффективности используемых технологий. Это позволит педагогу скорректировать для учащегося дальнейший маршрут изучения темы.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

При организации занятия педагогу рекомендуется не ограничивать общение с учащимися перепиской и размещенными в сети материалами для изучения. Важно не терять контакт с аудиторией и поддерживать мотивацию, организовывать занятия в формате видеоконференций, предоставлять обучающимся возможность индивидуальной консультации (телефон, мессенджеры). Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучающимся.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования этих материалов в образовательном процессе.

Модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ

В зависимости от способа коммуникации преподавателей и обучающихся можно выделить три типа организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ:

- самообучение, организуемое посредством воздействия обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии

обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме;

– обучение в группе, предполагающее активное взаимодействие всех участников учебного процесса.

Рассмотрим модели организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ.

Очное обучение с веб-поддержкой. Данная модель предполагает, что до 30 % времени при реализации дополнительной общеобразовательной программы отводится на работу в электронной среде. Электронная среда используется в дополнение к основному (традиционному) учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки, лабораторные работы с использованием виртуальных лабораторных комплексов, самотестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организация текущего и итогового контроля, организация проектной и исследовательской работы в электронной среде.

Смешанное обучение (предполагает 30–80 % времени для работы в электронной среде). Представляет собой сочетание традиционного очного и электронного обучения, при котором в электронную среду частично переносятся отдельные виды учебной деятельности (лекции, некоторые практические занятия, лабораторные работы). Это наиболее перспективная модель, как показывает уже накопленная практика, причем применительно, как к школьному, так и к дополнительному образованию (профильные курсы, использование курсов ДО для углубления знаний, ликвидации пробелов в знаниях), для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений. В смешанном обучении речь идет не о простом размещении материалов в электронной среде или обмене сообщениями между педагогом и обучающимся. В рамках смешанного обучения особое внимание уделяется как аспектам проектирования электронных курсов, так и аспектам организации образовательного процесса на основе активного использования электронной образовательной среды.

Полное электронное обучение (онлайн-обучение) – более 90% в электронной среде. Такая модель подразумевает использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может

регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, временно находящихся в другом городе. Данная модель предполагает использование технологии открытых онлайн-курсов: четкая организация материала и учебных мероприятий дисциплины, групповое взаимодействие, автоматизация контроля, идентификация личности обучающегося и т.д. Онлайн-обучение не предполагает регулярные аудиторные занятия. Аудиторные встречи могут проходить при необходимости индивидуальной работы с обучающимися в виде консультаций, лабораторных практикумов, для проведения текущего и итогового контроля. Данная модель помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации, для учащихся, временно находящихся в другом городе.

Формы проведения занятий при реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием ЭО и ДОТ

1. Видеоконференция – обеспечивает двустороннюю аудио- и видеосвязь между педагогом и обучающимися. Преимуществом такой формы виртуального общения является визуальный контакт в режиме реального времени. Охватывает большое количество участников образовательного процесса.

2. Аудиоконференция – позволяет использовать телефоны либо иное оборудование, специально разработанное для голосового общения. С помощью этого вида можно организовывать практические занятия, семинары и проводить лекции.

3. Телеконференция – эта форма проводится, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

4. Видеолекция – специально подготовленная учебная видеозапись к обучающему. К просмотру видеоматериала обучающийся может приступить в любое удобное время, а также возвращаться к нему в различных ситуациях. Позволяет транслировать запись выступления педагога в режиме офлайн. Наиболее эффективными, из-за хорошей скорости запоминания, признаны видеолекции с динамичным изображением (показ кинофрагментов, анимации, таблиц и т.д.).

5. Чат-занятия – занятия, которые проводятся с использованием чатов электронной системы общения, проводятся синхронно, то есть все участники имеют доступ к чату в режиме онлайн.

6. Веб-занятия – дистанционные семинары, конференции, деловые

игры, лабораторные работы, практикумы и др., которые также проводятся с использованием телекоммуникационных средств и прочих ресурсов интернета. Для организации веб-занятий применяются форумы, которые представляют собой совместную работу учащихся по изучению определенной тематики, разбору проблемы, в ходе обсуждения которой, слушатели делают записи на сайте, доступные к прочтению и комментированию остальными участниками курса.

7. Онлайн-консультации – наиболее эффективная форма взаимодействия между педагогом и обучающимися. Преимущество таких консультаций в том, что, как при аудио- и тем более видеоконтакте создаётся максимально приближенная к реальности атмосфера живого общения. К наиболее приемлемым для дополнительного образования можно отнести, также, такие формы как мастер-классы, дистанционные конкурсы, фестивали, выставки, электронные экскурсии.

**Перечень образовательных электронных ресурсов,
предоставляющих возможность организации образовательного процесса
с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

Сервисы для проведения видеоконференций:

- Discord (Бесплатный мессенджер с поддержкой видеоконференций, голосовой и текстовый чат).
- Skype (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).
- Zoom (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).
- TrueConf (Программа для видеосвязи через интернет, которая поможет вам организовать встречу в формате видеоконференции до 120 участников).
- BigBlueButton (Бесплатная площадка для проведения вебинаров без ограничений по количеству пользователей, без ограничений по времени вебинаров (веб камера, презентации, показ экрана, онлайн чат)).

- Cisco Webex (Платформа для видеосвязи. Облачный сервис для проведения конференций и совещаний онлайн с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы над документами).

Платформы для онлайн-обучения:

- Stepik (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).
- Moodle (Система управления курсами, также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).
- Учи.Ру (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).
- «ЯКласс» (Сервис довольно прост в использовании: педагог задаёт проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание; если ребенок допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями).
- Google Classroom (бесплатный сервис позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся - все это можно делать в одном сервисе).

Образовательные электронные ресурсы:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного

процесса).

- ПроеКТОриЯ (Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационнообразовательным контентом).

- WorldSkills Russia (На сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций).

- Национальная платформа «Открытое образование» (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии почвенных беспозвоночных до прав человека).

- Россия – Моя история (Наличие десятков различных форматов: лекции, минисериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).

- Просвещение (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).

- Ключ на старт (Просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое).

- Культура.РФ (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах).

- ПостНаука (Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 – видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).

- Туристёнок.ру (Сайт посвящен основам организации туристических походов с детьми (туристическое снаряжение, техника безопасности, разработка пеших и водных маршрутов).

Приложение 1

Приложение к календарно-тематическому плану дополнительной общеобразовательной программы

« _____ *название программы* _____ »

с « _____ » 2021 г. по « _____ » _____

Педагог: _____

№	Разделы и темы	Количество часов			Дата занятия		Ресурсы/ссылки	Формы учебного материала	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту			
1.							Пример: – Электронная образовательная платформа (название платформы) и ссылка – Презентация – Интернет-источники (ссылки)	Пример: – Лекция – Консультация – Презентация – Просмотр фрагмента фильма – Самостоятельная работа – Работа над проектом	Электронный опрос Тестирование Доклад по теме и т.д.

Приложение 2

Директору

(наименование учреждения)

от:

(ФИО родителя/законного представителя)

(контактный телефон)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу организовать для моего(й) сына (дочери) (ребенка)

_____ ,

(ФИО учащегося)

обучение по программе «_____» , группа _____ , с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с _____ по _____ .

Ответственность за жизнь и здоровье своего ребенка беру на себя.

_____/_____
(подпись)

(расшифровка)

(дата)

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
3. Профессиональный стандарт 1.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утвержден Приказом Минтруда России № 298н от 5 мая 2018 г.) // Портал Министерства труда и социальной защиты РФ. [Электронный ресурс] – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения 22.009.2021).
4. Галиханова Ю.Р., Сергиенко Е.Б., Сергиенко И.В. Конструирование электронного контента для кружков с применением технологий электронного обучения: методические рекомендации. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – 33 с.
5. Рудакова Т.Д. Основные принципы дистанционного обучения в профильной школе. [Электронный ресурс] – URL: <http://school.iot.ru/index.237>.
6. Андреев А.А. Дидактические принципы дистанционного обучения. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.pokoleniye.ru>.
7. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
8. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – № 36. – С. 26–30.
9. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. [Электронный ресурс] – URL: <https://d-umu.udsu.ru/files/assets/2%201306412347.pdf>.

Для заметок

Автор составитель:
Рудинская Валерия Витальевна

**Проектирование и реализация дистанционных курсов
и программ дополнительного образования детей,
в том числе сельских школьников**

Методические рекомендации

Подписано в печать 17.12.2021 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,75
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

