

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

**Лучшие практики
дополнительного образования
Смоленской области**

*Электронный сборник материалов победителей
и призеров профессиональных конкурсов
в системе дополнительного образования детей
Смоленской области*

Часть 1

Смоленск
2022

УДК 374.1
ББК Ч427.06
Л 876

Составители:

Моисеенко Т.В., старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО

Алтайская Е.С., методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО

Рецензент:

Захаров С.П., проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО

Л 876 Лучшие практики дополнительного образования Смоленской области: Электронный сборник материалов победителей и призеров профессиональных конкурсов в системе дополнительного образования детей Смоленской области. Часть 1 / Составитель: Т.В. Моисеенко, Е.С. Алтайская. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022. – 240 с.

В сборнике представлены программы победителей и призеров ежегодного регионального конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха» по следующим направлениям:

- программы лагерей, реализуемых образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием);
- программы детских специализированных (профильных) лагерей (смен) (туристических, эколого-биологических, краеведческих и других лагерей, ориентированных на различный контингент детей (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.).

В сборнике использованы материалы образовательных учреждений Смоленской области:

- МБОУ Семлевской СОШ № 1 Вяземского района Смоленской области;
- МКОУ Юшинская ОШ, Сычевский район;
- МБОУ Дивасовская СШ, Смоленский район;
- МБУ ДО «ДТДМ», г. Смоленск;
- МБУ ДО «Эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк»;
- МБОУ «Кармановская средняя школа», Гагаринский район;
- МБОУ «Косковская основная школа», Рославльский район;
- МБОУ «СШ № 35», г. Смоленск;
- МБОУ «Краснооктябрьская СШ», Краснинский район.

Издание адресовано педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим программы по организации отдыха детей и их оздоровления.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 10 от 17.11.2022 г.).

УДК 374.1
ББК Ч427.06
©ГАУ ДПО СОИРО, 2022

Содержание

Введение	4
Программы победителей и призеров ежегодного регионального конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха» (2022 год)	6
Программа лагеря с дневным пребыванием детей «РОДНИК» на базе МБОУ Семлевской СОШ № 1 Вяземского района Смоленской области (эколого-краеведческое направление) Бальчус И.М.	6
Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга» Белякова Т.В.	31
Программа лагеря с дневным пребыванием «Радуга детства с РДШ» Жучкова Ж.В.	59
Комплексная программа полевого туристско-краеведческого лагеря «Детская Лесная Республика «Гамаюния» Данильчик М.В., Мальчугина О.С., Мищенко Т.В., Никитин Д.Н., Никитина Е.Ю., Николаева Е.А., Сивакова С.А.	88
Программа досуговой площадки МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» «АРХИТЕКТУРА ПРИРОДЫ» Зыкин А.И., Любимова Е.А., Куреленкова М.А.	123
Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одуванчик» Майорова Е.А.	163
Программа летнего лагеря дневного пребывания «Солнечные лучики» Новик Е.А., Ивашкина И.С., Чечурина Т.П.	174
Программа «Да здравствуют каникулы!» Сморкачева Л.Н.	199
Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Краснооктябрьская школа Краснинского района Смоленской области «Тропинка» Языненкова С.А.	226

Введение

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке № 109-ОД от 17.02.2021 «О проведении ежегодного регионального конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха» и планом работы ГАУ ДПО СОИРО в целях выявления передового педагогического опыта в сфере организации детского отдыха сотрудниками регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО в 2022 году был проведен ежегодный региональный конкурс «Лучшая программа организации детского отдыха».

Целью Конкурса являлось выявление лучших программ организации детского отдыха в Смоленской области, направленных на совершенствование организации отдыха детей и их оздоровления, удовлетворение потребности детей и их родителей (законных представителей) в качественном и доступном отдыхе.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

– программы организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия (загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров, специализированных (профильных) лагерей, спортивно-оздоровительных лагерей, других лагерей и иных организаций, функционирующих в течение летнего периода);

– программы организации отдыха детей и их оздоровления круглогодичного действия (загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров, специализированных (профильных) лагерей, спортивно-оздоровительных лагерей, других лагерей и иных организаций, функционирующих в течение года);

– программы лагерей, реализуемых образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием);

– программы детских лагерей палаточного типа;

– программы детских специализированных (профильных) лагерей (смен) (оборонно-спортивных, туристских, эколого-биологических, творческих, историко-патриотических, технических, краеведческих и других лагерей, ориентированных на различный контингент детей (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.).

В Конкурсе было представлено 31 работа из 31 образовательной

организации 12 муниципальных образований/городских округов Смоленской области: Вяземский район, Гагаринский район, Дорогобужский район, Краснинский район, Новодугинский район, Починковский район, Рославльский район, Смоленский район, Сычевский район, Шумячский район, Ярцевский район и город Смоленск.

В состав экспертной группы конкурса входили:

Рудинская Валерия Витальевна, заведующий кафедрой ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО, председатель экспертной группы;

Алтайская Екатерина Сергеевна, методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО, ответственный секретарь экспертной группы;

Моисеенко Татьяна Викторовна, старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Ракицкая Марина Алексеевна, старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей;

Сечковская Наталья Владимировна, доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

Константинова Ирина Жульеновна, методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО.

Работы победителей и призеров конкурса включены в настоящий электронный сборник.

Надеемся, что материалы, включенные в электронный сборник, будут полезны специалистам сферы дополнительного образования детей Смоленской области.

**Программы победителей и призеров ежегодного регионального конкурса
«Лучшая программа организации детского отдыха» (2022 год)**

**Программа лагеря с дневным пребыванием детей «РОДНИК»
на базе МБОУ Семлевской СОШ № 1 Вяземского района
Смоленской области (эколого-краеведческое направление)**

Бальчус И.М.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Семлевская средняя общеобразовательная школа № 1
Вяземского района Смоленской области*

Информационная карта

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Родник» на базе МБОУ Семлевской СОШ № 1 Вяземского района Смоленской области
Цель	Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, творческих способностей на основе включения их в разнообразную игровую, природоохранную и общественно значимую деятельность.
Тип лагеря	Летний профильный лагерь с дневным пребыванием детей
Профиль	Эколого-краеведческий
Направления деятельности	Эколого-краеведческое спортивно-оздоровительное духовно-нравственное
Краткое содержание	На территории школы открывается новая жизнь: ребята и взрослые путешествуют по «руслу реки жизни лагеря» от «родника» к «устью». Каждый день все путешествующие собираются на «палубе», где проводятся различные исследования, праздники, выставки, концерты, конкурсы, соревнования и т.д.
Ожидаемый результат	Результативность реализации Программы измеряется: – в качественной организации отдыха учащихся; – в 100-ом % охвате детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; – в повышении уровня экологических знаний и их применении; – в сформированности у школьников понимания ценности жизни и природы; – в потребности учащихся к знаниям об окружающей их природе; – в стремлении к конкретной деятельности по охране окружающей среды; – в знании истории родного края; – в проявлении патриотических качеств и нравственных убеждений
Составитель программы	Заместитель директора по ВР Бальчус И.М.
Адрес организации	215133 Смоленская область, Вяземский район, с. Семлево, ул. Советская д 1
Количество детей, участников программы	25 человек
Возраст детей	7–17 лет
Особенности	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ
Сроки реализации	Июнь 2022 г

Пояснительная записка

Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоуверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Краеведческая работа, воспитание экологической культуры параллельно с оздоровление детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, эколого-просветительской, и научно-исследовательской работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и

каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с учащимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-шестых, деятельность лагеря поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, и этим грех не воспользоваться.

В этом и заключается актуальность программы деятельности лагеря, многообразие мероприятий краеведческой направленности, природоохранной деятельности и оздоровительных мероприятий.

Нормативно-правовые условия:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказ Минобразования России от 13.07.2001 № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (утв. письмом Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188).

Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25)

СанПиН 2.3./2.4.3590-20 Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения

СанПиН 3.1.3597-20 Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Устав МБОУ Семлевской СОШ № 1 Вяземского района Смоленской области;

Положение о лагере дневного пребывания детей;

правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

инструкции по организации и проведению экскурсий;

должностные инструкции работников;

санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

заявления от родителей;

правила регистрации детей при поступлении и выбытии;

экспертное заключение о приемке лагеря;

планы работы

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, творческих способностей на основе включения их в разнообразную игровую, природоохранную и общественно значимую деятельность.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Формирование у учащихся теоретических знаний в области краеведения, изучение истории родного края, привитие чувства любви к «своей малой Родине», расширение их кругозора.

3. Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.

4. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

7. Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности.

8. Создать целостный подход к воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности.

9. Сбор материала для истории школы, с последующим оформлением и представлением на различных конференциях.

10. Формировать у детей представления о социальной значимости

разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.

11. Организация полноценного досуга детей.

12. Совершенствование умений проведения исследовательской деятельности, поисковой работы;

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (март–май 2022 г).

Этот этап характеризуется тем, что за два месяца до открытия профильного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещаниях по подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности профильного пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- организация помещений лагеря согласно СанПину;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

2. Организационный этап смены (июнь 2022 г).

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- прием детей, игры на знакомство и сплочение коллектива, проведение диагностики по выявлению различных способностей;
- запуск программы «Родник»;
- ввод в сюжетно-игровую программу;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, инструктаж по технике безопасности.

3. Основной этап смены (июнь 2022 г).

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды деятельности;
- работа кружков, творческих мастерских, спортивных мероприятий.

4. Заключительный (аналитический) этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- диагностика и мониторинг детей;
- анализ деятельности педагогического коллектива; выработка перспектив деятельности лагеря на следующий учебный год;
- анализ предложений детей, родителей и педагогов по деятельности летнего школьного лагеря в будущем.

Педагогические условия реализации программы:

- соответствие направлений и плана работы целям и задачам лагерной смены;
- создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в мероприятиях, в работе кружков по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Участники

Воспитанники в возрасте от 7 до 17 лет, в том числе дети, воспитывающиеся в многодетных, приемных семьях; дети, совершившие противоправные действия и состоящие на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних; дети, находящиеся в социально опасном положении.

Режим дня

- 8.30–9.00 – встреча детей «Мы вам рады», инструктаж по ТБ;
- 9.00–9.10 – утренняя линейка
- 9.10–9.30 – утренняя зарядка: «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!»;
- 9.30–10.00 – завтрак «Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»;
- 10.00–10.30 – занятия в отрядах по направлению лагеря, трудовой и экологический десант;
- 10.30–12.30 – занятия по плану (прогулки, игры, кружки), спортивно-оздоровительный час: «Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»
- 12.30–13.00 – оздоровительные гигиенические процедуры
- 13.00–13.30 – обед «Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к

столовой идет»;

13.30–14.20 – занятия по интересам, художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия): «Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!»

14.20–14.30 – операция «Уют» (экологический десант)

14.30 – роспуск детей по домам «До свидания! До новых встреч!».

Мотивационное обеспечение программы:

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря.

- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности.

- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

- Организация различных видов стимулирования детей, многообразии предлагаемых видов деятельности.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.

- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Психолого-педагогическое сопровождение смены – это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Система контроля за реализацией программы

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации

деятельности детского лагеря (март)

2. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. (1 день смены)

3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (В течение смены)

4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)

5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (В течение смены).

Содержание основных программных мероприятий

№	Направления	Способы и формы проведения
1	Правила поведения в природе	Ознакомление с правилами поведения в лесопарках, у водоёмов. Беседа о лекарственных травах. Составление буклетов. Трудовой десант, игра-викторина
2	Лесополосы, луг, река. Знакомство с окрестными экосистемами	Беседы об агроэкосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в агроэкосистеме и экосистеме. Беседы о луге, его обитателях, растениях, значении луга в экосистеме. Беседы о речках станицы, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Игра-викторина. Экскурсия в парк, по экологической тропе.
3	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.
4	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.	Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка. Трудовой десант. Анкетирование.
5	Лекарственные растения в окрестностях села Семлево	Изучение лекарственных растений Смоленской области Занятия на природе.
6	Охрана окружающей среды	Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, бюллетеней. Акция.

Планирование реализации программы

Направления	Мероприятия	Ответственные
Спортивно-оздоровительное	<p>День 1</p> <p>Начало пути <u>Родник Дружбы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2. Ознакомление с планом работы лагеря, инструктаж по ТБ. 3. Анкетирование 4. Игровая программа «День защиты детей», Экологический ликбез «Экология как наука» 	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивно-оздоровительное	<p>День 2</p> <p>Остановка <u>Река Знаний</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Правила поведения в лесопарках, у водоёмов». Экологический ликбез «Организм среда. Среды жизни» 2. Трудовой десант – прополка пришкольного участка 3. Ролевая игра-беседа по ОБЖ «Как обезопасить свою жизнь» 4. Учебно-тренировочная эвакуация 5. Просмотр и обсуждение кинофильма по экологической тематике 	Воспитатели, лагеря
Эколого-биологическое	<p>День 3</p> <p>Остановка <u>День эколога</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Летний концерт в МБУДО Семлевская ДМШ 2. Мероприятие «Удивительные экологические сказки». 3. Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды в школьной библиотеке. 	Воспитатели, библиотекарь.
Духовно-нравственное	<p>День 4</p> <p>Остановка <u>Пушкинская гладь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.« Путешествие по станциям жизни и творчества поэта» а) Викторина по произведениям Пушкина; б) Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина; 	Семлевская сельская библиотека, воспитатели
Спортивно-оздоровительное	<p>День 5</p> <p>Остановка <u>Дорога приключений</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о реках, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. 2. Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». ПДД викторина. 3.Экскурсия в г. Вязьма (Пожарная часть) 4. Трудовой десант 	Воспитатели, библиотекарь.
Эколого-биологическое	<p>День 6</p> <p>Остановка <u>Залив талантов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внеклассное мероприятие в ДМШ «Музыка природы» преподавателя ДМШ Миникеевой Е.М. 2. Беседа «Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников». 3. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. 4. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов. 5. Конкурс гербарий, рисунков, поделок. 	МБУДО Семлевская ДМШ, воспитатели

Направления	Мероприятия	Ответственные
Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта	День 7 Остановка <u>Путешествие капельки</u> <i>(Всемирному дню океанов 08.06)</i> 1. Экологический ликбез “Водная среда обитания” 2. Игровая станционная программа квест «Путешествие капельки» 3. Трудовой десант. 4. Экскурсия в парк культуры и отдыха 5. Выпуск бюллетеня, газеты.	Воспитатели, учитель физкультуры
Духовно-нравственное	День 8 Остановка <u>Мост Согласия</u> День России -12 июня Торжественная линейка «Русь, Россия Родина моя». Просмотр видеосюжетов «Россия-Родина моя». Экскурсия в школьный музей «Родной уголок России».	Воспитатели, педагог-организатор ОБЖ
Спортивно-оздоровительное	День 9 Остановка <u>Залив Благородства</u> 1.Беседа «Экология и состояние организма» 2. Трудовой десант. 3. Анкетирование. 4. Спортивно-массовая игра «Безопасное колесо» 5. Практическое занятие по безопасности жизнедеятельности.	Воспитатели, Директор школьного музея
Эколого-краеведческое	День 10 Остановка <u>Остров Помощи</u> 1. Экологический ликбез «Лекарственные растения Смоленской области» 2.Экологическая эстафета 3. Трудовой десант. 4. Психологическое тестирование 5. Акция «Чистое село»	Воспитатели
Охрана окружающей среды	День 11 День создания юннатского движения Остановка <u>Юннатский ветер</u> 1. Экологический ликбез «Сообщество. Особенности лесного сообщества» Беседа о юннатском движении 2. Конкурс экологических сказок 3. Игры на спортивной площадке минифутбол. 4. Трудовой десант. 5. Экскурсия в г Вязьму на Станцию Юннатов	МБУДО Семлевская ДМШ Воспитатели, учитель физкультуры
Спортивно-оздоровительное	День12 Остановка <u>Лес Радости</u> 1.Конкурс караоке в ДМШ 2 Занятия на природе. 3. Игры на свежем воздухе. Подвижные игры. 4. Акция Волонтерская помощь ветеранам	Воспитатели, учитель физкультуры
Охрана окружающей среды	День 13 Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой; Остановка <u>Озеро Надежды</u> 1. Экологический ликбез «Природные факторы» Знакомство с малыми формами ландшафтной	Семлевская сельская библиотека Воспитатели

Направления	Мероприятия	Ответственные
	архитектуры 2. Квест «Бережное отношение к парку села, зонам отдыха у рек и озера» 3. Трудовой десант по уборке парка. 4. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»	
Эколого-краеведческое	День 14 Всемирный день гармонии Остановка <u>Горы Загадок</u> 1. Экологический ликбез “Чудо вокруг нас. Живые приборы” 2. Загадочная викторина по органическому миру 3. Станционная игра «экологическая карусель» 4. Выпуск газеты, бюллетеней. 5. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»	Воспитатели, учитель физкультуры
Спортивно-оздоровительное	День 15 Всемирный день детского футбола Остановка <u>Поляна забав</u> 1. Беседа «Почему здоровым быть модно» 2. Футбольный матч 3. Экскурсия в г.Вязьма в ЦД и ЮТ и Э 4. Игра на местности «Снаряжение туриста». 5. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»	Воспитатели, учитель физкультуры
Духовно-нравственное	День 16 (22 июня 1941 год- памятная дата) Остановка <u>Поле памяти</u> 1. Возложение цветов к братским захоронениям 2. Мероприятие «День памяти и скорби», посвященное началу Великой Отечественной войны в ДМШ 3. Конкурс рисунков «Я рисую мир»	МБУДО Семлевская ДМШ Воспитатели
Спортивно-оздоровительное	День 17 Остановка <u>Равнина Сказок</u> 1. Экологический ликбез «Воздушные ванны» 2. Веселые старты. 3. Конкурс постановок сказок о ЗОЖ 4. Трудовой десант 5. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»	Семлевская сельская библиотека Воспитатели, учитель физкультуры
Эколого-краеведческое	День 18 Остановка <u>Цветочная волна</u> 1. Беседа «Знакомимся с Красной книгой» 2. станционная игра «Цветочный рай» 3. Игра-викторина «Жители Красной книги» 4. Трудовой десант. 5. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»	Воспитатели
Спортивно-оздоровительное	День 19 Остановка <u>Водопад Фантазий</u> 1. Экологический ликбез «Рациональное использование природных ресурсов» 2. Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Беседа «Как защитить природу» 5. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»	Воспитатели, учитель физкультуры
Гражданско-патриотическое	День 20 Остановка <u>Против Толерантности</u> 1. Экологический ликбез «Все в природе»	Воспитатели

Направления	Мероприятия	Ответственные
	взаимосвязано!» 2. Экскурсия для активных участников мероприятий лагеря в г. Вязьма на станцию Юных техников, «Достопримечательности районного центра» 3. Подготовка к фестивалю «Экология и мы» 4. Выпуск газеты «Благодарим всех за наш отдых.	
Духовно-нравственное	День 21 Остановка Дельта Творчества 1. Диагностика - анкета «Как мы жили» 2. Конкурс поделок из природного материала 3. Фестиваль «Экология и мы» 4. Подведение итогов лагерной смены 5. Торжественное закрытие лагерной смены. 6. Награждение.	Начальник лагеря, воспитатели

Спортивно-оздоровительная работа

Задачи:

-  Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
-  Выработка и укрепление гигиенических навыков;
-  Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

-  Утренняя гимнастика (зарядка);
-  Спортивные игры на спортивной площадке;
-  Подвижные игры на свежем воздухе;
-  Эстафеты-спортивная игра «Веселые старты»;
-  Ежедневный спортивный час;
-  Осмотр медицинского работника из ЦРБ.

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10–15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Образовательно-содержательное направление (профильное направление «Краеведение-Экология»)

Лагерь работает в сотрудничестве со школьным музеем, и поэтому работа в школьном музее и сбор нового материала обязательно включается в план

работы. Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия по экологической тропе предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии учитель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с учащимися, заслушивание сообщений и докладов учащихся. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита рефератов, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание учащихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашего села – тружениками тыла, малолетними узниками, вдовами ветеранов войны и труда, записываем их воспоминания.

Формы организации

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческий лагерь, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Творческая деятельность

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

-  Изобразительная деятельность;
-  Конкурсные программы;
-  Творческие конкурсы;
-  Концерты, праздники;
-  Творческие игры;
-  Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Программа осуществляется по следующим блокам

Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

1. Планирование.
2. Оформление уголка.
3. Определение обязанностей.
4. Организация питания в лагере.

Оздоровительный

Цели и задачи: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Виды работ:

1. Утренняя гимнастика.
2. Рациональное сбалансированное питание.
3. Режим дня.

4. Закаливание, солнечно-воздушные ванны.
5. Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

1. Медицинский контроль сотрудниками ЦРБ, наблюдения за здоровьем детей и оперативный контроль со стороны педагогов-воспитателей, профилактические мероприятия.

2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих – спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.

3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

Эколого-краеведческий

Цели:

1. Изучение особенностей нашего края.
2. Воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.
3. Организация работы школьного лесничества «Зелёная волна».
4. Экологические игры на местности.

Виды работ:

1. Экскурсия по экологической тропе
2. Экскурсия на станцию юннатов, в центр детского и юношеского туризма.

Патриотический

Уважение к российской символике – гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Викторины о Великой Отечественной войне. Просмотр видеофильма о войне.
2. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. – А. Пушкину и

др.

3. День Независимости России.
4. Праздники нашей области.

Творческий

1. Коллективно-творческая деятельность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Работа творческих мастерских.
4. Экскурсии с библиотеку.
5. Конкурсы, викторины.

8. Принципы организации педагогического процесса:

1. Гуманистической направленности.
2. Связи с жизнью и практикой.
3. Организационный принцип: последовательности и систематичности.
4. Научности.
5. Наглядности.

9. Принципы управления деятельностью воспитанников:

1. Активности детей.
2. Доступности и посильности.
3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Прочности и действенности результатов.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
3. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
4. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Ожидаемые результаты

- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение

новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- Расширение кругозора детей.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

- Личностный рост участников смены.

- Организационно - пропагандистские умения:

- Применение знаний законодательства об охране природы;

- Планирование практических дел по охране природы;

- Пропаганда здорового образа жизни.

- Поведенческие умения:

- Формирование умений правильного поведения в природе;

- Оознавательные умения:

- Распознавание объектов природы;

- Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

- Тиражирование опыта

- Проведение школьных конференций по итогам работы;

- Публикация заметок и статей в местной печати.

Ожидаемые результаты реализации Программы измеряются:

- в качественной организации отдыха учащихся;

- в 100-ом % охвате детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- в повышении уровня экологических знаний и их применении;

- в сформированности у школьников понимания ценности природы;

- в потребности учащихся к знаниям об окружающей их природе;

- в стремлении к конкретной деятельности по охране окружающей среды;

- в знании истории родного края;

- в проявлении патриотических качеств и нравственных убеждений.

Схема сотрудничества взаимодействия ЛОЛ с социумом



Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее.

Мониторинг отношения к природе, своему краю заключается в диагностировании участников воспитательного процесса путём анкетирования в начале и в конце смены.

Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Дерево настроения.

На стенде лагеря располагается Дерево настроения. Каждый ребёнок ежедневно приклеивает к нему знак (бабочку, листочек дерева определенного цвета) своего настроения, на бабочке или листочке записывается дата:

-  зелёный – отличное настроение;
-  желтый – хорошее настроение;
-  серый – нейтральное настроение;
-  синий – плохое настроение.

Каждый день в лагере, на этапе «Рефлексия» используются видимые результаты каждого участника коллективной игры по «Реке достижений».

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- дерево настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- выпуск статей для пресс-центра.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между воспитанниками;
- деятельность пресс-центра.

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. В приложении предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации работы лагеря участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа педагогов школы);
- физкультурный работник;

Материально-техническое обеспечение

Летний оздоровительный лагерь располагается на 1-м этаже в кабинетах № 1, 2, школы. Для организации воспитательной работы предоставлены:

- кабинет, оснащенный ПК, проектором, экраном;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- столовая;
- игровая площадка на территории школы;
- школьный стадион;
- библиотека;
- медицинский кабинет.

Методическое обеспечение

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание сюжетно-ролевой игры, плана-сетки воспитательных мероприятий;
- должностные инструкции работников лагеря, подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- проведение педсоветов: организация процесса оздоровления и отдыха детей; планирование культурно массовых и спортивных мероприятий; особенности детского временного коллектива; подвижная игра как средство педагогики оздоровления; создание безопасных условий пребывания детей в лагере; ознакомление с инструкциями по охране труда, должностными инструкциями, приказами, касающимися педагогической деятельности; утверждение авторских планов деятельности объединений по интересам;
- методическая выставка для воспитателей.

Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2005.
4. Никульников А.Н. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.

6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007.
8. Лобачева С.И., Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008.
9. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006.
10. Льяная Л.И., Коротеева Е.И. Радомская О.И. Программа дополнительного художественного образования детей в каникулярное время. – М.: Просвещение, 2008.
11. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004.
12. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
13. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
14. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2005.
15. Никульников А.Н. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
16. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. – М.: ВАКО, 2007.

Диагностика определения межличностных отношений в малой группе

1. Методика «Социометрия» Реан А.А. «Психология подростка»

Цель: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

Детям задают вопросы:

1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?

2) Кого бы ты пригласил на день рождения?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствии с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

2. Опросник межличностных отношений Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

Цель: оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

- (1) Обычно
- (2) Часто
- (3) Иногда
- (4) Случайно
- (5) Редко
- (6) Никогда

Опросный лист ОМО

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

- a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
- b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
- c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
- d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

- a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
- b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
- c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь

d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)

a. О, что нам там интересного придумали

b. Время не пройдет даром

c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми, чем

d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять

4. Лагерное мероприятие

a. Так, я участвую, а значит, мы победим

b. Так, я участвую, главное никого не подвести

c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон

d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел

5. Первый день после лагеря

a. Жаль нет 2 смены, но с следующим году я обязательно пойду еще раз

b. На следующий год надо будет опять записаться

c. Наконец-то можно отдохнуть

d. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

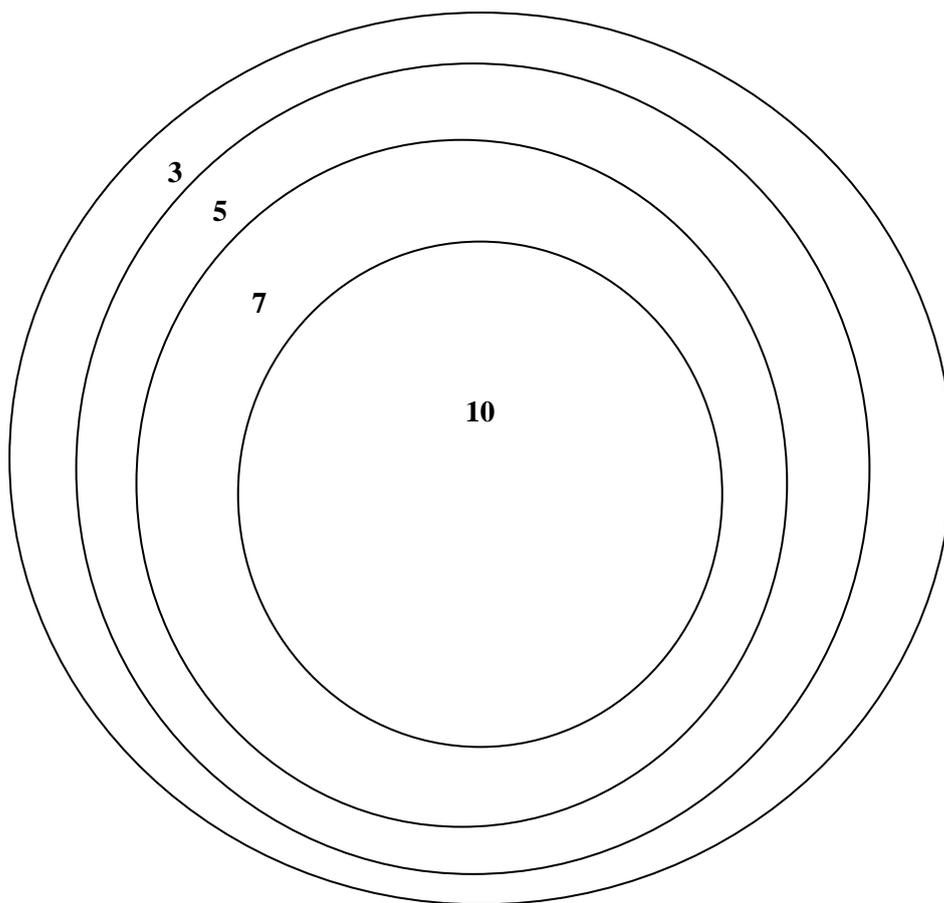
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

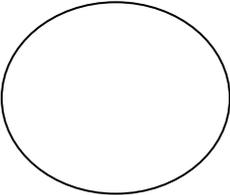
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



4. Анкетирование детей

1. нравятся ли тебе воспитатели? нравятся не нравятся
2. Какие отношения между ребятами в вашей команде? доброжелательные, дружные напряженные, бывают ссоры враждебные, агрессивные
3. Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?
4. Хочешь ли ты участвовать в делах команды? да, всегда иногда нет, не хочу другое

5. Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Команда
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? организатором активным участником генератором идей (предлагал новые идеи) наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? в оформлении уголка в организации и проведении дел в команде в активном участии в общих лагерных мероприятиях в спорте в прикладном творчестве в сценическом творчестве свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде 
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга»

Белякова Т.В.,

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Юшинская основная школа
Сычевского района Смоленской области*

Пояснительная записка

Актуальность программы

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из благополучных семей, а также малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, – было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1–7 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно

переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

– между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

– педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе МКОУ Юшинская ОШ. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неперемное условие развития. Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления ЛОЛ «Радуга» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы ЛОЛ «Радуга» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие; профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период; приобщение детей к трудовой деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Повысить интерес к различным видам деятельности.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации программы: июнь 2021 года: 1 лагерная смена – 21 день.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.

Концептуальный подход

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка физического и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Методические основы и принципы работы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Школой С.А. Шмакова разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка. Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей опирается на следующие **принципы**:

- **Принцип гуманизации отношений.**
 - о уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
 - о уважение и терпимость к мнению детей;
 - о самоуправление в сфере досуга;
 - о создание ситуаций успеха;
 - о приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - о защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - о создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
 - о формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере

«Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- **Принцип дифференциации воспитания.**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- о отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с

индивидуально-психологическими особенностями детей;

- о создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- о взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- о активное участие детей во всех видах деятельности.

- **Принцип творческой индивидуальности.**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- **Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- о необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- о оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- о вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- о сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- о постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- о грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- о грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- о грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- о грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- о грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- **Принцип личностного Я.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- о при развитии детского самоуправления;
- о при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- о при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- о добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- о доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- о в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

- **Принцип открытости.**

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле лично-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов и упражнений, прогулки, игры на свежем воздухе.

Нормативно-правовая база

1. Международные документы:
 - Конвенция ООН «О правах ребенка»
 - Декларация прав человека
2. Федеральные документы:
 - Закон РФ «Об образовании»
 - Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
3. Локальные документы
 - Паспорт ЛОЛ «Радуга».
 - Устав образовательного учреждения.
 - Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Радуга».
 - Приказ «Об открытии детского оздоровительного лагеря».
 - Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря».
 - Должностные инструкции сотрудников лагеря.
 - План-сетка работы лагеря.

Содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для руководителя лагеря;
- совещание при директоре, зам. директоре по УВР по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительского собрания «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа:

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником перед началом смены;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам родного края;
- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивный праздник;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников:

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе!»;
- Коммуникативные игры «Город Здоровья», «Кто нас крепко очень любит», «Назовись» и др.;
- Игры на выявление лидеров «Ассорти талантов» и др.;
- Игры на сплочение коллектива «День бантиков», «В поисках сокровищ», «День смеха», «Зов джунглей» и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Мероприятия на развитие творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенгазет, ярмарка идей и предложений; загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурс – игра «В царстве Берендея», конкурс- караоке, конкурс «Дело мастера боится», праздник «Ассорти талантов» конкурс юных сказочников «Жили-были...», конкурсы рисунков, поделок по ПДД, концерт и др.

Развлекательные мероприятия: «День смеха», театрализованные игры «Ералаш», «День смешных причёсок и разных ботинок» конкурсы рисунков на различную тематику, викторины, «День игры и игрушки», «Зов джунглей» и др., час смешных игр, Малые Олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни», игра-розыгрыш «Индейцы великих равнин», футбол наоборот, игры на свежем воздухе и др. Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления:

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И.П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М., 2009.
2. Жиренко О.Е. Мир праздников, шоу, викторин. – М.: «5» за знания, 2008.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2008.
4. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия. – О.: «Детство», 2009.

5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. – О.: «Детство», 2011.

6. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград: Учитель, 2009.

7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2010.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, воспитателей, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (май)

- Оформление заявления родителей (или опекунов);
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление документации.

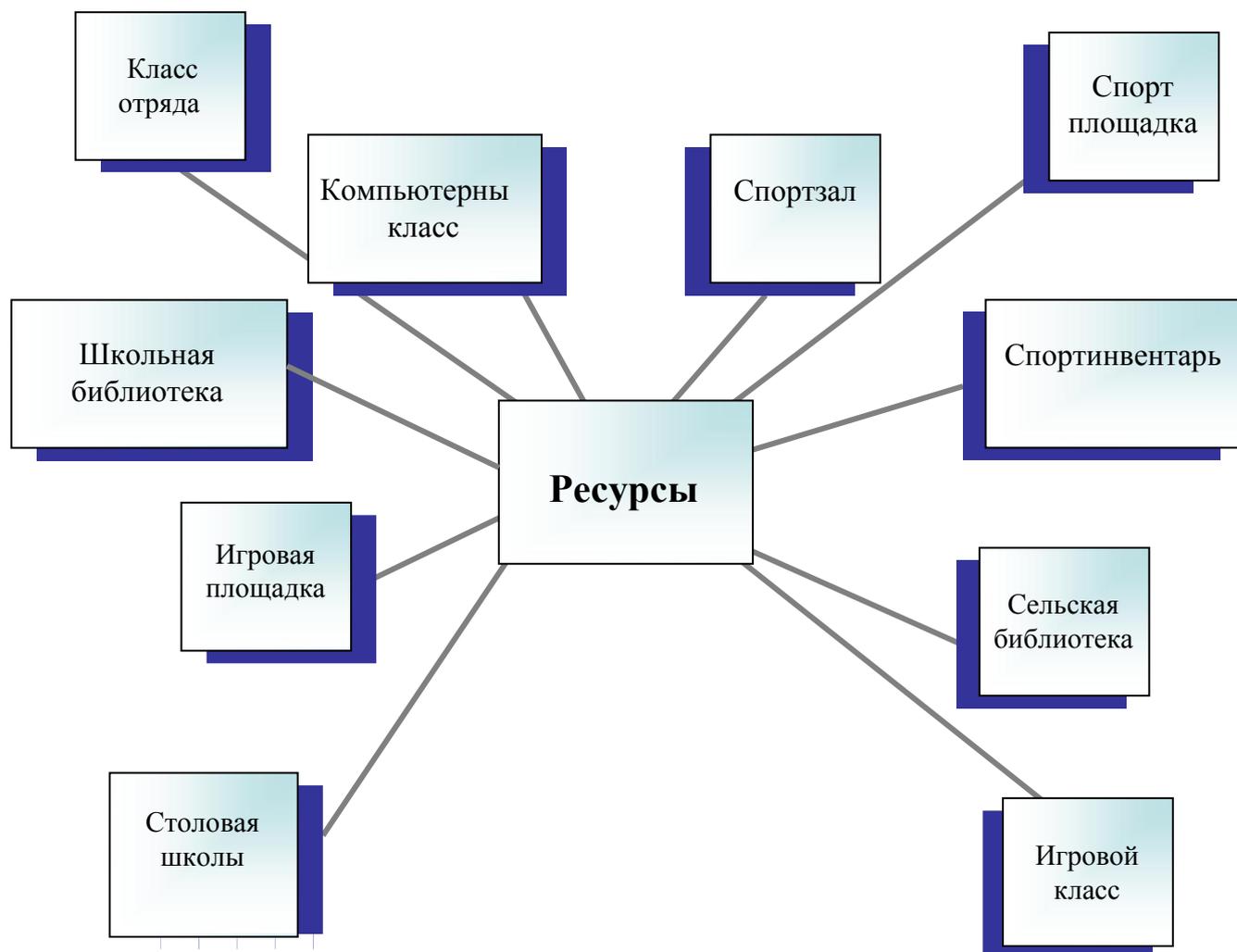
3. Основной (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

Ресурсное обеспечение программы



Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ Юшинская ОШ – людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МКОУ Юшинская ОШ, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Руководитель лагеря.
- 6 воспитателей.
- Повар.

- Тех. персонал.

Подбор руководителя лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Руководитель лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются руководителем лагеря. Руководитель и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 13 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации). Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки руководителя лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настройки»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Схема контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	До начала лагеря	руководитель лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	руководитель лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	руководитель лагеря, воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Ожидаемые результаты:

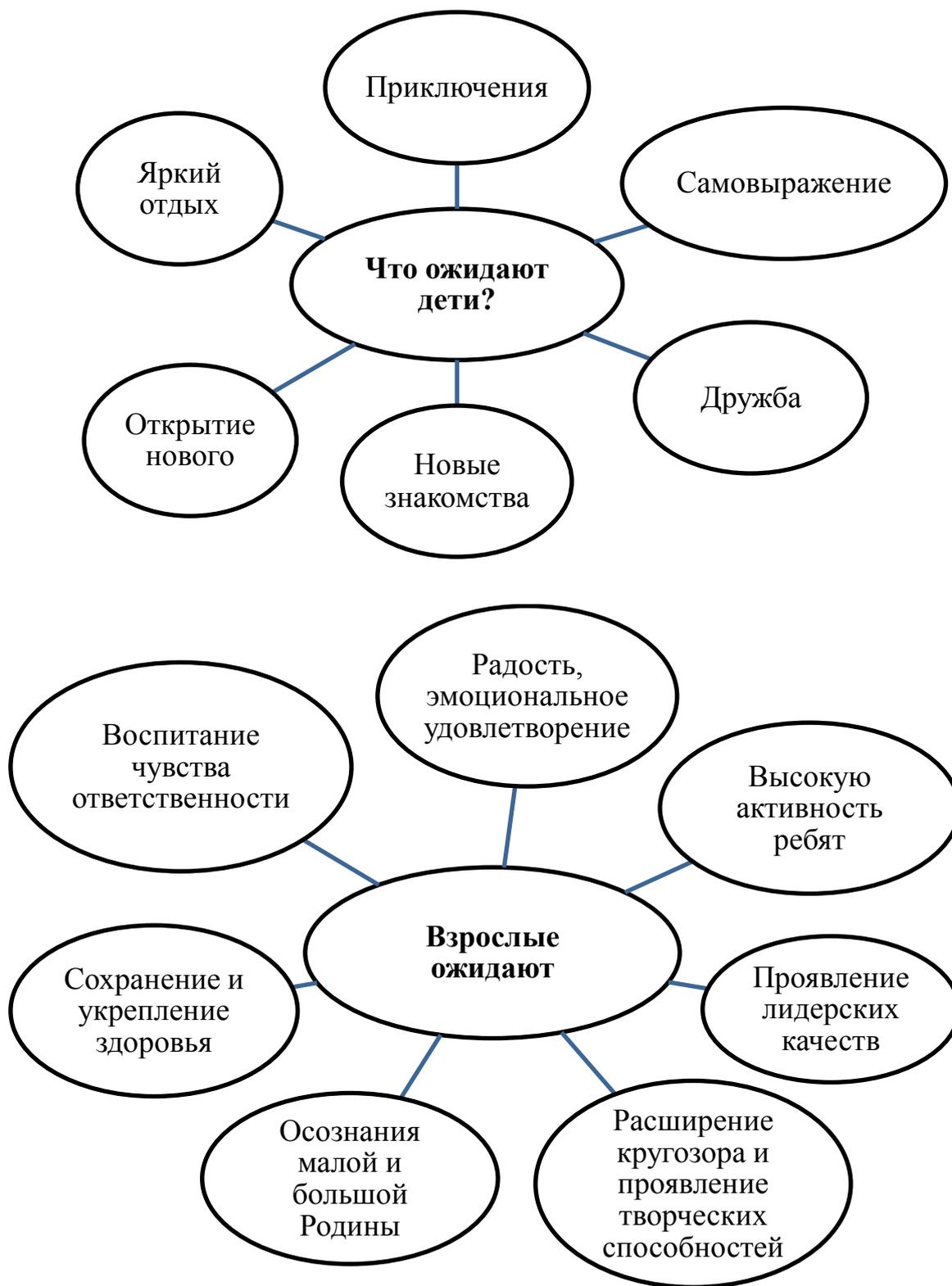
1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности;
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
- Умение общения с взрослыми;
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого

ребенка.



Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены «Радуга» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, – это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, обрезка кустарников, формирование крон молодых деревьев, обрезка сушняка и пр.;
- ремонтные работы в школе: мелкий косметический ремонт;
- уборка помещений школы: мытье полов, окон, панелей стен и пр.;
- уход за комнатными растениями;
- дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т.д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т.п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Режим дня

8.30–9.00	Сбор детей. Зарядка Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку Всем ребятам на зарядку!
9.00–9.15	Линейка (Построение) На линейку быстро стройся!
9.15–10.00	Завтрак Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!
10.00–12.00	Работа по плану отряда, общественно-полезный труд, работа кружков и секций. Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, на огород! Загорай и закаляйся, В быстрой речке искупайся.
12.00–13.00	Оздоровительные процедуры. Занятия по интересам. Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши! Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!
13.00–13.30	Обед Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит.
13.45	Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе. Свободное время. Если хочешь много знать, Многому учиться, Книги должен ты читать, Только не лениться!
14.30	Уход домой. А теперь всем: «ДО СВИДАНИЯ!» Завтра снова мы придем

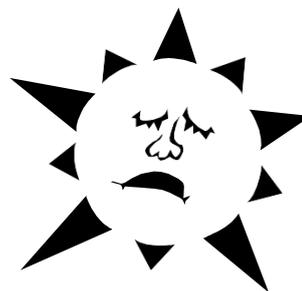
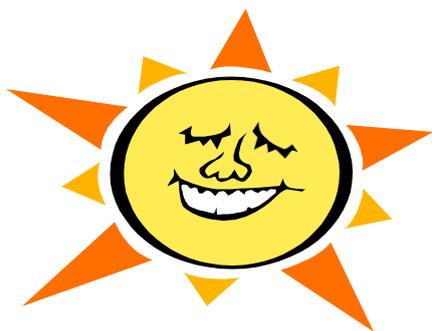
Отрядные дела

№ дня	Мероприятия
<p>День первый (01.06) День открытия «Сказочной смены»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. 2. Проведение инструктажа по ТБ. 3. Развлекательная программа к Дню защиты детей в г. Сычевка 4. Операция «Уют». 5. Веселыми тропинками лета (открытие смены). «Здравствуй ЛЕТО-2021». 6. «День защиты детей». Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир!»
<p>День второй (02.06) «Здравствуй, это я!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Вместе весело живётся». Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом». 2. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». 3. Общественно-полезный труд. 4. Конкурс «Дело мастера боится». 5. Подвижные игры на воздухе.
<p>День третий (03.06) «День здоровья и спорта» («Жёлтый день»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 2. Спартакиада «Спортивная кругосветка». 3. Игра-путешествие «Город Здоровья». 4. Разучивание новых подвижных игр. 5. Подведение итогов «жёлтого дня».
<p>День четвертый(04.06) «День волшебных сказок» («Красный день»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказочный денёк – всё и обо всех сказках». 2. Презентация «Русские народные сказки». 3. Сказочная эстафета. 4. Минутка здоровья «Книги о здоровье». 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Подведение итогов «красного дня».
<p>День пятый (05.06) «Всемирный день охраны окружающей среды» («Зелёный день»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологический десант на пришкольный участок. 2. Своя игра «В царстве Берендея». 3. Компьютерная игра «Загадки старого леса». 4. Конкурс детского рисунка «Земля – наш дом», посвящённый Всемирному Дню охраны окружающей среды. 5. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 6. Подвижные игры с мячом. 7. Подведение итогов «зелёного дня».
<p>День шестой(07.06) «День семьи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая программа «Кто нас очень крепко любит». 2. Час русской игры. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья, мой дом и я!». 4. Минутка здоровья «Что мы едим». 5. Просмотр мультфильмов. 6. Развлекательная программа «Как на свете без любви прожить?»
<p>День седьмой(08.06) «День талантов и бантиков»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» (сатирическая конкурсная программа против вредных привычек) 2. Праздник «Ассорти талантов». 3. Конкурсно - игровая программа «День бантиков». 4. Посещение 3D – фильмов «Подводный мир», «Сухопутные динозавры». 5. Настольные игры.

№ дня	Мероприятия
<p>День восьмой(09.06) «День ПДД»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр мультимедийной презентации по ПДД «Правила на дороге для пешеходов». 2. Игра-викторина «Безопасная дорога». 3. Кукольный театр по дорожной грамотности. 4. Конкурс поделок по правилам дорожного движения «Я и дорога». 5. Минутка здоровья «Закаливание». 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Общественно-полезный труд.
<p>День девятый(10.06) «День туриста»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в лес «На лесной опушке...». 2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых». 3. Игровая программа «Весёлая среда». 4. «В поисках сокровищ» - операция «Клад».
<p>День десятый(11.06) «День России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках!» 2. Экскурсия в сельскую библиотеку. 3. Беседа «Символы Российского государства». 4. Праздник «Без берёзки не мыслю Россию!» 5. «Праздник русского языка» 6. Конкурс рисунков «Мир глазами детей». 7. Соревнование по мини – футболу.
<p>День одиннадцатый (14.06) «День индейца»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». 2. Общественно-полезный труд. 3. Конкурс на лучшую раскраску и костюм. 4. Подвижные игры с мячом.
<p>День двенадцатый (15.06) «День Спасайкина»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь». 2. Общественно-полезный труд. 3. Урок безопасности «Один дома...» 4. Практические занятия по ГО и ЧС. 5. Подвижные игры. 6. Операция «Уют».
<p>День тринадцатый(16.06) «День музыки, песен и танцев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 2. Конкурс исполнителей «Голоса родной школы» 3. Заочная экскурсия в филармонию «Шедевры классической музыки». 4. Дискотека.
<p>День четырнадцатый (17.06) «День смешных причёсок и разных ботинок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Сок-шоу» (агитационная акция за здоровый образ жизни). 2. Общественно-полезный труд. 3. Праздник «День смеха». 4. Шоу «Каракули». 5. Музыкально-конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!»
<p>День пятнадцатый(18.06) «Зов джунглей»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Меры доврачебной помощи». 2. Презентация «Прогулка в джунгли». 3. Спортивная игра «Зов джунглей». 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети против наркотиков». 5. Клубный час по интересам.

№ дня	Мероприятия
День шестнадцатый (19.06) «День игры игрушки»	1. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Общественно-полезный труд. 3. «Путешествие в страну игр». 4. Конкурс «Лучшая игрушка». 5. Фантазии на тему «Игры и игрушки». 6. Игры с мячом.
День семнадцатый(21.06) «День памяти и скорби»	1. Минутка здоровья. 2. Вахта памяти у памятника «Землякам, погибшим за Родину». Возложение цветов. 2. Урок памяти ко Дню памяти и скорби «Память сердца». 3. Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особой». 4. Конкурс рисунков «Нам не нужна война!» 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
День восемнадцатый (22.06) «День малых олимпийских игр»	1. Минутка здоровья «Мы против наркотиков». 2. Общественно-полезный труд. 3. Спортивные соревнования под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», первенство лагеря по различным видам спорта. 4. Мини – футбол.
День девятнадцатый (23.06) «День открытий. Шоу лучших поварят»	1. Минутка здоровья «Мы за здоровое питание!» 2. Брей – ринг «Хочу всё знать!» 3. Шоу лучших поварят. 4. Конкурс «Самый фантастический кулинарный проект». 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
День двадцатый(24.06) «День природы»	1. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (беседа-диалог). 2. Операция «Уют». 3.«Природа – наш дом». 4. Экскурсия в природу. 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
День двадцатьпервый (25.06) Закрытие лагеря	1. Минутка здоровья «Гигиена в доме». 2. Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт «До новых встреч!» 3. «Королевский» обед. 4. Чемпионы лагеря. Подведение итогов смены.

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



УСТАВ
оздоровительного лагеря «Радуга»

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Права в лагеря

- Право безопасности жизни.
- Право уважения личности.
- Право творческого созидания.
- Право познания.
- Право свободы выбора деятельности.
- Право свободного общения.
- Право на информацию.
- Право на инициативу.
- Право быть счастливым.
- Право на ошибку.

Законы лагеря

- Закон территории.
- Закон точного времени.
- Закон доброго отношения.
- Закон охраны природы.
- Закон здорового образа жизни.
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
- Закон самоуправления.
- Закон свободы слова.

Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере «Радуга».

Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей;
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку;
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя; е) просто отдохнуть, весело провести время.

Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал;
- б) танцы;
- в) спорт;
- г) общение;
- д) прикладное творчество;
- е) свой вариант (запиши).

Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность;
- б) честность;
- в) доброта;
- г) дисциплинированность;
- д) смелость;
- е) трудолюбие;
- ж) инициативность;
- з) толерантность;
- и) справедливость.

Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;

- б) Занимаюсь на досуге;
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик;
- г) Занятия спортом меня не увлекают.

Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым;
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким;
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю;
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто.

Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо;
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь; в) Я над этим не задумывался;
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым.

Что из нижеперечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор;
- б) Найти для себя интересное дело;
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия;
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами;
- д) Довести задуманное дело до конца;
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости;
- ж) Выступить с каким-либо предложением;
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение.

Анкета адаптации детей в условиях лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - а) Выбрал бы снова свой отряд;
 - б) Выбрал бы себе другой отряд;
 - в) Ни за что бы сюда больше не пришел.

Анкета

1. Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?
2. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей? Жалеешь ли ты об этом?
3. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше: положительного или отрицательного?
4. Можно ли сказать, что воспитатели работали хорошо? Считаешь ли ты, что ваш воспитатели самые лучшие? Если да, то почему?
 - а) потому что закрывает глаза на поведение;
 - б) личная симпатия;
 - в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе? В каком году в лагере было лучше?

**Дорожная азбука в загадках
(Отгадки написаны справа налево)**

<p>А Выезжаем на природу! Будем изучать погоду! Собираем карты, глобус И садимся на... (суботва)</p>	<p>К Скорость, только ветра свист, Всё шоссе как гладкий лист Укатать его помог Нам асфальтовый ... (котак)</p>	<p>Э Мы хотели ехать прямо, Посреди дороги - яма, И дорожный оператор Шлёт нам в помощь... (ротавакскэ)</p>
<p>Б Смотрят все разинув рот, Как огромный пароход, Повидавший целый мир, Тащит маленький... (рискуб)</p>	<p>Л Без деревьев мы ни шагу, Мебель делаем, бумагу! И для этого привёз Их из леса... (зовосел)</p>	<p>Ф По дороге на карете, Едут взрослые и дети, Бубенцов слышит звон. Знаем, это - ... (нотэаф)</p>
<p>В Как блестит на солнце рама! Удивляется сосед - Целый день учусь упрямо Я водить... (деписолев)</p>	<p>М Под большими городами Всё подземными ходами Перепутано хитро – Возит там людей... (ортем)</p>	<p>Х Чтоб ходить зимой гулять, Надо шубу одевать! Из сугробов строим город, Нам не страшен сильный... (долох)</p>
<p>Г А у нас в семье веселье – Отмечаем новоселье! Переехали за миг! А помог нам... (кивозург)</p>	<p>Н Чтоб в дороге не устать, Надо правильно шагать, Совершая марш-бросок – Ногу с пятки на ... (косон)</p>	<p>Ц Океанские просторы, Волны высотой с горы. Нет опасней, знаем сами, Прячьтесь все, идёт... (имануц)</p>
<p>Д Это что там под Луной? Дыня с дом величиной? В небесах парит корабль Под названьем... (ьлбажирид)</p>	<p>О Лавки, крыша-козырек И с мороженым ларек! Вам знакома обстановка? Это место -... (аквонатсо)</p>	<p>Ч Ни копыт и ни рогов, Панцирь скроет от врагов! Путешествует без страха, Под защитой... (ахапереч)</p>
<p>Е Ёлка - радость у стола, Но для площади мала. Сквозь пургу и сквозь метель К нам на праздник едет... (ьле)</p>	<p>П Машут вслед листвою кроны, А за ним бегут вагоны. Весело под стук колёс Мчит по рельсам... (зоворап)</p>	<p>Ш Мы летим под облаками, Мы их трогаем руками, Поднимает в небо пар Наш большой воздушный... (раш)</p>
<p>Ё Кто там целый огород На себе домой везёт? На колючий шар похож. Вы узнали? - Это... (жё)</p>	<p>Р Дайте мне скорей ответ! Вот пройдёт немного лет И с Земли быстрее света К звездам полетит... (атекар)</p>	<p>Щ В дом приходим - моем руки! Ну а туфли? Ну а брюки? Не беда, легко и четко Грязь убрать поможет... (актёщ)</p>
<p>Ж Муравейник на дороге, Надо посмотреть под ноги. Муравьи собрались в круг – В плен захвачен черный... (куж)</p>	<p>С Перед нами чудо-птица, Всех прошу скорей садиться, Отправляется в полёт Быстрокрылый... (тёломас)</p>	<p>Ь Чтобы ездить без проблем, Знаки надо знать нам всем. Только не поймём никак, Где же в знаках... (канз йикгям)</p>
<p>З На педали давят ноги! Эй! Не стойте на дороге! Всех предупредить помог Об опасности... (коновз)</p>	<p>Т Из воды торчит кабина, Здесь болото, здесь трясина, Мы застряли, ну хоть плач, Помогает нам... (чагят)</p>	<p>Ы Я не знаю, в чём секрет, Слов на эту букву нет, Только буквьЫ все важны, МЫ запомним букву... (ы)</p>

<p>И Мы кладём в багажник вещи, Рядом ключ, отвёртка, клещи, Молоток и клей "Момент". Взят в дорогу ... (тнемуртсни)</p>	<p>У Кто, отправившись в поход, Целый дом с собой берет? Груз тащить - такая пытка, Медленно ползет... (актилу)</p>	<p>Ъ Знаем, есть и въезд и съезд, Есть подъём, и есть подъезд, Нам без них нельзя никак, Очень важен... (канз йыдревт)</p>
<p>Й Всё случается в дороге, Можно поцарапать ноги. И поэтому в поход Мы берём с собою... (дой)</p>	<p>Ю Лето - жаркая пора, Едет к морю детвора! Под колес весёлый стук Поезд движется на... (гю)</p>	<p>Я Это что там в дымке тает, Птицей по волнам летает? Паруса меняет вахта, Держит нос по ветру... (атхя)</p>

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность» Тесты

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал является легко воспламеняемым?

А) металл

Б) бензин

В) бетон

2. Что может явиться причиной пожара?

А) вода, выливающаяся из шланга

Б) включенный в розетку утюг

В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

А) газовый баллончик

Б) вода

В) песок

4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

А) куклу

Б) конструктор «Лего»

В) спички

5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

А) мокрой тряпкой, закрыв лицо

Б) противогазом

В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

А) мокрые

Б) сухие

В) никакие

Программа лагеря с дневным пребыванием «Радуга детства с РДШ»

Жучкова Ж.В.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дивасовская средняя школа Смоленского района Смоленской области*

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий, а в основу организации необходимо заложить здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательной организации развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности,

способность устанавливать зрелые, конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя лидерский потенциал.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности в индивидуальной, физической и социальной потребностях. Вот и получается, что летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, разностороннего развития и самореализации.

Объединение комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря является важным условием адаптации ребенка к реалиям современной жизни, умением организовывать деятельность свою и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой новым современным движением - Российским движением школьников.

Российское движение школьников – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, которая предполагает творческий и комплексный подход к воспитанию молодого поколения, используя новые формы работы с детьми. РДШ предполагает совокупность добровольческого, творческого, военно-патриотического, спортивного направлений.

Таким образом, программа деятельности лагеря включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Организация летнего отдыха осуществляется по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- эколого-краеведческое.

А также включает основные направления Российского Движения Школьников:

- личностное развитие (творчество, ЗОЖ, выбор будущей профессии);
- гражданская активность (изучение истории России, краеведение, экология);
- информационно-медийное направление (детская редакция, подготовка информационного контента);
- военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные инспектора

дорожного движения).

Новизна программы и педагогическая целесообразность

Новизна заключается в том, чтобы, используя игровые формы и методы работы, параллельно с оздоровлением приобщить детей к системе самоуправления и соуправления во временном детском коллективе. Повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствует созданию управленческих органов в отряде. Педагогический коллектив создает пространство для самореализации детей, условия для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков.

Появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, повышения культуры общения подрастающего поколения.

Лагерь дневного пребывания в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где он приобретает определённые знания, умения, проводит время, но и местом бытия, позволяющим раскрыться потенциально скрытым духовным и физиологическим возможностям.

Летние каникулы дают взрослым возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка, и если не сформировать, то заложить в нём основы здоровой нравственности.

Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних «Радуга детства РДШ» рассчитана на младший и средний школьный возраст. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, также детей «группы риска»), детей разного уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в соответствии с основными направлениями деятельности Российского движения школьников в условиях временного коллектива.

Для реализации программы созданы все необходимые условия. Погрузив участников (детей) в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру, мы помогаем им овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение

результатов и достижений, в план работы лагеря включены мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующие развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, содействие формированию их личности на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи:

- создать оптимальные условия для укрепления физического и психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- создать условия для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала детей и подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность и создания структуры самоуправления;
- развитие инициативы и самостоятельности участников, развитие и реализация организаторских способностей;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;
- овладение знаниями по направлениям Российского движения школьников;
- организация профилактических мер по предотвращению правонарушений среди детей.

Предполагаемые результаты программы

1. Овладение детьми и подростками знаний о деятельности Российского движения школьников через создание аналога «детской организации» в лагере, как одной из структур РДШ, определение ее деятельности, привлечение лидеров основных направлений деятельности первичной организации РДШ МБОУ Дивасовской ОШ.

2. Формирование духа сотрудничества и взаимопомощи членов временного детского коллектива саморазвитие ребенка, проявление лидерских и организаторских способностей.

3. Получение опыта самоуправления на территории лагеря, динамичное развитие творческих способностей, познавательных процессов,

коммуникативных умений.

4. Расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции.

5. Развитие новых педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, трудовых, познавательных, художественных, творческих.

Формы организации деятельности детей

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: экскурсии, презентации, защита проекта, день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), ролевые игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно-творческие дела для раскрытия индивидуальных способностей, склонностей участников программы, инновационные технологии – работа с компьютером, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи. Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, в больших коллективных делах лагеря:

1. Спортивно-оздоровительные – организация тематических дней и физкультурно-оздоровительных мероприятий согласно плану работы лагеря.

2. Трудовые – поддерживают чистоту в игровой комнате, проводят трудовые десанты, принимают участие в мастер-классах.

3. Творческие – принимают участие в проведении досуговых мероприятий лагеря.

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.98 г № 124-ФЗ.

4. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации «Российское движение школьников».

5. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г № 2688 «Об учреждении порядка проведения смены профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.4.2599-10 для лагеря с дневным пребыванием, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г № 996-р.г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Устав МБОУ Дивасовской ОШ.

9. Положение о лагере дневного пребывания МБОУ Дивасовской ОШ.

10. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

11. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

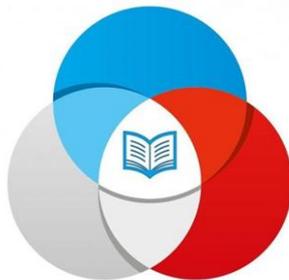
12. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

13. Инструкции по организации и проведению экскурсий, мероприятий и др.

14. Приказы по ОО.

15. Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания.

Логотип смены «Радуга»



Символ Российского движения школьников состоит из трёх пересекающихся сфер, окрашенных в цвета триколора (белый, синий, красный). Круг (сфера) стала ключевым элементом визуального стиля созданного движения благодаря особенностям восприятия. В центре логотипа располагается пересечение трёх кругов, символизирующее единый подход к развитию направлений деятельности движения. Пересечение кругов выполнено в форме золотой пропорции («золотое сечение»), символизирующей гармоничное развитие качеств молодых людей и стремления к совершенству.

Логотип программы «Радуга» – логотип Российского движения школьников, размещенный на одной из цветных подложек. К каждому цвету относится свое содержание деятельности соответственно направлению Российского движения школьников или поднаправлению программы оздоровительного лагеря.

Единица поощрения – РДШарик

Красный – «Военно-патриотическое» направление (участие)

Оранжевый – Направление «Личностное развитие» (участие)

Желтый – девиз направления «Свети всегда, свети везде». Роль - лидер, организатор дела.

Зеленый – Направление «Гражданская активность» (участие)

Голубой – Направление «Информационно-медийное» (участие)

Синий – Направление «Признание друзей». Роль – коллективно признанный участник смены.

Фиолетовый – Девиз направления «Познавая, развиваюсь». Роль – проведение мастер-класса, автор проекта.

Система оценки

В основе игры – маршруты (карта) по Селению, где каждый пункт – определенный вид деятельности. На карте – 21 «улица» (пунктов назначения). Каждый день смены – новый пункт (по направлениям программы). Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – новички. По мере продвижения команды предусмотрена система поощрения ее участников – **как ступени личностного роста** в соответствии со ступенями роста в РДШ: **участник (стартовое звание)**

активист – победитель конкурса, ведущий мероприятия, организатор дела, душа команды;

лидер – активно проявляет себя в одном или нескольких направлениях программы, инициатор дела, мероприятия.

Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих делах он получает стимулирующие РДШарики. 1-я ступень роста (**участник**), 20 РДШариков – 2-я ступень роста (**активист**), 30 РДШариков - 3-я ступень роста (**лидер**).

Личные (индивидуальные) результаты

За участие в тематическом событии, соответствующем направлению РДШ, организованном в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием участник смены получает РДШарик.

РДШарик выдается, если участник смены проявил свою активность во время этих событий: участвовал в мастер-классах, создавал проекты, сопровождал организационно проведение мероприятия.

Если проводится какой-либо конкурс в рамках направления, то соответственно выдается каждому участнику смены за достижение:

3 РДШарика – 1 место

2 РДШарика – 2 место

1 РДШарик – 3 место.

РДШарики накапливаются самостоятельно каждым участником смены в дневнике достижений.

Командные (коллективные) результаты:

Участие команды в организации события – выдаются РДШарики. Большие по количеству членов команды.

Конкурсы коллективные:

3 РДШарика Большие – 1 место

2 РДШарика Больших – 2 место

1 РДШарик Большой – 3 место.

Коллективные результаты собираются в отрядном уголке.

Также итогом **коллективного роста** команды станет оформление летописи своей команды.

Именно **три слагаемых** позволят победить отряд:

– наибольшее количество РДШариков;

– наибольшее количество РДШариков у членов команды;

– лучшая летопись.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

– небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;

– грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;

– вручение звания (участник, активист, лидер).

Групповые результаты собираются в кабинете или иной площадке. Где собираются участники творческих групп. РДШАрики могут быть большие и маленькие. Маленькие – для фиксации результатов индивидуальных, большие – для фиксации результатов групповых и коллективных.

По итогам смены определяются победители в номинациях: «Самый активный отряд», «Самый активный и результативный участник смены».

Участники и организаторы программы

Обучающиеся МБОУ Дивасовской ОШ от 7 до 15 лет, дети социально незащищенных и малообеспеченных категорий, также дети с ограниченными возможностями здоровья и дети различных учётных категорий. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Организаторы программы:

Педагогический коллектив из числа учителей школы:

– начальник лагеря;

– старший вожатый;

- воспитатели (учителя);
- учитель физической культуры;
- помощники воспитателей.

В качестве помощников воспитателей выступают лидеры по основным направлениям РДШ первичной организации МБОУ Дивасовской ОШ.

Содержание и средства реализации программы

Комплексная программа реализуется через следующие направления работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- эколого-краеведческое;
- социально-педагогическое.

А также включает основные направления Российского Движения Школьников:

- личностное развитие (творчество, ЗОЖ, выбор будущей профессии);
- гражданская активность (изучение истории России, краеведение, экология);
- информационно-медийное направление (детская редакция, подготовка информационного контента);
- военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные инспектора дорожного движения).

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.
- Знакомство с платформой спорт.рдш.рф. и проектом РДШ «Здоровое движение».
- Выработка и укрепление гигиенических навыков.
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика (зарядка).

- Спортивные игры на спортивной площадке.
- Подвижные игры на свежем воздухе.
- «Минутки здоровья».
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника из ФАПа и составление паспорта здоровья.
- Рациональное сбалансированное питание.

Режим дня

Закаливание (солнечно-воздушные ванны).

Спортивные акции в рамках проекта РДШ «Здоровое движение» направления «Личностное развитие»: «Сила РДШ», «Прыгай с РДШ», «Приседайте на здоровье»

Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10–15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

«Минутки здоровья» проводятся ежедневно и включают в себя просвещение детей о необходимости занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, сна, приобщение их к здоровому образу жизни, повышению двигательной активности.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

Экологический десант.

Экскурсии.

Участие в экологических акциях.

Изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашей деревни – ветераном ВОВ.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Духовно-нравственная и гражданско-патриотическая работа

Цель:

– воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

– воспитание уважение к российской символике – гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

– Викторины о Великой Отечественной войне.

– Просмотр видеофильма о войне.

– Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.

– Проведение мероприятий и акций по направлениям Российского движения школьников.

– День России.

– Митинг к обелиску.

– Возложение цветов.

– «Свеча памяти».

– Просмотр фильмов о войне.

– Фестиваль патриотической песни.

– День, посвящённый российской символике.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Общекультурное направление

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Организация досуга для отдыхающих в лагере ребят через реализацию игровых программ и общелагерных мероприятий, экскурсий, спектаклей, лекций, бесед, соревнований, показательных выступлений, праздников, игр, конкурсов, шоу – программ, организацию кружковой работы.

Данное направление помогает ребёнку организовать деятельность, в результате которой он получит новые знания, как следствие - движение его индивидуального развития.

Постоянно тренируя свой интеллект, заставляя его работать с полной отдачей, развивая мышление с помощью интеллектуальных игр, викторин, ребёнок расширяет свой кругозор, эрудицию и мышление.

Цели:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного.
- Привитие интереса к изучению культуры своего народа.
- Формирование навыка культурного поведения и общения.
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Оформление отрядных уголков.
- Дисотеки
- Конкурсы
- День, посвящённый российской символике.
- Устный журнал «Народы России».
- Социальные Акции.
- Квизы.
- Мастер-классы по изготовлению оберегов.
- Виртуальные экскурсии.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно-творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок).

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Социально-педагогическое:

- инструктажи по технике безопасности для детей;
- соблюдение правил поведения в детском оздоровительном лагере;
- тематические беседы, проводимые медицинским работником;
- организация и работа органов детского самоуправления;
- мероприятия по сплочению коллектива воспитанников.

Развитие содержания по этапам, направлениям программы

Содержание деятельности детского оздоровительного лагеря включает следующие этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

- подготовка материально-технической базы;
- разработка комплексной программы и методического сопровождения;
- изучение литературы по теме смены;
- разработка конспектов ключевых дел смены;
- проведение семинара для педагогических работников «Формы и методы работы в детском лагере с дневным пребыванием»;
- характеристика возможностей творческих объединений, кружков и секций;
- подготовка методических и стендовых информационных материалов;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (составление плана совместных мероприятий);
- оформление помещений начальной школы в соответствии с тематикой программы лагерной смены, изготовление атрибутики на смену.

Смена продолжается 21 день и включает в себя три этапа: адаптивно-организационный (1 день), основной (19 дней) и заключительный (1 день).

1. Адаптивно-организационный этап характеризуется запуском игрового сюжета:

- знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря;
- диагностика и составление социального паспорта детского коллектива;
- утверждение и согласование правил совместной работы;
- введение в игровой сюжет смены;
- выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере;
- ознакомление с законами и традициями лагеря;
- вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;
- знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков,

- объединений, секций;
- оформление отрядных уголков;
- выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;
- праздник открытия смены.

2. Основной этап (развивается игровой сюжет):

- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей и подростков;
- реализация направлений программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности

3. Заключительный этап:

- подведение итогов и награждение;
- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены; творческие отчеты, выставки и т.д.);
- опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью;
- анализ реализации программы (по критериям);
- корректировка программы на следующий год, определение перспективных задач;
- составление информационного отчёта.

Принципы построения программы

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную основу программы:

1. Принцип целостности – организация единого воспитательного пространства, отбор его содержания и средств «сообразны» цели, находятся в зависимости от нее, соответствуют поставленным задачам.

2. Принцип мотивации деятельности – добровольность включения ребенка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели – доступной, понятной, осознанной.

3. Принцип творческой направленности – обеспечение творческого начала при организации деятельности в ходе смены;

4. Принцип доступности – подача материала с учетом возможностей восприятия группы;

5. Принцип рефлексивности – анализ собственных действий каждого участника программы, коллективный анализ творческой группы, отряда.

Модель игрового взаимодействия

Программа лагеря с дневным пребыванием предполагает организацию детского самоуправления на территории лагеря согласно легенде лагеря. Весь лагерь представляется одним селением, в которой живут разные ребята разного возраста. Место расположения «Ручейка» (см. легенду), где течет свежая холодная вода, которая дарит ребятам Радугу, родившуюся из разбрызганной воды – место проведения общелагерных событий. На месте проведения общелагерных системообразующих событий обязательно должна быть Радуга в виде лент, сочетании драпировочных тканей семи цветов, больших букв РДШ. В финале ключевого события дня – вручение Радуги (статуэтки, поделки) самому результативному отряду по итогам дня.

Легенда лагеря

В одном далеком краю было селение. В этом селении жили взрослые и дети. Взрослые каждый день ходили на работу, а дети играли на улице в разные игры, веселились, пели, смеялись. На работе взрослые были с утра и до позднего вечера. Они очень уставали, у них не оставалось сил радоваться каждому новому дню. Все стали грустными и хмурыми. Грустными и хмурыми становились и дети. С каждым днем они все меньше пели, уже не устраивали праздники, не поздравляли друг друга с днем рождения. Дети перестали веселиться и радоваться. Глядя на жителей этого селения, загрустило и Солнце. Небо стало уже не голубое, а серое и хмурое. В селении поселись Грусть. Самый маленький мальчик не обращал внимания на все, что происходило вокруг. Он играл у веселого Ручейка и все так же радовался и смеялся. Звонкий смех раздавался далеко-далеко. Однажды этот веселый смех услышали и другие ребята. Дети решили узнать, почему же смеется мальчик. Собравшись небольшой группой, они отправились туда, откуда раздавался смех. Мальчик сидел на берегу и весело плескался водой из Ручья. Капли прозрачной студеной воды разлетались в воздухе и сияли разными цветами. Чем больше было капель в воздухе, тем больше было сияние. И от этого сияния появлялась над Ручьем Радуга. Детям понравилась эта затея и они стали все вместе плескаться водой и разбрызгивать капли студеной воды в воздухе. Радуга становилась больше и ярче. Чем ярче становилась Радуга, тем веселее смеялись дети. И они уже не обращали внимания на то, что уставшие от бесконечной работы взрослые грустные и хмурые.

На звонкий смех детей обратили внимание и взрослые. Они тоже пришли к Ручью и увидели яркую Радугу, которая радовала и веселила всех вокруг. И улыбнулись. Так Радуга, которую создали дети, вернула взрослых к наполненной радостными событиями жизни. Небо над селением стало

голубым-голубым, а Солнце переливалось золотыми и серебряными искрами.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Образ «Радуги» – система событий, которые приносят ребенку радость и творчество. Чем больше радости приносит ему его деятельность, тем больших успехов он достигает и тем больше получает результатов. Четыре из семи цветов Радуги означают четыре направления Российского движения школьников, с которыми дети и подростки смогут познакомиться во время летней смены в лагере. Три оставшиеся цвета Радуги – те значимые события, в организации и проведении которых подросток принял участие и по итогам смены определил их как ключевые события, которые сыграли наиболее важную роль в его развитии. Организацию событий четырех направлений Российского движения школьников обеспечивают воспитатели и лидеры первичной организации РДШ МБОУ Дивасовской ОШ. Три другие цвета – события – ребенок или подросток определяет для себя сам по итогам смены. Таким образом, участник смены познакомится со всеми цветами Радуги. Система мотивации развивается по двум направлениям: – индивидуальный, – коллективный зачет. Индивидуальный зачет фиксируется в личной книжке участника смены. Отряд самостоятельно определяет форму «накопителя» достижений.

Коллективный результат достигается в отряде. Результат групповой работы отражается на общем стенде. Отряд накапливает результаты в РДШариках.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Продолжительность смены 21 дней. Руководство смены (путешествия) осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

С целью развития самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей в детском лагере с дневным пребыванием предлагается использовать систему самоуправления, рекомендуемую Российским движением школьников при организации деятельности детского коллектива в Движении. Высшим органом отряда является сбор отряда, лагеря. На сборе после проведения мотивационной игры-квеста «Я в движении!» каждый участник смены может определиться с направлением Российского движения школьников, в котором он хотел бы

принять участие больше, чем в других, поближе познакомиться. Соответственно, в событиях выбранного направления участник смены и принимает участие в подавляющем большинстве. РДШарики такого цвета и набирает. В каждом отряде формируется актив по каждому из четырех направлений РДШ: военно-патриотическое, гражданская активность, личностное направление, информационно-медийное. Каждая группа выбирает своего Лидера. Весь отряд выбирает Лидера Детского Совета отряда. Таки образом. Совет отряда составляет 5 человек: лидеры 4 направления и 1 лидер детского совета отряда.

Состав Детского совета отряда:

Лидер детского совета отряда.

Лидер по направлению «Военно-патриотическое».

Лидер по направлению «Информационно-медийное».

Лидер по направлению «Личностное развитие».

Лидер по направлению «Гражданская активность».

Состав Детского совета лагеря: лидеры детских советов отрядов.

Содержание деятельности

Лидеры Детского совета лагеря представляет интересы детей на организационных встречах, планерках педагогического коллектива. Совет лагеря по каждому направлению деятельности определяет приоритетные события, которые будут организовываться по направлениям в лагере. Совет направления приглашает социальных партнеров, для организации и проведения мероприятий в той или иной роли, формирует концепцию события, проводит организационную работу по тому или иному событию, подводит итоги работы, организует обратную связь участников тематических событий.

Совет лидеров отрядов осуществляет представление интересов по вопросам жизнедеятельности участников смены, решения вопросов материальнотехнического сопровождения отрядных дел. Лидеры направлений отрядов организуют внутреннюю работу по своему направлению: составляют списки участников от отряда, учитывают активность ребят в тех или иных событиях, организуют участие в решении организационных вопросов общелагерных событий, принимают участие в качестве экспертов или членов жюри.

Законы и заповеди в лагере

По этим законам устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Закон «0-0» – никогда не опаздывай, семеро одного не ждут, будь точен

со временем и его хватит на все интересные дела.

Закон «Поднятой руки» – если хочешь высказаться, подними правую руку, тебе дадут слово, никогда не перебивай говорящего товарища.

Закон «Доброго и вежливого отношения друг к другу» – относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе, вежливость – огромная сила, она помогает решать многие проблемы.

Закон «Творчества» – если взялся за дело, делай его творчески с огоньком и интересом, а иначе зачем.

Закон «Команды» – то, что не сможет сделать один, сделает команда. Никогда не подводи свою команду, будь коллективистом

Закон мотора – Долой скуку!

Закон выносливости – будь вынослив.

Закон дружбы – один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон песни – предполагает уважительное отношение к песне: знаешь – поешь, не знаешь – слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Закон «Чистоты» – помни: чисто не там, где метут, а там, где сорят.

Соблюдай чистоту в лагере – это твоя школа

Закон территории – без разрешения не покидай лагерь.

Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон зелени – ни одной сломанной ветки.

Сохраним территорию лагеря, зеленой и чистой!

Заповеди

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

Взаимодействие лагеря с социумом

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать культурные, спортивные заведения города Смоленска и Смоленского района.

В ходе работы летнего лагеря в планировании (календарный план внутрилагерных, а также выездных мероприятий) возможны изменения, дни могут варьироваться.

Социальные партнёры:

- Дивасовский СДК.
- Сельская библиотека.
- ФАП Дивасовского с/п.
- Музей ВОВы г. Смоленска.
- Музей природы г. Смоленска.
- Региональное отделение РДШ.

Условия реализации программы

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
 - сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
 - систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
 - организация различных видов стимулирования детей и взрослых; особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
 - создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности,
 - индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
 - многообразии предлагаемых видов деятельности;
 - отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Кадровые ресурсы

В реализации программы участвуют:

- Учителя школы – воспитатели.
- Старший вожатый.
- Куратор первичной организации РДШ образовательной организации.
- Лидеры основных направлений РДШ первичной организации.
- Педагог дополнительного образования.
- Работники школьной и сельской библиотек.
- Работники сельского дома культуры.
- Медицинский работник ФАПа.

Материально-технические ресурсы

Для успешного выполнения программы имеются:

- Игровые комнаты с необходимым оборудованием.
- Спортивный зал и спортивный инвентарь.

- Спортивная площадка на открытом воздухе.
- Актовый зал Дивасовского СДК.
- Сельская библиотека.
- Столовая.
- Медицинский кабинет в здании ФАП Дивасовского с/п.
- Игровая площадка на открытом воздухе.
- Школьный автобус для выездных экскурсий.
- Канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДШ.
- Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннер, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Информационные ресурсы

Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>

– Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016.

– Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». – М., 2016.

– Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016

– Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.

– Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению: Личностное развитие, Творческое развитие. – М., 2016.

– Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационномедийному направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016.

– Полезные ссылки: <https://рдш.рф/>, <https://спорт.рдш.рф/>, 5 РДШ! Официальный ролик! – YouTube, Флешмоб РДШ «Нас не удержать», обучающее видео || Корпоративный университет РДШ – YouTube, ФЛЕШМОБ – РДШ – YouTube.

Методическое обеспечение программы

В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в лагере с дневным пребыванием», инструктивный лагерь-семинар «Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях».

Методическое обеспечение программы предусматривает плана проведения мероприятий смены, должностные инструкции всех участников процесса; методические разработки в соответствии с планом работы.

Работа с педагогическим коллективом смены:

– педагогические советы: знакомство с программой лагерной смены, с направлениями Российского движения школьников, педсовет в основной период «Организация действенного самоуправления», итоговый педсовет «Итоги работы смены»;

– ежедневные планерки в течение всей смены;

– инструктажи по Технике Безопасности: по пожарной и электробезопасности для детей лагеря с дневным пребыванием; по обеспечению безопасности перевозок организованных групп обучающихся школьным автобусом; программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

Работа с педагогами дополнительного образования:

– инструктажи по технике безопасности на рабочем месте;

– представление учебно-тематических планов работы кружков;

– творческие отчеты педагогов.

Работа с вожатым:

– подготовка дневника личных достижений;

– контроль за оформлением и информационным обновлением отрядных уголков;

– контроль за выполнением отрядных мероприятий, участие в КТД;

– проведение зачетного мероприятия;

– формирование творческого отчета.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Инструктажи для детей:

- правила поведения и техника безопасности для участников выездных мероприятий, экскурсий и походов;
- правила поведения на занятиях в кружках;
- правила дорожно-транспортной безопасности;
- правила поведения в столовой, в клубе;
- правила перевозки детей автотранспортом;
- правила безопасности при проведении спортивных мероприятий;
- правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов;
- правила предупреждения террористических актов и поведения во время захвата террористами.

Беседы, проведённые медицинским работником о вреде курения и алкоголя, о правильном питании, о правилах ведения здорового образа жизни.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

1. Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка.

Саморазвитие детей и подростков

Показатели: личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД; соответствие воспитательной деятельности потребностям и интересам ребёнка; количество и качество познавательных, интеллектуальных, развлекательных мероприятий.

Методы: наблюдение, участие в концертах, театрализованных постановках, сценках, викторинах, чтениях, анализ умений и навыков.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Показатели: соблюдение режима дня, сбалансированное питание, участие детей в спортивно-массовых мероприятиях, эффективность ценностного здоровья детей и подростков.

Методы: анкетирование, отсутствие травм, качество питания, паспорт здоровья.

3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности.

Показатели: умение слушать и слышать собеседника, бесконфликтное общение, рефлексия, навыки самоконтроля, коммуникабельность, формирование ценностных ориентаций, наличие мотивации на познавательную деятельность.

Методы: анкетирование, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, тренинги, развивающие игры, деятельность органов самоуправления.

4. Формирование социально-активной личности.

Показатели: количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых дел, личная заинтересованность детей и подростков в участии КТД.

Методы: анкетирование, наблюдение, итоговая выставка творческих работ, навыки самообслуживания, участие в гало-концерте.

5. Детское самоуправление

Показатели: знают функции органов самоуправления в отряде, умеют распределять обязанности во временном детском коллективе.

Методы: наблюдение, деятельность Детского совета.

6. Работа по направлениям РДШ

Показатели: владеют информацией о деятельности РДШ, умеют формировать рабочие группы по направлениям деятельности РДШ и организовывать тематические мероприятия.

Методы: участие в акциях и мероприятиях РДШ.

7. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

Показатели: снижение асоциального поведения обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, формирование культуры ЗОЖ.

Методы: наблюдение, количество и качество мероприятий, направленных на профилактику и ЗОЖ.

Диагностика

(психолого-педагогическое сопровождение)

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения «Радуга настроения»

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Голубой – скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- экран настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- звания;
- количество РДШариков.

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- количество РДШариков;
- летопись отряда.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые можно использовать в лагере.

Входящая – диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: изучение интереса обучающихся.

Анкета на входе

1. Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Анкета в середине смены

Опросный лист

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

- a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
- b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
- c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
- d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали

2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:

- a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
- b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
- c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
- d. Опять этот завтрак, они готовят, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.

3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)

- a. О, что нам там интересного придумали
- b. Время не пройдет даром.
- c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
- d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.

4. Лагерное мероприятие.

- a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
- b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
- c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
- d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да

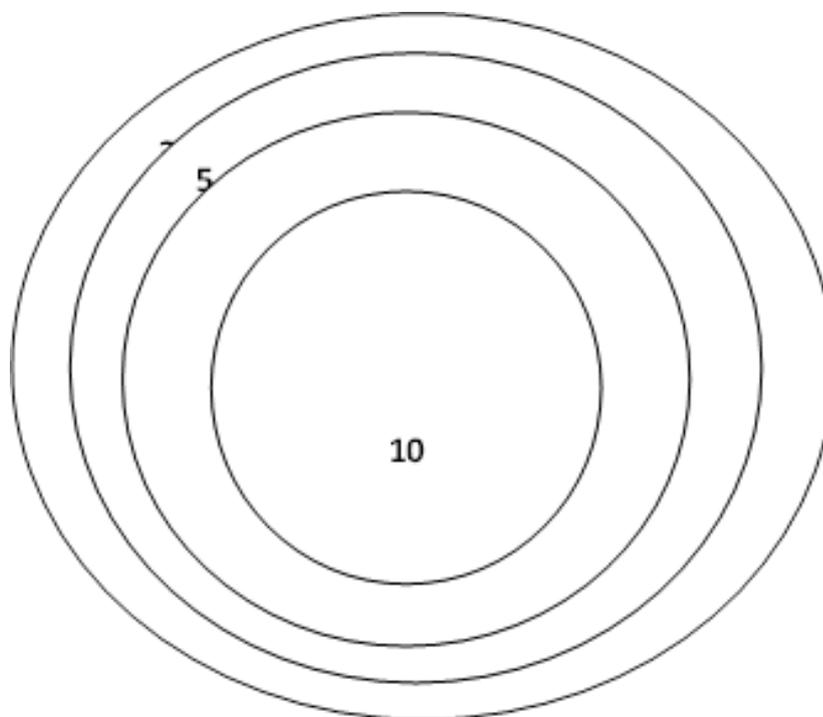
еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

- a. Жаль нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
- b. На следующий год надо будет опять записаться
- c. Наконец-то можно отдохнуть
- d. На следующий год ни за что не приду. Достали

Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

- 10 – высокий уровень, максимум комфортности
7 – легкий дискомфорт
5 – 50/50
3 – весьма ощутимый дискомфорт
0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



В конце смены

4. Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

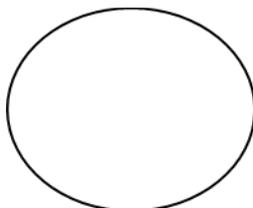
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Список литературы

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Фришман И.И.. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Н. Новгород, 2010.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
4. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». – Владивосток, 2003.
5. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
6. Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2005.
7. Никульников А.Н. Школьная площадка. – Новосибирск, 2006.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.

9. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 311 с.
10. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006.
11. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2004.
12. Маслов А.А. Школа подготовки вожатых. – Омск, 2006.

Комплексная программа полевого туристско-краеведческого лагеря «Детская Лесная Республика «Гамаюния»

*Данильчик М.В., Мальчугина О.С., Мищенко Т. В., Никитин Д.Н.,
Никитина Е.Ю., Николаева Е.А., Сивакова С.А.
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи» г. Смоленск*

Пояснительная записка

Актуальность

Сегодня идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности становится задачей государственной важности. Это прослеживается во всех нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных учреждений. Одна из задач учреждений дополнительного образования – формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; создание условий для формирования и развития навыков фольклорно – этнографической деятельности обучающихся, вовлечение их в поисково-исследовательскую деятельность. Кроме того, уровень развития общества на современном этапе характеризуется формированием «человека урбанистического». При этом ослабляется целостность взаимоотношения человека с окружающим миром, под влиянием которого происходит формирование «человека природного». Разрыв между «природным» и «урбанистическим» началами в человеке в наше время увеличивается и для преодоления данного противоречия необходимо, прежде всего, дать возможность каждому ребенку почувствовать свое единство с окружающим миром, не только в технологических процессах, но и в личностном плане.

Новые высокие требования, которые общество предъявляет к подготовке подрастающего поколения, определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на расширение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. В основных направлениях развития воспитания говорится о приобщении детей к культурному наследию; созданию условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества. Именно они раскрывают содержание воспитания и обучения, основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают мировоззрение человека через мифологию, религию, преданья. Поэтому в условиях современной действительности деятельность полевого туристско-краеведческого лагеря «Детская Лесная Республика

«Гамаюния» является весьма актуальным.

Новизна Проекта заключается в том, что в процессе его реализации создается уникальный продукт – информационно-аналитический кластер, позволяющий накапливать, сохранять и анализировать неограниченное количество информационного методического материала: сценарии праздников, фото, видео материалы, творческие работы участников проекта.

Целевая аудитория

Проект направлен на следующие возрастные группы: дети, младшие подростки, старшие подростки, молодёжь, участвующие в реализации программных мероприятий Детской Лесной Республики «Гамаюния». Участниками массовых мероприятий могут являться представители старшего поколения. Материал может использоваться как в учебном процессе, так и во внеклассной и общественной работе и предполагает многогранное обогащение целостной воспитательной работы системой историко-краеведческих знаний. (Приложение 8).

Целевые установки

Цель: всестороннее образование, воспитание и развитие личности, формирование у обучающихся активной жизненной позиции, чувства патриотизма, приобщение к культурному наследию; создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества, экологическое воспитание.

Задачи:

1. Способствовать формированию гармоничного, интеллектуального и физического развития личности.
2. Создать условия для формирования чувства коллективизма с обеспечением индивидуального развития творческих способностей личности.
3. Вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации программы лагеря «Детская Лесная Республика «Гамаюния».
4. Формировать гражданские качества, воспитывать патриотизм.
5. Формировать устойчивый интерес к истокам русской народной культуры, изучению истории родного края через годовой цикл народного календаря.
6. Воспитывать эмоционально – образное отношение к народной культуре, художественный вкус, нравственные и эстетические чувства; любовь к Родине, уважение к традициям и духовным ценностям своего народа.
7. Формировать экологическое мышление.
8. Формировать знания и умения исследовательской деятельности.
9. Создавать условия, при которых большинство обучающихся принимают посильное участие в мероприятиях и испытывают личностный рост,

радость, успех.

10. Поддерживать социальный имидж Дворца творчества детей и молодежи.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- формирование активной жизненной позиции, чувства патриотизма у участников лагеря;
- укрепление культурной, этнической и гражданской идентичности в соответствии с духовными традициями народа;
- формирование эмоционально-осознанного отношения к народному творчеству, традициям и праздникам, эстетического восприятия фольклора в его художественном и самобытном разнообразии;
- закрепление навыков социокультурной адаптации и позитивной самооценки своей творческой деятельности, приобретенной в работе над проектом;
- формирование социального опыта молодого человека, его гражданское становление;
- получение знаний и умений в организации своей жизни по принципу природосообразности;
- выработка положительной мотивации к общественному образу жизни;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками, родителями, педагогами при решении различных творческих задач.

Для педагогов:

- наличие востребованного информационно-аналитического кластера методических разработок, фото видеоматериалов, исследовательских и творческих работ участников лагеря;
- выявление обучающихся, которые обладают организаторскими и творческими способностями;
- совершенствование профессионального мастерства через подготовку, организацию и проведение организационно – массовых мероприятий.

Для родительской общественности:

- сформированная положительная мотивация к сотрудничеству с МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»;
- возможность принятия активного участия в процессе образования и социализации ребенка.

Для образовательного учреждения:

- создание педагогического коллектива единомышленников, систематически повышающих уровень профессионального роста;
- создание информационного банка научно – исследовательского краеведческого материала Детской Лесной Республики;
- повышение уровня сплоченности коллектива Центра этнографии, краеведения и туризма, Дворца творчества детей и молодежи;
- повышение уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг всех участников.

Материал может быть использован как в учебном процессе, так и во внеклассной работе и предполагает многогранное обогащение целостной воспитательной работы на основе педагогически и методически осмысленного исследовательского материала.

Условия и особенности реализации программы

Предлагаемая модель туристско-краеведческого лагеря «Детская Лесная Республика «Гамаюния» является круглогодичной, полевой психолого-педагогической лабораторией комплексного подхода к решению проблем становления личности.

Опыт организации лагеря и создание программы являются результатом коллективного труда педагогов Центра этнографии, краеведения и туризма Дворца творчества детей и молодежи г. Смоленска, работа которых ведется по взаимосвязанным направлениям: экологическое, географическое, биологическое, геологическое, гидрологическое, историческое, военно-патриотическое, этнографическое, краеведческое.

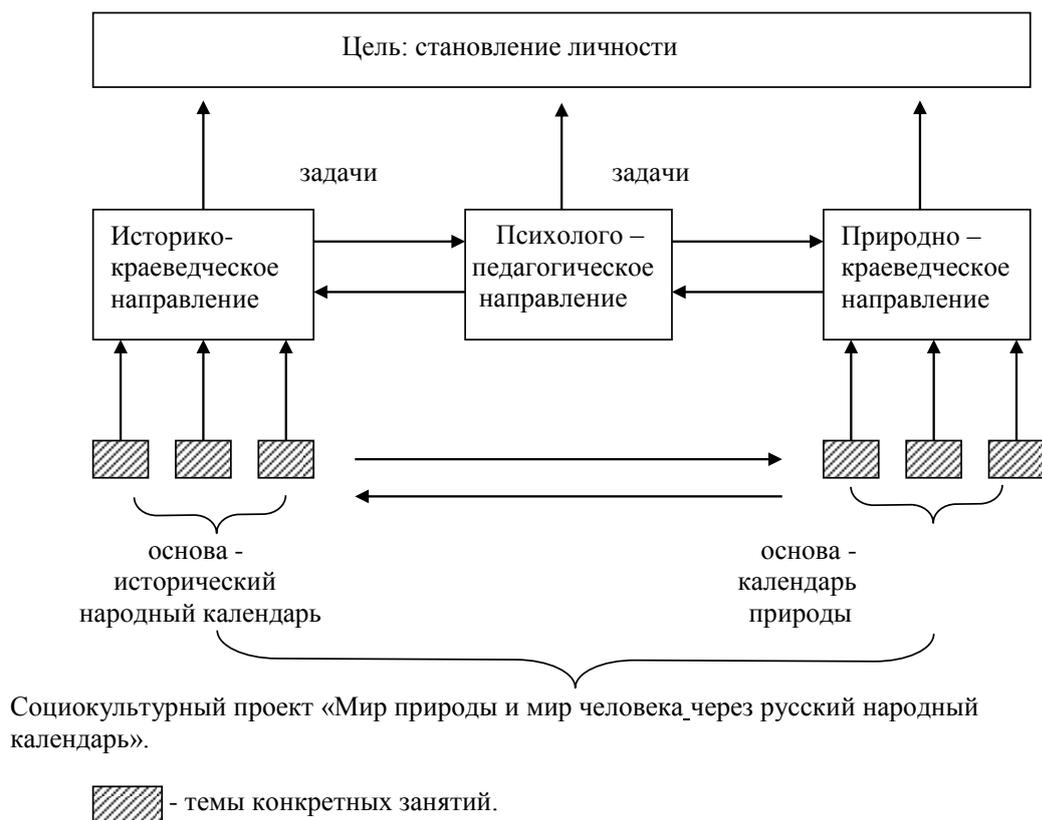
Итог многолетней экспедиционной деятельности туристско-краеведческого клуба «Гамаюн» (образован 11 марта 1970 г.) – создание в 1987 году Детской Лесной Республики (ДЛР). ДЛР «Гамаюния» – это сообщество детей и взрослых, основой деятельности которого стало исследование, изучение и преобразование территории Детской Лесной Республики. Учебно-методической базой для реализации программы лагеря является территория ДЛР (350 км²), с центром в д. Рибшево, Духовщинского района, Смоленской области. На правах автономии ДЛР с 1992 г. входит в состав национального биосферного парка «Смоленское Поозерье», природные условия которого отличаются высокой эстетичностью, имеют высокий рекреационный потенциал, не имеют значительных изменений хозяйственной деятельностью. Большое разнообразие природных условий сопровождается обилием своеобразных и редких природных, исторических комплексов. Наличие такой территории позволяет участникам лагеря проживать разнообразные ситуации, связанные с осмыслением отношений между человеком и природой, и отражением этих представлений в гранях культуры.

Стержневым для Республики стал семидневный маршрут «Сказки Русского Леса» протяженностью 50 км. Обряды и праздники, входящие в маршрут, имеют древнерусские названия: Проводы и Встреча Лешего, Красная Горка, Троицкая Березка, Иван Купала, Сороки, Встреча с Предками. Маршрут построен по принципу экологической тропы, позволяющей участникам увидеть древние памятники языческой культуры, окунуться в сказочный мир героев Древней Руси. Сказка в понимании педагогов и ребят – это реальный мир образов предков. Сказочный маршрут – это попытка реконструировать отношения предков к окружающей их природе, их миропонимания в тот период жизни, когда сказочные герои были для них реальностью, видимыми и невидимыми. При проектировании маршрута учитывались сочетание реальных природных особенностей местности с наличием геологических, археологических, этнографических и природных памятников. Каждый сказочный этап имеет природную и историческую привязку к конкретной местности. Это создает ощущение подлинности происходящих действий, позволяет ребенку чувствовать себя реальным участником происходящих событий. Всего оборудовано 30 сказочных объектов (Приложение 6).

Основополагающие моменты, определяющие структуру, содержание и организацию деятельности лагеря:

1. Возможность совместной коллективной и индивидуальной деятельности детей и взрослых, нацеленной на достижение конкретного результата.
2. Малонаселенность территории (удаление от городской цивилизации, наличие разнообразных природных ландшафтов).
3. Круглогодичность и многолетняя преемственность.
4. Максимальная психологическая защита каждого ребенка.
5. Принцип игры и романтики.
6. Линейность развития программы на протяжении нескольких сезонов.
7. Комплектование коллектива на основе разновозрастности.
8. Добровольность принятия на себя необходимых обязанностей.
9. Развитие взаимоотношений ребят и педагогов на основе сотрудничества и разумной опеки (через систему работы Совета командиров и руководителей).
10. Наличие Устава, собственной символики ДЛР.

Схема образовательного процесса в полевом туристско-краеведческом лагере «Детская Лесная Республика «Гамаюния»



Психолого-педагогические аспекты

Для формирования личности человека большое значение имеет участие его в конкретном практическом деле, вызывающее у человека удовлетворение и дающее возможность ощутить свою собственную значимость. Очень важно, чтобы дело, в котором участвует подросток, имело социально-положительную окраску. В этом отношении возникает проблема поисков видов деятельности, которые могли бы быть массовыми, полезными и, вместе с тем, приносили эмоционально – положительный настрой. Следует полагать, что решение данной проблемы состоит в следующем:

1. Поиск конкретного практического дела (его общественная значимость обязательно должна осознаваться ребенком).

Организация работы с учетом индивидуально-психологических особенностей детей, в том числе их физических, психических возможностей.

2. Деятельность детей должна строиться таким образом, чтобы обязательно присутствовал эмоционально-положительный настрой.

3. Ребенок не может и не должен быть включен в данную деятельность непрерывно. Следовательно, работа должна организовываться поэтапно, но содержание деятельности в разные периоды времени должно быть логически связано друг с другом. Развитие глубины содержания строится по принципу преемственности.

Наиболее удобным и методически оправданным в данном плане видом деятельности является организация для подростков ролевых игр на местности. Проблема организации ролевых игр на местности для решения задач комплексного развития личности подростков, становления социальных взаимоотношений с окружающими – основная задача психологической службы ДЛР. В свете данных аспектов при проектировании обустройства ДЛР учитывается сочетание реальных природных особенностей местности с наличием геологических, археологических, этнографических объектов и памятников природы. Каждый этап имеет природную и историческую привязку к конкретной местности в соответствии с его практикуемой смысловой и эмоциональной нагрузкой. Это создает ощущение подлинности происходящих действий, позволяет ребенку чувствовать себя участником реальных событий (Приложение 6).

Процесс обустройства фольклорно – этнографических этапов складывается из физических (строительные работы на сказочных этапах, маркировка, гатение троп, оборудование водозаборов...), умственных (разработка и предварительное проигрывание сценариев – на основе подлинных обрядовых текстов), эмоциональных усилий («вчувствование» – вживание в образ). При подготовке сценарной части практически каждый ребенок имеет возможность хотя бы один раз сыграть близкую ему по духу самостоятельно выбранную роль того или иного сказочного персонажа.

При организации и проведении туристско-краеведческих мероприятий участники встречаются с реальными, порой суровыми, трудностями, что требует от них мужества, смелости, решительности, сообразительности, упорства.

Таким образом, проблемы исследования психологического и физиологического состояния людей в условиях экспедиции очень важна. Руководителям без знания этих вопросов невозможно не управлять коллективом, ни создать комфортных условий существования. Самим же участникам без подобных знаний невозможно избежать конфликтных ситуаций.

Основное содержание с раскрытием основных мероприятий и механизмов их реализации

Программа лагеря является интегрированным комплексным курсом, включающим в себя естественно-научные знания (экология, география, биология), гуманитарные знания (история, краеведение, этнография, основы психологии), декоративно-прикладную и туристско-краеведческую подготовку. Программа представляет круглогодичный цикл учебных занятий, лабораторных и практических работ, массовых мероприятий, различных видов деятельности

через проведение учебно-тренировочных походов, экспедиций, туристско-краеведческих сборов (Приложение 1, Приложение 5).

Разнообразие форм, методов и содержания деятельности лагеря заложено в пяти социально – педагогических блоках: хозяйственный (обеспечение жизнедеятельности территории ДЛР на принципах самообслуживания), познавательный, исследовательский, созидательный, творческий (планирование и реализация которых обязательны при проведении каждого полевого мероприятия).

В программах каждого сезона лагеря осуществляется единство целей, единое управление и взаимодействие отрядов, преемственность и сменяемость видов краеведческой работы, походных обязанностей, общественная значимость и полезность (Приложение 8).

Важным для реализации программы лагеря является наличие детской туристической базы (бывшей Рибшевской сельской школы), приспособленной для проживания в осенне-зимний период. База – не просто дом со своими законами и традициями, база – это точка отсчета многочисленных походов и экспедиций, девиз которых «Собственное открытие и познание мира, его творческое обустройство».

Территория полевого туристско-краеведческого лагеря «ДЛР «Гамаюния» является природным полигоном для работы многопрофильных отрядов юных краеведов – исследователей. Отряды формируются по принципу групп детей и подростков (10–17 лет) из коллективов Центра этнографии, краеведения и туризма, и других детских коллективов по заявкам.

Для выполнения конкретных видов деятельности отряд делится на микрогруппы (5–8 человек) во главе с командиром – наиболее опытным и авторитетным членом группы. При необходимости состав микрогрупп может быть динамичным.

Подготовку и проведение лагеря координирует Управление образования и молодежной политики г. Смоленска, администрация Дворца творчества детей и молодежи, Центр этнографии, краеведения и туризма.

Руководство отрядами осуществляется педагогами дополнительного образования Центра этнографии, краеведения и туризма. В настоящее время таких преподавателей насчитывается 14 человек, среди которых 2 человека имеют ученую степень «Кандидат наук» и одновременно являются преподавателями естественно-географического факультета Смоленского Государственного Университета. Педагогами высшей квалификационной категории являются 5 человек, педагогами первой категории – 2 человека, вторую категорию имеют 4 человека. В 2021 учебном году один педагог был аттестован на первую квалификационную категорию; один человек был

аттестован на вторую квалификационную категорию; три педагога подтвердили соответствие высшей категории. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе Смоленского Института Усовершенствования Учителей. Также регулярно проводятся обучающие методические советы на базе Дворца творчества детей и молодежи. Один педагог является Лауреатом регионального конкурса «Сердце отдаю детям». В 2021 году три педагога прошли курсы повышения квалификации руководителей, заместителей, зав. отделами, методическими учреждениями дополнительного образования детей по проблеме «Управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». Один педагог имеет дополнительную специальность «Практический психолог учреждений народного образования». Одному педагогу Центра присвоено звание «Заслуженный учитель России» и «Отличник народного образования», один педагог награжден правительственной наградой - медалью «За трудовое отличие», один педагог награжден ведомственной наградой «Почетный работник Воспитания и просвещения» Российской Федерации. Педагогический стаж работников составляет от 4 до 45 лет.

Для выполнения инструкторских работ привлекаются выпускники, имеющие опыт и соответствующие способности.

Для обеспечения научной части программы привлекаются сотрудники Национального Парка «Смоленское Поозерье» и ученые кафедр зоологии, географии и химии Смоленского Государственного Университета.

Питание участников лагеря организуется в полевых условиях, кухонные работы выполняют все группы участников по очереди (Приложение 3).

Координацию действий и обеспечение правил техники безопасности, и соблюдение примерного режима дня осуществляет руководитель дежурного отряда (Приложение 2).

Все участники лагеря перед началом конкретной программы проходят обязательный медицинский осмотр и предоставляют справку об отсутствии медицинских противопоказаний.

Этапы реализации программы

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки реализации
Подготовительный	Разработка положений и планов основных мероприятий программы. Составление планов работы действующих групп в зависимости от специфики коллективов и направления работы руководителя. Координационная работа с администрацией Национального Парка «Смоленское Поозерье».	Проводится перед каждым полевым мероприятием

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки реализации
	<p>Привлечение общественных организаций, государственных структур и частных лиц для содействия в организационном и финансовом обеспечении лагеря.</p> <p>Психолого-педагогические консультации для родителей.</p> <p>Подготовка материально-технической базы</p>	
<p>Осенний цикл:</p> <p>1. Фольклорно-этнографический праздник «Золотая осень»</p> <p>2. Учебно-тренировочные походы выходного дня</p> <p>3. Туристско-краеведческие сборы</p>	<p>«Осень» в народном календаре; состояние природы.</p> <p>Фенологические наблюдения.</p> <p>Реконструкция русских народных обрядов и традиций.</p> <p>Конкурс осенних букетов.</p> <p>Турград.</p> <p>Техника пешеходного туризма.</p> <p>Обучение основам туристического быта.</p> <p>Работа с компасом, картой.</p> <p>Природные и исторические объекты маршрута, фото -, видеосъемка.</p> <p>Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</p> <p>Формирование органов самоуправления.</p> <p>Адаптация участников лагеря к природно-климатическим условиям.</p> <p>Разведка, географическое изучение и освоение территории ДЛР.</p> <p>Школа юного туриста.</p> <p>Творческая мастерская «Народные ремесла» (работа с берестой, лыком, деревом).</p> <p>Конкурс стенгазет «Рибшевские новости».</p> <p>Лесной театр: праздник «Проводы Лешего», этнографический праздник «Черная курица».</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь (школьные каникулы), 8–10 дней</p>
<p>Зимний цикл:</p> <p>1. Фольклорно-этнографический праздник «Колядки»</p> <p>2. Туристско-краеведческие сборы «Рождество в Рибшево»</p> <p>3. Лыжная экспедиция «Сказки</p>	<p>«Зима» в народном календаре.</p> <p>Святочные посиделки.</p> <p>Реконструкция зимних народных обрядов и традиций.</p> <p>Игровая программа «Новогодний хоровод».</p> <p>Экскурсия в музей «Смоленские Украсы».</p> <p>Творческие встречи с родителями.</p> <p>Радиальные маршруты, видеосъемка природных ландшафтов.</p> <p>Шефская помощь жителям д. Рибшево.</p> <p>Поздравление местных жителей с зимними праздниками.</p> <p>Этнографический праздник «Рождество Снегурочки».</p> <p>Техника лыжного туризма.</p> <p>Правила обустройства лагеря в зимнем лесу.</p> <p>Изучение и описание ландшафтных особенностей</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь (школьные каникулы), 8–10 дней</p> <p>Школьные каникулы, 10 дней</p>

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки реализации
<p>зимнего леса»</p> <p>4. Учебно-тренировочные походы выходного дня</p>	<p>территории ДЛР. Фенологические наблюдения. Изучение видового состава зимней фауны, следов на снегу, топографическая съемка. Рождественский вечер: обряды, песни, подарки. Обучение техническим приемам и навыкам лыжного туризма. Топография и ориентирование на местности. Уход за снаряжением и его ремонт в походных условиях. Практические наблюдения: лес зимой, следы на снегу, птицы.</p>	<p>Февраль</p>
<p>Весенний цикл:</p> <p>1. Фольклорно – этнографический праздник «Масленица»</p> <p>2. Туристско – краеведческие сборы «Здравствуй, Весна!»</p> <p>3. Экспедиция «Речка в сказочном краю»</p> <p>4. Туристско-краеведческие сборы</p> <p>5. Слет туристско-краеведческого клуба «Гамаюн»</p> <p>6. «Вахта памяти»</p>	<p>Весна в народном календаре. Проводы зимы; праздничное представление, реконструкция весенних народных обрядов и традиций. Игровая программа «Штурм зимней крепости». Конкурс скульптур «Снежные Масленицы». Фольклорно – этнографический праздник «Сороки»; реконструкция народного обряда. Фенологические наблюдения. Экологическая тропа «Путешествие под алыми парусами». Лесной театр: праздник «Проводы Снегурочки». Техника водного туризма в весеннее половодье. Байдарочное прохождение фрагмента древнего водного пути «Из варяг в греки». Комплексное экологическое исследование р. Гобза. Сельскохозяйственные работы на приусадебном участке. Оформление альпинария, клумб, цветников. Исследовательско-натуралистическая работа. Тропа именинников. Фольклорно-этнографический праздник «Красная горка». Лесной театр: праздник «Встреча Лешего». Игровой маршрут «Путешествие в страну «Гамаюнию». Тропа посвящения в гамаюновцы. Благоустройство воинских захоронений. Поздравление ветеранов с Днем Победы, митинг в Рибшево. Военно-патриотический маршрут «Партизанскими тропами».</p>	<p>Февраль- март</p> <p>Март, (школьные каникулы), 8–10 дней</p> <p>Апрель</p> <p>Май, 8–10 дней</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
<p>Летний цикл:</p>		

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки реализации
<p>1. Туристско-краеведческие сборы.</p> <p>2. Комплексная экспедиция «Вниз по речке Василевке в сказку озера Сапшо» (посвящен памяти Н.М.Пржевальского)</p> <p>3. Конференция «Детская Лесная Республика - источник творческого вдохновения и созидательного преобразования»</p>	<p>Лето в народном календаре. Торжественное открытие летних сборов. Благоустройство территории лагеря, стоянок ДЛР. Этнографические исследования д. Рибшево: история, топонимия. Спортивные соревнования: полоса туристской техники, волейбол, футбол. Работа творческих лабораторий по проблемным темам. Игровой познавательный фольклорно – этнографический маршрут «Сказки Русского Леса». Праздник «Троицкая березка». Праздник «Ивана Купала». Байдарочное прохождение маршрута. Оценка экологического состояния р. Василевка. Сбор краеведческого материала. Расчистка русла реки от завалов. Топографическая съемка объектов маршрута. Описание створов реки. Описание биологических сообществ. Знакомство с археологическими объектами. Радиальные выходы на оз. Лошамье, Зарайское, к Святому колодцу. Экскурсии в музей поселка Пржевальское. Фото и видеосъемка. Защита самостоятельных исследовательских работ. Творческие отчеты участников программы. Выставка «Я и Детская Лесная Республика».</p>	<p>Июнь, 14–21 день</p> <p>Июль, 14 - 21 день</p> <p>Июль</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Обработка, анализ, систематизация материалов, накопленных в ходе реализации программы. Оформление летописи, фотоальбомов, создание видеофильмов. Представление исследовательских работ на городских и областных конференциях. Обсуждение перспектив деятельности, внесение предложений по развитию программ лагеря. Анализ личностных качеств участников и уровня развития коллектива.</p>	<p>Проводится после каждого полевого мероприятия</p>

(Приложение 4, Приложение 5)

Описание достигнутых результатов с указанием диагностического инструментария

Результатом многолетней деятельности ДЛР является многопрофильная туристско-краеведческая и исследовательская работа. Большинство походов ДЛР посвящаются изучению родной Смоленщины. Пешком, на байдарках были пройдены все реки Смоленской области. Но совершались и дальние экспедиции по русскому Северу, Крыму, Кавказу, Карпатам и Карелии, на Урал, в Белоруссию, Молдавию и на Украину (в том числе 36 экспедиций по различным вариантам древнего пути «Из Варяг в Греки»).

Результатом экспедиционной деятельности ДЛР стало создание трех этнографических музеев (этнографическая коллекция насчитывает более 2000 единиц), формирование геологической и археологической коллекций. Накоплен богатейший архивный материал: дневниковые записи, штурманские и краеведческие отчеты, образцы литературного творчества, фото- и видеотека.

За время существования Детской Лесной Республики было проведено 424 туристско-краеведческих сбора (3440 полевых дней); в них приняла участие 1096 групп общей численностью 15000 человек; проведено 3564 радиальных похода (1–2 дня). Совершено 246 многодневных походов, их них:

- 36 лыжных;
- 38 водных;
- 172 пеших.

Основными направлениями деятельности ДЛР являются:

- географическое (топографическая съемка объектов, картография, фенологический мониторинг);
- биологическое (комплексное описание ландшафтных территорий, создание картотек уникальных природных объектов, озеленение территории базы);
- экологическое (разработка экологических троп и маршрутов, исследование уникальных гнездовий, бобровых плотин, мониторинг)
- гидрологическое (комплексное исследование малых рек и озерных систем);
- военно-патриотическое (изучение истории Великой Отечественной Войны, проведение «Вахты Памяти», благоустройство воинских захоронений);
- этнографическое (сбор этнографического материала для музеев, проведение фольклорно – этнографических праздников в цикле Народного календаря, возрождение народных традиций, обрядов);
- краеведческое (создание банка данных Памятников Природы и истории) (Приложение 1).

В ходе организации учебных занятий в работе лагеря ДЛР применяется

принцип моделирования научного творчества школьников. Самыми популярными темами самостоятельных исследовательских работ являются следующие:

1. «Этологические особенности рыжих лесных муравьев».
2. «Особенности поведения деревенской ласточки в период выкармливания птенцов».
3. «Гнездовая биология белого аиста».
4. «Состав жужелиц различных биотопов».
5. «Изучение психологического и эмоционального состояния школьников в период проведения т/к сборов».

Самостоятельные исследовательские работы учащихся представлялись на сессиях Федеральной Заочной Экологической Школы ЦСЮН (г. Москва) и были удостоены дипломов III, II и I ступеней.

Детская Лесная Республика являлась неоднократной участницей областных, Всероссийских и международных конференций, конкурсов, выставок, олимпиад по естественно – научному, туристско-краеведческому, этнографическому, психолого-педагогическому направлениям. Наиболее результативными следует считать следующие достижения: Всероссийская биологическая олимпиада – II место, IV место; Федеральная заочная экологическая школа – I, II, III места; участие в III Всероссийском конкурсе «Гончары России» (г. Тверь), II Всероссийском Слете друзей Заповедных островов (г. Москва), Всероссийская конференция «Моя малая Родина» (г. Москва) – дипломанты. Так же Детская Лесная Республика является постоянным участником международной программы «Wildlife». Достаточно активно деятельность ДЛР представлялась на мероприятиях областного уровня:

1. Международная природоохранная акция «Марш Парков» (дипломанты).
2. Областной экологический фестиваль «Зеленая планета» (дипломанты).
3. Фестиваль заповедной авторской песни (победители).
4. Областная выставка «Человек и природа» (дипломанты).
5. Конференция «Керамика Смоленщины».
6. Областной конкурс художественного и прикладного творчества «Я – автор» (дипломанты).
7. Областная выставка «Рукотворная игрушка».

Также воспитанники ДЛР стали участниками городских массовых мероприятий:

1. Фотоконкурс «Любимому городу – наше творчество» (дипломанты и победители).

2. Городской праздник «Встреча весны. День птиц».
3. «Праздник Детства».

Детская Лесная Республика получила свидетельство о занесении в Книгу Почета школьников города – героя Смоленска за развитие и высокие достижения в туристско-краеведческой деятельности.

В 2019 году коллектив Детской Лесной Республики «Гамаюния» МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Смоленска реализовал грант в форме субсидий на проведение мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации – проект туристско-краеведческой экспедиции «Дорогой детей войны». За основу взят маршрут, по которому летом 1942 года со смоленской территории, оккупированной гитлеровцами, было выведено за линию фронта более трех тысяч детей (Приложение 7).

В 2020–2021 году в образовательном пространстве МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Смоленска реализован грант муниципального конкурса «Молодежная инициатива» «Детский мемориал: память сердца» (Приложение 7).

Итоги исследовательской деятельности ДЛР по проблеме существования на территории Смоленской области карельской березы и малых рек Смоленщины были научно обработаны и переданы в Департамент природных ресурсов, благодаря чему проект «Детская Лесная Республика» был включен в областную целевую программу «Экологическое образование, воспитание и просвещение населения Смоленской области». (Приложение 7).

Основные достижения в работе ДЛР – это психолого-педагогические, социокультурные аспекты развития личности подростков:

- адаптация подростков к современным условиям жизни;
- формирование мировоззрения, основанного на ненасильственном сосуществовании с природой и обществом;
- формирование базовых предпосылок творческого прогресса детей на принципах неагрессивной этики и эстетики;
- создание преемственности поколений в социокультурной сфере;
- развитие технологий, удовлетворяющих запросы детей в сфере развития и воспитания.

В образовательном пространстве Детской Лесной Республики было проведено психолого-педагогическое исследование, целью которого являлось изучение индивидуально-типологических особенностей и направленности личности учащихся разных возрастных групп, посещающих полевой туристско-краеведческий лагерь «Детская Лесная Республика «Гамаюния». Реализация этой цели связана с анализом процессов психического развития и саморазвития подростка как субъекта учебно-воспитательного процесса, определением

психологической роли самоотношения школьника, являющегося одним из наиболее важных условий успешного прогресса в становлении личности.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- проанализировать психологические особенности подростков и проблемы их самореализации в учебно-воспитательном процессе;
- определить уровень учебной мотивации, тревожности, удовлетворенности обучением, особенности самоотношения школьников, провести диагностику межличностных отношений с помощью комплекса психодиагностических методик.

В комплексном психодиагностическом исследовании удалось использовать следующие методики:

1. **Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС–2)**. Предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности (умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу).

2. **Методика ценностных ориентаций Рокича**. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции.

3. **Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелева**. Тест-опросник самоотношения построен в соответствии с разработкой В.В. Столиным иерархической моделью структуры самоотношения. Данная теория опросника позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности: 1) глобальное самоотношение; 2) самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; 3) уровень конкретных действий (готовность к ним) в отношении к своему «Я».

4. **Изучение межличностных отношений. Тест Т. Лири**. Опросник представляет собой набор характерологических утверждений, дает описание характера человека. Тест предназначен для измерения степени выраженности следующих свойств, проявляющихся в межличностных отношениях: склонность к лидерству, уверенность в себе, состоятельность, непреклонность, воля, настойчивость, неуверенность в себе, общительность, отзывчивость.

В данном психологическом исследовании приняли участие воспитанники следующих творческих коллективов ДТДМ: детский туристско-краеведческий клуб «Гамаюн», «Детская студия ремесел», танцевально-спортивный клуб

«Дуэт», кружок «Крой, моделирование одежды», коллектив «Организаторы массовых дел», «Школа штурманов», коллектив «Организаторы досуговых программ», студия пластического танца «Босоножки». В качестве контрольной группы были взяты школьники соответствующего возраста, не посещающие коллективы дополнительного образования. Всего в исследовании приняли участие 230 человек.

Итоги исследования подводились по разным возрастным группам и сводились в единый результат с учетом поправок на возраст испытуемых (Приложение 9).

Результаты исследования

1. *Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС–2)*

В ходе исследования были получены исходные данные, анализ которых основными статистическими методами позволил прийти к достаточно существенным заключениям.

1) Выявлены различия в показателях выраженности коммуникативных и организаторских способностей у испытуемых разного возраста. В группах испытуемых «младшие школьники», «подростки», «более взрослые юноши и девушки» коэффициенты коммуникативных и организаторских способностей увеличивались пропорционально возрасту испытуемых. Причем, это не характерно для младшего школьного возраста и подростков, но существенно для более взрослых юношей и девушек.

2) У испытуемых, не посещающих полевой туристско-краеведческий лагерь «Детская Лесная Республика «Гамаюния», с увеличением возраста увеличиваются показатели в основном коммуникативных способностей. У испытуемых, посещающих полевой туристско-краеведческий лагерь «Детская Лесная Республика «Гамаюния», с увеличением возраста увеличиваются показатели как коммуникативных, так и организаторских способностей.

3) У испытуемых, посещающих полевой туристско-краеведческий лагерь «Детская Лесная Республика «Гамаюния», прослеживается тенденция к увеличению показателя организаторских способностей в зависимости от года обучения (сравнивались 1–2 год обучения с 3-м и последующими).

4) Проверка взаимосвязей между коммуникативными и организаторскими способностями выявила, что между ними существует статистически значимая положительная связь, сила которой позволяет считать, что существует серьезная коррелятивная связь между психологическими особенностями взросления школьников, формирующимися качествами личности (влияние педагогически организуемой среды развития личности – полевого туристско-краеведческий лагерь «Детская Лесная Республика «Гамаюния» Дворца

творчества детей и молодежи) и изучаемыми способностями.

2. Методика ценностных ориентаций Рокича.

Распределение данных о выборах ценностей испытуемыми показало, что наиболее значимыми (желанными) ценностями в их сознании выступают здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь.

Наименее значимыми (отвергаемыми) выступают такие ценности, как развлечения, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей.

Наиболее приемлемые (желательные и уже имеющиеся в жизни) ценности – это красота природы и искусства, творчество, продуктивная жизнь, счастье других.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1) Большую роль в структурировании ценностных ориентаций играет степень включенности школьника в систему отношений со взрослыми, в которой через способы действий, через взаимные отношения и совместную деятельность складывается определенное мнение ребенка об окружающем мире.

2) Важную роль в системе социального влияния на личностное развитие имеет целенаправленная организация локальной для ребенка (близкой, психологически понятной) среды.

3) Включенность школьников в воспитательно-образовательную среду полевого туристско-краеведческого лагеря «Детская Лесная Республика «Гамаюния» Дворца творчества положительно сказывается на их самоопределении.

3. Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева

Для школьников, включенных и не включенных в специально организованную педагогическую среду характерными оказались различия в акцентировании компонентов самоотношения, что хорошо видно в изменении распределений данных о самоуважении. У школьников, посещающих полевой туристско-краеведческий лагерь «Детская Лесная Республика «Гамаюния» Дворца творчества, уровень самоуважения выше, а его психологическое содержание богаче. У школьников, не посещающих кружки показатели по шкале самоуважения ниже. Таким образом, можно говорить об устойчивой тенденции повышения уровня воспитанности школьников, посещающих полевой туристско-краеведческий лагерь «Детская Лесная Республика «Гамаюния».

Кроме того, дети, посещающие полевой туристско-краеведческий лагерь «Детская Лесная Республика «Гамаюния», более, чем дети, не посещающие

кружки, заинтересованы в осмыслении своего «Я» (Что я могу сделать? Что я представляю собой как личность? и более способны к анализу своих личностных характеристик.

Так же установлено, что дети, не посещающие полевой туристско-краеведческий лагерь «Детская Лесная Республика «Гамаюния», более эгоистичны, не критичны к себе и другим. Дети, занимающиеся во Дворце, демонстрируют ярко выраженную обращенность личности на самопознание, самоинтерес, личностное становление, рефлексивность. У этих детей более развиты уверенность, самоуверенность.

В результате можно сделать следующий вывод: дети, посещающие полевой туристско-краеведческий лагерь «Детская Лесная Республика «Гамаюния», проявляют в высокой степени **момент опережения в их социализации.**

4. Изучение межличностных отношений. Тест Т. Лури

В анализе ценностных ориентаций можно видеть, что для кружковцев существует гораздо большая рефлексивность, они более глубоко прорабатывают содержание своих потребностей, свои индивидуальные черты, мотивацию. Это объясняется действием всеобщих для развивающихся детей закономерностей (особенности взросления в переходный период к более взрослому состоянию), которое сочетается с индивидуальными особенностями взросления, например, с тем, каким образом и как именно поддерживается взрослыми этот процесс. С большим основанием можно утверждать, что включенность ребенка в систему дополнительного образования положительно влияет на самосознание, самоотношение его как личности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система дополнительного образования школьников, включенность их в социально-педагогическую среду полевого туристско-краеведческого лагеря «Детская Лесная Республика «Гамаюния» Дворца творчества детей и молодежи способствует развитию у воспитанников творческого отношения к действительности, потребности в формировании собственной личности, решает задачи психолого-педагогической коррекции, профилактики девиантных типов развития. (В организации и проведении данного психологического исследования приняли участие: доктор психологических наук, доцент кафедры психологии СмолГУ Иванов Сергей Петрович, кандидат психологических наук, доцент кафедры ботаники СмолГУ Иванова Татьяна Викторовна, педагогические работники МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Смоленска (Приложение 9).

**Тематика деятельности экспедиционных групп –
отрядов на территории полевого туристско-краеведческого лагеря
«Детская Лесная Республика «Гамаюния»**

1. Создание картографии ДЛР.
2. Создание общей краеведческой картотеки ДЛР (банка данных).
3. Топонимия ДЛР.
4. Гидрографические исследования на территории ДЛР.
5. Растительное богатство территории ДЛР. Картирование типов леса, их характеристика.
6. Проведение ландшафтного картографирования.
7. Создание картотеки ягодников, мест произрастания редких лекарственных растений, грибов.
8. Создание дендропарка (лесные посадки, обогащение фауны);
9. Создание альпинария (сад камней).
10. Создание картотеки уникальных гнездовий, бобровых плоти и других мест обитания животного мира. Научные наблюдения.
11. Проведение экологического дозора. Пробы воды, воздуха, почвы (лабораторный анализ).
12. Разработка и оборудование экологических троп и маршрутов;
13. Расчистка, разработка водных туристических маршрутов по малым рекам Смоленщины.
14. Выявление, паспортизация и оборудование родников;
15. Археологический комплекс ДЛР.
16. Создание коллекции «Диковинки Русского леса».
17. Проведение занятий в творческих мастерских по возрождению народных традиций и ремесел Смоленского края.

**Примерный распорядок дня летних туристско-краеведческих сборов
полевого туристско-краеведческого лагеря
«Детская Лесная Республика «Гамаюния»**

- 8.00 – подъем, зарядка, водные процедуры;
- 8.30 – Совет командиров и руководителей;
- 9.00 – завтрак;
- 9.30 – уборка территории лагеря;
- 10.00 – творческие лаборатории;
- 11.30 – практическая работа на краеведческом объекте;
- 13.00 – оздоровительная программа на озере;
- 14.00 – обед;
- 14.30 – отдых;
- 16.00 – полдник;
- 16.30 – практическая работа на краеведческом объекте;
- 18.00 – творческие лаборатории; час психологической разгрузки;
- 19.30 – ужин;
- 20.00 – спортивные, игровые программы;
- 21.00 – Совет командиров и руководителей;
- 22.00 – общий сбор, костер, вечерняя творческая программа;
- 23.30 – отбой.

Приложение 3

Рекомендуемый суточный набор продуктов питания на одного участника полевого туристско-краеведческого лагеря «Детская Лесная Республика «Гамаюния»

Нормативы:

№ №	Наименование продуктов	Количество, гр.
1	хлеб черный, белый	500
2	макаронные изделия, крупы	200
3	масло сливочное	50
4	сгущенное молоко	50
5	сыр твердый	30
6	суп концентрированный	50
7	тушенка	150
8	колбаса т / к, сало, грудинка	50
9	сахар	100
10	конфеты, шоколад	100
11	чай	4
12	какао	10
13	кофе	3
14	рыбные консервы	50
15	овощи свежие	100
16	фрукты свежие	100
17	сухофрукты	30
18	соль	10
19	приправы	30
20	печенье, сухари, мука	100
21	кисель	30
22	сок	30

**Вариант программы летних туристско-краеведческих сборов
полевого лагеря «Детская Лесная Республика «Гамаюния»**

Время проведения: июнь.

Длительность: 14 дней.

Группа: 15 человек, руководитель.

Количество групп: 3–4.

Возраст: 9–18 лет.

Условия: наличие личного и группового туристического снаряжения.

Программа сборов:

1 день:

- заезд, размещение, обустройство туристического лагеря;
- структура отрядов; система самоуправления;
- вечер знакомств; песни страны «Гамаюнии».

2 день:

- открытие туристско-краеведческих сборов; знакомство с территорией и историей Детской Лесной Республики;
- творческие лаборатории;
- прохождение экологической тропы вдоль озера;
- обучение технике водного туризма на Рибшевском озере;
- подготовка к выходу на Сказочный маршрут;
- вечер «Я и Детская Лесная Республика».

3 день:

- выход на стоянку Святилище;
- Чельновское озеро;
- встреча с предками на древних курганах;
- переход к Священной сосне и стоянке Ладья;
- состязание витязей на древней Гобзе;
- вечер: «Речка в сказочном краю. Путь «Из Варяг в Греки».

4 день:

- выход к стоянке «Троицкая березка» через д. Варухи;
- исследование «Страны Муравии»;
- подготовка «Русальей тропы»;
- ночное прохождение «Русальей тропы».

5 день:

- подготовка и проведение праздника «Троицкая березка»;
- обряды «Похороны кукушки» и обряды на древнем кургане;

- праздник Русского леса.

6 день:

- переход к Пашковскому камню;
- работа по благоустройству могил (д. Пашково);
- возвращение на базу;
- отчетный вечер;
- баня.

7 день:

- подготовка снаряжения и театрального реквизита к выходу на следующий этап маршрута «Сказки страны «Гамаюнии»;
- выход на стоянку «У Лукоморья»;
- лесной театр; инсценировка сказок Пушкина;
- вечерняя программа: посвящение в жители Детской Лесной Республики;
- встреча с птицей Гамаюн у Алатырь - камня.

8 день:

- переход к системе оврагов к древнему Святилищу;
- знакомство с подлинными археологическими памятниками;
- встреча с героями славянской мифологии на «Велесовом городище»;
- встреча с лесными жителями у «Дуба Кощея»;
- игровая программа на «Поляне Лешего»;
- переход к «Избушке Бабы-Яги»;
- обустройство лагеря на «Змеиной горке».

9 день:

- древнее городище – «Богатырская застава»;
- работа по экологической расчистке гривы;
- переход на «Остров Нечисти»;
- встреча с жителями «Подземного мира»;
- посвящение в «Подземелье»;
- ночное возвращение на базу.

10 день:

- подготовка и выход к Зачарованному озеру;
- переход к реке Василевке на «Берег Русалок»;
- выход на озеро Махнач; обустройство лагеря;
- ремонт причала на озере;
- вечер: «Здравствуй, батюшка Махнач».

11 день:

- благоустройство воинских захоронений;
- митинг на солдатских могилах у полосы немецких укреплений;
- творческие лаборатории; исследование территории, сбор гербариев, работа с природными материалами;
- вечер патриотической песни.

12 день:

- подготовка к празднику Ивана Купалы;
- праздник воды; праздник огня; шабаш ведьм;
- ночной, праздничный костер.

13 день:

- возвращение на базу;
- подведение итогов, творческие отчеты;
- прощальный вечер.

14 день:

- торжественное закрытие сборов;
- отъезд.

Так же разработаны варианты программ летних туристско-краеведческих сборов полевого лагеря «Детская Лесная Республика «Гамаюния» на 21 день, 30 дней.

Годовой план проведения комплексных т/к сборов

Зимние сборы. Темы:

- «Сказки зимнего леса»;
- «Народный календарь»;
- «Следы животных на снегу»;
- «Штурм снежной крепости».

Мартовские Сороки. Темы:

- «Народный календарь»;
- «Весеннее равноденствие»;
- «Фенологические наблюдения»;
- конкурс снежных скульптур.

Майская Вахта памяти. Темы:

- «Вахта памяти» (благоустройство братских могил, проведение митинга);
- «Фенологические наблюдения».

Майская программа учебных семинаров, теоретических и научно-практических занятий по следующим направлениям:

- народная культура и духовность;
- туристско-краеведческая работа и экологическое воспитание.

Июньская летняя программа. Темы:

- «Народная культура» (творческий семинар);
- «Славянская мифология и русские народные сказки»;
- «Народный календарь. Летние праздники»;
- Прохождение маршрута «Сказки русского леса»;
- «Экологическое просвещение и воспитание» (творческий семинар).

Июльская программа:

- водный маршрут «Вдоль по речке Василевке в сказку озера Сапшо».

Ноябрьские сборы. Темы:

- «Народный календарь» (праздник «Черной курицы», «Проводы Лешего»);
- «Осенняя тропа»;
- прохождение этапов Сказочного маршрута;
- исследовательские экспедиции – разведка «белых пятен» территории.

Перечень основных публикаций о деятельности лагеря

Ссылки на сайт МБУ ДО «ДТДМ»:

<https://oknavdetstvo.smolschool.ru/site/pub?id=440>

<https://oknavdetstvo.smolschool.ru/site/pub?id=485>

<https://oknavdetstvo.smolschool.ru/site/pub?id=492>

<https://oknavdetstvo.smolschool.ru/site/pub?id=495>

<https://oknavdetstvo.smolschool.ru/site/pub?id=501>

<https://oknavdetstvo.smolschool.ru/site/pub?id=506>

<https://oknavdetstvo.smolschool.ru/site/pub?id=515>

<https://oknavdetstvo.smolschool.ru/site/pub?id=884>

Ссылки на страницу ВК ДЛР:

https://vk.com/wall-12323293_556

https://vk.com/wall-12323293_570

https://vk.com/wall-12323293_577

https://vk.com/wall-12323293_576

https://vk.com/wall-12323293_578

https://vk.com/wall202902575_254

https://vk.com/wall-12323293_580

https://vk.com/wall-12323293_581

https://vk.com/wall-12323293_548

https://vk.com/wall-12323293_856

https://vk.com/video-12323293_456239039 (фильм «Дорогой детей войны»)

Ссылки на сайт СДГО им. Ю.А. Гагарина:

<http://gagarin.smoladmin.ru/?p=3181>

Ссылки на сайт Администрации муниципального образования «Духовщинский район» Смоленской области:

[https://duhov.admin-smolensk.ru/news/duhovschinskie-shkolniki-stali-uchastnikami-patrioticheskoy-akcii-na-trope-zhizni-/](https://duhov.admin-smolensk.ru/news/duhovschinskie-shkolniki-stali-uchastnikami-patrioticheskoy-akcii-na-trope-zhizni/)

<https://duhov.admin-smolensk.ru/news/duhovschinskomu-istoriko-hudozhestvennomu-muzeyu-podarili-byust-matreny-isaevny-volskoj/>

[https://duhov.admin-smolensk.ru/news/duhovschinskie-shkolniki-stali-uchastnikami-patrioticheskoy-akcii-na-trope-zhizni-/](https://duhov.admin-smolensk.ru/news/duhovschinskie-shkolniki-stali-uchastnikami-patrioticheskoy-akcii-na-trope-zhizni/)

<https://duhov.admin-smolensk.ru/news/duhovschinskomu-istoriko-hudozhestvennomu-muzeyu-podarili-byust-matreny-isaevny-volskoj/>

Ссылки на сайт Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска:

<http://mp.smoladmin.ru/?p=10942>

<http://mp.smoladmin.ru/?p=11053>

Ссылка на страницу ВК Духовщинский район:

https://vk.com/wall-38192937_3448

Ссылка на сайт Духовщинского районного историко-художественного музея:

<http://duhovschina.museum67.ru/news/noyabr/>

Ссылка на страницу ВК Молодежь Смоленска:

https://vk.com/wall-180554253_154

Ссылка на интернет-газету «Глас народа»:

<https://glasnarod.ru/rossiya/smolenskaya-oblast/286427-v-smolenske-sostoyalas-voenno-patrioticheskaya-akczia>

Ссылки на сайт Администрации города Смоленска:

<https://www.smoladmin.ru/press-centr/novosti/v-smolenske-sostoyalas-voenno-patrioticheskaya-akciya/>

<https://www.smoladmin.ru/press-centr/novosti/smolyane-prinyali-uchastie-v-patrioticheskoy-akcii-v-demidovskom-rajone/>

<https://www.smoladmin.ru/press-centr/novosti/smolyane-pobyvali-na-geroicheskoy-tverskoj-zemle-s-patrioticheskoy-akciej/>

Ссылка на «Новости Смоленска»:

<http://smolensk-news.net/society/2019/11/12/45727.html>

Ссылка на сайт «Смоленская газета»:

<https://ok.ru/smolgazeta/topic/71163275408753>

<https://yandex.ru/news/yandsearch?from=newswizard&cl4url=>

<https://smolgazeta.ru/daylynews/69796-v-smolenske-sostoyalas.html&fan=1>

<https://ok.ru/smolgazeta/topic/71163275408753>

<https://yandex.ru/news/yandsearch?from=newswizard&cl4url=>

<https://smolgazeta.ru/daylynews/69796-v-smolenske-sostoyalas.html&fan=1>

<https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fsmolgazeta.ru%2Fsociety%2F70077-smolyane-proshli-vdol-linii-fronta.html>

<https://smolensk.bezformata.com/listnews/smolyane-pobivali-v-tveri-na-patrioticheskoy/79676815/>

<https://smolpravda.ru/2019/12/poslanie-v-budushhee/>

<https://www.calameo.com/books/00032373094c9621806e7>

Газета «Смоленская газета» № 42 (1328) от 6 ноября 2019, статья Ольги Сурковой «Секрет потемкинского чая»:

<https://ru.calameo.com/read/0003237302c00c7f7fd2b>

Ссылки на сайт «Духовщинский район»:

<https://ok.ru/organmestngroup/topic/71063074993581>

<https://ok.ru/organmestngroup/topic/71067937306029>

<https://ok.ru/organmestngroup/topic/71068275865005>

<https://ok.ru/organmestngroup/topic/71069398431149>

Ссылка на сайт «Смоленск. Без формата»:

<http://smolensk.bezformata.com/listnews/sostoyalas-voenno-patrioticheskaya-akciya/79226610/>

Ссылка на ТВ-программу «Город и мы»:

https://www.youtube.com/watch?v=_WMRZAKOyco

**Ссылки на сайт МБОУ «Булгаковская основная школа»
Духовщинского района Смоленской области:**

<http://bulgschola.edusite.ru/p3aa1.html#>

**Ссылка на сайт СОГБУДО «Детско-юношеский центр туризма,
краеведения и спорта»:**

<http://www.sutur67.ru/news/765/>

<http://sutur67.ru/news/807/>

<http://www.sutur67.ru/news/942/>

**Ссылка на страницу ВК СОГБУДО «Детско-юношеский центр
туризма, краеведения и спорта»:**

https://vk.com/wall-87661267_575

https://vk.com/wall-87661267_593

Ссылка на сеть городских порталов «Смоленск+»:

<http://smolensk.holme.ru/news/5dca7c7f4df33e2a5f2a219a/>

Ссылка на газету «Смоленская правда»:

<https://smolpravda.ru/2019/11/dorogoy-detey-voyny/>

<https://smolpravda.ru/2019/11/patrioticheskaya-akciya-vdol-linii-fr/>

<https://smolpravda.ru/2019/09/marshrutom-dorogi-detey-voyny/>

**Ссылка на сайт МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и
экскурсий»:**

<http://cdyuteh-smol.ru/>

**Ссылка на бесплатный школьный портал «ПроШколу.ру - все школы
России»:**

<https://proshkolu.ru/user/galaconsert/folder/1172529/>

Ссылка на страницу ВК Смоленский зоопарк:

https://vk.com/wall-108944470_982

Ссылка на сайт Смоленской епархии:

<http://smoleparh.ru/novosti/2019/11/turistsko-kraevedcheskaya-ekspeditsiya-2019-dorogoy-detey-voynyi/>

Ссылка на сайт «Инфоурок»:

<https://infourok.ru/user/nabatova-galina->

vladimirovna/album?id_album=4701320

Ссылка на сайт «Православные новости»:

<http://www.prav-news.ru/smolensk/?ID=225740>

Ссылка на сайт МБОУ «СШ № 27 им. Э. Хиля» г. Смоленска:

<http://school27-smol.ru/>

<https://region67.region->

<systems.ru/School.aspx?IdU=school27smol&Id=42038&IdP=10&IdA=>

<https://region67.region->

<systems.ru/School.aspx?IdU=school27smol&Id=42216&IdP=10&IdA=>

Ссылка на страницу ВК Юнармия 27 Школа г.Смоленска:

https://vk.com/wall-171130174_83

Ссылка на страницу РДШ 27 школа Смоленск:

https://vk.com/wall-155051954_495

Ссылка на сайт СФ МЭИ:

http://www.sbmpei.ru/page/Vospitatelnaya_i_vne_uchebnaya_rabota/Patrioticheskaya__aktsiya_Vdol_linii_fronta

Ссылка на страницу ВК Кафедра электроэнергетических систем СФ МЭИ:

https://vk.com/wall-151410027_109

Ссылка на общеневостной областной портал «Наша добрая Смоленщина»:

<http://ndsmol.ru/?p=123495>

<http://ndsmol.ru/?p=124136>

Ссылка на страницу ВК «Волонтеры МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля» г. Смоленск»:

https://vk.com/wall-151888796_303

Ссылка на сайт газеты «Поречанка»:

<http://porechanka.ru/2019/12/12/dorogoj-detey-vojny/>

Ссылка на страницу ВК «Гвардеец»:

https://vk.com/album-151888796_270298233

Ссылка на газету «Мой край»:

<https://xn--80arbcimq.xn--80aaccp4ajwpkgl4lpb.xn--p1ai/news/toropeckie-novosty/dorogoy-detey-voyny-iz-smolenshchiny-v-toropets/>

Ссылка на сайт Муниципального учреждения «Отдел образования администрации Торопецкого района»:

<http://rono.toropecadm.ru/dorogoy-detey-voyny.html#prettyPhoto>

Ссылка на сайт МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» г. Смоленска:

https://vk.com/wall-170645667_2778

Ссылка на видеоролик ДТДМ:

<https://www.youtube.com/watch?v=rijBuPAXSes>

Ссылки на ТВ-репортажи о Слёте детских и молодёжных общественных объединений «Мосты дружбы»:

https://vk.com/wall202902575_301

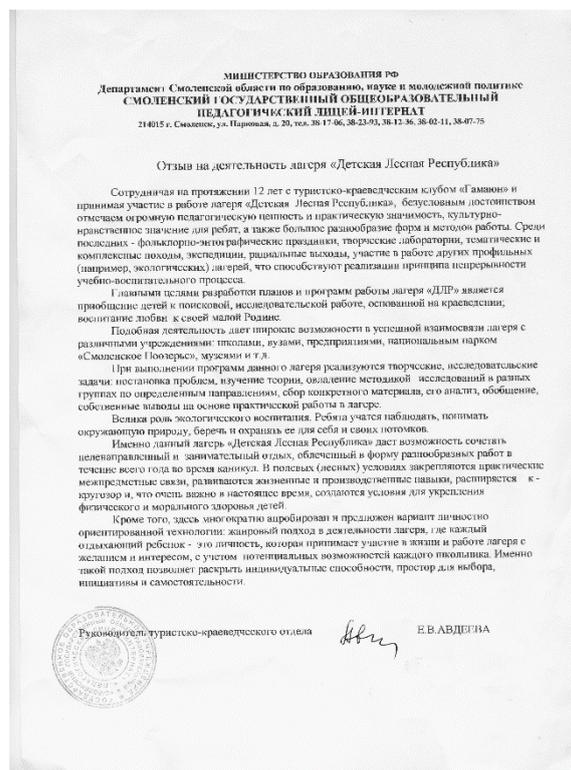
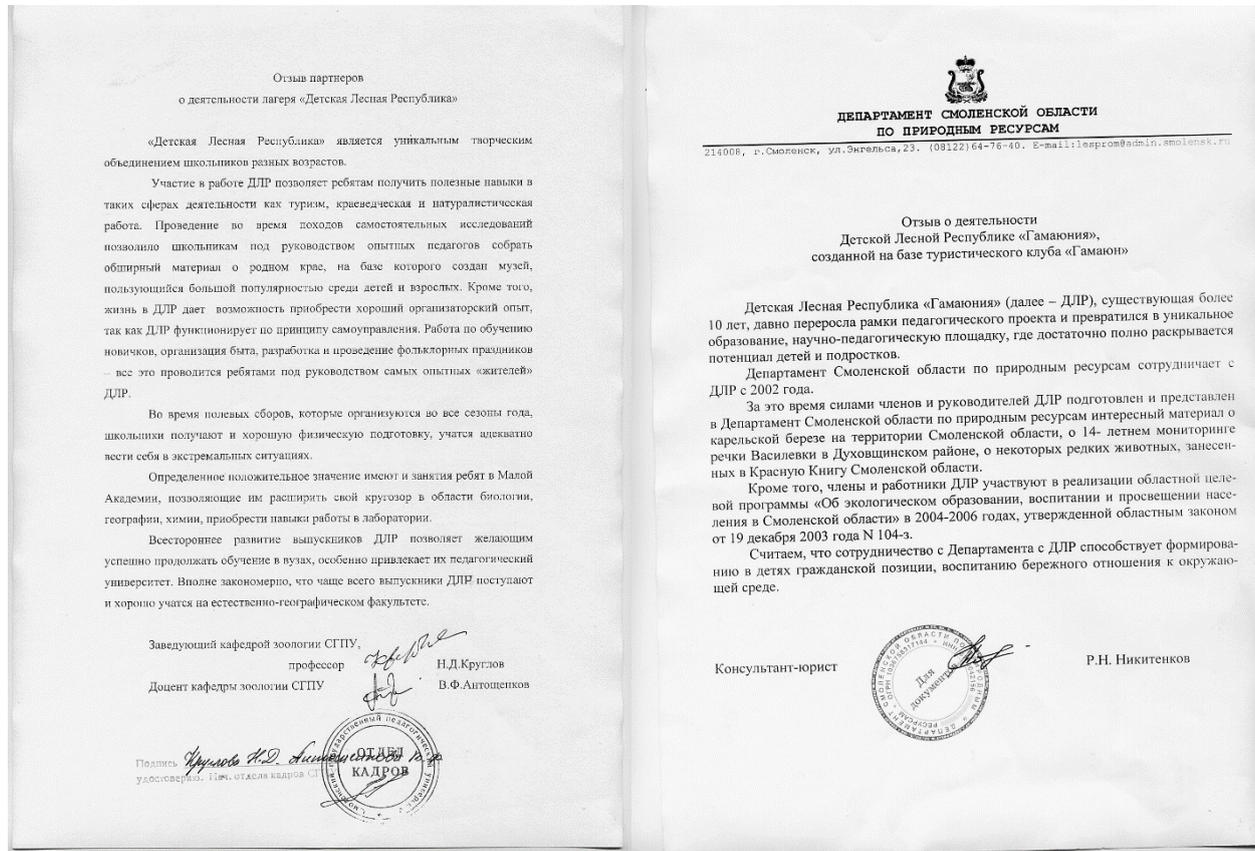
https://vk.com/wall413850854_6

Ссылки на ТВ-репортажи от открытия мемориала «Детям Войны»:

<https://www.youtube.com/watch?v=zBhFsQfEybk>

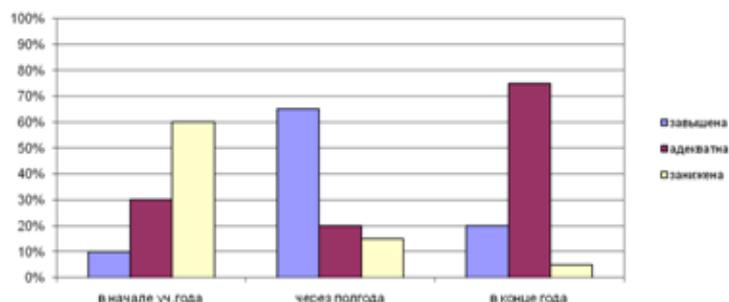
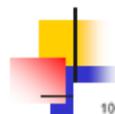
<https://www.youtube.com/watch?v=1MYTOJPmoTg&feature=youtu.be> - See more at: <https://old.premiagi.ru/initiative/voenno-patrioticheskii-kompleks-detskii-memorial-pamiat-serdtsa#sthash.8ewKFscq.dpuf>

Отзывы партнеров о деятельности лагеря «Детская Лесная Республика «Гамаюния»



Результаты комплексного психолого-педагогического исследования личностной сферы участников полевого туристско-краеведческого лагеря «Детская Лесная Республика «Гамаюния»

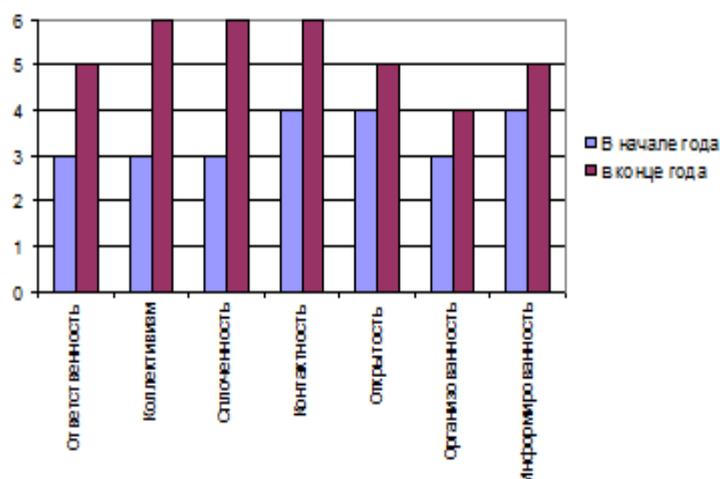
Уровень самооценки обучающихся в зависимости от продолжительности занятий (методика определения уровня самооценки Дюмбо-Рубинштейна)



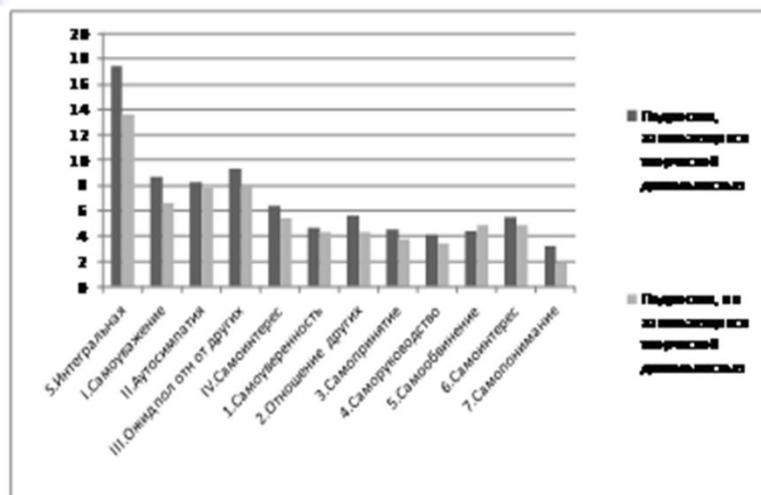
Анализ данной гистограммы показывает действительное наличие корреляции показателей самооценки обучающихся в зависимости от продолжительности занятий. В начале учебного года большинство обучающихся демонстрируют заниженный уровень самооценки (60%). После первого учебного полугодия заниженный и адекватный уровни самооценки оказались примерно равными (около 20%). В конце учебного года заниженный уровень отмечен менее, чем у 10 % испытуемых.

Динамика показателей социально-психологической самооценки коллектива

(методика «Социально-психологическая самооценка коллектива Сонина В. А.»)



Самоотношение подростков, занимающихся творческой и исследовательской деятельностью



Методика ценностных ориентаций Рокича

- **Наиболее значимые ценности:** здоровье, любовь, наличие хороших и верных друзей, материально обеспеченная жизнь, счастливая семейная жизнь
- **Наименее значимые ценности:** разлечения, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей
- **Наиболее приемлемые (желательные и уже имеющиеся в жизни) ценности:** это красота природы и искусства, творчество, продуктивная жизнь, счастье других.

Программа досуговой площадки МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» «АРХИТЕКТУРА ПРИРОДЫ»

*Зыбкин А.И., Любимова Е.А., Куреленкова М.А.,
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк» города Смоленска*

Пояснительная записка

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» не первый год занимается разработкой и реализацией разнообразных форм летнего отдыха – это и программы летних экологических сборов, и реализация летних краткосрочных программ. Наиболее распространённой формой организации отдыха детей остаются летние досуговые площадки, создаваемые при образовательном учреждении (проводятся ежегодно).

Программа досуговой площадки МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» на 2021 г. (далее – Программа), реализуемая в рамках экологического просвещения, воспитания и образования подрастающего поколения в период организации отдыха и занятости детей в летнее каникулярное время, направлена на всестороннее развитие подрастающего поколения в сфере экологического образования посредством расширения представлений учащихся об окружающем мире; формирования умения ценить природу и правильно относиться к окружающей среде; освоения доступных способов изучения природы; формирования художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе; стимулирования творческой и познавательной активности.

Актуальность программы определяется её направленностью на решение задачи организации досуга в летний период в сфере экологического просвещения, воспитания и образования, который будет способствовать развитию экологически грамотной личности.

Воспитание у детей ответственного отношения к природе – многогранный и длительный процесс. Первоначальные элементы экологической воспитанности складываются на основе взаимодействия детей с предметно-природным миром: растениями, животными, их средой обитания, предметами и т.д. В силу этого возникает необходимость в разработке

специальных программ для детей, которые позволят им познакомиться с обитателями природы и узнать о них что-то новое.

Стоит также отметить, что сегодня экологическая культура и грамотность становится важным проявлением социальной активности и гражданской зрелости личности, что ведет к необходимости разработки программы, направленной на формирование экологической культуры подрастающего поколения через различные виды практической проектной деятельности.

Учитывая все изложенные факторы, как никогда актуальной становится разработка комплексной программы, которая бы смогла соединить в себе все составляющие и дать возможность детям не только реально познакомиться с миром природы, но и творчески самореализовать себя через проектную значимую деятельность.

Новизна программы заключается в том, что при организации отдыха детей упор ставится на получение новых знаний в увлекательной для ребят форме. В программе реализуется сразу несколько модулей, которые сменяя друг друга вносят разнообразие в деятельность обучающихся, формируют в дальнейшем у них целостное представление о природе своей малой родины и создают условия для вовлечения в практическую проектную деятельность. Первый модуль «Исследователи тайн природы», при реализации которого в качестве наглядных пособий используется экспозиция МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк», позволяющая обучающимся реально познакомиться с живыми экспонатами. Коллекция животных предназначена для расширения круга знаний у обучающихся об окружающем мире, предоставляет возможность обучающимся познакомиться и изучить тех представителей фауны, которых они не могут содержать в домашних условиях. Второй модуль «Занимательное проектирование», в процессе реализации которого дети переключаются на изучение основ флористики и ландшафтного дизайна, проектирование с учетом экологических особенностей и правил, собственных проектов по благоустройству ближайших территорий.

Таким образом, программа всесторонне развивает эстетическое восприятие природного мира и формирует полезные практические навыки.

Основные принципы программы:

- **Принцип информационной насыщенности** предполагает наличие в содержании проводимых мероприятий (в зависимости от его целевой установки) сведений и фактов с целью расширения диапазона экологической культуры.

- **Принцип массовости** предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих.

- **Принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках

летней досуговой площадки предполагает:

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;

- активное участие детей и подростков во всех видах деятельности.

- **Принцип творческой индивидуальности** (создание творческих работ и проектов, через которые ребенок реализует, развивает свой творческий потенциал).

- **Принцип уважения и доверия предполагает:**

- добровольное включения ребёнка в ту или иную деятельность;

- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учёте интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов.

Педагогическая целесообразность Программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – обучении, развитии и воспитании. Летние каникулы – долгожданные, весёлые, жаркие и самые продолжительные в году. И перед многими родителями встаёт вопрос: как правильно организовать полноценный отдых своего ребёнка? Реализация программы помогает решить этот вопрос, создавая специфическую познавательную среду, для которой характерна вариативность предоставляемых образовательных и воспитательных услуг. Программа разработана с учетом способностей и интересов ребят и обеспечивает условия для творческого развития личности ребенка, профилактику безнадзорности детей и подростков, формирование детского коллектива и социализацию детей и подростков.

Цель: организация досуга в летний период в сфере экологического образования, просвещения и воспитания с целью воспитания экологически грамотной личности.

Задачи программы:

- развивать познавательный интерес и эмоциональную сферу обучающихся;

- освоить доступные способы изучения природы;

- расширить представления обучающихся об окружающем мире;

- сформировать у обучающихся художественный вкус, способность видеть и чувствовать гармонию в природе;

- сформировать бережное отношение к животным и природе;

- вовлечь детей и подростков в активный летний отдых;

- стимулировать творческую и познавательную активность;

- внедрить эффективные формы профилактической, оздоровительной и эколого-просветительской работы.

Адресат программы – обучающиеся от 7 до 17 лет, а именно:

- обучающиеся объединений социально-гуманитарной и естественнонаучной направленностей учреждения;
- активные участники городских массовых мероприятий, организованных Смоленским зоопарком в 2020-2021 учебном году;
- участники досуговых площадок иных образовательных учреждений;
- обучающиеся общеобразовательных учреждений города Смоленска, проявивших особый интерес к изучению естественных наук и природы родного края, практической природоохранной деятельности;
- дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет не относящиеся к вышеперечисленным группам детей.

Модуль «Исследователи тайн природы» предназначен для реализации для детей и подростков от 7 до 17 лет.

Модуль «Занимательное проектирование» – для детей от 12 до 17 лет.

Этапы реализации программы:

Организационный этап: 1 сентября 2020 года – 14 июня 2021 года;

Этап реализации: 15 июня – 01 июля 2021 года;

Завершающий этап: 02 июля – 31 августа 2021 года.

Формы организации:

- теоретические и практические занятия;
- эколого-просветительские мероприятия (викторины, загадки, ребусы, виртуальные экскурсии т.д.).

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
2. *практический* (практические работы и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей и подростков:

1. *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
2. *частично-поисковый* – участие детей и подростков в поиске решения поставленной задачи самостоятельно;
3. *исследовательский* – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- повышение у обучающихся мотивации к активной познавательной деятельности;

- приобретение и расширение знаний о природе и животных, их видовом составе, особенностях поведения;
- приобретение положительного отношения к окружающему миру;
- развитие у обучающихся самостоятельности и организованности;
- умение выражать свое отношение к животным и природе с помощью различных художественных средств (рисунок, художественное слово и т.д.);
- формирование навыков проектной деятельности;
- отсутствие правонарушений среди детей в летний период.

Дети и подростки по итогам участия в программе получают:

знания:

- об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязи;
- различий между зоопарками и национальными парками и заповедниками;
 - о необычных обитателях и местах планеты;
 - разнообразие и условия жизни обитателей водоемов;
 - о необычных явлениях, происходящих на нашей планете;
 - об обитателях экспозиции МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк»;
 - о биологических особенностях основных видов декоративных растений, применяемых для аранжировки;
 - основных инструментов и приспособлений, применяемых флористами;
 - об основах технологических процессов изготовления флористических работ;
 - о современной флористике, как области сервиса;
 - о биологических и декоративных особенностях древесных и травянистых растений, используемых в озеленении;
 - об основных композиционных элементах ландшафтного дизайна;
 - закона гармоничного сочетания цветов и воздушной перспективы;
 - критериев подбора растений для озеленения определенного участка;
 - правил составления проектов.

умения:

- изготавливать флористические работы, подбирая необходимый природный материал, и сопутствующие приспособления, и оборудование;
- применять различные приемы исполнительского мастерства;
- анализировать собственные творческие работы;
- составлять ассортимент растений для объекта озеленения с учетом их биологии и декоративности, а также природно-климатических условий района;
 - создавать проекты озеленения территории с использованием специальных обозначений;

- применять экологические знания, соблюдая правила поведения в природе.

Критерии оценки результатов программы:

- устойчивый интерес ребят к творческой деятельности;
- интерес к дальнейшему изучению программ о природе, животных;
- заинтересованность родителей в посещении детьми и подростковыми летней досуговой площадки;
- сформированные представления у обучающихся о разнообразии окружающего мира;
- сформированные представления и навыки об основах флористической деятельности и ландшафтного дизайна;
- усвоение правил и навыков проектной деятельности;
- результативность участия проектов и творческих работ обучающихся в конкурсах на различном уровне.

Условия реализации Программы:

Место проведения: МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк», МБОУ СШ № 3, 12, 22, 33, МБОУ «Гимназия № 4».

Срок проведения: 15 июня 2021 года – 01 июля 2021 года (14 дней).

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тетрадь, альбом;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы;
- разработки занятий;
- банк презентаций для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- флористический инвентарь;
- чертежные листы;
- садовый инвентарь;
- натуральные объекты: гербарии, растения и т.д.

При проведении занятий также широко используется экспозиция МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» в качестве наглядного пособия и важного условия непосредственного знакомства обучающихся с животными.

**ПЛАН досуговой площадки МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк» на 2021 г.
«АРХИТЕКТУРА ПРИРОДЫ»**

№ п/п	Дата	Время	Форма проведения	Тема мероприятия	Место		
1	15.06.2021	10.00-11.00	Театрализованная игровая программа	Театрализованная игровая программа «Лето в зоопарке» в рамках открытия досуговой площадки учреждения	МБУК «Центр культуры»		
		12.00-12.45 12.55-13.40	Лекция, конкурс	<i>Модуль 1. Исследователи тайн природы</i> Такая разная природа			
		13.50-14.35 14.45-15.30	Лекция	<i>Модуль 2. Занимательное проектирование</i> Фитодизайн: что это такое?			
2	16.06.2021	12.00-12.45 12.55-13.40	Игра-КВН	<i>Модуль 1. Исследователи тайн природы</i> Игра-КВН «Живая и неживая природа»	МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк», МБОУ СШ № 3, 12, 22, 33, МБОУ «Гимназия № 4»		
		13.50-14.35 14.45-15.30		Лекция		<i>Модуль 2. Занимательное проектирование</i> Фитодизайн: флористические работы	
		3	17.06.2021	12.00-12.45 12.55-13.40		Виртуальная экскурсия	<i>Модуль 1. Исследователи тайн природы</i> Роль зоопарков, заповедников, национальных парков в сохранении видов
				13.50-14.35 14.45-15.30		Практическая работа	<i>Модуль 2. Занимательное проектирование</i> Фитодизайн: флористические работы
4	18.06.2021	12.00-12.45 12.55-13.40	Лекция	<i>Модуль 1. Исследователи тайн природы</i> Удивительные уголки планеты	МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк», МБОУ СШ № 3, 12, 22, 33, МБОУ «Гимназия № 4»		
		13.50-14.35 14.45-15.30	Проект	<i>Модуль 2. Занимательное проектирование</i> Флорариум: маленькая домашняя оранжерея			
		5	21.06.2021	12.00-12.45 12.55-13.40		Лекция	<i>Модуль 1. Исследователи тайн природы</i> Удивительные обитатели планеты
				13.50-14.35 14.45-15.30		Проект	<i>Модуль 2. Занимательное проектирование</i> Проект «Начинающий флорист»
6	22.06.2021	12.00-12.45 12.55-13.40	Киномарафон	<i>Модуль 1. Исследователи тайн природы</i> Удивительный мир природы	МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк», МБОУ СШ № 3, 12, 22, 33, МБОУ «Гимназия № 4»		
		13.50-14.35 14.45-15.30	Лекция	<i>Модуль 2. Занимательное проектирование</i> Ландшафтный дизайн: история, принципы, стили			
		7	23.06.2021	12.00-12.45		Конкурс рисунков	<i>Модуль 1. Исследователи тайн природы</i>
				12.55-13.40			Удивительный мир природы

№ п/п	Дата	Время	Форма проведения	Тема мероприятия	Место
		13.50-14.35 14.45-15.30	Лекция	Модуль 2. Занимательное проектирование Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях	МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк», МБОУ СПШ № 3, 12, 22, 33, МБОУ «Гимназия № 4»
8	24.06.2021	12.00-12.45 12.55-13.40	Лекция	Модуль 1. Исследователи тайн природы Этот поразительный подводный мир	
		13.50-14.35 14.45-15.30	Проект	Модуль 2. Занимательное проектирование Проектирование цветочного оформления газона	
9	25.06.2021	12.00-12.45 12.55-13.40	Киномарафон	Модуль 1. Исследователи тайн природы Большое путешествие вглубь океанов	
		13.50-14.35 14.45-15.30	Проект	Модуль 2. Занимательное проектирование Проектирование цветочного оформления газона	
10	28.06.2021	12.00-12.45 12.55-13.40	Викторина	Модуль 1. Исследователи тайн природы Разнообразие живых обитателей водоемов	
		13.50-14.35 14.45-15.30	Лекция	Модуль 2. Занимательное проектирование Технология выращивания цветковых растений (агротехника)	
11	29.06.2021	12.00-12.45 12.55-13.40	Лекция	Модуль 1. Исследователи тайн природы Невероятные явления, происходящие на нашей планете	
		13.50-14.35 14.45-15.30	Лекция	Модуль 2. Занимательное проектирование Дополнительные материалы, используемые в ландшафтном дизайне	
12	30.06.2021	12.00-12.45 12.55-13.40	Конкурс рисунков	Модуль 1. Исследователи тайн природы Невероятные явления, происходящие на нашей планете	
		13.50-14.35 14.45-15.30	Проект	Модуль 2. Занимательное проектирование Проект «Мой двор»	
13	31.06.2021	12.00-12.45 12.55-13.40	Экскурсия	Модуль 1. Исследователи тайн природы Удивительные обитатели Смоленского зоопарка	
		13.50-14.35 14.45-15.30	Проект	Модуль 2. Занимательное проектирование Проект «Мой двор»	
14	01.07.2021	12.00-12.45 12.55-13.40	Викторина	Модуль 1. Исследователи тайн природы Тайны природы	
		13.50-14.35 14.45-15.30	Проект	Модуль 2. Занимательное проектирование Проект «Мой двор»	

Открытие летней досуговой площадки

Театрализованная игровая программа «Лето в зоопарке» в рамках открытия досуговой площадки учреждения (1 ч)

Театрализованная игровая программа для обучающихся, подготовленная совместно с МБУК «Центр культуры» в рамках договора сетевого взаимодействия.

Содержание модуля «Исследователи тайн природы»

(14 занятий, 28 часов)

Такая разная природа (2 ч)

Теория: Что такое живая природа? Объекты живой природы. Что такое неживая природа? Объекты неживой природы. Отличия неживой природы от живой. Связь живой и неживой природы. Живая и неживая природа в искусстве.

Практика: Конкурс «Живая и неживая природа».

Игра-КВН «Живая и неживая природа» (2 ч)

Практика: Игра-КВН «Живая и неживая природа».

Роль зоопарков, заповедников, национальных парков в сохранении видов (2 ч)

Теория: Различия между зоопарками и национальными парками и заповедниками. Роль зоопарков, заповедников, национальных парков в сохранении видов.

Практика: Виртуальная экскурсия в Зоопарк Сан-Диего – Сан-Диего, США (<https://kids.sandiegozoo.org/videos>) и Аквариум Монтерей-Бей – Монтерей, США (<https://www.montereybayaquarium.org/animals/live-cams>).

Удивительные уголки планеты (2 ч)

Теория: Разноцветные скалы в Китае. Тепуи – земли, не тронутые человеком. Водопад Баатара. Каменный лес Шилинь. Ледниковые пещеры Менденхолла. Сокотра – Ноев ковчег древней флоры и фауны. Вулканический кратер Даллол. Большая голубая дыра. Пещеры светлячков Вайтомо. Огненный водопад «Лошадиный хвост». Колодец Тора. Вулкан Келимуту (3 озера разного цвета). Озеро Хиллиер. Плайя-дель-Амор или скрытый пляж. Салар де Уюни.

Удивительные обитатели планеты (2 ч)

Теория: Осьминог Думбо. Нетопырь Дарвина. Китайский водяной олень. Звездонос. Ай-ай, или «руконожка». «Живой камень», или *Puura Chilensis*. Рыба паку. Рыба-капля. Восточная длинношеяя черепаха. Суринамская пипа. Птица Бородач. Щучья морская собачка. Украшенный древесный змей. Североамериканский какомици. Полосатый тенрек. Розовый морской огурец. Ринопитеки. Рак-богомол. Панда-муравей. Листохвостый геккон. Геренук.

Сайгак. Китайская гигантская саламандра. Ангорский кролик. Акула-гоблин, или акула-домовой. Снежная коза. Рыба-мышь. Голубой дракон. Венесуэльский рогатый мотылек. Колючая кустарниковая гадюка. Синяя рыба-попугай. Окапи. Нарвал. Молох. Аксолотль.

Удивительный мир природы (4 ч)

Практика: просмотр фильма «Земля: один потрясающий день» (<https://www.ivy.ru/watch/208505>). Конкурс рисунков «Удивительный мир природы».

Этот поразительный подводный мир (2 ч)

Теория: Поразительный подводный мир и его обитатели. Обитатели подводных глубин. Разнообразие и условия жизни. Растительный мир подводных глубин. Самые фантастичные обитатели подводных глубин.

Большое путешествие вглубь океанов (2 ч)

Практика: просмотр фильма «Большое путешествие вглубь океанов» (<https://youtu.be/6q9GGK7V3RE>).

Разнообразие живых обитателей водоемов (2 ч)

Практика: Викторина «Знатоки подводного мира».

Невероятные явления, происходящие на нашей планете (4 ч)

Теория: Скользящие, или ползущие камни. Лентикулярные (линзовидные) облака. Миграция красных крабов. Круги под водой. «Черное солнце Дании». Деревья-Кокконы. Огненная радуга. Радужный эвкалипт. «Кровавые» дожди. Марокканские козы, пасущиеся на деревьях. Зеленый луч на Южном полюсе. Вечный шторм. Подводный водопад. «Кровавый водопад» в Сухой долине. Вулканические молнии. Паровые башни в Исландии. Сферические валуны Новой Зеландии. Волна Поророка. Базальтовые колонны. Пятнистое озеро Канады. Кипящая река.

Практика: Конкурс рисунков «Невероятные явления, происходящие на нашей планете».

Удивительные обитатели Смоленского зоопарка (2 ч)

Практика: Экскурсия на экспозицию МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк».

Тайны природы (2 ч)

Практика: Викторина «Тайны природы».

Содержание модуля «Занимательное проектирование»

(14 занятий, 28 часов)

Раздел 1. Основы фитодизайна (5 занятий, 10 часов)

Фитодизайн: что это такое? (2 ч)

Теория: Понятия фитодизайна, флористики, аранжировки. Значение

цветов в жизни человека. Краткая история аранжировки цветов. Основные направления цветочной аранжировки в России и в мире. Искусство мастеров аранжировки. Общие положения теории аранжировки. Материалы и оборудование. Инструменты и аксессуары. Технологии флористической работы (втыкание, связывание, тейпирование, ваггирование, нанизывание, склеивание, плетение, обвивание, прищипливание). Способы крепления растительного материала.

Фитодизайн: флористические работы (2 ч)

Теория: Основные стили во флористике. История букета. Цветочный этикет. Язык цветов. Основные группы растительного материала. Классификация букетов. Формы букетов. Техника сборки букета (по спирали, правило трех треугольников, свободная постановка, постановка на портбукетнице). Цветочный ассортимент. Совместимость цветов. Технология сохранения срезанных цветов. Технология выгонки луковичных цветов. Календарь цветения некоторых растений.

Фитодизайн: флористические работы (2 ч)

Практика: Практическая работа «Составление мини-энциклопедии растений, использующихся при составлении букетов».

Флорариум: маленькая домашняя оранжерея (2 ч)

Теория: что такое флорариум? Разновидности и особенности.

Практика: Проект «Начинающий флорист».

Проект «Начинающий флорист» (2 ч)

Практика: Проект «Начинающий флорист».

Раздел 2. Основы ландшафтного дизайна (8 занятий, 16 часов)

Ландшафтный дизайн: история, принципы, стили (2 ч)

Теория: История ландшафтного дизайна: Ассирия-Вавилония, Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Парковый дизайн в Средневековье и эпоху Возрождения. Новое время в ландшафтном дизайне. Основные принципы и составляющие ландшафтного дизайна. Стили ландшафтного дизайна.

Композиционные элементы ландшафтного дизайна и их использование в насаждениях (2 ч)

Теория: Биологические и декоративные особенности растений, используемых в озеленении и благоустройстве. Газоны. Типы газонов. Семена газонов. Устройство. Рулонные газоны. Кустарники и бонсаи. Клумбы. Рабатки. Бордюры. Миксбордеры. Вазоны. Розарии. Деревья-крупномеры. Солитеры. Ручьи. Болота. Водопады и каскады. Фонтаны. Садовые пруды. Подпорные стенки и мостики. Беседки, перголы, павильоны, арки. Альпийские горки (альпинарии) и рокарии. Садовые дорожки, патио.

Проектирование цветочного оформления газона (2 ч)

Практика: Проект «Проектирование цветочного оформления газона».

Проектирование цветочного оформления газона (2 ч)

Практика: Проект «Альпийская горка».

Технология выращивания цветковых растений (агротехника) (2 ч)

Теория: Условия выращивания цветковых растений. Вредители цветковых растений и меры борьбы с ними. Основные болезни цветковых растений. Правила подбора и высадки посадочного материала. Обработка почвы. Высадка посадочного материала.

Дополнительные материалы, используемые в ландшафтном дизайне (2 ч)

Теория: Свет в ландшафтном дизайне Системы полива и дренажа. Камни. Зимние сады, оранжереи, террасы, флорариумы.

Проект «Мой двор» (6 ч)

Практика: Проект «Проектирование оформления дворового участка». Защита проекта.

Методическое обеспечение

Модуль «Исследователи тайн природы»

Игры и упражнения

Конкурс «Живая и неживая природа»

Цель: формировать умение различать объекты живой и неживой природы. Развивать умение объединять предметы по общему признаку.

Игровые действия:

Дети делятся на команды. Каждая команда получает набор одинаковых предметов и картинок, которые разложены на столах. Ребятам необходимо разделить предметы живой и неживой природы. Оценивается правильность ответа и быстрота.

Предметы и картинки: песок, цветок, вода, камень, грибы, заяц, глина, птица, дерево, солнце и т.д.

Ответы:

1. Живая природа: цветок, грибы, заяц, птица, дерево.
2. Неживая природа: песок, вода, камень, глина, солнце.

Игра-КВН «Живая и неживая природа»

Цель:

- обобщение и закрепление знаний по теме «Живая и неживая природа»;
- развитие памяти, речи, логического мышления, воображения;

– расширение кругозора учащихся.

Игровые действия:

1. Сегодня ребята объединения «Младшие друзья природы» покажут игру-КВН. Встречаем участников игры.

2. Звучит музыка (фонограмма 1). Команды занимают свои игровые места.

3. Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это всё вокруг – ... (*природа*).

– Что это, ребята? Ну, конечно, это ПРИРОДА. И сегодня мы подведем итог в виде игры в КВН по теме «Живая и неживая природа». Играют две команды.

Нам необходимо выбрать жюри (*идет выбор жюри*). Поприветствуем уважаемое жюри. А командам пожелаем удачи!

Приветствие команд.

Первая команда «Апельсин» – Мы как дольки апельсина – мы дружны и неделимы.

Вторая команда «Одуванчики» – Держаться вместе, чтоб не сдуло.

Первый конкурс «Разминка»

Для жюри: за каждый правильный ответ 1 балл.

Каждая игра-КВН начинается с разминки. Я буду задавать вопросы командам по очереди. На обдумывание каждой команде дается 5 секунд. Если одна команда не сможет ответить, на этот же вопрос отвечает следующая команда.

– Вспомните, что такое природа? (Все, что нас окружает и не создано руками человека).

– Какая бывает природа? (Живая и неживая природа)

– Приведите примеры живой и неживой природы (живая – растения, человек, животные; неживая – воздух, солнце и вода).

- Что необходимо растениям и животным для жизни? (Воздух, вода, пища, тепло, свет).
- Что такое явления природы? Приведите примеры (Все изменения, происходящие в природе).
- Сколько вы знаете времен года? (Четыре – весна, зима, лето, осень)
- Какую погоду называют ясной? (Когда нет облаков, небо чистое, солнечное)
- Чем ель отличается от остальных деревьев? (У ели иголки вместо листьев)
- Что отличает птиц от всех остальных животных? (Тело покрыто перьями, две ноги, два крыла)
- Кого называют лесным доктором? (дятла)
- Самое большое животное, обитающее в воде (кит)
- Что птицам страшнее зимой: холод или голод? (голод)

Второй конкурс «Что лишнее»

Для жюри: за каждый правильный ответ 1 балл.

Я раздам вам карточки, а вы должны определить, какое слово «лишнее».

Карточка № 1

медведь, заяц, корова, белка, лось (корова – домашнее животное)

Карточка № 2

осина, дуб, рябина, ель, черемуха (ель – хвойное дерево)

Третий конкурс «Наборщик»

На доске вывешивается (пишется) слово «Лиственница», так же это слово дается командам на листочке. Нужно, как можно больше придумать коротких слов (лист, лиса, лес, вена, лисица, винт, сила, вес, лев, свита, цена, слив, ласт, Нина, виселица, Твен, весна, наст). *За каждое составленное слово – 1 балл.*

Четвёртый конкурс «Почтовый ящик»

Ребята, госпожа Природа отправила нам по почте письма-описания. И просит, чтобы Вы отгадали о ком в этом письме, идет речь. Если команда отвечает неправильно, слово передается другой команде. *За ответ – 1 балл.*

Письмо-описание № 1

«Я – небольшой зверёк с большим пушистым хвостом, на зиму надеваю шубку. Гнездо строю в развилках веток или дуплах деревьев, стенки гнезда выстилаю мхом. К зиме делаю припасы, питаюсь орехами, грибами, которые засушила летом и осенью. Догадались, кто я?» (*Белка*)

Письмо-описание № 2

«У меня на голове черная шапочка, спинка, крылья и хвост темные, а

грудка ярко-желтая, будто в жилетик нарядилась. Летом я питаюсь жучками, червячками, а зимой, в бескормицу, ем все: и разные зернышки, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но особенно я люблю несоленое сало. Догадались, кто я?» (Синица)

Физминутка

Мы входим в лес, сколько здесь кругом чудес. Руки подняли и покачали – это деревья в лесу. Руки согнули, кисти согнули – ветер сбивает росу. В сторону руки – плавно помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут, тоже покажем – крылья сложили назад. Наклонились и присели, заниматься снова сели.

Пятый конкурс «Угадай звуки природы»

Звучит фонограмма голосов животных. Пока звучит фонограмма, команды записывают названия животных. Затем капитаны зачитывают списки. *За правильный ответ – 1 балл. Ответы: ветер, волк, ветер, дельфины, кот, соловей, утки, чайки (фонограмма 2).*

Шестой конкурс «Загадочное животное»

Ребята, сейчас один человек из команды должен выбрать конверт с заданием. Вам нужно собрать рассыпавшиеся буквы в слова и назвать их. *За правильный ответ – 1 балл.*

1. шакок шаугкял росока
кошка лягушка сорока
2. язац ёсло цакури
заяц осёл курица

Седьмой конкурс «Угадай загадки»

Сейчас я вам загадаю загадки, а вам нужно будет назвать правильный ответ. Если команда отвечает неправильно, слово переходит к другой команде. *За правильный ответ – 1 балл.*

1. Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет (*Солнце*)
2. Украшал ночную синь
Серебристый апельсин.
А прошла неделька только -
От него осталась долька (*Луна*)

3. Приказало солнце: "Стой!
Семицветный мост крутой!"
Тучи скрыли солнца свет -
Рухнул мост, а щепок нет (*Радуга*)

4. Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе (*Туча*)

5. Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь.
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь (*Снег*)

6. Без досок и топоров
Через речку мост готов.
Мост – как синее стекло:
Скользко, весело, светло (*Лед*)

7. Это кто такой садовник?
Полил вишню и крыжовник,
Полил сливу и цветы,
Вымыл травы и кусты.
А как сумерки настали,
Нам по радио сказали,
Что и завтра он придет
И польет наш огород (*Дождь*)

8. Меня бьют, колотят,
Ворочают, режут,
Я все терплю
И всем добром плачу (*Земля*)

9. Что на свете всех жирнее? (*Земля*)

10. Дышит, растет,
А ходить не может (*Растение*)

11. Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью умирает.

Весной оживает (*Лес*)

12. Летом вырастают,
А осенью опадают (*Листья*)

13. Зимой и летом
Одним цветом (*Ель, сосна*)

На этом наш конкурс подошел к концу. Пока жюри подводит итоги,
_____ расскажет стих.

Ребенок (заранее подготовленный):

Почему люблю природу?

Потому что год от года

Она силы мне дает

И смятения берет.

Можно к сосенке прижаться,

Ее силой заряжаться.

У березы красоты

Попросить не бойся ты.

У травинки и цветов

О здоровье просят вновь.

На здоровье и удачу,

Погадать можно в придачу.

Все мы вышли из природы.

И в любое время года

Нам помощница она,

Силой мощною полна.

Берегите, ребята, природу,

И цветы, и деревья, и луг,

И животных, и почву, и воду,

Ведь природа – надежный наш друг!

Подведение итогов. Теперь слово жюри.

В этой интересной и познавательной игре обе команды показали себя истинными знатоками природы. На этом наша игра закончилась. Спасибо всем за работу. Спасибо жюри и ребятам.

Викторина «Знатоки подводного мира»

Блок 1

1. Какие морские обитатели способны менять цвет кожи под цвет окружающей обстановки?

Ответ: камбала, морские раки-вibriусы

2. Какое самое крупное из живущих на планете животных?

Ответ: это синий кит, вес его рекордный – около 150 тонн

3. Какие морские обитатели не воспитывают детей?

Ответ: рыбы

4. Название этой морской рыбы совпадает с названием тонкого острого предмета, используемого для шитья?

Ответ: рыба-игла

5. Поют ли киты?

Ответ: да, очень громко

6. О каком морском обитателе писал Плутарх, живший в I и II веках нашей эры: «Он меняет свою окраску частью для того, чтобы укрыться от врагов, а частью, чтобы обмануть бдительность своей добычи. Пользуясь такой военной хитростью, он достигает того, что подстерегаемая им добыча не замечает его, а враги, которых он желает избежать, проходят мимо»?

Ответ: об осьминоге

7. Отгадайте, что это за рыба? Голова, как у игрушечного конька, с трубкообразным рылом и гребнем-гривой на затылке. Тело покрыто щитками с длинными выростами – ниточками и заканчивается хвостом, способным закручиваться.

Ответ: морской конёк

8. Спят ли дельфины?

Ответ: считается, что дельфины не спят. Когда одни отделы мозга у него работают, другие в это время отдыхают

9. Эта рыба хоть и не интересуется тряпками, но её название – тряпичник. Как вы думаете почему?

Ответ: Тело тряпичника сплошь покрыто выростами типа каких-то ленточек, крупных ниточек, полосок

10. Как называются рыбы, которые умеют вырабатывать электрический ток в своём теле?

Ответ: это рыбы – настоящие живые электростанции: электрические угри, скаты, сомы.

11. Какое морское животное имеет тонкое тело, напоминающее шнур?

Ответ: линеус

12. Как называются самые крупные рыбы, обитающие на планете?

Ответ: акулы

13. Какие морские обитатели самые прожорливые?

Ответ: сомы, белуги.

14. Какой вид рыбы питается своими сородичами?

Ответ: нередко щуки глотают друг друга

15. Какая рыба приспособилась выращивать свою икру на поверхности тела?

Ответ: аспредо (мелкие сомовые).

Блок 2

1. Каждый получает разделенные на две части поговорки и пословицы. За определенное время необходимо их собрать.

Без труда не вытащить и рыбки из пруда.

Бьется как рыбина об лед.

Дешева рыбка на чужом блюде.

На то и щука в море, чтобы карась не дремал.

Рыба – вода, репа – земля, а ягода – трава.

Чтобы рыбку есть, надо в воду лезть.

3. Рыбак рыбака видит издалека.

Нем, как безголосая рыба.

Поешь рыбки – будут ноги прытки.

2. Простой вопрос – быстрый ответ:

Какие моря и океаны вы знаете?

Чем дышат рыбы? (*жабрами*)

Что находится на морском дне? (*песок, камешки, ракушки, водоросли и т.д.*)

На чем можно путешествовать по морю? (*корабль, яхта, лодка*)

С помощью чего можно опуститься на морское дно? (*подводная лодка, нырнуть с аквалангом*)

У каких морских животных есть электрические органы? (*скаты, рыбы – звездочеты, электрический угорь, африканский речной сом*)

Какое морское животное в случае опасности может отбрасывать часть своего тела? (*морская звезда – из любой части тела вырастает новое животное*)

Что помогает человеку дышать под водой? (*акваланг*)

3. Угадай загадки.

Пронеслась о нем молва:

Восемь ног да голова.
Чтобы всем страшнее было,
Выпускает он чернила (*осьминог*)
В рот ей палец не клади,
За борт к ней не упади,
Ведь она в один присест
Жертву любопытства съест (*акула*)

Через море океан
Плывет огромный великан
И с судна видит капитан
На великане бьет фонтан (*кит*)

Глубоко на дне она
Словно на небе видна
Но не светит и не греет
Потому что не умеет (*морская звезда*)

Что за дивная лошадка?
Очень странные повадки
Конь не сеет и не пашет
Под водой с рыбешкой пляшет (*морской конек*)

Все движутся вперед
А он наоборот
Он может два часа подряд
Все время пятиться назад (*рак*)

Блок 3

1. На слайде представлены предметы, необходимо прослушать вопрос и выбрать ответ на него.

1. Чем питается карп?
2. Чем питается щука?
3. Где живет акула?
4. Где откладывает икру сом?
5. Где откладывает икру лещ?
6. Где живет сом?

2. Конкурс «Составь рассказ описание». Из предложенных картинок нужно выбрать одну и составить рассказ согласно плану:

1. Как называются рыбки?

2. Где они живут?
3. Как они выглядят?
4. Как и чем питаются?
5. Как выводят потомство?
6. Какие подстерегают их опасности?
7. Что Вы знаете о этой рыбе?

Викторина «Тайны природы»

Блок 1

1. Живая и неживая природа:

- а) всегда связаны друг с другом
- б) иногда связаны друг с другом
- в) не связаны друг с другом

2. Найди группу, в которой указаны правильные признаки живых

существ:

- а) дышат, питаются, двигаются
- б) дышат, растут, общаются друг с другом
- в) растут, приносят потомство, умирают

3. Выбери картину, где изображены только объекты неживой

природы.

- а) вариант 1: 

- б) вариант 2: 

- в) вариант 3: 

4. Что сделано руками человека?

- а) облака
- б) космический корабль
- в) стол
- г) трава
- д) воробей
- е) Солнце

5. Какой из объектов не относится к живой природе:

- а) минералы
- б) бактерии
- в) вирусы

6. Какая наука изучает живую природу?

- а) экология
- б) биология
- в) география

7. Почему люди охраняют чистоту воздуха?

- а) чтобы природа была красивой
- б) так как сквозь грязный воздух плохо видно окружающие предметы
- в) так как грязный воздух вреден для здоровья живых организмов

8. Какое вещество на нашей планете существует в трех состояниях? _____

Ответ: вода

9. Какой рыбы не существует?

- а) рыба-пила
- б) рыба-молот
- в) рыба-плоскогубцы
- г) рыба-игла

10. Как называются самые крупные рыбы на планете?

- а) киты
- б) дельфины
- в) акулы
- г) моржи

11. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, сами устраивают жильё:

- а) самостоятельные
- б) дикие
- в) лесные

12. К диким животным относится:

- а) корова
- б) зебра
- в) коза

13. Какое дикое животное способно жить в водоеме:

- а) енот
- б) бобр
- в) кабан

14. Какое описание не подходит для растительноядного дикого животного:

- а) хорошо развитые челюсти
- б) выносливость
- в) острые зубы

15. Благодаря чему животные Арктики способны переносить низкие температуры:

- а) густой мех и толстый слой жира
- б) хорошее обоняние
- в) быстрый бег

Блок 2

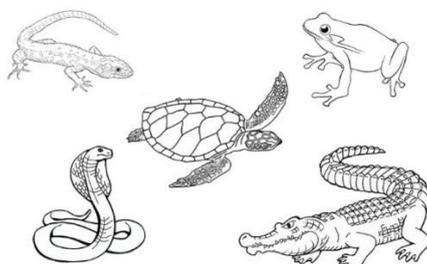
Задание 1. «Тайное послание»

В конвертах есть буквы, из них нужно составить 5 названий хладнокровных животных и записать их.

Ответ: я.щ.е.р.и.ц.а., ж.а.б.а., з.м.е.я., к.р.о.к.о.д.и.л., ч.е.р.е.п.а.х.а.

Задание 2. «Назови»

Рассмотри рисунок и назови всех животных, которых на ней видишь.

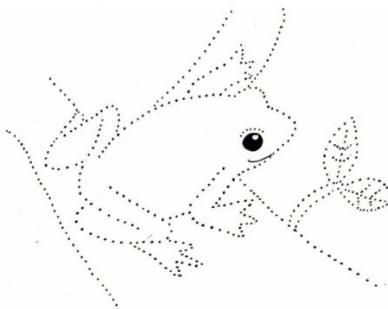


Ответ: ящерица, лягушка, черепаха, змея, крокодил

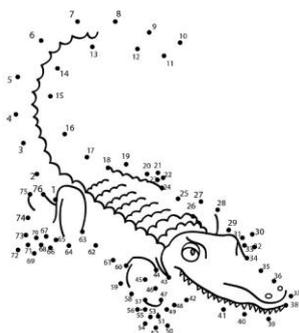
Задание 3. «Соедини точки»

Соедини точки, чтобы закончить рисунок.

Вариант 1



Вариант 2



Задание 4. «Ребусы»

Реши ребус и запиши ответ.



Ответ: тритон



Ответ: лягушка



Ответ: крокодил

Блок 3

Задание 1. Загадки о животных-героях сказок

Отгадай загадки и запиши ответ.

Я умею чисто мыться
Не водой, а язычком.
Мяу! Как мне часто снится
Блюдце с теплым молочком!

Ответ: кот

Кто так залиvisto поет
О том, что солнышко встает.
Ответ: петух

Рыжая, с пушистым хвостом,
Живет в лесу под кустом.

Ответ: лиса

Быстрый маленький зверек
Под деревьями скок-скок.
Кто грибы на сучьях сушит,
Чтоб зимой не голодать?
В погребок пойдет покушать
И в гнездо скорее спать.

Ответ: белка

Хоть и круглый, а не мяч,

Рта не видно, а кусач,
Голой горстью не возьмешь,
Потому что это ...

Ответ: еж.

Задание 2. Загадки о птицах

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По двору шныряет,
Крохи собирает.

Ответ: воробей

Особа всем известная,
Она крикунья местная,
Увидит тучку темную –
Взлетит на ель зеленую
И смотрит, словно с трона.
Кто это?

Ответ: ворона

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это?

Ответ: соловей

На вербе с треском рвутся почки.
На речке лед трещит в ночи.
И гнезда вьют без проволочки
На ветках первые...

Ответ: грачи

Он по-рабочему одет –
Удобно, просто, ловко.
На нем малиновый берет
И пестрая спецовка.

Ответ: дятел

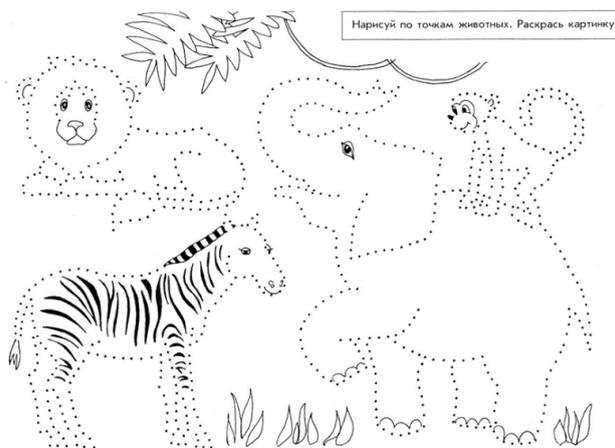
В синем небе голосок,
Будто крохотный звонок.

Ответ: жаворонок

Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет.
Ответ: сорока

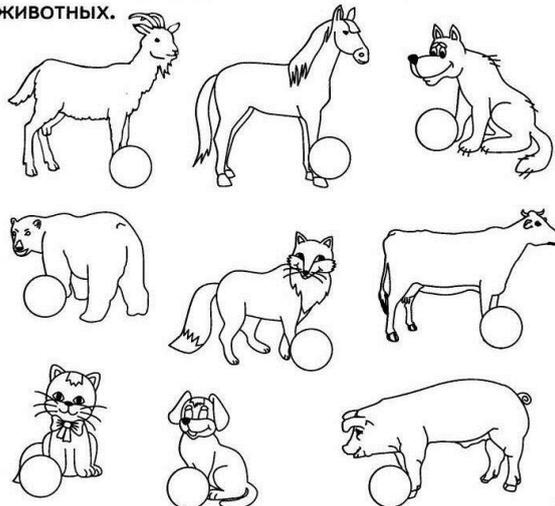
На шесте – дворец,
Во дворце – певец.
А зовут его...
Ответ: скворец

Задание № 4. Нарисуй



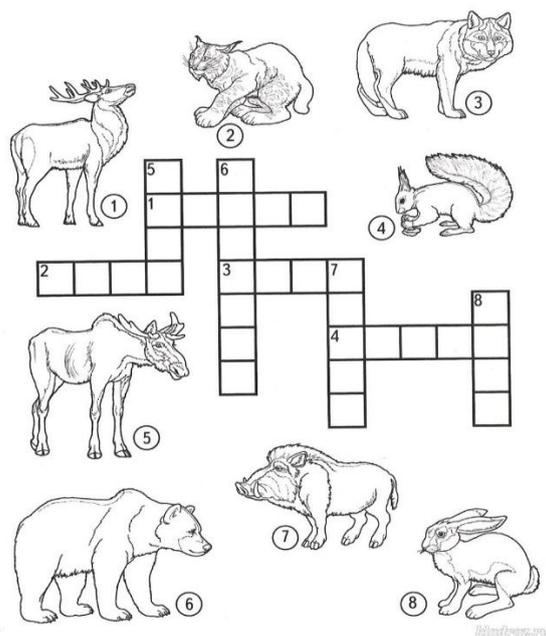
Задание 5. Назови

Около диких животных кружочки раскрась в желтый цвет, а у домашних - в зеленый. Назови животных.



Задание 6. Кроссворд

Реши кроссворд.



Экскурсия по теме «Удивительные обитатели Смоленского зоопарка»

Цель: укрепить знания детей об обитателях нашей планеты.

Задачи:

1. обобщить знания детей о животных;
2. рассмотреть взаимосвязь в природе;
3. показать значение окружающей природы для человека.

Место проведения: МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк».

Ход экскурсии:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Изучение нового материала	Мы с вами находимся в Смоленском зоопарке, и наша задача быть очень внимательными и понаблюдать за обитателями нашей планеты, которые тут представлены. Оглянитесь вокруг, посмотрите на животных. Что вы видите? Да, все это природа и ее обитатели. Ее многообразие поражает и восхищает людей. Я сейчас буду загадывать загадки, а вы, отгадав ее, говорите, что это за животное. Назовите царство животных. Мы можем сказать, что в природе все взаимосвязано, а как расскажите мне. Да совершенно, верно, таким образом, живая природа взаимодействует с неживой природой. Какое значение природа играет для людей?	Живые существа в отличие от неживой природы дышат, питаются, растут, развиваются, размножаются, умирают. Природа многообразна, в ней все взаимосвязано. Живая природа не может существовать без неживой природы, они взаимосвязаны. Природа имеет большое значение для человека.

Творческие задания как форма проведения текущего контроля
Критерии оценки творческих работ (рисунки и плакаты)

1. Техника выполнения работы.
2. Композиция.
3. Полнота освещения темы и образность.
4. Грамотность рисунка или плаката.
5. Цветовое решение работы.
6. Оригинальность.
7. Качество оформления.

Баллы:

- 0 – творческая работа не удовлетворяет данному критерию
 1 – творческая работа частично удовлетворяет данному критерию
 2 – творческая работа в полной мере удовлетворяет данному критерию

Критерии оценки защиты творческих работ (рисунки и плакаты)

1. Точное следование регламенту (2-3 мин.).
2. Полнота освещения темы.
3. Языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая).
4. Степень владения материалом.
5. Умение привлечь внимание аудитории (вступление, концовка).

Критерий	Баллы		
	0	1	2
Точное следование регламенту (2-3 мин.)	Выступление не удовлетворяет данному критерию	Выступление частично удовлетворяет данному критерию	Выступление в полной мере удовлетворяет данному критерию
Полнота освещения темы	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема раскрыта полностью
Языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая)	Речь безграмотна	В речи встречаются грамматические, лексические и фонетические ошибки	Речь выступающего с языковой точки зрения плавильная
Степень владения материалом	Несвободное – с опорой	Выступающий при защите наряду со свободным владением материалом, прибегает к опоре.	Свободное - без опоры
Умение привлечь внимание аудитории (вступление, концовка)	Внимание аудитории не привлечено в ходе выступления	Внимание аудитории привлечено во вступлении, или концовке выступления.	Выступающий смог привлечь внимание аудитории во время своего выступления полностью.

Критерии оценивания результативности работы – уровни (высокий, средний, низкий).

Выполнение работы	Уровень результатов
9–10 баллов	высокий
5–8 баллов	средний
<5 баллов	низкий

Модуль «Занимательное проектирование» Методика учебной работы

В содержании данной программы включены темы не только теоретического характера, но и практического (проектные работы).

Для большей оптимизации и эффективности учебно-воспитательного процесса осуществляется личностно-ориентированный подход, который теснейшим образом связан с технологией сотрудничества, основными положениями которого являются: взаимоуважение, взаимопонимание и взаимоподдержка, идея трудной цели и опора на самостоятельность, самоанализ и самооценку, личностный подход и высокий эмоциональный фон коллектива.

Используемые методы технологии сотрудничества:

Обучение в малых группах или командах (одно задание на группу, но каждый выполняет свою роль или несколько заданий на группу, работающих на одну цель).

Успешно используется модель групповой творческой деятельности и учебного исследования – синектика, фундаментом которой является метод так называемого «мозгового штурма», в результате которого анализируется проблема, выявляются пути решения этой проблемы, выдвигаются образные аналогии (личностные – отождествление ребенка с данным явлением или объектом). Могут быть аналогии символические или фантастические. Подобная визуализация благотворно воздействует не только на интеллект, но и на эмоциональную сферу. Таким образом, в основе синектики лежит творческая деятельность, в которой субъектом познания выступает не столько каждый из обучающихся порознь, сколько вся группа в целом.

При проведении ряда теоретических занятий используется метод «пилы», предложенный Э. Аронсоном. Группы по 6–7 человек работают над учебным материалом, разбитым на смысловые фрагменты. 1 этап – каждый находит информацию на свои вопросы в общем тексте. 2 этап – группы обсуждают результаты первого этапа, для чего собирается совет экспертов.

Интересным методом в технологии сотрудничества является метод «учимся вместе», предложенный Р. Джонсоном. Каждая микрогруппа

выполняет свое задание, затем обучают друг друга (обмен опытом полученных знаний, умений и навыков).

Использование теоретических методов, таких как анализ, синтез, обобщение, выдвижение гипотез, моделирование, являющихся неотъемлемой частью познавательного процесса, позволяет сделать отчет о проделанной практической работе правильно, что возможно только, в полной мере овладев данными методами.

Проектная деятельность

Проектные работы представляют собой один из способов контроля обучающихся, которому придается огромное значение в рамках учебного процесса, поскольку:

- успешный самостоятельный творческий поиск является показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности;
- знания проявляются в нестандартной, новой ситуации с использованием умений детей из разных образовательных областей;
- выявляется уровень личностного отношения обучающихся к учебному труду;
- проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы;
- детьми проявляется учебная инициатива и самостоятельность, происходит их становление как личностей, способных активно действовать в современной жизни.

Практическая работа «Составление мини-энциклопедии растений, использующихся при составлении букетов»

1. Подбор литературы и материалов для составления мини-энциклопедии.
2. Изучение подобранных материалов, отбор необходимых сведений.
3. Оформление мини-энциклопедии растений, использующихся при составлении букетов.

Проект «Начинающий флорист»

1. Выбор вида флористической работы (букет, композиция, флорариум и т.д.).
2. Подбор материалов для изготовления.
3. Создание флористической работы.
4. Презентация работы на занятии.

Проект «Проектирование цветочного оформления газона»

1. Выбор участка газона, для которого будет сделан проект.
2. Подбор материалов (растения, цветы, дополнительные материалы).
3. Составление эскиза.

4. Оформление проекта.
5. Презентация проекта на занятии.

Проект «Альпийская горка»

1. Выбор участка, для которого будет сделан проект.
2. Подбор материалов (растения, цветы, дополнительные материалы).
3. Составление эскиза.
4. Оформление проекта.
5. Презентация проекта на занятии.

Проект «Мой двор»

1. Выбор участка, для которого будет сделан проект.
2. Подбор материалов (растения, цветы, дополнительные материалы).
3. Составление эскиза.
4. Оформление проекта.
5. Презентация проекта на занятии.

Памятка начинающего флориста

Инструменты

Главные инструменты флориста – это его руки, чувство стиля и знания. Если у вас все это есть, дополните собственный флористический «набор» такими универсальными приспособлениями:

- канцелярский нож;
- секатор;
- степлер;
- кусачки;
- шило;
- скотч;
- клеевой пистолет;
- материал для декора: сетка, декоративный спрей, фольга, бусины, стразы, ленты, проволока и др. (зависит от рода деятельности).

Уход за цветами

Живые растения – это дорогостоящий материал, а также быстро портящийся, поэтому необходимо знать основные правила обращения с ними:

- работать очень аккуратно, вытягивать цветок из вазонов с водой нужно только за стебель (не за бутон, листок);
- формирование букета необходимо делать достаточно быстро, чтобы максимально сохранить его свежесть;
- подрезать стебель нужно под углом, держа его под водой;
- ниже уровня воды должен находиться только стебель, все остальное нужно обрезать;

- флористическая пена и другие средства помогут поддерживать растения свежими долгое время.

Чтобы цветы дольше радовали вас, следуйте простым правилам:

- Найдите для цветов чистую вазу или другой сосуд. Желательно ополоснуть ее с чистящим средством – чем меньше на стенках останется бактерий, тем дольше цветы сохранят свежесть.

- Налейте в вазу прохладную воду (горячую и холодную воду цветы не любят).

- Подрежьте цветы секатором или острым ножом под углом 45°С и тут же поставьте в воду.

- Цветы не любят жару, сквозняк или холод, а также прямого солнца. Не ставьте букет у батареи, под кондиционером или на подоконнике.

- Раз в день подливайте в вазу свежей воды, а лучше полностью менять воду.

- Чтобы цветы дольше простояли, ежедневно подрезайте стебли цветов. Также многие растения имеют на одном стебле несколько соцветий. Не забывайте удалять те из них, которые завяли, сберегая силы растения на новое цветение.

Словарь профессиональных терминов ландшафтного дизайна

Аллея – пешеходная коммуникация, ограниченная с двух сторон деревьями, кустарниками, вьющимися растениями.

Альпинарий – композиция из высокогорных растений, культивируемая в условиях, приближенных к природным. Альпинарии впервые появились в английских пейзажных садах в XVIII в.

Арабеска – одноименный цветник или составная часть его, выполненная на основе геометрических узоров, используемых в партерах и клумбах.

Аранжировка – расположение цветов и листьев в букете, в вазах, корзинах, гирляндах, венках.

Ассортимент – подбор различных видов деревьев, кустарников и цветов, применяемых для озеленения данной местности или данного объекта.

Бонсай – искусство выращивания карликовых деревьев, из которых японцы создавали миниатюрные сады.

Боскет – небольшие пространства правильной геометрической формы, ограниченные экранами стриженной живой изгороди. В парках эпохи барокко они назывались кабинетами или зелеными залам.

Букетные посадки – прием формирования ландшафтных фрагментов с помощью посадки нескольких саженцев в одно гнездо. Букетную группу также можно образовать посадкой на пень молодого дерева, чтобы создать условия

для развития боковым побегам.

Бульвар – широкая озелененная полоса, выделяемая по обеим или одной стороне улицы, набережной и предназначенная для пешеходного движения и кратковременного отдыха. Бульварами сначала назывались валы крепостных укреплений. Затем так были названы места для прогулок горожан, созданные на месте бывших укреплений.

Вертикальное озеленение – озеленение фасадов зданий, парковых сооружений и специальных устройств (куполы, трельяжи) древовидными лианами и другими вьющимися растениями.

Виридарий – озелененный дворик, небольшой сад в перистильном дворе монастыря или жилого дома. Обычно имел геометрическую планировку с небольшим фонтаном или бассейном в центре и клумбами цветов. Стены дома, окружавшего садик, покрывались фресками, на которых были изображены перспективы фантастических садов.

Газон – искусственный дерновой покров из многолетних злаков. В зависимости от назначения газоны подразделяются на спортивные, специального назначения и декоративные (партерные, обыкновенные и луговые).

Гирлянды – украшения из цветов, листьев или ветвей, связанных в виде длинных лент. Обычай украшать гирляндами был известен еще в Древнем Египте, затем применялся в Древней Элладе и в эпоху барокко и рококо.

Группа – важнейший элемент живописного паркового пейзажа. Обычно это сочетание из нечетного (до 11 шт.) количества древесных, кустарниковых или цветочных растений.

Дендрарий – зеленый массив различных видов деревьев и кустарников. Обычно служит для проведения научных работ по акклиматизации и интродукции древесных растений.

Дерновая скамья – устройство из дерна в виде выступа вдоль ограды. Широко распространенный элемент средневекового сада.

Икебана – в переводе с японского языка означает «сохранение цветов во второй жизни» и является древним оригинальным искусством цветочной аранжировки в Японии.

Кашпо – декоративное устройство из керамики, пластмассы, дерева, лозы для размещения цветов в интерьере и на открытом воздухе.

Клумба – группа деревьев и кустарников на открытой поляне в пейзажном парке, сформированная в виде круга или овала: с середины XIX в. клумбой называют цветник с геометрической формой плана, расположенный на пересечении дорожек, перед главным входом в здание, у пьедестала статуи.

Клумба имеет значительно меньшую площадь, чем партер. Создают их из однолетних и двулетних цветочных растений.

Кулиса – группа деревьев или кустарников, ограничивающая вид на открытое пространство ландшафтного объекта или окружающая ландшафт.

Куртина – ландшафтное пространство, ограниченное дорожками.

Малый сад – это ограниченное пространство, расположенное возле общественного, жилого или промышленного здания и сформированное с использованием средств ландшафтного дизайна. Он может занимать территорию в среднем от 0,2 до 5-6 га (иногда до 10 га).

Модульный сад – цветочная композиция, состоящая из элементов геометрически правильной конфигурации.

Моносад – это сад одного вида растений. К моносаду относятся розарии, тюльпанарии, георгинарии и др.

Одерновка – способ устройства газонов на откосах и насыпях с крутизной склона более 30° с целью их укрепления и улучшения декоративных качеств.

Партер – открытая часть пространства, расположенная на плоском рельефе, имеющая геометрически правильную форму с соотношением 1:3 или 1:7. Существуют три типа партеров: газонный, цветочный и смешанный. В XVII–XVIII вв. партер был неотъемлемой частью дворцовых ансамблей.

Патио – внутренний двор жилого дома, обязательно оформленный зелеными насаждениями.

Поляна – свободный от древесно-кустарниковой растительности участок ландшафта.

Рабатка – представляет собой узкую полосу из цветов в партерах, вдоль дорожек и аллей длиной от 1 м до 7–9 м. Ширина рабатки зависит от используемых растений и колеблется от 0,5 до 2 м.

Розариум – часть парка, сада или отдельный участок, предназначенный для посадки различных видов и сортов роз.

Рокарий – ландшафтная композиция, где декоративные растения сочетаются с камнями.

Силуэт – контурное очертание декоративных растительных группировок или отдельных растений на фоне неба или городской застройки, воспринимаемое с отдаленного расстояния.

Сквер – небольшой озелененный участок среди городской застройки (до 1 га), предназначенный для кратковременного отдыха и декоративного оформления отдельных архитектурных комплексов и городской среды.

Солитер – одиночный экземпляр растения, размещаемый на открытом

участке газона, выделяющийся своей фактурой, кроной и т. п.

Солнечные часы – устройство из растений (цветов) для определения времени с помощью тени от штыря, падающей на плоскость.

Топиарное искусство – искусство фигурной стрижки деревьев и кустарников.

Фитоценоз – совокупность растений, занимающих однородный участок земной поверхности и находящихся в тесном взаимоотношении между собой и с условиями окружающей среды.

Цветочница – представляет собой емкость, в которую помещены композиции из растений.

Цветочная группировка – это композиция, состоящая из декоративных растений одного сорта, образующая правильные круги, квадраты, прямоугольники, а также неправильные геометрические фигуры.

Шпалера – ряд густо посаженных деревьев, образующих зеленый экран с помощью стрижки; деревянная решетка (трельяж) с вертикальной растительностью.

Экология растений – наука о взаимозависимостях и взаимодействиях между растениями и средой их обитания.

Результаты реализации программы

Программа была реализована педагогическими работниками МБУ ДО ЭБЦ «Смоленский зоопарк» с 15 июня по 01 июля 2021 года на базе учреждения, а также на базах МБОУ СШ № 3, 12, 22, 33, МБОУ «Гимназия № 4» (согласно лицензии учреждения).

В реализации программы приняли участие 438 обучающихся ОО города Смоленска в возрасте от 7 до 17 лет (232 обучающиеся 1-4 классов, 206 обучающихся 5-11 классов).

Для участников программы совместно с работниками МБУК «Центр культуры» в рамках договора сетевого взаимодействия была организована театрализованная игровая программа «Лето в зоопарке», посвященная открытию досуговой площадки.

В ходе реализации программы обучающимися были составлены портфолио, в которые вошли:

- подготовленные творческие и проектные работы;
- мини-энциклопедия растений, используемых при составлении букетов.

В портфолио также были включены: результаты участия в конкурсах и викторинах, проводимых в рамках реализации программы; памятки и словари, разработанные и используемые на занятиях.

По завершению проведения реализации программы:

- все разработанные в ходе программы творческие работы и проекты дополнили медиатеку Центра;
- больше половины участников площадки были зачислены в объединения «Младшие друзья природы», «Начинающий эколог» естественнонаучной направленности для обучения в 2021–2022 учебном году;
- творческие работы обучающихся, подготовленные за время работы площадки, в течение 2021–2022 учебного года регулярно направляются для участия в конкурсах и конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровней («Экология. Творчество. Дети», «Моя Россия», «Конкурс экологических рисунков» и т.д.), 18 из них по состоянию на 25 марта 2022 года стали победителями и призерами.
- проектные работы, подготовленные за время работы площадки, в течение 2021–2022 учебного года регулярно направляются для участия в конкурсах и конференциях различного уровня (так, например, 1 обучающийся занял 1 место в конкурсе «Юные исследователи окружающей среды»).

Список литературы

Список основной литературы для педагога

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // Министерство образования и науки Российской Федерации, письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-324.
3. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1–11 классы / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.
4. Современное образование. Формирование нового педагогического мышления: сборник материалов Международной межшкольной научно-практической конференции, 23 марта 2018 года / МБОУ «СШ № 17» г. Смоленска; [науч.ред.: В.Д. Балыкина, Н.А. Демидова]. – Смоленск: Маджента, 2018. – 332 с.
5. Сохранение культурного наследия в современном образовательном пространстве: сборник материалов научно-практической конференции с международным участием, 21 марта 2019 года / МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» г. Смоленска; [науч. ред.: В.Д. Балыкина, С.В. Асриева]. – Смоленск: Маджента, 2019. – 278 с.

Список дополнительной литературы для педагога

1. Александров А., Башакина Т. Праздники в Московском зоопарке: Сборник сценариев к 150-летию зоопарка. М.: ГБУ «Московский зоопарк»/ А.Александров, Т. Башакина, Т. Веселова, А. Гаврон, К.Федишина, М. Андреев, Д. Варкентин. - Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2012. – 240 с.
2. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Краткий курс общей экологии. Часть I: Экология видов и популяций: Учебник. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 206 с.
3. Сборник познавательного-занимательных занятий с обучающимися. Составитель: Журавлёва М.А.. – методист СОГБОУ ДОД «Станция юннатов», Смоленск, 2012.
4. 1001 идея нестандартного занятия с детьми. Москва, 2011. – 100 с.
5. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Краткий курс общей экологии. Часть I: Экология видов и популяций: Учебник. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 206 с.
6. Сборник познавательного-занимательных занятий с обучающимися. Составитель: Журавлёва М.А.. – методист СОГБОУ ДОД «Станция юннатов», Смоленск, 2012.
7. Асманн П. Современная флористика / Пер. с нем. Е. Я. Юдаевой. – М.: Культура и традиции, 2003. – 224 с.
8. Бриджуотер А., Бриджуотер Д. Ландшафтный дизайн. – Изд-во: Клуб семейного досуга, 2010. –112 с.
9. Локрина Т. Композиции на оазисе. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2004. – 96 с.
10. Ипполитова Н.Я. Планировка и цветочный дизайн участка. – М.: ЗАО «Фитон+», 2003. – 192 с.
11. Искусство составления букетов: Великолепные букеты из цветов. Аранжировка, флористика, икебана. / Сост. М.Э. Витвицкая, – М.: ЛАДА: РИПОЛ классик, 2004. – 400 с.
12. Информационные технологии в работе с одаренной молодежью: сборник статей [Электронный ресурс] / под ред. М. И. Бальзанникова, С.А. Пиявского, В.В. Козлова. – Самара: СГАСУ. 2015.
13. Клумбы и живые изгороди / Авт.-сост. О.Б. Бондарева. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 156 с.
14. Маркова А.П. Ландшафтный дизайн на подоконнике. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. –160 с.
15. Модная квартира: Праздничный интерьер из цветов и растений своими руками. – М.: Эксмо, 2006. – 160 с.
16. Орлов А.С. Ландшафтный дизайн на компьютере. – Изд.: Питер, 2008г. – 300 с.

17. Озеленение и декоративное оформление жилой застройки / авт.-сост. Л.Г. Полозун, М.Л. Мысак. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 159 с.
18. Сапелин А.Ю. Садовые композиции. Урок садового дизайна. – М.: ЗАО «Фитон+», 2008. – 80 с.
19. Титова Н. Сады на крышах. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2002. – 112 с.
20. Ньюбери Т. Все о планировке сада. – Издательство: Москва, Кладезь-Букс, 2003. – 252 с.
21. Журнал непрерывного экологического образования «Библиотека НЭО», № 5/08.
22. Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и дополнительного образования» / № 1, 2013.
23. Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и дополнительного образования» / № 2, 2013.
24. Устелимова С.В. Ландшафтный дизайн. – М.: Вече, 2003. – 86 с.

Список основной литературы для обучающихся

1. Сладков Н. Бюро лесных услуг. С вопросами и ответами для почемучек. ООО «Издательство АСТ», 2016.
2. Иллюстрированная книга занимательных наук / Я.И. Перельман. – М.: Издательство АСТ, 2015. – 320 с.
3. Воронова, О.В. Ландшафтный дизайн для стандартных участков / О.В. Воронова. – М.: Эксмо, 2017. – 352 с.
4. Воронова, О.В. Сам себе ландшафтный дизайнер / О.В. Воронова. – М.: Эксмо, 2015. – 184 с.
5. Воронова, О.В. Сам себе ландшафтный дизайнер (новое оформление) / О.В. Воронова. – М.: Эксмо, 2015. – 184 с.
6. Кизима, Г.А. Азбука садового участка. Ландшафтный дизайн для начинающих / Г.А. Кизима. – М.: Эксмо, 2015. – 64 с.
7. Кизима, Г.А. Азбука садового участка. Ландшафтный дизайн для начинающих / Г.А. Кизима. – М.: Эксмо, 2015. – 256 с.
8. Максименко, А.П. Ландшафтный дизайн: Учебное пособие / А.П. Максименко, Д.В. Максимцов. – СПб.: Лань, 2019. – 160 с.
9. Потаев, Г.А. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика: Учебное пособие / Г.А. Потаев, Г.А. Потаев, А.В. Мазаник и др. – М.: Форум, 2015. – 176 с.
10. Шиканян, Т.Д. Ландшафтный дизайн / Т.Д. Шиканян. – М.: АСТ, 2017. – 192 с.
11. Шиканян, Т.Д. Ландшафтный дизайн. Своими руками – от проекта до

воплощения / Т.Д. Шиканян. – М.: Эксмо, 2015. – 384 с.

12. Шиканян, Т.Д. Ландшафтный дизайн. Своими руками – от проекта до воплощения / Т.Д. Шиканян. – М.: Эксмо, 2017. – 352 с.

13. Шиканян, Т.Д. Ландшафтный дизайн / Т.Д. Шиканян. – М.: АСТ, 2016. – 158 с.

Список дополнительной литературы для обучающихся

1. Богданов Е.В. Прописаны в Поозерье. – Смоленск: Маджента, 2013. – 512 с.

2. Гурнакова Е.Н. 1000 чудес со всего света. М.: АСТ, 2010. – 780 с.

3. Тихонов А.В. Животные России. Красная книга. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 240 с. – (Красная книга).

4. Правила составления и решения ребусов // allforchildren.ru: Сайт «Все для детей!»/ 2006 URL: <http://allforchildren.ru/rebus/rebus0.php> (дата обращения: 14.01.2017).

5. Асманн П. Современная флористика / Пер. с нем. Е. Я. Юдаевой. – М.: Культура и традиции, 2003. – 224 с.

6. Бриджуотер А., Бриджуотер Д. Ландшафтный дизайн. – Изд-во: Клуб семейного досуга, 2010. – 112 с.

7. Локрина Т. Композиции на оазисе. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2004. – 96 с.

8. Ипполитова Н.Я. Планировка и цветочный дизайн участка. – М.: ЗАО «Фитон+», 2003. – 192 с.

9. Искусство составления букетов: Великолепные букеты из цветов. Аранжировка, флористика, икебана. / Сост. М.Э. Витвицкая, – М.: ЛАДА: РИПОЛ классик, 2004. – 400 с.

10. Клумбы и живые изгороди / Авт.-сост. О.Б. Бондарева. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 156 с.

11. Маркова А.П. Ландшафтный дизайн на подоконнике. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 160 с.

12. Модная квартира: Праздничный интерьер из цветов и растений своими руками. – М.: Эксмо, 2006. – 160 с.

13. Орлов А.С. Ландшафтный дизайн на компьютере. – Изд.: Питер, 2008г. – 300 с.

14. Озеленение и декоративное оформление жилой застройки / авт.-сост. Л.Г. Полозун, М.Л. Мысак. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005. – 159 с.

15. Сапелин А.Ю. Садовые композиции. Урок садового дизайна. – М.: ЗАО «Фитон+», 2008. – 80 с.

16. Титова Н. Сады на крышах. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2002. – 112 с.

17. Ньюбери Т. Все о планировке сада. – Издательство: Москва, Кладезь-Букс, 2003. – 252 с.

18. Устелимова С.В. Ландшафтный дизайн. – М.: Вече, 2003. – 86 с.

Интернет-ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki/Биоразнообразие – биологическое разнообразие России.

2. wwf.org – Всемирный фонд дикой природы WWF.

3. edu.seu.ru – интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»/Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. forest.ru– интернет-портал Forest.RU - Всё о российских лесах

5. zmmu.msu.ru – кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

6. ecosystema.ru- экологическое образование детей и изучение природы России.

7. ethno.environment.ru – этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.RU.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Одуванчик»

Майорова Е.А.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кармановская средняя школа имени Н.П. Майорова»*

Пояснительная записка

Актуальность:

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к труду и ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично- значимых сферах деятельности. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Многие семьи нашего села находятся в сложных социальных и материальных условиях. Организация оздоровительного детского лагеря поможет родителям в организации отдыха детей, способствовать оздоровлению и воспитанию.

С 1 по 30 июня на базе МБОУ «Кармановская средняя школа» организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Одуванчик».

Все ребята разделены на отряды по интересам и возрастам.

Основания для разработки программы

- Настоящая Программа разработана в соответствии с:
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом «Об образовании РФ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Положением о лагере дневного пребывания;
- Правилами внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание

социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. Основной состав лагеря – это обучающиеся нашей школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, находящихся под опекой и в трудной жизненной ситуации, а также детей, состоящих на внутри школьном учёте.

Основная идея программы – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель программы:

Создание условий для оздоровления и отдыха детей, а также удовлетворения их социально значимых потребностей.

Задачи программы:

1. Создать необходимые условия для личностного, творческого, духовно-нравственного развития, для занятий детей физической культурой и спортом, расширения и углубления знаний об окружающем мире и природе, развития творческих способностей детей.

2. Формировать и развивать позитивную мотивацию здорового образа жизни.

3. Развивать любознательность и эмоциональную сферу, познавательную активность, творческий потенциал, организаторские и коммуникативные способности каждого ребенка.

4. Адаптировать детей к жизни в обществе.

5. Прививать чувства коллективизма и патриотизма.

6. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

7. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: соблюдение правил этикета, дружелюбие, вежливость, готовность сотрудничать.

8. Создать условия для профилактики детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период.

Возраст детей, на которых рассчитана программа

Участниками данной программы являются учащиеся школы в возрасте от 6 до 17 лет.

Организуемый нами лагерь должен стать не только социальной защитой, но и площадкой для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Программа лагеря предусматривает различные оздоровительные и досуговые мероприятия, которые позволяют детям полноценно отдохнуть после учебного года, поправить свое здоровье, узнать много нового и интересного.

Одним из основных факторов, влияющих на нормальное развитие ребенка, является правильное питание. Программа лагеря предусматривает систему мероприятий по соблюдению правил гигиены, режиму питания, правилам поведения во время приема пищи.

Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности воспитанников школы в летний период:

- Художественно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско-патриотическое;
- Трудовое;
- Экологическое.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, с миром движения,

звучков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Основными **методами** организации деятельности являются:

- **метод игры** (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- **методы состязательности** (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- **метод коллективной творческой деятельности** (КТД).

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Направление	Формы деятельности
<p>Художественно-эстетическое воспитание. Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы, викторины по истории родного края, символике РФ; – Конкурсы; – Праздники; – Конкурсы рисунков, плакатов; – Литературные конкурсы; – Посещение музеев.
<p>Спортивно-оздоровительное воспитание. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ежедневная утренняя зарядка; – Спортивные соревнования и праздники; – Беседы, конкурсы, викторины

Направление	Формы деятельности
<p>экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.</p>	<p>по спорту; – День Здоровья; – Беседы, викторины на тему ЗОЖ; – Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; – Встречи с участковым инспектором.</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>	<p>– Линейка Памяти (22 июня, День Памяти); – Викторины, беседы (12 июня, День России);</p>
<p>Трудовое воспитание. Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании детей большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке, на клумбах, в библиотеке.</p>	<p>– Работа по благоустройству школы и школьного двора; – Работа в библиотеке; – Работа по очистке территории школы от мусора. Трудовые десанты.</p>
<p>Экологическое воспитание. Это направление включает в себя изучение особенностей края. Бережное отношение к природе, лесу, воде.</p>	<p>– Экологический десант – Операция «Тропинка» – «Экологическое ассорти» – «Зеленый патруль» – Экологические игры на местности.</p>

1. Обеспечение программы

а) Методическое обеспечение:

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ «Кармановская средняя школа»;
- проведение установочного собрания для воспитателей до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

б) Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от

знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

в) Материально-техническое обеспечение

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
<i>Кабинеты № 13. № 15. № 20</i>	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы	Ларченко Л.А. Любакова А.А. Майорова Е.А.
<i>Спортивный зал</i>	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Ларченко Л.А.
<i>Спортивная площадка</i>	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Майорова Е.А. Ларченко Л. А.
<i>Школьный двор</i>	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Майорова Е.А.
<i>Школьная библиотека</i>	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Маричева Л.Н.
<i>Комнаты гигиены</i>	Туалетная комната, раздевалка	Материальная база школы	Майорова Е.А., техперсонал

2. Механизм реализации программы

а) Этапы реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной

- *I этап – подготовительный (февраль-май 2022)*

Подбор кадров;

Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;

Проведение собрания с работниками лагеря, инструктивных совещаний;

Подготовка методических материалов;

Подготовка материально-технической базы.

- *II этап – организационный (23.05.2022–31.05.2022)*

Формирование отрядов;

Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

Оформление уголков отрядов;

Методическая работа с воспитателями;

- *III этап – содержательно-деятельностный (01.06.2022–30.06.2022)*

Знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нём;

Спортивно-оздоровительные мероприятия;

Познавательные мероприятия;

Творческие мероприятия;
Трудовые десанты;
Профилактические беседы;

- *IV этап – контрольно-аналитический (27.06.2022–30.06.2022)*

Заккрытие смены.

Подведение итогов деятельности;

Сбор отчетного материала;

Выпуск лагеря.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится входная диагностика, пошаговая и итоговая. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Письмо воспитателю» на стенде лагеря).

Ежедневно на отрядном совете каждому участнику по итогам дня присваивается 1–2 шкодика (за участие и подготовку в мероприятиях) – символов лагеря.

Таким же образом ведутся командные соревнования. За каждую победу в отрядных соревнованиях присваивается 2 шкодика

Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество шкодиков, по итогам смены *награждаются грамотами, подарками.*

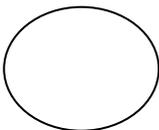
Диагностика реализации содержания программы

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах. Беседы в отрядах. Собрание начальника лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Письмо воспитателю (позитив и негатив за день) Беседы на отрядных сборах
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (заполнение отрядного альбома) Беседы в отрядах

Предполагаемые результаты

Успешная реализация программы повысит социальную активность детей, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в школе. Дети станут дружным, сплочённым, творческим коллективом, ставящим перед собой новые цели.

Анкета «Как мы жили»
(проводится в конце смены)

<p>Дорогой друг! Подойшла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
Фамилия, имя
Возраст (сколько тебе лет)
Отряд
Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?
Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)? организатором активным участником генератором идей (предлагал новые идеи) наблюдателем (на все смотрел со стороны)
В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)? в оформлении уголка в организации и проведении дел в команде в активном участии в общих лагерных мероприятиях в спорте в прикладном творчестве в сценическом творчестве свой вариант
Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их
Самым трудным для меня в лагере было
За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)
Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде 
Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)
Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

<p>1.Нравятся ли тебе воспитатели?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ нравятся ▪ не нравятся
<p>2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ доброжелательные, дружные ▪ напряженные, бывают ссоры ▪ враждебные, агрессивные
<p>3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?</p>
<p>4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ да, всегда ▪ иногда ▪ нет, не хочу ▪ другое

План работы лагеря

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
<p>1.06 <i>День встречи и знакомств</i></p>	<p>Приём детей, распределение по отрядам. Знакомство с правилами поведения в лагере и распорядком дня. Инструктаж по ТБ и ПДД Игровая программа «Летняя сказка» (КДЦ) Час добрых дел.</p>
<p>2.06 <i>День рекордов</i></p>	<p>Минутка здоровья: Бодрое утро (зарядка под музыку) «Мой вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос». «Здравствуй лето - 2022» (ответственный Любакова А.А.) Час добрых дел. Оформление отрядного уголка.</p>
<p>3.06 <i>День открытия лагеря.</i></p>	<p>МЗ «Солнечный удар и солнечный ожог. Меры профилактики и первая помощь». «Знакомьтесь – это мы!» – визитная карточка отрядов. Конкурс на лучший отрядный уголок. Спортивная игра «Зелёная пятка». (Ларченко Л. А)</p>
<p>6.06 <i>День экологии и природы</i></p>	<p>МЗ «Первая помощь при укусах насекомых», «Экологическое ассорти» Познавательное мероприятие. «Мульты – Пульти – карнавал» Просмотр мультфильмов на тему природы и экологии. «Паспорт дерева» - встреча с работниками библиотеки. Спортивные игры на свежем воздухе. Час добрых дел. Экскурсия в парковую зону.</p>
<p>7.06 <i>День Пушкина</i></p>	<p>МЗ «Осторожно: дорога! Я – велосипедист!» Конкурс рисунков по ПДД. Встреча с сотрудником ДПС. Развлекательная программа «Там на неведомых дорожках...» Спортивные игры на свежем воздухе Час добрых дел.</p>
<p>8.06 <i>День игр, игрушек, шариков и бантиков</i></p>	<p>МЗ «Осанка- основа красивой походки» Фантазии на тему: «Игры, игрушки, шарики и бантики» Встреча с сотрудниками библиотеки. Игра по станциям «Вокруг света» (Ларченко Л.А.) Час добрых дел.</p>

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
9.06 <i>День друзей</i>	МЗ «Если хочешь быть здоров – правильно питайся. Пищевые отравления». Игровая программа «По дороге с другом» (Александрова Л. М.) Спортивные игры «Обнимашки». Час добрых дел. Экскурсия в парковую зону.
10.06 <i>День России</i>	МЗ «Книги о здоровье». Беседа «Я люблю тебя, Россия! (о символах страны) Моя родина, моё село». Конкурс рисунков на асфальте. Игровая программа «Русские забавы» - встреча с работниками библиотеки. Час добрых дел
14.06 <i>День веселья</i>	МЗ «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Игровая программа «Найди клад» (Макарова Т.А) Час добрых дел. Мастер – класс. «Наш флаг»
15.06 <i>День сказки.</i>	МЗ «Вредные привычки». «Там чудеса...» встреча с работниками библиотеки. Конкурс рисунков «Любимые герои сказок» Час добрых дел. Экскурсия в парковую зону.
16.06 <i>День безопасности.</i>	МЗ «Профилактика ОРЗ, ОРВИ, covid 19» Развлекательно – познавательная игра «Эти забавные животные». (Новикова Л. Б.) Спортивные игры на свежем воздухе. Час добрых дел.
17.06 <i>День смеха</i>	МЗ «Правила поведения в автобусе, в общественных местах». ПДД. Поездка в д. Клушино Спортивные игры на свежем воздухе. Час добрых дел.
20.06 <i>День здоровья и спорта.</i>	МЗ. «В здоровом теле - здоровый дух» Викторина «Здоровье и спорт» (Ларченко Л. А.) Спортивные игры на свежем воздухе. Час добрых дел.
21.06 <i>День прогулки</i>	МЗ «Правила поведения во время купания» Конкурс «Знатоки загадок» Развлекательная программа «Берёзкины именины. Троица» (Любакова А.А.) Час добрых дел. Акция «Убери свою планету»
22.06 <i>День памяти и скорби</i>	МЗ «Правила пожарной безопасности. Один дома» Беседа «Июнь 41-го» Минета молчания. Возложение цветов к памятнику погибших воинов. Просмотр фильма о войне. Экскурсия в школьный музей «Боевой Славы». Спортивные игры на свежем воздухе.
23.06 <i>День музеев.</i>	МЗ «Правила поведения в автобусе, в общественных местах». ПДД. Экскурсия в музей ВГТС Мосводоканала. Час добрых дел.
24.06 <i>День чудес.</i>	МЗ «Как вести себя в лесу, в парке?» «Грибы. Первая помощь при отравлении грибами» Развлекательная программа «Город мастеров» (Макарова Т.А.) Спортивные игры на свежем воздухе. Час добрых дел.
27.06 <i>День музыки</i>	МЗ» Действия при ЧС. Антитеррор. Осторожно, огонь Игровая программа «Пам Парам» (Зарецкая О. И) Спортивные игры на свежем воздухе.

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЯ
	Час добрых дел.
28.06 <i>День цветов</i>	МЗ «Лекарственные растения» Показ моды «Летний головной убор - 2022» (Любакова А. А.) Спортивные игры на свежем воздухе. Час добрых дел.
29.06 <i>День творчества</i>	МЗ «Как ухаживать за зубами» Конкурс «Самый фантастический проект» Спортивные игры на свежем воздухе. Час добрых дел. Экскурсия в парковую зону.
30.06 <i>День закрытия лагеря</i>	МЗ «Осторожно, водоём.» Организационное мероприятие «Закрытие лагеря. Квест – игра «Потерянные сказки». Конкурс рисунков о лагере».

РЕЖИМ ДНЯ
Лагеря дневного пребывания на базе
МБОУ «Кармановская средняя школа»

ВРЕМЯ	МЕРОПРИЯТИЯ
8:30-9:00	Приход в лагерь
9:00-9:15	Зарядка
9:15-9:30	Завтрак
9:30 -12.00	Лагерные мероприятия
12:00-13:00	Подвижные и спортивные игры, соревнования, походы, экскурсии.
13:00-13:30	Обед
13:30-14:00	Работа по плану отрядов
14:00-14:25	Занятия по интересам
14:25-14:30	Уборка помещения, уход по домам.

Программа летнего лагеря дневного пребывания «Солнечные лучики»

*Новик Е.А., Ивашкина И.С., Чечурина Т.П.,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Косковская основная школа»*

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнечные лучики» с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Создание условий для организации летнего досуга детей и подростков, развития творческих способностей, формирования личности юного гражданина России, укрепления здоровья посредством организации игры и игрового пространства
3	Направление деятельности	Оздоровление детей, формирование чувства патриотизма, развитие творческих способностей, развитие кругозора детей, их познавательных способностей.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Возраст учащихся	от 7 до 14 лет
7	Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Косковская основная школа»
8	Адрес	Смоленская обл. Рославльский р-н, д. Коски, ул.Школьная, д.1
9	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2022(смена- 21день)
10	Разработчики программы	Новик Елена Алексеевна Ивашкина Ирина Сергеевна Чечурина Татьяна Павловна

Пояснительная записка

С наступлением летних каникул перед родителями встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. На помощь приходят образовательные учреждения, которые предлагают организованный отдых для детей – летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. Посещая пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи. Еще один немаловажный момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей.

Для того чтобы дети смогли полноценно отдохнуть, укрепить свое здоровье и с новыми силами начать новый учебный год разработана программа оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнечные лучики», которая включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные

направления экологического воспитания, оздоровления и отдыха детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Закона «О защите прав ребенка»;
- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Уставом МБОУ «Косковская основная школа».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в правильно организованном, систематически осуществляемом педагогическом процессе, где ребенок под влиянием взрослого размышляет о природе, обогащает свои знания об окружающем мире, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Программа развивает в человеке потребность нравственного самосовершенствования, любви к Родине и родному краю.

Актуальность данной программы заключается в том, что в летний период дети включаются в социальные отношения с общественными организациями, педагогами, родителями, сверстниками через восприятие, познание и исследование окружающего мира. Все это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Реализация программы предоставляет широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Задача педагогов – воспитателей – стимулировать ребенка к расширению круга своих интересов, в частности проектной и исследовательской деятельности. Педагог – воспитатель помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым он может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. То есть данная модель

создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей ребенка.

Программа также направлена на оздоровление детей: занятия в большинстве случаев проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Цель программы: формирование экологического мировоззрения учащихся при соблюдении условий разностороннего развития личности ребенка в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания эколого-биологического и туристско-краеведческого профиля.

Задачи:

оздоровительного цикла

– привить потребность к заботе о своём здоровье и здоровому образу жизни посредством общеукрепляющих мероприятий;

– научить осознавать себя органичной частью природы в процессе заботы об окружающем мире, в процессе познания тайн природы, умения жить в пространстве гармонии и красоты.

развивающего цикла

– создать эффективное развивающее, оздоровительное и воспитательное пространство лагеря через формирование моделей игровой деятельности;

– обретение ребёнком уникального своего «Я» через реализацию своих возможностей, участие в различных видах деятельности по программе лагеря.

воспитательного цикла

– предоставление условий для самоопределения, свободы и ответственности в принятии решений, самореализации и саморазвития детей с учётом их индивидуальных особенностей;

– помочь каждому ребёнку обрести смелость и желание быть самим собой, быть свободным и ответственным за свою собственную жизнь и свою судьбу;

– освоение ребёнком новых моделей эффективного коллективного поведения и навыков сотрудничества;

– создание в лагере отношений, основанных на сотрудничестве, содружестве, сотворчестве детей и взрослых.

экологического цикла

– развитие навыков практической работы на местности;

- освоение доступных методов исследований и наблюдений в природе;
- повышение познавательного интереса к изучению окружающего мира;
- формирование бережного отношения к природе.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения 1–7 классов, в возрасте 7–13 лет, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы.

По **продолжительности** программа является краткосрочной – реализуется в течение 1 сезона в июне месяце – 21 календарный день.

Финансирование лагеря осуществляется за счет выделенных муниципалитетом средств (питание) и средств родителей.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективно-творческих, исследовательских дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел, физических и коррекционных упражнений.

В реализации программы участвуют педагогические работники школы, которые назначаются приказом директора школы. В их состав входят: начальник лагеря, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели и физрук осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую, спортивно-оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Этапы реализации программы

1 этап – Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания (апрель – май) начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- проведение родительских собраний;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры.

2 этап – Организационный.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2–3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности, сплочение разновозрастных отрядов;
- формирование органов самоуправления, законов и условий совместной работы;
- запуск реализации программы, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3 этап – Основной – реализация программы

Основной деятельностью этого этапа является реализация основных положений программы.

Участники программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе и окружающем мире;
- помогают при проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют своё здоровье.

Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки, выставки своих рисунков, плакатов, поделок, уголки безопасности, информационные стенды по здоровому образу жизни, активно участвуют в

проектной деятельности, работе кружков и секции.

4 этап – Заключительный – подведение итогов

Социально – педагогический анализ результатов и оценка эффективности результатов оздоровления.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря, внесённых детьми, родителями, педагогами;
- выработка перспектив деятельности оздоровительного лагеря;
- творческий отчёт (фотоальбом «Летопись Эколандии», презентация).

Концептуальные основы программы

Концептуальные основы программы опираются на идеи гуманистической педагогики и психологии. Основная идея оздоровительного лагеря дневного пребывания строится на сочетании гуманистического принципа воспитания с деятельностным подходом – воспитание через деятельность. Учащиеся будут включены в разнообразную деятельность по формированию экологической культуры: образовательно-познавательную, духовно-нравственную, художественно-творческую, культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную, природоохранную и трудовую. Каждый учащийся будет иметь право выбора того или иного вида деятельности, который соответствует его способностям, склонностям, интересам.

Вся деятельность в лагере будет направлена на получение только положительных эмоций. Непринужденность и неформальность отношений в большей степени дадут возможность детям проявить свои личностные качества, формируют навыки сотрудничества.

В ходе реализации программы лагеря совершенствуется экологическая грамотность, дети приобретут знания о современном мире, научатся решать локальные экологические проблемы, получат опыт творческой деятельности.

Участие детей в работе оздоровительного лагеря формирует познавательный интерес к природе, истории и географии родного края, создается система экологических знаний и экологической культуры. Программа предполагает различные формы и методы работы с каждым ребенком, методы работы в малых творческих группах, методики коллективных творческих дел.

Основные методы и формы реализации программы

Методы реализации программы:

- метод организации;
- словесные;

- наглядные;
- практические;
- поисковые;
- исследовательские;
- проблемные;
- метод стимулирования:
- поощрение;
- убеждение;
- метод контроля.

Формы реализации программы:

- концерты;
- презентации;
- игры;
- театрализованные представления;
- спортивно-массовые мероприятия;
- конкурсы рисунков, буклетов, плакатов;
- экскурсии, походы;
- беседы;
- анкетирование;
- практические работы.

Ожидаемые результаты от реализации программы

Ожидаемые результаты	Критерии оценки эффективности
Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).	Результаты сравнительного исследования, степень совпадения ожидаемого и реального результата
Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний эколого-биологической направленности	Оформление фотоальбома, гербариев.
Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации. Развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности.	Создание проекта исследовательской работы
Развитие креативных способностей учащихся.	Активное участие ребенка в выставках, театральных постановках.
Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.	Свободное, заинтересованное общение детей друг с другом, доброжелательные отношения во время совместных мероприятий, уменьшение конфликтных ситуаций, возникновение у детей чувства сопереживания, желания помочь.

Ожидаемые результаты	Критерии оценки эффективности
Развитие лидерских качеств.	Организация конкурсов, соревнований
Развитие информационной культуры участников программы.	Выпуск бюллетеней, газет, альбомов
Изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.	Участие школьников в природоохранных мероприятиях
Повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой).	Экскурсии, походы.
Формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины».	Беседы, мероприятия
Практическое участие школьников в решении экологических проблем своего города.	Проведение опытов, исследований, наблюдений, измерений.

Содержание программы

Образовательно-познавательная деятельность.

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Отсюда основные *задачи* образовательно – познавательной деятельности: расширение знаний детей об окружающем мире; удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы образовательно – познавательной деятельности:

- экскурсии;
- посещение мероприятий районной детской библиотеке;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- тематические викторины;
- психологические тесты.

Духовно- нравственная деятельность.

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских

оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

Задачи духовно-нравственной деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственного воспитания в лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, произведениями искусства.

Основные формы деятельности:

- посещение библиотеки, просмотр кинофильмов, экскурсии в районный музей;
- конкурсы;
- просмотр презентаций по различным видам искусства;
- экскурсии на природу;
- беседы;
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;
- праздники;
- коллективные игры.

Художественно-творческая деятельность.

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд

навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;
- игровые творческие программы;
- концерты;
- творческие игры;
- праздники;
- выставки, ярмарки.

Культурно-досуговая деятельность.

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

Виды досуговой деятельности:

- *развлечение* имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются:
 - посещение концертов, спортивных соревнований, представлений;
 - прогулки, путешествия;
 - *отдых*, в какой – то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
- *самообразование* направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:
 - экскурсии;
 - походы;

- дискуссии;
- деловые игры;
- *творчество* – наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских, тематических дней;

– *общение* является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в пришкольном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

Задачи спортивно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные виды спортивно – оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации спортивно - оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры «Веселые старты»
- тематический день «День здоровья»;
- минутки здоровья.

Природоохранная и трудовая деятельность

Природоохранная деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

Основными видами деятельности в этом направлении может стать:

- уход за комнатными растениями;
- организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины;
- игры;
- исследования;
- проекты;
- конкурсы;
- экскурсии;
- походы.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основные формы работы:

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
- общественно-значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории)
- акции.

Организация жизни в лагере

Режим дня

Время	Мероприятия (прием детей, зарядка, мероприятия по плану, обед и т.д.)
8.30–8.45.	Прием и осмотр детей
8.45–9.00	зарядка
9.00–9.15	линейка
9.15–9.30	минуты здоровья

Время	Мероприятия (прием детей, зарядка, мероприятия по плану, обед и т.д.)
9.30–10.00	завтрак
10.00–10.30.	отрядные мероприятия
10.30–12.00.	культмассовые мероприятия по плану работы лагеря
12.00–12.30.	Досугово-развлекательная деятельность
12.30–13.30	обед
13.30–14.30.	занятия по интересам, итог дня
14.30.	уход домой

**Календарный план
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Солнечные лучики»**

№ п/п	Дата	Мероприятие	Время проведения	Место проведения
1.	ежедневно	Уборка территории лагеря	14.15–14.30	Территория лагеря
2.	ежедневно	Введение отрядного дневника	В течение дня	Отрядная комната
3.	ежедневно	Утренняя зарядка	8.45–9.00	Спортивная площадка лагеря
4.	Ежедневно	Рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о пройденном дне в лагере	14.30	Отрядная комната
5.	1 день День знакомства 	Коллективное принятие правил поведения. Формирование отряда. Минутки здоровья: «Твой режим на каникулах». Праздник «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет Солнце» «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе. Операция «Дизайн-интерьер».	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
6.	2 день День Мудрости 	Минутки здоровья: «Советы Доктора Зоркий глаз» Экскурсия в библиотеку: «Путешествие по страницам любимых книг» Конкурс стихов. Конкурс рисунков: «Мой любимый герой» «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.	9.15–13.00	Отрядная комната Сельская детская библиотека Спортивная площадка лагеря

№ п/п	Дата	Мероприятие	Время проведения	Место проведения
7.	3 день День Берендея (День леса) 	Минутки здоровья: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Экскурсия «Лесная тропинка» Туристская полоса препятствий. Экологическая игра: «Я хочу жить на чистой и красивой планете» Викторина «Музыка нашего леса» (угадай птицу по ее пению).	9.15–13.00	Отрядная комната
8.	4 день День Чудес 	Минутки здоровья: «Путешествие в страну Витаминию». Викторина «Чудеса на каждом шагу» Изготовление поделок из различных материалов: «Сотворим чудо» Конкурс отрядных уголков. «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе. Спортивные состязания по волейболу.	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
9.	5 день День Красоты 	Минутки здоровья «Осанка – основа красивой походки». Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Театр мод (показ мод из подручных материалов). Стильные штучки. «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе. Акция: «Чистота – залог здоровья»	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
10.	6 день День Цветов	Минутки Здоровья «Укусы насекомых: первая помощь» Конкурс агитационных плакатов «Охраняйте природу!» Игра «Цветочная Азбука». Вернисаж «Природа и фантазия» (выставка детских творческих работ из природного материала -	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря

№ п/п	Дата	Мероприятие	Время проведения	Место проведения
		<p>цветов) Спортивные состязания по пионерболу</p>		
11.	<p>7 день День Кино и Музыки</p> 	<p>Минутки здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук». Посещение центра досуга и кино «Зодиак» Викторина: «Чудо из чудес - кино» Музыкальный конкурс «Один в один» Спортивная эстафета.</p>	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
12.	<p>8 день День Здоровья</p> 	<p>Минутки Здоровья «Вредные привычки». Видеосалон – просмотр фильма. Спортивно-конкурсная программа: «Веселые старты с экологическими «препятствиями»</p>	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
13.	<p>9 день День путешествий и приключений</p> 	<p>Минутка здоровья «Первая помощь при ранах» Поход в лесополосу. Исследовательская работа «Изучение экологического состояния улиц деревни» Игра: «Поиски клада» Конкурсная программа: «В поисках приключений» «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.</p>	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
14.	<p>10 день День Мастеров</p> 	<p>Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше Здоровье». Вернисаж «Природа и фантазия» (выставка детских творческих работ из природного материала, выставка рисунков) Акция: «Дом, в котором я живу». Спортивные состязания по футболу.</p>	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря

№ п/п	Дата	Мероприятие	Время проведения	Место проведения
15.	11 день День Зелёного цвета 	Минутки здоровья «Зелёная аптечка». Поход на природу. Игра «Зоологические забеги». Исследовательская работа: «Живая аптека» Мисс «Лесное солнышко» Спортивные состязания «Перестрелка».	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря Парковая зона лагеря
16.	12 день День Юмора и Смеха 	Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь». Праздник «Вместе весело смеемся» Спортивное мероприятие: «Весёлые старты». «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря
17.	13 день День Народных традиций 	Минутка здоровья: «Карнавал здоровья». Исследовательская работа: «Всемирный день традиций» Мероприятие «Моя малая родина» «Игровая кладовая» (развивающие игры) Выставка рисунков и поделок: «Уральские посиделки»	9.15–13.00	Отрядная комната
18.	14 день День Игры 	Минутка здоровья: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны». Экологическая игра «Я хочу жить на чистой и красивой планете» «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал) Парковая зона лагеря
19.	15 день День Дружбы 	Минутка здоровья: «Закаливание и здоровье» Исследовательская работа: «Петр I Великий русский император» Мероприятие «Я люблю тебя, Россия!» «Игровая кладовая» (развивающие игры) Выставка рисунков и поделок: «7Я»	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал) Парковая зона лагеря

№ п/п	Дата	Мероприятие	Время проведения	Место проведения
20.	16 день День Радуги 	Минутка здоровья: «Здоровье начинается сейчас» Исследовательская работа: «Все цвета радуги» Просмотр детских фильмов памяти российского режиссера-мультипликатора В.М. Котеночкина Рисуем радугу.	9.15-13.00	Отрядная комната
21.	17 день День Экологии 	Минутка здоровья: «Закаливание – солнечные и воздушные ванны». Экологическая игра «Я хочу жить на чистой и красивой планете» «Игровая кладовая» - подвижные игры на свежем воздухе.	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал) Парковая зона лагеря
22.	16 день День Смеха 	Минутка здоровья: «Сохрани своё здоровье» Мероприятие КТД «День смеха». Рассмеши себя сам. Комический футбол. Игры на свежем воздухе	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал)
23.	17 день День Талантов 	Минутка здоровья: «Проследи за своим здоровьем» ШОУ- программы «Мы юные таланты» Фабрика звезд Конкурс рисунков на тему «Музыкальные инструменты» Подвижные игры	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал)
24.	18 день День Истории 	Минутка здоровья: «Закаливание и здоровье» Исследовательская работа «Основы православной культуры» Виртуальная экскурсия на Поле Славы. Подвижные игры	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря (спортзал)
25.	19 день День Памяти	Минутка здоровья: «Если хочешь быть здоровым!»	9.15–13.00	Отрядная комната

№ п/п	Дата	Мероприятие	Время проведения	Место проведения
		Исследовательская работа: «Не забыть нам этой даты!» Маленькие герои большой войны Игра- викторина «Что мы знаем о войне» конкурс рисунков. Подвижные игры.		Сельская библиотека Спортивная площадка лагеря
26.	21 день День прощального гостевания 	Торжественная линейка. Подведение итогов. Вручение грамот. Игра «Ищи клад» Закрытие смены «Салют Победа!» Праздничный флешмоб	9.15–13.00	Отрядная комната Спортивная площадка лагеря

Типовой распорядок дня и календарный план лагерной смены реализует те педагогические принципы, которые положены в основу работы оздоровительного лагеря дневного пребывания:

1. Принцип гуманизма отношений	Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности	Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнечные лучики» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип дифференциации воспитания	Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: – отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; – создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); – взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; – активное участие детей во всех видах деятельности.
4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка	Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: – необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; – оценка эффективности пребывания детей в лагере должна

	быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей	Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: – варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности; – сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; – постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода	Этот принцип определяет пять «граней»: – грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»); – грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»); – грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); – грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»); – грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
7. Принцип уважения и доверия	Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: – добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; – доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; – в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Способы проверки результатов

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями: цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря; – беседы; – экран настроения;	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
	– рефлексия мероприятий; – огоньки.		
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий, творческий отзыв.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Анализ деятельности в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

Формы отслеживания результатов

- Смотр
- Концертная программа
- Праздник
- Выставка
- Соревнования
- Игра

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Сундук предложений – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Методическое и материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение

1. Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература
2. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
5. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления полноценного активного отдыха детей в лагере имеются и задействованы по программе помещения и оборудование:

№	Задействованные по	Имеющееся оборудование
---	--------------------	------------------------

п/п	программе помещения	
1.	Спортзал	Спортивный инвентарь, мячи, маты, шары, игры, скакалки, обручи,
2.	Актный зал	Музыкальный центр, стулья, телевизор
3.	Компьютерный класс	Компьютеры, принтера, сканер, лицензионные диски, компьютерные столы, стулья, шкафы
4.	Столовая	Обеденные гигиенические столы, стулья
5.	Пищеблок	Кухня, мойка, раздача, стеллажи, электрические печи, холодильники, морозильная камера, электробытовое оборудование, посуда (для приготовления и приёма пищи).
6.	Групповые (отрядные) комнаты	Мебель, телевизор, развивающие игры, настольное игровое оборудование компьютер, мультимедиа.
7.	Игровые и спортивные площадки на улице	Спортивное и игровое оборудование, тренажеры и спортивные сооружения (элементы спортивного городка)
8.	Библиотека	Книжная картотека, стенды, книжные фонды, развивающие игры, настольные игры, ноутбук.

Список использованной для разработки программы литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

4. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – Москва: ВАКО, 2007.

5. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор.пед. об-во, 2000. – 120 с.

6. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. Гурбина Е.А. – Волгоград: Учитель, 2009. – 199 с.

7. Трушкин А.Г. Физкультурно – оздоровительная работа в детских лагерях. – Ростов-на-Дону: ИКЦ «МарТ», 2006. – 192 с.

8. Фролов В.В. Методическое пособие «Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря». – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224 с.

9. Программа летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Солнечные лучики».

10. Васильева Т.В., Руденко О.И. Сколько праздников в году: учебное

издание. – М. 2009г. – 56 с.

11. Титов С. В., Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. – Волгоград: Учитель, 2008. – 132 с.

Приложение

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей;
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов;
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела;
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. Подготовку;
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;

е) просто __ отдохнуть, весело провести время.

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) изобразительное искусство;
- б) танцы;
- в) спорт;
- г) общение;
- д) прикладное творчество;
- е) свой вариант (запиши).

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность;
- б) честность;
- в) доброта;
- г) дисциплинированность;
- д) смелость;
- е) трудолюбие;
- ж) инициативность;
- з) толерантность;
- и) справедливость.

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;
- б) занимаюсь на досуге;
- в) спортом интересуюсь как зритель, болельщик;
- г) занятия спортом меня не увлекают.

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) чувствую себя совершенно здоровым;
- б) здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким;
- в) здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю;
- г) к сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто.

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) да, это необходимо;
- б) да, нужно, но я специально этим не занимаюсь;
- в) я над этим не задумывался;
- г) я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым.

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор;
- б) найти для себя интересное дело;

- в) организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия;
- г) справиться с возникающими в жизни проблемами;
- д) довести задуманное дело до конца;
- е) прийти на помощь к другим при необходимости;
- ж) выступить с каким-либо предложением;
- з) самостоятельно решить вопрос и принять решение.

Анкета адаптации детей в условиях лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, мастерить, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, рисовать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

1. Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?
2. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?
3. Жалеешь ли ты об этом?
4. Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
 - положительного;
 - отрицательного.
5. Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?
6. Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
 - положительного;
 - отрицательного.
7. Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?
Если да, то почему?
 - а) потому что закрывает глаза на поведение;
 - б) личная симпатия;
 - в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.
8. Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?
9. В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

Программа «Да здравствуют каникулы!»

Сморкачева Л.Н.,

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 35» города Смоленска*

Пояснительная записка

У каждого ребенка свои планы на каникулы. И именно в лагере с дневным пребыванием выявляется самооценка каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» оздоровительного и воспитательного направления МБОУ «средней школы №35» города Смоленска является открытым разновозрастным объединением обучающихся нашей школы.

Данная программа отвечает ожиданиям школьников, их потребностям во время каникул. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение. Эти результаты достигаются через игру, которая создает благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-чувственной сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного.

Каждый вид деятельности имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников; модернизацией старых форм работы и введением новых; необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов.

Итак, девиз нашего школьного оздоровительного лагеря в МБОУ «СШ № 35» «Солнышко»: «Да здравствует – солнце! Да скроется – тьма!»

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Основной состав лагеря – это обучающиеся ОУ в возрасте 7–14 лет. При

комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям инвалидам, сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 30 человек.

Цели и задачи программы:

Целью программы является создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих полноценному развитию гармоничной личности.

Данные цели достигаются в процессе решения следующих **задач**:

- предоставление школьникам возможности участвовать в играх, делах, событиях, доставляющих удовольствие, позволяющих попробовать свои силы в новых социальных ролях, познать радость успеха;
- формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки, их социальная адаптация;
- создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы в период отдыха учащихся;
- укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для проведения природоохранной и экологической деятельности;
- развитие чувства любви к Родине, к культуре народа и его традициям.

Сроки и этапы реализации программы:

Сроки реализации программы: сентябрь 2020–сентябрь 2021 г.

- **подготовительный этап:** сентябрь-октябрь 2020 г.

основной задачей которого является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя: разработку программы; обсуждение и утверждение ее на заседании Совета школы; решение организационных вопросов.

- **основной этап:** ноябрь 2020 г. – август 2021 г.

предполагает организацию деятельности по реализации целей и задач программы.

- **заключительный этап:** сентябрь – октябрь 2021 г. проводятся

анализ деятельности по реализации программы; подведение итогов, постановка задач с целью организации дальнейшей продуктивной работы по совершенствованию к отдыху детей и работы школы в эти периоды.

Направления работы основного этапа реализации программы:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- организация досуговой деятельности школьников;
- организация трудовой занятости учащихся;
- реализация программ социально-общественной направленности;
- поддержка одаренных детей;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- поддержка школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обеспечение условий для их успешной реализации;
- формирование новой и уточнение действующей локальной нормативно-правовой базы школы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки;
- совершенствование профессионального мастерства педагогических работников;
- совершенствование материально-технической базы.

На заключительном этапе (сентябрь–октябрь 2021г.)

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие **критерии**:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
4. Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
5. Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
6. Творческое сотрудничество взрослых и детей.
7. Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
8. Сохранность физического и психологического здоровья детей.
9. Готовность воспитанников к активной социальной жизни.

Диагностические мероприятия:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;

- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- диагностика социальной активности воспитанников;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (Приложение 2).

Способы оценки эффективности реализации программы:

- наблюдение,
- анкетирование,
- тест «Незаконченное предложение»,
- цветовая модель («Экран достижений»,
- «Ленточка дружбы»), отзыв за день (заметка от отряда),
- творческая мастерская «Ступеньки роста» (психолого-педагогическое сопровождение, психокоррекция),
- рейтинг личностного роста «Карта успеха» (сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива),
- блиц-опрос,
- интервью,
- творческий отзыв, отзывы детей и родителей, в том числе на школьном сайте.

Основные принципы реализации программы:

- Принцип безопасности жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства.
- Принцип научности, предполагающий использование новейших достижений педагогики и психологии для обеспечения наибольшей эффективности дополнительного образования.
- Принцип сохранения традиций предполагает применение эффективных форм педагогического взаимодействия, проверенных временем и опытом коллег (коллективные творческие дела, общественно-полезный труд, организация и проведение экскурсий, творческие мастерские).
- Принцип игры как ведущего вида деятельности детей, реализуемый посредством включения участников смены в различную игровую деятельность в соответствии с возрастом, потребностями, способностями личности и окружающей ее природной среды.
- Принцип творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.

➤ Принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью ребёнка.

➤ Принцип социально – педагогической компетентности кадров, предполагающий необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально – педагогических проблем и постоянное его повышение.

Направления деятельности по реализации комплексно-целевой программы «Да здравствуют каникулы»

№ п/п	Основные направления	Мероприятия	Исполнители
1.	Организация досуговой деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и проведение мероприятий, посвященных дню Защиты детей и др. – Выпуск стенгазет, плакатов, листовок – Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. – Участие в течение смены в спортивных соревнованиях 	Педагоги дополнительного образования, учителя музыки, старшая вожатая, библиотекарь, воспитатели, учителя физкультуры, учителя рисования
2.	Организация деятельности по интеллектуально-познавательному воспитанию детей	<ul style="list-style-type: none"> – Викторина «Путешествие в Загадкино» – Теневой спектакль «Сказка о рыбаке и рыбке». – День защиты детей. Детский театрализованный праздник «Подари улыбку миру». – Квест-игра, посвященная А.С. Пушкину. «Знатоки сказок А.С.Пушкина» – Интеллектуальные конкурсы «Лучший чтец». – Интеллектуальный час «Что? Где? Когда?». 	Педагоги дополнительного образования, учителя музыки, старшая вожатая, библиотекарь, воспитатели, учителя физкультуры, учителя рисования
3.	Организация деятельности по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию детей	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательного-правовой час «По страницам Конвенции о правах ребенка». – Экскурсия в школьный музей «Истоки». – Клубный час «Исторические памятники города Смоленска». – Час правовых знаний, «Правила раз и навсегда», – Познавательная игровая программа: «Я живу в России!». – Конкурс песен о войне и России. – Акция «Дети – цветы жизни». – Митинг Памяти «День начала Великой Отечественной войны: 80 лет назад...» 	Педагоги дополнительного образования, учителя музыки, старшая вожатая, библиотекарь, воспитатели, учителя физкультуры, учителя рисования

№ п/п	Основные направления	Мероприятия	Исполнители
		<ul style="list-style-type: none"> – Беседа «Никто не забыт – ничто не забыто». – Акция «Читаем книги о войне». – Игры на знакомство: «Визитки, «Назови соседа». – Видеопрограмма к Дню независимости России: «Что для меня Россия...?» – Беседа на формирование культуры общения на тему: «Как не прослыть неприятным человеком». – Конкурс рисунков на тему: «Смоленск – мой любимый город». 	
4.	Организация деятельности по художественно-эстетическому воспитанию детей	<ul style="list-style-type: none"> – Оригами из бумаги, аппликации из бумаги различной тематики – Конкурс детского рисунка «Радуга Пушкинских творений». – Конкурс рисунка на асфальте под девизом «Как прекрасен мир» – Конкурс рисунков «Земля- наш дом» – Конкурс поделок из бумаги «Золотая рыбка» – Конкурс караоке «Россия- родина моя» – Конкурс рисунков «Мои любимые виды спорта» – Конкурс рисунков «Мой лучший друг» – Литературная викторина «Писатели и поэты России – детям». 	Педагоги дополнительного образования, учителя музыки, старшая вожатая, библиотекарь, воспитатели, учителя физкультуры, учителя рисования
5.	Организация деятельности по спортивно-оздоровительному у туристско-краеведческому воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивный праздник, посвященный Международному Олимпийскому дню – Весёлые старты, турниры по пионерболу, футболу – «Чудо – шашки», шахматные турниры. Подвижные игры на свежем воздухе с мячом. – «На зарядку становись!» (физкультминутки на стадионе школы, утренние разминки) – Игры нашего двора. – Физкультурный праздник «Малые Олимпийские игры». – Пешеходные экскурсии по родному городу. – Познавательная спортивная игра, посвященная Международному дню друзей. 	Педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, старшая вожатая, воспитатели

№ п/п	Основные направления	Мероприятия	Исполнители
6.	Организация деятельности по экологическому воспитанию детей	<ul style="list-style-type: none"> – Акция «Доброе утро» – Волонтерская акция «Помощь приюту «Верность». – Экологическая акция: «Любить, ценить и охранять!» – Веселый экологический калейдоскоп. День эколога или Всемирный день окружающей среды – Трудовой десант «Береги природу!» – Конкурс рисунков «Экологические знаки» – Просмотр видео-энциклопедии «От нас природа тайн своих не прячет», – Экологическая программа; «Как прекрасна Земля». – Познавательная программа «Я и мир вокруг». – Просмотр и обсуждение фильма, посвященного всемирному дню рыболовства. – Беседа «Поведение человека в природе. Экология природы» 	Педагоги дополнительного образования, учителя музыки, старшая вожатая, библиотекарь, воспитатели, учителя физкультуры, учителя рисования
7.	Формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование «Чипсы: вкусно или вредно?» – Беседа «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты» – Игровая программа «В гостях у Айболита» – Азбука здоровья: «Жить здоровым, жить активно – это стильно, позитивно!» – Беседы, дискуссии, викторины, просмотр и обсуждение фильмов о здоровом образе жизни – О здоровой и полезной пище» и др.; – Беседа «Вредные привычки» – Изготовление коллажа – «Скажи НЕТ вредным привычкам!» – Беседа «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью». – Беседа «Наркомания. Умей сказать нет» – Спортивный праздник, посвященный Всемирному дню борьбы с наркоманией «Спорт против наркотиков» 	Педагоги дополнительного образования, учителя физкультуры, медицинские работники, школьный врач, медсестра, воспитатели, старшая вожатая

№ п/п	Основные направления	Мероприятия	Исполнители
8.	Организация деятельности по охране жизни и формированию у детей навыков безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – Инструктажи по технике безопасности – Просмотр и обсуждение фильма «Что такое ЧС». – Беседы и практические занятия с участием инспектора ГИБДД и с сотрудниками ОДН ОВД, ОГИБДД – Беседа «Профилактика вирусных заболеваний» – Беседа «Клещ. Как уберечь себя от укуса клеща» – Видеоурок «Предотвращения отравлений ядовитыми растениями, грибами» – Профилактика гриппа А(Н1N1)», профилактика коронавирусной инфекции, – Беседа «Безопасность на воде летом» Правила поведения на воде «Осторожно! Водоемы!» – Беседа «Один дома. Безопасное поведение дома». – «Терроризм - захват заложников. Твои действия при угрозе теракта» – Тематическая конкурсно-игровая программа посвященная правилам безопасности жизни и здоровья. – Беседа «Ядовитые растения и грибы» – Беседа «Солнечные ожоги» 	Педагоги дополнительного образования, учителя музыки, старшая вожатая, библиотекарь, воспитатели, инспектора ГИБДД и с сотрудниками ОДН ОВД, ОГИБДД
9.	Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	<ul style="list-style-type: none"> – Практические занятия на специально оборудованной площадке «АВТОГОРОДОК» – Письмо водителю – совет пешеходу», социально-значимая акция. «Осторожно! Дорога» – Беседа «Правила дорожного движения для велосипедистов» – Беседа «Это должен каждый знать обязательно на 5 (о правилах дорожного движения)» – Познавательная программа по правилам дорожного движения: «Для всех без исключения есть правила движения». – Конкурсно-игровая программа «На каникулах отдыхаем – ПДД не забываем» 	Педагоги дополнительного образования, учителя музыки, старшая вожатая, библиотекарь, воспитатели, работники автогородка, инспектора ГИБДД и с сотрудниками ОДН ОВД, ОГИБДД

№ п/п	Основные направления	Мероприятия	Исполнители
10.	Организация деятельности по профилактике правонарушений в отношении несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательно - развлекательное мероприятие «Дружба крепкая очень нам нужна». – Игры на сплочение коллектива -- Сочинение невероятных историй: «Что было бы, если бы...». – Беседа на формирование культуры общения на тему: «Как не прослыть неприятным человеком». – Беседа «Чтобы не было беды» – Беседа-размышление: «О доброжелательности и равнодушии». 	Инспектор ПДН, воспитатели, старшая вожатая, социальный педагог
11.	Организация деятельности по пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – Учебная эвакуация для сотрудников лагеря и детей. – Экскурсия в пожарную часть. – Проект на тему: «Пожарный вчера, сегодня, завтра Просмотр и обсуждение видеороликов. – Беседа «Пожаробезопасность. Действия при пожаре в школе и дома» – Конкурс рисунков «Есть такая профессия-Пожарный» 	Старшая вожатая, библиотекарь, воспитатели, учителя рисования
12	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение процедур психолого-педагогической и медицинской поддержки и сопровождения школьников; – Посещение учащихся на дому с целью изучения жизненной ситуации и жилищно-бытовых условий. – Проведение мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогов в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; – Сотрудничество с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства, социальной защиты, психологической поддержки. – Творческая мастерская «Ступеньки роста», диагностика, психологические тренинги. 	Школьный врач, библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, старшая вожатая

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

федерации»»»;

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Программа развития МБОУ «СШ № 35»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Устав МБОУ «СШ № 35»
- СанПин 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 г. № 28 «санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

2. Информационно-методическое обеспечение программы:

- программа лагеря «Солнышко» «Да здравствуют каникулы»;
- календарно-тематический план реализации программы (Приложение 1);
- режим дня в соответствии с гигиеническими требованиям СанПин для лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул;
- должностные инструкции участников реализации программы;
- банк методических разработок мероприятий по различным направлениям деятельности программы;
- подборки игр: «Игры на сплочение детского коллектива», «Во что играли наши предки»;
- медиатека (видеоролики по профилактике ЗОЖ, презентации и интерактивные викторины).

3. Материально-техническое обеспечение программы

В лагере функционируют 2 игровые комнаты, кабинет кружковой деятельности, спортивный зал, спортивная площадка, школьный двор, библиотека, актовый зал, столовая, пищеблок, медицинский кабинет, комнаты гигиены, гардероб, школьный музей «Истоки».

В наличии имеется:

- спортивный инвентарь (мячи, обручи, скакалки, кегли, др.);
- настольные игры, Lego-конструкторы;
- канцелярские товары;
- материалы для детского творчества (бумага, краски, пластилин, природные материалы, ткань, нити, др.)
- наградная продукция: призы и подарки, грамоты, благодарности;
- технические средства: компьютеры, принтеры, сканеры, экспозиционные экраны, электронные доски, проекторы, магнитофон, аудиоматериалы, фотоаппарат, видеокамера;
- печатная продукция: маршрутные листы, конверты, памятки, листовки, анкеты.

Ожидаемые результаты

- Общее оздоровление детей.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков.
- Творческий рост детей.
- Максимальная степень самореализации каждого школьника.
- Профессиональный творческий рост педагогов.

Используемая литература

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2004.
4. Здравствуй, лето: Сборник инструктивно-методических материалов для организаторов летнего отдыха и оздоровления детей и подростков / Под общ. Ред. С.И. Калашникова, С.В. Адаменко – Ставрополь: СКИПКРО, 2005.
5. «Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок» /под ред. А.Г.Лазаревой. – М.: Илекса; Москва/Ставрополь, 2012.
6. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Сценарии школьных праздников, Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2001.
7. Лещинская В.В. «Праздники для младших школьников» ООО «Аделант», 2009.
8. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база /сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007.
10. Материалы журналов «ПедСовет», «Последний звонок» 2016–2019 г.г.
11. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / Сост.: С.П. Беткер, Е.Н. Лемня, Г.Ф. Ренёва; Под ред. Е.Г. Мазуровой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП Полиграфист, 2001. – 172с.
12. Научно-методический журнал Заместителя Директора школы по Воспитательной работе. Центр «Педагогический поиск». 2000–2007 гг.
13. Палий Т.П. Роль оздоровительно-образовательного лагеря в социализации современных детей и подростков. / Научный журнал «Фундаментальные исследования»// Современное образование, проблемы и решения – 2017, № 2, с. 72–75 (ссылка <https://fundamental->

research.ru/ru/article/view?id=2564)

14. Сборник «Организация летнего лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей».

15. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.

16. Организация детского отдыха. Нормативно - правовые документы. ТЦ Сфера.

17. Справочник классного руководителя: 1–4 классы / Под ред. И.С. Артюховой.- М.: ВАКО, 2007.

18. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. ГИЦ «Владос». М., 2003

19. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – М: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012.

20. Философия и педагогика каникул // Новые ценности образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. – Вып. 8, 1998.

21. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. 1 класс. – М.: ВАКО, 2004.

22. Шмаков С.А. Дети на отдыхе / Прикладная «Энциклопедия». – М, 2001.

23. Шпарева Г.Т. Отдыхаем весело и интересно! – М: Педагогическое общество России, 2005.

Интернет ресурсы:

1. Библиотека методических материалов. Сайта «ИНФОУРОК»
<https://infourok.ru/biblioteka/dopolnitelnoe-obrazovanie>

2. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа»
<http://ps.1september.ru>

3. Международный образовательный портал МААМ.RU
<https://www.maam.ru>

4. Сайт Государственного автономного учреждения по организации отдыха и оздоровления «Метеор». <https://chel-meteor.ru/>

5. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей «Летний лагерь» www.summercamp.ru

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 35»

Зайцева Е.А.

План работы детского оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на период летних каникул с 1 июня по 29 июня 2021 года

1 июня	<p>Открытие лагеря. Инструктаж: «Правила поведения детей в лагере». Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. День защиты детей. Детский театрализованный праздник «Подари улыбку миру». Конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен мир»</p>
2 июня	<p>Утренняя разминка. Инструктаж «Правила поведения в столовой». Познавательно - развлекательное мероприятие "Дружба крепкая очень нам нужна". Игры на знакомство: «Визитки, «Назови соседа». Мероприятие по культуре общения «Вежливый слушатель». Беседа «Овощи, ягоды, фрукты – полезные продукты» Спортивный час «Турнир по минифутболу»</p>
3 июня	<p>Утренняя разминка. Инструктаж по правилам дорожного движения. Познавательная программа по правилам дорожного движения: «Для всех без исключения есть правила движения». Экологическая программа; «Как прекрасна Земля». Конкурс рисунков «Земля – наш дом» Беседа «Вредные привычки» Спортивный час «Веселые старты»</p>
4 июня	<p>Утренняя разминка. Посещение автогородка Весёлый экологический калейдоскоп. День эколога или Всемирный день окружающей среды Конкурс рисунков «Экологические знаки» Беседа «Клещ. Как уберечь себя от укуса клеща» Спортивный час «Турнир по пионерболу»</p>
7 июня	<p>Утренняя разминка. Инструктаж «Правила пожаробезопасности» Квест- игра, посвященная А.С. Пушкину. «Знатоки сказок А.С.Пушкина» Конкурс детского рисунка «Радуга Пушкинских творений». Беседа «Один дома. Безопасное поведение дома». Спортивный час «Веселые старты»</p>
8 июня	<p>Утренняя разминка. Инструктаж «Безопасность на улице». Видеопрограмма к Дню независимости России: «Что для меня Россия...?» Конкурс караоке «Россия- родина моя» Беседа «Терроризм - захват заложников. Твои действия при угрозе теракта» Спортивный час «Турнир по минифутболу»</p>

9 июня	<p>Утренняя разминка. Инструктаж «Правила безопасности при обнаружении неизвестных пакетов»</p> <p>Тематическая конкурсно-игровая программа посвященная правилам безопасности жизни и здоровья.</p> <p>Конкурс рисунков «Мои любимые виды спорта»</p> <p>Беседа «Правила дорожного движения для велосипедистов»</p> <p>Спортивный час Веселые старты</p>
10 июня	<p>Утренняя разминка.</p> <p>Посещение автогородка</p> <p>Инструктаж «Правила дружбы»</p> <p>Познавательная спортивная игра, посвященная Международному дню друзей.</p> <p>Конкурс рисунков «Мой лучший друг»</p> <p>Беседа «Безопасность на воде летом»</p> <p>Спортивный час Игры на сплочение коллектива</p>
11 июня	<p>Утренняя разминка.</p> <p>Инструктаж «Правила поведения в музее»</p> <p>Экскурсия в школьный музей «Истоки»</p> <p>Беседа «Ядовитые растения и грибы»</p> <p>Спортивный час «Игры с прыгалками, мячом»</p>
14 июня	<p>Утренняя разминка.</p> <p>Инструктаж «Правила пожаробезопасности»</p> <p>Просмотр и обсуждение фильма «Что такое ЧС».</p> <p>Беседа «Пожаробезопасность. Действия при пожаре в школе и дома»</p> <p>Конкурс рисунков «Есть такая профессия-Пожарный»</p> <p>Спортивный час Весёлые эстафеты</p>
15 июня	<p>Утренняя разминка.</p> <p>Инструктаж «Правила поведения в общественных местах»</p> <p>Беседа «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью».</p> <p>Литературная викторина «Писатели и поэты России – детям».</p> <p>Интеллектуальный конкурс «Лучший чтец».</p> <p>Спортивный час «Турнир по пионерболу»</p>
16 июня	<p>Утренняя разминка</p> <p>Инструктаж «Правила поведения в общественном транспорте»</p> <p>Конкурсно-игровая программа «На каникулах отдыхаем – ПДД не забываем»</p> <p>Конкурс караоке</p> <p>Беседа «В гостях у Айболита»</p> <p>Спортивный час Игры с мячом</p>
17 июня	<p>Утренняя разминка.</p> <p>Игра – путешествие в мир здорового образа жизни.</p> <p>Конкурс рисунков «Я люблю спорт»</p> <p>Беседа «Безопасное поведение летом»</p> <p>Спортивный час Турнир по минифутболу</p>
18 июня	<p>Утренняя разминка.</p> <p>Инструктаж: Правила безопасного поведения для учащихся находящихся без сопровождения взрослых</p> <p>Познавательная программа «Я и мир вокруг».</p> <p>Беседа «Чтобы не было беды»</p> <p>Спортивный час «Веселые старты»</p>

21 июня	<p>Утренняя разминка. Инструктаж «Правила поведения в лагере» Клубный час «Исторические памятники города Смоленска». Конкурс рисунков на тему: «Смоленск – мой любимый город». Беседа «Поведение человека в природе. Экология природы» Спортивный час «Турнир по пионерболу»</p>
22 июня	<p>Утренняя разминка Инструктаж «Правила поведения во время проведения мероприятий» Линейка памяти и скорби Конкурс песен о войне и России. Спортивный праздник, посвященный Международному Олимпийскому дню</p>
23 июня	<p>Утренняя разминка. Викторина «Путешествие в Загадкино» Беседа-размышление: «О доброжелательности и равнодушии». Трудовой десант «Береги природу!»</p>
24 июня	<p>Утренняя разминка. Инструктаж «Безопасное поведение на природе. Солнце-друг или враг?» Просмотр фильма, посвященного всемирному дню рыболовства. Конкурс поделок из бумаги «Золотая рыбка» Беседа «Солнечные ожоги» Спортивный час «Веселые старты»</p>
25 июня	<p>Утренняя разминка. Посещение автогорка. Инструктаж «Правила поведения во время спортивного праздника» Спортивный праздник, посвященный Всемирному дню борьбы с наркоманией «Спорт против наркотиков» Беседа «Наркомания. Умей сказать нет» Подвижные игры «Прыжки на кочках».</p>
28 июня	<p>Утренняя разминка. Акция «Доброе утро» Интеллектуальный час «Что? Где? Когда?». Сочинение невероятных историй: «Что было бы, если бы...». Беседа на формирование культуры общения на тему: «Как не прослыть неприятным человеком». Спортивный час Турнир по пионерболу</p>
29 июня	<p>Утренняя разминка. Инструктаж «Предотвращения отравлений ядовитыми растениями, грибами» Конкурс караоке «Песни о лете» Беседа «Это должен каждый знать обязательно на 5 (о правилах дорожного движения)» Заккрытие смены.</p>

**Стартовая диагностика
Анкета для обучающихся (в начале смены)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свою фамилию и имя _____

Уровень эмоционального развития отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: _____

Отряд: _____

Руководитель: _____

Настроение	Дни смены					
Красный						
Желтый						
Зеленый						
Синий						
Коричневый						
Черный						

Рейтинг мероприятий

Критерии	Мероприятие					
	Соревнование					
Очень понравилось						
Понравилось						
Остался равнодушным						
Не понравилось						

Социальный портрет отряда

Количество детей: _____

Количество мальчиков: _____

Количество девочек: _____

Возраст детей: _____

Социальный портрет отдыхающего

ФИО: _____

Дата: _____

Класс: _____

С каким настроением вы к нам пришли? _____

Что вы умеете делать? _____

Чему бы вы хотели научиться? _____

Чему бы вы хотели научить других? _____

Ваши любимые игры? _____

Чем бы вы хотели заниматься в лагере? _____

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

8. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

9. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета для родителей в конце смены

Уважаемые родители!

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ».

Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф. И. О. телефон _____

Вопрос Ответ

Название образовательного учреждения,

Возраст ребенка (полных лет)

Категория семьи:

неполная

малообеспеченная

многодетная

другая

Эмоциональное состояние ребенка после смены:

В лагере понравилось

Не понравилось, так как неинтересно

Не понравилось питание

Не понравились условия

Не понравились вожатые

Не понравился режим дня

Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий

Не понравилось, что мало свободного времени

Не понравилось другое

Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей

Анкета для родителей (заполняется анонимно)

«Удовлетворённость жизнедеятельностью лагеря «Солнышко»

Уважаемые родители (законные представители)! С целью улучшения работы лагеря «Солнышко» в конце смены проводится анкетирование среди родителей воспитанников лагеря по нескольким утверждениям. Выбранный ответ подчеркните.

1. Сколько лет вашему ребёнку?

• 7–8

• 9–10

• 11–12

• 13–14

2. Частота пребывания Вашего ребенка в лагере:

• впервые в лагере

• второй или третий раз

• более трёх раз

3. Нравится ли ребенку в нашем лагере?

• нравится

- не очень
- не нравится
- затрудняюсь ответить

4. Удовлетворены ли вы организацией безопасного пребывания детей в лагере?

- да
- нет
- частично

5. Удовлетворены ли вы организацией питания в лагере?

- да
- нет
- частично

6. Считаете ли вы, что в лагере дети:

- получают много нового и интересного
- получают, но недостаточно
- не получают ничего нового

7. Информацию о жизнедеятельности лагеря вы получаете:

- с сайта школы
- от педагогов
- со слов других родителей
- от своего ребенка
- не получаю информацию

8. Ваши предложения по улучшению деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем году: _____

Блиц-опрос для детей (итоговая диагностика)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе

некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/«Меня не поняли»/«Я нужен!»/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал? _____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо»

– СПАСИБО!

За _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

За _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

За _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Анкета для обучающихся (последний день смены):

Твое имя, фамилия _____

Дорогой друг! Лагерная смена подходит к концу... Кратко ответь на вопросы о ней.

1. Сколько тебе лет? _____

2. Ты впервые отдыхаешь в нашем лагере? _____

4. У тебя появились новые друзья? _____

5. Чему ты научился в лагере? _____

6. Что бы тебе хотелось повторить? _____

7. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере? _____

8. Кому из сотрудников лагеря ты сказал бы СПАСИБО? _____

9. Нарисуй смайлик настроения, с которым ты заканчиваешь свой отдых в «Солнышке».

Должностная инструкция начальника лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «СШ № 35» г. Смоленска

1. Общие положения

1.1 Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

1.2. Начальник пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей (далее – начальник лагеря) назначается и освобождается от должности директором образовательного учреждения в порядке, предусмотренном Положением, Уставом МБОУ «СШ № 35» г. Смоленска

1.3. Начальник лагеря непосредственно подчиняется директору ОУ

1.4. Начальник лагеря создает систему воспитательной работы с детьми в соответствии с Положением, Уставом МБОУ «СШ № 35» г. Смоленска и настоящей должностной инструкцией.

1.5. Начальник лагеря организует свою деятельность, исходя из часов, составляющих его недельную нагрузку и доплат за проверку тетрадей, классное руководство, заведование кабинетом и т.д.

1.6. Квалификационные требования: педагогическое образование; стаж работы не менее 3-х лет.

II. Должен знать:

2.1. Педагогику, педагогическую психологию, достижение современной психолого-педагогической науки и практики.

2.2. Основы социологии, физиологии, гигиены школьника.

2.3. Трудовое законодательство, правила и нормы охраны труда.

2.4. Законодательные акты, нормативные документы по вопросам воспитания и социальной защиты обучающихся.

III. Функциональные обязанности

3.1. Аналитико-контролирующие функции:

- осуществляет контроль и анализ воспитательной деятельности пришкольного лагеря;

- анализирует и контролирует работу воспитателей пришкольного лагеря.

3.2. Организационно-координационные функции:

- планирует и организует воспитательную деятельность коллектива пришкольного лагеря;

- координирует деятельность воспитателей и других работников лагеря;

- оказывает помощь воспитателям, музыкальным работникам,

руководителям физической культуры в составлении и координации планов воспитательной работы;

- организует работу детского самоуправления;
- совместно с педагогическими работниками лагеря готовит и проводит педагогические советы;
- проводит инструктаж о персональной ответственности педагогических работников за жизнь, здоровье и безопасность детей;
- продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря;
- обеспечивает должное санитарное состояние помещений, используемых для пришкольного лагеря;
- проводит планерки не реже 1 раза в неделю;
- осуществляет хозяйственную и финансовую деятельность лагеря;
- организует и контролирует питание воспитанников лагеря;
- отвечает за тематическое оформление лагеря;
- готовит отчет после окончания смены.

3.3. Методические функции:

- консультирует все категории педагогических работников, непосредственно подчиняющихся начальнику лагеря, по организации и проведению воспитательных мероприятий;
- составляет совместно с воспитателями план работы лагеря на смену и подводит итоги работы;
- составляет график работы педагогических работников лагеря;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев праздников и т.п.

3.4. Интеграционные функции:

- поддерживает связь и привлекает к совместной деятельности с лагерем различные учреждения и организации;
- осуществляет постоянную связь с управлением образования по вопросам организации воспитательной деятельности;
- привлекает родителей для участия в совместной деятельности по улучшению процесса воспитания и отдыха детей в лагере.

IV. Имеет право и несет ответственность

Имеет право:

4.1. Создавать собственную программу по оздоровлению и отдыху детей в пришкольном лагере.

4.2. Обращаться в управление образования, судебные и правовые органы, организации, учреждения и предприятия по вопросам воспитания, социальной

защиты детей, отдыхающих в лагере.

4.3. Рекомендовать назначение творческих опытных педагогов на должность воспитателей пришкольного лагеря.

4.4. Координировать и контролировать работу воспитателей и других работников лагеря.

4.5. Самостоятельно планировать рабочее время

4.6. Получать объективную оценку своей деятельности на основе соответствия профессиональных качеств, требованиям, ответственности за качественное выполнение задач и обязанностей, творческого подхода и мастерству в организации воспитательной деятельности.

4.7. Принимать необходимые меры и информировать администрацию МОУ СОШ № 35 г. Смоленска по всем нарушениям.

Несет ответственность:

4.8. За качество воспитательной деятельности;

4.9. За нарушение прав и свобод.

4.10. Дисциплинарную: за неисполнение по его вине должностных обязанностей и нарушение Устава МБОУ «СШ № 35» г. Смоленска

4.11. Административную: за нарушение по его вине правил пожарной безопасности, санитарных правил и в других, предусмотренных административных правонарушениях.

4.12. Материальную: за причинение школе или участникам пришкольного лагеря ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

V. Организация деятельности

5.1. Защищает интересы и права детей, отдыхающих в пришкольном лагере.

5.2. Оказывает помощь педагогическим работникам лагеря в организации воспитательной деятельности.

5.3. Поддерживает связь с внешкольными учреждениями, организациями и творческими коллективами для осуществления совместной деятельности по воспитанию и отдыху детей.

5.4. Способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в лагере, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и детском коллективах.

5.5. Обеспечивает своевременное предоставление отчетности в соответствующие органы управления образованием.

С Должностной инструкцией ознакомлен:

_____ (подпись) (ФИО) «_____» _____ 20__ г

Должностная инструкция воспитателя лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «СШ № 35» г. Смоленска

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

1.2. Воспитатель пришкольного оздоровительного лагеря назначается и освобождается от должности директором ОУ из числа учителей в порядке, предусмотренном Положением, Уставом МБОУ «СШ №35» г. Смоленска.

1.3. Воспитатель непосредственно подчиняется начальнику лагеря.

1.4. Воспитатель участвует в создании системы воспитательной работы с детьми в соответствии с Положением, Уставом МБОУ «СШ №35» г. Смоленска и настоящей должностной инструкцией.

1.5. Воспитатель организует свою деятельность, исходя из часов, составляющих его недельную нагрузку и доплат за проверку тетрадей, классное руководство, заведование кабинетом и т.д.

1.6. Квалификационные требования: педагогическое образование, стаж работы не менее 3 лет.

2. Должен знать

2.1. Педагогику, психологию, достижения современной психолого-педагогической науки и практики.

2.2. Основы социологии, физиологии, гигиены школьника.

2.3. Трудовое законодательство, правила и нормы охраны труда.

2.4. Законодательные акты, нормативные документы по вопросам воспитания и социальной защиты обучающихся.

3. Функциональные обязанности

3.1. Аналитико-контролирующие функции:

- осуществляет самоанализ своей деятельности своего отряда;
- осуществляет самоанализ своей воспитательной деятельности.

3.2. Организационно-координационные функции:

- планирует и организует воспитательную деятельность своего отряда;
- изучат особенности развития каждого ребенка, его эмоциональное самочувствие;
- изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности;
- способствует созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого воспитанника в отряде;
- развивает отрядное самоуправление, приучая к самоорганизации ответственности, готовности и умению принимать жизненные решения;

- помогает воспитанникам решать проблемы в отношениях с воспитателями, товарищами;
- помогает каждому ребенку адаптироваться в коллективе, занять удовлетворяющий его социальный статус среди других воспитанников.

3.3. Методические функции:

- составляет план воспитательной работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.

4. Имеет право и несет ответственность

Имеет право:

4.1. Создавать собственную программу по оздоровлению и отдыху детей в пришкольном лагере.

4.2. Иметь благоприятные условия для профессиональной деятельности (соответствующее санитарным нормам помещение, самостоятельное планирование рабочего времени).

Несет ответственность:

4.5. За качество воспитательной и оздоровительной деятельности.

4.6. За нарушение прав и свобод.

4.7. Дисциплинарную: за неисполнение по его вине должностных обязанностей и нарушение Устава.

4.8. Административную: за нарушение по его вине правил пожарной безопасности, санитарных правил и в других случаях, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях.

4.9. Материальную: за причинение школе или участникам пришкольного лагеря ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

5. Организация деятельности:

5.1. Защищает интересы и права детей, отдыхающих в пришкольном лагере; продумывает основные вопросы содержания и организации работы лагеря.

5.2. Способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в лагере.

5.3. Обеспечивает своевременное предоставление отчетности начальнику лагеря.

С должностной инструкцией ознакомлены:

Ф.И.О. воспитателя	дата	подпись	расшифровка подписи

Должностная инструкция врача (медицинской сестры)
школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
МБОУ «СШ № 35» г. Смоленска

1. Общие положения

1.1 Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

1.2. Врач (медсестра) пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей назначается и освобождается от должности заведующей детской поликлиники № 7

1.3. Врач лагеря непосредственно подчиняется директору ОУ

1.4. Врач лагеря создает систему оздоровительной работы с детьми в соответствии с Положением, Уставом МОУ СОШ № 35 г. Смоленска и настоящей должностной инструкцией.

2. Функциональные обязанности

1. Принимает участие в обеспечении лагеря медико-санитарным имуществом, медикаментами, отвечает за лечебно- профилактическое обслуживание отдыхающих, в том числе при проведении спортивно-массовых мероприятий.

2. Проводит обследование отдыхающих при поступлении их в лагерь, а также амбулаторный прием больных.

3. Поддерживает связь с лечебными учреждениями, организует санитарно-просветительскую работу среди отдыхающих.

4. Участвует в разработке режима питания и контролирует работу столовой.

5. Отвечает за санитарное состояние лагеря и осуществляет медицинский контроль за теми, кто занимается физкультурой и спортом.

6. Ставит в известность руководство лагеря о числе и характере первичных заболеваний в лагере, а также направлениях отдыхающих в лечебные учреждения.

7. Оказывает первую врачебную и доврачебную помощь.

8. Осуществляет контроль за качеством продуктов, поступающих в пищеблок, с регистрацией в специальном журнале.
9. Контролирует условия хранения продуктов и сроки их реализации.
10. Следит за качеством приготавливаемой пищи.
11. Следит за соблюдением натуральных норм продуктов питания.
12. Контролирует соблюдения правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и дежурными по столовой.

С должностной инструкцией ознакомлен:

Подпись (расшифровка подписи)

дата

Первичный инструктаж работников лагеря по охране труда на рабочем месте

- 01-ПБ – по пожарной безопасности;
- 02-ЭБ – по электробезопасности;
- 03-АБ – по антитеррористической безопасности;
- 04-ОП – оказание первой помощи;
- 04-ПА – перевозка детей автотранспортом;
- 06-ПП – при проведении прогулок, походов.

**Программа лагеря с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ Краснооктябрьская школа
Краснинского района Смоленской области «Тропинка»**

Языненкова С. А.,

*муниципальное бюджетное образовательное учреждение Краснооктябрьская школа
Краснинского района Смоленской области*

Паспорт Программы

Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тропинка»
Учредитель оздоровительного лагеря	Администрация муниципального образования «Краснинский район»
Исполнители Программы	Работники и участники оздоровительного лагеря
Цель программы	– Создание условий для организации отдыха и оздоровления обучающихся, разностороннего развития их личности в летний период; – Создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества.
Направление деятельности	Экологическое
Руководитель Программы	Попова А.А., директор МБОУ Краснооктябрьская школа
Автор программы	Языненкова С.А.
Начальник лагеря	
Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснооктябрьская школа
Адрес, телефон,	216102, Смоленская область, Краснинский район, д. Маньково, ул. Моисеенко, д.1, тел. 8 (48145) 2-43-41 e-mail: krasnookt@mail.ru
Количество детей	
Сроки проведения, количество смен	

Пояснительная записка

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, укрепления здоровья. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Краснооктябрьская школа организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей экологического профиля, в котором реализуется Программа «Тропинка».

Выбор экологического профиля и названия летнего оздоровительного лагеря не случайный. В образовательной организации, на базе которой создан оздоровительный лагерь, вот уже несколько лет действует детская экологическая организация «Радуга», поэтому данная Программа, которая поможет обучающимся оценить значение природы в жизни каждого и понять, что мы и каждый из нас в состоянии сделать, чтобы защитить и сохранить окружающий мир, является логическим продолжением образовательного процесса. В этом заключается ее **актуальность**.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного учреждения и ориентирована на ознакомление с культурой, историей, природой и экологией родного края, с народными традициями, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный Закон от 24.07.1998 №120-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Смоленской области от 27.02.2020 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих на территории Смоленской области»;
- Главный государственный санитарный врач Российской Федерации постановление от 2 января 2021 года № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.385 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 32, 2.3/2.4.3590-20, Санитарно-

эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СанПиН 2.3/2.4.3590-20, 32, 2.3/2.4.3590-20

– Единый стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием детей, организованных на базе муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, и учреждений дополнительного образования детей;

– Положение о летнем оздоровительном учреждении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Краснооктябрьская школа.

Возраст участников

Летний оздоровительный лагерь формируется из числа обучающихся МБОУ Краснооктябрьская школа в возрасте от 7 до 17 лет.

Сроки реализации Программы

По продолжительности Программа является краткосрочной: рассчитана на 21 день, реализуется в течение лагерной смены с _____

Формы и методы реализации Программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков на базе МБОУ Краснооктябрьская школа - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации Программы заложены разнообразные формы и методы.

Методы

- креативный (творческий);
- проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творчество детей);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- интерактивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).

Формы

- игры и соревнования;
- путешествия;
- экскурсии;
- конкурсы, викторины;
- выставки творческих работ;
- походы;

- кружки по интересам;
- концерты, фестивали;
- акции.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации Программы предполагаются следующие результаты:

- оздоровление и отдых обучающихся;
- пробуждение интереса у детей к родному краю, к своей малой родине;
- развитие творческого начала в ребенке, его инициативы, фантазии, самостоятельности;
- приобретение социального опыта, социальное становление через участие в детском самоуправлении;
- приобретение новых знаний, умений, навыков в области дополнительного образования;
- формирование уважения к правам и свободам другого человека, способность жить в разновозрастном коллективе.

Критерии оценки ожидаемых результатов

- изменение антропометрических показателей (веса, роста);
- определение через анкетирование уровня воспитанности и удовлетворённости летним отдыхом;
- увеличение уровня физической подготовленности учащихся лагеря;
- повышение результативности в спортивных достижениях;
- 100% участие детей в проводимых мероприятиях;
- отсутствие конфликтов между детьми.

Цель Программы:

- Создание условий для организации отдыха и оздоровления обучающихся, разностороннего развития их личности;
- Создание условий для самореализации и самовыражения, атмосферы творчества и сотрудничества.

Задачи Программы:

- Создать ребенку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности;
- Проводить мероприятия, способствующие оздоровлению обучающихся;
- Воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- Формирование экологической культуры и экологического мышления обучающихся;
- Воспитание любви к родному краю;

- Воспитание толерантности, милосердия по отношению к окружающим, коммуникативных качеств;
- Развитие самостоятельности, инициативности, наблюдательность детей и подростков;
- Способствовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, развитию воображения и фантазии.

Содержание деятельности

Формирование нравственных качеств ребенка является одним из основных направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря. Работа по оздоровлению и воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация сбалансированного питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- дыхательная гимнастика;
- подвижные спортивные игры

В течение лагерной смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, операции, походы.

Реализация Программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и мероприятий по закаливанию организма.

Все участники лагеря – «путешественники» по родному краю. В первый день воспитатели лагеря выдают участникам маршрутный лист, по которому они будут жить всю лагерную смену, путешествуя по «тропинкам» родного края от одной «полянки» к другой. Каждый день ребята будут делать привал на одной из «полянок»-остановок.

Полянки имеют названия:

- *Экологическая поляна*
- *Поляна Здоровья*

- Поляна Талантов
- Поляна Сказочных затей
- Поляна Удивительных открытий
- Спортивная поляна
- Поляна Добрых дел
- Поляна Верных друзей
- Поляна народных традиций

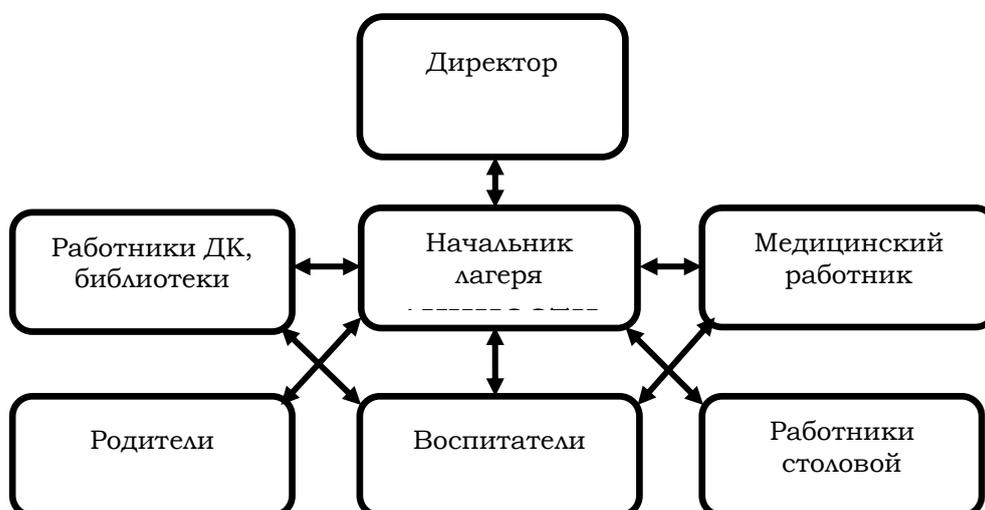
План мероприятий

<i>Остановка</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<u>День 1-й</u> Поляна Здоровья	1. Приём детей в оздоровительный лагерь, знакомство с режимом работы, с правилами внутреннего распорядка лагеря. 2. Медицинский осмотр 3. День знакомства. Формирование отрядов 4. Подвижные игры на свежем воздухе		
<u>День 2-й</u> Экологическая поляна	1. Экологический праздник «Берегите землю, берегите!». 2. Конкурс рисунков «Планета – наш зеленый дом». 3. Познавательная игра «Знатоки дорожной грамоты» 4. Просмотр видеоролика «Чтобы путь был счастливым».		
<u>День 3-й</u> Поляна Талантов	Открытие лагеря: 1. Торжественная линейка 2. Театрально-игровая программа «Как Емеля в лето не верил». 3. Конкурс рисунка «Мы рисуем Лето»		
<u>День 4-й</u> Поляна Сказочных затей	1. Библиотечный урок – Конкурсно-развлекательная программа «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»; – Конкурс рисунков: «С волшебной кисточкой по сказкам А.С.Пушкина». 2. Сказочные веселые старты		
<u>День 5-й</u> Поляна Здоровья	1. Беседа «По дорожке, по тропинке в страну здоровья». 2. Просмотр видеороликов «Мы за правильное питание». 3. Мастер класс «Зайчик на пальчик». 4. Турнир по настольному теннису		
<u>День 6-й</u> Поляна Верных друзей	1. «Мой друг, всегда иди дорогою добра» - диспут, выставка книг. 2. Спортивный праздник «Русские богатыри». 3. Час добрых дел: уборка мусора операция «Чистый двор», полив цветов.		
<u>День 7-й</u> Поляна	1. Игра путешествие «Всё это Россией зовётся».		

<i>Остановка</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Добрых дел</i>	2. «Государство, в котором я живу» викторина. 3. Конкурс рисунков «Россия, милая Россия!»		
<u>День 8-й</u> <i>Поляна Здоровья</i>	Спортивно-игровой праздник «Юный пожарный». 1. Тренировочные упражнения по эвакуации детей 3. Викторина «Правила пожарные без запинки знайте!» 4. Просмотр видеоролика «Причины пожара».		
<u>День 9-й</u> <i>Поляна народных традиций</i>	1. «В гостях у сказки». Инсценировка отрывков из Русских народных сказок. 1. Игра – викторина «Православная культура» (с электронной презентацией). 3. Игры на свежем воздухе: «Третий лишний», «Городки», «Ручеёк», «Удочка».		
<u>День 10-й</u> <i>Поляна Талантов</i>	1. Игровая программа «По секрету всему свету». 2. Музыкально-конкурсная программа «Минута Славы»		
<u>День 11-й</u> <i>Экологическая поляна</i>	1. Деловая игра «Ботанический турнир». 2. Экологическая тропа на участке школы. «Удивительный цветочный мир». 3. Акция «Чистая клумба». 4. Спортивная эстафета «Вместе мы сильнее!».		
<u>День 12-й</u> <i>Поляна Сказочных затей</i>	1. Викторина по сказкам 2. Обучающая игра «Волшебная сила слова». 3. Сказочная эстафета		
<u>День 13-й</u> <i>Поляна Добрых дел</i>	1. «Твори добро на всей земле! Твори добро другим во благо». 2. Школа добрых волшебников. Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Волшебный мешочек». 3. Мастер класс «Декупаж пластиковых тарелок»		
<u>День 14-й</u> <i>Экологическая поляна</i>	Экологический квест 1. Минутка здоровья «Лекарственные травы от всех недугов». 2. Экологический конкурс «Грибной марафон». 3. Экскурсия в сад «Растения Красной книги».		
<u>День 15-й</u> <i>Поляна Талантов</i>	1. Беседа «Хороша игрушка расписная». 2. Фольклорно-игровая программа «Матрешкины забавы». 3. Творческая мастерская «Народные промыслы: Семеновская матрешка»		
<u>День 16-й</u>	День памяти и скорби		

<i>Остановка</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Поляна Добрых дел	1. Интерактивная беседа «Война на пороге!». 2. Операция «Чистый обелиск» (уборка территории памятника) 3. Урок мужества «Поклонимся великим тем годам...». Патриотическая акция. Возложение цветов к обелиску воинам-землякам 4. Просмотр мультфильмов о ВОВ		
День 17-й Спортивная поляна	День туриста 1. Туристическая эстафета 2. Поиск клада 3. Конкурсы «Секрет рюкзака», «Костер по всем правилам»		
День 18-й Поляна Здоровья	1. Праздник здоровья «По дороге к доброму здоровью» 2. Просмотр видеоролика «О хороших и дурных привычках» 3. Мастерская «Переделкина» (Бумажная фантазия)		
День 19-й Спортивная поляна	1. Соревнование «Молодежь выбирает активную жизнь!» 2. Туристическая тропа «Полигон приключений».		
День 20-й Поляна Удивит ельных открытий	1. «Вторая жизнь дерева». Экскурсия на пилораму «ИП Шевченко». 2. Игра по станциям «Ориентир».		
День 21-й Поляна Талантов	Закрытие лагеря 1. Торжественная линейка, награждение активных участников лагерной смены 2. Конкурсно-игровая программа «Разноцветная игра»		

Управление Программой



Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет различных социальных групп.

С целью эффективности воспитательного процесса начальником летнего оздоровительного лагеря из числа воспитателей назначается старший воспитатель, который осуществляет организацию воспитательных мероприятий и контроль за их проведением.

Для организации работы по реализации Программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический коллектив МБОУ Краснооктябрьская школа. Педагоги осуществляют демократическое, стимулирующее руководство участниками смены.

Педагогическими *принципами деятельности* коллектива являются:

- Принцип педагогического профессионализма.
- Принцип уважения личности ребенка.
- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- Принцип поддержки детских инициатив, творчества.
- Принцип включенности детей в социально значимые отношения (самоуправление детского коллектива).
- Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- Принцип личностной активности.
- Принцип исследовательской позиции.

Данные принципы являются системой основополагающих требований в педагогической деятельности.

Режим работы оздоровительного лагеря

Режим работы летнего оздоровительного лагеря организован согласно рекомендациям «Гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

08.50–09.00	Прием детей
09.00–9.15	Зарядка
09.15–10.00	Завтрак
10.00–12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00–13.00	Оздоровительные процедуры. Экскурсии в природу, посещение спортивного зала, спортивной площадки
13.00–14.00	Обед
14.00–14.30	Свободное время. Настольные и подвижные игры, чтение книг
14.30	Уход домой

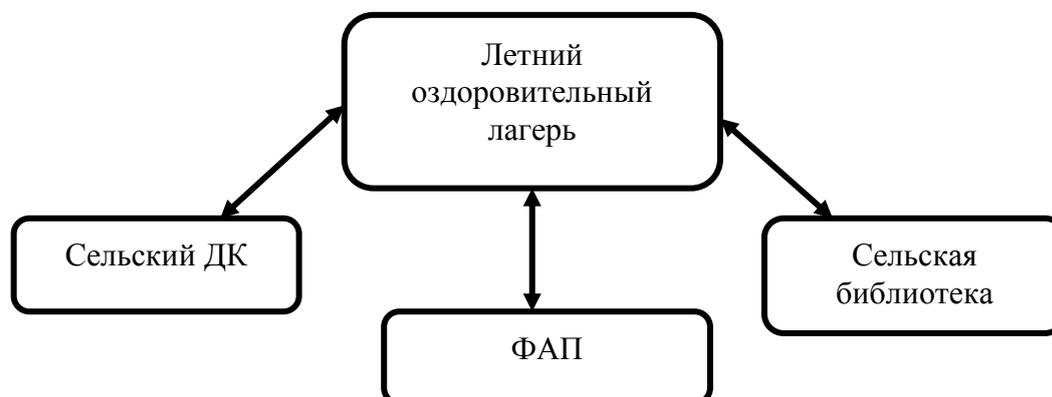
Взаимодействие с социумом

Одной из задач Программы деятельности лагеря является задача создать ребенку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности. Для более успешного и полного решения этой задачи детский оздоровительный лагерь использует весь потенциал окружающей социальной среды, социума, как дополнительного средства воздействия на личность.

Тесное взаимодействие с сельским домом культуры способствует развитию творческих способностей обучающихся, навыков публичного выступления.

Сотрудничество с фельдшерско-акушерским пунктом включает в себе такую важную функцию как здоровьесбережение детей. Медицинский работник проводит медицинские осмотры, гигиеническое обучение школьников, работают в профилактическом и оздоровительном направлениях для улучшения здоровья школьников.

В целях повышения уровня образованности обучающихся и их просвещенности, культурного обогащения и формированию общечеловеческих ценностей оздоровительный лагерь сотрудничает с сельской библиотекой.



Система контроля за реализацией Программы

Для диагностики успешности Программы и оценки степени усвоения детьми новых знаний в конце смены предусмотрено проведение анкетирования детей и родителей с целью выяснения степени удовлетворенности детей и родителей организацией летнего отдыха.

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. Для ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями предусмотрен мониторинг удовлетворенности мероприятиями и делами в лагере с помощью диагностики «Цветопись самочувствия». Согласно этой диагностической методике каждый ребенок в начале смены получит лист «Мое самочувствие» и ежедневно в цвете будет отмечать свое настроение и степень удовлетворенности проводимыми мероприятиями. По итогам каждого дня делается отметка на «Экране настроения» Затем совместно проводится анализ «Экрана настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Одним из показателей эффективности оздоровления является динамика антропометрических показателей физического развития обучающихся. Дважды за смену (в начале и в конце) медицинский работник проводит диагностику физического развития детей с занесением результатов в таблицу, которую в конце работы лагеря получит каждый ребенок.

Литература

1. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. – М., 1998.
2. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М., 2007.
3. Калякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. – М., 2002.
4. Волотка В.М. В помощь вожатому детского оздоровительного лагеря. Зайцева О.В., Карпова Е.В., На досуге. Игры в школе, дома, во дворе, Ярославль, 1998.
5. Маркевич В.В. Игры на свежем воздухе. – Минск, 2004.
6. Материалы интернет- сайтов: <http://gigabaza.ru/>, <http://nsportal.ru/>

Для заметок

Для заметок

Составители:

Татьяна Викторовна Моисеенко

Екатерина Сергеевна Алтайская

**Лучшие практики дополнительного образования
Смоленской области**

*Электронный сборник материалов победителей
и призеров профессиональных конкурсов
в системе дополнительного образования детей
Смоленской области*

Часть 1

Подписано в печать 17.11.2022 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 15

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

