

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Электронный сборник
материалов победителей и призеров
профессионального конкурса
«Лучшие практики дополнительного образования
Смоленской области»**

**Смоленск
2021**

УДК 374
ББК 74.202.585
Э 45

Составитель:

Моисеенко Т.В., старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО

Рецензент:

Захаров С.П., проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО

Э 45 Электронный сборник материалов победителей и призеров профессионального конкурса «Лучшие практики дополнительного образования Смоленской области» / Составитель: Т.В. Моисеенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021. –208 с.

В сборнике представлены лучшие практики дополнительного образования Смоленской области по следующим направлениям:

- программы организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия;
- программы организации отдыха детей и их оздоровления круглогодичного действия;
- программы лагерей, реализуемых образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- программы детских лагерей палаточного типа;
- программы детских специализированных (профильных) лагерей (смен).

В методическом пособии использованы материалы образовательных учреждений Смоленской области:

- МБУ ДО «Центр развития детей и молодежи», г. Смоленск;
- ОГБУ «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»;
- МБУДО «Дом детского творчества» г. Десногорска;
- МБУ ДО «Холм-Жирковский районный Дом творчества детей и юношества»;
- МБОУ Дивасовская основная школа Смоленского района;
- МБУ ДО «Эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк».

В сборнике представлены программы организации летнего отдыха детей.

Издание адресовано педагогическим работникам образовательных организаций, реализующим программы по организации отдыха детей и их оздоровления.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО (протокол № 10 от 27.12.2021 г.).

УДК 374
ББК 74.202.585

© ГАУ ДПО СОИРО, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Программы победителей и призеров ежегодного регионального конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха» (2021 год).....	6
Программа организации летнего отдыха детей «Терра Нова – Новая Земля» Лутченкова В.А.	6
Программа организации отдыха воспитанников на базе социозащитного учреждения в период летних каникул «Отдыхаем вместе с «Фениксом» Польгуй Н.Н., Глинская И.В.	34
Программа организации и проведения отдыха детей в лагере дневного пребывания «Созвездие» на базе МБУДО «ДДТ» г. Десногорска «Продвижение» Долженко Е.Ю., Сергунова А.М.	62
Программа лагеря досуговой деятельности «Планета детства» Шилина А.В.	99
Программа лагеря с дневным пребыванием «Мир вокруг нас» Жучкова Ж.В.	122
Программа «Летние экологические сборы по изучению родного края» Зазыкин А.И., Любимова Е.А., Куреленкова М.А., Баржеева Т.В.	166

Введение

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке № 109-ОД 17.02.2021 «О проведении ежегодного регионального конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха» и планом работы ГАУ ДПО СОИРО в целях выявления передового педагогического опыта в сфере организации детского отдыха сотрудниками регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО в 2021 году был проведен ежегодный региональный конкурс «Лучшая программа организации детского отдыха».

Целью Конкурса являлось выявление лучших программ организации детского отдыха в Смоленской области, направленных на совершенствование организации отдыха детей и их оздоровления, удовлетворение потребности детей и их родителей (законных представителей) в качественном и доступном отдыхе.

Конкурс проводился по следующим номинациям:

1) программы организации отдыха детей и их оздоровления сезонного действия (загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров, специализированных (профильных) лагерей, спортивно-оздоровительных лагерей, других лагерей и иных организаций, функционирующих в течение летнего периода);

2) программы организации отдыха детей и их оздоровления круглогодичного действия (загородных лагерей отдыха и оздоровления детей, детских оздоровительных центров, баз и комплексов, детских оздоровительно-образовательных центров, специализированных (профильных) лагерей, спортивно-оздоровительных лагерей, других лагерей и иных организаций, функционирующих в течение года);

3) программы лагерей, реализуемых образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием);

4) программы детских лагерей палаточного типа;

5) программы детских специализированных (профильных) лагерей (смен) (оборонно-спортивных, туристских, эколого-биологических, творческих, историко-патриотических, технических, краеведческих и других лагерей, ориентированных на различный контингент детей (одаренные дети, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.).

В конкурсе приняли участие авторы-разработчики 33 программ из 33 образовательных организаций 11 муниципальных образований Смоленской

области: Вяземский район, Гагаринский район, город Десногорск, Духовщинский район, Новодугинский район, Починковский район, Рославльский район, город Смоленск, Смоленский район, Сычевский район, Холм-Жирковский район.

В состав экспертной группы конкурса входили:

– Рудинская Валерия Витальевна, заведующий кафедрой ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО, председатель экспертной группы;

– Алтайская Екатерина Сергеевна, методист отдела организационно-методического и экспертно-аналитического сопровождения системы дополнительного образования детей РМЦ ДОД ГАУ ДПО СОИРО, ответственный секретарь экспертной группы;

– Моисеенко Татьяна Викторовна, старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

– Ракицкая Марина Алексеевна, старший преподаватель кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей;

– Сечковская Наталья Владимировна, доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО.

Работы победителей и призеров конкурса включены в настоящий электронный сборник.

Надеемся, что материалы, включенные в электронный сборник, будут полезны специалистам сферы дополнительного образования детей Смоленской области.

Программы победителей и призеров ежегодного регионального конкурса «Лучшая программа организации детского отдыха» (2021 год)

Программа организации летнего отдыха детей «Терра Нова – Новая Земля»

Лутченкова В.А.,

*МБУДО «Центр развития детей и молодёжи» г. Смоленска,
структурное подразделение детский оздоровительный лагерь «Салют»*

Пояснительная записка

Программа организации летнего отдыха «Терра Нова – Новая Земля» определяет концептуальные основы и содержание деятельности, организационные и методические особенности образовательного процесса в период смены, а также его условия и результаты.

Программа разработана с учётом требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа предназначена для комплексного решения задач развития, образования и оздоровления детей и подростков, формирования среды безопасного, полезного и развивающего отдыха в детском оздоровительном лагере.

Актуальность программы определяется потребностью детей в отдыхе, оздоровлении и социализации в каникулярный период в условиях детского загородного лагеря, необходимостью создания воспитательного пространства, способствующего формированию жизненных идеалов и ориентиров, личностных и социальных компетенций. Минувший год стал настоящим испытанием для детей и родителей вследствие резкого сужения спектра досуга, отдыха детей и подростков, полноценного времяпрепровождения, общения в кругу сверстников. Программа предусматривает ликвидацию обозначенных дефицитов. Это определяет её высокую социальную значимость.

Программа характеризуется целесообразностью и практической значимостью, что позволяет говорить о её универсальности: программа может быть использована для работы с детьми разного возраста, различных категорий, в том числе одарёнными, социально уязвимыми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с девиациями поведения, ограниченными возможностями здоровья. Программа применима для работы в лагерях любого типа и любого региона.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает комплексный подход к решению проблем организации отдыха и оздоровления, разработана с использованием традиций волонтерства, включает проектную деятельность, ориентирована на требования времени и интересы обучающихся, учитывает их потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что позволяет отвлечь детей от негативных поступков и мотивировать на саморазвитие.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся умения и желания сохранять и улучшать окружающий мир, присваивать гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, проникаться идеями волонтерской деятельности. В тревожной экологической ситуации важным является также формирование у подрастающего поколения высокого уровня экологической культуры.

Концептуальные основы Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989 г.;
- Конституция РФ от 25 декабря 1993 г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 16 октября 2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- «Типовое положение о детском оздоровительном лагере» от 07.12.2011 № АЖ-П12-8693;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»;

– «Положение об организации предоставления дополнительного образования детей в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования и молодежной политики Администрации города Смоленска» от 07.12.2016 № 2921-адм;

– «Единый стандарт безопасности отдыха и оздоровления детей в стационарных оздоровительных учреждениях, расположенных на территории Смоленской области» от 26.03.2014 № 1;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав МБУ ДО «ЦРДМ».

В основу программы «Терра Нова – Новая Земля» легла идея коллективной работы. Исследовательская, творческая и познавательная деятельность в рамках программы осуществляется одновременно всеми отрядами.

При разработке программы учитывались следующие **принципы организации и содержания деятельности:**

– *принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности*, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуальные, творческие, организаторские);

– *принцип свободы и творчества*, предполагающий право выбора вида деятельности в рамках программы, форм и способов участия в досуговых и оздоровительных мероприятиях;

– *принцип социальной активности* через включение обучающихся в социально значимую деятельность;

– *принцип регионального подхода* к воспитанию и обучению, предполагающий изучение истории, культуры, традиций родного края.

Программа разработана также с учётом *принципов гуманистической педагогики*.

Методы, применяемые при организации досуговой деятельности обучающихся:

– методы формирования сознания личности;

– методы организации деятельности и опыта общественного

поведения;

– методы стимулирования, мотивирования и коррегирования деятельности.

Содержание программы предполагает включение обучающихся в следующие **виды деятельности**:

- коммуникативно-игровая;
- познавательная;
- творческая;
- проектная;
- спортивно-оздоровительная;
- волонтерская.

Понятийный аппарат программы:

– *коммуникативно-игровая деятельность* – деятельность, позволяющая обучающимся попробовать себя в разных социальных ролях и предполагающая конструктивное общение в процессе подготовки к мероприятиям, участия в них, обсуждения итогов, рефлексии;

– *познавательная деятельность* – деятельность, направленная на расширение кругозора в различных областях;

– *творческая деятельность* – деятельность, охватывающая самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей;

– *проектная деятельность* – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, направленная на достижение результата – создание проекта;

– *спортивно-оздоровительная деятельность* – целостная система воспитательно-оздоровительных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия всех участников смены;

– *волонтерская деятельность* – деятельность, направленная на бескорыстную помощь обществу, способствующая формированию здоровой самооценки, самоуважения, гражданской позиции.

Краткая характеристика участников программы

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены (21 день). Количество обучающихся: 150 человек. Возраст обучающихся: 6–15 лет. Дополнительные критерии отбора обучающихся отсутствуют.

Целевой блок программы

Цель: воспитание творчески активной личности, способной генерировать

нестандартные идеи на основе синтеза культурных традиций и ценностей современного общества и добиваться их воплощения в жизнь.

Задачи:

- развивать творческие способности и потребность в творческой деятельности;
- развивать стремление к поиску нестандартных решений;
- развивать уверенность в себе и творческую активность;
- развивать двигательную активность и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать ответственность за судьбу страны и планеты в целом;
- мотивировать обучающихся на дальнейшую позитивную деятельность.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у обучающихся будет отмечено:

- общее оздоровление и понимание значимости здорового образа жизни;
- проявление интеллектуальных и творческих способностей;
- расширение кругозора и приобретение новых знаний о родном крае, стране, планете;
- сформированность качеств социально активной личности;
- стремление применить полученные знания на практике.

В том числе, у обучающихся получают развитие гибкие навыки:

- ответственность;
- коммуникативность;
- лидерство;
- гибкость мышления;
- креативность.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Качественные критерии (методы оценки результатов: наблюдение, анкетирование, самооценка, беседа):

- степень удовлетворённости родителей и обучающихся формами организации досуга в лагере (мониторинг);
- сохранение и развитие устойчивого интереса к участию в жизни лагеря, занятиям в объединениях дополнительного образования;
- трансляция приобретённых знаний и опыта;
- проявление ответственности обучающихся за себя и товарищей, за порученное дело;

- психологически комфортное положение всех участников смены;
- степень включённости в активную жизнь лагеря;
- участие обучающихся в организации и проведении отрядных и общелагерных мероприятий;
- мотивация к здоровому образу жизни.

Количественные критерии:

- количество участников смены, вновь стремящихся попасть в ДОЛ «Салют» (анкетирование);
- выраженный оздоровительный эффект (мониторинг эффективности оздоровления);
- количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга;
- количество обучающихся, занимающихся в студиях и секциях (анализ документации);
- количество обучающихся, повысивших показатели физической подготовленности (тесты ОФП в начале и конце смены);
- количество успешных выступлений на конкурсах и соревнованиях (грамоты победителям и призёрам).

Содержание программы

Этапы реализации программы

Подготовительный этап (январь–февраль)

Цель: планирование работы.

Содержание:

- разработка образовательной программы лагеря, планирование тематической смены;
- подбор методического материала, разработка отдельных мероприятий, проектов.

Формы работы: сбор информации, написание программы.

Организационный этап (март–май)

Цель: подготовка к реализации программы.

Содержание:

- создание нормативно-правовой базы;
- подготовка материально-технической базы;
- решение кадрового вопроса;
- подготовка пакета диагностик;
- налаживание внешних контактов с целью привлечения партнёров к участию в реализации программы;
- разработка наглядного оформления смены (информационный стенд,

материал к отдельным мероприятиям), подбор костюмов.

Формы работы: семинар, работа с документацией, переговоры.

Практический этап (период смены: 21 день)

Цель: реализация программы.

Содержание:

- заезд детей, проведение инструктажей, мероприятия на сплочение коллектива, первичная диагностика здоровья и физической подготовленности, анкетирование, подготовка к открытию смены (1–3-й дни смены);
- открытие смены, работа кружков и секций, мастер-классы, мероприятия в рамках программы, участие в проектах (4–18-й дни смены);
- итоговая диагностика здоровья и физической подготовленности, анкетирование обучающихся и родителей, закрытие смены, награждение участников (19–21-й дни).

Формы работы: анкетирование, диагностика, различные формы мероприятий, работа кружков, ведение дневника смены, создание видеофильмов, слайд-альбомов.

Аналитический этап (июль)

Цель: оценка эффективности реализации программы.

Содержание:

- анализ данных анкетирования;
- анализ мониторинга качества предоставляемых услуг;
- составление отчёта по итогам работы;
- обмен мнениями: впечатления от проведённой работы, предложения, пожелания;
- определение задач на следующий период.

Формы работы: педагогический совет, работа с документами.

Содержание программы по направлениям работы

Концепция смены определяет большое количество направлений, по которым ведётся работа по программе: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, медиакультурное, здоровьесберегающее, культуротворческое и эстетическое, коммуникативная культура, экологическое.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, причастности к истории своей страны, уважения к другим народам и их культурам, формирование потребности в гражданском и духовном служении Отечеству, сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны средствами художественного и литературного творчества.

Мероприятия:

– **«Работа над ошибками».** Собиралочка по военной лирике М. Исаковского и А. Твардовского (*100 лет со дня выхода первой книги стихов М Исаковского «По ступеням времени»*)

– **«Спасибо вам за то, что мы живём».** Конкурс рисунка

– **Международный день молодёжи. «Комсомольская правда».**
«Нескучная газета». Альманах

– **«Книга памяти «Салюта».** Проект

– **День государственного флага России**

Ожидаемый результат: личность, любящая своё Отечество, готовая отстаивать его интересы, участие обучающихся в мероприятиях по сохранению памяти о дедах и прадедах, участниках войны, гордость за страну, её славную историю, проявление творческих способностей.

Духовно-нравственное направление

Цель: духовно-нравственное развитие личности, формирование стремления к духовно-нравственному самосовершенствованию, социальному самоутверждению на основе общечеловеческих норм и ценностей православной культуры.

Мероприятия:

– **«В поисках красного цветка».** Игра на сплочение

– **«Последний герой».** Реалити-шоу

– **«Ты – это я, я – это ты».** Шоу близнецов

– **«Призраки Красного бора».** Реалити-шоу

– **«Шанс».** Деловая игра

– **«Тропа страха».** Акция преодоления мнимых страхов

Ожидаемый результат: социально активная личность, обладающая духовно-нравственными качествами, способная проявить инициативу, прийти на помощь.

Интеллектуальное направление

Цель: формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в стремлении овладевать интеллектуальными, материальными и духовными достижениями человечества, достигать личного успеха в жизни.

Мероприятия:

– **«Эволюция. Величайшие изобретения и открытия».** Хроника

– **«Смоленское двоеборье».** Маршрутизатор

Ожидаемый результат: интеллектуально развитая личность, стремящаяся к самообразованию, способная применить знания на практике.

Здоровьесберегающее направление

Цель: формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, обеспечение высокой двигательной активности и физическое развитие обучающихся.

Мероприятия:

- **«Движение – жизнь».** Стартинейджер
- **«Смоленское двоеборье».** Маршрутизатор

Ожидаемый результат: массовое участие в спортивных мероприятиях, устойчивая мотивация к здоровому образу жизни.

Медиакультурное направление

Цель: формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей межкультурное сотрудничество, культурное взаимообогащение, опыта противостояния деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Мероприятия:

- **«Обнажённое солнце».** Фотопроект по мотивам фантастических миров писателя Айзека Азимова

Ожидаемый результат: массовое участие в фотопроекте, умение безопасно работать с информацией в интернете, отличать достоверную информацию от искажённой.

Культуротворческое и эстетическое направление

Цель: обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие творческого восприятия произведений искусства и способностей к художественному творчеству; развитие творческого сотрудничества.

Мероприятия:

- **«Терра Нова – Новая Земля».** Торжественное открытие и закрытие смены
- **«Спасибо вам за то, что мы живём».** Конкурс рисунка
- **«Тайна Третьей планеты».** Вечер-фантазия
- **«Движение – жизнь».** Стартинейджер
- **«Времена года».** Эстет-шоу
- **«Звезда «Салюта».** Фестиваль детского творчества
- **«Краса «Салюта».** Конкурсная программа

Ожидаемый результат: массовое участие в культурном досуге, умение выразить себя в творчестве, развитое чувство прекрасного.

Коммуникативная культура

Цель: формирование навыков коммуникации, ответственного отношения

к слову, знаний в области безопасности общения.

Мероприятия:

- **«Временной портал».** День заезда (отрядные мероприятия),
- **«Вечер-встречер».** Вечер знакомств
- **«Готовность номер один».** Подготовка к открытию смены
- **«Назад в будущее».** День отъезда

Ожидаемый результат: личность, уважающая своё достоинство и достоинство окружающих, умеющая облекать свои мысли в слова, общаться, договариваться.

Экологическое направление

Цель: формирование ценностного отношения к окружающей среде, бережного отношения к природе региона, страны, планеты; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Мероприятия:

- **«Природные достопримечательности «Салюта».** Экскурсия
- **«Тайна Третьей планеты».** Вечер-фантазия
- **«Призраки Красного бора».** Реалити-шоу

Ожидаемый результат: личность, осознающая ценность природы, бережно относящаяся к её богатствам, умеющая ценить её красоту, понимающая экологическую ситуацию, владеющая навыками безопасного поведения в природной среде.

Проектная деятельность

Цель: развитие навыков коллективной творческой деятельности обучающихся посредством создания практических продуктов.

Мероприятия:

- **«Книга памяти «Салюта».** Проект
- **«Обнажённое солнце».** Фотопроект по мотивам фантастических миров писателя Айзека Азимова

Ожидаемый результат: пополнение книги памяти «Салюта» военными историями родственников обучающихся; создание электронного фотоальбома.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям:

- *художественная:* «Юный дизайнер»;
- *физкультурно-спортивная:* «Занятия на тренажёрах»;
- *техническая:* «Компьютерный гений»;
- *туристско-краеведческая:* «Экоград»;
- *социально-гуманитарная:* «Юный журналист».

Примерный список мастер-классов*

Название мастер-класса	Руководитель
«Я – лидер»	Горькова О.А., Егорова М.В.
«Искусство быть волонтером»	Сайфулина Ж.В.
«Танцевальная импровизация»	Сайфулина Т.А.
«Стимпанк»	Тимошенко Т.М., Войташук Д.В.
«Флексагон из бумаги»	Тимошенко Т.М., Войташук Д.В.
«Объемная аппликация. Фантазийный домик»	Фокина Н.Г.
«Треш-арт» (поделки из бросового материала)	Панова Е.В.
Конструирование из разных материалов. «Медуза»	Вязанкина А.В.

*При отсутствии ограничительных мер. График мастер-классов составляется за один день до начала смены

Примерный список мероприятий* с участием партнёров

Название мероприятия	Организатор
Коллективное панно «Дорогой приключений»	Тимошенко Т.М., Войташук Д.В.
Квест-игра «Быстрый путь к успеху»	Сайфулина Ж.В.
Игра по станциям «Тридцать шесть и шесть» (ЗОЖ)	Горькова О.А., Егорова М.В.
Конкурсно-игровая программа по правилам этикета «БОН-ИОН»	Горькова О.А., Егорова М.В.
Игра-эпопея «Простые правила»	«Детский городок по изучению правил дорожного движения в городе Смоленске», руководитель Орлова О.Л.
Тренинг «Почему я так себя веду на дороге»	«Автогородок», руководитель Орлова О.Л.
Психологический тренинг «Личные границы»	Васина О.В.
Актёрский тренинг «Сотвори себя сам»	Пирожков П.Е.
Весёлые состязания «Терра Нова. Нескучные приключения»	Мобильный педагогический отряд «Дворовёнок», руководитель Николаенков И.В.
Мастер-класс по социальному проектированию	Петров П.В., координатор Смоленского регионального отделения организации «Российское движение школьников»
Практикум «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» (алгоритм действий, реанимационные мероприятия, остановка кровотечения)	Медицинский персонал ДОЛ «Салют»

*При отсутствии ограничительных мер. График мероприятий составляется за один день до начала смены

Мероприятия профилактического характера

Дата	Профилактика	Мероприятие
11.08	Профилактика дорожно-транспортных происшествий и детского травматизма	Викторина «ПДД от А до Я»
19.08	Пожарная безопасность	Беседа «Уроки истории. Великий лондонский пожар»

Дата	Профилактика	Мероприятие
03.08	Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек	Беседа «Не курить модно, не курить стильно»
07.08	Предупреждение детского травматизма	Конкурс рисунков «В лагере без травм»
15.08	Правовое воспитание	Ток-шоу «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»

Распорядок дня (фрагмент)

Временной промежуток	Мероприятие	Примечание
08:45–09:00	Утренняя зарядка с пробежкой	Проводится руководителем физического воспитания на центральной площади (пробежка – по дорожке вокруг корпусов) для всех обучающихся одновременно
09:00–09:10	Утренняя линейка	Итоги соревнований, мероприятий предыдущего дня, награждение, мини-аукцион знаний по теме предыдущего дня, новости, объявления, анонсы событий, поздравление именинников, введение в тему дня, ответы на вопросы, танцевальная пауза
10:00–11:00	Работа кружков и спортивных секций, мастер-классы*	Занятия проводятся в студии по интересам и кинозале, на спортивных площадках и тренажёрном комплексе. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы прилагаются
11:00–13:00	Спортивные и образовательные мероприятия*	Проводятся согласно программе спортивной работы и графику работы с социальными партнёрами, включая участие в городской межлагерной Спартакиаде
	Отрядные мероприятия*	Проводятся вожатыми и воспитателями по плану. План работы отряда составляется в соответствии с тематикой смены, возрастом обучающихся, их интересами. В плане возможны изменения в соответствии с пожеланиями обучающихся или событиями в отряде
17:00–18:00	Основное мероприятие дня	Общелагерное мероприятие. Место проведения (зависит от специфики мероприятия): территория лагеря, прилегающая к лагерю территория, центральная площадь или, если не позволяют погодные условия, танцевальный зал
18:00–19:00	Работа кружков и секций, мастер-классы	В соответствии с расписанием
20:00–21:00	Вечерняя программа для младших отрядов (4, 5)	Мультипликационные фильмы, фильмы для детей (0+, 6+), дискотека
21:15–22:30	Вечерняя программа для старших отрядов (1–3)*	Художественные фильмы (6+), футбольные матчи. Развлекательная программа проводится по плану. В отдельные дни проводятся тематические дискотеки в соответствии с темой основного мероприятия дня
21:45–22:00**	Вечерняя «свечка» для младших отрядов	Вечерняя беседа о том, как прошёл день
22:45–23:00	Вечерняя «свечка» для	Вечерний общий разговор, одна из важнейших традиций лагеря. Цель: сплочение отрядного

Временной промежуток	Мероприятие	Примечание
	старших отрядов	коллектива, анализ дня: определение, что было хорошего, какие проблемы возникали, как можно изменить ситуацию к лучшему; разрешение конфликтов

*Расписание или план прилагаются в 1-й день смены.

**Может проводиться один раз в 2–3 дня, а в случае необходимости – ежедневно.

Механизм реализации смены

Легенда смены

2221 год. Человечество на грани экологической и гуманитарной катастрофы. Численность населения Земли превысила 10 миллиардов. Законодательно запрещено иметь более двух детей. С лица Земли исчезли даже самые стойкие животные и растения: считается большим везением, если среди редких зарослей крапивы и чертополоха увидишь тощего кролика или мелкого ужа. Будущее человечества неопределённо.

Учёные ищут пути спасения планеты и всё чаще приходят к выводу, что единственная надежда изменить будущее – обратиться к прошлому и произвести изменения там. На помощь приходит счастливая случайность: внезапно открывается пространственно-временной портал, который позволяет переселить группу энтузиастов на 200 лет назад, в 2021 год нашей эры, когда на планете произрастали сосновые и берёзовые леса, когда детские лагеря звенели радостным смехом, с целью повторного восстановления цивилизации. Портал имеет высокую степень защищённости: действия внутри него не меняют будущее. Итак, в 2021 год решено отправить счастливых, выигравших в лотерею, а также специально отобранных особо ценных специалистов. Они создают там лагерь под названием «Салют».

Первыми в портал входят педагоги. Целые сутки они провели на территории «Салюта» и сумели выжить. Вслед за ним прибывают первые настоящие поселенцы, дети. Вместе они мечтают о создании новой цивилизации – общества, которое избежит ошибок, приведших человечество к угрозе гибели.

Для этого нужно создать заново модули цивилизации, наполнив их жизнью, радостью, творчеством, мечтой и соединив в одну планету под названием Терра Нова – Новая Земля.

Реализация легенды

Наша жизнь и наш мир многогранны. Возрождение цивилизации должно идти по всем направлениям. Одному человеку это не по силам, но все вместе способны наполнить мир звучанием, светом, красками, движением.

Инсценированная легенда демонстрируется на торжественной линейке открытия смены, там же сообщаются условия участия.

Каждый отряд выбирает название-топоним: «Терра Инкогнита», «Терра Фантастика», «Остров Аборигенов», «ГринЛандия» и др. Рисуеться карта выбранного объекта, на которую затем отряд размещает **разноцветные стикеры**, полученные при создании различных модулей. Стикеры вручаются на утренней линейке – в зависимости от вклада отряда в общее дело.

К моменту закрытия смены у каждого отряда должна получиться **многоцветная карта** новой, совершенной цивилизации, которая создавалась под общим девизом: «Творить! Мечтать! Стремиться! Побеждать!»

К линейке закрытия создаётся **единая карта Терра Новы – Новой Земли**, которая составляется из карт всех отрядов. Карта является фоном для проведения торжественного мероприятия и иллюстрацией выполнения миссии – создания новой цивилизации.

Человечество в будущем сделало слишком много ошибок, и одна из критических – разобщённость. На Терра Нове эти ошибки необходимо исправить, причём любое дело лучше выполнять коллективно. В то же время каждый индивидуален и свободен, он может в пределах модуля найти дело в соответствии со своими интересами и способностями. На вечерней «свечке» вручаются стикеры особой формы отличившимся ребятам. Обладатели наибольшего количества стикеров награждаются на торжественной линейке закрытия смены грамотами и подарками. Таким образом, программа предусматривает систему личного и коллективного роста.

Жизнь на Терра Нове окажется благоприятной, если каждый будет соблюдать определённые **правила**:

- Делай добро.
- Спеш на помощь и полагайся на друга.
- Уважай мнение товарищей: учись слушать и слышать.
- Будь благодарным: отвечай на добро добром.
- Верь в себя и свои силы: у тебя всё получится!
- Не жалуйся на скуку: многое зависит от тебя, предлагай, и тебя услышат.
- Доводи дело до конца: эта полезная привычка 100500 раз пригодится тебе в жизни.
- Интересуйся всем, что тебя окружает: мир интереснее, чем кажется, нужно только слушать, смотреть, спрашивать.
- Проявляй самостоятельность: будет, чем похвастаться родителям.
- Цени время – это бесценный дар. Всё делай вовремя. Помни:

точность – вежливость королей.

Очень многое в мире зависит от бескорыстия и доброй воли обычного человека. На Терра Нова принято помогать тому, кто нуждается. На информационном стенде, рядом с картой смены, мы размещаем **сменную рубрику «Нужна помощь»**. Любой ребёнок или сотрудник лагеря, который нуждается в помощи, может поместить там листок со своей просьбой. И любой, кто имеет возможность и желание помочь, становится волонтером. На утренней линейке мы сообщаем, какая помощь и кому была оказана. Ни дня без доброго дела! Волонтерство – не громкие слова, а реальные дела, пусть даже маленькие!

Заранее мы об этом не сообщаем, во избежание корыстных расчётов, но самые активные волонтеры за свою деятельность будут награждены дипломами.

На линейке закрытия отряды представляют творческие отчёты о том, чем завершилась миссия по спасению будущего нашей планеты! Завершается праздник общим хороводом и слоганом: «Мы сохраним «Салют», «Салют» сохранит планету!»

Основные мероприятия смены

День	Мероприятия*
03.08 пн	<i>Модуль Экопоселения</i> – « Временной портал ». День заезда. <i>Отрядные мероприятия</i>
04.08 вт	<i>Модуль Знакомства</i> – « Вечер-встречер ». Вечер знакомств
05.08 ср	<i>Модуль Информации</i> – « Готовность номер один ». Подготовка к открытию смены
06.08 чт	<i>Модуль Надежды</i> – « Терра Нова – Новая Земля ». Торжественное открытие смены
07.08 пт	<i>Модуль Гармонии</i> – « В поисках красного цветка ». Игра на сплочение
08.08 сб	<i>Модуль Искусства</i> – <i>100-летие со дня выхода первой книги стихов М. Исаковского «По ступеням времени»</i> . « Работа над ошибками ». Собиралочка по военной лирике М. Исаковского и А. Твардовского – « Спасибо вам за то, что мы живём ». Конкурс рисунка
09.08 вс	<i>Модуль Мечты</i> – « Тайна Третьей планеты ». Вечер-фантазия
10.08 пн	<i>Модуль Самосовершенствования</i> – « Движение – жизнь ». Стартинейджер – « Книга памяти «Салюта ». Проект
11.08 вт	<i>Модуль Хорошей погоды</i> – « Времена года ». Эстет-шоу
12.08 ср	<i>Модуль Энтузиазма</i> – <i>Международный день молодёжи</i> . « Комсомольская правда ». « Нескучная газета ». Альманах**
13.08 чт	<i>Модуль Открытий</i> – « Эволюция. Величайшие изобретения и открытия ». Хроника

День	Мероприятия*
14.08 пт	Модуль Градостроительства – «Смоленское двоеборье». Маршрутизатор
15.08 сб	Модуль Вдохновения – «Обнажённое солнце». Фотопроект по мотивам фантастических миров писателя Айзека Азимова
16.08 вс	Модуль Целеустремлённости – «Последний герой». Реалити-шоу
17.08 пн	Модуль Творчества – «Звезда «Салюта». Фестиваль детского творчества
18.08 вт	Модуль Дружбы – «Ты – это я, я – это ты». Шоу близнецов
19.08 ср	Модуль Красоты – «Краса «Салюта». Конкурсная программа
20.08 чт	Модуль Уверенности в себе – «Шанс». Деловая игра
21.08 пт	Модуль Мистики – «Призраки Красного бора». Реалити-шоу – «Тропа страха». Акция преодоления мнимых страхов
22.08 сб	Модуль Эффективности – <i>День государственного флага России. «Терра Нова – Новая Земля».</i> Торжественное закрытие смены
23.08 вс	Модуль Обновления – «Назад в будущее». День отъезда

*Администрация оставляет за собой право вносить изменения в план смены, обусловленные погодными условиями, экскурсионными поездками и другими факторами.

**Альманах – место на привале, где происходит обмен впечатлениями (с арабского).

Содержание основных мероприятий

«Вечер-встречер». Вечер знакомств

Общелагерные игры на знакомство на центральной площади. Творческие номера педагогического отряда. Представление сотрудников.

«Терра Нова – Новая Земля». Торжественное открытие смены

Праздник начинается с инсценированной легенды смены. Выступления отрядов иллюстрируют миссии, которые будут выполняться в течение смены. Завершается торжественная линейка общим хороводом.

«В поисках красного цветка». Игра на сплочение

Мрак опустился на планету: похищен Огненный Цветок, цветок мира, дружбы и добра. Чтобы вновь зажечь огонь, отряды должны пройти путь очищения, состоящий из множества испытаний. За прохождение каждой станции отряд получает лепестки пламени. Во время финального сбора «зажигается» Огненный Цветок!

«Работа над ошибками». Собиралочка по военной лирике

М. Исаковского и А. Твардовского.

По территории лагеря разбросаны 164 записки с поэтическими строками. Однако каждая записка содержит одну ошибку, которую нужно найти и исправить. Определяется отряд-победитель – тот, который нашел максимальное количество записок, а также самый грамотный человек, который все ошибки исправил правильно.

«Спасибо вам за то, что мы живём». Конкурс рисунка

Обучающиеся изображают мирную жизнь, рисуют картинки своего детства, отдыха в лагере, при этом каждый рисунок помечается значком «Спасибо вам за то, что мы живём»

«Тайна Третьей планеты». Вечер-фантазия

Мероприятие проходит на центральной площади. Отряды приглашаются на выдуманную Третью планету и пытаются наполнить её жизнью. Происходит демонстрация третьепланетных букетов, причёсок, костюмов, произведений искусства, изобретений и др.

«Движение – жизнь». Стартинейджер

В танцевальном конкурсе командам придётся проявить также вокальные способности, быстроту и сообразительность, внимательность и находчивость и, конечно, командный дух.

«Книга памяти «Салюта». Проект

«Книга памяти «Салюта» существует с 2015 года. Ребятам и взрослым предлагается пополнить книгу военными историями своих прадедов. Принимаются копии документов, фотографий, писем, дневников, записанные воспоминания, сочинения, авторские стихотворения.

«Времена года». Эстет-шоу

Тусовка на центральной площади, где у каждого отряда «дом» своего времени года. Отряды участвуют в весёлых конкурсах, стараясь доказать, что их время года самое лучшее. В заключительном конкурсе каждый отряд исполняет танец своего времени года, после чего весь лагерь включается в единый радостный танец торжества жизни.

Международный день молодёжи. «Комсомольская правда».

«Нескучная газета». Альманах

Ребята узнают интересные факты о самой массовой молодёжной общероссийской газете и принимают участие в «газетных» конкурсах. Задача организаторов – реклама газеты, ведь «Комсомольская правда» – это самые свежие новости и пульс большой страны!

«Эволюция. Величайшие изобретения и открытия». Хроника

История человечества тесно связана с постоянным прогрессом, развитием технологий, новыми открытиями и изобретениями. Некоторые технологии устарели и стали историей, другие используются до сих пор. Какие же изобретения ребята считают наиболее значимыми? Каждый отряд представляет любое из величайших изобретений или открытий (например, огонь, колесо, антибиотики ...).

«Смоленское двоеборье». Маршрутизатор

На каждой станции отряды выполняют практическое задание и отвечают на теоретический вопрос о Смоленске.

«Обнажённое солнце». Фотопроект по мотивам фантастических миров писателя Айзека Азимова

Ребята больше узнают об исключительном таланте Айзека Азимова, его вкладе в науку о роботах, знакомятся с творчеством земляка и создают электронный фотоальбомы по мотивам произведений писателя.

«Последний герой». Реалити-шоу

Программа для лидеров – смелых, отважных ребят, которых не пугают никакие трудности. Они любят риск и готовы к любым испытаниям, верят в свою удачу и не против помериться силами друг с другом. Но победителем в реалити-шоу может стать только один из них.

«Звезда «Салюта». Фестиваль детского творчества

Лучшие номера художественной самодеятельности участников смены, детей и взрослых, объединённые общей темой и идеей.

«Ты – это я, я – это ты». Шоу близнецов

Принимают участие пары, в которых ребята похожи внешностью, характером, интересами, увлечениями, привычками или чем-то иным. Только действуя слаженно, как настоящие близнецы, пара может победить.

«Краса «Салюта». Конкурсная программа

Подзаголовок программы – «История о красивых девчонках и влюблённых мальчишках». На протяжении всего конкурса мальчишки-партнёры оказывают девочкам активную помощь и поддержку.

«Шанс». Деловая игра

Объявляется конкурс вакансий. Каждый претендент старается проявить себя в лучшем виде, чтобы занять вакантное место.

День государственного флага России.

Праздник закрытия смены происходит в День Государственного флага России. Звучит стихотворение о флаге. Спуск флага производят самые достойные участники смены.

«Терра Нова – Новая Земля». Торжественное закрытие смены

На празднике обозначаются проблемы, которые решали участники смены и демонстрируется результат: создание Новой Земли, Терра Новы, и возрождение всех модулей цивилизации.

Социальное партнёрство

В организации и проведении отдельных мероприятий ***принимают участие:***

- Смоленский музей-заповедник, СОГБУК «Молодёжный центр-музей имени адмирала Нахимова»: экскурсии и мастер-классы;
- Смоленская епархия: беседы на духовно-нравственные темы;
- МБУК «Централизованная библиотечная система» города Смоленска: акции в поддержку книги и чтения, конкурсные программы, книги в дар;
- ГУЦБ РФ по ЦФО, Смоленское отделение: обучающие занятия по кибербезопасности, экономической и финансовой грамотности;
- Центр профилактики и борьбы со СПИДом: мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы принимают участие:

- директор МБУ ДО «ЦРДМ» – осуществляет общее руководство;
- руководитель структурного подразделения – обеспечивает функционирование детского оздоровительного лагеря «Салют»;
- заместитель директора по воспитательной работе – разрабатывает программу, план работы лагеря, мероприятия в рамках плана, осуществляет координацию работы педагогических работников;
- воспитатели – организуют воспитательную работу в отрядах;
- педагоги дополнительного образования – осуществляют процесс обучения в студиях и секциях;
- старший вожатый – организует досуговую деятельность в лагере через проведение общелагерных мероприятий;

- вожатые – организуют работу отрядов;
- руководитель физического воспитания – организует спортивную работу;
- медицинские работники – осуществляют медицинское обслуживание.

Все педагоги имеют среднее или высшее специальное образование и опыт работы с детским коллективом. Вожатые – студенты профильных факультетов учебных заведений города Смоленска.

Финансовое обеспечение: бюджетные средства города Смоленска.

Материально-технические ресурсы:

- жилая зона: три корпуса общей вместимостью 150 человек;
- культурно-бытовая зона: игровая площадка, кинозал и танцевальный зал, компьютерный класс, отрядные беседки;
- физкультурно-оздоровительная зона: тренажёрный комплекс, баскетбольная и волейбольная площадки, теннисные столы;
- административная зона;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- техническое оборудование: ноутбуки, музыкальная аппаратура, мультимедийное оборудование;
- спортивное оборудование;
- игровое оборудование: настольные игры и др.;
- наградная продукция: грамоты, дипломы, сертификаты, призы.

Организационные ресурсы:

- инструктивно-методические сборы для вожатых перед началом смены;
- проведение ежедневных планёрок по вопросам организации деятельности в отрядах и лагере, обмену опытом;
- проведение общего собрания в начале смены и педагогического совета по итогам реализации программы смены.

Методические ресурсы:

- наличие образовательной программы, плана работы лагеря, планов работы отрядов, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, плана работы психолога, плана спортивной работы;
- методические разработки и сценарии мероприятий в соответствии с планом работы;
- наличие системы мониторинга.

Информационные ресурсы:

- виртуальное зеркало (отражение событий смены в Сети):
- ведение дневника на официальной странице лагеря в социальной сети «ВК» https://vk.com/i_like_salute (МБУ ДО «ЦРДМ» ДОЛ «Салют» (Официальная страничка) (1049 подписчиков на 15.03.2020): отчёт о событиях дня с приложением фотографий; размещение анонсов событий;
- освещение деятельности на официальном сайте учреждения <http://crdm-smol.ru/> (МБУ ДО «Центр развития детей и молодёжи» города Смоленска);
- создание фотоальбома смены на странице в социальной сети, с ежедневным обновлением;
- создание видеofilьмов, демонстрирующих наиболее интересные моменты из жизни лагеря, с вручением диска обучающимся в день закрытия смены;
- наличие «Энциклопедии «Салюта», созданной в рамках одноимённого проекта обучающимися и педагогами и доступной для ознакомления без ограничений;
- создание информационного стенда (санитарные правила и нормы, условия зачисления в лагерь, правила предоставления путёвок, памятка для родителей и обучающихся, план смены, расписание работы кружков, расписание мастер-классов и др.);
- формирование методических папок с материалами программы;
- освещение самых значимых событий в средствах массовой информации (газеты, телевидение).

Аналитическая работа

Анализ деятельности – важнейший этап в организации смены, позволяющий соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение обучающихся в анализ деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности. *(Материалы диагностики представлены в приложении).*

- Проведение мониторингов, анкетирований; систематизация результатов;
- совещание по итогам реализации программы;
- посещение и анализ проведения отрядных мероприятий, рекомендации по организации;
- анализ проведения общелагерных мероприятий;
- выявление возможных рисков по реализации программы и поиски способов их преодоления.

Риски и способы их преодоления

Риск: заболевание детей или сотрудников.

Способы преодоления: тщательное соблюдение предписанных санитарных норм и ограничений, медицинский контроль в день заезда, ежедневный медицинский контроль, медицинское обслуживание, контроль качества питания, размещение на стенде информации о запрещённых в детском учреждении продуктах.

Риск: проблема кадрового обеспечения.

Способы преодоления: заключение договоров с высшими и средними специальными учебными заведениями о привлечении студентов в качестве вожатых, приглашение на работу посредством сообщений в социальных сетях, проведение организационно-методического мероприятия перед началом смены.

Риск: погодные условия (аномальная жара, дожди и др.).

Способы преодоления: наличие запасного пакета мероприятий, ориентированных на проведение в закрытых помещениях, изменение времени или места проведения мероприятия.

Риск: сниженный жизненный тонус детей, их отказ от участия в жизни лагеря, стремление заниматься компьютерными играми и виртуальным общением.

Способы преодоления: включение в план смены нестандартных по форме и содержанию мероприятий; мотивация на посещение мастер-классов, занятия в кружках и секциях; привлечение старших ребят к организации и проведению мероприятий; система внутренней «валюты» («салютики»), позволяющая принять активное и результативное участие в аукционе достижений; призовой аукцион знаний.

Риск: неблагоприятный психологический климат внутри отряда.

Способы преодоления: мероприятия, направленные на сплочение коллектива отряда, ежедневная «свечка» (обсуждение итогов дня на общем собрании отряда), проведение воспитательных мероприятий, психологическое сопровождение.

Риск: снижение активности детей к концу смены.

Способы преодоления: планирование смены, предполагающее отсутствие в последней её трети мероприятий, требующих подготовки обучающихся; проведение в конце смены мероприятий, воздействующих на эмоциональную сферу (конкурсных, игровых программ).

Риск: наличие детей с девиантным поведением.

Способы преодоления: психологическое сопровождение, воспитательная работа, привлечение к проведению мероприятий с целью повышения самооценки, выявление интересов подростка и разработка индивидуального

маршрута.

Система мотивации и стимулирования участников программы:

- использование в работе с обучающимися метода создания ситуации успеха;
- наличие дипломов и сувениров для награждения победителей конкурсов и соревнований;
- наличие внутренней «валюты» («салютики»);
- проведение аукциона знаний и аукциона достижений;
- наличие традиций, символики, формы;
- наличие почётного альбома «Звезда «Салюта», в который заносятся имена самых ярких участников смены (не более двух по итогам смены).

Мотивация развивается по двум направлениям: индивидуальному и коллективному. На уровне отрядов участники смены получают «салютики», на уровне лагеря – грамоты и дипломы. Без участия каждого обучающегося в коллективном деле отряд не сможет добиться высоких результатов, а высокий результат отряда мотивирует обучающегося на дальнейшее саморазвитие.

Знаково-символическое оформление смены

Знаково-символическое оформление включает девиз лагеря («Творить! Мечтать! Стремиться! Победить!»), форменные футболки и бейсболки, название смены, логотип, легенду смены, информационный стенд, на котором размещена государственная символика и символика смены, анонсы, афиши мероприятий, материалы обратной связи и т.д. Отряды придумывают название и девиз, создают карту своей территории. Знаково-символическое оформление обеспечивает процесс идентификации участников со сменой и процессами, разворачивающимися в её пределах.

Список источников

1. Лутченкова В.А. Программа организации летнего отдыха детей «Пик Победы» (гражданско-патриотической направленности), посвящённая 75-летию Великой Победы. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.dpo-smolensk.ru/model-centr/1-bank-praktik/3-letno/files/best-1-1.pdf> (дата обращения: 22.03.2021).

2. Организация летнего лагеря «Салют». [Электронный ресурс] – URL: <https://xn--67-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/5308-organizatsiya-letnego-lagerya-salyut> (дата обращения: 22.03.2021).

Приложение 1

Диагностический материал работы по программе (перечень)

1. Анкетирование с целью изучения деятельностных потребностей и интересов обучающихся (организационный период смены)
2. Диагностика комфортности «Экран настроения» (ежедневно в отряде)
3. Диагностика уровня развития отряда (методика А. Лутошкина «Какой у нас коллектив») (в начале и в конце основного периода смены)
4. Анкетирование удовлетворённости обучающихся организацией отдыха и досуга «Вот она такая, наша смена» (итоговый период смены)
5. Мониторинг эффективности оздоровления (измерение роста, веса, динамометрия, спирометрия)
6. Мониторинг физической подготовленности (бег на 30 м, прыжок в длину, подтягивание, отжимание)
7. Статистика «Участие в мероприятиях» (ежедневно в отряде)

Приложение 2

Анкета Изучение потребностей и интересов

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в ДОЛ «Салют»! Помоги нам лучше тебя узнать, чтобы предложить тебе именно то, к чему ты стремишься в этой смене.

1. С желанием ли ты ехал в лагерь? (да/нет)
2. Отдыхал ли уже в «Салюте»? (да/нет) Сколько смен? (1, 2, 3, __)
3. Был ли ты в других лагерях? (да/нет)
4. Есть ли у тебя в отряде друзья или приятели? (да/нет)
5. Что тебе в «Салюте» сразу понравилось? _____.
6. Чего ты ожидаешь от пребывания в лагере? (подчеркни):
 - укрепить здоровье, заняться спортом;
 - общаться, найти новых друзей;
 - участвовать в интересных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях;
 - научиться чему-то новому в кружках и секциях;
 - помогать вожатым, участвовать в проведении мероприятий;
 - играть, развлекаться;
 - танцевать на дискотеке;
 - отдыхать, играть в компьютерные игры;

– другое: _____.

Отряд: 1, 2, 3, 4, 5

Фамилия, имя _____

Спасибо!

Приложение 3

Анкета Вот она какая, наша смена

Дорогой друг! Спасибо, что ты провёл эту смену в ДОЛ «Салют». Поделись с нами своими впечатлениями, и мы постараемся их учесть, чтобы в следующем году тебе тоже было здесь интересно.

1. Какое у тебя было самое яркое впечатление за смену? _____
2. Какие мероприятия тебе особенно понравились? _____
3. В чём ты сам принимал активное участие? _____
4. Что нового узнал за смену? _____
5. Чему научился? _____
6. Кому в лагере ты хотел бы сказать «спасибо» и за что? _____
7. Твои пожелания вожатым и воспитателям. _____
8. Хотел бы снова приехать в «Салют»? (да/нет)

Отряд: 1, 2, 3, 4, 5

Фамилия, имя (по желанию) _____

Спасибо! До новых встреч!

Приложение 4

Методика А. Лутошкина «Какой у нас коллектив»

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Ход проведения. Ребятам в отряде предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел». Нужно выбрать описание, которое, по мнению ребят, наиболее соответствует их классу.

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер сильнее и не

станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь могут стать нормальная дисциплина и требование старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному, и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню,

организаторы, актив.

Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус – это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу: «Один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив – тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Ребята в отряде оценивают уровень развития своего коллектива. На

основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим отрядом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Источник:

1. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

**Программа организации отдыха воспитанников
на базе социозащитного учреждения в период летних каникул
«Отдыхаем вместе с «Фениксом»**

*Польгуй Н.Н., Глинская И.В.,
областное государственное бюджетное учреждение «Смоленский социально-
реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»*

Пояснительная записка

Программа организации отдыха воспитанников в период летних каникул на базе областного государственного бюджетного учреждения «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» «Отдыхаем вместе с «Фениксом»» составлена в соответствии с:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка.
2. Декларацией прав ребенка.
3. Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351).
5. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761).
6. Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СанПиН 2.4.3648-20).
8. Уставом и нормативными документами областного государственного бюджетного учреждения «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» (далее – ОГБУ СРЦН «Феникс»).

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность. Разработка программы организации отдыха воспитанников в период летних каникул на базе областного государственного бюджетного учреждения «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» «Отдыхаем вместе с «Фениксом»» обусловлена:

- необходимостью организованного летнего отдыха для детей, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- работой по укреплению здоровья воспитанников и расширению их адаптивных возможности;

– необходимостью реализации имеющегося личного творческого потенциала воспитанников и педагогов.

Летний отдых – это не только прекращение учебной деятельности детей. Это активная пора их социализации. Именно поэтому обеспечение занятости воспитанников в период летних каникул является приоритетным направлением. В условиях Центра отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно здесь ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Каникулярное время – это смена деятельности для детей, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово-оздоровительных форм творческой деятельности. Роль взрослого – вдохновлять, помогать ребятам в осуществлении замыслов.

Центром реабилитационной работы является ребёнок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребёнка — время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования.

Летняя оздоровительная программа «Отдыхаем вместе с «Фениксом» — это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовной и физической самореализации, возможности проявления трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни. Является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного и социального творчества ребёнка.

Деятельность ребят в летнее время направлена на благо себя и окружающего мира. Весь коллектив ориентирует свою работу на развитие личности, формирование у детей ценностного отношения к себе и окружающим, создав атмосферу доброжелательного, радостного, эмоционального настроя. В деятельности и общении детей и педагогов культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса. Ребенок попадает в новое качественное состояние, способствующее покою, расслабленности, позволяющего сбросить гору школьных и других накопившихся за год проблем. Отдых, дающий возможность восстановить физические и психологические силы, позволяет укрепить организм, «подпитать» его новыми силами. За это время через различные мероприятия, коллективно-творческие дела ребята будут вовлечены в увлекательные приключения, в основе которых будут спортивные и подвижные игры.

Программа организации отдыха воспитанников в период летних каникул

на базе областного государственного бюджетного учреждения «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» «Отдыхаем вместе с «Фениксом» опирается на следующие принципы:

1. Безусловная безопасность всех мероприятий.
2. Учет особенностей личности каждого участника.
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками программы.
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности.
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение дня.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками программы.
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника программы высказать свое мнение о прошедшем дне.

Отличительные особенности программы:

- совместное участие в творческих мероприятиях социальных партнеров;
- организация одновременного отдыха для несовершеннолетних круглосуточного и дневного пребывания;
- интеграция инновационных технологий (мультипликация, добровольчество) в творческую деятельность;
- органичное соединение различных форм творческой активности в единую тематическую направленность мероприятий.

Модель организации: Программа реализуется посредством круглосуточного функционирования учреждения и одновременного пребывания несовершеннолетних дневного и стационарного отделений.

Сроки реализации: Данная программа рассчитана на три летних месяца (июнь – август) и реализуется с 01.06.2021 г. по 27.08.2021 г.

Направления деятельности

Программа организации отдыха воспитанников в период летних каникул на базе областного государственного бюджетного учреждения «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» «Отдыхаем вместе с «Фениксом» является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность: оздоровление, летний отдых и воспитание детей в условиях социозащитного учреждения. Программа универсальна, так как используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного

возраста, уровня развития и физического состояния.

Тематика мероприятий представляет собой систему, состоящую из следующих направлений: физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, культурно-досуговое.

Адресат программы

Воспитанники в возрасте от 3-х до 18-ти лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями.

Форма освоения программы – очная.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание необходимых условий для успешной адаптации личности в социуме, полноценного отдыха и оздоровления в летний период через социально-значимую деятельность, приобщение к общечеловеческим социально-культурным ценностям, реализацию собственного творческого потенциала.

Задачи программы.

1. Способствовать формированию активной позиции на ведение здорового образа жизни посредством реализации программных мероприятий.
2. Актуализировать и расширять представления несовершеннолетних об историческом наследии русского народа, его традициях по средствам социокультурных мероприятий программы «Отдыхаем вместе с «Фениксом».
3. Содействовать формированию экологического сознания воспитанников, позитивных чувств к природе.
4. Содействовать формированию активной жизненной позиции, инициативы, духовно-нравственных ориентиров, патриотических чувств у несовершеннолетних через организацию добровольческой деятельности.
5. Развивать лидерские и организаторские способности детей через коллективные творческие мероприятия.
6. Содействовать расширению спектра коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости через взаимодействие с различными возрастными категориями людей.

Содержание программы

Организация досуга воспитанников в летний период превращается в образ жизни всех участников программных мероприятий, содержательно насыщенных разнообразными видами деятельности с ярко выраженным стремлением к психологическому комфорту в общении. Общение в условиях летнего досуга удовлетворяет потребности в информации, в эмоциональном контакте, сопереживании, в объединении усилий для совместных действий.

1. Патриотическое – это направление включает в себя все

мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления способствуют формированию у детей знаний и представлений об исторических событиях, патриотических датах России и проводятся в форме экскурсий, познавательных часов, конкурсов чтецов, марш памяти с возложением цветов к памятнику-мемориалу.

2. Физкультурно-оздоровительное направление – это мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: спортивные развлечения, матчевые и товарищеские встречи по пионерболу, волейболу; велосипедные соревнования, соревнования по игре дартс, игровые программы по правилам дорожного движения, станционные игры, информационные часы, создание мультфильма о ЗОЖ, оформление стены здоровья, конкурс коллажей. С помощью этого направления решаются задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей.

3. Духовно-нравственное направление предполагает создание условий для коррекции духовно – нравственных ориентиров, приобщению к культуре, духовным ценностям и традициям русского народа, и историко-культурному наследию Православной Руси: театрализованное представление, игровые программы, конкурс открыток, познавательные программы, КТД, мастер-классы, экскурсии в храмы.

4. Экологическое направление предполагает формирование у воспитанников экологического сознания, позитивных чувств к природе, убежденности в необходимости бережного отношения к природе через театрализованное представление; игровые программы, акции, конкурсы, познавательные программы, мастер-классы.

5. Трудовое воспитание – есть процесс вовлечения детей в разнообразные, педагогически организованные виды художественного и ручного полезного труда с целью развития трудолюбия, необходимых трудовых умений и навыков, позитивного эмоционального отношения к целям, процессу и результатам труда.

6. Творческое направление – все мероприятия программы имеют творческую направленность, способствующую раскрытию потенциала воспитанников и развитию способностей, через различные творческие пробы себя в театрализации, изобразительном искусстве, киноискусстве, хореографии.

Вовлечение воспитанников в активный творческий процесс помогает создать благоприятную творческую среду, которая помогает ребятам заполнить свободное время разнообразными, содержательно насыщенными видами деятельности, реализовать свои потребности, возможности, способности и является ярким и запоминающимся моментом в жизни детей.

Технологии, используемые в реализации программы

Таблица 1

Технологии, используемые в реализации программы

№ п/п	Название технологии, метода, техники	Направленность	Практическая реализация
Социально-педагогические			
1.	Игровые технологии (игры-эксперименты, скаутские игры, стационарные игры)	Актуализация творческой и поисковой активности	Блок «Делу время, потехе час»
2.	Метод интерактивной игры	Активизация зрительской аудитории и умения строить конструктивные отношения с партнером	Блок «Добровольцы»
3.	Технология обучения сотрудничества	Реализация потребности в творческом самовыражении, через совместную деятельность	Блок «Делу время, потехе час» Блок «Мультфильм своими руками» Блок «Добровольцы»
4.	Проектная деятельность	Активизация познавательных и творческих интересов, самостоятельного планирования деятельности воспитанников	Блок «Мультфильм своими руками»
5.	Технология творческой мастерской	Погружение воспитанников в творческий процесс, направленный на творческое самообразование, саморазвитие личности каждого участника деятельности.	Блок «Делу время, потехе час»
6.	Театрально-игровая технология	Создание условий для активизации творческой активности, самореализации и самовыражения воспитанников	Блок «Добровольцы» Блок «Делу время, потехе час»
Инновационные			
7.	Анимационные технологии	Воспитательный и коррекционно-терапевтический элемент, который обеспечивает социокультурное развитие личности ребенка	Блок «Мультфильм своими руками»
8.	Технология волонтерской деятельности («Отряд юного добровольца»)	Приобщение к добровольческому движению в центре. Формирование активной жизненной позиции	Блок «Добровольцы»
Информационно-коммуникативные			
9.	Информационные (Использование презентаций, готовых электронных продуктов, ресурсов сети Интернет, мультимедийного оборудования)	Активизация познавательного интереса, привлечение внимания и побуждение интереса к расширению кругозора воспитанников	Блок «Делу время, потехе час» Блок «Мультфильм своими руками»

Здоровьесберегающие технологии			
10.	Методы и техники валеологического просвещения	Активизация потребности к ведению здорового образа жизни	Блок «Делу время, потехе час»
11.	Технология рефлексии	Организация самоанализа участников мероприятий своего собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности	Блок «Добровольцы»
12.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Активизация двигательных способностей и положительных эмоций	Блок «Делу время, потехе час»

Тематика программных мероприятий разработана в соответствии с героическими календарными датами, православными праздниками страны и традициями центра и распределена по трем тематическим блокам:

1. Блок «Делу время потехе час».

Мероприятия этого блока направлены на приобщение воспитанников к ведению здорового образа жизни, культурно-патриотическим традициям страны и центра.

Структура каждого тематического мероприятия данного блока включает в себя:

- информационную часть (дискуссионный клуб, дайджест, экскурсия);
- игровые программы (станционные игры, игры на местности, интерактивные, спортивные);
- коллективные творческие дела (творческие мастерские, конкурсы, выставки);
- театрализованные выступления;
- тематические киносеансы.

2. Блок «Добровольцы» (технология добровольческая деятельность)

Организация добровольческого движения, через создание отряда юного добровольца «Открытые сердца» (далее – ОЮД) в социозащитном учреждении.

Добровольческая деятельность в летний период проходит в рамках Всероссийской акции «Добровольцы детям» и предусматривает подготовку, организацию и проведение участниками отряда просветительских и социокультурных мероприятий (согласно, тематического и календарного планирования) для младших детей ОГБУ СРЦН «Феникс», детей с ограниченными возможностями СОГБУ «Центр «Вишенки».

3. Блок «Мультфильм своими руками» (анимационные технологии)

Совместная творческая деятельность участников программы по созданию

мультфильма. Мультипликация – это инновационное направление в работе с детьми. Особую важность имеет достаточно быстрое получение готового продукта – мультфильма. В июне участники знакомятся с процессом создания мультфильма в рамках мастер-класса, а в августе создают анимационный проект «Мультфильм своими руками».

Планируемые результаты освоения программы

1. Наличие у воспитанников представлений о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности.
2. Использование участниками программы знаний, умений и навыков здорового стиля жизни в повседневной деятельности.
3. Наличие у воспитанников знаний и представлений о духовных традициях, исторических событиях, патриотических датах России.
4. Наличие творческих работ воспитанников экологической направленности.
5. Проявление воспитанниками личной инициативы, активности, лидерских и организаторских качеств при подготовке и проведении коллективно-творческих и добровольческих программных мероприятий.
6. Наличие у воспитанников опыта практического социального партнерства с различными возрастными категориями людей.

Тематическое планирование мероприятий в рамках реализации программы организации отдыха воспитанников на базе социозащитного учреждения в период летних каникул «Отдыхаем вместе с «Фениксом»

Таблица 2

Тематическое планирование программы

№	Тема	Направление	Форма	Срок
Июнь				
1.	Традиционные Большие Летние Игры	Физкультурно- оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – открытие игр – игровая программа «Здравствуй, лето» – день спорта (товарищеская встреча по пионерболу, развлечение «Путешествие в Спортландию» (ОЮД)) – КТД «Торт» – станционная игра «Мы с товарищем» – акция «Безопасное детство» – конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство» – домашний кинотеатр Посещение библиотеки 	1 неделя
2.	«День России»	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – литературно-познавательная программа «Родина моя – Россия» – игровые программы на сплочение коллектива «Мы вместе» – КТД Групповой коллаж «Россия – это мы!», коллективный рисунок на асфальте – домашний кинотеатр – посещение библиотеки – литературный круиз «Путешествуем с Пушкиным!» -литературная тематическая игра-бродилка «Мир Пушкинских сказок» – футбольный матч 	2 неделя
3.	«Мы за ЗОЖ»	Физкультурно- оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – познавательная программа «Вредные привычки» – игровая программа «Путешествие в страну здоровячков» (ОЮД) – конкурс сказок о ЗОЖ (ОЮД) – КТД «Стена Здоровья» (ЗОЖ в рисунке) – спортивный квест, станционная игра – тематический киносеанс – развлечение «Папа может» – посещение библиотеки 	3 неделя

№	Тема	Направление	Форма	Срок
3.	День памяти и скорби	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – марш памяти с возложением цветов к мемориалу – экскурсия по памятным местам (ОЮД) – патриотическое занятие «Смоленск – начало войны» (ОЮД) – экскурсия в музей ВОВ – конкурс чтецов «Стихи о ВОВ» – игровая программа «Солдатские тропы» – КТД «Нет – войне!» – дискуссионный клуб по фильму о Великой Отечественной войне – посещение библиотеки 	4 неделя
4.	Мультфильм своими руками	Творческое	Мастер-класс «Делаем мультик»	5 неделя
Июль				
6.	День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – фотоконкурс «Я, ты, он, она «Феникс дружная семья» – групповые тематические мероприятия, – игровая программа «Я, ты он, она «Феникс» дружная семья», «Пуговкомания» (ОЮД) – информационный час «Житие святых Петра и Февроньи. История вечной любви» – театрализованное представление (ОЮД) – экскурсия «Храмы города Смоленска» – тематический киносеанс 	1-2 недели
7.	«Феникс и спорт едины»	Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> – водно-сухопутные испытания «Водные старты», – станционные игры с водой (ОЮД) – КТД «Изготовление знамени» – игра на местности «Поиск знамени» – тематический киносеанс» – информационный час «Тропинки здоровья» – танцевально-игровая программа «Летний драйв» (ОЮД) – игровая программа (ОЮД) 	3 неделя

№	Тема	Направление	Форма	Срок
8.	Акция «Мы такие разные, но в танце мы равны»		– дискуссионный клуб «цирк бабочек» – игровая программа «Конструктивные игры» – КТД «Изготовление булочек», «Торт» (ОЮД) – танцевальная программа «Танцы забытых дней» (ОЮД) – рисунок вдвоем – веселые старты» – тематический киносеанс	4 неделя
9.	«В кругу друзей» День ВМФ	Духовно- нравственное Патриотическое	– КТД «Гирлянда дружбы» – информационный час «Разговор о дружбе» – театрализованная игровая программа «В кругу друзей» (кукольный спектакль) (ОЮД) – конкурс Юных моряков – экскурсия – тематический киносеанс – веселые старты – просмотр парада ВМФ	5 неделя
Август				
10	Экологический марафон «Мир вокруг нас»	Экологическое	– театрализованное представление «Экологическая сказка» (ОЮД) – КТД «Сочинение на экологическую тему», «Вторая жизнь вещей» – экскурсия в музей природы – станционная игра «Экология в игре» – познавательная программа «Экологическая викторина» – игровая программа «Мы веселые туристы» (ОЮД) – рисунок на асфальте «Мой ласковый и нежный зверь» – тематический киносеанс	1 неделя
11.	Феникс и спорт едины	Спортивно- оздоровительное	– велосипедные соревнования, игра «Тренировка велосипедистов» – игра «Веселый кубик» – познавательная программа «Интернет и здоровье» – соревнования по бадминтону – шуточный забег – игровая программа «Азбука безопасности» (правила дорожного движения) (ОЮД) – соревнования по игре «Дартс»	2 неделя

№	Тема	Направление	Форма	Срок
12.	Мультфильм своими руками	Творческое	Анимационный проект «Экологическая реклама»	3–4 неделя

*** Общие программные мероприятия проводятся специалистами с понедельника по пятницу. В субботу и воскресенье воспитатели проводят занятия в рамках программы комплексной реабилитации воспитанников.

Примерный календарный план реализации программы

Таблица 3

Примерный календарный план программы

Июнь

№ п/п	Число	Название мероприятия	Название блока	Время	Место проведения	Куратор
1 неделя						
Традиционные большие летние игры						
1.	01.06	1-ая половина дня Открытие игр Игровая программа «Здравствуй, лето»	«Делу время, потехе час»	10:00	Центральная площадка	руководитель физического воспитания
2.		2-ая половина дня КТД «Изготовление «Торта»		16:00		
3.	02.06	1-ая половина дня Развлечение «Путешествие в Спортландию», станционная игра «Мы с товарищем»	«Добровольцы»	10:00	Территория центра	руководитель физического воспитания
4.		2-ая половина дня День спорта (товарищеские встречи по пионерболу, волейболу)		16:00		
5.	03.06	1-ая половина дня Акция «Безопасное детство»	«Делу время, потехе час»	10:00	Стадион МБОУ Гимназии № 4	СОГБУ «Центр Вишенки» совместно с главным управлением МЧС России Смоленской области
6.		2-ая половина дня		16:00		

№ п/п	Число	Название мероприятия	Название блока	Время	Место проведения	Куратор
		Конкур рисунков на асфальте «Счастливое детство»				
7.	04.06	1-ая половина дня Посещение Смоленской областной детской библиотеки имени И.С. Соколова-Микитова»	«Делу время, потехе час»	10:00	Читальный зал библиотеки	воспитатель
8.		2-ая половина дня Домашний кинотеатр		16:00	Музыкальный зал	педагог дополнительного образования
2 неделя						
День России						
9.	07.06	1-ая половина дня Литературно-познавательная программа «Родина моя – Россия»	«Делу время, потехе час»	10:00	Музыкальный зал	воспитатель
10.		2-ая половина дня Игровая программа «Мы вместе»		16:00	Спортивная площадка	руководитель физического воспитания
11.	08.06	1-ая половина дня Игры на сплочение коллектива	«Делу время, потехе час»	10:00	Футбольное поле	педагог-психолог
12.		2-ая половина дня КТД коллаж «Россия – это мы»		16:00	Художественная мастерская	инструктор по труду
13.	09.06	1-ая половина дня Литературный круиз «Путешествуем с Пушкиным»	«Делу время, потехе час»	10:00	ГБУК «Смоленская областная детская библиотека имени И.С. Соколова- Микитова»	проводит сотрудник библиотеки воспитатель
14.		2-ая половина дня Коллективный рисунок на асфальте		16:00	Центральная площадка	инструктор по труду

№ п/п	Число	Название мероприятия	Название блока	Время	Место проведения	Куратор
		«Россия вперед»				
15.	10.06	1-ая половина дня Игра «Веревочный курс»		10:00	Футбольное поле	педагог – психолог
16.		2-ая половина дня Товарищеский футбольный матч «Вместе мы сила»		16:00	Футбольное поле	руководитель физического воспитания
17.	11.06	1-ая половина дня Театрализованная литературная игра-бродилка «Мир пушкинских сказок»		10:00	Территория центра	педагог дополнительного образования
18.		2-ая половина дня Тематический киносеанс		16:00	Музыкальный зал	педагог дополнительного образования
3 неделя						
Мы за ЗОЖ						
19.	12.06	1-ая половина дня Познавательная программа «Вредные привычки» часть 1	«Делу время, потехе час»	10:00	Музыкальный зал	Педагог дополнительного образования
20.		2-ая половина дня Игровая программа «Путешествие в страну Здоровячков»	«Добровольцы»	16:00	Территория центра	Руководитель физического воспитания
21.	13.06	1-ая половина дня Экскурсия в фитнес-центр		10:00	Фитнесс-центр	Руководитель физического воспитания
22.		2-ая половина дня КТД «Стена здоровья» (ЗОЖ в рисунке)		16:00	Художественная мастерская	Инструктор по труду
23.	14.06	1-ая половина дня Познавательная программа «Вредные привычки» часть 2	«Делу время, потехе час»	10:00	Кабинет психолога	Педагог психолог
24.		2-ая половина дня Спортивный квест		16:00	Территория центра	Руководитель физического воспитания
25.	15.06	1-ая половина дня		10:00		Руководитель физического

№ п/п	Число	Название мероприятия	Название блока	Время	Место проведения	Куратор
		Станционная игра «Тропы здоровья»				воспитания
26.		2-ая половина дня Конкурс сказок о ЗОЖ	«Добровольцы»	16:00	Детская площадка	Педагог дополнительного образования
27.	16.06	1-ая половина дня Развлечение «Папа может»	«Делу время, потехе час»	10:00		Воспитатель
28.		2-ая половина дня Тематический киносеанс		16:00	Музыкальный зал	Педагог дополнительного образования
4 неделя						
День памяти и скорби						
29.	21.06	1-ая половина дня Экскурсия по памятным местам	«Делу время, потехе, час»	10:00	Мемориалы г. Смоленска	педагог дополнительного образования
30.		2-ая половина дня Патриотическое занятие «Смоленск – начало войны»		16:00	Музыкальный зал	педагог дополнительного образования
31.	22.06	1-ая половина дня Экскурсия по памятным местам для воспитанников СОГБУ «Центр «Вишенки»	«Добровольцы»	10:00	Мемориалы г. Смоленска	педагог дополнительного образования
32.		2-ая половина дня Конкурс чтецов «Стихи о войне»		16:00	Музыкальный зал	Музыкальный руководитель
33.	23.06	1-ая половина дня Марш памяти с возложением цветов к мемориалу	«Делу время, потехе, час»	10:00	Мемориал комплекс Ул. Маршала Конева	Руководитель физического воспитания
34.		2-ая половина дня Дискуссионный клуб по фильму «Летняя поездка к морю»		16.00	Кабинет психолога	Педагог-психолог»
35.	24.06	1-ая половина дня		10:00	Музей «Смоленщина в	воспитатель

№ п/п	Число	Название мероприятия	Название блока	Время	Место проведения	Куратор
		Экскурсия в музей ВОВ			годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»	
36.		2-ая половина дня КТД «Нет войне»		16.00	Художественная мастерская	Инструктор по труду
37.	25.06	1-ая половина дня Игровая программа «Солдатские тропы»		10.00	Территория центра	Руководитель физического воспитания
38.		2-ая половина дня Тематический киносеанс		16:00	Музыкальный зал	Педагог дополнительного образования
5 неделя						
Мультфильм своими руками						
39.	28.06	1-ая половина дня Мастер-класс День первый	«Мультфильм своими руками»	10:00	Кабинет мультимедиа	педагог дополнительного образования
40.		2-ая половина дня Коллективный просмотр результатов		16:00	Музыкальный зал	
41.	29.06	1-ая половина дня Мастер-класс День второй		10:00	Территория центра	
42.		2-ая половина дня Коллективный просмотр результатов		16:00	Музыкальный зал	
43.	30.06	1-ая половина дня Мастер-класс День третий	«Мультфильм своими руками»	10:00	Центральная площадка	педагог дополнительного образования
44.		2-ая половина дня Коллективный просмотр результатов		16:00	Музыкальный зал	

*** Ссылка на календарный план реализации программы <https://disk.yandex.ru/i/5kyITZ6wMbm46w>

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы организации отдыха воспитанников на базе социозащитного учреждения в период летних каникул «Отдыхаем вместе с «Фениксом»» осуществляется:

- в оборудованном музыкальном зале (информационно-познавательные программы, театрализованные выступления);
- на игровых и спортивной площадках территории центра (игровые программы, соревнования, развлечения);
- в помещении столовой (кулинарно-творческие мероприятия);
- мультимедийный кабинет (мастер-классы, анимационный проект);
- швейная, художественная мастерские (мастер-классы, коллективно-творческие дела).

Программные мероприятия обеспечиваются следующими материально-техническими средствами:

- мультимедийная аппаратура (переносной экран, проектор, ноутбук, аудиосистема);
- комплект оргтехники (принтер-сканер-копир);
- компьютеры с возможностью выхода в Интернет;
- аудио- и видео проигрывающая аппаратура;
- театральные декораций;
- сценические костюмы, атрибуты;
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- призовой фонд (грамоты, дипломы, кубки).

Информационное обеспечение

- рекламный буклет «Лето – пора активного отдыха». Приложение 6;
- освещение деятельности на официальном сайте учреждения;
- создание видеофильмов, демонстрирующих наиболее интересные моменты из жизни центра в летний период.

Кадровое обеспечение

В соответствии графиком работы в реализации программы участвуют:

- воспитатели групп;
- социальные педагоги;
- педагоги дополнительного образования;
- руководитель физического воспитания;
- музыкальный руководитель;

- педагоги-психологи;
- инструкторы по труду.

Социальные партнеры

Мероприятия с партнерами проводятся в рамках договоров о взаимном сотрудничестве.

- Местная религиозная организация православный приход храма Преображения Господня.
- ГБУК Смоленская областная детская библиотека имени И.С. Соколова-Микитова».
- Центральная библиотека им. Н.С. Клестова-Ангарского.
- СОГБУ «Центр «Вишенки».

Методическое обеспечение

Программа организации отдыха воспитанников в период летних каникул на базе областного государственного бюджетного учреждения «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс» «Отдыхаем вместе с «Фениксом».

Диагностические материалы:

- анкета для детей по итогам реализации программы «Отдыхаем вместе с «Фениксом». Приложение 1;
- анкета «Выявление уровня творческой активности воспитанников» (по методике подготовленной М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем). Приложение 2;
- анкета оценки удовлетворенности участников программы «Отдыхаем вместе с «Фениксом». Приложение 3;
- лист обратной связи участников ОЮД. Приложение 4.

Методические материалы:

- подборка методических разработок в соответствии с тематическим планом: <https://disk.yandex.ru/i/T1HZ-OD-tDZLag>;
- ритм дня программы «Отдыхаем вместе с «Фениксом». Приложение 5;
- инструкции по технике безопасности;
- правила поведения при массовых мероприятиях;
- интернет ресурсы.

Используемые методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; игровой, дискуссионный, упражнение, стимулирование, мотивация и другие.

Отчетные документы и материалы

Отчетными документами и материалами программы являются:

- анализ анкет «Выявление уровня творческой активности

воспитанников», оценки удовлетворенности участников программы «Отдыхаем вместе с «Фениксом»;

- видеоролик фото истории летнего периода «Лето – это хорошо!»;
- анимационный фильм, созданный в рамках проекта «Мультфильм своими руками»;
- тематические выставки творческих работ участников программы.
- фотоматериалы,
- отчет о реализации программы.

Список литературы

1. Ахатова М.М. Сценарии отрядных мероприятий в летнем пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко». [Интернет ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/06/stsenarii-otryadnykh-meropriyatiy-v-letnem/> (дата обращения 23.02.2021).

2. Бодренкова Г.П., Караваешников С.Е. Системное развитие молодежного добровольчества в контексте пропаганды здорового образа жизни. Методические рекомендации. – М.: 2011. – 78 с.

3. Блофилд Р. 10 простых уроков. Ты можешь снять фильм. 10 простых уроков. – М: Эксмо Детство, 2018. – 64 с.

4. Бишоп-Стивенс У. 10 простых уроков. Ты можешь рисовать мультики. – М.: Эксмо, 2018.– 64 с.

5. Добрынина О.В., Орлова Ю.Н. Мастер-класс для педагогов «Создание мультфильмов вместе с детьми». [Интернет ресурс] – URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/643088/> (дата обращения 15.01.2021).

6. Зорина Т. А. Проект добровольческой деятельности «С любовью к детям». – [Интернет ресурс] – URL: <https://son-net.info/proekt-dobrovolcheskoj-deyatelnosti-s-lyubovyu-k-detyam/> (дата обращения 15.01.2021).

7. Киселева Н.Г. «Программа деятельности лагеря». [Интернет ресурс] – URL: http://www.forus-nsk.ru/catalog/detail.php?ELEMENT_ID=2115/ (дата обращения 05.03.2021).

8. Нагибина М.И. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная азбука. Анимация от «А» до «Я». – Ярославль: Перспектива, 2016. – 44 с.

9. Нагибина М.И. Образовательная программа «Технология анимации». – Ярославль: Перспектива, 2006. – 43 с.

10. Почивалов А., Сергеева Ю. Пластилиновый мультфильм своими руками. – М.: Эксмо, 2015.– 64 с.

11. Региональный модельный центр дополнительного образования. «Программы организации отдыха детей и их оздоровления. Программы лагерей, организованных ОО. [Интернет ресурс] – URL: <http://dpo-smolensk.ru/model-centr/1-bank-praktik/3-letno/> (дата обращения 20.02.2021).

12. Чертова А.И. «Школа Актива». [Интернет ресурс] – URL: <https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/10519-shkola-aktiva/> (дата обращения 10.03.2021).

Приложение 1

Анкета для детей по итогам реализации программы «Отдыхаем вместе с «Фениксом»

Понравился ли тебе летний отдых в «Фениксе»?

- а) да
- б) нет
- в) другое

Доволен ли ты проводимыми мероприятиями?

- а) да
- б) нет
- в) другое

Какое мероприятие тебе запомнилось больше всего?

- а) игры
- б) спектакли
- в) просмотр фильмов
- г) творческие мастерские
- д) спортивных мероприятий
- е) другое

Вкусно ли кормили в центре?

- а) да, вкусно
- б) обычно
- в) нет, не вкусно

С каким настроением жил в центре?

- а) с удовольствием
- б) особой радости не испытывал
- в) ждал, когда уйду домой

Твое настроение от пребывания зависело от:

- а) тебя самого
- б) возможных удач и неудач
- в) педагогов

г) настроения других ребят

д) ни от чего не зависело

Научился ли ты чему-нибудь новому?

а) да

б) нет

в) другое

Если чему– то научился, то, чему именно?

Готов ли ты снова вернуться в «Феникс» на следующее лето?

а) да

б) нет

в) другое

Приложение 2

Анкета

«Выявление уровня творческой активности воспитанников»
(по методике подготовленной М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым,
Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем)

Цель: провести сравнительный анализ изменений сформированности у воспитанников творческой активности.

Ход проведения: замеры осуществляются по критерию направленность на творчество. Оценивание критерия осуществляется по средней оценки показателей. Полученные результаты сопоставляются с самооценкой (вопросы с 11 по 14) путем коррекции, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой. Можно выделить три уровня творческой активности: низкий – от 0 до 1; средний – от 1 до 1,5; высокий – от 1,5 до 2.

1-10. Если бы у Вас был выбор, то что бы вы предпочли?

1. а) читать книгу (0)

б) сочинять книгу (2)

в) пересказывать содержание книги друзьям (1)

2. а) выступать в роли актера (2)

б) выступать в роли зрителя (0)

в) выступать в роли критика (1)

2. а) рассказывать всем местные новости (0)

б) не пересказывать услышанное (1)

в) прокомментировать то, что услышали (2)

3. а) придумывать новые способы выполнения работ (2)

б) работать, используя испытанные приемы (0)

в) искать в опыте других лучшие способы работы (1)

4. а) исполнять указания (0)

- б) организовывать людей (2)
 в) быть помощником руководителя (1)
 5. а) играть в карты, где каждый действует сам за себя (2)
 б) играть в игры, где можно проявить себя (1)
 в) играть в команде (0)
 6. а) смотреть интересный фильм дома (1)
 б) читать книгу (2)
 в) проводить время в компании друзей (0)
 7. а) размышлять, как улучшить мир (2)
 б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир (1)
 в) смотреть спектакль о красивой жизни (0)
 8. а) петь в хоре (0)
 б) петь песню соло или дуэтом (1)
 в) петь свою песню (2)
 9. а) отдыхать на самом лучшем курорте (0)
 б) отправиться в путешествие на корабле (1)
 в) отправиться в экспедицию с учеными (2)
 10. У меня часто рождаются интересные идеи – «да» – 2; «нет» – 0; «трудно сказать» – 1.
 11. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество – «да» – 2; «нет» – 0; «трудно сказать» – 1.
 12. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела – «да» – 2; «нет» – 0; «трудно сказать» – 1.
 13. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие – «да» – 2; «нет» – 0; «трудно сказать» – 1.

Карта ответов на вопросы анкеты «Направленность на творчество»

Фамилия _____ Имя _____
 Возраст _____ Дата заполнения _____

В карточке с номером вопроса напишите букву или цифру, обозначающую выбранный вами ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Анкета
оценки удовлетворенности участников блока
«Мультфильм своими руками»**

Инструкция. Дорогие ребята, оцените, пожалуйста, ваше участие в летних мероприятиях по пятибалльной шкале, где 1 – наименьший балл, 5 – наивысший.

Имя _____ Возраст _____

Оцени свои знания об этапах создания мультфильма, полученные при участии в проекте?

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

В какой профессии при работе над мультфильмом ты себя реализовал в большей степени?

Режиссер	Художник	Мультипликатор	Оператор	Актер по озвучиванию
<input type="radio"/>				

Оцени:

Уровень полученного опыта в процессе работы над созданием фильма.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

Степень овладения анимационными техниками.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

Уровень настроения в процессе работы над мультфильмом.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

Уровень трудности процесса создания мультфильма для тебя.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

Уровень практической значимости мультипликации в твоей дальнейшей жизни.

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

Степень твоего участия в следующем проекте?

5	4	3	2	1
<input type="radio"/>				

Приложение 4

Бланк стандартизированного интервью участника отряда юного добровольца «Открытые сердца»

Имя _____ Возраст _____

1. Почему ты пошел в волонтеры? _____
2. Что ты чувствуешь во время выступления? _____
3. Как ты думаешь, для чего нужны волонтеры? _____
4. Какие трудности ты испытываешь при подготовке к выступлению?

5. Чем для тебя является отряд? _____

6. Какие чувства ты испытывал(а) при первом выступлении? _____

7. Что тебе помогает справиться с чувствами? _____

8. Планируешь ли ты дальнейшее участие в добровольческой деятельности? _____

Приложение 5

Ритм дня по программе «Отдыхаем вместе с «Фениксом»

1. **Подъем. Зарядка на свежем воздухе – 8:00–8:15**
2. **Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Дежурство по столовой.**

Завтрак – 8:15–8:50

3. **Коллективная уборка спальных комнат – 8:50–9:30**

4. **Круг дня – 9:30–9:45**

– детям доводится план мероприятий дня;

– дети выполняют самодиагностику своего настроения.

5. **Фруктовый завтрак – 9:45–10:00**

6. **Мероприятия на улице – 10:00–12:00**

– общие мероприятия программы;

– свободная игровая деятельность;

- подготовка к вечернему общему мероприятию.
- 7. **Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед – 12:00–12:45**
- 8. **Расширенные водные процедуры. Подготовка ко сну. Сон – 12:45–15:30**
- 9. **Подъем. Закаливающие мероприятия. Гигиенические процедуры – 15:30–15:40**
- 10. **Подготовка к полднику. Полдник – 15:40–15:50**
- 11. **Мероприятия на улице 15:50–18:00**
 - общие мероприятия программы;
 - трудовой десант на озелененных участках территории центра;
 - свободная игровая деятельность;
 - подготовка к утреннему общему мероприятию.
- 12. **Гигиенические процедуры. Подготовка к ужину. Ужин – 18:00–18:40**
- 13. **Прогулка – 18:40–20:30**
 - свободная игровая деятельность;
 - подготовка к утреннему общему мероприятию;
 - круг дня (рефлексия участников).
- 14. **Гигиенические процедуры. Второй ужин – 20:30–20:45**
- 15. **Подготовка ко сну. Сон – 20:45–22:00**
 - расширенные водные процедуры
 - сказка на ночь

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
 Патриотическое
 Физкультурно-оздоровительное
 Духовно-нравственное
 Экологическое
 Трудовое
 Творческое

Сделай свое лето незабываемым!
Приходи!
Будет интересно!

Наши контакты:
 Адрес: 214031, г. Смоленск,
 Ул. Рыленкова, 8
 Телефоны:
 8(4812) 61-08-75, 55-30-74
 Электронный адрес:
 e-mail: smolfeniks@mail.ru

ОГБУ СРЦН «Феникс»

Лето - пора активного отдыха

Отдых в центре «Феникс»- это...
 Заряд положительных эмоций и новых впечатлений.
 Смена обстановки и приобретение новых друзей.
 Возможность раскрыть свои творческие способности.
 Здоровый образ жизни, сбалансированное питание и свежий воздух.

Каждая неделя - тематическая!
 Пятиразовое питание!
 Увлекательные мероприятия!
 И много-много «разных разностей»!

Мы знаем, как сделать отдых ярким и насыщенным, поэтому предлагаем уникальную программу досуга «Отдыхаем вместе с «Фениксом»

БЛОК «ДЕЛУ ВРЕМЯ, ПОТехЕ ЧАС»
 Есть возможность проявить свои способности и раскрыть таланты!

БЛОК «ДОБРОВОЛЬЦЫ»
 У тебя будет уникальный шанс попробовать стать добровольцем!

БЛОК «МУЛЬТФИЛЬМ СВОИМИ РУКАМИ»
 Ты узнаешь, как делают мультки и создашь с друзьями свой шедевр!

ТВОРИ! ОТДЫХАЙ! ПОЗНАВАЙ!

Для вас, ребята, будут проводиться:
 Игровые программы
 Конкурсы
 Спортивные состязания
 Экскурсии
 Мастер-классы
 Станционные игры
 Познавательные программы
 Тематические киносеансы
 Творческие мастерские
 Театрализованные представления

**Примерный порядок проведения тематической недели
Акция «Мы такие разные, но в танце мы равны»**

Цель акции: расширение социокультурного пространства и получение опыта творческого общения и взаимодействия.

Мероприятие состоит из следующих этапов:

1. Дискуссионный клуб по фильму «Цирк бабочек»

Место: музыкальный зал.

Дата и время: 19 августа, 10:00

Краткое содержание: просмотр короткометражного фильма «Цирк бабочек» и обсуждение проблемных моментов в фильме.

Ответственный: педагог-психолог.

Развлечение «Играем в народные игры»

Место: центральная площадка.

Дата и время: 19 августа, 16:00

Краткое содержание: участники знакомятся в игре с народными играми наших предков.

Ответственный: музыкальный руководитель.

2. КТД «Изготовление булочек»

Место: столовая.

Дата и время: 20 августа, 10:00

Краткое содержание: работа с дрожжевым тестом.

№	Мероприятия	Ответственный	Участники
1.	Приготовление теста для булочек	Шеф-повар	
	Подготовка консультантов.	Шеф-повар.	Участники отряда юного добровольца «Открытые сердца»
2.	Жеребьёвка (деление на команды)	Педагог дополнительного образования	Воспитанники
3.	Организация работы с детьми – изготовление булочек из дрожжевого теста.	Педагог дополнительного образования	– Консультанты (ОЮД) «Открытые сердца»; – Воспитанники центра младшего школьного возраста»
4.	Выпечка булочек.	Шеф-повар	
5.	Чаепитие	Буфетчик	Воспитанники центра, сотрудники

Игровая программа «Конструктивные игры»

Место: спортивная площадка

Дата и время: 20 августа, 16:00

Краткое содержание: Участникам делятся на команды и выполняют задания по созданию конструкций из бросового материала, с последующим их испытаний.

Ответственный: руководитель физического воспитания.

3. Танцевальная программа «Мы такие разные, но в танце мы равны»

Место: центральная площадка

Время: 21 августа 10:00

Краткое содержание: разучивание и воспроизведение давно забытых танцев «Кроковьяк», «Кадриль» «Полька».

Ответственный: педагог дополнительного образования.

КТД «ТОРТ»

Место: Столовая.

Время: 21 августа 16:00

Краткое содержание: участники Отряда юного добровольца готовят торт для мероприятия в СОГБУ «Центр Вишенки».

Ответственный: педагог дополнительного образования.

4. Выездное мероприятие с танцевальной программой в СОГБУ «Центр «Вишенки»

Место: СОГБУ «Центр «Вишенки»

Время: 22 августа, 10:00

Краткое содержание: проведение танцевальной программы для детей с ОВЗ. Вручение подарка «Торта».

Ответственный: педагог дополнительного образования.

КТД «Рисунок вдвоем»

Место: кабинет психолога.

Время: 22 августа, 16:00.

Краткое содержание: Участники образуют пару и разукрашивают один рисунок.

Ответственный: педагог-психолог.

5. Веселые старты

Место: спортивная площадка

Время: 22 августа, 16:00

Краткое содержание: делятся на команды и образуют пару (старший – младший воспитанник) и совместно участвуют в веселых эстафетах.

Ответственный: руководитель физического воспитания.

Домашний кинотеатр

Место: музыкальный зал.

Время: 20 августа 16:00

Краткое содержание: просмотр фильма «Виноваты звезды».

Ответственный: педагог дополнительного образования.

**Программа организации и проведения отдыха детей
в лагере дневного пребывания «Созвездие» на базе МБУДО «ДДТ»
г. Десногорска «Pro-движение»**

*Долженко Е.Ю., Сергунова А.М.
МБУДО «ДДТ» г. Десногорска смоленской области*

Паспорт программы

Название организации, реализующей программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (МБУДО «ДДТ» г. Десногорска))
Адрес организации	216400 Смоленская область город Десногорск 4 мкр., строение 2
Телефон	тел/факс (48153)3-14-48
Электронная почта	ddtdesnogorsk@mail.ru
Адрес образовательного сайта	http://ddt-desnogorsk.ru/
Руководитель организации	Долженко Елена Юрьевна
Полное название программы	Программа организации и проведения отдыха детей в лагере дневного пребывания на базе МБУДО «ДДТ» г. Десногорска «PRO-движение»
Разработчики программы	Долженко Е.Ю. – директор Сергунова А.М.– заместитель директора, Земскова В.В. – методист
Правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция РФ; ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; ➤ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ; ➤ Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 года № 25; ➤ Муниципальная программа «Организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время в муниципальном образовании «город Десногорск» Смоленской области»; ➤ Муниципальная программа «Развитие образования в муниципальном образовании «город Десногорск» Смоленской области на 2014-2020 годы; ➤ Локальные акты и документы МБУДО «ДДТ» г. Десногорска; ➤ Другие законодательные документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Цель программы	воспитание творческой, социально-адаптивной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности вовлечение воспитанников в творческую, интеллектуальную деятельность с формированием активной жизненной позиции.
Сроки реализации программы	1 смена (июнь) 2 смена (июль)
Место реализации программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области
Новизна программы	Новизна Программы заключается в том, что прослеживается приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским лагерем дневного пребывания, создаются необходимые условия для творческого, интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития детей.
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изобразительное творчество; ➤ декоративно-прикладное творчество; ➤ физкультурно-спортивное; ➤ социально-гуманитарное; ➤ художественно-эстетическое; ➤ интеллектуальное; ➤ духовно-нравственное.
Концептуальная основа программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ деятельностный подход, направленный на развитие самой деятельности, а не только на достижение результата; ➤ системный подход, направленный на воспитание и развитие качеств личности; ➤ личностно-ориентированный подход, направленный на развитие и саморазвитие ребенка исходя из его индивидуальных особенностей; ➤ коучинговый подход, направлен на раскрытие потенциала ребенка; ➤ принцип гуманизации отношений, направленный на построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху; ➤ принцип сотрудничества, направленный на деятельность воспитательного характера, которая позволяет участнику Программы почувствовать себя творческой личностью; ➤ принцип демократичности, направленный на участие всех детей и подростков в развитии творческих, интеллектуальных способностей; ➤ принцип амплификации, направленный на развитие участников Программы в различных видах деятельности; ➤ принцип дифференциации, направленный на отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей; ➤ принцип творчества и свободы выбора, позволяет детям выбирать различную познавательную деятельность, определять значимые досугово-развлекательные мероприятия, выбирать и

	распределять роли участников коллективных дел и деловых игр.
Кадровое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ начальник лагеря, ➤ педагог-организатор, ➤ воспитатели, ➤ вожатые, ➤ работники столовой, ➤ технический персонал, ➤ инструкторы по физическому воспитанию, ➤ аккомпаниатор, ➤ медицинский персонал.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Включенность всех детей в деятельность, независимо от уровня развития, повышение их социальной активности, закрепление навыков коммуникативного поведения. ➤ Создание условий для самореализации детей, повышения их самооценки, раскрытие и развитие их творческих способностей. ➤ Приобретение ребенком знаний о ЗОЖ, усвоение различных способов, приемов, форм гармоничного развития своего организма, приобретение физкультурно-спортивных умений и навыков, выработка потребности в занятиях физической культуры. ➤ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. ➤ Овладение системой знаний и умений в сфере поисково-исследовательской работы. ➤ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. ➤ Личностный рост участников смены. ➤ Позитивная оценка ребенком опыта, полученного в процессе сотрудничества со сверстниками и взрослыми. ➤ Программа содействует укреплению связей Дома детского творчества с другими организациями и учреждениями в сфере организации отдыха и оздоровления детей. ➤ Предполагается использование инновационных подходов и новых форм отдыха.
Форма организации отдыха	Работа лагеря дневного пребывания детей и подростков.
Официальный язык программы	Русский
Особая информация и примечания	В программе обобщен и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива МБУДО «ДДТ» г. Десногорска.

Пояснительная записка

Актуальность программы. С завершением учебного года наступает не менее важное и ответственное время для педагогов – время летних каникул.

Летний период для детей и подростков – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развития творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным образовательным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летний отдых – это пора активной социализации ребенка. Именно поэтому обеспечение занятости обучающихся в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

К сожалению, у большинства детей и подростков самыми популярными занятиями в часы досуга являются: просмотр телевизора, компьютерные игры и т.п. Именно поэтому, разрабатывая комплексную программу «PRO-движение», ставилась задача показать ребятам все возможности и способы организации собственного досуга.

В наше сложное время остро стоит вопрос об организации свободного времени детей и подростков в период школьных каникул. Организация отдыха детей стала неотъемлемой частью работы учреждений дополнительного образования детей.

Как организовать работу в летний период, чтобы она могла помочь каждому ребенку и взрослому в его развитии, учитывая особенности летнего каникулярного времени, интенсивность жизни, сборность групп, временный характер объединений?

Благодаря многолетнему опыту работы Дома детского творчества по организации и проведению массовых мероприятий, походов, экскурсий, мероприятий по организации досуга детей, высокопрофессиональному педагогическому потенциалу, широкой интегративной деятельности с образовательными учреждениями, молодежными общественными организациями, учреждениями культуры на базе Дома детского творчества на протяжении многих лет функционирует лагерь с дневным пребыванием детей «Созвездие».

Деятельность лагеря «Созвездие» ведется согласно комплексной программе по организации летнего отдыха детей «PRO-движение», которая профилируется на задачах развития у детей возможностей социальной адаптации к постоянно меняющимся условиям жизни и получение системы

знаний о историко-культурном наследии родного края, месте человека в мире природы и взаимодействии его с окружающей средой.

Программа «PRO-движение» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей и подростков, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа «PRO-движение» предоставляет возможность каждому ребенку попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

Реализация данной программы позволит обеспечить получение каждым ребенком положительного социального опыта совместной деятельности, общения между сверстниками, знаний и умений по организации форм культурно-досуговой деятельности, а также формирование и развитие лидерских качеств.

Разработка программы «PRO-движение» вызвана:

1) спросом детей и их родителей (законных представителей) на организованный, активный и содержательный отдых;

2) необходимостью повышения уровня социализации личности ребёнка через приобретение им опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящих в сферах деятельности, общения и самопознания путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи опыта социального взаимодействия детей и взрослых;

3) возможностью предоставления социально-психологической поддержки детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основная идея программы: создание комплексной и многопрофильной программы, объединяющей в себе разные направления деятельности по организации летнего отдыха детей и подростков.

Отличительными особенностями программы является

➤ организация разнообразных форм деятельности в соответствии с направлениями деятельности Дома детского творчества (работа творческих объединений разной направленности)

➤ взаимодействие отрядов разного возраста (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).

➤ преемственность с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (проектная и

исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно-диалоговая технология, др.)

➤ использование элементов геймификации (игры-квесты, путешествия-экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Условия отдыха детей в ЛОЛ «Созвездие» уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в летнем лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к освоению новых социальных ролей и навыкам общения, имеют познавательный характер.

Ведущей идеей программы является активизация познавательных интересов в социально-значимых направлениях: физкультурно-оздоровительном, патриотическом, интеллектуальном, культурологическом, творческом, социально-профилактическом, эколого-краеведческом, что соответствует приоритетным задачам национального проекта «Успех каждого ребенка».

Новизна программы «PRO-движение» заключается:

➤ в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;

➤ в предоставлении воспитанникам возможности открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» посредством «погружения» в нетипичные ситуации (игровая модель программы + образовательный компонент).

При составлении программы учитывались психо-возрастные особенности контингента ЛОЛ, пожелания и интересы детей, запросы их законных представителей, положительный и социально-признанный опыт ЛОЛ «Созвездие» прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков, традиции и возможности Дома детского творчества, высокий уровень подготовки педагогического коллектива, социокультурные особенности Смоленской области.

Под девизом «Мы знаем формулу счастливого детства!» программа ЛОЛ «Созвездие» «PRO-движение» будет реализована педагогическим коллективом МБУДО «ДДТ» г. Десногорска в сотрудничестве с различными городскими организациями.

Адресат программы: дети 7–17 лет. Посещать лагерь дневного пребывания «Созвездие» может каждый желающий. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды также могут быть участниками программы «PRO-движение».

Форма организации программы – очная.

Формы проведения мероприятий:

- событие,
- квест,
- соревнование,
- концерт,
- творческая мастерская,
- беседа,
- викторина,
- разные виды игры (ролевые, дидактические, деловые, режиссерские, настольные и т.д.),
- конкурс,
- акция,
- спектакль,
- развлекательно-игровые, музыкальные, интеллектуальные, познавательные и др. мероприятия.

Срок освоения программы. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены, продолжительность каждой смены – 21 день.

Каждое лето в лагере работают 2 смены, в смене отдыхает 100 воспитанников.

Цель программы: создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей посредством их вовлечения в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих полноценному развитию гармоничной личности.

Задачи программы:

- создание организованного пространства для включения детей и подростков в развивающую среду своих интересов и творческих способностей;
- организация системы мероприятий по пропаганде нравственных ценностей, культуры здоровья и здорового образа через игровые, познавательные и состязательные формы деятельности;
- воспитание национального самосознания, уважения и почтения к истории Отечества и своей «малой» родине;
- способствование уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям, через организационные формы занятости детей, развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности;
- развитие и укрепление связей ДДТ, семьи, общественности, учреждений образования и культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

- развитие лидерских, организаторских навыков, формирование навыков коммуникативного общения через проведение групповых и общелагерных мероприятий различной направленности;
- развитие потребности в самообразовании, самовоспитании и самореализации, раскрытие творческого потенциала детей и подростков;
- обеспечение психолого-педагогической поддержкой для комфортной жизни в летнем лагере, помочь научиться жить в коллективе, быть в ладу с самим собой, с окружающей природой;
- привлечение родителей и общественных организаций к организации летнего отдыха и занятости обучающихся.

Планируемые результаты программы:

- содействие каждому ребёнку в поиске своего «Я» за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены;
- повышение мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни;
- развитие социально-значимых качеств (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа) как главные общечеловеческие ценности;
- расширение интеллектуального и творческого потенциала воспитанников;
- приобретение и применение практических умений навыков коммуникации и самоконтроля через участие в различных видах деятельности, в том числе профориентационной направленности;
- отсутствие фактов правонарушений среди детей и случаев детского травматизма.

Реализация данной программы позволит:

детям и подросткам:

- развивать творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
- быть сопричастным к ярким событиям в стране, почувствовать гордость за свою Родину, свой край и свой народ, проявить уважение к истории страны и родного края, их духовно нравственным традициям.
- осуществление экскурсий, походов, прогулок помогут детям обрести новые знания о родном крае, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине;
- приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения.

педагогам:

- выйти на новый уровень сотворчества детей и педагогов;
- приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
- приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- пополнить банк педагогической практики.

родителям:

- получить высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности своих детей в каникулярный период.

Работа педагогов в летний период построена на основе следующей педагогической философии:

1. Ребенок – личность и имеет все права, провозглашенные Конвенцией ООН о правах ребенка на:

- укрепление своего здоровья;
- обеспечение стандартного уровня жизни и питания;
- обеспечение жизнедеятельности в соответствии со своим возрастом, полом, интересами, уровнем развития.

2. Ребенок – личность развивающаяся, формирующаяся и имеет право на:

- разнообразные образовательные программы;
- отдых и досуг;
- участие в культурной жизни.
- ребенок – личность растущая, формирующаяся, поэтому он требует:
- воспитание чувств собственного достоинства;
- внимание со стороны взрослых;
- предотвращение эксплуатации и оскорблений со стороны сверстников, взрослых, общества.

➤ особое внимание требуют «трудные» дети и дети из неблагополучных семей.

3. Ребенок – будущий гражданин общества, поэтому мы обязаны обеспечить ему:

- свободу слова, совести;
- свободу доступа к информации;
- свободу выразить свое мнение;

➤ свободу создания и участия в деятельности различных детских объединений.

Концептуальные подходы

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства в лагере представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком-либо направлении деятельности.

Методическое проектирование и повседневная практика летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

Реализация комплексной программы по организации летнего отдыха детей и подростков «PRO-движение» в условиях детского оздоровительного лагеря предполагает выбор педагогических методов с учетом цели, задач, возрастных особенностей детей и подростков, форм организации деятельности в рамках каждой смены. В данной программе используются методы досуговой педагогики:

➤ *Методы игры и игрового тренинга.* Игра – это самое интересное, что придумано человеком. Она стимулирует познавательный процесс, трудовую активность, волевые преодоления. Игра помогает раскрепоститься, способствует самовыражению, самоутверждению. Игра снимает психологические барьеры, лечит, утешает, готовит к взрослой жизни. Наконец, игра вносит живую струю творчества, яркости и необычности в любое коллективное и групповое дело. Игра – естественная потребность и детства, и отрочества, и юности.

➤ *Методы театрализации.* Досуг детей и подростков имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, обряды, ритуалы.

➤ *Методы импровизации.* Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается

экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Методы импровизации противостоят привычным методам репетиционности, развивают творчество. Данный метод ориентирован на то, чтобы дети учились выходить за стереотипы, выводит на пробуждение социального, психологического, творческого воображения детей.

➤ *Методы состязательности.* Состязание – это стимулирование к поиску и открытию. Обучающихся необходимо учить состязаться. Досуг всегда чрезвычайно эмоционален и стимулирует крайние формы поведения: азарт, волнение. Здесь надо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражение «своих».

➤ *Методика организации событий.* Данная методика – это особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых. Событийность представляет собой такую форму организации совместной деятельности, в рамках которой все участники личностно развиваются и тем самым развивают саму событийность. Сущность события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребенок должен иметь неограниченные возможности. Поэтому в Программе большое внимание уделено событиям.

➤ *метод социального проектирования.* Одним из активных методов обучения и формирования социальной практики является социальное проектирование в рамках творческой мастерской «Школа лидера». «Школа лидера» – это школа эффективного лидерства, это серия занятий «Актерское мастерство», «Самоуправление», «Коллективное планирование», «Ораторское мастерство», «Конфликтология», «Сувенирная», «Оформительская», «Игровая студия», «Социальное проектирование». Данный метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которую ребята реализуют в течение определенного отрезка времени творческой мастерской «Школа лидера».

Программа основана на следующих принципах:

➤ *деятельностный подход*, направленный на развитие самой деятельности, а не только на достижение результата;

➤ *системный подход*, направленный на воспитание и развитие качеств личности;

➤ *личностно-ориентированный подход*, направленный на развитие и саморазвитие ребенка исходя из его индивидуальных особенностей;

- *коучинговый подход*, направлен на раскрытие потенциала ребенка;
- *принцип гуманизации отношений*, направленный на построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- *принцип сотрудничества*, направленный на деятельность воспитательного характера, которая позволяет участнику Программы почувствовать себя творческой личностью;
- *принцип демократичности*, направленный на участие всех детей и подростков в развитии творческих, интеллектуальных способностей;
- *принцип амплификации*, направленный на развитие участников Программы в различных видах деятельности;
- *принцип дифференциации*, направленный на отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- *принцип творчества и свободы выбора*, позволяет детям выбирать различную познавательную деятельность, определять значимые досугово-развлекательные мероприятия, выбирать и распределять роли участников коллективных дел и деловых игр.

Таким образом, с концептуальных позиций лагерь «Созвездие» это организационно-деятельностные методы, реализующиеся на материале летнего отдыха детей и подростков. И действительно:

- в лагере присутствуют инновационные формы работы;
- организуются события для «развития опыта каждого в совместной жизни лагеря»;
- обеспечивается насыщенность каждого дня организационными действиями, развивающими, дополняющими или компенсирующими друг друга;
- присутствуют и играют принципиальную роль групповые и индивидуальные мероприятия;
- происходит постоянное упражнение детей (практикум, тренинг) в способах сотрудничества и преодоления трудностей.
- то, что дети в лагере постоянно создают, творят свое ежедневное существование, свою жизнь здесь, делает нашу работу продуктивной.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

С целью определения эффективности реализации программы разработаны следующие *критерии*:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы.

- Соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей.
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы.
- Эмоциональное состояние детей, благоприятный психологический климат.
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы, результатами деятельности.
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Личностный рост детей, степень их самореализации в творческой и познавательной деятельности.
- Сохранность физического и психологического здоровья детей.
- Готовность воспитанников к активной социальной жизни.

Диагностические мероприятия включают:

- входная диагностика детей и их законных представителей для изучения ожиданий от смены в лагере;
- стартовая диагностика для изучения показателей здоровья;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- диагностика социальной активности воспитанников;
- отсутствие негативных социальных явлений среди детей;
- мониторинг по определению эффективности оздоровления детей;
- заключительная экспресс-диагностика детей и их законных представителей с целью изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере (Приложение 1).

Основное содержание и механизмы реализации

Программа «PRO-движение» ставит в центр своей деятельности личность ребенка и его здоровье, гражданско-патриотическое воспитание, формирование духовно-нравственных качеств, творческое развитие обучающихся, поиск новых методических решений в воспитательной работе, разнообразных форм, увлекающих детей и включающих их в активную деятельность. Выбор педагогических технологий, форм и методов работы обусловлен психологическими и возрастными особенностями детей, целями и задачами данной программы. Исходя из вышесказанного, были определены основные направления работы по организации отдыха и деятельности детей и подростков в оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Созвездие»:

Основные общелагерные мероприятия по направлениям:

Гражданско-патриотическое направление

Патриотизм – это вера и уважение к Родине. Цель работы этого направления – повышение интереса воспитанников к истории своей страны,

истории своей малой Родины. Формирование у воспитанников ЛОЛ таких патриотических качеств личности, как долг, честь, достоинство, мужество.

1 смена

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
1.	Акция «Триколор», посвященная Дню России.	ДДТ, Городская площадь, ЦИСО «Нейтрино»	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые
2.	Праздничный концерт «Россия – Родина моя», посвященный Дню России	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
3.	Квест «У моей России...	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, вожатые, воспитанники
4.	Конкурс рисунка на асфальте «Рисунок Победы»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели, вожатые, воспитанники
5.	Беседа «Урок Победы – Бессмертный полк»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели, вожатые, воспитанники
6	Просмотр тематических видеофильмов	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
7	Акция «День памяти и скорби»	Курган Славы	«Десногорский историко-краеведческий музей», воспитанники, вожатые, воспитатели
8	Оформление выставки «Страницы войны»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
9	Концерт «День Памяти, День Скорби...», посвященный 78 годовщине начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, вожатые, воспитанники

2 смена

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
1.	Литературная гостиная «Наш друг – Василий Теркин»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
2.	Беседа «Дети – герои Смоленщины»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
3.	Акция «Дети не умеют летать»	Детская площадка у церкви «Стефана Великопермского»	Начальник лагеря, педагог-организатор, вожатые, воспитанники
4.	Акция «Возьми ребенка за руку»	Городская площадь, пешеходные переходы города	Начальник лагеря, педагог-организатор, вожатые, воспитанники

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Ответственный
5.	Акция «Знак качества – проверено детьми»	Игровые и спортивные комплексы г. Десногорска	Начальник лагеря, педагог-организатор, вожатые, воспитанники
6.	Викторина «Я – гражданин России!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, вожатые, воспитанники

Духовно-нравственное направление

Цель работы педагогического коллектива ЛОЛ «Созвездие» – создание условий для формирования у подрастающего поколения уважения к традициям, истории и культуре своего народа.

1 смена

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Кто проводил
1.	Областная акция «Марш за жизнь»	Детская площадка у церкви «Стефана Великопермского»	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
2.	Театральные постановки на мотивы произведений А.С. Пушкина «У Лукоморья»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели, вожатые, воспитанники
3.	Конкурс рисунка «Дари друг другу добро!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
4.	Викторина «Мой любимый город Десногорск»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники

2 смена

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Кто проводил
1.	Праздничный концерт «Семья – начало из начал», посвященный Дню семьи, любви и верности	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
2.	Акции Добрых дел по отрядам	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
3.	Конкурс рисунков «Доброта спасет мир»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели
4.	Театральные постановки на мотивы русских народных сказок «Сказки на новый лад»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели, вожатые, воспитанники
5.	Виртуальное путешествие «Как все начиналось», посвященное строительству города Десногорска	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники

Спортивно-оздоровительное направление

Здоровый образ жизни напрямую связан с физическим развитием воспитанников, а также с организацией их досуга и активностью детей. Для формирования здоровой и гармонично развитой личности ребенка, в ЛОЛ «Созвездие» были проведены мероприятия спортивно – оздоровительной направленности.

1 смена

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Кто проводил
1.	Ежедневные «Минутки здоровья»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели, медицинский работник
2.	«Физкульт-Ура! Начинается с утра!» Бодрячок	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Вожатые
3.	Викторина «Мы за ЗОЖ»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Вожатые
4.	Спортивно-игровая программа «Солнечные эстафеты»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, физинструктор
5.	Веселые старты общелагерные, городские	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Физинструктор
6.	Будь здоров дорогой». Интерактивное занятие в рамках акции «Будущее за нами»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	«Десногорский историко-краеведческий музей», воспитатели
7.	Веселые старты «Полундра!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, вожатые, воспитатели
8.	Спортивные деньки	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска, Детская спортивная школа	Физинструктор педагог-организатор, воспитатели, вожатые
9.	Лекторий «Гармония души и тела». 1. «Здорово жить здорово!» 2. «Закаливание – путь к здоровью» 3. «Вредным привычкам – НЕТ!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска, МСЧ-135	Воспитатели медицинский работник физинструктор

2 смена

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Кто проводил
1.	Ежедневные «Минутки здоровья»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели, медицинский работник
2.	«Физкульт-Ура! Начинается с утра!» Бодрячок	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Вожатые
3.	Акция «Перемена LIVE»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели, вожатые
4.	Малые Олимпийские игры – 2019 лагеря «Созвездие»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, вожатые, воспитатели
5.	Эстафеты «Непоседы»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Физинструктор педагог-организатор, воспитатели, вожатые

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Кто проводил
6.	Лекторий «Гармония души и тела». 1. «Здоровье – это...» 2.«Самое время начать!!!» 3. «Я за ЗОЖ!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели медицинский работник физинструктор

Досуговое направление

Коллектив педагогов летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие» в данном направлении ставит перед собой цель: организация полезного и содержательного летнего отдыха детей, удовлетворение потребностей в творческой самореализации, общении и самодеятельности, стимулирование процесса саморазвития личности ребёнка.

1 смена

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Кто проводил
1.	Квест «Здравствуй, лагерь!» Квест «Р.В.С.» («Разведай. Выясни. Сообщи»)	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор Вожатые
2.	Концертная программа, посвященная открытию смены «Привет, лето!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
3.	Квест «В поисках радуги»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
4.	Театр-экспромт «Сказки на новый лад»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
5.	Шоу талантов «Звезды Созвездия»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
6	Игра «Ромашка»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
7	Вожатский концерт «Музыкальные эпохи»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
8	Концертная программа, посвященная закрытию лагерной смены «Мы встретимся снова!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
9	Событие «День пирата»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
10	Итоговое мероприятие «Как здорово, что все мы здесь в «Созвездии» собрались»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники

2 смена

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Кто проводил
1.	Квест «Здравствуй, лагерь!» Квест «Р.В.С.» («Разведай. Выясни. Сообщи»)	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор Вожатые
2.	Концертная программа, посвященная открытию смены «И снова здравствуйте, друзья!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
3.	Событие «Маска»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
4.	Театр «Сказки новые нужны»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
5.	Событие с учетом технологии «Kidstailoring»: «Мир, в котором я живу»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
6	Шоу-программа «Один в один»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
7	Вожатский концерт «Сочиняем мечты»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
	«Мульти-пульти» в лагере «Созвездие»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, вожатые,
8	Развлекательная Шоу-программа «Фестиваль рекламы»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
9	Шоу-программа «Мистер и Мисс Лагеря»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
10	Концерт закрытия 2 лагерной смены «До встречи в Созвездии!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники
	Подведение итогов 2 лагерной смены «Как здорово, что все мы здесь в «Созвездии» собрались»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, воспитатели, вожатые, воспитанники

Экологическое направление.

Цель работы направления – воспитание экологической культуры у воспитанников. Основные задачи: воспитание эстетического отношения к миру, чувства любви к природе, воспитание доброты, воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой, формирование экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к окружающей нас природе.

1 смена

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Кто проводил
1	Зеленый патруль «Чистая планета»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели
2	Конкурс рисунка и оформление выставки «Береги лес от огня!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели, вожатые
3	Встреча-беседа с инструктором Рославльского местного отделения ВДПО Е.Н. Монченко. Награждение победителей и призёров конкурса рисунков «Береги лес от огня!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Инструктор Рославльского местного отделения ВДПО Е.Н. Монченко
4	Игровая программа «Нет пожарам в лесу».	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, вожатые, воспитанники
5	Викторина по отрядам «Угадай птицу»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели
6	Событие «Раскрась свой мир»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели
7	Квест «Знатоки природы»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели, вожатые

2 смена

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Кто проводил
1	Зеленый патруль «Чистая планета»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели
2	Конкурс рисунка «Не играй с огнем!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели, вожатые
3	Интерактивное путешествие в прошлое «Загадочный мир»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели, вожатые
4	Экологический квест	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор, вожатые

Социально-педагогическое направление

Цель работы данного направления – формирование лидерской позиции воспитанников среднего и старшего звена, включение воспитанников в социально-значимую деятельность.

Подростковый возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому работа в этом направлении была построена таким образом, чтобы каждый ребенок мог попробовать себя в качестве лидера.

1 смена

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Кто проводил
1	Игры на знакомство	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели
2	Событие «Здравствуйте!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатели
3	«Р.В.С.»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор
4	«Веревоочный курс»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор
5	«Миксер»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор Воспитатель
6	«Чемодан Лидера»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатель вожатые
7	Редакционный совет «Мое зеркальное отражение»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатель вожатые
8	«Спортивные турниры»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Физинструктор
9	Игровая программа «Путешествие в сказку»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатель вожатые
10	Тренинги на развитие лидерских качеств, на самоуверенность	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатель вожатые
	Встреча с адвокатом Московской гильдии адвокатов Святченковым А.С. «Мои права и обязанности, что нужно знать подростку»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Начальник лагеря, адвокат Святченков А.С.

2 смена

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения	Кто проводил
1	Игры на знакомство	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатель
2	Событие «И снова здравствуйте!»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатель
3	«Р.В.С.»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Педагог-организатор
6	Городские конкурсы, акции	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Начальник лагеря, воспитатель, вожатые
7	«Спортивные дни»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Физинструктор
8	Игровая программа «100 к одному»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатель, вожатые
9	Тренинги на развитие лидерских качеств, на самоуверенность	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатель, вожатые
10	Викторина «Я – гражданин России»	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	Воспитатель, вожатые

Проводится кружковая деятельность: изобразительная деятельность, хореография, фитнес, рукоделие, бисероплетение, лепка, аппликация и др.

Занятия с ограниченной двигательной активностью чередуются с

активным отдыхом: спортивными, познавательными, развлекательными мероприятиями, походами, экскурсиями по городу, в Городской краеведческий музей, выставочный зал, детскую библиотеку, городскую библиотеку, художественную школу, спортивную школу, Богородице-скорбященский кафедральный собор, ТРВК «Десна-ТВ», ЦИСО «Нейтрино» (интерактивный класс), городскую пожарную часть №15, ОМВД (тир), на Курган Славы. Проводятся встречи с сотрудниками ГИБДД, ПДН, МСЧ-135, ветеранами САЭС.

Предлагая детям широкий спектр направлений деятельности, важно иметь в виду, что любая деятельность должна быть посильной для конкретной деятельности и сложной для нее же, и требовать интеллектуального, физического и эмоционального напряжения.

Деятельность должна быть привлекательной, соответствовать интересам детей, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, позволять проявлять творчество и самостоятельность, допускать возможность вариативности в выборе способов достижения целей, способствовать удовлетворению потребности личности в самоутверждении и творческом самоуправлении.

Модель дня жизни в лагере «Созвездие» представлена в виде взаимосвязанных блоков:

1. организация экскурсий;
2. оздоровление детей, организация их досуга;
3. проведение тематических праздников, концертов, вечеров, дискотек.

Режим дня в ЛОЛ «Созвездие»

8.00–8.30	Прием детей в лагерь
8.30–8.45	Завтрак
8.45–9.00	Физзарядка
9.00–9.15	Линейка
9.15–12.30	Отрядные и лагерные события, мероприятия
12.30–13.00	Обед
13.00–14.20	Отрядные и лагерные события, мероприятий
14.20–14.30	Наведение порядка в игровых комнатах
14.30–15.00	Полдник
15.15–15.30	Рефлексия. Линейка. Уход детей домой
15.30–16.00	Совещание педагогов, вожатых, анализ дня, подведение итогов, планирование следующего дня

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование в отрядных комнатах: компьютер, экран, колонки, разнообразные настольные игры, художественные и канцелярские принадлежности,

художественная литература, санитайзер, рециркулятор.

В актовом зале – комплект аудио и видеоаппаратуры, приборы освещения, микрофоны.

Для мероприятий на свежем воздухе (на стадионе и площадке перед МБУДО «ДДТ» г. Десногорска) – мобильный комплект аудиоаппаратуры, микрофоны.

В кабинете начальника лагеря должен быть компьютер, принтер.

Лагерь должен располагать не только отрядными комнатами, актовым залом, но и спортивным залом (на случай непогоды).

Кадровое обеспечение

В течение смены по штатному расписанию лагеря работают:

- Начальник лагеря
- Педагог-организатор
- Воспитатели
- Вожатые
- Работники столовой
- Технический персонал
- Инструкторы по физическому воспитанию
- Аккомпаниатор
- Медик

Финансовое обеспечение

Обеспечение работы лагеря происходит за счет средств регионального бюджета Смоленской области, муниципального бюджета г. Десногорска, родительской платы детей.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март–май)

Цель – создание системы реализации воспитательной программы, направленной на укрепление здоровья и организацию отдыха детей.

Основная деятельность:

- подбор кадров для работы в ЛОЛ «Созвездие»;
- издание приказа директора МБУДО «ДДТ» г. Десногорска об организации работы лагеря дневного пребывания детей «Созвездие»;
- медицинское обследование сотрудников лагеря и их гигиеническое обучение;
- проведение совещаний при директоре МБУДО «ДДТ» г. Десногорска;
- посещение городских совещаний для организаторов летнего отдыха

детей;

- участие в областных и Всероссийских вебинарах;
- проведение инструктажей по охране труда, по действиям персонала при возникновении чрезвычайной ситуации, по антитеррористической защищённости, по мерам пожарной безопасности;
- подготовка помещений и территории МБУДО «ДДТ» г. Десногорска к безопасной жизнедеятельности лагеря;
- работа инициативной группы по созданию программы, разработка и подбор методических материалов, диагностических методик, позволяющих определить результативность программы;
- рекламная кампания (размещение информации в СМИ, проведение родительских собраний, заочное анкетирование родителей (законных представителей) детей с целью определения родительского запроса на предоставление услуг, обеспечивающих организацию отдыха и оздоровления детей);
- выявление детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью их определения в ЛОЛ и предоставления льготы по родительской плате за путёвку;
- совместное планирование и координация деятельности всех организаторов и служб лагеря по направлениям работы, взаимодействие с городскими организациями, сопровождающими деятельность лагеря;
- подготовка методического портфеля в помощь педагогам – воспитателям (нормативные документы, рекомендации по организации летнего отдыха);
- формирование списков участников смены, утверждение их приказом директора МБУДО «ДДТ» г. Десногорска, заключение договоров с родителями (законными представителями);
- страхование детей на период пребывания в лагере.

2. Организационный этап смены

Цель – заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Задачи:

Организационные:

- 1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- 2) определить спортивный, интеллектуальный, творческий потенциал каждого ребенка;
- 3) выявить лидеров в детском коллективе;
- 4) определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);

5) организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

- 1) научить выполнению всех требований режима лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- 2) научить соблюдению традиций и правил лагеря;
- 3) научить работе в отряде;
- 4) научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение (через игровые формы).

Воспитательные:

Формирование взаимоотношений между следующими группами субъектов:

- 1) ребенок-ребенок (девочки – мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные – неформальные);
- 2) ребенок – коллектив;
- 3) ребенок – взрослый.

Для решения этой цели и задач используются коллективно-творческие дела (КТД), игровые технологии.

Основная деятельность:

- Запуск программы «PRO-движение»;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- Проведение инструктажей по ТБ в ЛОЛ «Созвездие»;
- Проведение организационных мероприятий с детьми, педагогами, родителями;
- Антропометрические измерения детей (вес, рост, сила рук, объём легких);
- Оформление модели самоуправления, символики каждого отряда;

3. Основной этап смены

Цель – развитие детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Задачи:

1. создание для детей реальных возможностей для успеха в деятельности;
2. развитие положительных межличностных отношений;
3. развитие инициативы и самостоятельности у детей, побуждение их к творчеству, стимулирование работы творческих групп.
4. формирование основ безопасной жизнедеятельности.

Основная деятельность:

- сочетание групповых и коллективных форм организации дел;
- регулирование объёма и интенсивности общих дел с учётом

индивидуальных и возрастных особенностей детей, психологических характеристик коллективов;

➤ участие в коллективной творческой деятельности, подготовка и проведение мероприятий;

➤ мотивация к значимой деятельности через соревновательный компонент между отрядами;

➤ организация, проведение, рефлексия мероприятий в соответствии с планами работы;

➤ организация деятельности, направленной на благоустройство лагеря, поддержание чистоты и порядка в помещениях и на территории лагеря.

4. Аналитический этап смены

Цель – анализ, подведение итогов деятельности участников смены (по всем направлениям программы).

Основная деятельность:

➤ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЛОЛ в будущем;

➤ рефлексия («Записки на память»); расскажи своим знакомым, что лагерь «Созвездие» – это...

➤ антропометрические измерения детей в конце смены;

➤ итоговая диагностика

➤ подведение итогов работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);

➤ подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;

➤ отбор материалов, их монтаж в слайд-шоу «Лето – это маленькая жизнь!»;

➤ анализ работы педагогического коллектива;

➤ разработка перспектив развития программы;

➤ обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в КО г. Десногорска;

➤ демонстрация приобретённого опыта (публикация материалов реализации программы на сайте МБУДО «ДДТ» г. Десногорска, в СМИ.

Достигнутые результаты

Наиболее значимыми результатами реализации программы «PRO-движение» летнего отдыха детей и подростков являются:

➤ личностное развитие участников смены, получение умений и навыков саморегуляции, разновозрастного общения, творческой

самореализации, индивидуальной, групповой и коллективной творческой деятельности;

- пробуждение интереса детей к истории родного края;
- положительная динамика гражданско-патриотического сознания воспитанников;
- внедрение новых инновационных форм организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков;
- проведение познавательных, развлекательных, оздоровительных мероприятий, походов, экскурсий, событий и др. способствовали привлечению интереса к отдыху в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Созвездие», что выразилось в повышении спроса родителей и детей на организованный отдых детей и подростков в летний период на базе Дома детского творчества.

По окончании смены у ребёнка:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- реализация мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе (принятие совместных решений и выполнение их);
- самореализация в творческой деятельности;
- приобрели новые знания, умения и навыки.

Учитывая опыт работы прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря дневного пребывания «Созвездие» на базе МБУДО «ДДТ» г. Десногорска, построенная в такой форме, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои таланты, стали активнее. Желающих, посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении (Приложение 2).

Вводная анкета

Дорогой друг!

Ну, что ж, вот ты и попал в летний лагерь при Доме детского творчества. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет? _____

2. С каким настроением ты пришел/ пришла в наш лагерь!

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби? _____

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере? _____

6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

е) свой вариант ответа _____

6. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда? _____

7. Есть ли в отряде знакомые тебе ребята? _____

8. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда?

9. Бывал ли ты в театре? Если да, то, на каком спектакле?

Спасибо за участие! Желаем тебе интересного отдыха!

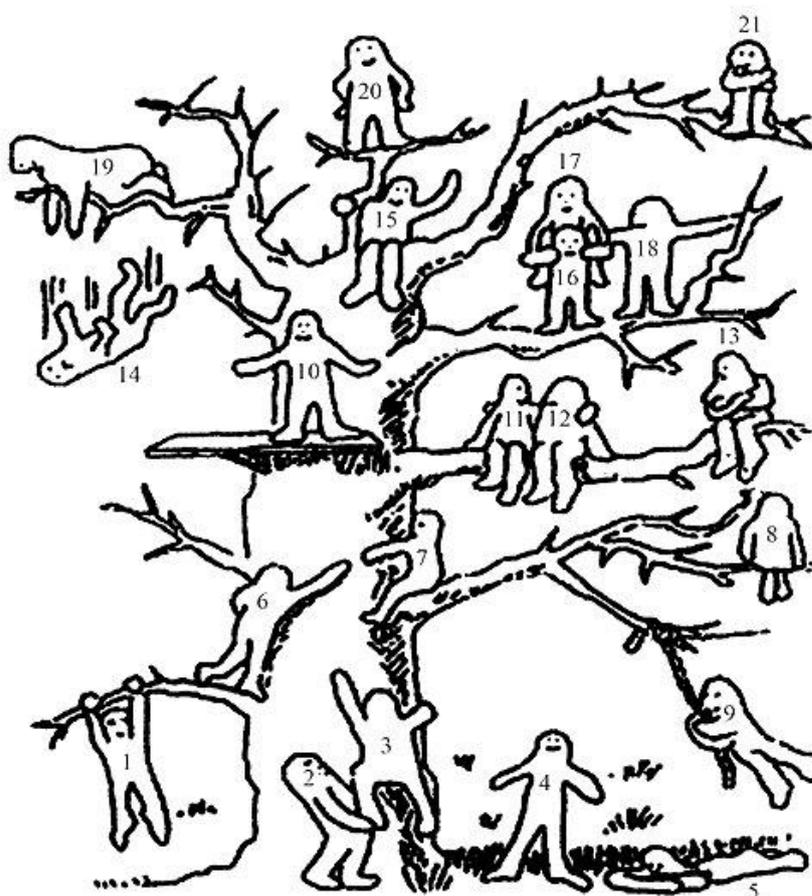
Методики для использования в работе

Методика «Дерево»

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 – общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 – утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 – мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 – отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 – комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 – кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают, как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

Методика «Кактус»

Методика «Кактус» позволяет увидеть эмоциональную сферу ребенка, дать информацию о наличии или отсутствии тревожности, стремлении к лидерству, агрессивности, скрытности или открытости и др.

Графическая методика «Кактус».

Инструкция: «На листе белой бумаги нарисуй кактус такой, какой ты себе представляешь».

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. При обработке результатов принимаются во внимание данные, свойственные всем графическим методам: пространственное расположение и размер рисунка, характеристики линий, нажим карандаша. Кроме того, учитываются показатели, специфические именно для данной методики. Характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, примитивный, детально прорисованный и пр.), характеристика иголок (размер, расположение, количество).

В рисунке могут проявиться следующие качества испытуемых:

Агрессия – наличие иголок. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг от друга иголки показывают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистость линий, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, центр листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположение внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурности форм.

Скрытость, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – использование ярких цветов, «радостные» кактусы.

Тревога – использование темных цветов (вариант с цветными карандашами), преобладание внутренней штриховки прерывистыми.

Женственность – наличие украшений, цветов, мягких линий и форм.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен один кактус.

Стремление к домашней защите, наличие чувства семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение комнатного растения.

Отсутствие стремления к домашней защите, наличие чувства одиночества – дикорастущие, «пустынные» кактусы.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию.

1. Этот кактус домашний или дикий?
2. Этот кактус сильно колется? Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, что это за растение?
5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится (иголки, объем, отростки)?

Для получения информации о конфликтности подростков рекомендуется использование сокращенного варианта методики К. Томаса.

Так же для детей младшего возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись. Описание ребенком происходящих событий, ролей которые он приписывает своим героям; предметы, которые он изображает, дают возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении, речи. По рисункам на темы «Я», «Я и мои друзья»; «Что я больше всего люблю», «Моя семья» и другие, иллюстрациям к сказкам можно получить информацию о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания.

В подростковом возрасте можно использовать методы анкетирования, тесты, дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности, особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложения, где включить вопросы типа:

- если бы я был руководителем отряда, то ...
- чтобы в лагере было интересно, нужно ...

Экспресс-метод выявления лидеров в детском коллективе

Инструкция: письменно ответить на несколько вопросов. Проводится анонимно.

Вариант № 1

Кто в вашем отряде

1. ...самый умный
 2. ...самый смелый
 3. ...самый болтливый
 4. ...самый красивый
 5. ...самый опаздывающий
 6. ...самый замкнутый
- (по мере необходимости)
7. ...наша гордость

вариант № 2

1. С кем из твоего отряда тебе всегда интересно?
2. Кого бы ты взял с собой в поход?
3. Его называют «душа компании».
4. Он всегда меня поддержит (назвать одну фамилию).

Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик-семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- желтый – очень хорошо
- красный – радостно
- оранжевый – спокойно, хорошо.
- зеленый – тепло
- синий – нормально
- фиолетовый – скверно, скучно
- черный – плохо

Совместная деятельность

- Красный – творческая (созидательная активность на высоком уровне)
- Желтый – формирующая творчество (взаимопонимание, жизнерадостность)
- Оранжевый – понимающая (коллегиальная) активность на среднем уровне.
- Зеленый – удовлетворительно (спокойно, обстоятельно)
- Синий – взрывает беспокойство, неудовлетворит.
- Фиолетовый – наличие депрессии, неверие в обсуждаемое.
- Черный – наличие конфликта.

Диагностика интереса

Инструкция: Прочитайте вопрос и выберите один, наиболее подходящий ответ.

1. Занятия в кружке посещаю

а) Систематически

б) Довольно часто

в) От случая к случаю

2. Если твои друзья решают уйти из кружка, то ...

а) Останусь

б) Подумаю остаться или уйти

в) Уйду не раздумывая

3. Дома в свободное время делаю то, чем занимаюсь в кружке

а) Да, всегда

б) Иногда

в) Никогда

4. Как ты думаешь, пригодятся ли тебе в жизни знания, умения, навыки, полученные в кружке

а) Да

б) Может быть

в) Нет

5. При возникновении трудностей доводишь ли ты начатое дело до конца?

а) Всегда добиваюсь намеченной цели

б) Иногда трудности меня пугают

в) Без посторонней помощи бросаю начатое дело

6. Совершенствуешь ли ты свои знания, умения, полученные в кружке самостоятельно

а) Постоянно ищу и предлагаю новые идеи

б) Иногда возникает желание попробовать что-то новое, но не всегда это удается

в) Ограничиваюсь тем, что изучаю в кружке

Обработка результатов

• Преобладание ответов под буквой «а» (4–6 ответов) свидетельствует об устойчивом интересе к занятиям.

• Преобладание ответов под буквой «б» предполагает формирующийся интерес воспитанника к занятиям.

• Преобладание ответов под буквой «в» показывает неустойчивый интерес к занятиям.

Пояснение: применяется для воспитанников кружков, секций.

Творческий потенциал

Воспитанникам дается 3 слова, для которых они должны придумать оригинальное применение (например, туфля, зонтик, очки, заколка, гвоздь, нитки). Можно предложить другие слова.

Обработка результатов.

1. Низкий уровень

– Нет оригинального применения

2. Ниже среднего

– Для одного несколько оригинальных применений

3. Средний

– Для одного предмета найдено оригинальное применение.

4. Выше среднего

– Для 2-х предметов найдены оригинальные применения.

5. Высокий

– Для каждого предмета найдено несколько уникальных применений.

ИТОГОВАЯ АНКЕТА

Дорогой друг!

Хоть это и грустно, но наша смена подходит к концу. Нам очень хочется узнать, как тебе отдыхалось в лагере на смене «Театральные подмостки»!

1. Напиши свое имя и фамилию _____

2. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

– восторженное, активное

– радостное, теплое

– светлое, приятное

– спокойное, ровное

– грустное, печальное

– тревожное, тоскливое

– состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось _____

4. Самым полезным для меня было _____

5. Удалось ли тебе подружиться с ребятами из отряда? _____

6. Было ли тебе сложно или страшно общаться с ребятами? _____

7. Чему ты научился за эту смену? _____

8. Кому бы ты хотел сказать «спасибо» за эту смену? _____

9. Что, по твоему мнению, нужно убрать из лагерной жизни? _____

10. Оправдались ли твои ожидания в ходе этой смены? _____

11. На следующий я хотел (а) бы прийти снова в этот лагерь

- а) да
- б) нет

Спасибо за ответы! До встречи в следующем году!

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн.1. – Казань, 1996.
2. Баден-Пауэлл Р. Юный разведчик: Руководство по скаутизму. Книга первая / Переработано И.Н. Жуковым. – Пермь, 1992.
3. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп. – Екатеринбург, 2000.
4. Волков Б.С. Психология подростка. – М., 2001.
5. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: Учебник. – М., 1998.
6. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2001.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря / под редакцией М.Е. Сысоевой. – М., 2000.
8. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков \ авт.-сост. И.В. Куц – Волгоград: Учитель, 2007. – 166 с.
9. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье: Регуляция психики. – СПб., 2001.
10. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград: Учитель, 2001.
11. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007.
12. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – М., 1999.
13. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. Для учителя. – М., 1989.
14. Летний отдых: идея – проект – воплощение: Из опыта работы детских оздоровительно-образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. – Нижний Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000.

Лагерь с дневным пребыванием детей
«СОЗВЕЗДИЕ»
«МЫ ЗНАЕМ ФОРМУЛУ СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА!»







Самое большое достижение работы лагеря «Созвездие» – наши интересные и познавательные мероприятия, акции, события и экскурсии, встречи с интересными людьми, добрые вожатые и заботливые педагоги. Возвращаться в наш лагерь хочется вновь и вновь, и мы всегда этому рады.

Главное – счастливые, здоровые, веселые дети!!!

Программа лагеря досуговой деятельности «Планета детства»

Шилина А.В.,

МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ»

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка.

Программа «Планета детства» разработана с учетом социального заказа родителей и обучающихся. Анализ показал повышение спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся, а также необходимость использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы. В отличие от программ летнего отдыха, реализуемых на базе общеобразовательных организаций, программа лагеря досуговой деятельности подразумевает дневное пребывание обучающихся в лагере ежедневно в течение 2 часов с целью досугового времяпрепровождения.

В основу программы положена идея социализации, гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций, идея единства человека и творчества, что соответствует стратегическим целям и принципам, заложенным в программе развития МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ».

Новизна данной программы состоит в том, что она, в отличие от других программ лагерей подобного типа, более демократична и динамична, так как главное в ней – ориентир на развитие личности: формирование и развитие интересов, познание себя, окружающего мира, природы, накопление опыта общения, создание условий для самореализации, удовлетворения актуальных потребностей, проявления индивидуальности. Организация свободного времени детей и подростков, максимальное использование в воспитательных и оздоровительных целях пребывания детей в социальном и природном окружении является важной особенностью летней оздоровительной кампании.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Может быть использована в практической деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми различного возраста, уровня развития, из различных социальных групп. Программа считается

универсальной и ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Учет возрастных особенностей, личных интересов и склонностей, субъектное отношение между детьми и педагогами, возможность выбора ребятами форм, направлений деятельности, открывают перед ребенком новые возможности социализации, восстановления и укрепления здоровья, приобретения новых знаний, умений и навыков. Это становится возможным в случае целенаправленной организации летней оздоровительной кампании, умелого взаимодействия с другими организациями и учреждениями, заинтересованности педагогов, детей, родителей.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития. Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления лагеря «Планета детства» включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Цель программы – организация занятости детей и подростков в летний период через создание целостной системы отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение детьми новых знаний, навыков и умений в различных видах досуговой деятельности;
- расширить представление о целостности культурного наследия России, познакомить с культурными традициями, своеобразием родного языка через воспитательные мероприятия.

Воспитательные:

- формирование творческого потенциала у детей;
- формирование навыков социокультурного, толерантного поведения через общение с ровесниками и взрослыми во временном детском коллективе;
- воспитание уважения к труду и его результатам;
- развитие морально-волевых качеств, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать потребность в ведении здорового и безопасного образа жизни.

Развивающие:

- развитие творческого мышления, художественных, музыкальных,

литературных и других способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности;

– развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать, включаться в коллективную деятельность;

– развитие интеллекта и общей культуры;

– развивать практические навыки в направлении безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы. Лагерь досуговой деятельности с дневным пребыванием детей организован на базе учреждения дополнительного образования МБУДО «Холм-Жирковский районный ДТДЮ», основной состав – обучающиеся **в возрасте от 7 до 14 лет**. Предполагаемое количество обучающихся – до 24 человек. Социальный статус обучающихся не является критерием для отбора участников программы. При реализации программы учитываются индивидуальные и этнокультурные особенности всех возрастных групп. Обучающиеся объединены в две команды.

Сроки реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной смены.

Режим занятий: занятия проводятся ежедневно без выходных (перерыв – праздничный день 12 июня) в течение 21 дня с 11:00 по 13:00. **Формы занятия по содержанию:** практические. **Формы по организации:** групповые, коллективные, командные.

Методическая основа программы

Программа лагеря досуговой деятельности «Планета детства»

Цели и задачи по формированию и развитию личности в детском коллективе:

- обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной коллективной деятельности через проведение конкурсов, игр;
- создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;
- нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;
- формировать у детей способности стремиться к здоровому образу жизни;
- использовать разнообразные формы организации работы с детьми.
- поддерживать увлеченность учащихся различными видами творчества;
- обеспечивать формирование активной жизненной позиции.

Данные задачи осуществляются через:

- Индивидуальную работу с детьми
- Работу с коллективом
- Работу с семьёй

Цели и задачи знакомства с определенной предметной областью по заявленной теме

Цель: создание условий для раскрытия творческих способностей детей и подростков, нравственного и художественно-эстетического развития личности ребёнка.

Задачи:

- обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развивать у учащихся креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
- обеспечить реализацию эстетической деятельности через приобщение к разным видам искусства;
- воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Принципы программы

В основу деятельности детского оздоровительного лагеря положены принципы *дополнительного образования*:

- массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную или общественно полезную направленность;
- широкий простор для детской инициативы и самостоятельности;
- развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора ими видов и форм занятий;
- сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;

- возрастной, индивидуальный и дифференцированный подход в развитии личности, ее творческой индивидуальности;
- соотношение обязательного и добровольного.

Основной принцип программы – «Дойти до каждого». В отряде лагеря не более 25 человек. Такое количество обучающихся является наиболее оптимальным для организации деятельности в группе.

«Работа на творческий процесс и конкретный результат» – это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. В конце каждого занятия подводится итог работы: выставка, беседа, обсуждение. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают. Обучающиеся также должны понимать, какой результат в определенный день они должны получить.

«Уважай личность ребёнка». Приходя в лагерь, ребенок четко осознает, что ему рады, в сложной ситуации ему помогут, поддержат. Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.

«У каждого своё дело, а вместе мы команда». Каждый занят своим делом, у каждого своя ответственность на общий результат.

Основные направления программы

Нравственно-эстетическое. Мероприятия этого направления способствуют развитию у детей ответственность, надёжность, честность, уважение по отношению к себе и другим людям, а также чувство прекрасного. Нравственно-эстетическое воспитание реализуется на протяжении всей смены, невозможно выделить какое отдельное мероприятие, ведь в ходе деятельности, соревнований или простых игр ребята учатся поддерживать друг друга, взаимопомогать и взаимопереживать.

Патриотическое направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления позволяют воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. В цикле таких мероприятий за период смены проводятся выездные экскурсии в патриотический музей, краеведческий, а также проведение Дня памяти 22 июня.

Благодаря **спортивно-оздоровительному** направлению решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Оздоровление – приоритетная цель открытия лагерной смены. Поэтому в работе лагеря особое место уделяется зарядке, а также инструктажам по безопасности жизнедеятельности. График проведения мероприятий составлен так, чтобы занятия на открытом воздухе чередовались с занятиями в

помещении.

В рамках данного направления проводятся спортивные соревнования, игры на местности, мини-турслет, велоэкскурсии.

Экологическое направление наиболее актуально в наше время. В любом походе или игре на местности важно объяснить детям, как нужно оберегать природу, заботиться о ее сохранении для будущих поколений.

Творческое – одно из важных направлений программы. Исходя из названия, данное направление способствует творческому развитию детей. Наше учреждение – лучшее место для реализации творческих замыслов, самореализации и проявления инициативы.

Досуговое. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Мероприятия смены продуманы таким образом, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.

Каждое направление воспитательной работы, в свою очередь, воплощается в жизнь в определенной форме активного или пассивного отдыха.

Выбирая ту или иную форму работы с детьми, следует учитывать:

- какой результат хочет получить педагогический коллектив лагеря, предлагая детям те или иные дела;
- возраст и возможности детей;
- территориальные возможности (наличие спортплощадки, стадиона, бассейна, танцевального зала, веранды и т.п.);
- природно-погодные условия;
- материальную базу лагеря (наличие необходимых канцтоваров, аудио-, видеоаппаратуры, компьютера, библиотечного фонда, игровых автоматов, спортивного инвентаря и т.д.);
- наличие методического обеспечения (литература, сценарии и т.д.);
- умения и возможности вожатых, их способность организовать ту или иную форму работы, настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность;
- длительность подготовки дел. В лагере предпочтение отдается делам, которые не требуют больших материальных и временных затрат.

Педагогические технологии работы по программе

Ведущая технология программы – *игровая*.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие).

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и

методических целей.

Игровая технология позволит раскрыть творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он при остром дефиците творческих решений и новых идей.

Достоинства этого метода:

- снижается критичность и закрытость мышления, что способствует развитию творчества, оригинальности, формирует позитивную установку человека по отношению к собственным способностям;
- участникам предоставляется возможность проявить сочувствие, одобрение и поддержку друг другу;
- эффективно преодолеваются внутренние логические и психологические барьеры, снимаются предубеждения, осознаются стереотипы.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Содержание программы

Основная идея лагерной смены – путешествие по островам Планеты детства.

Для этого в лагере создана карта, где каждый остров «закрыт» номером дня смены. По окончании дня обучающиеся могут узнать название следующего острова.

В путешествие отправляются две команды. В ходе смены их состав и должность капитана не меняется. Ежедневно команды выполняют задания, победители дня получают Тотем. А все члены победившей команды получают

жетоны – денежная единица Планеты детства.

Некоторые дни лагеря не представляют собой соревнования. В таком случае Тотем остается на месте, а жетоны получают наиболее активные обучающиеся.

В последний день смены – «Остров прощания» – организуется ярмарка, где ребята могут купить призы, оплатив их жетонами.

В течение всей смены в конце каждого дня ребята подводят своеобразный итог работы педагога дополнительного образования. Для этого в лагере есть экран настроения. Путем голосования педагог может узнать результат своего занятия, проанализировать, сделать выводы. Для этого ребята должны выбрать кружок определенного цвета (например, зеленый – «обычный день» или розовый – «всё было супер») и положить в специальный кармашек. По итогам смены составляются рейтинги педагогов.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках в лес», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения детей на экскурсиях», «Правила поведения на велопрогулке».

Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Меры доврачебной помощи», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми на площадке является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания на площадке в светлое время суток);
- организация пеших экскурсий;
- организация спортивно-массовых мероприятий: ориентирование на местности, турслет, соревнования, подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

Коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Полслова» и т.д.

Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Я – другой», «Лидер

вслепую».

Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!».

Формы и методы работы

В реализации программы присутствует ряд форм и методов работы с обучающимися, нацеленных на повышение положительной мотивации, а также упрочение коллектива в целом. В первую очередь это касается форм проведения занятия. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Порою в результате творческого поиска рождаются интересные нестандартные формы обучения, что позволяет повысить интерес обучающихся.

Готового ответа на вопрос «Как спланировать деятельность на занятии?» педагог не найдет ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно ему, именно этим обучающимся, именно на этом этапе. В реализации данной программы применяются следующие формы:

- занятие-практикум,
- занятие-путешествие,
- занятие-экскурсия,
- занятие-игра,
- занятие-сказка,
- интегрированное занятие;

и методы:

- диалогические формы обучения (беседы, обсуждения, лекции);
- познавательные и дидактические игры, игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- наглядный, демонстрационный, аудио- и видеоматериал;
- сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы;
- совместное оценивание (привлечение обучающихся к оценочной деятельности);
- создание ситуации успеха на занятии;
- рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения;
- анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ребенка;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии;
- поощрение обучающихся;

- вера педагога в возможности ребенка (сравнение его самого сегодняшнего с ним вчерашним).

Условия реализации

Материально-техническое обеспечение реализуемой программы

1. Зал для игр.
2. Детская площадка.
3. Площадка для подвижных игр на свежем воздухе.
4. Учебные кабинеты (кабинет № 1, кабинет № 2, для работы штаба Лагеря – учительская).
6. Спортивный и игровой инвентарь.
7. ТСО (ноутбук, музыкальная аппаратура, проектор, телевизор).
8. Канцелярские принадлежности (ватманы, краски, цветная бумага и т.д.).
9. Хозяйственный инвентарь.

Кадровое обеспечение

В реализации Программы участвуют:

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Образование, наличие квалификационной категории
1	Шилина А.В., методист, начальник лагеря	Образование: высшее Категория: высшая
2	Гераськина А.А., педагог дополнительного образования	Образование: высшее Категория: высшая
3	Муравьева Е.И., педагог дополнительного образования	Образование: высшее Категория: высшая
4	Шерихова Н.В., педагог дополнительного образования	Образование: высшее Категория: высшая
5	Моисеева Е.Л., педагог дополнительного образования	Образование: среднее Категория: первая

Педагогическое обеспечение

Требования к деятельности педагога:

- *обеспечение сохранности жизни и здоровья ребёнка;
- * индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- * удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- * предоставление ребёнку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;
- * одобрение результатов деятельности ребёнка в какой-либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- * предоставление ребёнку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха значимыми

для ребёнка людьми;

- * создание условий для конкретного воплощения творческих идей;

- * исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;

- * помощь в организации самоанализа, оценивания ребёнком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;

- * приоритетность результатов, полученных ребёнком;

- * стремление к саморазвитию.

Цель деятельности педагогов в смене – так организовать деятельность ребёнка или обеспечить такую её самоорганизацию, чтобы в этой деятельности сам ребёнок проявил себя соответствующим (наилучшим) образом и достиг максимально возможных практических результатов.

Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.

- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.

- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями,

- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

- Разработаны планы лагерной смены.

- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформлены:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

Далее следует следующая информация:

2. Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

3. Экран настроения, карта лагеря.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Нормативно-правовое обеспечение

В основу разработки программы заложены следующие законодательные и нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ № 2688 от 13.07.2001 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.2.4.3172-14.

Летний отдых воспитанников регламентируется следующими локальными актами учреждения:

- Положение об организации летнего отдыха воспитанников учреждения.
- Приказ директора учреждения «Об организации и проведении летней оздоровительной кампании».

- Должностные инструкции работников.
- Инструкции работников об организации безопасного пребывания детей летнем оздоровительном лагере.

К обязательной документации педагогов относится:

- Программа организации летнего отдыха.
- План оздоровительных, реабилитационных, воспитательных мероприятий.
- Режим дня.
- Календарный план работы воспитателей.
- Списки детей.

Финансовое обеспечение

Финансирование отдыха и оздоровления детей осуществляется за счет бюджета муниципального образования «Холм-Жирковский район» Смоленской области (расходы на приобретение игрового материала, средств личной гигиены, хозяйственно-бытовое обслуживание), а также иных источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

Ход реализации

Подготовительный этап

На данном этапе происходит подготовка к открытию лагеря. Для этого за 1 месяц до наступления летнего периода назначается ответственный – директор лагеря, выполняющий следующие задачи:

- разработка программы деятельности досуговой площадки для детей и подростков «Планета детства»;
- составление необходимой документации для деятельности досуговой площадки (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Педагоги дополнительного образования занимаются подготовкой необходимого методического материала. Директор учреждения издает приказ о проведении летней кампании.

Организационный этап

В организационном этапе основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап

Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основной механизм реализации деятельности на площадке –

тематические дни, в соответствии с которыми ежедневно проходит ряд мероприятий. С целью достижения максимального результата в течение всего основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью.

Итоговый этап

На данном этапе изучаются результаты проведения смены, уровень успешности проведенных мероприятий, а также удовлетворенность участниками смены, подводится итог совместной деятельности. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвящённое закрытию площадки.

План-сетка лагерной смены

При составлении план-сетки учитываются следующие принципы: «логичность расстановки дел и мероприятий», «от простого к сложному», «ключевых дел», «разнообразия» (мировоззренческо-познавательного, эмоционально-нравственного, действенно-практического характера), учет форм, характерных для игровой модели смены, учет направленности тематики смены, принцип обязательного включения форм оздоровительных мероприятий, принцип периодичности массовых и командных дел, принцип итогового большого проекта смены (с участием всех детей), принцип распределения видов деятельности в течение дня.

Ежедневно занятия проводятся с 11:00 по 13:00. Это время наиболее оптимально для детей, т.к. его достаточно для сохранности внимания и интереса обучающихся, что позволяет успешно проводить занятия.

Дни	Дата	Мероприятия
организационный этап		
1 день	01.06	Остров «Встречи»
основной этап		
2 день	02.06	Остров «Поиски Тотема»
3 день	03.06	Остров «Дружбы»
4 день	05.06	Остров «Картонолегостроителей»
5 день	06.06	Остров «Здоровичков»
6 день	07.06	Остров «Верховье»
7 день	08.06	Остров «Музыки»
8 день	09.06	Остров «Мастеров»
9 день	10.06	Остров «Природы»
10 день	11.06	Остров «Народной игры»
11 день	13.06	Остров «Молочное подворье»
12 день	14.06	Остров «В заливе смеха»
13 день	15.06	Остров «Туризма»
14 день	16.06	Остров «Охотники за удачей»
15 день	17.06	Остров «Воздушных шаров»
16 день	19.06	Остров «Музейный»
17 день	20.06	Остров «Пещера сказок»

Дни	Дата	Мероприятия
18 день	21.06	Остров «Творческая арена»
19 день	22.06	Остров «Памяти»
ИТоговый (заключительный) этап		
20 день	23.06	Остров «Путешественников»
21 день	24.06	Остров «Прощания»

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Содержание
		Т	П	В	
1	Остров «Встречи»		2	2	Знакомство обучающихся, организационный момент, концертное мероприятие ко Дню защиты детей
2	Остров «Поиски Тотема»	0,5	1,5	2	Ориентирование на местности, поиски сладкого дерева (в нем Тотем)
3	Остров «Дружбы»	0,5	1,5	2	Творческая мастерская, оформление плакатов в технике «Джутовая филигрань»
4	Остров «Картонолегостроителей»	0,5	1,5	2	Творческая мастерская, аппликация на картоне, создание семейного древа
5	Остров «Здоровичков»	0,5	1,5	2	Здоровьесбережение, игры на улице, викторина с использованием ИКТ технологий
6	Остров «Верховье»		2	2	Посещение мемориального комплекса воинам 166-й стрелковой дивизии и партизанам Вадинского края
7	Остров «Музыки»	0,5	1,5	2	Разминка. Музыкальные игры.
8	Остров «Мастеров»	0,5	1,5	2	Украшение стен учреждения бабочками и зонтиками. Командный вид творчества
9	Остров «Природы»		2	2	Ориентирование на местности. Путешествие по станциям. Выполнение заданий
10	Остров «Народной игры»	0,5	1,5	2	День России. Символы государства. Викторина. Народные игры
11	Остров «Молочное подворье»		2	2	Экскурсия на животноводческую ферму
12	Остров «В заливе смеха»		2	2	«Съедобные» игры
13	Остров «Туризма»		2	2	Ориентирование на местности с использованием туристического снаряжения. Костер
14	Остров «Охотники за удачей»		2	2	Игры на свежем воздухе. Командные соревнования
15	Остров «Воздушных шаров»	0,5	1,5	2	Игры с воздушными шариками. Выполнение корзины с пожеланиями.
16	Остров «Музейный»		2	2	Велозаезд в краеведческий музей д. Ленино
17	Остров «Пещера сказок»	0,5	1,5	2	Сказочная викторина. Игры. Инсценировки сказок «Репка» и «Семеро козлят»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Содержание
		Т	П	В	
18	Остров «Творческая арена»	0,5	1,5	2	Творческий вид деятельности. Выполнение поделок из картона, бисера и бусин.
19	Остров «Памяти»	0,5	1,5	2	Беседа о ВОВ. Оформление гирлянды и возложение ее у Вечного огня. Солдатская каша
20	Остров «Путешественников»		2	2	Поход в парк. Игры на свежем воздухе
21	Остров «Прощания»		2	2	Закрытие лагеря. Развлекательная программа. Ярмарка. Сладкий стол

Основной выход лагеря

1. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Творческий рост детей и педагогов.
3. Максимальная степень самореализации каждого ребёнка.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

Ожидаемые результаты

Главным результатом деятельности лагеря является развитие ребёнка. Показатели этого развития – укрепление физических и психических сил ребёнка, приобретение им новых знаний и умений, т.е. новый положительный жизненный опыт.

Укрепление здоровья детей

Готовность к продолжению образования:

- наличие устойчивого познавательного интереса, стремление к успеху;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности;
- способность находить творческие решения учебных и практических задач.

Нравственная ориентация на социально значимые ценности:

- наличие норм и правил поведения в общественных местах, правил общения со сверстниками и взрослыми;
- наличие желания и умения следовать им на практике;
- способность наладить дружеские отношения со сверстниками в детском коллективе;
- обладание эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умение противостоять отрицательному влиянию и более старших детей;
- наличие первоначальных знаний о здоровом образе жизни и

потребности применять их на практике;

– наличие интереса к участию в жизни коллектива.

Критерии эффективности Программы

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- 1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- 2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- 3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в организационном периоде: Анкета-знакомство (Приложение 1); в середине (Приложение 2) и в конце лагерной смены (Приложение 3, 4), для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона. Также проводится анкетирование удовлетворенности родителей (Приложение 5).

Приложение 1

Анкета-знакомство

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет _____

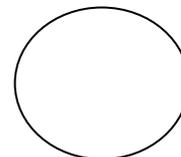
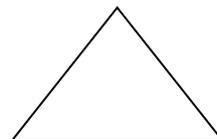
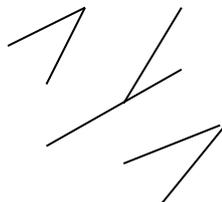
Место проживания _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют) _____

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей (подчеркни)

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

л) свой вариант: _____

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

а) честность

е) общительность

й) достоинство

б) взаимоуважение

ё) интеллект

к) благородство поступков

в) решительность

ж) внешние данные

л) инициативность

г) взаимопомощь

з) сильный характер

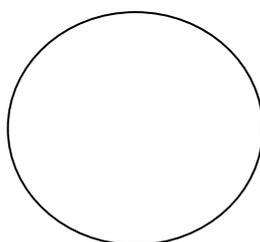
м) целеустремленность

д) чувство юмора

и) аккуратность

н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей

Анкетирование

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. *Тебе нравится в лагере?*

- не очень
- нравится
- не нравится

2. *Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходить всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?*

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

3. *Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?*

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

4. *Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?*

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

5. *У тебя много друзей в твоём отряде?*

- мало
- много
- нет друзей

6. *Тебе нравится твой отряд?*

- нравится
- не знаю
- не нравится

7. *Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?*

- не хотел(а)
- хотел
- не знаю

8. *Устраивает ли тебя общение с педагогами в лагере?*

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I ответ	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	1	0	3
3	3	1	0
4	0	3	1
5	3	1	0
6	1	0	3
7	1	3	0
8	3	1	0

Анализ анкетирования

21–24 балла – высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

17–20 баллов – хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

13–16 баллов – положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

8–12 баллов – низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 8 баллов – негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

Приложение 3

Анкета для воспитанника лагеря «Планета детства»

Ф.И. _____

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? _____
2. Если тебе интересно в лагере то, что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься

спортом или что-то ещё? _____

3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день?

4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)? _____

5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

6. Что ты рассказываешь дома о лагере? _____

7. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? _____

8. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? _____

9. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? _____

10. Что особенно нравится в лагере? _____

11. Какой день тебе запомнился больше других? _____

12. Тебе было грустно, когда _____

13. Самый лучший момент в лагере _____

14. Твои пожелания нашим педагогам и вожатым _____

Приложение 4

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем отряде хороший воспитатель.

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый воспитатель.

6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые вожатые.

9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.

10. В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере (Y) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > Y < 3$, или $Y < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Приложение 5

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (анкета ля родителей)

1. *Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...*

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДД, и ему понравилось;
- г) Вы узнали о программе ЛДД, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. *Ваш ребёнок посещал ЛДД чаще с ...*

- а) с желанием;
- в) без желания.

3. *Ежедневно после посещения ребёнком ЛДД Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:*

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

4. *Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:*

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.

5. *По Вашему мнению, программа лагеря:*

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;

в) вам об этом ничего не известно.

6. *Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере с дневным пребыванием детей:*

а) хорошая организация;

б) удовлетворительная организация;

в) Вам об этом ничего не известно.

7. *В ЛДД с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:*

а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;

б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;

в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

8. *На данный момент Вы:*

а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДД;

б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;

в) сожалеете, разочарованы.

9. *Вы уже сейчас чётко понимаете, что:*

а) Ваш ребёнок станет участником ЛДД в следующем году;

б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДД и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;

в) нет однозначного решения.

10. *Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году*

Программа лагеря с дневным пребыванием «Мир вокруг нас»

Жучкова Ж.В.,

МБОУ Дивасовская основная школа Смоленского района Смоленской области

Информационная карта программы

Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями.

К.Д. Ушинский

1.	Наименование субъекта Российской Федерации	Смоленская область
2.	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дивасовская основная школа Смоленского района Смоленской области, оперативное управление.
3.	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности	Жучкова Жанна Викторовна, ст. вожатая
4.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием «Мир вокруг нас».
5.	Целевая группа (возраст детей) и специфика	Контингент участников (возраст) – 7–17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из опекаемых, малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, состоящим на ВШК и других видах учёта.
6.	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес автора программы	214532, Смоленская область, Смоленский район, дер. Дивасы, ул. Школьная, дом 23 +7-920-306-46-16 zhuchkovazhanna@yandex.ru
7.	Краткая аннотация содержания: 1) цель и задачи; 2) этапы реализации; 3) ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты; новизна	<u>Цель:</u> создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующие развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну. <u>Задачи:</u> – создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены; – обеспечить безопасное пребывание детей в лагере; – повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия; – создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей; – создать оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-

	<p>оздоровительную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать деятельность профильных отрядов РДШ первичной организации МБОУ Дивасовской ОШ на период летних каникул; – продолжить знакомство детей с отдельной страничкой в истории и культуре своей страны – период Великой Отечественной войны. – способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты. – сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Смоленская область, Смоленский район являются её частью. <p>Этапы реализации программы</p> <p>Программа смены реализуется в три этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовительный – основной – обобщающий. <p><u>Подготовительный этап (июнь) включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – построение системы работы лагеря дневного пребывания по краеведческому направлению; – составление программы; – создание условий по реализации данной программы; – планирование мероприятий в соответствии с программой. <p><u>Основной этап (июль – 21 день) включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка; – обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием; – обеспечить реализацию программы краеведческого летнего пришкольного лагеря по четырем основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое. <p><u>Обобщающий этап (2–3 дня в конце смены) включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов реализации программы; – анализ реализации программы, корректировка программы на следующий год; – итоги диагностик. <p>Условия реализации программы</p> <p>Материально – техническое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий. 2. Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей. 3. Видеотехника и аудиоматериалы. 4. Призы и награды для стимулирования. <p>Кадровое обеспечение:</p> <p>В реализации программы участвуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя школы – воспитатели. 2. Работники школьной и сельской библиотек. 3. Сельский дом культуры. 4. Медицинский работник ФАПа. <p>Педагогические условия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и
--	--

	<p>индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организация различных видов деятельности. 3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря. 4. Создание ситуации успеха. 5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня. 6. Организация различных видов стимулирования. <p>Критерии эффективности программы</p> <p>Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. Саморазвитие детей и подростков. 2. Сохранение и укрепление здоровья. 3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности. 4. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат. 5. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы. 6. Формирование социально-активной личности. 7. Профилактика правонарушений и подростковой агрессивности. <p>Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены; 2. Организация безопасного пребывания детей в лагере. 3. Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия; 4. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей; 5. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность; 6. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу; 7. Обеспечение занятости детей в летний период; 8. Воспитание любви к Родине; 9. Углубление знаний о родном крае; 10. Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций); 11. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 12. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 13. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм. 14. Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины. <p>Организационно-пропагандистские умения:</p>
--	---

		<p>1. Применение знаний законодательства об охране природы;</p> <p>2. Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;</p> <p>3. Планирование практических дел по охране природы;</p> <p>4. Пропаганда здорового образа жизни</p> <p>Тиражирование опыта</p> <p>Публикация заметок в социальных сетях.</p> <p>Отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.</p> <p>Новизна программы заключается в том, что оздоровление детей и подростков происходит параллельно с их гражданско-патриотическим и эколого-краеведческим просвещением. В летнем лагере будут реализовывать свою деятельность профильные отряды, являющиеся структурными подразделениями первичной организации РДШ МБОУ Дивасовской ОШ: волонтеров, юнармейцев и ЮИД, которые помогают педагогическому коллективу воплощать поставленные цели и задачи.</p>
8.	Механизм реализации программы	<p>Основным механизмом реализации программы является сюжетно-ролевая игра. Участники программы «Мир вокруг нас» путешествуют по своему родному краю, по своей стране. Наша страна имеет многовековую историю, богатое культурное наследие. Не зная прошлого, невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее. Мы должны относиться с благодарностью к тем, кто искренне служил Отечеству, кто хранил веру, развивал науку и искусство, поэтому в течение одной лагерной смены ребята побывают в разных городах: «Город Героя», «Город Театра», «Город Олимпии», «Город Онлайн» и т.д. Путешествуя, они проходят по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – маршрут № 1 Общекультурный: «Прогулки по стране»; – маршрут № 2 Духовно-нравственный: «Под мирным небом родного края»; – маршрут № 3 Спортивно-оздоровительный: «Здоровье в жизнь!»; – маршрут № 4 Гражданско-патриотический: «Мы – потомки героев»; – маршрут № 5 Эколого-краеведческое: «Земля – наш общий дом»
9.	Основные направления деятельности программы	<p>Основные направления деятельности лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спортивно-оздоровительное; – духовно-нравственное; – художественно-эстетическое; – общекультурное; – эколого-краеведческое.
10.	Материально-технические условия	<p>1. Игровые комнаты с необходимым оборудованием;</p> <p>2. Спортивный зал;</p> <p>3. Спортивная площадка на открытом воздухе;</p> <p>4. Актный зал Дивасовского СДК;</p> <p>5. Сельская библиотека;</p> <p>6. Столовая;</p> <p>7. Медицинский кабинет в здании ФАП Дивасовского с/п</p>
11.	Социальные партнёры	<p>Социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дивасовский СДК • Сельская библиотека • ФАП Дивасовского с/п • Музей Великой Отечественной войны г. Смоленска

		<ul style="list-style-type: none"> • Музей природы г. Смоленска • Региональное отделение РДШ
12.	Социально-экономическая значимость	<p>– Социально-экономическая значимость состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в создании условий для удовлетворения потребностей детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении; увеличении числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровления и занятости, в первую очередь из малообеспеченных семей; • в создании максимальных условий для развития творческого потенциала детей, подростков; • в формировании приоритета здорового образа жизни, нравственных ориентиров; • в формировании любви к своей малой родине, своей стране; • в создании условий для отдыха, оздоровления и занятости подростков, состоящих на профилактическом учете. <p>Социальный эффект программы предусматривает формирования будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.</p>

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание

комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Организация летнего отдыха осуществляется по нескольким направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- эколого-краеведческое.

А также включает основные направления Российского Движения Школьников:

- личностное развитие (творчество, ЗОЖ, выбор будущей профессии);
- гражданская активность (изучение истории России, краеведение, экология);
- информационно-медийное направление (детская редакция, подготовка информационного контента);
- военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные инспектора дорожного движения).

Обоснование программы с учетом анализа за прошлый учебный год

Программа «Мир вокруг нас» имеет преимущество в том, что в ней уделяется большее внимание развитию творческих, интеллектуальных способностей детей. Она насыщена различными мероприятиями, которые повышают культурный уровень ребенка в целом.

Как показала практика, ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся не соответствуют изменившейся социально-экономической обстановке в стране, поэтому требует появления новых форм и методов активизации подростков.

Появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, повышения культуры общения подрастающего

поколения.

Лагерь дневного пребывания в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где он приобретает определённые знания, умения, проводит время, но и местом бытия, позволяющим раскрыться потенциально скрытым духовным и физиологическим возможностям.

Летние каникулы дают взрослым возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка, и если не сформировать, то заложить в нём основы здоровой нравственности.

Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних «Мир вокруг нас» рассчитана на младший и средний школьный возраст. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, также детей «группы риска»), детей разного уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Для реализации программы созданы все необходимые условия. Погрузив участников (детей) в разнообразную деятельность через включение в сюжетно-ролевую игру, мы помогаем им овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

Участники программы «Мир вокруг нас» путешествуют по своему родному краю, по своей стране. Наша страна имеет многовековую историю, богатое культурное наследие. Не зная прошлого, невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее. Мы должны относиться с благодарностью к тем, кто искренне служил Отечеству, кто хранил веру, развивал науку и искусство, поэтому в течение одной лагерной смены ребята побывают в разных городах: «Город Героя», «Город Театра», «Город Олимпии», «Город Онлайн» и т.д. Путешествуя, они проходят по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы:

маршрут № 1 Общекультурный: «Прогулки по стране»;

маршрут № 2 Духовно-нравственный: «Под мирным небом родного края»;

маршрут № 3 Спортивно-оздоровительный: «Здоровье в жизнь!»;

маршрут № 4 Гражданско-патриотический: «Мы – потомки героев»;

маршрут № 5 Эколого-краеведческое: «Земля – наш общий дом»

А также в летнем лагере будут реализовывать свою деятельность профильные отряды, являющиеся структурными подразделениями первичной

организации РДШ МБОУ Дивасовской ОШ: волонтеров, юнармейцев и ЮИД, которые помогают педагогическому коллективу воплощать поставленные цели и задачи.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагеря включены мероприятия, приуроченные к 90-летию образования Смоленского района; мероприятия, посвященные Году памяти и славы, а также социально-значимые акции, направленные на реализацию социального гражданско-патриотического проекта «Мы память бережно храним».

Интеллектуально-познавательная информация через игровые технологии позволит каждому ребёнку почувствовать себя частью окружающего мироздания, а также ощутить ответственность за участие в том или ином мероприятии.

Анализ реализации программ оздоровительного летнего лагеря прошлого года

В образовательной организации летний оздоровительный лагерь организуется на протяжении многих лет. Ежегодно в нем отдыхает около 70 человек от 7 до 17 лет. Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей работает педагогический коллектив совместно с работниками учреждений дополнительного образования, ГИБДД, культурными учреждениями города Смоленска и Смоленского района.

В 2019 году на базе МБОУ Дивасовской ОШ действовал летний оздоровительный лагерь по программе «Потомки Победы».

Данная программа относилась к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию являлась спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации-групповой, общедоступной.

Программа включала не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России. Также было уделено внимание профилактике асоциальных явлений. Однако важнейшим направлением стало активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Смена прошла под девизом: «**Мы помним!**». Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

Актуальность данной программы заключалось в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Цель: создание условий для организованного отдыха детей и подростков в летний период, развития личности ребенка, укрепления физического, психического, эмоционального здоровья детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Основные направления деятельности лагеря:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Эколого-краеведческое.
3. Гражданско-патриотическое.
4. Художественно-творческое.
5. Досуговая деятельность.

Основным механизмом реализации программы являлись тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены:

1-я неделя – станция «Мой край родной»

2-я неделя – станция «Мои земляки»

3-я неделя – станция «Моя малая родина»

Ребята и педагоги в течение смены являлись участниками патриотической игры. В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня. В карте – 19 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря).

Результатом деятельности взрослых и детей являлось:

- воспитание любви к Родине;
- углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);
- участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса);
- вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);
- заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
- общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности

и самостоятельности;

- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- расширение кругозора детей;
- повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены;
- развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.

Организационно-пропагандистские умения:

- применение знаний законодательства об охране природы;
- пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
- планирование практических дел по охране природы;
- пропаганда здорового образа жизни.

Поведенческие умения:

- формирование умений правильного поведения в природе;
- опознавательные умения;
- распознавание объектов природы;
- понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.

Тиражирование опыта:

- публикация заметок в социальных сетях;
- отчет о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.

Новизна программы заключалась в следующем: краеведческая работа, воспитание экологической культуры и чувства патриотизма происходит параллельно с оздоровлением детей.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, локальными актами, в том числе комплексной образовательно-оздоровительной программой.

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, замечаний надзорных органов нет. Имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период действия не было

случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не было зарегистрировано случаев заболевания детей.

В течение лагерной смены, медицинским работником были проведены медицинские обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 70% детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация питания посредством включения в меню фруктов, свежих овощей, сока.

На протяжении летнего периода на территории лагеря было обеспечено безопасное пребывание детей. В результате не было случаев травматизма, проводилась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила безопасного поведения в лагере». Для организации комфортной среды в школе было организовано психолого-педагогическое сопровождение, в результате чего были проведены индивидуальные консультации по налаживанию межличностных взаимоотношений, а также беседы по улучшению психологического климата в группе, проведена педагогическая диагностика.

В лагере были созданы условия, обеспечивающие полноценный отдых детей целью укрепления здоровья и творческого потенциала, реализации интереса детей к приключениям.

Изучение результатов анкетирования детей и родителей на выходе из лагеря показало, что 98,5% воспитанникам понравилось пребывать в пришкольном лагере, 95% детей отметили, что хотели бы вернуться в лагерь снова на следующий год.

На вопрос «Что бы ты хотел (а) изменить в лагере?», большинство воспитанников (76%) ответили, что ничего не хотели бы менять, все нравится. 14% детей отметили, что хотели бы убрать зарядку из распорядка дня, 10% воспитанников хотели бы еще больше выездных мероприятий.

При анализе результатов анкетирования родителей было выявлено, что большинство родителей (45%) отметили хороший уровень организации пришкольного лагеря, 43% – отметили организацию лагеря на «отлично», и только 12% оценили уровень организации лагеря как удовлетворительный. На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы на следующий год Ваш ребенок посещал наш лагерь?» практически все родители (92%) ответили положительно, лишь 2% испытуемых затруднились в ответе. 7% родителей ответили отрицательно.

При качественном анализе результатов мониторинга, можно сделать вывод, что практически все воспитанники и их родители удовлетворены организацией пришкольного лагеря, и хотели бы посетить лагерь вновь.

Учитывая опыт прежних лет, можно с уверенностью сказать, что деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей, даёт положительные результаты. Многие ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты. Желających посещать лагерь много, что говорит о том, что работа ведётся в правильном направлении. По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворение от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании мероприятий учитывать мнение воспитанников.

Выявленные проблемы поставили перед коллективом следующие задачи:

- Создавать в детском коллективе атмосферу, способствующую формированию ценностного отношения к родной стране, её культуре и традициям, изучению героической истории Отечества, осмыслению себя гражданином России, частью своего народа через организацию поисково-исследовательской деятельности, содружество, соучастие взрослых и детей.

- Повышать уровень комфортности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;

- Способствовать увеличению охвата детей организованными формами отдыха, оздоровления и занятости;

- Содействовать процессам самопознания, самореализации личности ребёнка, развивать лидерские и организационные способности через коллективные творческие дела, ролевые игры, проекты и другие разнообразные формы воспитательной деятельности.

- Обеспечить безопасное пребывание детей в лагере.

Несмотря на трудности, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, а также педагогов.

В этом году предполагается, что программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, закрепит результаты прошлого года и даст толчок к развитию новых познавательных, интеллектуальных, творческих способностей и решит поставленные перед коллективом задачи.

Программа летнего лагеря на 2020 год построена таким образом, что направления работы будут взаимосвязаны с основной программой работы школы на 2019–2020 учебный год, с программой воспитания и социализации обучающихся, планом работы первичной организации РДШ МБОУ Дивасовской ОШ.

Нормативно-правовая база

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.98г № 124-ФЗ.
4. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г № 2688 «Об учреждении порядка проведения смены профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 для лагеря с дневным пребыванием, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-р.г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Устав МБОУ Дивасовской ОШ.
8. Положение о лагере дневного пребывания МБОУ Дивасовской ОШ.
9. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
10. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
11. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
12. Инструкции по организации и проведению экскурсий, мероприятий и др.
13. Приказы по ОО.
15. Должностные инструкции работников лагеря дневного пребывания.

Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствующие развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, содействие воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи:

- создать условия для формирования у участников Программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- обеспечить безопасное пребывание детей в лагере;
- повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;

- создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
- создать оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- организовать деятельность профильных отрядов РДШ первичной организации МБОУ Дивасовской ОШ на период летних каникул;
- продолжить знакомство детей с отдельной страничкой в истории и культуре своей страны – период Великой Отечественной войны.
- способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
- сформировать представления о том, что Россия очень большая, богатая, многонациональная страна, а Смоленская область, Смоленский район являются её частью.

Участники и организаторы программы

Обучающиеся МБОУ Дивасовской ОШ от 7 до 17 лет, дети социально незащищенных и малообеспеченных категорий, также дети с ограниченными возможностями здоровья и дети различных учётных категорий. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Организаторы программы:

Педагогический коллектив из числа учителей школы:

- начальник лагеря;
- старшая вожатая;
- воспитатели (учителя);
- руководитель физической культуры;
- помощники воспитателей.

В качестве помощников воспитателей выступают активисты РДШ первичной организации МБОУ Дивасовской ОШ: волонтеры, юнармейцы, юные инспектора движения.

Этапы реализации программы

Программа смены реализуется в три этапа.

- подготовительный
- основной
- обобщающий.

Подготовительный этап (июнь) включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания;
- составление программы;

- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой;
- подбор методического материала по программе на основе учета тематики смен (методическая литература, подготовка игрового материала, разработка положений и сценариев досуговых мероприятий);
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте;
- обучение педагогов (воспитателей) и помощников организаторов;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (составление плана совместных мероприятий);
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- проведение родительских собраний, составление списка детей;
- оформление помещений начальной школы в соответствии с тематикой программы лагерной смены, изготовление атрибутики на смену.

Основной этап (июль – 21 день) включает:

- максимальное использование возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
- обеспечение возможности разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- обеспечение реализации программы летнего пришкольного лагеря по основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое, духовно-нравственное;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психологического состояния и зон тревожности;
- реализация основной идеи программы.

Обобщающий этап (2–3 дня в конце смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;
- награждение наиболее активных участников смены, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- итоговое анкетирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- анализ реализации программы (по критериям);
- анализ предложений по данному развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами (воспитателями);

– анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта

– корректировка программы на следующий год, определение перспективных задач.

Содержание деятельности

Программа реализуется через направления воспитательной работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- эколого-краеведческое.

А также включает основные направления Российского Движения Школьников:

- личностное развитие (творчество, ЗОЖ, выбор будущей профессии);
- гражданская активность (изучение истории России, краеведение, экология);
- информационно-медийное направление (детская редакция, подготовка информационного контента);
- военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные инспектора дорожного движения).

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; уметь владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Задачи:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка)

Спортивные игры на спортивной площадке

Подвижные игры на свежем воздухе

«Минутки здоровья»

Профилактические пятиминутки.

Осмотр медицинского работника из ФАПа и составление паспорта здоровья

Рациональное сбалансированное питание.

Режим дня.

Закаливание (солнечно-воздушные ванны).

Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10–15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

«Минутки здоровья» проводятся ежедневно и включают в себя просвещение детей о необходимости занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, сна, приобщение их к здоровому образу жизни, повышению двигательной активности.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- экологический десант;
- исследовательская работа;
- экскурсии;
- участие в экологических акциях;
- путешествие по страницам Красной книги;
- изготовление поделок из природного материала.

Встречи с местными краеведами, работником библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы. Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает

изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико. Во-первых, они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях. Во-вторых, в педагогическом отношении экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна. На экскурсии воспитатель имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немymi свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками исторических событий прошлого. В-третьих, экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

После проведения экскурсии проводится устный или письменный учет знаний. К устному учету относятся: опрос, индивидуальная беседа с обучающимися. Письменный учет знаний проводится в форме анкет и сочинений. Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов. Экскурсии могут быть пешеходные, велосипедные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.)

Прежде чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера. А это различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Мы встречаемся с замечательными людьми нашей деревни – ветераном ВОВ.

Такой вид летнего отдыха очень нравится детям. Они с удовольствием посещают краеведческие музеи, узнают много нового для себя, в чем-то даже переосмысливают жизненные приоритеты.

Духовно-нравственная и гражданско-патриотическая работа

Цель:

– расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои

корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;

– воспитание уважение к российской символике – гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильма о войне.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- День Государственного флага РФ.
- Митинг к обелиску.
- Возложение цветов.
- «Минута памяти».
- Просмотр фильмов о войне.
- Фестиваль патриотической песни.
- Патриотические Акции.
- Фольклорные праздники народа нашего края.
- Оформление выставки «Люди нашего края».
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- День, посвящённый российской символике.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Общекультурное направление

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей.

Организация досуга для отдыхающих в лагере ребят через реализацию игровых программ и общелагерных мероприятий, экскурсий, спектаклей, лекций, бесед, соревнований, показательных выступлений, праздников, игр, конкурсов, шоу-программ, организацию кружковой работы.

Данное направление помогает ребёнку организовать деятельность, в результате которой он получит новые знания, как следствие – движение его индивидуального развития.

Постоянно тренируя свой интеллект, заставляя его работать с полной отдачей, развивая мышление с помощью интеллектуальных игр, викторин, ребёнок расширяет свой кругозор, эрудицию и мышление.

Цели:

Пробуждение в детях чувство прекрасного;

Формирование навыка культурного поведения и общения;

Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

– Оформление отрядных уголков.

– Дисотеки

– Конкурсы

– Просмотр видеофильма о Смоленском районе, достопримечательностях нашего края

– Дни, посвящённые жизни замечательных людей, в том числе и земляков

– День, посвящённый российской символике

– Устный журнал «Народы России»

– Фестиваль народной песни

– Социальные Акции

– Фольклорные праздники народа нашего края

– Мастер-классы по изготовлению оберегов

– Посещение предприятий, музеев, культурных центров и т.п. Смоленского района

– Виртуальные экскурсии по знаменитым уголкам России

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно-творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

– Изобразительная деятельность;

– Конкурсные программы;

– Творческие конкурсы;

– Концерты, праздники;

– Творческие игры;

– Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд

навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Механизм реализации программы

Педагогической основой программы является игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра-путешествие.

Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей миром.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Участники программы «Мир вокруг нас» путешествуют по своему родному краю, по своей стране. Наша страна имеет многовековую историю, богатое культурное наследие. Не зная прошлого, невозможно осмыслить и понять настоящее, заглянуть в будущее. Мы должны относиться с благодарностью к тем, кто искренне служил Отечеству, кто хранил веру, развивал науку и искусство, поэтому в течение одной лагерной смены ребята побывают в разных «городах»: «Город Героя», «Город Театра», «Город Олимпии», «Город Онлайн» и т.д. Путешествуя, они проходят по маршрутам, которые связаны с основной тематикой программы:

маршрут № 1 Общекультурный: «Прогулки по стране»;

маршрут № 2 Духовно-нравственный: «Под мирным небом родного края»;

маршрут № 3 Спортивно-оздоровительный: «Здоровье в жизнь!»;

маршрут № 4 Гражданско-патриотический: «Мы – потомки героев»;

маршрут № 5 Эколого-краеведческий: «Земля – наш общий дом»

Жители страны принимают свои законы и выполняют их. Каждый день жизни государства – новая страница, которая пишется отрядом и сшивается к концу смены в летопись.

В конце смены проводится подведение итогов работы всей Страны. Побеждает тот отряд, который написал свою летопись, самую интересную и увлекательную, и увеличил своё благосостояние, смог реализовать себя, и в то же время отличился яркой и насыщенной деятельностью.

У каждого отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

В каждом отряде свои лидеры и активисты, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, культурное и т.д.

В процессе игры ребята сталкиваются с ситуациями, когда трудно выполнить задание в одиночку и возникает необходимость вести переговоры и откликаться на просьбу о помощи, которая является одной из составляющих повышения авторитета каждого отряда. В конце игры путем голосования будет определяться самый лучший отряд. Воспитатели отрядов могут только советовать, но не имеют права влиять на решение ребят.

В основе игры – маршруты (карта) по Стране, где каждый пункт – определенный вид деятельности. На карте – 19 «Городов» (пунктов назначения, каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – новички – краеведы. По мере продвижения команды предусмотрена система поощрения ее участников – **как ступени личностного роста**: новичок-краевед (стартовое звание) → краевед-любитель → краевед-специалист → краевед-мастер. Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих делах он получает стимулирующие жетоны. 10 жетонов – 1-я ступень роста (**любитель**), 20 жетонов – 2-я ступень роста (**специалист**), 30 жетонов – 3-я ступень роста (**мастер**).

Система вручения жетонов (баллов) (личностный рост)

Что оценивается в течение дня	Жетоны (баллы)
Первое место в конкурсе, соревнованиях и т.п.	3
Второе и третье место в конкурсе, соревнованиях и т.п.	2
Участие в конкурсе, соревновании и т.п.	1

Также самые активные, творческие, внимательные ребята по итогам дня (их выбирают на общем собрании) оставляют оттиск своей ладони на стене Почета.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **коллективный рост** каждой команды. За победу команда получает 2 балла или 1 балл – за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является **коллективным итогом** работы команды за неделю.

Система вручения жетонов (баллов) (коллективный рост)

Что оценивается в течение дня	Жетоны (баллы)
Первое место в конкурсе, соревнованиях и т.п.	3
Второе и третье место в конкурсе, соревнованиях и т.п.	2
Участие в конкурсе, соревнованиях и т.п.	1
Штрафные баллы	
Нарушение дисциплины/законов	от 5 и выше

Также итогом **коллективного роста** команды станет оформление летописи своей команды.

Именно **три слагаемых** позволят победить отряду:

- наибольшее количество баллов;
- наибольшее количество стимулирующих жетонов у членов команды;
- лучшая летопись.

По возможности, необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение звания («новичок – краевед», «краевед-любитель», «краевед-специалист», «краевед-мастер»)

Оформление лагеря

Всё оформление лагеря делится на три блока:

1.Общелагерное оформление:

- Стенд «Информационный город». На нем список детей, эмблема лагеря, девиз, законы, правила.
- «Солнечный город» (режим дня);
- «Город полезных дел» (план-сетка смены);
- «Маршрутный лист» (описание маршрута путешествия);
- «Городская почта доверия» (пожелания, просьбы, обсуждения);

2. Уголок ОБЖ «Город безопасности». В этом уголке располагается сменная информация по ПДД, по правилам безопасного поведения дома, на природе и т.д.

3. Оформление отрядов:

- отрядный уголок оформляется в соответствии с названием отряда;
- «Радуга настроения» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Радуге настроения».

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Структура лагеря и работа органов самоуправления

Продолжительность смены 21 дней. Руководство смены (путешествия) осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников игры-путешествия (смены). Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные привалы (линейки), на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет лагеря (командиры отрядов), который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Командир отряда организует работу отряда в течение всей лагерной смены:

- ведет работу по пропаганде законов, правил и традиций лагеря;
- отвечает за выполнение отрядом режима дня, правил
- гигиены и дисциплины;
- организует пятиминутки органов самоуправления
- по текущим вопросам;
- координирует работу органов самоуправления отделения;
- оказывает помощь воспитателю в организации жизнедеятельности отряда;
- решает текущие вопросы отряда.

В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности:

- пресс-центр;
- помощник по чистоте;
- помощник по дисциплине;
- помощник по спорту и ЗОЖ;
- помощник по творчеству;

Пресс-центр занимается изучением общественного мнения, собирает информацию (фото, видеоматериалы), занимается обработкой информации.

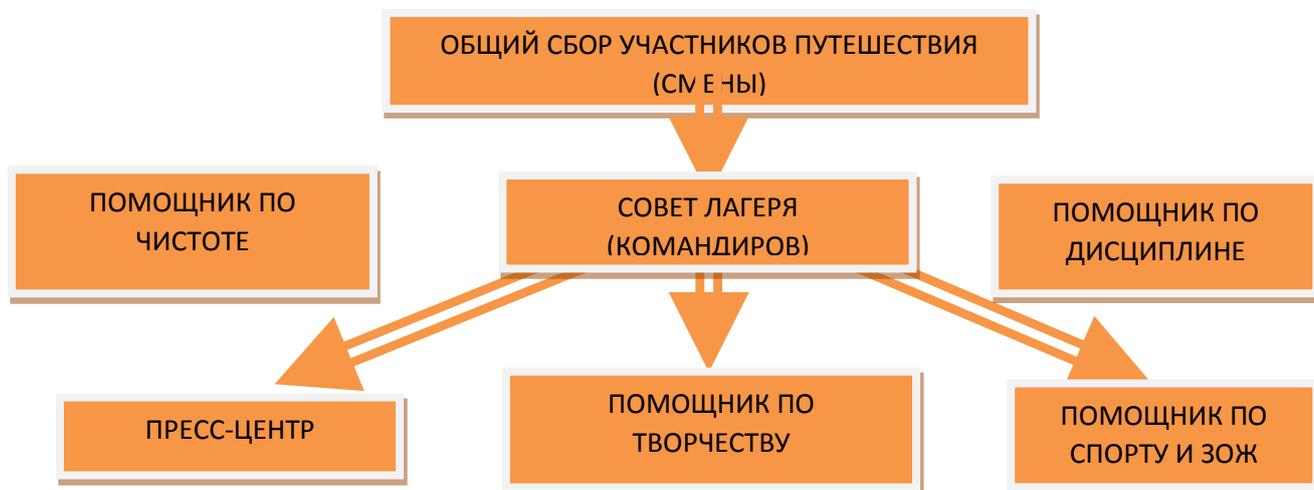
Помощник по чистоте: осуществляет контроль за чистотой в комнате, в столовой.

Помощник по дисциплине: осуществляет контроль за выполнением режима дня, контролирует порядок при проведении КТД.

Помощник по спорту и ЗОЖ: организует проведение утренней зарядки, помогает подбирать состав команды для участия в спортивных мероприятиях.

Помощник по творчеству: помогает организовать досуговую деятельность, участвует в подготовке к отрядным и общелагерным мероприятиям.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Традиционно в лагере две команды. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время ежедневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.



Законы и заповеди в лагере

По этим законам устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Закон «0–0» – никогда не опаздывай, семеро одного не ждут, будь точен со временем и его хватит на все интересные дела.

Закон «Поднятой руки» – если хочешь высказаться, подними правую руку, тебе дадут слово, никогда не перебивай говорящего товарища.

Закон «Доброго и вежливого отношения друг к другу» – относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе, вежливость – огромная сила, она помогает решать многие проблемы.

Закон «Творчества» – если взялся за дело, делай его творчески с огоньком и интересом, а иначе зачем.

Закон «Команды» – то, что не сможет сделать один, сделает команда.

Никогда не подводи свою команду, будь коллективистом

Закон мотора – Долой скуку!

Закон выносливости – будь вынослив.

Закон дружбы – один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон песни – предполагает уважительное отношение к песне: знаешь – поешь, не знаешь – слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

Закон «Чистоты» – помни: чисто не там, где метут, а там, где не сорят.

Соблюдай чистоту в лагере – это твоя школа

Закон территории – без разрешения не покидай лагерь.

Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон зелени – ни одной сломанной ветки.

Сохраним территорию лагеря, зеленой и чистой!

Заповеди

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Один за всех и все за одного.

Порядок, прежде всего.

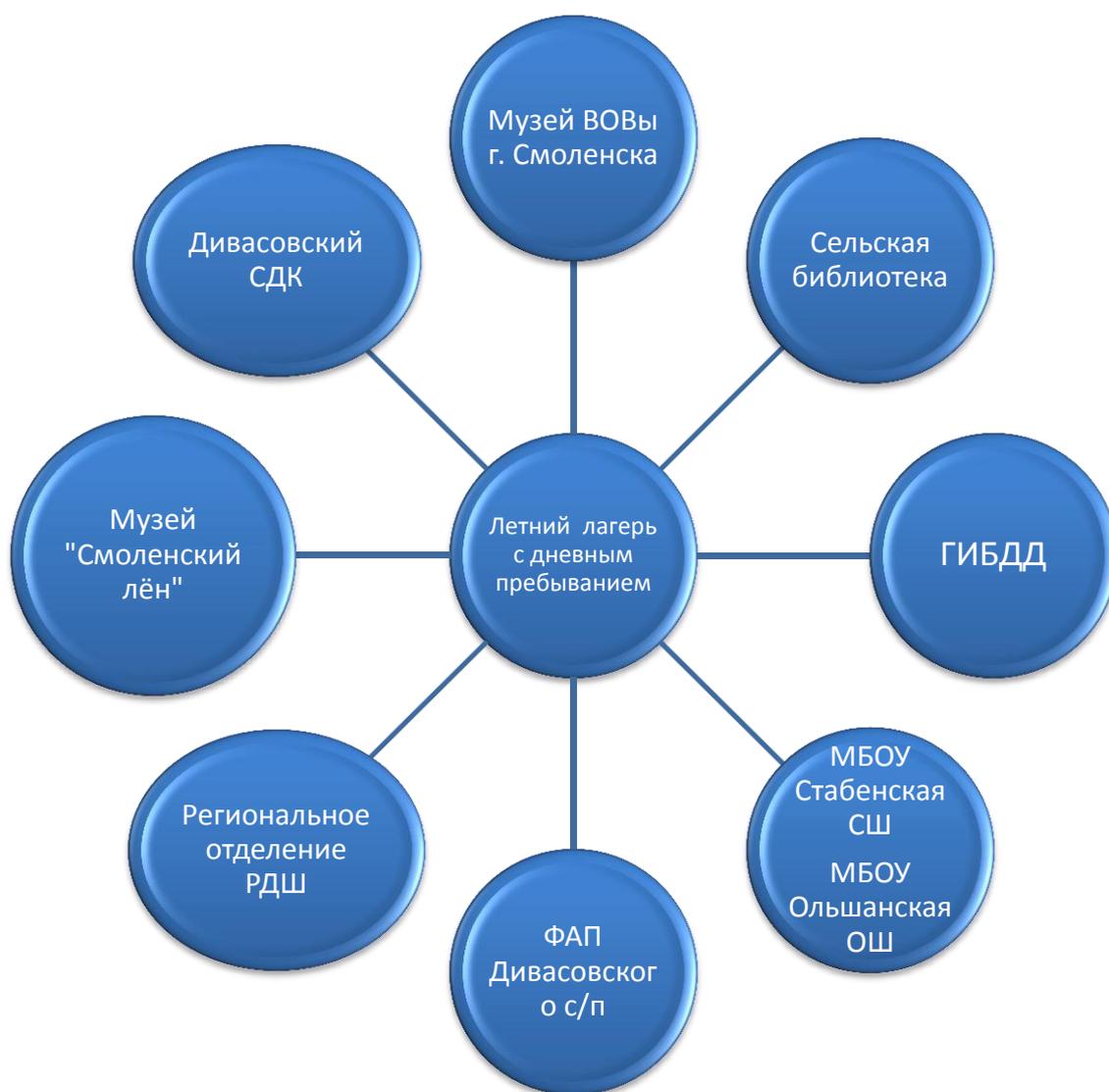
Каждое дело вместе.

Все делай творчески, а иначе зачем?

Взаимодействие лагеря с социумом

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать культурные, спортивные заведения города Смоленска и Смоленского района.

В ходе работы летнего лагеря в планировании (календарный план внутрилагерных, а также выездных мероприятий) возможны изменения, дни могут варьироваться.



Материально-техническое обеспечение

1. Игровые комнаты с необходимым оборудованием;
2. Спортивный зал;
3. Спортивная площадка на открытом воздухе;
4. Актальный зал Дивасовского СДК;
5. Сельская библиотека;
6. Столовая;
7. Медицинский кабинет в здании ФАП Дивасовского с/п;
8. Игровая площадка на открытом воздухе.

Условия реализации программы

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний,

конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности,
- индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой;
- многообразии предлагаемых видов деятельности;
- отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Методическое обеспечение смены

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Ведётся (при необходимости) подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены)
- теоретические и практические семинары (межлагерный период);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатой;
- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;

- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

1. Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. Саморазвитие детей и подростков

Показатели: личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД; соответствие воспитательной деятельности потребностям и интересам ребёнка; количество и качество познавательных, интеллектуальных, развлекательных мероприятий.

Методы: наблюдение, участие в концертах, театрализованных постановках, сценках, викторинах, чтениях, анализ умений и навыков.

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Показатели: соблюдение режима дня, сбалансированное питание, участие детей в спортивно-массовых мероприятиях, эффективность ценностного здоровья детей и подростков.

Методы: анкетирование, отсутствие травм, качество питания, паспорт здоровья.

3. Развитие коммуникативных навыков и толерантности

Показатели: умение слушать и слышать собеседника, бесконфликтное общение, рефлексия, навыки самоконтроля, коммуникабельность, формирование ценностных ориентаций, наличие мотивации на познавательную деятельность.

Методы: анкетирование, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, тренинги, развивающие игры, деятельность органов самоуправления.

4. Формирование социально-активной личности

Показатели: количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых дел, личная заинтересованность детей и подростков в участии КТД.

Методы: анкетирование, наблюдение, итоговая выставка творческих работ, навыки самообслуживания, участие в гало-концерте.

5. Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

Показатели: снижение асоциального поведения обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, формирование культуры ЗОЖ.

Методы: наблюдение, количество и качество мероприятий, направленных на профилактику и ЗОЖ.

Ожидаемые результаты

1. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены.
2. Организация безопасного пребывания детей в лагере.
3. Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия.
4. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
5. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность.
6. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу.
7. Обеспечение занятости детей в летний период.
8. Воспитание любви к Родине.
9. Углубление знаний о родном крае.
10. Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций).
11. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
12. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
13. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
14. Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины.

Организационно-пропагандистские умения:

1. Применение знаний законодательства об охране природы.
2. Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны.
3. Планирование практических дел по охране природы.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

Тиражирование опыта.

Публикация заметок в социальных сетях.

Отчёт о работе лагеря с дневным пребыванием на сайте образовательной организации.

Диагностика (психолого-педагогическое сопровождение)

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения «Радуга настроения»

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

Красный цвет – классный день!

Желтый – очень хороший день!

Зеленый – день, как день.

Голубой – скучный день.

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

– экран настроения;

– анкеты, опросы, интервью;

– звания;

– индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

– ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

– количество жетонов;

– летопись отряда.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

– анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

– ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

Входящая диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: изучение интереса обучающихся.

Анкета на входе

1. Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?

2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?

3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

4. В какие игры вы любите играть?

5. Каким видом спорта вы занимаетесь?

6. Какие телепередачи вы любите?

7. Чем бы вы хотели заняться летом?

8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Анкета в середине смены

2. Опросный лист

Ф.И.О. _____ Пол _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:

а. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь

б. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!

- c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
 - d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
- a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
 - b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
 - c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
 - d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
- a. О, что нам там интересного придумали
 - b. Время не пройдет даром.
 - c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
 - d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
- a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
 - b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
 - c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон
 - d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.
5. Первый день после лагеря.
- a. Жаль, нет 2 смены, но в следующем году я обязательно пойду еще раз.
 - b. На следующий год надо будет опять записаться
 - c. Наконец-то можно отдохнуть
 - d. На следующий год ни за что не приду. Достали

Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде (проводится два раза за смену)

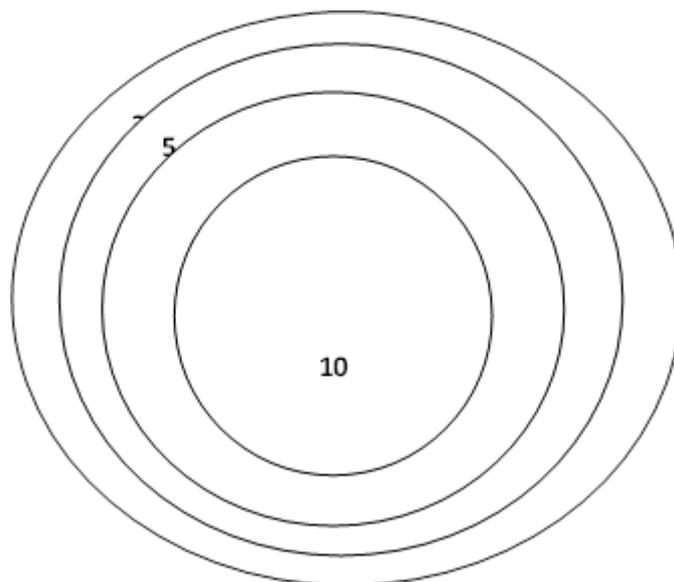
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



В конце смены

4. Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия, имя

Возраст (сколько тебе лет)

Команда

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты

ответов)?

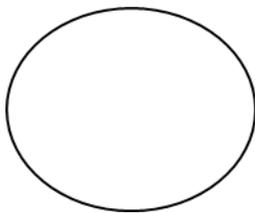
- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в команде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать

Список используемой литературы

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2001.
3. Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. – Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005.
4. Никульников А.Н. Школьная площадка. – Новосибирск, 2006.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М.: ВАКО, 2007.
6. Журналы «1 сентября», электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».
7. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. – Ростов н/Д: Феникс. 2005. – 311 с.
8. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006.
9. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2004.
10. Афанасьев С., Коморин С. 300 конкурсов для ребят разного возраста. –

Кострома: МЦ «Вариант», 2000.

11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.

12. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

13. Жиренко О.Е. Мир праздников, шоу, викторин. – М., 2008.

14. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008.

15. Роткина Т.С., Курзова О.А., Нестеренко А.В. Уроки добра и милосердия. – М.: Детство, 2007.

16. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. – М.: Детство, 2009.

17. Титов С.В. Здравствуй, лето! – Волгоград: Учитель, 2007.

18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2009.

**План работы летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
«Мир вокруг нас»**

День	Мероприятие
Первая станция «Город Знакомств»	<ol style="list-style-type: none">1. Минутка здоровья «Вредные привычки» (активист личного направления РДШ)2. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря с поднятием флага РФ (знакомство с правилами, законами лагеря, легендой смены, инструктаж по ТБ)3. Игровая программа, посвящённая открытию лагеря «Здравствуй, лагерь!» (отряд волонтёров)4. Коллаж из детских ладошек «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»5. Игры на знакомство, командоформирование, выделение лидеров (в кабинете или на улице).6. Деление на отряды, оформление отрядных мест (эмблема, девиз, речёвка, выборы капитана). Выборы в органы самоуправления.7. Профилактическая минутка «Умеешь ли общаться?»6. Разучивание отрядных речёвок.7. 75-летию посвящаем: «Основные сражения Великой Отечественной войны» – интерактивная беседа-игра (юнармейцы)8. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов (баллов) лично и команде. <p>Выход:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Утвержденные списки отрядов;2. Оформленные уголки отрядов, общего стенда лагеря;3. Запись в Журнале инструктажей4. Сценарий визитки (представления) каждого отряда (название, девиз, речёвка) на фестивале.

День	Мероприятие
	5. Заполненный блок Летописи отряда. 6. Коллаж из детских ладошек. Воспитатели: _____
Вторая станция «Город Символов»	1. Минутка здоровья «Пирамида здорового питания» (активист личностного направления РДШ) 2. Профилактическая минутка «По дороге в лагерь» (ЮИД) 3. Познавательная программа «Государственные символы Российской Федерации» 4. Анкетирование в начале смены. 5. 75-летию посвящаем: интерактивная презентация «Знамя Победы» 6. Торжественное открытие игры-эстафеты на свежем воздухе с выносом Государственного флага РФ и знамени Победы (игра «Будь внимателен» с шариками, эстафета «Пронеси флаг через препятствия», «Составь триколор») (юнармейцы) 7. Мастер-класс «Государственный флаг РФ» 8. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, отрядам Выход: 1. Анкета. 2. Заполненный блок в Летописи отряда. 3. Памятка для уголка «Пирамида здорового питания». 4. Памятка для уголка «ПДД по дороге в лагерь». 5. Флажки. Воспитатели: _____
Третья станция «Город Богатырей»	1. Минутка здоровья «Режим дня» (активист личностного направления РДШ) 2. Конкурс «Мой чек-лист по соблюдению режима дня» 3. Час мужества и славы «Былинные богатыри земли Русской» 4. Профилактическая минутка «Правила безопасности при проведении спортивных мероприятий» (ЮИД) 5. Спортивно-игровая программа «Русские богатыри» (спортивная площадка или спортзал) 6. Подготовка к фестивалю «Радуга талантов», посвящённого открытию лагерной смены. 7. 75-летию посвящаем: час мужества «Совершить невозможное: подвиги известных и неизвестных героев Великой Отечественной войны» (юнармейцы) 8. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам. Выход: 1. Боевой листок о герое Великой Отечественной войны. 2. Заполненный блок в Летописи лагеря. 3. Чек-лист по соблюдению режима дня. Воспитатели: _____
Четвёртая станция «Зелёный Город»	1. Минутка здоровья «Лекарственные растения моего края» (активист личностного направления РДШ) 2. Турнир знатоков природы «Эта земля – твоя и моя». 3. Экологический субботник «У природы есть друзья: это мы, и ты, и я!» (отряд волонтеров) 4. Конкурс экологических листовок «Человек природе друг – пусть

День	Мероприятие
	<p>узнают все вокруг!» (отряд волонтеров)</p> <p>5. Видео-путешествие «В лесном царстве Смоленского Поозерья».</p> <p>6. Подготовка к фестивалю, посвящённого открытию лагеря, «Россия – мы дети твои».</p> <p>7. Акция «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево!» (отряд волонтеров)</p> <p>8. Мастер-класс «Мусор смело пустим в дело!»</p> <p>Рефлексия: общее собрание, присвоение звёздочек отличившимся, вручение медалей отрядам.</p> <p>Выход:</p> <p>1. Экологическая листовка.</p> <p>2. Заполненный блок в Летописи отряда.</p> <p>3. Поделка из вторичного сырья.</p> <p>Воспитатели: _____</p>
<p>Пятая станция «Город Славян»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Первая помощь при ожоге» (активист личного направления РДШ)</p> <p>2. Интерактивное занятие «Наши предки славяне».</p> <p>3. Театрализованная постановка «Во поле берёзка стояла» (хоровод, плетение венков, загадывание желаний).</p> <p>4. Фольклорный праздник «Иван Купала» (игры, конкурсы, поиск цветка папоротника) (отряд волонтеров)</p> <p>5. Мастер-класс «Кукла-купаленка» (отряд волонтеров)</p> <p>6. Кольцовка русских народных песен (песенный конкурс среди отрядов)</p> <p>7. Подвижные старинные игры.</p> <p>8. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам.</p> <p>Выход:</p> <p>1. Заполненный блок в Летописи отряда</p> <p>2. Кукла-купаленка.</p> <p>Воспитатели: _____</p>
<p>Шестая станция «Город Семьи»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Первая помощь при солнечном ударе».</p> <p>2. Замер «Образ моей души – моё настроение» (сравнить своё эмоциональное состояние следующим образом: чаще всего я вспыльчивая и резкая, как молния; чаще всего я легкая на подъём, как облачко; чаще всего я активная, как солнечная энергия; чаще всего я хмурая и грозная, как туча; чаще всего я задумчивая и грустная, как плакучая ива; чаще всего я «прозрачная», как хрустальный родник) (активист личного направления РДШ)</p> <p>3. Интерактивное занятие «Семья и семейные ценности»</p> <p>4. Интервью «Выходной день в моей семье», оформление интервью (активисты информационно-медийного направления РДШ)</p> <p>5. Профилактическая минутка «Золотые правила этики общения с родителями».</p> <p>6. Игры на свежем воздухе:</p> <p>7. Выставка «Эмблема моей семьи»</p> <p>8. Мастер-класс «Ромашка – символ семьи, любви и верности» (отряд волонтеров)</p> <p>9. Забор гласности «Я хочу, чтобы в моей семье...» (активисты информационно-медийного направления РДШ)</p> <p>10. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов</p>

День	Мероприятие
	<p>отличившимся, вручение жетонов отрядам.</p> <p>Выход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный блок в Летописи отряда 2. Газета «Выходной в моей семье». 3. Выставка «Эмблема моей семьи». 4. Ромашка из цветной бумаги. <p>Воспитатели:</p>
<p>Седьмая станция «Город Творчества»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Цвет имеет значение» (активист личностного направления РДШ) 2. Фестиваль детского творчества «Радуга талантов», посвящённый открытию лагеря (все участники смены надевают одежду или элемент одежды определённого цвета радуги). 3. Дискотека с игровой программой (например, игра «Светофор», «Верёвочка», «Тише едешь») (отряд волонтеров) 4. Выставка рисунков «Краски лета. Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь!» (Идея: изобразить картину, используя, как можно больше тот цвет, которому в этот день соответствует одежда участника смены) 5. 75-летию посвящаем: виртуальное путешествие «Великая Отечественная война в картинах художников» (юнармейцы) 6. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам. <p>Выход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков. 2. Заполненный блок в Летописи отряда. <p>Воспитатели:</p>
<p>Восьмая станция «Город Дружбы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Носовое кровотечение». 2. Профилактическая минутка «Будьте толерантны!» (отряд волонтеров) 3. Беседа «Моя многонациональная Родина» 4. Подвижные игры (игровая программа) «Вместе весело шагать» (игры разных народов) 5. Тест «Какой ты друг?» (отряд волонтеров) 6. Мастер-класс по изготовлению подарка для друга (браслет, брелок, брошь и т.п.) (активист личностного направления РДШ) 7. Конкурс на самый лучший «Словарь вежливых слов» (в него могут войти пословицы и поговорки о дружбе, правила дружбы) 8. 75-летию посвящаем: час мужества и славы «Советский солдат второй мировой войны» (юнармейцы) 9. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам. <p>Выход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подарок для друга. 2. «Словарь вежливых слов» 3. Заполненный блок в Летописи отряда. <p>Воспитатели:</p>
<p>Девятая станция «Город Отчизны»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Останавливаем кровотечение» (активист личностного направления РДШ) 2. Информационная беседа «Что мы Родиной зовём?» 3. Заочная экскурсия «Жемчужины России» (путешествие по Золотому кольцу России)

День	Мероприятие
	<p>4. Спортивные соревнования «В единстве наша сила» (юнармейцы)</p> <p>5. Караоке «Моя родина – Россия» (исполнение песен о Родине)</p> <p>6. Игра «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», посвященная Дню русского языка (отряд волонтеров)</p> <p>7. Выставка рисунков «Символ России».</p> <p>8. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам.</p> <p>Выход:</p> <p>1. Заполненный блок в Летописи отряда.</p> <p>2. Выставка рисунков «Символ России»</p> <p>Воспитатели:</p>
<p>Десятая станция «Город Русской Славы»</p>	<p>1. Минутки здоровья «Первая помощь при укусе пчёл, ос, муравьёв» (активист личного направления РДШ)</p> <p>2. Заочная экскурсия «Смоленск – город русской славы» (вариант выездная экскурсия)</p> <p>3. Конкурсно-игровая программа «Защити крепость города-героя!» (юные армейцы)</p> <p>4. Мастер-класс по лепке «Птица феникс» (активист личного направления РДШ)</p> <p>5. 75-летию посвящается: час памяти и славы «Смоляне – герои Великой Отечественной войны».</p> <p>6. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам.</p> <p>Выход:</p> <p>1. Выставка сувениров «Птица феникс»</p> <p>2. Заполненный блок в Летописи отряда.</p> <p>3. Боевой листок «Смоляне – герои Великой Отечественной войны»</p> <p>Воспитатели:</p>
<p>Одиннадцатая станция «Город Великих Открытий»</p>	<p>1. Минутка здоровья: «Первая помощь при ударе током» (активист личного направления РДШ)</p> <p>2. Интерактивная беседа «Книга рекордов».</p> <p>3. Конкурсно-игровая программа «Рекорды нашего лагеря»</p> <p>4. Выпуск листовок для книги «Рекорды нашего лагеря» (активисты информационно-медийного направления РДШ)</p> <p>5. Фантастический проект «Наш лагерь через 10 лет» (рисунки, чертежи, описания)</p> <p>6. 75-летию посвящается: час памяти и славы «Катюша в Великой Отечественной войне» (юнармейцы)</p> <p>7. Первенство лагеря в русской игре «Лапта»</p> <p>8. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам.</p> <p>Выход:</p> <p>1. Книга «Рекорды нашего лагеря»</p> <p>2. Творческий проект «Наш лагерь через 10 лет»</p> <p>3. Заполненный блок в Летописи отряда.</p> <p>Воспитатели:</p>
<p>Двенадцатая станция «Олимпийский город»</p>	<p>1. Минутка здоровья: «Первая помощь при отравлении». (активист личного направления РДШ)</p> <p>2. Информационный час «Олимпийские игры».</p> <p>3. Проект «Конкурс на лучший символ олимпийских игр в лагере» (защита творческого проекта) (активист личного</p>

День	Мероприятие
	<p>направления РДШ)</p> <p>4. Профилактическая минутка «ТБ при проведении спортивных мероприятий».</p> <p>5. Олимпийские игры среди участников лагеря «Свои рекорды мы победе посвящаем!» (юнармейцы)</p> <p>6. 75-летию посвящается: час памяти и славы «Третий тайм», посвященный футбольному матчу в Киеве летом 1942г.</p> <p>7. Товарищеский матч (футбол) в лагере.</p> <p>8. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам.</p> <p>Выход:</p> <p>1. Заполненный блок в Летописи отряда.</p> <p>2. Символ олимпийских игр в лагере.</p> <p>Воспитатели: _____</p>
<p>Тринадцатая станция «Город Безопасности»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Первая помощь при укачивании» (активист личного направления РДШ)</p> <p>2. Профилактическая минутка «Безопасная езда на велосипеде» (ЮИД)</p> <p>3. Игровая программа «Азбуку дорожную знать каждому положено!»</p> <p>4. Акция «Письмо водителю!» (ЮИД)</p> <p>5. Конкурс «Знаки своими руками».</p> <p>6. Практическое занятие «Я у перекрёстка». (ЮИД)</p> <p>7. Разработка памятки по ПДД «Если ты велосипедист» (активисты информационно-медийного направления РДШ)</p> <p>8. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам, промежуточное анкетирование.</p> <p>Выход:</p> <p>1. Заполненный блок в Летописи отряда.</p> <p>2. «Письмо водителю!»</p> <p>3. Знак ПДД</p> <p>4. Памятка по ПДД «Если ты велосипедист»</p> <p>5. Промежуточная анкета</p> <p>Воспитатели: _____</p>
<p>Четырнадцатая станция «Город Истоки»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Личная гигиена» (активист личного направления РДШ)</p> <p>2. Экскурс «Здесь родины моей начало», посвященный 90-летию образования Смоленского района.</p> <p>3. Викторина «Что я знаю о родном крае», посвящённая истории деревни Дивасы.</p> <p>4. Выставка рисунков «Моя родная сторона, Смоленщина моя».</p> <p>5. 75-летию посвящается: митинг «Нам эхо памяти дано» к обелиску односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны (юн армейцы)</p> <p>6. Экскурсия по живописным местам родного края с целью фотоснимков «Наш район через фотообъектив»</p> <p>7. Рейтинг символов Смоленского района (активисты информационно-медийного направления РДШ)</p> <p>Выход:</p> <p>1. Заполненный блок в Летописи отряда.</p> <p>2. Выставка рисунков «Моя родная сторона, Смоленщина моя»</p>

День	Мероприятие
	3. Фотовыставка «Наш район через фотообъектив». Воспитатели: _____
<p>Пятнадцатая станция «Город Книг»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Первая помощь при ударе током» (активист личного направления РДШ)</p> <p>2. Квест-игра «По страницам детских книг»</p> <p>3. Конкурс «Обложка детской книги».</p> <p>4. Игровая программа «С любимыми сказочными героями» (отряд волонтеров)</p> <p>5. Творческий мастер-класс по оригами «Бумажный зоопарк» (чтение стихотворений о животных)</p> <p>6. Театрализованное чтение детской книги (например, сказки «Теремок», «Репка», «Колобок»).</p> <p>7. 75-летию посвящается: обзор книг о Великой Отечественной войне. Поэты-фронтовики (юнармейцы)</p> <p>8. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам, промежуточное анкетирование.</p> <p>Выход:</p> <p>1. Заполненный блок в Летописи</p> <p>2. Выставка «Бумажный зоопарк».</p> <p>3. Выставка книг</p> <p>Воспитатели: _____</p>
<p>Шестнадцатая станция «Город Здоровья»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Вредные привычки» (активист личного направления РДШ)</p> <p>2. Диалог о здоровье с медработником «На страже здоровья!»</p> <p>3. Акция «Мой рост и вес» (отряд волонтеров)</p> <p>4. Интерактивная игра по оказанию первой помощи «Скорее скорой» (отряд волонтеров)</p> <p>5. «Весёлые старты» для участников смены.</p> <p>6. Игровое занятие с элементами тренинга «Умей сказать – Нет!»</p> <p>7. Подготовка к закрытию лагеря «Расстаёмся, друзья» (подбор номеров художественной самодеятельности)</p> <p>8. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам.</p> <p>Выход:</p> <p>1. Памятка для уголка «Заповеди ЗОЖ».</p> <p>2. Заполненный блок в Летописи отряда.</p> <p>Воспитатели: _____</p>
<p>Семнадцатая станция «Город Онлайн»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Вред компьютера. Береги глаза» (активист личного направления РДШ)</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Мой безопасный интернет»</p> <p>3. Интерактивное занятие «Изобрети кино заново» (использование материала с Яндекс. Учебника «Культурный марафон»)</p> <p>4. Фотоконкурс «Смешных и необычных фотографий» (на мобильный телефон)</p> <p>5. Спортивно-игровая программа «Вместе с героями сети Интернет».</p> <p>6. Монтирование видео из полученных фотографий (активисты информационно-медийного направления РДШ)</p> <p>7. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам.</p> <p>Выход:</p>

День	Мероприятие
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для уголка «Правила работы с компьютером». 2. Заполненный блок в Летописи отряда. 3. Видеоролик «Улыбнись вместе с нами!»
<p>Восемнадцатая станция «Город Театра»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» (активист личностного направления РДШ) 2. Интерактивный час «Настольный театр» (использование материала с Яндекс. Учебника «Культурный марафон») 3. Конкурсно-игровая программа «Юные актёры» 4. Фотоконкурс на лучшую театральную пародию известной картины. (отряд волонтеров) 5. 75-летию посвящается: конкурс на лучшее прочтение стихотворения о Великой отечественной войне. 6. Конкурс на лучшую театральную маску (парад масок) 7. Подготовка к празднику закрытия лагеря 8. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам. <p>Выход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполненный блок в Летописи. 2. Фотоальбом «Репродукции картин известных художников в исполнении участников лагеря». 3. Театральная маска. <p>Воспитатели: _____</p>
<p>Девятнадцатая станция «Город Музыки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как правильно слушать музыку» (активист личностного направления РДШ) 2. Игра «Угадай мелодию» 3. Видеопросмотр «Знакомство с музыкальными инструментами» 4. Танцевальный батл между отрядами «В ритме танца». 5. Интерактивное занятие «Как рождается оркестр» (использование материала с Яндекс. Учебника «Культурный марафон») 6. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам. 7. 75-летию Победы посвящаем: час памяти и славы «История одной песни «Священная война» (юные армейцы) <p>Выход:</p> <p>Заполненный блок в Летописи отряда.</p> <p>Воспитатели: _____</p>
<p>Двадцатая станция «Цветочный город»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Аптека под ногами» (активист личностного направления РДШ) 2. Интеллектуальная игра-викторина «В мире цветов» 3. Мастер-класс по изготовлению цветов из бумаги (отряд волонтеров) 4. Чтение легенд и сказок о цветах. 5. Репетиция номеров художественной самодеятельности к заключительному концерту. 6. 75-летию Победы посвящаем: знакомство участников смены с акциями, связанными с цветами: «Сирень Победы», «Цветы Победы» и др. (юнармейцы) 7. Рефлексия: общее собрание, присвоение жетонов отличившимся, вручение жетонов отрядам. <p>Выход:</p> <p>Заполненный блок в Летописи отряда.</p>

День	Мероприятие
	Выставка бумажных цветов.
<p>Двадцать первая станция «Город Неожиданностей»</p>	<p>Минутка здоровья «Твой режим на каникулах» (активист личного направления РДШ)</p> <p>Подготовка к празднику закрытия лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репетиция; - оформление зала; <p>1. Праздник закрытия лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс на лучший отряд; - концерт художественной самодеятельности; - итоговая линейка; - награждение активистов; - игровая программа на звание «Мистер и Миссис Лагерь» <p>Итоговое анкетирование.</p> <p>Выход:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоги опроса • Заполненный блок в Летописи отряда. <p>Воспитатели:</p>

Программа «Летние экологические сборы по изучению родного края»

*Зыкин А.И., Любимова Е.А., Куреленкова М.А., Баржеева Т.В.,
МБУДО «Эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк» города Смоленска*

Пояснительная записка

Название программы – «Летние экологические сборы по изучению родного края» (далее – *программа, Сборы*).

Срок реализации программы 7 календарных дней.

Актуальность. Формирование интереса ребёнка к природе и истории родного края не следует замыкать кабинетными рамками. Необходимо использовать природные объекты в качестве ведущих педагогических средств для интеллектуального, физического и духовного развития детей и молодёжи. Воспитание любви к Родине должно основываться не на отвлечённых понятиях, а на конкретных примерах, изучение которых позволяет сложить воедино общую картину образа малой Родины.

Важно отметить, что образовательная деятельность в объединениях Центра продолжается и в летний период. Участие ребят в экологических сборах позволит им применить на практике знания, умения и навыки, полученные на занятиях в течение учебного года, что приведет к их качественному закреплению. Непосредственное общение и изучение природы в период проведения сборов, проведение досуговых мероприятий будет являться весьма действенным средством оздоровительной терапии.

Программа тематического лагеря естественнонаучной направленности «Летние экологические сборы по изучению родного края» направлена на организацию отдыха детей, реализацию творческого и интеллектуального потенциала в области экологии, зоологии, ботаники и краеведения, используя необычные и нестандартные методы, каковой является исследовательская работа с использованием природных материалов и объектов.

Экоцентр «Бакланово» в Демидовском районе Смоленской области (близ посёлка Пржевальского) может являться прекрасной базой для проведения экологических сборов, работа которых будет осуществляться по направлениям:

- гидрология;
- зоология;
- ботаника;
- экология;
- оздоровление (спортивные мероприятия: турниры по волейболу, футболу, шахматам, шашкам и т.п., соревнования по применению туристических навыков, закаливающие процедуры, психологические тренинги);
- природоохранная деятельность.

Цель проведения Сборов: создание условий для становления экологической культуры личности посредством получения научного, практического и духовного опыта взаимодействия с природой и включения здоровьесберегающих технологий.

✓ **Образовательные задачи:**

Задачи	Используемые технологии	Ожидаемые результаты
<p>1. Совершенствовать знания и умения по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья человека.</p> <p>2. Овладеть элементарными навыками туристической деятельности.</p> <p>3. Сформировать умения принимать грамотные решения в области природопользования.</p> <p>4. Определить степень нарушения экосистемы лесного сообщества под влиянием антропогенных факторов.</p> <p>5. Провести исследования допустимых рекреационных нагрузок на лесную экосистему.</p> <p>6. Осуществить исследование экологического состояния озера Бакланово.</p>	<p>1. Технология проектного обучения, игровые технологии (конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе; викторины, диспуты).</p> <p>2. Технология сотрудничества, организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.</p> <p>3. Экологические рейды.</p>	<p>1. Усвоение теоретических и практических экологических знаний и навыков обучающимися.</p> <p>2. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу.</p> <p>3. Развитие и расширение кругозора учащихся, их организаторских и творческих способностей.</p> <p>4. Применение полученных результатов исследования при подготовке научно-исследовательских работ.</p> <p>5. Развитие навыков организации и руководства исследовательской деятельностью обучающихся и экспериментальной работой.</p> <p>6. Проведение конференции по итогам работы.</p> <p>7. Публикация заметок и статей в СМИ.</p>

✓ **Воспитательные задачи:**

Задачи	Используемые технологии	Ожидаемые результаты
<p>1. Создать условия, способствующие нравственному эколого-патриотическому воспитанию, посредством приобщения обучающихся к экологической культуре.</p> <p>2. Воспитать экологическое сознание, новую систему ценностей, потребности (мотивации) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни, улучшение состояния окружающей среды и личное участие в ее охране.</p>	<p>1. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания.</p> <p>2. Технология коллективного творческого воспитания.</p>	<p>1. Изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.</p> <p>2. Формирование у детей и подростков чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины».</p> <p>3. Повышение уровня экологической грамотности обучающихся.</p>

✓ **Оздоровительные задачи:**

Задачи	Используемые технологии	Ожидаемые результаты
<p>1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.</p> <p>2. Установить связь обучения с оздоровлением и отдыхом.</p>	<p>1. Медико-гигиенические технологии (МГТ) (контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов).</p> <p>2. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).</p> <p>3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ) (создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой)</p> <p>4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).</p>	<p>1. Сохранение психологического здоровья детей и подростков.</p> <p>2. Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств.</p> <p>3. Пропаганда и формирование здорового образа жизни.</p>

Для реализации программы используются следующие методы:

1. словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
2. игровой метод (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, деловые игры);
3. метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка ребенком проблемы, ее формулировка и решение, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «Опор» (текстов, таблиц, алгоритмов, сюжетных ситуаций);
4. проектно-конструкторские методы (разработка проектов, создание творческих работ);
5. методы практической работы (упражнения, учебно-исследовательская деятельность: сбор и камеральная обработка материалов, оформление результатов);
6. метод наблюдения (наблюдение за природными объектами).

Участники Сборов

В Сборе принимают участие обучающиеся ОУ города Смоленска, проявивших интерес к вопросам изучения природы родного края в возрасте от 10 до 18 лет, педагогические работники образовательных учреждений города

Смоленска, сотрудники МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк».

Механизмы реализации программы

Данную программу реализует эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк» при поддержке управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

Центр осуществляет работ в данном направлении через:

- работу творческой группы Центра по разработке всей документации для реализации программы;
- работу руководства Центра с администрацией города Смоленска и спонсорами по финансированию программы.
- работу руководства Центра и авторов программы с потенциальными участниками образовательного процесса;
- взаимодействие всех участников программы в момент его реализации;
- работу творческой группы по анализу результатов реализации программы, определении проблем, возникших в ходе реализации, путей их решения и составлению перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

Ожидаемые результаты

- совершенствование форм работы со способными и одаренными детьми (подростками);
- создание и реализация программы по организации работы Сборов;
- выявление детей и подростков, интересующих изучение природы родного края;
- увеличение количества детей и подростков, занятых в летний период;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность;
- исследовательские работы и проекты, которые могут быть представлены для участия в конкурс детских экологических исследований, проводимых на различном уровне.

Практическая значимость

Реализация программы:

- помогла подрастающему поколению реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал в области экологии, зоологии, ботаники и гидробиологии, применив учебное исследование с использованием природных материалов и объектов;
- позволила применить детям и подросткам на практике знания, умения и навыки, полученные на занятиях в течение учебного года;

– способствовала:

– оздоровлению участников программы (в ходе проведения Сборов были проведены турнир по футболу) и соревнования по применению туристических навыков, проводились закаливающие процедуры и психологические тренинги);

– оказанию практической помощи национальному парку «Смоленское Поозерье» (был расчищен от мусора берег озера Баклановское на туристической стоянке «РОБИНЗОНЫ»; проведена расчистка от мусора прибрежной зоны озера Баклановское от стоянки «РОБИНЗОНЫ» до стоянки «КОЗЛОВО» протяжённостью 3 км; обновлены беседки и лавки экоцентра «Бакланово» (покрашены);

– повышению интереса со стороны детей (подростков) к изучению природы родного края (в Сборах приняло участие 20 обучающихся из разных образовательных учреждений города);

– увеличению количества детей (подростков), занимающихся исследовательской и проектной деятельностью (20 обучающихся были вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность);

– пополнению медиатеки Центра материалами и статистическими данными, проведенных исследований, которые могут быть использованы в дальнейшем при проведении Сборов или исследований, участии в мероприятиях на различном уровне (собранный гербарий растений и фотографии растений были использованы при составлении заданий раздела «Ботаника») городского слета юных экологов – 2020).

Организационные условия деятельности Сборов

Условия размещения Сборов

Место проведения: экоцентр «Бакланово», стоянка «Робинзоны» (Демидовский р-он, Смоленская обл.)

Условия размещения: палаточный городок.

В целях успешной организации деятельности лагеря выделяются зоны: жилая,

площадка для проведения ежедневной линейки, утренней гимнастики, физкультурно-спортивная зона для проведения спортивных, игровых мероприятий,

место проведения занятий, некоторых досуговых мероприятий,

зона питания (столы под навесом),

площадка для проведения вечернего костра,

кухня,

административная зона,

туалеты.

Для соблюдения личной гигиены на территории палаточного Сбора осуществляется организация умывальников, душевой кабины.

Основное содержание программы

Режим работы Сборов

Сборы проводятся в течение 7 дней.

День 1

7.30	Сбор участников на базе Центра
8.00–10.00	Выезд участников на место проведение экологических сборов.
10.00–13.00	Заезд участников, разбивка палаточного городка, организация быта, уборка территории.
13.00–14.00	Обед
14.00–14.30	Отдых
14.30–17.00	Открытие экологических сборов, знакомство с программой работы сборов и педагогическими требованиями к дисциплине и режиму.
17.00–17.30	Полдник
17.30–20.00	Экскурсия в экоцентр, проведение мастер-классов.
20.00–20.30	Ужин
20.30–21.30	Досуговые мероприятия
21.30–22.30	Свечка (общий сбор, самоанализ дня, подведение итогов дня).
22.30–23.00	Вечерний туалет
23.00	Отбой

День 2

8.00	Подъём
8.00–8.15	Утренняя зарядка
8.15–8.30	Утренний туалет
8.30–9.00	Завтрак
9.00–11.15	Учебные занятия
11.15–13.00	Волонтерские работы, экологические рейды
13.00–14.00	Обед
14.00–14.30	Отдых
14.30–16.45	Учебные занятия
16.45–17.00	Отдых
17.00–17.30	Полдник
17.30–20.00	Работа над исследовательскими работами
20.00–20.30	Ужин
20.30–22.10	Досуговые мероприятия. Игры у костра
22.10–22.30	Свечка
22.30–23.00	Вечерний туалет
23.00	Отбой

День 3

8.00	Подъём
8.00–8.15	Утренняя зарядка
8.15–8.30	Утренний туалет
8.30–9.00	Завтрак
9.00–11.15	Учебные занятия
11.15–13.00	Досуговые мероприятия. Соревнования по применению туристических навыков

13.00–14.00	Обед
14.00–14.30	Отдых
14.30–16.45	Учебные занятия
16.45–17.00	Отдых
17.00–17.30	Полдник
17.30–20.00	Работа над исследовательскими работами
20.00–20.30	Ужин
20.30–22.10	Досуговые мероприятия. Подвижные игры
22.10–22.30	Свечка
22.30–23.00	Вечерний туалет
23.00	Отбой

День 4

8.00	Подъём
8.00–8.15	Утренняя зарядка
8.15–8.30	Утренний туалет
8.30–9.00	Завтрак
9.00–11.15	Учебные занятия
11.15–13.00	Досуговые мероприятия. Игры в лесу. КТД
13.00–14.00	Обед
14.00–14.30	Отдых
14.30–16.45	Учебные занятия
16.45–17.00	Отдых
17.00–17.30	Полдник
17.30–20.00	Работа над исследовательскими работами
20.00–20.30	Ужин
20.30–22.10	Досуговые мероприятия. Идеальный помощник завхоза.
22.10–22.30	Свечка
22.30–23.00	Вечерний туалет
23.00	Отбой

День 5

8.00	Подъём
8.00–8.15	Утренняя зарядка
8.15–8.30	Утренний туалет
8.30–9.00	Завтрак
9.00–11.15	Учебные занятия
11.15–13.00	Досуговые мероприятия. Лесные соревнования
13.00–14.00	Обед
14.00–14.30	Отдых
14.30–16.45	Учебные занятия
16.45–17.00	Отдых
17.00–17.30	Полдник
17.30–20.00	Работа над исследовательскими работами
20.00–20.30	Ужин
20.30–22.10	Досуговые мероприятия. Турнир по футболу.
22.10–22.30	Свечка
22.30–23.00	Вечерний туалет
23.00	Отбой

День 6

8.00	Подъём
8.00–8.15	Утренняя зарядка
8.15–8.30	Утренний туалет
8.30–9.00	Завтрак
9.00–13.00	Волонтёрские работы, экологические рейды
13.00–14.00	Обед
14.00–14.30	Отдых
14.30–16.30	Подготовка к итоговой научной конференции
16.30–17.00	Отдых
17.00–17.30	Полдник
17.30–20.00	Итоговая научная конференция
20.00–20.30	Ужин
20.30–22.30	Прощальный костёр, итоговая свечка
22.30–23.00	Вечерний туалет
23.00	Отбой

День 7

8.00	Подъём
8.00–8.15	Утренняя зарядка
8.15–8.30	Утренний туалет
8.30–9.00	Завтрак
9.00–13.00	Туристический поход до Мёртвого озера.
13.00–14.00	Обед
14.00–15.00	Линейка. Закрытие Сборов.
15.00	Отъезд участников

Для организации оздоровления детей предусмотрено выделение специального времени на проведение обязательной утренней зарядки, досуговых мероприятий (принятия солнечных ванн, спортивных мероприятий).

Стартовая точка Сборов

Коллектив начинает формироваться с первого момента возникновения взаимодействия между детьми. Если это первое взаимодействие пройдёт на высоком эмоциональном уровне, у вас будут предпосылки к созданию здорового, крепкого коллектива. Одним из средств поднятия и поддержания на высоком эмоциональном уровне общения детей является игра. Самым первым местом, где ребята начинают общаться друг с другом, является автобус, на котором они едут вместе на Сборы.

По дороге на Сборы ставятся следующие основные психологические задачи: знакомство по именам, снижение тревожности, первичное дисциплинирование и установление творческого настроения. Организатору отправки необходимо иметь в дорогу 2–3 аудиокниги и диск с веселой и успокаивающей музыкой на случай задержки в дороге. На обратном пути оставить последние хорошие веселые впечатления о Сборах и не потерять дисциплину в коллективе. Давайте попробуем начать с игр в автобусе!

Игры в дороге (Приложение № 1).

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: способствовать формированию здорового образа жизни, развитие мотивации спортивной деятельности на успех.

Задачи: приучать к выполнению различных режимных моментов, развитие физической активности обучающихся, воспитывать культуру поведения и соблюдение этических норм в соревновательном процессе, воспитание чувства командного духа.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на площадках (футбол, волейбол, бадминтон);
- подвижные игры на свежем воздухе (чехарда, догонялки, салочки);
- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»);

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10–15 минут. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры на свежем воздухе

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Подвижные игры также составляют основу досуговых мероприятий.

Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)

Эстафеты – веселые соревнования, которые предоставляют возможность создать хороший командный дух и сотрудничество. Эстафеты могут проводиться с различными предметами и без них. Они представляют собой несколько последовательных упражнений, проводимых обычно детьми по очереди. Сложность и длина эстафеты определяется в зависимости от возраста и подготовленности участников. Количество игроков в командах должно быть одинаковое. Варианты проведения спортивных эстафет (Приложение № 2).

Коллективно-творческие дела (КТД)

КТД помогают узнать самому увлечения, характеры, склонности своих ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе, сделать так, чтобы сами ребята хорошо познакомились друг с другом. Также помогают создать в коллективе атмосферу доброжелательности, творчества, доброго участия и внимания к каждому ребенку, помочь найти свое место в группе.

Проводя коллективно-творческие дела в группе, будьте предельно внимательны к своим ребятам. КТД помогут вам раскрыть интересы и способности ребят, их организаторские навыки и умения. Нужно только внимательно наблюдать за ребятами, не торопиться со своими готовыми советами и подсказками, дать детям возможность проявить собственные творческие и организаторские способности.

В чем их основная отличительная особенность? Прежде всего, в том, что любое такое дело необходимо готовить и проводить всем членам коллектива вместе с организатором досуга. Вот почему мы называем такие дела коллективными. Они станут коллективно-творческими только в том случае, если идет постоянный поиск наиболее интересных вариантов дела.

Несмотря на все разнообразие КТД, у них есть один общий алгоритм проведения.

Схема проведения коллективно-творческих дел (КТД):

1. Участники разбиваются на маленькие группы по 5–7 человек.
 2. Каждая группа получает задание и в течение 15–20 минут выполняет его.
 3. Проводится КТД, каждая группа показывает выполнение своего задания.
 4. Жюри оценивает работу групп.
 5. Организатор с детьми анализирует проведенное КТД.
- Формы коллективно-творческого дела (Приложение № 3).

Игровые программы

Помимо КТД очень большой популярностью пользуются игровые программы. Для разработки игровой программы необходимо определить:

1. Цель (определиться, для чего надо провести игровую программу);
2. Возраст и количество участников;
3. Основная идея, сюжет программы;
4. Набор конкурсов, игр, аттракционов;
5. Оформление (художественное, музыкальное);
6. Итоги программы (работа жюри, форма подведения итогов конкурсов, критерии определения победителей, наглядность в подведении итогов).

Варианты проведения игровых программ (Приложение № 4).

Поисковые игры в лесу

Кто из детей и подростков школьного возраста не зачитывался книгами о кладоискателях, старинных зашифрованных картах и таинственных местах. Но одно дело – быть пассивным читателем или зрителем приключенческого фильма и совсем другое – самим стать участниками интересных событий. И не

важно, что это только игра. Например, в такую популярную игру, как «Казачьи разбойники», можно играть как во дворе, так и в лесу, если дети отдыхают в оздоровительном лагере. Старшие и малыши могут играть вместе. Лучшей школы благородства и взаимовыручки не найти. Игры с более сложным содержанием готовят вожатые или инструктор по физической культуре. Они же руководят ходом игры и следят за соблюдением установленных правил.

От участников таких игр и состязаний требуется проявление не только физических качеств, но и настоящего характера – выдержки, самообладания, смелости, находчивости (Приложение № 5).

Посиделки у костра

Есть игры, в которые хорошо играть именно так, усевшись в круг. И, несмотря на кажущуюся незамысловатость, они очень полезны для детей: развивают внимание, учат сосредоточенности (Приложение № 6).

Свечка*

На свече идут самые важные разговоры о делах, трудностях, конфликтах. Здесь мечтают, спорят, поют любимые песни.

Свеча – это тесный круг друзей. Каждый может сесть, где ему нравится, с кем ему хочется. В круге каждый видит глаза и лица своих товарищей. У круга нет начала и нет конца – одна непрерывная цепь, по которой проходят токи духовного напряжения, общей мысли, чувства, тепла.

Свечка зажигается человеком, которому на данный момент группа доверяет больше всего. Если свечка потухла, то на этом свечка заканчивается, независимо от того, успели ли все высказаться, или нет.

Во время Свечки ведущий выбирает талисман и передает его дальше по кругу. Тот, у кого в данный момент талисман находится, говорит о прошедшем дне или по заданной теме, или обо всем вместе. Говорить может только он. Затем он передает талисман следующему и дальше по кругу. Затем, ведущий подводит итог. Все встают, и задувают свечку.

Образовательная деятельность Сборов

Цель: Создание условий для становления экологической культуры личности посредством получения научного, практического и духовного опыта взаимодействия с природой.

Задачи:

1. Совершенствовать знания и умения по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья человека;
2. Овладеть элементарными навыками туристической деятельности.
3. Сформировать умение принимать грамотные решения в области

природопользования;

4. Определить степень нарушенности экосистемы лесного сообщества под влиянием антропогенных факторов.

5. Провести исследования допустимых рекреационных нагрузок на лесную экосистему.

6. Осуществить исследование экологического состояния озера Бакланово.

Работа Сборов осуществляется по направлениям:

- гидрология;
- зоология;
- ботаника;
- экология.

Станция «Гидрология»

Комплексная характеристика озера Баклановское

Цель: проведение комплексной характеристики озера с учетом степени антропогенного ш на его экосистему.

Задачи: провести рекогносцировочного обследования озера, включающую в себя описание как гидрологических, так и физико-химических и биологических характеристик водоема (Приложение № 7).

Станция «Зоология»

Цель: ознакомление с видовым многообразием животного населения базы «Бакланово».

Задачи: отработать приемы и навыки наблюдений за животными в естественной среде обитания (Приложение № 8).

Станция «Ботаника»

Составление учебного гербария

Цели: составление флоры (списка видов) территории озера Баклановское для выявления ареалов этих видов, а также в учебных и демонстрационных целях.

Задачи: собрать образцы растений из разных растительных сообществ и их систематизация, создание демонстрационного гербария (Приложение 9).

Станция «Экология»

Комплексная экологическая оценка антропогенных воздействий на местность

Цель: комплексная экологическая оценка антропогенных воздействий на территорию прибрежной части озера Баклановское.

Задачи: провести количественную оценку антропогенных воздействий на местность на основе объединения «частных» методик описания нарушений

основных составляющих ландшафта – рельефа, растительности, почв (далее см. Приложение 10).

Итоги проведения летних экологических сборов по изучению родного края

Программа была реализована на туристический стоянке «РОБИНЗОНЫ» базы отдыха «Бакланово» Национального парка «Смоленской Поозерье» (Смоленская обл., Демидовский р-он) проводились экологические сборы по изучению родного края. В Сборах приняли участие 20 обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет, проявивших интерес к вопросам изучения природы родного края, педагогические работники образовательных учреждений города Смоленска, сотрудники МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк».

В процессе реализации программы были созданы условия для развития экологической культуры личности посредством получения научного, практического и духовного опыта взаимоотношения с природой. Здоровьесберегающие технологии позволили укрепить здоровье обучающихся.



Для участников Сборов работниками Национального парка «Смоленское Поозерье» была проведена экскурсия в экоцентр базы отдыха «Бакланово», а также проведён мастер-класс изготовления кукол-оберегов из травы «Куклы-берегини».

В свою очередь обучающиеся активно включились в волонтерскую работу:

7. был расчищен от мусора берег озера Баклановское на туристической стоянке «РОБИНЗОНЫ»;

8. проведена расчистка от мусора прибрежной зоны озера Баклановское от стоянки «РОБИНЗОНЫ» до стоянки «КОЗЛОВО» протяжённостью 3 км;

9. обновлены беседки и лавки (покрашены) экоцентра «Бакланово».

В ходе работы Сборов участники провели учебные исследования по трём направлениям:

гидрология – создана комплексная характеристика озера Баклановское»;

ботаника – изучен видовой состав флоры озера Баклановское;

экология – проведена комплексная экологическая оценка антропогенных воздействий на территорию прибрежной части озера Баклановское;



зоология – изучен образ жизни бобра в окрестностях Национального парка «Смоленское Поозерье».

Были оформлены результаты исследовательской деятельности обучающихся под руководством руководителей групп, подготовлены учебно-исследовательские работы на основе полученных результатов для дальнейшего участия в эколого-биологических мероприятиях городского, областного и всероссийского уровня.

Также полученные данные и собранный материал после обработки и анализа были представлены на итоговой научной конференции.

За время проведения Сборов состоялись соревнования по футболу среди участников.

В завершении работы Сборов всем участникам были вручены грамоты за активное участие в работе экологических сборов по изучению родного края и ценные подарки с логотипом детского эколого-биологического центра.



Список используемой литературы

1. Боголюбов А.С. Комплексная экологическая оценка антропогенных воздействий на местность. – «Экосистема», 2000. – 6 с.

2. Калинина Т.В., Сенченков Н.П., Богданова Т.В., Смердова А.С. Я – вожатый: Учебно-методическое пособие и нормативные материалы для слушателей программы «Школа вожатого». – Смоленск, 2013. – 76 с.

3. Федин С.П. Игры в пути. – М.: Рольф, 2000. – 192 с.

Электронный ресурс

1. Баринова С.В., Панкрашкина Ж.А. Педагогический проект «Школа интеллектуальных каникул» интеллектуальной смены детского этно-экологического лагеря. [Электронный ресурс] – URL: <http://festival.1september.ru/articles/582086/>

2. Неволina Ю.М. Комплексная характеристика водоема. [Электронный ресурс] – URL: <https://disk.yandex.ru/i/4l4Ff6TBwtGMVg>

Приложения

Приложение 1

Игры в пути

Коллектив начинает формироваться с первого момента возникновения взаимодействия между детьми.

По дороге на Сборы ставятся следующие основные психологические **задачи**: знакомство по именам, снижение тревожности, установка на творческий настрой.

Кто помнит, как зовут ваших руководителей?

С нами вы уже познакомились, а теперь мы хотим **познакомиться с вами**, поэтому на счет «три» каждый громко выкрикнет свое имя (вожатые пытаются угадать, сколько Маш, Дим, ... в отряде; Вот тебя зовут Федя, нет?, А как? Маша? Все запомнили, что это Маша, а не Федя, ...)

Что взяли на Сборы?

- Ничего не забыли?
- Полотенце взяли?
- Хорошее настроение не забыли?
- Глаза взяли?
- Зубную щетку и пасту взяли?
- А жареного бегемота?
- Желтую подводную лодку?
- Запасные коленки не забыли? (каким образом удалось упаковать их в чемодан, где они продаются, есть ли разрешение на провоз этого ценного предмета в автобусе?)

Ребята могут давать ответы не только, выкрикивая, но и при помощи жестов (да – кулак, нет – ладонь).

Знакомство в парах: Ребятам предлагается побеседовать со своим соседом и выяснить:

- что между вами есть общее: 5 вещей.
- что различное – 5.

Затем СОСЕД рассказывает об интересах соседа. Предлагаемые вопросы:

- Сколько лет?
- Был ли в лагере? Где?
- Чем увлекается? Фильмы, музыка, предметы, хобби ...

Рассказ о соседе начинается с названия соседа: «Паша ... Даша ...»

На знакомство

В свободном порядке по рядам автобуса пускается красочная лента и играется в «снежный ком» и «обратный снежный ком» с именами, и добавлять

Качество на ту же букву, что имя: Наташа – Надежная. Постараться это делать весело. Потом можно провести конкурс, кто больше запомнил прилагательных.

Смешной рассказ

Все, кто сидит в автобусе, по 1 предложению сочиняют рассказ. При этом необходимо обязательно оказывать помощь слабым игрокам. Друг за другом: «про козлика», «про Чебурашку» и др. Здесь важно не мешать проявлению творчества во всех проявлениях, на первый взгляд даже не очень приличных.

За окном

Руководитель называет любую букву алфавита, дети по очереди перечисляют предметы на эту букву, которые они видят окном. Соревнуются два ряда. Вожатый поднятой рукой показывает, чья очередь отвечать. Если через 5 секунд он не получает ответ, то очко получает ряд, последним назвавший слово. Можно провести несколько туров игры.

Игры со словами

По сути, это упрощенные детские варианты игры в «контакт»:

- **«Да, нет».** Один задумывает слово (а еще лучше – что-то, что он видит/видел в дороге: корову, памятник, мост и т.д.). Остальные угадывают, что же он задумал. Можно задавать любые вопросы, но отвечать разрешается только «да» или «нет». Кто первый отгадал, тот задумывает в следующий раз.

- **«Первая буква».** Один задумывает нечто и говорит: «Я задумал растение. Первая буква «К». Все бросают версии. Кто отгадывает – задумывает. Если никто не может отгадать «открывается» следующая буква.

- **«Инициалы».** Один задает любой вопрос. В вопросе должны стоять какие-то имя и фамилия: «Что любит кушать Гришка Кузькин?». Ответ же на вопрос должен быть из двух слов – начинающихся с инициалов из вопроса. Например, гречневую кашу, коричневую горчицу, кирпичные глупости и т.д.

- **«Глупые предложения».** Один называет слово. А мы придумываем предложение, каждое слово, которого начинается на буквы из этого слова. Можно это делать вместе, можно по очереди. Например: Слово «Мошка» – Марина открывает шкаф клювом аиста.

Перепевки

Суть игры крайне проста: кто кого перепоёт. Но темы должен предложить педагог. Итак, какая команда знает больше песен: о солнце (лете, море, лесе), с женскими, мужскими именами, цифрами и т.д. В песнях должны обязательно присутствовать ключевые слова. Исполнить надо не меньше двух строчек песни.

Подвижные игры

Драконы

1. Дети разбиваются на две группы и встают в виде змеек друг за другом. Это два дракона. Они встают лицом друг к другу. Задача играющих: голова каждого из драконов должна поймать хвост соседа (шарф, привязанный к последнему в змейке человеку).

2. Дети становятся друг за другом все вместе. Это один дракон.

Задача играющих: голова дракона должна поймать свой хвост.

Гнёздышко

Дети приседают на корточки в кругу, взявшись за руки – это «гнёздышко». Внутри сидит «птичка». Снаружи летает ещё одна «птичка» – ведущий и даёт команду «Птичка вылетает!» «Гнездо» рассыпается, и все летают, как птицы. Ведущий командует: «В гнездо!» все опять приседают. Кто не успел, тот становится ведущим.

Мигалки

Цель: игра на общение.

Ход игры. Играющие становятся в круг по парам, в результате образуются внутренний и внешний круги. Ведущий остается без пары. Все игроки внимательно наблюдают за ним. Ведущий старается незаметно подмигнуть (или подать знак) любому игроку внутреннего круга, чтобы тот перебежал к ведущему. Игроки внешнего круга должны удержать убегающего партнера. Одно из условий для игроков внешнего круга – руки держать вдоль туловища, не касаясь партнера до последнего момента. Убежавший встает впереди ведущего. Оставшийся без партнера становится ведущим.

Салки на одной ноге

Назначается водящий – салка, все остальные свободно размещаются на площадке. Салка, прыгая на одной ноге, старается догнать и осалить игроков, а те тоже прыгая на одной ноге, увертываются. Если салка догнал и коснулся игрока, они меняются ролями. Время от времени можно менять ногу, на которой прыгаешь, но переходить на бег запрещено.

Эстафета без спортивного инвентаря

Бег

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша.

Веселые старты

Популярная подвижная игра со спортивным уклоном. Ее можно проводить как на свежем воздухе, так и в просторном, хорошо проветриваемом помещении. Игра способствует развитию командного духа, скорости реакции, силы и выносливости.

Количество участников: от 3 до 12 человек.

Описание игры. На полу или покрытии спортивной площадки необходимо заранее начертить линии старта и финиша. Игроки выстраиваются перед стартовой линией. По сигналу ведущего участники должны проскакать на одной ноге до финиша и обратно. Победителем считается тот, кто быстрее всех выполнил задание. Во время соревнований игроки не должны переступать с ноги на ногу или поворачивать обратно, не достигнув финишной линии.

Точно в цель

Данная игра развивает координацию движений и меткость, помогает осваивать новые приемы и методы взаимодействия в коллективе. Лучше всего проводить ее на свежем воздухе.

Количество участников: от 9 до 24 человек.

Описание игры. Перед началом игры ведущий отмечает линии старта и финиша, устанавливает для каждой команды отдельную цель (небольшую игрушку, бумажный конус и т.п.). В качестве «оружия» используются небольшие мячи. Затем по сигналу ведущего игроки каждой команды поочередно пытаются сбить цель, не переступая ограничивающую линию старта. У каждого игрока есть возможность сделать только один бросок, независимо от того, окажется он результативным или нет. Сбитые предметы после каждого броска ведущий аккуратно устанавливает на прежнее место (можно заранее отметить его мелом). Выигрывает команда, игроки которой быстрее и точнее справились с предложенным заданием. Если занятие кажется слишком простым, можно его усложнить: предложить участникам не бросать мяч, а толкать его ногой, пускать по земле, бросать за спину и т.п.

Приложение 3

Формы коллективно-творческого дела

Экскурсия по художественным музеям

Каждая группа готовит заочную шуточную экскурсию по какому-либо художественному музею мира или нашей страны. Ребята оживляют несколько известных картин, экскурсовод рассказывает об истории создания этих картин, об их авторах и о данном музее, какие работы и каких художников представлены в этом музее. Можно оживить следующие картины:

- Васнецов «Три богатыря»;
- Айвазовский «Девятый вал»
- Саврасов «Грачи прилетели»,
- Федотов «Сватовство майора» и т.д.

Эстафета дружбы

Проводится в форме игры на местности. Отряд делится на 4–5 команд, каждая из которых на старте получает задание: пройти по такому-то азимуту (или по специальным знакам) определенное расстояние. Найти в конце маршрута пакет, в котором хранятся предложения по подготовке сюрприза для отряда. В предложениях указывается, каким должен быть характер сюрприза: шуточным или серьезным. Задание готовится заранее вожатым вместе с творческой группой ребят в тайне от всего коллектива. Каждой команде можно дать отдельное задание или часть общего творческого дела: экспонаты на выставку «Природа и фантазия» (с объяснением экскурсовода), и т.д. При разработке заданий необходимо учитывать условия, в которых будут находиться и работать ребята: лес, поле, помещение, берег реки и т.д. Необходимые средства (бумагу, клей, краски, карандаши и др.) можно спрятать вместе с пакетом.

Выполнив задание, все команды собираются в одном месте, указанном в пакете. Время сбора обозначено там же. Когда все в сборе, начинается показ сюрпризов, по очереди все команды передают друг другу «эстафету дружбы».

Приложение 4

Варианты проведения игровых программ «Здравствуй, шоу!»

Возможные задания – конкурсы:

1. Собраться в группы по временам года и дням рождения (все, кто родился зимой – одна группа, летом – вторая и т.д.) Задание – перепевка песен о своем времени года.
2. Собраться по цвету глаз (группы кареглазых, голубоглазых, с серыми глазами и т.д.) Задание – показать пантомиму так, чтобы в результате можно было угадать определенный цвет (соответствующий цвету глаз).
3. Собраться по стихиям (по принадлежности своего знака Зодиака к определенной стихии: вода, земля, воздух, огонь). Задание – изобразить свою стихию.
4. Собраться по именам (1 группа – на буквы А, Б, В, вторая группа – Г, Д, Е, и т.д.) Задание – рассказать легенду об одном из своих имен, не называя его, с тем, чтобы остальные группы отгадали и. т.д.

«Куча мала»

На заднике сцены – игровое поле в виде пирамиды из разноцветных треугольников. На каждом треугольнике нарисована любая цифра (она нужна для выбора командами очередного конкурса). На сцену поднимается одна команда. Эта команда выбирает любой треугольник с пирамиды, на котором написан конкурс, и выбирает себе команду соперников. Две команды участвуют в конкурсе, после чего на сцене остается только одна команда – победительница (по мнению жюри), другая спускается в зал. Команде – победительнице жюри вручает треугольник с отыгранным конкурсом. Программа продолжается до тех пор, пока на игровом табло не закончатся все треугольники с конкурсами. Победителем признается команда, получившая наибольшее количество треугольников.

Примерные варианты конкурсов:

1. Показать немой фильм по мотивам басен Крылова.
2. Составить как можно больше слов из букв слова «картина», выданных каждой команде на карточках. (Пока звучит музыка, команды придумывают очередное слово, и, держа в руках карточки, перестраиваются, составляя новое существительное.) Побеждает команда, составившая больше слов.
3. Перенести стул от одной линии до другой, не касаясь пола ногами (не касаясь стула руками). Кто оригинальнее и быстрее справится с заданием.
4. Сочинить коллективный рассказ, в котором есть изначально заданные две фразы: первая – «Дятел высунул голову из дупла» и последняя – «В бухту входил эсминец» (или «Дождь смыл все следы»... «На кровати лежал отбойный молоток»).

Приложение 5

Лесные соревнования

1. **«Отыщи номера»** На краю родного леса, на деревьях, находящихся друг от друга на различных расстояниях, прикреплены номера от 1 до 10. Ребята по очереди должны как можно быстрее обежать все деревья от первого до десятого и коснуться каждого из них рукой.
2. **«Самая большая шишка»** Шишек валяется в хвойном лесу видимо-невидимо. Кто найдет среди этого множества самую большую шишку, тот заработает очко.
3. **«Беличьи хвосты»** Дети делятся на две группы. Каждая группа выбирает себе «белку» с хвостом определенного цвета, а ведущий в лесу прячет куски материи таких же цветов. По команде начинается поиск кусков своего цвета и привязывание их к хвосту своей «белки». Побеждает группа, «белка» которой в конце игры имеет более, длинный хвост.

По загадочным местам и приметам

Игра проводится командой или отрядом как соревнование между звеньями. Необходимую подготовку к игре руководитель ведет по секрету от участников (например, во время послеобеденного отдыха в оздоровительном лагере).

На старте звенья получают по письму с текстом: «Златая цепь на дубе том...». Каждое звено отправляется искать дуб со «златой цепью». Найдя дуб, ребята обнаруживают там разъяснение, куда идти дальше. Придя к указанному пункту, снова получают там задание о дальнейшем движении и т.д. Звено старается идти так, чтобы его не видели ребята из других звеньев. Обнаруженные приметы и письма следует оставлять в таком виде, как они были замечены.

«Загадочные места» и «приметы» можно наметить в следующем порядке.

1. Дуб (или условно изображающее его дерево) с картонной «золотой цепью» и фанерным контуром кота. Около дуба дощечка с надписью: 200 шагов на юг – «Во поле березонька стояла».

2. Березовое полено, лежащее посередине поляны в 200 шагах от дуба. На полянке прикрытая берестой надпись: «Три сосны стоят – одна поодаль, две другие друг к дружке близко...».

3. Финиш – небольшой участок, огороженный кустарником. В кустарнике скрыт шалаш, в котором находится помощник руководителя. Вошедших в шалаш он спрашивает, в каких пунктах побывало звено.

Если звено пропустило хотя бы один из пунктов, то оно должно возобновить поиски. Если же пришедшие к финишу нашли и дуб, и березку, и три сосны, то помощник руководителя свистком сигнализирует: «Сбор!». По сигналу все звенья собираются к шалашу. Побеждает звено, прибывшее к финишу первым и обнаружившее все пункты с приметам.

Приложение 6

Игры у костра Немые сценки

За день или за несколько часов до костра всем звеньям дается задание подготовить определенное количество сценок (3-5). Такое задание можно дать звеньям, уходящим в поход, где у них в пути достаточно времени для обдумывания и обсуждения сценок. Несколько примеров для сценок:

– Бабушка, ищет очки, которые у нее на носу,
– Барышня села на свежеекрашенную скамейку в своей белой юбке и не может понять, почему над ней смеются.

Звенья разыгрывают по очереди свои сценки. Другие звенья отгадывают

смысл. Звено, отгадавшее раньше других смысл сценки, зарабатывает пункт.

Когда я был маленьким

Ведущий предлагает вспомнить и рассказать случай из раннего детства, который произошел с вами и мог бы претендовать на роль самого занятного. По кругу передается детская соска, и игроки по очереди рассказывают забавные истории детства.

Конкурс завхозов на звание «Идеальный помощник повара»

Для проведения конкурса потребуются:

- листы ватмана (по количеству команд);
- фломастеры (по количеству команд);
- полные банки с тушенкой или сгущенкой (по количеству команд);
- наборы из 10 вещей (по количеству команд).

1 тур «Сбережем завхоза»

Завхоз с помощью команды должен надеть на себя как можно больше вещей, обязательно застегнуться. Вещи можно снимать с членов команды, но не приносить из лагеря; все, что не надето, а держится в руках – не считается. Время – 5 минут.

2 тур «Сгущенка – прежде всего»

Завхоз оказался в темном лесу; у него связаны руки, но идти может. И тут вдруг перед носом – сгущеночка!!! Целая банка... Итак, задача завхоза: не дать пропасть продукту в диком лесу! Он должен докатить банку носом(!) до указанного финиша. Обратите внимание: поверхность почвы должна быть примерно одинакова, если у кого-то есть препятствия – сократите дистанцию.

3 тур «Завхоз моей мечты»

Обычно у всех участников лагеря или похода есть претензии к завхозу. А каков идеальный завхоз? Попробуем нарисовать его портрет. Но не просто, а с закрытыми глазами и по частям. Напротив каждого участника становится живой «мольберт» с листом ватмана на спине; участнику дают фломастер и завязывают глаза. Ведущий командует: «Рисуем голову», «Рисуем ноги» и т.д. Побеждает автор наиболее правдоподобного изображения.

4 тур «Собери необходимое»

Ведущий готовит пакет с вещами, желательно, чтобы они имели отношение к туризму. Два завхоза получают один пакет на двоих и разные списки – что каждый должен выпросить у другого. Задача: правдами и неправдами собрать указанные в списке вещи. Побеждает тот, кто быстрее соберет вещи по списку.

Образовательный блок

Станция «Комплексная характеристика озера Баклановское»

Цель: проведение комплексной характеристики озера с учетом степени антропогенного воздействия на его экосистему.

Задачи: провести рекогносцировочного обследования озера, включающее в себя описание как гидрологических, так и физико-химических и биологических характеристик водоема.

Оборудование: рулетка длиной 5-50м; шест, размеченный на дециметры, бытовой термометр; пластиковые бутылки (для отбора проб воды); пластиковый мешок 10-20 л и ведро, размеченное на литры, секундомер; бланки «Рекогносцировочного обследования водоема»; универсальные тест-наборы (для определения физико-химических свойств воды), скребок для отбора проб зоомикробентоса, емкости для проб с белым дном (можно использовать белые полиэтиленовые мешки).

В основную (лицевую) часть бланка включается следующая рекогносцировочная информация:

1. Дата наблюдений – число, месяц, год.

2. Метеоусловия – описывается состояние погоды в день проведения описания – температура воздуха в тени, облачность (по десятибалльной шкале, где 0 баллов – совершенно чистое небо, а 10 баллов – сплошная облачность), сила ветра (нет, слабый, сильный), отсутствие/наличие осадков, если есть, то какие (дождь, град) и их интенсивность (слабый/сильный).

3. Тип и название водного объекта

4. Местоположение пункта наблюдения – название административного района, где расположен пункт наблюдений, а также положение относительно ближайшего населенного пункта или другого постоянного ориентира (например, 300 м выше/ниже города/поселка N, плотины, моста и т.п.).

5. Описание окружающей местности – что окружает водоем. Если это населенный пункт – указываются его тип (город, поселок городского типа, деревня, дачный поселок, садово-огородные участки), тип застройки (каменные многоэтажные/малоэтажные здания, деревянные строения, дачные постоянные/временные домики, сараи, гаражи и т.п.). Если это промышленная зона – указываются ее особенности, если лес – то какой (хвойный, лиственный, смешанный), если сельскохозяйственные угодья, то какие – поля, покосы, выпасы и т.п.

6. Морфометрические особенности участка – ширина, средняя глубина (в метрах), скорость течения (в метрах в секунду); тип берега (пологий, обрывистый, пляж, искусственные берега), уклон дна (пологий, крутой,

обрывистый, если возможно – уклон в градусах).

7. Прибрежно-водная растительность – ее отсутствие или наличие; при наличии перечислить *основные виды* в порядке убывания обилия.

8. Высшая водная растительность – ее отсутствие или наличие; при наличии – перечислить *основные виды* в порядке убывания обилия. Виды растений следует определить по определителям.

9. Описание грунта на дне и берегу водного объекта.

При оценке типа грунта и донных отложений можно использовать следующую подсказку: *каменистый тип* – дно покрывают преимущественно камни; *каменисто-песчаный тип* – среди отдельных камней есть участки открытого грунта; *песчаный тип* преобладает песок, изредка встречаются камни; *илисто-песчаный тип* – ил является преобладающей фракцией, при растирании между пальцами ощущается присутствие песка; *песчано-илистый тип* – песок частично или полностью покрыт илом; *илистый тип* – при растирании не ощущается присутствие песка; *глинистый тип* – при растирании ощущается пластичность; *задернованные почвы* – характерны для искусственных водоемов.

Грунт особенно важен для организмов бентоса, а также для высшей водной растительности.

Сильно заиленный грунт свидетельствует о большом количестве органического вещества, которое водоем не в состоянии переработать, то есть справиться с ним.

10. Общая характеристика воды:

а) температура воды – измеряется любым термометром в тени у берега и в некотором удалении от него (если возможно – с моста, с лодки, с мостков). Отсчет показаний термометра следует проводить, не вынимая его нижнюю часть из воды. Желательно также проведение измерений воды на глубине около 1 метра (также при наличии моста, лодки или мостков) – для этого термометр опускают в воду на веревке и через некоторое время поднимают и быстро считывают показания, не вынимая термометр из воды.

б) цвет воды – *отсутствует* (вода прозрачна) или *голубой, зеленый, желто-зеленый, зеленовато-желтый, желтый, буровато-желтый, бурый*. Для определения цвета вода из водоема наливается в пробирку и оценивается на фоне белого листа бумаги. Можно также сравнивать взятую пробу с эталоном – налитой в такую же пробирку дистиллированной водой.

Определять цветность воды можно двумя способами сбоку и сверху – в обоих случаях на фоне листа белой бумаги. Интенсивность цвета (при желании) можно оценить в градусах: 0–10° – нет или едва заметная окраска, 20–50° – слабая окраска, 100–300° – интенсивная окраска.

в) прозрачность воды – определяется двумя способами.

При возможности измерить прозрачность непосредственно в водоеме (при наличии лодки или моста) используют *диск Секки* – круглый белый предмет (специальный круг из металла или эмалированную крышку от кастрюли или ведра) диаметром 30 см, который опускают на веревке до тех пор, пока он не пропадет из виду (опускать следует с теневой стороны моста или лодки). Средний показатель из нескольких подъемов и погружений считают прозрачностью воды (в метрах).

Другим способом измерения прозрачности пользуются при наличии высокого *стеклянного цилиндра* с прозрачным стеклянным дном. Цилиндр устанавливается дном на четкий печатный текст (размером 12–13) и в него наливается вода из водоема до тех пор, пока текст не перестанет быть *читаемым*. Измеряют величину водного столба (в см) и считают его относительным показателем прозрачности воды.

г) запах – отсутствие или наличие; если запах есть – его идентификация, например, *рыбный, гнилостный, болотный, сероводородный, древесный, землистый, плесневый, травянистый, бензиновый, ароматический, неопределенный*. Поскольку запах – показатель субъективный, желательно, чтобы оценку запаха воды проводили одновременно несколько человек.

Правильнее всего определять запах при двух различных температурах – 20 и 60 градусов. Нагревание в большинстве случаев позволяет лучше идентифицировать характер запаха.

В обоих случаях, воду наливают в колбу или банку с широким горлом, закрывают крышкой, встряхивают и быстро определяют характер и интенсивность запаха.

Интенсивность запаха оценивается по следующей шкале:

Балл	Запах	Характеристика ощущения
0	Нет запаха	Отсутствие ощущения
1	Очень слабый	Не поддается определению
2	Слабый	Не привлекающий внимания, но обнаруживаемый
3	Заметный	Легко обнаруживаемый
4	Отчетливый	Хорошо заметный, делает воду неприятной для питья
5	Сильный	Очень неприятный, вода непригодна для питья

д) Основные химические показатели воды.

Правила отбора проб просты: 1) воду в бутылку заливают опустив ее ниже поверхности воды, 2) перед забором пробы бутылка должна быть несколько раз ополоснута изнутри водой из водоема, 3) воду наливают под горлышко и заворачивают пробку прямо под водой.

Перечень химических анализов воды зависит от имеющихся в школе

тестов и реактивов. В минимальном варианте желательно провести расчет рН, содержания азотных соединений (нитратов и аммония), жесткости, желательно – определение концентрации растворенного кислорода.

11. Характеристика обрастаний на подводных предметах – описываются обрастания (перифитон) на различных предметах, находящихся в воде – на сваях мостков и мостов, каменных (бетонных) плитах, других посторонних предметах, стеблях и листьях высших водных растений.

Если перифитон имеется – оценивается его *цвет, форма, размер*. Оценивается глазомерно степень его обилия по следующей шкале: очень слабо развит – 1 балл, слабый налет – 2, умеренно развит – 3, обильный – 4, очень обильный – 5 баллов.

Перифитон выглядит по-разному в зависимости от состояния водоема. Чистый зеленый цвет (как у высших растений) или бурый, как у осенних листьев, означает, что в перифитоне преобладают водоросли: зеленые или диатомовые соответственно. Если же зеленый цвет имеет оттенок синего, значит преобладают цианобактерии. Белый, серо-белый, хлопьевидный оброст, или оброст в виде грязноватых косм свидетельствует о бактериальном его составе и очень неблагоприятном состоянии водного объекта.

12. Загрязнение поверхности воды – отсутствие или наличие посторонних примесей на поверхности воды – *нефтяной пленки, пятен, пены, плавающих на поверхности воды предметов, скоплений водорослей и т.п.*

Степень загрязнения поверхности воды нефтью и нефтепродуктами, а также их примерную массу, разлитую на поверхности воды, можно определить, используя таблицу:

0 баллов – На поверхности отсутствуют пятна и пленки, чистая водная поверхность без признаков цветности при различных условиях освещенности. Масса нефти на поверхности (г/м^2) – 0.

1 балл – Отдельные пятна и серые пленки, наблюдаемые при спокойном состоянии водной поверхности. Отдельные радужные полосы, наблюдаемые при наиболее благоприятных условиях освещенности и спокойной воде (0,1). Отдельные пятна и серые пленки серебристого налета, появление устойчивых признаков цветности (0,2)

2 балла – Заметные пятна нефтяной пленки; купаться неприятно. Пятна и пленки с яркими радужными полосами, наблюдаемые при слабом волнении (0,4).

3 балла – Нефть и нефтепродукты покрывают значительные участки поверхности; отдельные примазки нефтепродуктов на берегах и водной растительности; купание невозможно (1,2).

4 балла – Нефтяные пятна и пленки на большей части поверхности,

хорошо видны и не разрываются даже при волнении; берега и прибрежная растительность испачканы нефтью; купание невозможно. Цветность темная, темно-коричневая (2,4).

5 баллов – Поверхность воды сплошь покрыта нефтью; берега, прибрежная растительность и береговые сооружения в нефти; купание невозможно. Цветность черно-коричневая, иссиня-черная (более 3).

13. Фауна водоема и окрестностей. Описывается наличие крупных, видимых невооруженным взглядом водных беспозвоночных животных, летающих над водоемом насекомых, рыб (по данным опроса рыбаков), птиц и т.п.

14. Основные формы антропогенных воздействий. В данном разделе отмечается наличие, интенсивность и удаленность от обследуемого участка (для рек – выше по течению) таких форм антропогенных воздействий как: промышленные, бытовые и сельскохозяйственные источники загрязнения (заводы, фабрики, котельные, автостанции, свалки, индивидуальные гаражи, садово-огородные участки, скотные дворы и т.п.); купание – примерное число человек на единицу протяженности берега (100 м, 1 км); водопой скота – примерное количество голов; плотины; сплав леса.

Бланк рекогносцировочного обследования водоема № _____

1. Дата наблюдений _____
(число, месяц, год)

2. Метеоусловия _____
(температура, облачность, ветер, осадки, снежный и ледовый покров)

3. Тип и название водного объекта _____

4. Местоположение пункта наблюдения _____
(административный р-н, выше / ниже населенного пункта / плотины, завода и т.п.)

5. Описание окружающей местности _____

(населенный пункт – тип застройки / промзона / лес / луг / сельхоз-угодья, их тип и т.п.)

6. Морфометрические особенности участка _____

(ширина, макс. глубина, скорость течения, тип берега, уклон дна; схемы водоема – на обороте)

7. Прибрежно-водная растительность (основные виды) _____

8. Высшая водная растительность (основные виды) _____

9. Описание грунта на дне и берегу водного объекта _____

(каменистый / каменисто-песчаный / песчаный / илисто-песчаный / илистый / глинистый)

10. Общая характеристика воды:

а) температура воды: у берега _____, в удалении _____, на глубине 1 м _____

б) цвет воды _____
(голубой / зеленый / желто-зеленый / зеленовато-желтый / желтый / буровато-желтый / бурый)

в) прозрачность воды _____
(методика измерения – диск Секки / цилиндр и величина в м/см)

г) запах _____
(отсутствие / наличие; если запах есть – его идентификация и интенсивность)

11. Характеристика обрастаний на подводных предметах _____

(отсутствие / наличие; если есть – цвет, форма, степень развития по 5-балльной шкале)

12. Загрязнение поверхности воды _____ (пятна и пленки нефтепродуктов, скопления пены, водорослей и т.п., их интенсивность)

13. Фауна водоема и окрестностей _____ (отсутствие / наличие моллюсков, водных беспозвоночных, летающих насекомых, виды рыб)

14. Основные формы антропогенных воздействий

(промышленные, бытовые, с/х источники загрязнения; купание, водопой скота, сплав леса – где и сколько)

Авторы описания _____
Схемы (план участка, профиль дна), расчет стока, другие описания и расчеты – на оборотной стороне бланка

Методика изучения макрозообентоса

В описание входят: 1) номер пробы, 2) дата и время сбора пробы, 3) название реки, 4) местонахождение отбора пробы.

Приводятся также сведения о: 1) температуре воды и воздуха в момент отбора пробы, 2) погодных условиях в день отбора пробы и в предшествующие дни (ретроспективная информация о погоде помогает объяснить возникновение возможных аномальных фактов).

В журнале желательно также дать визуальное описание гидрологических параметров реки: 1) скорости течения, 2) цвета, 3) запаха, 4), прозрачности воды, 5) степени наполнения русла.

Информация, касающаяся собственно бентоса, должна содержать сведения о:

- 1) субстрате, с которого отобраны пробы,
- 2) расстоянии от берега,
- 3) глубине места отбора пробы,
- 4) количестве «скребков» (за один скребок принимается некоторая условная единица облавливаемой площади, выраженная в расстоянии, которое скребок прошел в грунте. Удобно, к примеру, за один скребок принять прохождение режущей кромки 50 см в мягком грунте. При этом следует указать и ширину режущей кромки скребка.).

Описание реки завершается «примечаниями», куда записываются наблюдения за жизнедеятельностью биоценоза (такие, как вылет насекомых, обилие пустых раковин моллюсков, несформированность биоценоза и проч.).

Обработка и определение проб

Разбор и определение животных необходимо выполнить в этот же день, пока животные не погибли.

По возвращении домой отобранные пробы из банок выливаются в белые кюветы, желательно наполненные водой из этой же реки (для этого неплохо

захватить с реки 1–2 литра чистой воды в бутылке).

Далее производится **сортировка** всех пойманных животных по чашкам Петри. Животные одного вида (по крайней мере, по внешним признакам) размещают в одной чашке. После этого производится **определение** пойманных животных по определительным таблицам, при необходимости с использованием бинокулярного микроскопа. Желательно, чтобы каждый из членов учебной группы потренировался в определении животных и зарисовал хотя бы по одному объекту.

По окончании процесса определения составляется общий список пойманных животных. При этом определения до вида не требуется, важно отметить наличие или отсутствие основных **индикаторных** групп организмов, которые будут позже использованы при определении экологического состояния водоема.

Оценка экологического состояния реки по биотическому индексу

В системе мониторинга окружающей среды для оценки качества вод по показателям зообентоса наибольшее распространение получил метод расчета биотического индекса, разработанный Ф. Вудивиссом в 1964 г.

В основу метода положена закономерность **упрощения таксономической структуры биоценоза по мере повышения уровня загрязнения воды** (за счет выпадения индикаторных таксонов при достижении предела их толерантности) **одновременно со снижением общего разнообразия организмов**, объединенных в так называемые группы Вудивисса.

Наличие в пробе хотя бы одного из представителей данных групп дает **один балл** при расчете общего числа групп Вудивисса.

Среди данных 16 групп животных Вудивиссом выделены **шесть показательных (индикаторных) таксонов**, наличие которых в изучаемом водоеме, в сочетании с наличием других животных (видовым разнообразием сообщества бентоса) свидетельствует о той или иной степени чистоты водоема. Эти группы выявлены на основе большого фактического материала, собранного автором.

В соответствии с данной методикой, в определении собранных животных до видов нет необходимости – определение можно вести только до того уровня, который указан в таблице для данного таксона. Для некоторых таксонов (веснянки, поденки, ручейники), учитывается лишь сам факт наличия или отсутствия разных видов в таксоне. Отношение к разным видам определяется визуально по внешним признакам животных.

Нахождение хотя бы одного организма того или иного таксона принимается за его наличие в водоеме.

При работе со шкалой следует:

1. Двигаясь сверху вниз по левой графе таблицы, определить, имеются ли в вашей пробе индикаторные животные, отмеченные в этой графе. Первое же встреченное животное, имеющееся в вашей пробе, будет показательным – по нему будет определен класс чистоты воды. Ниже этого уровня по левой графе таблицы можно не идти.

Если в вашей пробе оказались веснянки, поденки или ручейники – определить, обнаружен ли вами один вид данного таксона или несколько (по внешним признакам).

Если ни веснянок, ни поденок, ни ручейников в вашей пробе нет, следует «спускаться вниз» по левой графе таблицы, пока не встретятся те индикаторные организмы, которые имеются в вашей пробе.

2. Определить число групп Вудивисса в пробе (по табл. 1);

3. Найти показатель биотического индекса в точке пересечения найденной строки видового разнообразия со столбцом числа групп Вудивисса, соответствующего вашей пробе.

Это и будет показатель **относительной чистоты воды** в реке – биотический индекс. Чем он выше, тем чище вода.

Биотический индекс является **относительным показателем** и изменяется от 0 (очень грязная вода) до 10 (очень чистая вода).

Пример:

Предположим, что в составе взятых в реке проб обнаружены: два вида плоских червей (они дают сразу 2 группы Вудивисса по таблице 1), несколько видов олигохет (все олигохеты – 1 группа), три вида пиявок (3 группы), моллюски (1 группа), ракообразные (1), несколько видов поденок (1), клопы (1), личинки двукрылых (1), одно семейство ручейников (1) и мошки (1). Подсчитываем число групп Вудивисса (с использованием таблицы 1). В данном случае оно равняется 13. Находим «высший» таксон по таблице 2. Это – поденки (веснянок в пробах нет). Поденок у нас несколько видов – следовательно смотрим верхнюю строку. На пересечении этой строки и столбца 11-15 (наше число групп – 13) находим биотический индекс нашего водоема – 8.

По итогам проведенного исследования следует составить **таблицу** под названием: **«Организмы макрозообентоса реки ... и результаты оценки чистоты воды по индикаторным таксонам».**

Ее основу должен составить список обнаруженных животных (до таксонов на уровне групп Вудивисса) с рисунками для каждого обнаруженного таксона (разные виды, при этом, можно показать или не показывать). В верхней части таблицы должны быть расположены показательные (индикаторные) таксоны (из табл. 2), начиная с верхнего, за ними следом – другие животные из состава групп Вудивисса (из табл. 1) и в нижней части таблицы – остальные обнаруженные животные, не относящиеся к группам, выделенным Вудивиссом

(если обнаружены).

Правее, напротив названий и рисунков индикаторных животных следует проставить соответствующие данному таксону биотические индексы (из табл. 2). Самый верхний из них (и максимальный по значению) будет характеризовать степень относительной чистоты воды в изученной реке.

В приложении к основной таблице следует привести *сопроводительную информацию* по описанию реки и данные о взятых пробах (желательно привести карту участка реки с нанесенными местами отбора проб).

Группа делится на 3 подгруппы

1 этап работы

1 подгруппа (1 человек). Рекогносцировочные исследования водоема:

Местоположение пункта наблюдения, описание окружающей местности, прибрежно-водная растительность, высшая водная растительность, описание грунта на дне и берегу водного объекта, характеристика обрастаний на подводных предметах, загрязнение поверхности воды, фауна водоема и окрестностей, основные формы антропогенных воздействий.

2 подгруппа (2 человека). Морфометрические исследования водоема:

ширина, средняя глубина (в метрах), скорость течения (в метрах в секунду); тип берега (пологий, обрывистый, пляж, искусственные берега), уклон дна (пологий, крутой, обрывистый, если возможно – уклон в градусах).

Общая характеристика воды:

температура вод, цвет воды, прозрачность воды, запах.

Основные химические показатели воды: рН фактор.

3 подгруппа (2 человека). Изучение макрозообентоса.

Взятие, обработка и определение проб, оценка экологического состояния реки по биотическому индексу

2 этап работы

Обработка результатов исследований по подгруппам.

3 этап работы

Заполнение сводной таблицы.

Обобщение и выводы по результатам исследований.

Приложение 8

Станция «ЗООЛОГИЯ»

Цель: ознакомление с видовым многообразием животного мира базы «Бакланово».

Задачи: отработать приемы и навыки наблюдений за животными в естественной среде обитания. Методические рекомендации по подготовке экскурсий по зоологии позвоночных.

Экскурсии с преподавателем – основная форма работы, ей отводится наибольшее время.

Во время групповой экскурсии учащихся знакомятся с большим количеством фактов и делают разнообразные наблюдения. Воспитанник должен обращать внимание на всех встреченных животных, подмечая внешний облик, размер, окраску, также отмечается окружающая обстановка, время суток и частота встреч. Подобно описывают встреченные следы жизнедеятельности животных. Например, при нахождении птичьих гнезд указывают их число и расположение, размер, материал из которого они сделаны, количество птенцов или яиц в них, их величину и окраску яиц. Обнаружив нору, отмечают особенности ее местонахождения, заселенность, обтертость краев хода, количество входных отверстий и их размер, число кучек земли, выброшенных на поверхность при чистке норы, наличие у входа экскрементов, остатков пищи. Встретив погрызы (например, лося или зайца-беляка), записывают количество и видовой состав пострадавших деревьев (или кустов), их размер и возраст, отмечают характер повреждений и их давность.

Следы жизнедеятельности позвоночных животных

Позвоночные животные, благодаря сложному поведению, высокой подвижности, зачастую оказываются вне поля зрения экскурсантов. Для уточнения видового состава фауны позвоночных чрезвычайно важными являются не прямые наблюдения в природе. Освоение полевых методик учёта животных по следам их жизнедеятельности не только помогает уточнить видовой состав, но и полнее изучить особенности биотопики исследуемых животных.

Цель: уточнить видовой состав фауны позвоночных животных по следам их жизнедеятельности

Задачи: отработать методику сбора, хранения и этикетирования следов жизнедеятельности позвоночных животных.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ: бинокли, топорик, ножовка, лопата, картон, клей, рисовальная бумага.

ХОД РАБОТЫ: Кроме отпечатков конечностей, животные оставляют большое количество других следов жизнедеятельности, которые дают дополнительную информацию исследователям о видовом составе животных, населяющих различные биотопы.

В ходе экскурсий студенты собирают погрызы и покусы лосей, грызунов, зайцев, помет животных, погадки птиц, подолбки дятлов, кормовые столики белки, ондатры, столовые хищных птиц, гнезда, остатки скорлупы и пр. Сбор и хранение следов жизнедеятельности не представляет большой сложности, и

большинство таких сборов не требует дополнительной обработки.

Для сбора следов жизнедеятельности животных, оставленных на деревьях и кустарниках, следует иметь при себе ножовку, перочинный нож и небольшой топорик. Для экспонатов выбирают экземпляры с хорошо выраженными следами зубов, когтей, клюва животных, оставивших эти следы.

На местах кормежки может быть найден и помет кормящихся животных. Погадки хищных птиц собирают обычно на местах их частой кормежки. При проверке искусственных гнездовий иногда попадаются остатки запасов корма и погадки домового и воробьиного сычей. Часть погадок необходимо сохранить в целом виде, а часть разобрать и по их составу определить, чем питались эти хищники. При нахождении «столовой» ястреба можно сделать эскиз, собрать остатки корма, а затем оформить раздел стенда к итоговой конференции по полевой практике.

Для собранных экспонатов изготавливаются картонные коробки, на крышках которых помещается бирка с названием объекта. На внутренней стороне верхней крышки располагается табличка с названием животного, кому принадлежат данные следы жизнедеятельности, место находки, дата находки, данные о студентах, нашедших и определивших экспонат. К итоговой конференции по полевой практике бригада студентов готовит отчет о проделанной работе.

ВЫВОДЫ: Отчет должен содержать аннотированный список животных, чьи следы жизнедеятельности были обнаружены, коллекцию экспонатов, готовую к хранению и транспортировке, демонстрационный стенд.

Приложение 9

Станция «Составление учебного гербария»

Цели: составление флоры (списка видов) территории озера Баклановское для выявления ареалов этих видов, а также в учебных и демонстрационных целях.

Задачи: провести сбор образцов растений из разных растительных сообществ и их систематизация, создание демонстрационного гербария.

Оборудование: 1) гербарная сетка с веревкой; 2) гербарная папка; 3) копалка; 4) бумага для закладки (на «рубашки»); 5) бумага для этикеток; 6) нож; 7) фильтровальная бумага; 8) вата; 9). Определители.

Гербарная сетка предназначена для длительной сушки растений. Она представляет собой две деревянные рамки с поперечными перекладинами и натянутой на них сеткой, размер рамки примерно 35 x 50 см. Рамка может быть без перекладин, но сетка в таком случае быстрее растягивается и растения хуже расправляются. Для затягивания сетки нужна прочная веревка (не шпагат, а

что-нибудь потолще), длиной приблизительно 3,5 м.

Гербарная папка нужна для сбора растений на экскурсии. Размер приблизительно тот же, что и у сетки. Представляет собой две фанерки или картонки с продетыми в прорези ремешками или веревкой. Должна затягиваться или завязываться и иметь петлю для того, чтобы носить на плече.

Рубашки нужны для прокладывания растений, отобранных в гербарий. Для этого годится любая влагоемкая бумага, чаще всего используются газеты.

Копалка – любой совок, но из достаточно прочной стали (не детский жестяной), или широкая стамеска.

Что нужно взять на ботаническую экскурсию

1) Гербарная папка с рубашками; 2) копалка; 3) нож; 4) листочки бумаги для черновых этикеток; 5) карандаш; 6) полевой дневник; 7) план местности; 8) компас.

Основные правила закладки растений

Сразу после того, как растение собрано, его надо заложить в папку, так как подвявшие листья расправлять значительно труднее. Подземные части тщательно очищаются от земли. Затем растению придается та форма, которую хотите видеть в готовом гербарии. Главный принцип расположения на листе бумаги – чтобы растение выглядело по возможности наиболее естественно, но с учетом эстетики. Каждый лист растения распрямляется, один или несколько листьев переворачиваются нижней стороной вверх, а, если листья в естественном состоянии как-либо изогнуты (например, сложены вдоль центральной жилки), то несколько из них оставляют в таком же виде. Если листья или побеги налегают друг на друга, между ними прокладывается кусочек бумаги, иначе места налегания при высыхании темнеют.

Длинные стебли и листья, не помещающиеся на лист, **изгибаются**. Сгибы производятся под острым углом. Для того, чтобы стебель не разгибался, место сгиба вставляется в прорезь в клочке бумаги. Все изгибы должны находиться на одном уровне и доходить почти до краев листа.

Очень крупные растения разрезаются **на части**, причем закладывать их следует не все, а только наиболее характерные.

Толстые части растений режутся вдоль, иногда еще приходится выскрести сердцевину.

Жесткие и колючие растения предварительно сплющивают, зажимая между досками или листами твердого картона.

Мясистые растения, типа очитков или молодила, перед засушиванием ошпариваются кипятком, иначе они продолжают расти в гербарии и подгнивают. Если сочное растение очень **нежное** (типа орхидей), то вместо ошпаривания можно опустить его на несколько секунд в спирт (спирт должен

быть не ниже 70 градусов крепости, чтобы растения зафиксировались). Для того, чтобы сочные растения при сушке не темнели, можно их посыпать порошком салициловой кислоты (продается в аптеке). Цветки **синих оттенков** (например, колокольчики) легко теряют окраску. Их рекомендуется прокладывать бумагой, предварительно пропитанной раствором поваренной соли и высушенной. Нежные цветы лучше прокладывать тонким слоем ваты или фильтровальной бумаги. **Водные растения** расправляются прямо в воде. Для этого лист плотной бумаги подводится в воде под растение (предварительно вынутое из грунта, если оно прикреплено). Растение расправляется (прямо в воде), а затем лист бумаги за два края аккуратно вынимается из воды. При этом надо следить, чтобы вода стекала равномерно со всех сторон. Лист с растением вкладывается в сухую рубашку. **Хвойные растения** в гербарии почти всегда осыпаются. Для предотвращения осыпания их можно обваривать кипятком или окунать в спирт (70 градусов), однако это помогает далеко не всегда. Самое радикальное средство – окунуть ветку в растворенный в горячей воде столярный клей. Когда иголки растут пучками (как у лиственницы или кедра), в каждый пучок пускается капля клея.

Очень важное правило: в каждый лист с растениями необходимо вложить **рабочую этикетку**. На этикетке следует указать **дату сбора, географическое положение, в каком биотопе рос данный вид**. В некоторых случаях указываются и другие данные, например, для мхов и лишайников, растущих на коре, – **породу дерева**, для паразитов, типа заразики, – **название растения-хозяина**.

Сушка растений

По прибытии домой растения из гербарной папки перекладываются в **гербарную сетку**, по возможности сразу же. Укладываются они в тех же **рубашках**, в которые были заложены на экскурсии. Между рубашками прокладывается по 2–3 **газеты** или специальные матрасики. **Матрасики** делаются из тонкого слоя ваты, обернутого папиросной или фильтровальной бумагой и прошитые или проклеенные клейстером по краям. Размер их такой же, как и у рубашек – 35x50 см. В сетку закладывают 15–20 листов с растениями. Сетка сильно затягивается веревкой так, чтобы половинки ее нельзя было сдвинуть руками друг относительно друга, а веревка звенела.

В первые 2–3 дня прокладки **меняются** как можно чаще, не реже 2-х раз в день, лучше даже 3–4 раза, а в последующие дни – 1 раз в сутки до полного высыхания растений. Если сетки нет, то можно сушить растения просто под грузом, прижав фанерой или чем-либо подобным, но тогда растений надо класть меньше, а прокладок – больше и менять их чаще.

Монтирование гербария

Готовые растения, высушенные и определенные, монтируются на листе **плотной** бумаги (типа чертежной, 1/4 листа ватмана, формат А3), размером примерно 30 x 45 см.

Растения прикрепляются к листу тонкими **полосками** бумаги, смазанной клеем.

Обычно используют резиновый, казеиновый, столярный клеи, но не силикатный, от которого коробится и желтеет бумага. Крупные части растения пришиваются к листу нитками. Каждый стежок завязывается отдельно, над растением. Петель снизу не должно быть, они могут повреждать лежащие ниже листы гербария в стопке. Нельзя мазать клеем само растение, оно от этого портится.

Растение должно заполнить **весь** гербарный лист, поэтому некрупных экземпляров на одном листе надо монтировать несколько. Если они совсем маленькие, то их должно быть не меньше шести штук (иначе лист, по общепринятым у ботаников правилам, не считается гербарным образцом). Очень крупные растения, не влезające на один лист, монтируются на нескольких, – эти листы вкладываются в общую рубашку.

В правом нижнем углу листа приклеивается **этикетка**. На этикетке указываются: точное латинское название (рода и вида); местообитание – лес, луг, болото (какие, достаточно подробно), микрорельеф, высота местности над уровнем моря, положение относительно русла реки (пойма, терраса и т.д.), тип почвы (если возможно); местонахождение (географический пункт) – республика, область (край), район, ближайший населенный пункт, если есть река – положение относительно нее; дата сбора; Ф.И.О. собравшего растение; Ф.И.О. определившего растение. Общепринятый **размер** этикетки – **12x7 см** (1/18 листа писчей бумаги). Хорошо, если бланки для этикеток будут стандартными, заранее отпечатанными – их удобнее заполнять.

Хранение гербария

Готовый гербарий складывается **в пачки** по 15–20 листов, причем укладывать их лучше корнями в разные стороны, чтобы пачка была одинаковой толщины и листы гербария не перегибались.

Пачки удобно хранить в картонных **папках**. Гербарий хранится **в шкафах** в сухом помещении, регулярно проветриваемом. Надо следить, чтобы в гербарии не завелись насекомые (особенно подвержены повреждениям сережки и соцветия молочаев). При просмотре гербарные листы не перевертывают, а **перекладывают**.

Определение растений

Растения в гербарии должны быть определены. Для определения растений существует специальная литература: определители флор регионов, определители различных групп растений (обработка какого-либо семейства, например).

Определять лучше свежие растения.

Перед началом определения надо иметь: препаровальные иглы (их можно изготовить самим, вставив швейную иглу или булавку в карандаш или любую палочку), лупу, бинокляр, в некоторых случаях микроскоп, и, конечно, определитель, подходящий для растений Вашей местности.

Вначале определяется семейство по таблице для определения семейств, затем надо искать таблицы определения родов данного семейства и видов рода.

Перед определением стоит проверить, все ли термины достаточно понятны, на всякий случай хорошо иметь под рукой, кроме определителя, учебник по морфологии растений. Есть группы растений, сложные для определения, например, злаки, осоки, ивы. Определение мхов и лишайников – работа почти исключительно для специалистов-ботаников.

Для того чтобы начать практиковаться, лучше взять известное Вам растение с крупными цветками.

Группа делится на 2 подгруппы

1 этап работы

1 подгруппа. (3 человека). Растения луга. Растения леса.

2 подгруппа. (2 человека). Растения прибрежной зоны. Водные растения.

2 этап работы

Определение растений с использованием справочника.

3 этап работы

Систематизация растений и подготовка к сушке.

4 этап работы

Монтирование гербария.

Приложение 10

Станция «Комплексная экологическая оценка антропогенных воздействий на местность»

Цель: дать комплексную экологическую оценку антропогенных воздействий на территорию прибрежной части озера Баклановское.

Задачи: провести количественную оценку антропогенных воздействий на местность на основе объединения «частных» методик описания нарушений основных составляющих ландшафта – рельефа, растительности, почв.

Оборудование: планшеты, дневники, простые карандаши, ластик, шпагат, компас.

Методической основой данного исследования является маршрутный учет, во время которого учитываются антропогенные воздействия различного типа.

Методика маршрутного учета

Маршрутный учет антропогенных воздействий (АВ) проводится с целью выявления локальных форм АВ на местность, которые не могут быть выявлены и описаны по данным картографических материалов. В первую очередь это относится к антропогенным нарушениям микрорельефа, почв, растительности и животного мира. Попутно с учетом собственно антропогенных воздействий проводится учет некоторых важнейших экологических условий местности – основных типов растительных сообществ, как основы изучаемого ландшафта. Проведение маршрутного учета позволяет получить количественные данные об антропогенной нагрузке на местность. Учет проводится методом «случайного» маршрута, т.е. строго по прямой линии (без дорог) с использованием компаса. Маршрут может быть как прямолинейным, так и замкнутым (прямоугольным или треугольным, но не круглым) с возвращением в точку старта. При определении протяженности маршрута следует иметь в виду, что чем она больше, тем достовернее получаемые результаты. Исходя из этого, протяженность учета должна быть не менее 2–4 км.

Перечень объектов маршрутного учета антропогенных воздействий и экологических условий местности

Для облегчения ведения учета все объекты антропогенного воздействия сгруппированы в три типа: 1) «измеряемые» объекты – т.е. имеющие различные размеры, 2) «неизмеримые» объекты – т.е. имеющие «стандартные размеры», и 3) «точечные» объекты, также, как правило, имеющие стандартные размеры.

К категории «**измеряемых**» объектов относятся:

а) антропогенные формы микрорельефа: *мелиоративные каналы, ямы, рвы, промоины и овраги искусственного происхождения, насыпи, валы, бугры, террасы на склонах* и т.п.;

б) антропогенные нарушения почв и травянистой растительности – *обширные участки повреждений от тяжелой техники, шоссе и грунтовые дороги, тропы, ямы, рывины, свалки мусора, прогоны скота, обширные вытопанные площадки;*

в) искусственные водоемы и водотоки – *пруды, заболоченные участки, мелиоративные и другие каналы, водоотводы;*

г) антропогенные нарушения древесной растительности – *лесные просеки (любого происхождения – под линиями электропередач, связи, дорогами,*

газопроводами и т.п.), вырубки и гари.

Помимо описаний непосредственно антропогенных воздействий при проведении учета описываются также **основные типы растительных сообществ** (например, еловые, елово-сосновые, сосновые, мелколиственные, широколиственные, смешанные леса, ольшаники, пойменные кустарниковые заросли, луга и т.п.), встречающиеся по линии прохождения маршрута учета.

К категории «неизмеримых» объектов относятся **линии электропередач, линии связи, трубопроводы** и другие объекты, имеющие стандартную ширину.

К категории «точечных» объектов относятся:

а) **бытовой мусор**, валяющийся на земле – бумага, пластик, бутылки, банки и т.п.

б) антропогенные повреждения почв и травянистой растительности – **кострища** (менее 1 м в диаметре и более 1 м);

в) антропогенные повреждения древесной растительности – **сухие и сухостойные деревья, спиленные деревья (пни), поваленные стволы, деревья с механическими повреждениями стволов** (раны на стволе, следы обугливания);

г) встречи **синантропных животных** (серая ворона, грач, галка, скворец, чайки; бродячие кошки, собаки).

Техника проведения учета

Учет проводится группой учетчиков, которая двигается по маршруту строго по компасу. Строгости прохождения маршрута по компасу следует уделить первостепенное внимание – любое отклонение от маршрута дискредитирует всю методику.

Первоначальное направление выбирается произвольно в точке старта, примерно в направлении основных лесных массивов данной местности.

При проведении учета все первичные данные заносятся в полевой дневник (дневники).

При проведении учета производится целый комплекс работ, за каждый из которых отвечает определенное число участников учетной группы, например:

1) Один человек («штурман») ведет группу по компасу, по возможности нанося маршрут на карту (необязательно). Задача данного члена группы – абсолютно прямолинейное движение по заранее выбранному направлению (по азимуту), а также смена направлений и вывод группы к дому.

2) Другой участник группы («шагомер») подсчитывает пройденное расстояние (шагами или с помощью шагомера). Для дальнейших расчетов ответственный за подсчет протяженности учета должен точно знать длину своего шага. Для этого следует несколько раз рассчитать число пар шагов в ста

метрах, отмеренных рулеткой.

3) Группа учетчиков, измеряет рулеткой все попадающиеся по линии маршрута «измеряемые» объекты АВ. При этом их протяженность замеряется **строго по линии маршрута** (а не по перпендикуляру). Данные по каждому объекту заносятся в полевой дневник через точку с запятой. В случае непреодолимости того или иного объекта по прямой линии (карьер, ров, водоем и т.д.) протяженность объекта подсчитывается на глаз по прямолинейной траектории маршрута, а расстояние, необходимое для обхода объекта, в учет не включается. Подсчет протяженности учета продолжается с точки выхода траектории прямолинейного маршрута на противоположный берег объекта.

4) Вторая группа учетчиков регистрируют все сменяющиеся по линии маршрута растительные сообщества, делая по ходу их краткие описания. Для измерения протяженности сообществ члены данной группы при переходе из одного сообщества в другое спрашивают у «шагомера» отметку данной границы (в шагах) от начала маршрута. Записи производятся таким образом: еловый лес – 0–368; 534–887; сосново-еловый лес – 368–534; 887–1230; смешанный лес – 1230–1456 и т.д.

5) Третья группа учетчиков производит учет «точечных» объектов в полосе стандартной, заранее выбранной ширины. Ширина учетной полосы может варьировать от 10 до 40 метров (по 5–20 метров в каждую сторону от линии маршрута) в зависимости от «просматриваемости» местности и от «усердия» учетчиков. Чем гуще лес, тем уже должна быть полоса учета. Чем полоса шире, тем сложнее проводить учет, но тем большую площадь удастся обследовать за одно и то же пройденное расстояние (тем точнее получаемые данные). Ширину учетной полосы, один раз выбранную, следует соблюдать очень строго – ни в коем случае **не вносить** в учет объекты, находящиеся **за пределами** (вне) учетной полосы. Перед началом такого учета учетчики должны потренироваться в глазомерном определении границ стандартной полосы, путем многократных проверок ее ширины рулеткой или шагами.

В группе учетчиков **«точечных» объектов** целесообразно ввести разделение обязанностей, в зависимости от количества встречающихся объектов. Каждая подгруппа учетчиков ведет свои собственные записи, накапливая данные «библиотечным» способом.

6) Наконец, один человек подсчитывает все **«неизмеримые» объекты**, которые **пересекает маршрут**. Объекты, которые маршрутом непосредственно не пересекаются (хотя и находятся в непосредственной близости) в учет **не включаются**.

Обработка результатов учета

По возвращении на базу первичные данные из полевого дневника

обрабатываются – суммируются по каждому объекту в отдельности и рассчитываются, после чего заносятся в соответствующие таблицы.

Расчет результатов учета производится следующим образом.

Для **«измеряемых» объектов**: по окончании учета по каждому объекту рассчитывается его суммарная протяженность на маршруте. Зная общую длину маршрута, находят долю данного объекта АВ на обследованной местности (в % от общей протяженности маршрута).

Для **«не измеряемых» объектов**: по окончании учета по каждому объекту подсчитывается сумма пересечений (встреч) и данная величина приводится к единице протяженности маршрута (например, на один линейный километр маршрута).

Для **«точечных» объектов**: по окончании учета рассчитывается суммарное число данных объектов в полосе учета. Зная общую длину маршрута и ширину учетной полосы, рассчитывают «плотность» данного объекта АВ на единицу площади (га или км² местности).

Таким образом, для каждого типа объектов применяется своя единица измерения.

Оформление результатов

Результаты проведенного исследования оформляются в виде таблицы, где в левой колонке перечисляются все обнаруженные во время учета объекты антропогенных воздействий, а справа – их представленность на обследованной территории. Для измеряемых объектов представленность выражается в % от общей протяженности маршрута; для неизмеримых – в единицах на 1 километр маршрута; для точечных – плотность в единицах на 1 квадратный километр территории.

К таблице данных прикладывается схема маршрута, нанесенная на карту местности. На этой же карте по линии маршрута наносятся границы растительных сообществ и границы обширных по площади объектов антропогенных воздействий (гари, вырубки, карьеры, отвалы, свалки и т.п.).

Составитель:
Татьяна Викторовна Моисеенко

**Электронный сборник
материалов победителей и призеров
профессионального конкурса
«Лучшие практики дополнительного образования
Смоленской области»**

Подписано в печать 27.12.2021 г. Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».
Печать лазерная. Усл. печ. л. 13
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а

