

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»**

**Освоение детьми с ОВЗ  
дополнительных общеобразовательных программ,  
в том числе с использованием дистанционных технологий**

***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ***

**Смоленск  
2019**

**УДК 376; 004**

**ББК 65.272**

**О 72**

**Рецензент:**

**Захаров С.П.**, проректор по оценке качества образования ГАУ ДПО СОИРО

**Составители:**

**Зевакова Н.С.**, начальник Модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО;

**Сечковская Н.В.**, методист Модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО

**О 72** Освоение детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий: Методические рекомендации. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО. – 24 с.

В методических рекомендациях представлены материалы по освоению детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, которые включают в себя:

– нормативно-правовое обеспечение освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ;

– требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ детьми с ОВЗ (нормативно-правовое обеспечение, программно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация взаимодействия участников образовательных отношений, временного режима реализации дополнительных общеобразовательных программ и рабочего места ребенка с ОВЗ);

– требования к адаптации дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

На основе предлагаемых методических рекомендаций администрация и педагогические работники образовательных организаций смогут адаптировать дополнительные общеобразовательные программы для их освоения детьми с ОВЗ.

*Материалы печатаются в авторской редакции.*

**УДК 376; 004**

**ББК 65.272**

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	4
РАЗДЕЛ 1. Нормативно-правовое обеспечение освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ .....	5
РАЗДЕЛ 2. Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ .....	7
РАЗДЕЛ 3. Требования к адаптации дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ .....	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	19
ЛИТЕРАТУРА .....	21

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на самоопределение и самореализацию в разных видах образовательной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования детей.

Кроме того, повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребенка вне зависимости от его особенностей и потребностей является приоритетным вектором реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Для детей с ОВЗ дополнительное образование:

- обеспечивает каждому ребенку «ситуацию» успеха;
- содействует выбору индивидуального образовательного пути;
- создает основу предпрофессиональной подготовки по ряду направлений деятельности;
- оказывает поддержку самореализации личности ребенка и педагога, работающего с ним;
- позволяет выравнивать стартовые возможности развития личности.

В этой связи содержательная насыщенность и практико-ориентированная направленность дополнительного образования становится благоприятной средой для «мягкого» вхождения ребенка с ОВЗ в социум, помогая ему максимально раскрыть свой личностный потенциал.

При этом в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, необходимо создавать специальные организационно-педагогические условия для освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся данной категории.

Настоящие рекомендации направлены на оказание методической помощи педагогам и другим специалистам системы дополнительного образования детей по вопросам адаптации дополнительных общеобразовательных программ для их освоения всеми категориями детей с ОВЗ.

## **РАЗДЕЛ 1. Нормативно-правовое обеспечение освоения детьми с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ**

Основопологающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, выступает Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором:

– дан понятийный аппарат, необходимый для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ (статья 2);

– определена ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления по созданию условий, необходимых для получения качественного образования детьми с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей данной категории (статья 5);

– детализированы позиции по отношению к содержанию дополнительного образования для детей с ОВЗ (статьи 10, 12, 13, 25, 27, 28, 75, 79).

При разработке содержания дополнительных общеобразовательных программ необходимо руководствоваться следующими нормативными правовыми документами федерального уровня:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (в ред. от 22.05.2019 г.).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», который:

– предлагает возможные варианты деятельности образовательных организаций в период внедрения ФГОС НОО ОВЗ для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», согласно которому:

– организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создавать специальные условия для детей с ОВЗ, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения.

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», в котором:

– актуализируется необходимость специального подхода к организации образовательной деятельности детей с ОВЗ.

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», в котором:

– обозначены условия реализации ФГОС ОВЗ для всех категорий обучающихся с ОВЗ и рассматриваются особенности сопровождения детей с ОВЗ в образовательной деятельности образовательных организаций.

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641 / 09 «О направлении методических рекомендаций», в котором:

– определены условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей всех категорий детей с ОВЗ, конкретизированы требования к их адаптации в условиях образовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 2. Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ предусматривает соблюдение следующих организационно-педагогических условий:

1. *Нормативно-правовое обеспечение* образовательного процесса, где помимо федеральной и региональной нормативных баз, фиксирующих права ребенка с ОВЗ, разрабатываются соответствующие локальные акты образовательной организации. К числу важных нормативных документов относят договор с родителями ребенка с ОВЗ, в котором устанавливаются права и обязанности всех субъектов инклюзивного образования, определяются правовые механизмы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с потребностями и возможностями ребенка данной категории.

2. *Программно-методическое обеспечение* образовательной деятельности, ориентированное на предоставление всем участникам образовательных отношений постоянного и устойчивого доступа к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеобразовательной программы. В этих условиях требуется наличие в образовательной организации специального оборудования, соответствующей учебно-методической литературы, дидактических и раздаточных материалов, в том числе в электронном формате; необходима адаптация содержания программы, технологического инструментария для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся с ОВЗ, адекватных их возможностям и потребностям.

3. *Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений* осуществляется как внутри образовательной организации, так и за ее пределами в сотрудничестве с «внешними» организациями, отвечающими за создание специальных образовательных условий для всех групп обучающихся с ОВЗ (центры психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков), общественными объединениями и организациями и др. При реализации программ дополнительного образования дети с ОВЗ могут включаться как во взаимодействие со здоровыми сверстниками, так и в группы детей со сходными или иными образовательными потребностями.

4. *Материально-техническое обеспечение* образовательного процесса, осуществляемого для детей с ОВЗ, должно соответствовать специальным требованиям, предъявляемым к:

– организации пространства образовательной организации;

- организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- организации рабочего места детей с ОВЗ;
- применению технических средств для комфортного доступа ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования, включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

### **РАЗДЕЛ 3. Требования**

#### **к адаптации дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ**

Адаптация дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ включает в себя:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительных образовательных программ:
  - обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и / или психолого-педагогического консилиума (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
  - обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
  - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
4. Разработка плана или маршрута индивидуального развития ребенка с ОВЗ в рамках реализации дополнительной образовательной программы.
5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка.

К числу основных нарушений в развитии детей относятся:

1. Нарушения зрения. Выделяют следующие уровни нарушения зрения:
  - слепота;
  - слабовидение;
  - косоглазие и амблиопия.

2. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Причинами данных нарушений являются:

- заболевания нервной системы;
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
- приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.

3. Нарушение слуха. К нарушениям слуха относятся:

- глухота;
- тугоухость;
- поздняя потеря слуха.

4. Эмоциональные расстройства. К основным нарушениям эмоциональной сферы относятся:

- ранний детский аутизм;
- эмоциональное расстройство, связанное с ранней разлукой с матерью;
- эмоциональное расстройство, обусловленное сиблинговым соперничеством;
- фобическое тревожное расстройство детского возраста;
- смешанные расстройства поведения и эмоций.

5. Задержка психического развития. По этиопатогенетической классификации различают следующие варианты:

- задержка психического развития конституционального генеза;
- задержка психического развития соматогенного генеза;
- задержка психического развития психогенного генеза;
- задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

6. Нарушения речи. Выделяют следующие виды нарушения речи:

- системные нарушения речи;
- нарушение строения и функции речевого аппарата;
- нарушение чтения и письма;
- нарушение темпо-ритмической стороны речи;
- нарушение мотивообразующей стороны речи.

Рассмотрим специальные условия для освоения детьми с ОВЗ дополнительных образовательных программ с учетом специфики их развития.

## *Адаптация дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями зрения*

Педагог должен знать, что у детей с нарушениями зрения:

- сокращаются или полностью отсутствуют зрительные ощущения и восприятия, что приводит к уменьшению количества представлений, снижению возможностей для развития мышления, воображения, речи;
- наблюдается снижение психической активности, возникают изменения в эмоционально-волевой сфере и ориентировочной деятельности;
- происходит перестройка работы других анализаторных систем: у слепых утраченные зрительные функции замещаются деятельностью тактильного и кинестетического анализаторов, у слабовидящих доминирующим видом восприятия остается зрение;
- психические процессы приобретают своеобразие в формировании и реализации восприятия (снижение избирательности восприятия и апперцепции, недостаточность осмысленности и обобщенности воспринимаемых объектов, нарушение их константности и целостности); памяти (снижение скорости запоминания, продуктивности сохранения и качества воспроизведения, недостаточная осмысленность запоминаемого материала, низкий уровень развития логической памяти, затруднения в припоминании); мышления (затрудненность операций анализа и синтеза, недостаточная полнота сравнения, нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации); речи (снижение динамики накопления языковых средств, своеобразие содержания лексики и соотношения слова и образа, отставание формирования речевых навыков и языкового чутья);
- личностные особенности: изменения в динамике потребностей, связанные с затруднением их удовлетворения, сужение круга интересов, обусловленное ограничениями в сфере чувственного опыта, отсутствие или нарушение внешнего проявления внутренних состояний, недостаточность эмоциональной сферы; могут возникнуть эгоистические черты характера, замкнутость, стремление уйти в свой внутренний мир.

Требования к организации пространства слабовидящих и слепых обучающихся:

- наличие тактильно-осязательных, зрительных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования, облегчающих самостоятельную и безопасную пространственную ориентировку в пространстве образовательной организации;
- стабильность предметно-пространственной среды образовательной организации, создание безопасной среды для свободного самостоятельного

передвижения в образовательной организации;

- соответствие образовательной среды офтальмо-гигиеническим требованиям (индивидуальный источник света; использование матовых поверхностей; наличие жалюзи на окнах и др.);

- продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям, наличие специальных мест для хранения брайлевских книг, пособий.

Адаптация программ дополнительного образования для слепых и слабовидящих детей подразумевает:

1. Постановку специальных задач обучения:

- социально-психологическая адаптация: социальная интеграция, расширение сферы деятельности;

- использование интерактивных ресурсов, где ребенок с нарушениями зрения имеет возможность прожить реальные ситуации в игровой форме и усвоить успешные формы поведения;

- развитие и коррекция познавательной сферы с использованием виртуальных ресурсов;

- развитие и коррекция эмоциональной сферы, осуществляемая в рамках группового взаимодействия.

2. Дифференцированное и индивидуализированное обучение:

- учет компенсаторной функции речи, слуховой и тактильной памяти (для тотально слепых);

- подбор зрительного материала с учетом рекомендуемой врачом нагрузки на зрение и с учетом степени нарушения зрения (для слабовидящих);

- подбор слухового материала с учетом недостаточности чувственного опыта;

- подбор материала с учетом особенностей восприятия ребенка;

- учет особенностей личностной сферы и малого опыта социального взаимодействия у детей с нарушениями зрения.

3. Комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях.

4. Оптимальный режим образовательной нагрузки с учетом темпа деятельности, истощаемости ребенка с нарушениями зрения (применение дистанционных технологий).

5. Использование специального оборудования и специального программного обеспечения:

- программы для коммуникации, позволяющие взаимодействовать с другими членами группы и учителем (например, программа SKYPE);

- использование специальных возможностей операционной системы: увеличенные шрифты и курсор, экранная лупа, экранная клавиатура с увеличенными буквами, звуковое описание (для слабовидящих);
- использование специального оборудования (брайлевский дисплей, брайлевская клавиатура (для слепых), клавиатура с увеличенными буквами).

### ***Адаптация дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

Педагог должен знать, что по степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы. В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично. Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние, владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы. Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения. Они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.

Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

Педагог должен знать, что у детей с ДЦП часто выявляется:

- задержка формирования школьных навыков;
- сочетание интеллектуальной недостаточности с личностной и эмоциональной незрелостью;
- задержанное формирование понятийного, обобщенного мышления из-за речевой недостаточности и бедности практического опыта;
- малый объем знаний и представлений об окружающем мире.

Для организации учебного процесса для данной категории обучающихся учитываются следующие требования:

- беспрепятственное передвижение ребенка (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов);
- специально организованное рабочее место (наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы,

сенсорные планшеты));

- индивидуальный характер обучения;
- использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- наличие необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика;
- предоставление различных видов дозированной помощи;
- наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);
- предоставление перерывов во время занятий для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок, комфортного ортопедического режима, сенсорной и эмоционально стабильной обстановки.

#### ***Адаптация дополнительных образовательных программ для детей с нарушениями слуха***

Педагог должен знать, что диапазон различий в развитии глухих детей чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. Ранняя глухота резко ограничивает возможность ребенка к овладению речью. Трудности восприятия и речи окружающих приводят к вторичным нарушениям, таким как: нарушения развития собственной речи, нарушение мышления, памяти и эмоционально-волевой сферы. Нередко у таких детей установка на запоминание текста доминирует над стремлением его понять.

Для организации учебного процесса для данной категории обучающихся учитываются следующие требования:

- создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших и глухих детей (расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической аппаратуры, регулирование уровня шума в помещениях, в том числе с использованием современных технических средств и другие);
- организация специального образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных

помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении выездных мероприятий;

- организация рабочего места слабослышащего, позднооглохшего и глухого ребенка;

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и мастерских, облегчающих самостоятельную ориентировку в пространстве образовательной организации;

- взаимодействие с сурдопедагогом и родителями ребенка;

- стимулирование полноценного взаимодействия глухого / слабослышащего ребенка со сверстниками для его адаптации в детском коллективе;

- реализация задач коррекционной направленности (стимулировать слухо-зрительное внимание; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас и т.д.).

#### ***Адаптация дополнительных образовательных программ для детей с расстройствами аутистического спектра***

Педагог должен знать, что расстройства аутистического спектра влекут за собой широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов. Нарушение коммуникативной сферы и поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения.

Требования к организации занятий для детей данной категории:

- постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия; первоначальная коммуникация выстраивается на уровне «учитель – ученик»;

- возможность чередования сложных и легких заданий, дозированное введение новизны;

- формирование учебного и временного стереотипа (у ребенка должно быть четко обозначено время занятия, план занятия и др.);

- разбивка объемного задания на более мелкие части, индивидуальная подача материала в условиях сохранения стереотипа поведения в рамках занятия;

- использование альтернативных средств коммуникации для обеспечения обратной связи при невозможности формирования графических навыков и вербального взаимодействия.

## *Адаптация дополнительных образовательных программ для детей с задержкой психического развития*

Педагог должен знать, что дети этой категории имеют ряд особенностей развития познавательной деятельности и личности:

- несформированная готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности;

- быстрая утомляемость, снижение работоспособности с увеличением нагрузки, отказ от завершения начатой деятельности;

- снижение внимания, сосредоточения внимания после некоторого периода работы, периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы;

- неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ;

- недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации.

В организации процесса обучения детей с задержкой психического развития необходимо:

- учитывать специфику усвоения знаний, умений и навыков обучающимися данной категории («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- осуществлять непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- обеспечивать особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов у ребенка;

- постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- способствовать «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- способствовать формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- содействовать формированию навыков социально одобряемого

поведения, максимальному расширению социальных контактов.

### ***Адаптация дополнительных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи***

Педагог должен знать, что речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). У данной категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность, долго не включаются в выполнение задания, моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование академического компонента программы и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения / сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, повышающих контроль за устной и письменной

речью;

- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии;
- организация партнерских отношений с родителями.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ следующий:

1. Сформулировать цели программы с учетом целей развития обучающихся с ОВЗ.

2. Определить целевую аудиторию программы:

– это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;

– это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;

– это может быть детско-родительская группа;

– это может быть один ребенок с ОВЗ.

3. Познакомиться с психолого-педагогической характеристикой обучающихся с ОВЗ, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации, получить консультацию у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории развития.

4. При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам в соответствии со специальными требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, сформулировать образовательные результаты в соответствии с позициями «ребенок научится», «ребенок получит возможность научиться».

5. Прописать краткое содержание программы.

6. Составить календарно-тематический план.

7. Определить перечень учебно-методического, дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

8. Составить перечень технических средств и специального оборудования, необходимых для реализации программы.

9. Определить адаптированные средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования.

10. Представить программу дополнительного образования детей внешним

экспертам и / или методическому объединению педагогов дополнительного образования образовательной организации. Согласовать содержание программы дополнительного образования детей относительно особых образовательных потребностей обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом обучающегося.

11. Представить программу дополнительного образования детей на утверждение руководителю образовательной организации.

12. Доработать программу дополнительного образования детей с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения учителей-предметников, членов школьного консилиума и / или руководителя образовательной организации.

13. Использовать программу дополнительного образования в практике своей работы.

14. Разместить программу дополнительного образования детей на сайте образовательной организации и / или на персональном сайте педагога дополнительного образования и / или любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) [электронный ресурс] // URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-04092014-n-1726-r/> (дата обращения: 25.06.2019 г.).

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641 / 09 «О направлении методических рекомендаций» [электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_256448/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256448/) (дата обращения: 25.06.2019 г.)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 25.06.2019 г.)

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика. – 2013. – 128 с.





**Освоение детьми с ОВЗ  
дополнительных общеобразовательных программ,  
в том числе с использованием дистанционных технологий**

**Методические рекомендации**

Подписано в печать 27.06.2019 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,5  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а