

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Смоленский областной институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по профилактике преступлений
и правонарушений среди обучающихся,
воспитанников, студентов**

**Смоленск
2020**

УДК 371.8.062

ББК 74.205

М 54

Авторы-составители:

Зевакова Н.С., доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

Акимова Е.М., старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

Рецензент:

Кочергина Г.Д., заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н..

М 54 Методические рекомендации по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников, студентов – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020. – 30 с.

Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование деятельности образовательных организаций в сфере профилактики преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов.

Методические рекомендации содержат:

– основные нормативные правовые акты международного, федерального и регионального уровней по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов;

– нормативную правовую базу образовательной организации;

– комплекс мероприятий;

– аспекты организации межведомственного взаимодействия субъектов профилактики.

Данное издание адресовано педагогическим работникам и специалистам медико-психолого-социальных служб образовательных организаций, позволит упорядочить документацию, конкретизировать действия субъектов системы профилактики, повысить эффективность профилактических мероприятий.

УДК 371.8.062

ББК 74.205

© ГАУ ДПО СОИРО, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	3
Введение	4
Раздел 1. Преступления и правонарушения детей и молодежи: статистика, факторы, риски	6
Раздел 2. Основные нормативные правовые акты по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов	13
Раздел 3. Нормативная правовая база образовательной организации, регламентирующая работу по профилактике преступлений и правонарушений обучающихся, воспитанников и студентов	16
Раздел 4. Комплекс мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений обучающихся, воспитанников и студентов в образовательной организации	18
Раздел 5. Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних	22
Заключение	25
Список литературы	26
Электронные ресурсы	27

Введение

Индикатором эффективности государственной политики выступает социальное здоровье общества, важным показателем которого является количество ежегодно совершаемых преступлений и правонарушений, в том числе несовершеннолетними детьми и молодежью.

На протяжении многих лет в России отмечается тенденция социальной и нравственной деградации молодого поколения. В значительной мере нарушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Подростки утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, они совершают антиобщественные поступки, правонарушения и страдают от возможных негативных последствий.

По данным Портала правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации, в 2019 году на территории России было зарегистрировано 2024337 преступлений, из них на территории Смоленской области – 13958. Выявлено лиц, совершивших преступлений – 884661 человек, из них в Смоленской области – 6500. Число несовершеннолетних лиц, совершивших преступления составляет 37953 человека, в Смоленской области – 307 человек. Зафиксировано 40910 учащихся и студентов, совершивших преступления из них в Смоленской области – 404.

В этой связи особую актуальность приобретает система работы по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов образовательных организаций разного уровня. На ее решение сосредоточены усилия государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, органов внутренних дел, образовательных учреждений, общественных и религиозных организаций. Формирование системы предполагает реализацию воспитательных, правовых, информационно-организационных и других мер воздействия, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям среди детей и молодежи.

Эффективность работы по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов обусловлена выполнением ряда условий, в частности:

- организация продуктивного межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- проведение широкомасштабной информационно-просветительской кампании с привлечением СМИ и ресурсов сети Интернет;
- оказание своевременной квалифицированной помощи обучающимся и семьям «группы риска» с привлечением соответствующих специалистов;

- использование современных технологий, форм и методов профилактической работы, с учетом принципов адресного воздействия;
- комплексное мониторинговое сопровождение профилактической работы.

Современные эффективные модели системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основываются на личностно ориентированном и системном подходах. Профилактическая работа должна быть направлена, прежде всего, на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия, повышение уровня жизни.

Меры профилактического воздействия предусматривают раннее предупреждение правонарушений, непосредственное предупреждение правонарушений и предупреждение повторных правонарушений.

К числу значимых индикаторов результативности профилактической работы следует отнести:

- снижение числа несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения;
- снижение числа осужденных несовершеннолетних, совершивших повторные преступления и правонарушения;
- увеличение количества несовершеннолетних, вовлеченных в деятельность молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения, трудовых бригад и отрядов, систему дополнительного образования и др.

Настоящие методические рекомендации направлены на совершенствование деятельности образовательных организаций в сфере профилактики преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов; адресованы педагогическим работникам и специалистам медико-психолого-социальных служб образовательных организаций.

В методическом издании приведены нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации по профилактике преступлений и правонарушений в детской и молодежной среде, обозначены актуальные аспекты по выстраиванию системы мероприятий в данном направлении. Выполнение данных рекомендаций позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия субъектов системы профилактики, повысить эффективность воспитательных мероприятий и тем самым создать условия для результативной деятельности образовательной организации по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Раздел 1.

Преступления и правонарушения детей и молодежи: статистика, факторы, риски

Состояние криминогенной ситуации в России, как подтверждают данные правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации, обуславливает необходимость интенсивного развития системы профилактики преступлений и правонарушений обучающихся, воспитанников и студентов образовательных организаций разного уровня, ее совершенствования с учетом приоритетов государственной политики и актуального состояния детского и молодежного человеческого капитала.

На сегодняшний момент, по-прежнему, остается актуальным проявление таких антиобщественных действий, как запугивание, травля со стороны одноклассников, распространение лживой, порочащей информации в социальных сетях, которые нередко воспринимаются как норма не только для того, кто совершает противоправные действия, но и для того, кто становится жертвой такого поведения.

При этом участились случаи размещения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет видеосюжетов со сценами побоев, истязаний и иных насильственных действий в отношении малолетних детей и подростков, что значительно усугубляет психологические травмы жертв. Кроме того, сам факт распространения подобных видеоматериалов способствует культивированию насилия среди несовершеннолетних и провоцирует их на подобные действия.

В этих условиях необходимо обратить повышенное внимание на организацию профилактической работы с обучающимися подросткового возраста, т.к. подростковая преступность характеризуется высокой динамичностью, имеет большую степень активности и с годами все труднее поддается исправлению.

Такая ситуация обусловлена, в том числе, возрастными особенностями подростка, когда на формирование идеалов и ценностей оказывают влияние самые различные факторы, причем взгляды подростка чаще всего расходятся с нормами, которые приняты в обществе. Как результат в их поведении возникают девиации и отклонения, выражающиеся в совершении ими противоправных действий.

Что побуждает подростка совершить преступление?

1. Корыстные мотивы.

Как показывает содержание уголовных дел, имущественные преступления традиционно составляют основной массив в структуре

противоправных действий несовершеннолетних, которые совершаются с целью завладеть чужим имуществом, обратить его в свою пользу, распорядиться им по своему усмотрению, т.е. с корыстной целью. Корыстные мотивы имеют «уникальное» содержание и смысловое наполнение в зависимости от тех конкретных потребностей и интересов, которые в итоге формируют мотив преступления:

- стремление завладеть материальными средствами для обеспечения нетрудового образа жизни (38 %);
- стремление удовлетворить потребность в спиртном, в наркотиках (33 %);
- стремление выглядеть не хуже других (25 %);
- стремление изменить материальную необеспеченность (4 %).

У молодых людей, как правило, особый интерес вызывают вещи, относящиеся к молодежной моде, музыкальные инструменты, радиоаппаратура, вино и сладости, спортивные принадлежности, незначительные суммы денег и табачные изделия.

2. Ситуативно-импульсивные мотивы.

Преступления и правонарушения в этом случае совершаются из-за любопытства или озорства, желания показать ловкость, смелость и силу, а также «развлечься» и получить признание сверстников, утвердив себя в их глазах. Порой молодые люди совершают противоправные поступки, стремясь к чему-то необычному, мечтая об острых ощущениях и приключениях. Большая часть таких противоправных действий происходит в составе группы.

3. Насильственно-эгоистические мотивы.

Данная мотивация характеризуется высокой эмоциональностью и ситуативностью. Главное в структуре побуждений этого вида – потребность в самоутверждении. Самоутверждение через насилие – типично подростковая мотивация. Зачастую такая мотивация сочетается с жестокостью поведения.

Следует отметить, что наряду с мотивами преступлений и правонарушений необходимо учитывать и факторы их совершения.

4. Психологические факторы.

Среди психологических факторов совершения преступлений и правонарушений значительную часть составляют:

- деформация нравственной и правовой ориентации со смещением ценностей в направлении сиюминутных удовольствий;
- ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживанию других людей;
- наличие нервно-психических аномалий ввиду неблагоприятных условий воспитания и жизни;

- высокая склонность к риску;
- заниженная самооценка.

Важно подчеркнуть, что, по мнению психиатров и психологов, в организации работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних необходимо учитывать возрастные особенности. Подростковый возраст считается переходным и даже критическим: у подростков лишь возникает чувство взрослости и уровень притязаний не соответствует положению, которое они на данный момент занимают.

При этом не стоит игнорировать и гендерные особенности. Мальчики обладают более уязвимой нервной системой, поэтому они зачастую страдают от различных травмирующих обстоятельств и семейной нестабильности. Особенно опасным для мальчиков является тот момент, когда отцы не принимают участия в их воспитании. В этих обстоятельствах они вырастают боящимися жизни, нерешительными и беспомощными, в то время как девочки становятся агрессивными и драчливыми. Они начинают стремиться к лидерству и к руководству другими детьми.

5. Социальные факторы.

Все социальные факторы подразделяют на две больших группы:

- макросоциальные – непосредственно само общество, в котором живет молодой человек, включая его нравственные ценности, культурные и исторические традиции, экономические и политические проблемы и т.д.

- микросоциальные – непосредственное окружение подростка, прежде всего, его друзья и семья, школьные товарищи и т.д.

Рассмотрим каждую из этих групп подробнее.

Макросоциальные факторы

Профилактика преступности несовершеннолетних требуется там, где у большей части населения отмечен низкий уровень жизни, и где существует резкий контраст по распределению доходов в обществе. В среде малообеспеченных граждан, как правило, имеет место высокий уровень алкоголизации и наркотизации. Это в большинстве случаев и является причиной, приводящей к преступности.

Еще одним фактором, влияющим на возникновение преступлений и правонарушений несовершеннолетних, является несовершенство системы дополнительного образования и досуговой деятельности. Это выражается в слабой организации сети кружков, спортивных клубов и секций, а также в отсутствии мероприятий по привлечению и закреплению в них тех несовершеннолетних, у которых имеют место неблагоприятные условия воспитания и жизни.

К числу факторов, обуславливающих совершение противоправных действий несовершеннолетними, следует отнести недостатки, имеющиеся в организации учебно-воспитательной работы, проводимой в образовательных организациях разных уровней. Формальный подход, недостаточное вовлечение обучающихся в разнообразные виды и формы социально значимой деятельности, отсутствие в работе педагогов современных технологий деятельностного типа, слабое инициирование лидерских качеств и самоуправленческой деятельности и др. Подобные обстоятельства ослабляют социальные связи и даже приводят к их утере. Это значительно облегчает контакт подростков с источниками негативных влияний.

Следует также отметить, что сопутствуют негативному влиянию окружающей социальной среды на подростков и молодых людей сложности трудоустройства.

Микросоциальные факторы

Данная группа факторов оказывает наибольшее влияние на возникновение противоправных действий среди несовершеннолетних и молодежи. В первую очередь, это негативное влияние семьи как самого важного социального института. Становление личности подрастающего человека происходит в семье, но если она является неблагополучной, то это способно привести подростка в криминогенную среду.

Другим фактором, способствующим проявлению негативных наклонностей, является воздействие неформальных групп, под влияние которых попадает подросток с плохой успеваемостью и низкой дисциплиной. Для подростков-правонарушителей влияние друзей и высказываемые ими мнения оказываются более значимыми, чем замечания взрослых.

Сложнее всего несовершеннолетним подросткам противостоять подстрекательству взрослых преступников. Подобная причина выявляется в 30 % случаев подростковых правонарушений. Нередко молодых людей предварительно вовлекают в азартные игры, пьянство, а также прочие формы антиобщественного поведения. Подобные действия сопровождаются пропагандой тех «преимуществ», которыми обладает жизнь преступников. Стоит отметить, что при целенаправленном воздействии преступной среды все большее распространение получает уголовный жаргон и обычаи, существующие на «зоне». Наиболее престижным при этом становится доход, полученный противоправными способами.

При проведении мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений следует отметить, что случайно противоправные действия совершают лишь единицы, для остальных характерны:

– постоянная демонстрация пренебрежения к общепринятым нормам поведения: сквернословие, появление в общественных местах в нетрезвом виде, порча государственного имущества, попрошайничество и т.п.;

– игровая, алкогольная, наркотическая, интернет- и другие формы зависимости;

– систематический уход из дома, бродяжничество;

– половая распущенность, наличие ранних половых связей.

– склонность к созданию конфликтных ситуаций;

– kleptomания.

Выделяют следующие категории несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений и правонарушений:

1) выходцы из неблагополучных, социально дезориентированных семей с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем развития, аморальным образом жизни;

2) представители «золотой молодежи» из материально обеспеченных благополучных семей, привыкшие к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу;

3) несовершеннолетние, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

4) носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений, склонных к поведению, которое нарушает социальные или культурные нормы, вызывая настороженное и враждебное отношение со стороны окружающих уличных компаний;

5) несовершеннолетние, склонные к бродяжничеству;

6) безнадзорные несовершеннолетние.

Выделяют следующие стадии отличного от нормы поведения подростков:

– неодобряемое поведение – поведение, связанное с шалостями, озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

– порицаемое поведение – поведение, вызывающее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

– девиантное поведение – нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность, воровство);

– предпреступное поведение – поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм, требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных

напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения);

– преступное поведение – поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями (нанесение ущерба, вреда или разрушение чужого имущества; мелкое хищение; незаконный оборот психотропных веществ, наркотических препаратов и их аналогов; употребление психотропных, наркотических препаратов и их аналогов без врачебного назначения; занятие проституцией; деятельность и поступки, представляющие угрозу безопасности движения железнодорожного транспорта; управление транспортным средством водителем без соответствующих прав; управление транспортным средством водителем в состоянии алкогольного опьянения или под действием наркотических, психотропных средств или их аналогов; эксплуатации транспортных средств, которое стало причиной легких или средней тяжести повреждений здоровья потерпевшего; заведомо ложный вызов специализированных экстренных служб; пропаганда нацизма, демонстрация нацистской атрибутики).

Ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения может быть юридической или моральной:

– предупреждение;
– штраф;
– обязательные работы (общественные работы);
– конфискация предмета или орудия совершения правонарушения;
– административный арест;
– помещение в центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

В соответствии с Федеральным законом от 24. 06. 99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на образовательные организации возложена обязанность:

– оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

– выявлять несовершеннолетних, находящихся социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимать меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

– выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;

– обеспечивать организацию в образовательных учреждениях спортивных

общедоступных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

– осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В этой связи, организуя работу по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов следует учитывать следующие этапы:

– ранняя профилактика помогает несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на поведении таких лиц;

– непосредственная профилактика обеспечивает исправление лиц со значительной степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непроступного характера;

– профилактика предпреступного поведения создает условие для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, что указывает на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем;

– профилактика рецидива предупреждает рецидив подростков, ранее совершивших преступления.

Раздел 2.

Основные нормативные правовые акты по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов

Преступность несовершеннолетних относится к глобальным проблемам современности, в решении которых заинтересовано все мировое сообщество.

При организации работы по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации и Смоленской области.

Предупреждение преступности несовершеннолетних с точки зрения норм, принципов и стандартов международного права является одним из направлений защиты прав несовершеннолетнего. Основными концептуальными направлениями предупреждения преступности несовершеннолетних на уровне международно-правового регулирования являются следующие:

- формирование и отражение в национальных уголовных законодательствах международных стандартов идеи о гуманном обращении с несовершеннолетними;

- предотвращения нанесения ущерба личности, психической и физической целостности несовершеннолетних правонарушителей в связи с участием несовершеннолетних в уголовно-процессуальных процедурах;

- акцентирование направленности усилий национальных правоохранительных систем на устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними;

- усиление борьбы с фактами вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и иных правонарушений, а также в иную антиобщественную деятельность.

Наиболее важными в плане предупреждения преступности несовершеннолетних источниками международного права являются:

- Конвенция о правах ребенка, 1989 г.;

- Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, 1990 г.;

- Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г.;

- Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы, 1990 г.;

- Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия, 1997 г.

Главная идея вышеуказанных международных актов заключается в том, что в работе с несовершеннолетними первоочередной задачей является профилактика преступлений и правонарушений.

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике преступлений и правонарушений среди детей и молодежи, состоит из федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, в том числе:

- Конституции Российской Федерации;
- Семейного Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации;
- Уголовного Кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 26 июля 2019 г.);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 6 марта 2019 г.);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2019 г.);
- Федерального закона «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. № 44-ФЗ (ред. от 08.03.2015);
- Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 25.12.2018 г.);
- Распоряжения Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» (внесены изменения ред. от 01.09.2018 № 1837-р).

К числу актуальных методических рекомендаций по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов следует отнести:

- методические рекомендации об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях (Письмо Рособразования от 24.11.2005 г № 14-11-272/03);
- методические рекомендации по совершенствованию работы с детьми,

состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица (Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 г № 07-7453);

– методические рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних (Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 г № 07-2732);

– методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по обеспечению психологической безопасности образовательной среды (распоряжение Правительства Российской Федерации № 520-р от 22 марта 2017 года);

– методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет» (Письмо Минобрнауки России от 14.05.2018 г № 08-1184).

Нормативные правовые документы регионального уровня:

– Закон Смоленской области «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 04.09.2007 г. № 90-з, принят Смоленской областной Думой 31.08.2007 г (в ред. от 24.02.2015 г);

– Закон Смоленской области «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Смоленской области государственными полномочиями по созданию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 31.03.2008 г. № 24-з (с изменениями на 30.09.2015 г).

– Постановление Администрации города Смоленска «О районных комиссиях города Смоленска по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 10 сентября 2018 года № 2390-адм (в ред. от 20.09.2019 г);

– Постановление Администрации Смоленской области «Об утверждении Регламента Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Смоленской области» от 22.09.2015 г. № 595;

– Распоряжение Администрации Смоленской Области «Об утверждении форм отчетов о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, действующих на территории Смоленской области, и установлении сроков представления указанных отчетов» от 26 декабря 2013 г. № 1958-р/адм.

Раздел 3.

Нормативная правовая база образовательной организации, регламентирующая работу по профилактике преступлений и правонарушений обучающихся, воспитанников и студентов

В каждой образовательной организации должна быть сформирована нормативная правовая база, регламентирующая работу по профилактике преступлений и правонарушений обучающихся, воспитанников и студентов, которую необходимо регулярно обновлять.

Составляя картотеку нормативных правовых документов на институциональном уровне, целесообразно формировать папки исходя из их целевого назначения, а именно:

1) Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации и отражающие вопросы профилактики преступлений и правонарушений обучающихся (устав, правила поведения обучающихся, правила о поощрениях и взысканиях обучающихся, положение о профилактической работе, положение о Совете образовательной организации, положение о Совете профилактики и др.).

2) Документы, регламентирующие работу специалистов по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних (должностные инструкции, договора по сетевому взаимодействию, социальному партнерству, приказы, протоколы совещаний и др.).

3) Документы, сопровождающие реализацию комплексных и целевых программ, направленных на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних (программы, приказы, планы реализации, отчеты о выполнении и др.).

4) Информационно-аналитические материалы по вопросам профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних (памятки, алгоритмы, инструкции, методические рекомендации, буклеты, аналитические справки, отчеты, доклады, выступления и др.).

5) Статистическая информация о состоянии дел по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся; занятость обучающихся в системе дополнительного образования; информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних; информация органов управления образованием; учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении; банки данных об обучающихся «группы риска», несовершеннолетних, состоящих на учете в учреждениях системы профилактики, о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, о несовершеннолетних, состоящих на учете в Комиссиях

по делам несовершеннолетних и защите их прав; о несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам; о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей и др.

6) Документы, регулирующие организацию межведомственного взаимодействия (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

7) Документы, обеспечивающие проведение внутришкольного контроля по вопросам профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних (графики, планы-задания, аналитические справки, приказы и др.).

8) Документы, отражающие работу с родительской общественностью по предотвращению детских преступлений и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, программа родительского всеобуча и др.).

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов, в том числе документация классного руководителя, могут быть разработаны в образовательной организации.

К числу обязательных локальных актов и документов образовательной организации относятся:

- социальный паспорт образовательной организации, класса, группы;
- приказ о назначении ответственного за ведение работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- комплексная/ целевая программа профилактической работы, утвержденная приказом руководителя образовательной организации;
- планы воспитательной и профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, на учебный год, утвержденные приказом руководителя образовательной организации;
- анализ профилактической работы за месяц/ четверть/ учебный год;
- документация, отражающая работу Совета Профилактики;
- документы, в которых зафиксированы мероприятия по устранению выявленных причин с указанием ответственных лиц и сроков проведения.

Основным средством фиксации проводимой в образовательной организации профилактической работы является ведение соответствующих журналов:

- журнал индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- журнал инструктажа;
- журнал учета посещения обучающимися занятий в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Раздел 4.

Комплекс мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений обучающихся, воспитанников и студентов в образовательной организации

Профилактика преступлений и правонарушений – это меры социального, правового, воспитательного и иного характера, направленные на нейтрализацию или устранение причин и условий совершения преступлений и правонарушений, заключающиеся в целенаправленном, предупредительном воздействии на лиц с антиобщественным поведением как в их собственных интересах, так и в интересах общества, а также направленные на снижение риска стать жертвами преступных посягательств.

Цель профилактической работы: разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися, воспитанниками и студентами образовательных организаций.

Задачи профилактической работы:

- провести диагностические исследования для выявления состава обучающихся и семей «группы риска»;
- осуществить инвентаризацию ресурсов, необходимых для организации профилактической работы с разными категориями несовершеннолетних и их семьями;
- разработать программу комплексную/целевую программу по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся с использованием современных технологий, форм и методов, на основе межведомственного и сетевого взаимодействия.

Профилактика преступлений и правонарушений организуется и осуществляется на следующих *принципах*:

- принцип законности;
- принцип защиты и соблюдения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина;
- принцип гласности;
- принцип социальной справедливости и гуманности;
- принцип системности и комплексности;
- принцип дифференциации мер воздействия и индивидуального подхода;
- принцип неприкосновенности частной жизни;
- принцип непрерывности.

Важно подчеркнуть, что при выборе направлений программы по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся следует ориентироваться на решение задач, связанных как с предупреждением возникновения противоправных действий, так и демонстрацией позитивных социальных установок, жизненных ценностей и личностных приоритетов. Как показывают исследования, атмосфера школьной жизни, нормы и правила, отношения с учителями существенным образом влияют на поведение учащихся. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, расширяют безопасное для ребенка пространство, в котором ему хорошо и интересно.

Рекомендуемые *направления*:

- воспитание нравственных качеств личности, позитивных социальных установок и жизненных ценностей;
- формирование основ правосознания и правовой культуры;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни;
- организация индивидуальной профилактической работы;
- сплочение детско-взрослого коллектива;
- развитие социальной активности, инициирование волонтерства, шефства, наставничества.

Комплекс мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов включает в себя меры общей и индивидуальной профилактики.

Меры общей профилактики предусматривают:

- сбор и анализ сведений о преступлениях и правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними;
- разработка и реализация комплексных/целевых программ/планов по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий по воспитанию нравственных качеств личности, позитивных социальных установок и жизненных ценностей; формированию основ правосознания и правовой культуры; формированию потребности в ведении здорового образа жизни; организации индивидуальной профилактической работы; сплочению детско-взрослого коллектива; развитию социальной активности, инициирование волонтерства, шефства, наставничества (в соответствии с направлениями программы/плана);
- обеспечение деятельности необходимых институциональных органов: Совет профилактики, служба медиации, медико-психолого-социальный

консилиум и др.

- организация родительского всеобуча по актуальным вопросам профилактики, в том числе с привлечением специалистов соответствующих структур и профильных учреждений;

- формирование и поддержание в актуальном состоянии соответствующей базы данных;

- обеспечение в пределах полномочий соблюдения охраны общественного порядка, общественной безопасности, защиты прав обучающихся, воспитанников и студентов в образовательных организациях;

- предоставление отчетной информации по запросам вышестоящих инстанций;

- проведение на регулярной основе мониторинговых процедур, обеспечивающих получение сведений о состоянии и результатах профилактической работы в образовательных организациях.

Преимущественные формы коллективной и групповой профилактической работы: акция, флешмоб, практикум, агитбригада, социально-моделирующая игра, дебаты, ток-шоу, клубы и др.

Меры индивидуальной профилактики предусматривают:

- выявление объектов индивидуальной профилактической работы на основании данных диагностических исследований, отчетов и информации соответствующих структур и профильных учреждений;

- оказание адресной помощи несовершеннолетним и/или семьям, находящимся в «группе риска»;

- проведение индивидуальных профилактических мероприятий, в том числе с привлечением специалистов соответствующих структур и профильных учреждений;

- рассмотрение персональных дел обучающихся на заседаниях институциональных органов: Совет профилактики, служба медиации, медико-психолого-социальный консилиум и др.

- взаимодействие со специалистами соответствующих структур и профильных учреждений в целях получения оперативной информации о состоянии персональных дел объектов профилактики и усиления мер воздействия.

Меры индивидуальной профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних могут применяться как среди несовершеннолетних лиц, так и среди их родителей (законных представителей) в случае если они ненадлежащим образом исполняют или не исполняют свои обязанности по воспитанию, содержанию и образованию детей, а также в случаях, когда взрослые отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних лиц и/или

жестoko с ними обращаются.

Преимущественные формы индивидуальной профилактической работы: тренинг, консультация, беседа, личный дневник, карта наблюдений, мастерская самостроительства, коуч-сессия и др.

К числу наиболее значимых *прогнозируемых результатов* работы по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов относятся:

- сокращение числа несовершеннолетних совершающих противоправные действия;

- снижение количества несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета;

- увеличение доли обучающихся «группы риска», вовлеченных в систему мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- увеличение доли обучающихся «группы риска», проявляющих социальную активность;

- снижение количества семей, оказывающих негативное влияние на обучающихся, воспитанников и студентов.

Раздел 5.

Межведомственное взаимодействие субъектов профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних

Межведомственное взаимодействие в системе профилактической работы является одним из условий ее эффективности.

В пункте 1 статьи 4 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» установлен перечень органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних:

– комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

– органы управления социальной защитой населения;

– органы управления образованием, образовательные организации;

– органы опеки и попечительства;

– органы по делам молодежи;

– органы управления здравоохранением,

– органы службы занятости;

– органы внутренних дел.

Участие специалистов выше обозначенных органов в деятельности по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется в соответствии с разработанными в образовательных организациях профилактических программах/планах в пределах их компетенции.

Важным преимуществом использования возможностей межведомственного взаимодействия является расширение спектра технологического инструментария профилактической работы формами и методами адресного назначения, такими как тренинг, мобильная бригада, горячая линия, кабинеты психологической разгрузки, арт-студии, профессиональное консультирование, виртуальная приемная специалиста и др. При этом используются новейшие достижения из области научных знаний по педагогике, психологии, социальной работе, криминологии и др.

Образовательная организация взаимодействует:

1) *С органами исполнительной власти:*

– администрация муниципального образования;

- территориальный орган социальной защиты населения;
- муниципальный орган образования;
- муниципальный орган здравоохранения;
- муниципальные органы внутренних дел;
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган занятости населения;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

2) С межведомственными комиссиями:

– территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- муниципальная комиссия по профилактике правонарушений;
- муниципальная комиссия по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время.

3) С общественными объединениями, организациями, фондами.

4) Со средствами массовой информации.

В соответствии со статьей 9 п. 2 Федерального закона № 120 от 24.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

– органы прокуратуры – о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;

– КДН и ЗП – о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

– органы опеки и попечительства – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью;

– органы социальной защиты – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семьях, находящихся в социально опасном положении;

– органы внутренних дел – о родителях и иных лицах, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших преступление или антиобщественные действия;

– органы здравоохранения – о несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, психотропных и токсических веществ;

– органы управления образованием – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из дома, в связи с прекращением посещения по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях, обо всех чрезвычайных ситуациях на территории образовательной организации.

Заключение

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Правонарушения несовершеннолетних детей и подростков могут быть самыми разными: насилие, жестокость, агрессивность, тягчайшие преступления, вандализм, все это захлестнуло в последние годы нашу страну. В волну преступности все чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, нанесением телесных повреждений или даже убийство.

Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности растущего человека, которая приводит к правонарушениям и преступлениям. При этом профилактическая работа должна представлять собой организованный процесс, в котором есть четко сформулированная цель, определены задачи, намечены социальные, правовые, педагогические и иные меры, направленные на выявление и устранение причин и условий противоправных действий несовершеннолетних. Кроме того, предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Следует отметить, что школа занимает одно из лидирующих мест в ранней профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, но положительный результат этой работы возможен только при условии интеграции усилий учебного заведения, семьи, внешкольных досуговых и социальных учреждений и организаций, а также тесного взаимодействия с органами внутренних дел, здравоохранения и местного самоуправления.

Немаловажным условием успешной работы по предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся, воспитанников и студентов – создание здорового коллектива, обеспечение режима, порядка, вовлечение в разнообразные формы социально значимой деятельности.

Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних требует сложной и разносторонней работы, использования современных технологий, форм и методов, коллективного и индивидуального воздействия на обучающегося в процессе его личностного развития и социализации.

Список литературы

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Воспитание и социализация учащихся. 5–9 / Науч. ред. Е.Н. Шавринова. – СПб.: Каро, 2015.–176 с.
3. Глуховская И. Основа работы – сеть социальных контактов // Беспризорник. – 2009. – № 6. – С. 25–30.
4. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. – М.: Дашков и К, 2016. – 280 с.
5. Максудов Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.
6. Михайлова С.Н. Роль городских общеобразовательных школ в раннем предупреждении преступности несовершеннолетних. – Томск: Изд-во Том. университета, 2010.
7. Педагогика и психология ненасилия в образовании: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Г. Маралов, В.А. Ситаров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 424 с.
8. Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психология служебной деятельности» / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2013. – 271 с.
9. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. – М.: Дашков и К, 2013. – 224 с.
10. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация // Авт-сост. Е.П. Картушева, Т.В. Романенко. – М.: Глобус, 2009.
11. Профилактика социального поведения школьников: система работы образовательных учреждений // авт. Е.Ю. Ляпина. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы с подростками. Выпуск 4 / под ред. Г.В. Солдатовой. – СПб.: АППО, 2014.– 124 с.
13. Сеть социальных контактов: мобилизация социального

окружения детей и семей в кризисной ситуации / Ред. Н. Власова, Б. Хольмберг, Н. Снурникова. – М.: ГСРЦ для несовершеннолетних «Отрадное», 2005.

14. Сковронская Л.В. Родительский класс или Практическое руководство для сомневающих родителей. – М.: Генезис, 2014. – 328 с.

15. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. – М.: Дашков и К, 2015. – 272 с.

16. Социальная педагогика. Основы курса: Учебник для вузов и ссузов / Л.В. Мардахаев. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 376 с.

17. Социальная педагогика: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 240 с.

Электронные ресурсы

1. Бочавер А.А., Третьякова Т.В. Принципы построения профилактических про-грамм для подростков // Психологическая наука и образование psyedu.ru – 2014. – № 1. [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/68028.shtml

2. Великоцкая А.М. Значимые факторы социальной ситуации развития подростка-правонарушителя // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/68003.shtml

3. Живолупова Н.А. Опыт организации и проведения сетевой встречи с семьей / Живолупова Н.А., Землянская Л.В., Шубина А.С. // Диссеминация инновационных подходов и методов работы с семьей в социальном образовании: программы, технологии, практика: сб. науч. ст. и метод. материалов / Под ред. Т.Ю. Андрущенко, В.С. Торохтия. Волгоград: ООО РА «Фортесс», 2007. – С. 101–125. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pssw.vspu.ru/other/science/publications/zhivolupova1.htm>

4. Карнозова Л.М. Программы восстановительного правосудия с несовершеннолетними правонарушителями // Психология и право. 2012. – № 4. [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/psyandlaw/2019/n4/56611_full.shtml

5. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л.М. Карнозовой. М Издание второе, доработанное. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. [Электронный ресурс]. – URL: www.sprc.ru

6. Майсак Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения // Современные проблемы науки и

образования. – 2010. – № 4 – С. 78–86 – URL: [www.science-education.ru /92-4505](http://www.science-education.ru/92-4505)

7. Максудов Р.Р. Базовые элементы концепции восстановительной медиации // Психология и право. – 2012. – № 4. [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/psyandlaw>

8. Мурашева С.В. Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов у несовершеннолетних // Концепт / Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. – 2013. – URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64051.html>

9. Опыт работы школьных служб примирения в России / Сборник материалов. Сост. А.Ю. Коновалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. [Электронный ресурс]. – URL: www.sprc.ru

10. Пентин А.А. Восстановительная культура в школе. Продолжение дискуссии// Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2014. № 1. [Электронный ресурс] – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/67985.shtml

11. Территориальные службы примирения: условия функционирования и организационное устройство / Сборник материалов/ Сост. Л.М. Карнозова. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2015. [Электронный ресурс]. – URL: www.sprc.ru

12. Хломов К.Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. – № 1. [Электронный ресурс] – URL:http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2019/n1/67972.shtml

13. Хомич А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. Южно-Российский Гуманитарный Институт. – Ростов-на-Дону, 2006. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://khomich.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>

14. Юрченко Л.В. Оренбургский областной суд Теоретические основы восстановительного правосудия. Методика «кейс-менеджмента». – URL: http://vestnik.osu.ru/2010_3/37.pdf

Авторы-составители:

Зевакова Наталья Сергеевна

Акимова Елена Михайловна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по профилактике преступлений
и правонарушений среди обучающихся,
воспитанников, студентов**

Подписано в печать 18.02.2020 г. Бумага офсетная.

Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».

Печать лазерная. Усл. печ. л. 1,88

Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а