

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Смоленский областной институт развития образования»

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК**  
**МАТЕРИАЛОВ УЧАСТНИКОВ**  
**РЕГИОНАЛЬНОГО ВЕБ-ФОРУМА**  
**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**  
**(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**



Смоленск  
2019

**УДК 37.018.26**

**ББК 74.205**

**Э 45**

**Составители:**

**Зевакова Н.С.**, доцент кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО;

**Акимова Е.М.**, старший преподаватель кафедры воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО

**Рецензент:**

**Кочергина Г.Д.**, заведующий кафедрой воспитания и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО, кандидат педагогических наук

**Э 45** Электронный сборник материалов участников регионального веб-форума «Эффективные практики педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной организации». – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019. – 160 с.

В сборнике представлены эффективные практики педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной организации по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- профессиональное самоопределение.

Адресаты актуального опыта:

- СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»;
- ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями города Смоленска»;
- МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Рябинушка» Смоленского района Смоленской области;
- МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Рославля Смоленской области;
- МБДОУ детский сад № 5» г. Ярцева Смоленской области;
- МБДОУ детский сад № 12 г. Ярцева Смоленской области;
- МБДОУ «Детский сад № 21 «Дюймовочка» г. Сафоново Смоленской области;
- МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Рославля Смоленской области;
- МБДОУ детский сад «Теремок» МО «город Десногорск» Смоленской области;
- МБОУ «Средняя школа № 1» г. Велижа Смоленской области;
- МБОУ «Средняя школа № 1» г. Рудни Смоленской области;
- МБОУ «Средняя школа № 30 им. С.А. Железнова» города Смоленска;
- МБОУ Стабенская СШ Смоленского района Смоленской области;
- МБОУ «Хиславичская СШ» Смоленской области;
- МБУДО «Монастырщинский ЦВР им. В.А. Счастливого».

В сборнике представлены методические рекомендации.

Материалы печатаются в авторской редакции.

**УДК 37.018.26**

**ББК 74.205**

© ГАУ ДПО СОИРО, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	6
<b>Раздел 1. Программы и проекты педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной организации</b> .....	8
Проект родительского просвещения «Интерактивный блокнот для родителей первоклассников «К успеху – вместе!» <b>Боргардт В.В., Новикова С.М.</b> .....	8
Проект родительского просвещения «Интернет – зона безопасности» <b>Боргардт В.В., Новикова С.М.</b> .....	14
Проект для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Семейные традиции – неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания» <b>Бондаренко Е.В., Мартыновская И.А.</b> .....	20
Проект «Детство без слез и насилия» <b>Пищикова Н.Н.</b> .....	30
Краткосрочный проект образовательно-воспитательной направленности «Лучше мамы в мире нет» <b>Лазарева Н.Н., Трифаненкова С.В.</b> .....	40
Проект «Формирование психоэмоционального состояния ребенка и коррекция речевых нарушений детей с ОВЗ в условиях благоприятной комфортной среды» <b>Останина О.Г., Столярова А.Ю.</b> .....	50
Программа для родителей (законных представителей) первоклассников «Азбука родительской любви» <b>Жбанова О.Г.</b> .....	60
Рабочая программа родительского клуба «Мама и малыш» <b>Батурина Т.А.</b> .....	72
<b>Раздел 2. Методические разработки родительских собраний</b> .....	76
Мастер-класс «Коучинговый подход как форма активизации образовательных инициатив семьи по вопросам здорового образа жизни детей дошкольного возраста» <b>Виноградова З.А., Малеева О.В., Полуэктова Т.В.</b> .....	76
Описание сценариев встреч семейного клуба «Говорун» на тему «Воспитание у детей любви к родному дому, краю» <b>Черненко Л.М.</b> .....	83
Сценарий проведения круглого стола для родителей «Паутина предрассудков» <b>Адамова Н.А.</b> .....	87

Сценарий родительской конференции «Движение – это жизнь» <b>Адамова Н.А.</b> .....	91
Методическая разработка родительского собрания по теме «Развитие внимания у детей и пути его формирования у первоклассников» <b>Деркач В.А.</b> .....	94
<b>Раздел 3. Методические разработки совместных мероприятий</b> .....	98
Тематические акции «Сердце на ладошке» как одна из форм организации педагогического просвещения в сфере духовно-нравственного воспитания дошкольников» <b>Быкова М.А., Вечер Е.Д., Казаченок М.М., Кузнецова С.С., Ратченкова Е.П., Сапронова И.В., Фокина Л.Н., Шипова О.В.</b> .....	98
Цикл мероприятий по теме «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников с нарушениями слуха при совместном сотрудничестве родителей с образовательным учреждением» <b>Кожурова Е.А.</b> .....	108
Сценарий семейных СпАртианских игр <b>Никитина Ю.Н.</b> .....	118
Методическая разработка вечера-портрета по теме «Обладатели знаков ГТО» <b>Азаренкова Р.А., Алферова О.В., Лобанова А.И.</b> .....	134
Сценарий встречи поколений «Бенефис династий: выбор профессии – выбор судьбы» <b>Адамова Н.А.</b> .....	139
<b>Раздел 4. Советы, правила, памятки, буклеты по вопросам педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся</b> .....	142
Методические советы «Как вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс» <b>Деркач В.А.</b> .....	142
Советы классному руководителю по организации взаимодействия с семьями обучающихся <b>Деркач В.А.</b> .....	143
Памятка классному руководителю по подготовке и проведению родительского собрания <b>Деркач В.А.</b> .....	145
Правила профессионального такта в работе с родителями обучающихся <b>Деркач В.А.</b> .....	146
Буклет «Здоровье школьников – залог успешной работы» <b>Щедрова Л.С.</b> .....	147

**Раздел 5. Методы изучения семьи (пакет диагностических материалов).....149**

Методы изучения семьи в деятельности классного руководителя

Приложение 1. Анкета для родителей «Мой ребенок»

Приложение 2. Тест «Какой вы родитель?»

Приложение 3. Тест «Хорошо ли я занимаюсь воспитанием своего ребенка?»

Приложение 4. Анкета для родителей «Отношение к школе»

Приложение 5. Анкета «Мое отношение к ребенку, к перспективам его обучения и воспитания»

Приложение 6. Анкета «Изучение личностных качеств ребенка и особенностей семейного воспитания»

Приложение 7. Анкета «Взаимодействие со школой»

Приложение 8. Анкета для классного руководителя «Правила и формы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся»

Приложение 9. Анкета «Изучение эффективности функционирования школьного учреждения, работы классного руководителя и родительского комитета»

**Деркач В.А.** .....149

## Введение

*Каждая семья представляет собой явление особое, индивидуальное, и воспитательная работа с одной семьей вовсе не должна быть точной копией такой же работы с другой семьей.*

*А.С. Макаренко*

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, реализуются программы и проекты по повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, активизируются процессы, обуславливающие возникновение семейных проблем, такие как: падение жизненного уровня семьи, рост числа разводов, увеличение количества неполных семей, самоустранение родителей от процесса воспитания собственных детей и некоторые другие.

Следует отметить, что по своему психологическому статусу семья и образовательная организация – противоположные полюсы. В семье все основано на эмоциональных связях и привязанностях. Именно семья выступает посредником между обществом и ребенком с целью его социальной защиты. У образовательной организации несколько иные функции. Она не должна подменять ребенку его родной дом, она должна предоставить ему широкие возможности для самореализации, для раскрытия и проявления способностей и талантов, помочь обучающемуся взростеть, приобретая опыт и знания.

Кроме того, одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования является духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, где важная роль отводится родителям (законным представителям) обучающегося.

В этой связи целесообразна корректировка содержания и форм работы с семьей, среди которых особую актуальность приобретают тематические программы и проекты, системообразующие формы педагогического просвещения родителей, оригинальные способы публичной демонстрации позитивного опыта семейного воспитания.

В целях аккумуляции и презентации опыта образовательных организаций Смоленской области по работе с семьей в период с 25 марта по 15 мая 2019 года был организован и проведен региональный веб-форум «Эффективные практики педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательной организации».

Тема регионального веб-форума была выбрана неслучайно, так как семья – персональная среда жизни и развития ребенка, успешность

функционирования которой обусловлена единством взаимодействия родителей и педагогов образовательной организации.

В веб-форуме приняли участие 87 педагогических работников из 44 организаций дошкольного, общего и дополнительного образования 15-ти муниципальных образований Смоленской области.

К обсуждению были представлены 26 эффективных практик педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся в таких направлениях работы, как:

- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- профессиональное самоопределение.

Свыше 70-ти комментариев оставлено на страницах веб-форума, значительная часть которых принадлежит педагогам образовательных организаций Смоленского, Рославльского, Руднянского, Ярцевского районов, городов Смоленск и Десногорск.

По итогам веб-форума была проведена диалоговая площадка в режиме онлайн, в рамках которой свой опыт представили руководящие и педагогические работники по актуальным направлениям педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

Проекты и программы родительского всеобуча, методические разработки родительских собраний и совместных мероприятий, а также буклеты, памятки, диагностические материалы, которые нашли отклик и поддержку у педагогической общественности региона благодаря своей системности, целесообразности, уникальности, компетентности, включены в настоящий электронный сборник.

Надеемся, что материалы пособия будут востребованы у специалистов в области воспитания образовательных организаций Смоленской области.

*Модераторы веб-форума, сотрудники кафедры воспитания  
и социализации детей и молодежи ГАУ ДПО СОИРО*

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**  
**РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПРОЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫЙ**  
**БЛОКНОТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**  
**«К УСПЕХУ – ВМЕСТЕ!»**

*Боргардт В.В., Новикова С.М.,*  
МБОУ «Средняя школа № 30 им. С.А. Железнова» города Смоленска

**Аннотация.** Данный проект входит в систему работы с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Средняя школа № 30 им. С.А. Железнова» по родительскому просвещению, направленному на общее развитие родительских компетенций. При реализации осуществлялось сотрудничество с представителями муниципалитета, педагогическими работниками школ города, Службой сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений города Смоленск.

При разработке проекта учитывались приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. В качестве нормативно-правовых, научно-методических материалов использовались:

- Устав школы
- ФГОС начального общего образования
- ст. 44; ч. 6 ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ

**Обоснование**

Данная работа как никогда актуальна. Родители первоклассников теряются в огромном потоке информации, который сопровождает момент поступления ребёнка в школу. Первый этап обучения всегда сложен для семьи в целом. Возникающие проблемы, дезадаптация ребёнка вызывают у родителей (законных представителей) тревожность, дискомфорт, незнание, как правильно поступить в ситуации. Это усугубляет проблемы ребёнка-первоклассника, повышая его дезадаптацию, тревожность. Родитель ищет виноватых, часто не понимая истинных проблем. Просвещение родителей в данном направлении является важным условием образовательной деятельности школы. Представляем оригинальную форму работы с родителями. Данный проект направлен, прежде всего, на полное информирование родителей (законных

представителей) по вопросам организации работы школы, воспитания, развития первоклассника, грамотного сопровождения его образовательной деятельности. Проект входит в систему воспитательной работы школы и решает поставленные задачи.

Цель проекта: создание условий для комплексного взаимодействия школы и родителей (законных представителей) первоклассников для обеспечения успешной адаптации и качественной образовательной деятельности обучающихся

Задачи проекта:

1. Предоставить родителям (законным представителям) полную информацию о школе, её структурных подразделениях, контактах, режиме работы, образовательной деятельности.

2. Осуществить профилактику дезадаптации обучающихся 1 классов.

3. Обеспечить родительское просвещение по сопровождению образовательной деятельности первоклассников.

4. Познакомить родителей с особенностями деятельности консультативных служб школы, особенностей сопровождения участников образовательных отношений при возникновении проблем, связанных с обучением первоклассников.

5. Обеспечить продуктивное взаимодействие родителей, учителей, администрации школы и обучающихся для формирования успешной личности.

6. Организовать информирование родителей (законных представителей) по вопросам организации продуктивного взаимодействия с ребёнком-первоклассником для формирования успешной личности.

### **Содержание проекта**

Данный проект представляет собой интерактивный блокнот «К успеху – ВМЕСТЕ!», которым обеспечиваются все родители (законные представители) школы в печатном и электронном виде. Он состоит из блоков: Информация о школе. Консультативные службы школы. Учебный график и расписание для первоклассников. Психолог советует. Логопед рекомендует. Медицинский кабинет. Знакомство с библиотекой. Советы родителям ветеранов педагогического труда школы. Навигатор по школьному сайту. Отвечаем на часто задаваемые вопросы родителями первоклассников. Каждый блок имеет интерактивные ссылки. Эти блоки направлены на решение поставленных задач проекта. Проект реализуется в МБОУ «СШ №30 им. С.А. Железнова» города Смоленска с 2016–2017 учебного года.

В образовательной организации проводится поэтапная работа:

## **2016–2017 учебный год**

*Подготовительный этап.* Выявление проблемного поля (проводится анкетирование родителей, наблюдение за обучающимися, анализ ситуации с обращениями родителей к учителям, администрации школы, рассматриваются тенденции в обществе).

*Организационный этап.* Создание творческой группы (администрация школы, учителя, психолог, логопед, библиотекарь, медработники) по проблеме. Разработка мероприятий на учебный год. Распределение обязанностей.

*Деятельностный этап.* Создание макета интерактивного блокнота. Разработка и его презентация для родителей (законных представителей) Распространение Интерактивного блокнота и других материалов среди родителей (законных представителей) первоклассников. Проведение интернет-общения творческой группы с родительской общественностью.

*Результативно-презентационный этап.* Презентация проекта на педсовете школы «Педагогическое сопровождение семьи как условие формирования успешной личности обучающихся». Проведение аналитической оценки результативности реализации проекта (исследование, анкетирование, отзывы родителей).

## **2017–2018 учебный год**

*Подготовительный этап.* Выявление проблемного поля (проводится анкетирование родителей второклассников по вопросам необходимости и полезности блокнота «К успеху – ВМЕСТЕ!», выявление пожеланий родителей по качеству содержания блокнота и его дополнения; наблюдение за обучающимися, анализ ситуации с обращениями родителей к учителям, администрации школы, рассматриваются тенденции в обществе).

*Организационный этап.* Организация работы творческой группы (учителя, психолог, логопед, социальный педагог, библиотекарь, медработники) по проблеме доработки и совершенствования материалов блокнота. Разработка мероприятий на учебный год. Распределение обязанностей.

*Деятельностный этап.* Оптимизация макета Интерактивного блокнота на следующий учебный год. Добавление материалов. Повышение интерактивности блокнота. Разработка и его презентация для родителей (законных представителей). Распространение интерактивного блокнота и других материалов среди родителей (законных представителей) первоклассников. Проведение интернет-общения творческой группы с родительской общественностью.

*Результативно-презентационный этап.* Проведение аналитической оценки результативности реализации проекта (исследование, анкетирование, отзывы родителей). Мониторинг.

### **2018–2019 учебный год**

*Подготовительный этап.* Выявление проблемного поля (проводится анкетирование родителей второклассников и первоклассников, наблюдение за обучающимися, анализ ситуации с обращениями родителей к учителям, администрации школы, рассматриваются тенденции в обществе).

*Организационный этап.* Организация работы творческой группы (учителя, психолог, логопед, библиотекарь) по распространению опыта работы по родительскому просвещению посредством участия во Всероссийских педагогических конкурсах, региональных мероприятиях. Разработка мероприятий на учебный год. Распределение обязанностей.

*Деятельностный этап.* Создание макета Интерактивного блокнота на следующий учебный год как для родителей первоклассников, так и для родителей (законных представителей) вновь прибывших учеников. Добавление материалов. Повышение интерактивности блокнота. Разработка и его презентация для родителей (законных представителей). Распространение Интерактивного блокнота и других материалов среди родителей (законных представителей) первоклассников. Проведение интернет-общения творческой группы с родительской общественностью.

*Результативно-презентационный этап.* Проведение аналитической оценки результативности реализации проекта (исследование, анкетирование, отзывы родителей). Мониторинг.

### **Ресурсы**

Временные ресурсы: 2016–2019 гг.

Информационные ресурсы – Разработан и распространён для родителей (законных представителей) первоклассников ИНТЕРАКТИВНЫЙ БЛОКНОТ «К успеху – ВМЕСТЕ!».

Интеллектуальные ресурсы: методические разработки творческой группы.

Кадровые ресурсы: администрация школы, учителя, психолог, логопед, социальный педагог, библиотекарь, медработники школы.

Организационные ресурсы: координационная работа с участниками творческих групп.

Материально-технические ресурсы: компьютерная техника, программное обеспечение по созданию текстовых документов, буклетов, брошюр, мультимедийных презентаций; принтеры, расходные материалы, сканеры, мультимедийные проекторы, брошюровщик.

### **Партнеры:**

- управление образования и молодёжной политики Администрации г. Смоленска;
- служба сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений г. Смоленска. Педагог-психолог СС СППД ОУ М.А. Корж;
- МБУ ДО «Центр дополнительного образования № 1» города Смоленска. Педагог-психолог Т.Г. Бобылёва.
- родители из состава Школьной службы медиации: П.Л. Даниленков, Е.А. Комлева.

### **Целевая аудитория:**

- родители (законные представители) первоклассников;
- обучающиеся 1 классов.

### **Результативность реализации проекта**

Мероприятия проекта получили положительную оценку среди родителей (законных представителей). На протяжении 2016–2018 гг. вёлся учёт обращений родителей. В течение 2017–2018 учебного года повысилась заинтересованность родителей (законных представителей), возросла активность обращений родителей к специалистам с вопросами по проблеме проекта. По результатам опросов, анкетирования, тестов отмечается положительная динамика. Снижена напряжённость родительской общественности по главной проблеме первого года обучения – школьной адаптации. По оценкам родителей (законных представителей) проект способствовал улучшению отношений родителей и детей.

### **Результатами выполнения проекта являются:**

Цели и задачи проекта	Перечень показателей	Значение показателей по периодам реализации проекта		
		2016	2017	2018
Задача 1. Предоставить родителям (законным представителям) полную информацию о школе, её структурных подразделениях, контактах, режиме работы, образовательной деятельности	Доля родителей первоклассников, удовлетворённых качеством и полнотой представления информации о школе, её структурных подразделениях и т.п.	71%	89%	96%
Задача 2. Осуществить профилактику дезадаптации	Количество обучающихся с нормальным уровнем адаптации	72,4%	79,3%	82%

Цели и задачи проекта	Перечень показателей	Значение показателей по периодам реализации проекта		
		2016	2017	2018
обучающихся классов	1			
Задача 3. Обеспечить родительское просвещение по сопровождению образовательной деятельности первоклассников	Количество обращений родителей первоклассников по вопросам организации образовательной деятельности первоклассников	57 обращений	15 обращений	8 обращений
	Количество мероприятий с родителями	20	34	41
Задача 4. Познакомить родителей с особенностями деятельности консультативных служб школы, особенностей сопровождения участников образовательных отношений при возникновении проблем, связанных с обучением первоклассников	Количество обращений родителей в консультативные службы школы	22 обращения	49 обращений	147 обращений
Задача 5. Обеспечить продуктивное взаимодействие родителей, учителей, администрации школы и обучающихся	Наличие жалоб со стороны родителей на деятельность образовательной организации	4	1	0
Задача 6. Организовать информирование родителей (законных представителей) по вопросам организации продуктивного взаимодействия с ребёнком как условие формирования успешной личности	Количество обращений родителей в консультативные службы школы по проблемам взаимодействия с ребёнком, наличие проблем с общением	1*	3*	10*
		* Родители не обращались ранее к специалистам для сопровождения решения семейного конфликта, связанного с общением ребёнка. Деятельность школы способствовала тому, что родители стали обращаться к специалистам, чтобы решить проблему грамотно		

Цели и задачи проекта	Перечень показателей	Значение показателей по периодам реализации проекта		
		2016	2017	2018
	Доля родителей, успешно выстроивших общение и взаимодействие с ребёнком в семье	42%	59%	82%

Работа над проектом продолжается. В 2018–2019 гг. творческая группа разрабатывает аналогичный УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНТЕРАКТИВНЫЙ БЛОКНОТ для вновь прибывших в школу обучающихся (2–11 классов) и их родителей.

## ПРОЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ «ИНТЕРНЕТ – ЗОНА БЕЗОПАСНОСТИ»

*Боргардт В.В.,*

МБОУ «Средняя школа №3 0 им. С.А. Железнова» города Смоленска

**Аннотация.** Данный проект входит в систему работы с родителями (законными представителями) обучающихся по родительскому просвещению, направленному на формирование культуры безопасной работы в сети Интернет. Проект был реализован в городе Смоленске в 2016 *Боргардт В.В.,* МБОУ «Средняя школа №3 0 им. С.А. Железнова» города Смоленска в 2017 учебном году. В его реализацию была вовлечена родительская общественность образовательных организаций города Смоленска, в том числе родители (законные представители) учащихся МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова». При реализации осуществлялось сотрудничество с представителями муниципалитета, педагогическими работниками школ города. Мероприятия проекта освещались посредством Администрации г. Смоленска, интернет, СМИ и сайтов смоленских школ.

При разработке проекта учитывались приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. В качестве нормативно-правовых, научно-методических материалов использовались:

Федеральный закон от 27 октября 2006 г. № 149-ФЗ (ред. от 29 октября 2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», ст. 16. «Защита информации».

Указ Президента РФ от 05 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» от 5 декабря 2016 года № 646.

Письмо Минобрнауки России от 28 апреля 2014 г. № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет» и др.

### **Обоснование**

Данная работа как никогда актуальна. Проникновение интернета в среду молодых россиян достигло предельных значений еще в предыдущие годы и составляет 97%. Аудитория интернет-пользователей в России в возрасте от 16 лет и старше осталась на уровне 2015 года – 70,4%, что составляет порядка 84 млн. человек. Данные анкетирования в смоленских школах: активные пользователи интернета – школьники (94%), их родители (65%). Наметилась тенденция освоения интернет-пространства: дети опережают родителей. Результаты российских исследований показывают, что возраст пользователей постоянно снижается. Взрослых волнует психическое, физическое, нравственное здоровье детей, безопасность личной информации ребёнка и семьи в целом. Но далеко не каждый родитель может самостоятельно справиться с этими проблемами. Образование не может стоять в стороне, необходимо просвещать родителей (законных представителей) и в этой области минимизировать риски, связанные с работой несовершеннолетних в сети Интернет.

*Цель проекта:* создание условий для формирования у родителей (законных представителей) и обучающихся навыков по обеспечению интернет-безопасности.

### *Задачи проекта:*

- разработать и провести мероприятия по обучению родителей (законных представителей) навыкам минимизации рисков, связанных с работой несовершеннолетних в сети Интернет;
- сформировать знания и умения у родителей (законных представителей) по проблеме интернет-безопасности;
- научить родителей (законных представителей) контролировать интернет-поведение своих детей;
- научить родителей (законных представителей) устанавливать программы-блокираторы

### **Целевая аудитория**

Родители (законные представители) образовательных организаций школ города.

Обучающиеся образовательных организаций школ города.

### **Содержание проекта**

Данный проект обусловлен возникшими проблемами: при освоении интернет-пространства дети опережают родителей, дети пользуются

возможностями Всемирной паутины почти бесконтрольно, рискованные формы общения очень распространены (буллинг в соцсетях, неприемлемый контент и изображения сексуального характера и т.п.) Для решения этих проблем и создания условий для формирования у родителей (законных представителей) и обучающихся навыков по обеспечению интернет-безопасности строится поэтапная работа:

*Подготовительный этап.* Выявление проблемного поля (проводится анкетирование, наблюдение за обучающимися, рассматриваются тенденции в обществе).

*Организационный этап.* Создание Городской творческой группы (учителя информатики, психологи) по проблеме интернет-безопасности. Разработка плана-графика мероприятий на учебный год. Распределение обязанностей (см. план-график).

*Деятельностный этап.* Проведение городского родительского собрания для представителей родительской общественности школ города. Разработка и презентация буклета-памятки для родителей по теме интернет-безопасности. Проведение мастер-класса для родителей (законных представителей) по установке блокираторов на домашний компьютер. Распространение буклета-памятки и других материалов среди родителей (законных представителей) в школах города. Проведение интернет-общения Городской творческой группы (учителя информатики, психологи) с родительской общественностью. Размещение информации в интернет, СМИ, Администрации г. Смоленска, на сайтах школ города. Разработка методических рекомендаций для заместителей директоров школ города с целью проведения лекториев для родителей (законных представителей) и Единого урока безопасности в сети Интернет. Проводятся лектории для родителей, Единый урок–2016 для всех школьников города педагогами школ. В соответствии с методическими рекомендациями Городской творческой группы в школах проводятся мероприятия в целях профилактики детской смертности по обучению противостоянию подстрекательству к опасному поведению в сети Интернет (купирование влияния «групп смерти», террористических интернет-групп и т.п.)

*Результативно-презентационный этап.* Проведение конференций в школах города по итогам работы за год по проблеме интернет-безопасности. Проведение аналитической оценки результативности реализации проекта (исследование, анкетирование, отзывы родителей).

## Ресурсы:

Временные ресурсы – учебный год.

Информационные ресурсы – разработан и распространён буклет для родителей (законных представителей) образовательных организаций города, ведётся интернет-общение с родителями по вопросам интернет-безопасности (по электронной почте [roditeli.gorodasmolenska@mail.ru](mailto:roditeli.gorodasmolenska@mail.ru), [3035784@mail.ru](mailto:3035784@mail.ru)).

Данные ящики заведены специально для реализации проекта. Интернет-ресурсы по вопросам безопасности, интернет-СМИ, сайты школ.

Интеллектуальные ресурсы – методические разработки Городской творческой группы (учителя информатики, психологи).

Кадровые ресурсы – учителя информатики, психологи, социальные педагоги, классные руководители, заместители директоров ОО, представители муниципалитета.

Организационные ресурсы – координационная работа со всеми образовательными организациями.

Материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение по созданию текстовых документов, буклетов, мультимедийных презентаций; принтеры, расходные материалы, сканеры, мультимедийные проекторы.

## Партнеры:

Управление образования и молодёжной политики Администрации г. Смоленска;

Служба сопровождения социально-психолого-педагогической деятельности образовательных учреждений г. Смоленска. Педагог-психолог СС СППД ОУ М.А. Корж;

МБУ ДО «Центр дополнительного образования № 1» г. Смоленска;

Заместители директоров образовательных организаций г. Смоленска А.Ю. Давыдовская, учитель информатики МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска, учителя (классные руководители) ОО г. Смоленска.

План-график реализации проекта:

Мероприятие	Этап	Срок	Ответственный
Выявление проблемного поля. Сбор информации по проблеме проекта	Подготовительный	Август	Боргардт В.В.
Формирование творческой группы педагогов по проблеме интернет-безопасности	Организационный	Август	Боргардт В.В.
Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей). Наблюдение, собеседование	Подготовительный	Сентябрь	Заместители директоров ОО города

Мероприятие	Этап	Срок	Ответственный
Разработка методических материалов к городскому родительскому собранию (сценария собрания, буклета, тренинга и т. п.)	Деятельностный	Сентябрь – октябрь	Боргардт В.В., Давыдовская А.Ю., Корж М.А.
Городское родительское собрание	Деятельностный	27 октября 2016 г.	Управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска
Разработка методических материалов для проведения Единого урока безопасности в сети Интернет	Деятельностный	Октябрь	Боргардт В.В., Давыдовская А.Ю.
Рассылка пакета методических материалов Городской творческой группы в ОО г. Смоленска		Октябрь	Управление образования и молодёжной политики Администрации города Смоленска
Проведение Единого урока безопасности в сети Интернет во всех школах города	Деятельностный	26–28 октября 2016 г.	Учителя информатики, соцпедагоги, психологи ОО г. Смоленска
Размещение на сайтах ОО г. Смоленска материалов для родителей по проблеме интернет-безопасности	Деятельностный	Ноябрь	Администраторы сайтов ОО
Оформление уголка в ОО «Информационная безопасность»	Деятельностный	Декабрь	Учителя информатики, соцпедагоги, психологи ОО г. Смоленска
Классные часы, беседы, квесты, другие мероприятия для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики правонарушений, совершаемых подростками в сети Интернет, повышения безопасности и правовой защищенности пользователей интернета	Деятельностный	Декабрь-март	Классные руководители, учителя информатики, соцпедагоги, психологи ОО г. Смоленска
Конкурс для родителей (законных представителей) и обучающихся на лучшую Памятку по интернет-безопасности для младших школьников	Деятельностный	Апрель	Учителя информатики

Мероприятие	Этап	Срок	Ответственный
Конференция в школах города по итогам работы за год по проблеме Интернет-безопасности	Результативно-презентационный	Май	Заместители директоров школ
Аналитическая оценка результативности реализации проекта (исследование, анкетирование, отзывы родителей, в том числе по электронной почте) <a href="mailto:roditeli.gorodasmolenska@mail.ru">roditeli.gorodasmolenska@mail.ru</a> , <a href="mailto:3035784@mail.ru">3035784@mail.ru</a>	Результативно-презентационный	Июнь	Городская творческая группа

### Результативность реализации проекта

Мероприятия проекта получили положительную оценку в интернет СМИ г. Смоленска. На протяжении учебного года по электронной почте велось интернет-общение Городской творческой группы по работе с родителями по проблеме интернет-безопасности ([roditeli.gorodasmolenska@mail.ru](mailto:roditeli.gorodasmolenska@mail.ru), [3035784@mail.ru](mailto:3035784@mail.ru)). Электронные ящики заведены специально для реализации проекта. В течение года повысилась заинтересованность родителей (законных представителей), возросла частота обращений родителей к специалистам с вопросами по интернет-безопасности. По результатам опросов, анкетирования, тестов отмечается положительная динамика. Большинство родителей (законных представителей) – 94% – отмечают повышение уровня своих навыков в области Интернет-безопасности по итогам года после проведённых мероприятий данного проекта. Снижена напряжённость родительской общественности по проблеме интернет-безопасности. (Крайнюю напряжённость в связи с «группами смерти», игрой «Беги или умри!» выражали в январе 2017 г. 84% родителей, в мае 2017 г. – 12%). Не зарегистрированы случаи правонарушений подростков в сети Интернет, не отмечены случаи передачи подростками личных данных третьим лицам через интернет. Большинство обучающихся массово покинули «группы смерти» после проведённых мероприятий данного проекта. Обучающиеся осознали опасность общения в таких группах. Особую благодарность выражали 6 родителей за спасение детей, стоявших, по мнению родителей и специалистов, у последней черты. По оценкам родителей (законных представителей), проект способствовал улучшению отношений родителей и детей.

Работа по теме «Интернет – зона безопасности» была продолжена в следующем учебном году. Направление – формирование ценностных оценок просматриваемого видеоконтента, видеопродукции (мультфильмов, интернет-журналов, сериалов и т.д.) размещённых в сети Интернет.

Информационный ресурс для работы: <https://whatisgood.ru/theory/v-chyom-osnovnye-problemy-vospitaniya/>.

**ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ  
«СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»**

*Бондаренко Е.В., Мартыновская И.А.,  
СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»*

*Нет случайно родившихся детей. Ни один Путник  
Вечности случайно не рождается. Каждый ребенок есть  
явление в земной жизни. Он родился потому, что должен  
был родиться. Родился потому, что именно его не хватало  
миру ....*

*Ш.А. Амонашвили*

С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. Через это общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей, уважать свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребенка.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, главной целью является его всестороннее развитие через жизнедеятельность семьи, при помощи авторитета взрослых, их примера, семейных традиций, путем индивидуального воздействия на ребенка. В семье происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение к человеческой культуре. Ведущими в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этим подразумеваются социальные установки, система ценностей семьи, взаимоотношения в семье друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности семьи, семейные традиции.

Наблюдая за ребятами нашей группы, мы отметили, что детям необходимо ласковое прикосновение взрослых, т.е. они, нуждаются в эмоциональном и тактильном контакте. Порой воспитанники откладывают игру, чтобы подойти, прижаться к педагогу. Родители, забирая своих детей,

постоянно торопят их, спешат. Возникает некоторая напряженность, которая перерастает в капризы детей и раздражённость взрослых.

Анкетирование родителей обучающихся группы показало, что в нашей группе есть семьи, не имеющих своих традиций. Они считают это лишним, не актуальным. В результате дети недополучают эмоционального контакта, понимания в семье, что важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Возникает противоречие: с одной стороны признанное психологами значение семейных традиций в воспитании детей, а с другой стороны, в наше время многие семьи и родственники утратили между собой связь, отсутствуют семейные традиции, следовательно, современные родители не видят важности влияния семейных традиций на развитие ребенка.

Данное противоречие позволяет сформулировать проблемное содержание проекта: если будут созданы необходимые условия для ознакомления детей с семейными традициями, на основе взаимодействия детей и родителей, то это не только объединит семью, но и окажет позитивное влияние на развитие духовно-нравственных качеств детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

*Паспорт проекта:*

Тема проекта	«Семейные традиции – неотъемлемая часть духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»
Руководитель и разработчики проекта:	Воспитатель высшей квалификационной категории СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Мартыновская Ирина Анатольевна Учитель-дефектолог первой квалификационной категории СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» Бондаренко Елена Вячеславовна
Исполнители проекта:	Воспитатель, учитель-дефектолог, родители, дети старшей группы СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»
База реализации проекта	Дошкольная группа компенсирующей направленности СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»
Тип проекта	Педагогический, долгосрочный
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Цель проекта	Приобщение детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к семейным и народным традициям на основе взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
Задачи проекта:	1. Выявить уровень знаний детей, педагогов, родителей о народных и семейных праздниках. 2. Сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью через изучение семейных традиций, проведение народных и семейных праздников. 3. Создать условия для совместной работы образовательного учреждения и семьи по возрождению народных и семейных традиций. 4. Воспитывать уважение к членам своей семьи, бережное

	отношение к родным и близким. 5. Укрепить отношения между семьей и дошкольным учреждением.
Содержание этапов проектной деятельности	<p><i>1. Ознакомительный этап</i> Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать необходимые условия для реализации данного проекта;</li> <li>– составить план проведения мероприятий;</li> <li>– выявить знания родителей, детей о семейных традициях.</li> </ul> <p><i>2. Просветительный этап</i> Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей, родителей с семейными традициями и традициями образовательного учреждения через разные формы работы.</li> </ul> <p><i>3. Заключительный этап</i> Задача этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и представить на итоговом родительском собрании положительный опыт взаимодействия образовательного учреждения и семьи в рамках проекта</li> </ul>
Сроки проведения	учебный год
Возраст обучающихся	5–7 лет
Ожидаемые результаты	<p>Дети будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имена дедушек, бабушек, будут уметь устанавливать родственные связи;</li> <li>– профессии бабушек и дедушек, своих родителей и их увлечения и интересы;</li> <li>– народные игры, танцы, песни, заклички, колыбельные, пословицы, поговорки;</li> <li>– пополнят словарный запас, смогут составить короткий рассказ о членах своей семьи (самостоятельно или с помощью педагога)</li> <li>– приобретут представления об общечеловеческих ценностях;</li> <li>– научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда;</li> <li>– у них будет развито чувство гордости за свою семью.</li> </ul> <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;</li> <li>– укрепят межсемейные и внутрисемейные связи; укрепят чувство гордости за свою семью;</li> <li>– будут уважительно относиться к своим предкам, внимательно – к событиям в доме;</li> <li>– научатся хранить и чтить свои семейные традиции; знать народные песни, петь их на семейных праздниках;</li> <li>– усовершенствуют навыки организации семейных праздников, досуговой деятельности с детьми. пополнят копилку семейных праздников и традиций.</li> </ul> <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширят знания о народных праздниках, их происхождении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработают планы занятий, бесед для детей, консультации для родителей;</li> <li>– будут лучше знать семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству;</li> <li>– создадут копилку народных и семейных праздников;</li> </ul>
Практический выход	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты непрерывной образовательной деятельности.</li> <li>2. Сценарии праздников.</li> <li>3. Сообщения, консультации, памятки.</li> <li>3. Презентация «Традиции нашей группы».</li> <li>4. Презентация «Вот как дружно мы живем!»</li> <li>5. Создание в семьях новых традиций духовно-нравственного направления.</li> </ol>

### *Этапы реализации проекта*

#### *I этап ознакомительный – «Давайте познакомимся»*

Цель этапа: Выявление знаний родителей, детей о семейных и народных традициях.

1. Анкетирование родителей на тему: «Знаете ли вы русские праздники, обычаи, традиции?»

2. Беседы с детьми об их семье, родственниках, семейных праздниках.

#### *II этап просветительский – « Это интересно знать!»*

Цель этапа: Знакомство детей, родителей с народными и семейными праздниками через разные формы работы.

#### 1. Консультации для родителей на темы:

«Народные праздники»

«Почему пекут блины в масленичную неделю?»

«Сказки, рассказанные на ночь»

«Что такое семья?»

«Пословицы и поговорки о семье!»

«Традиции нашей группы»

«День рождения – только раз в году»

«Как удивить детей новогодними подарками?»

«Что вы знаете о фольклоре?»

#### 3. Изготовление папок-передвижек:

«Возрождение семейных традиций»

«Русская национальная кухня»

#### 4. Изготовление каждой семьей «Герба своей семьи»

#### 5. Занятия с детьми на темы:

«Моя семья»;

«Кем я могу гордиться в моей семье»

«Моя родословная»

«Семейные праздники и традиции»

«Песни, игры, хороводы наших бабушек»

«Герб моей семьи»

6. Родительская гостиная:

«Нам традиции важны!»

7. Развлечения:

«Мама, папа, я – дружная семья!»

«Придумаем сказку вместе» (совместная театрализованная деятельность детей, родителей и педагогов)

8. Разучивание народных песен, танцев, игр, хороводов с детьми и их родителями

9. Рисование детьми на тему:

«Праздник в нашей семье»

«Моя любимая мамочка»

«Мой папа – самый лучший»

10. Фотовыставки

«Я и моя семья»; «Спорт в нашей семье»; «Наши любимые семейные традиции»

Фотовыставка из семейного альбома « Спасибо за победу!»

11. Презентации « Наши традиции» (утренники, праздники, акции)

Презентация «Вот как дружно мы живем!»

*III этап – заключительный*

Цель этапа: Использование традиционных форм в сотрудничестве с родителями и поиск новых наиболее эффективных, направленных на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

1. Стенгазета на тему: «*Моя Семья*».

2. Презентация проекта «*Наши традиции*».

3. Выставка «Герб и девиз моей семьи».

3. Родительская гостиная «Нам традиции важны!» (Конспект прилагается).

**Приложение**

### **Конспект родительского собрания**

#### **«Нам традиции важны»**

*Цель собрания:* поиск новых форм взаимодействия с семьей. Повышение педагогической культуры родителей. Создать доброжелательный настрой и взаимопонимание между педагогами и родителями, способствовать более легкому запоминанию сути бесед. Объединить педагогов и родителей в единый коллектив.

*Задачи:*

1. Заинтересовать родителей и детей при создании Герба своей семьи.

2. Прививать уважение к культурным традициям семьи у детей, способствовать формированию личностных качеств у дошкольников.

*Участники:* родители, воспитатели, специалисты.

*Предварительная работа:*

1. Оформить приглашение на собрание.
2. Оформление группы детскими рисунками и фотографиями семей.
3. Подготовить фоторепортаж «Традиционные праздники нашей группы».
4. Подобрать и поговорки о семье.
5. Подготовить интервью у детей на тему «Что такое семья».
6. Провести беседу с родителями о подготовке презентации «Семейные традиции».

7. Чтение художественной литературы детям: А. Барто «Дома»; Т. Агибалова «В семейном кругу», «Что может быть семьи дороже»; Е.А. Благинина «Вот такая мама».

*Оборудование:* оборудование для показа презентация, карточки задания, викторина, игры-конкурсы, рецепт для праздника, памятка «Основные семейные традиции».

### **Организационный этап**

На столе перед родителями раскладываются тексты с афоризмами для изучения родителями:

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Лев Николаевич Толстой);

«Быть другом своего сына или дочери значительно труднее, чем прокормить и одеть их»;

«Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни» (Антон Семенович Макаренко);

«Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости» (Александр Сергеевич Пушкин).

**Педагог:** Уважаемые родители, сегодня мы собрались чтобы поговорить о семье, семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка. О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях, о воспитательных возможностях семьи.

Семья это святое для каждого человека. Мама папа, братья и сестры, бабушки, дедушки... Как говорят: «Когда вся семья вместе, так и душа на месте!». Поэтому мы так любим, ценим и бережем наши семьи, а при случае всегда говорим об этом своим близким.

Мы спрашивали у детей, что такое «СЕМЬЯ», и они сразу начинают перечислять всех близких, и тут нет ничего удивительного: кого ребенок любит, того и считает своей семьей. Именно в семье закладывается по

кирпичикам будущая жизнь наших детей. Именно в семье они учатся уважению, доброте, состраданию, ответственности.

И хочется прочитать стихотворение Татьяны Бульковской «Что может быть семьи дороже?»

Что может быть семьи дороже?  
Теплом встречает отчий дом,  
Здесь ждут тебя всегда с любовью  
И провожают в путь с добром!  
Отец и мать, и дети дружно  
Сидят за праздничным столом,  
И вместе им совсем не скучно,  
А интересно впятером.  
Любимый папа – друг, кормилец,  
А мама ближе всех, родней.  
Любите! И цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть её дороже  
На этой сказочной земле!

Для того что бы нам настоятся на работу и мысли наши пришли в порядок я вам предлагаю немного расслабиться и поиграть.

*«Воспоминания моего детства».*

На столе раскладывают различные предметы. Это могут быть мячик, кукла, мягкая игрушка, записка и др. Каждый выбирает для себя тот предмет, который связан с его детством, и по желанию рассказывает соответствующий эпизод из своей жизни.

*Проведение беседы с родителями.*

Педагог: Как вы думаете, что означает слово «семья»? (Ответы)

**Педагог:** По определению Владимира Ивановича Даля, «Семья – это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми». С давних пор о доме и семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте попробуем их вспомнить. Я начинаю, а вы – заканчиваете.

В гостях хорошо, а ... (дома лучше).

Не красна изба углами, ... (красна пирогами).

Дети не в тягость, а ... (в радость).

Когда семья вместе, и ... (сердце на месте).

Всякой матери свое ... (дитя мило).

Мать кормит детей, как ... (земля людей).

Нет человека добрее... (отца с матерью).

Нет дорожке... (отца с матерью).

Семья – это ... (семья).

А теперь домашнее задание для вас! Мы предложили вам изобразить Эмблему Вашей семьи. Которая олицетворяет основные черты семьи. Посмотрите как необычно и интересно получилось. Здорово что эмблему семьи вы изготовили совместно с детьми. Проявили творчество, фантазию. Каждая эмблема индивидуальна и отражает особенность именно вашей семьи. (родителям предлагается рассказать о своей семье, показать свой ГЕРБ, поделиться интересными событиями из жизни семьи...) Спасибо вам большое!

**Педагог:** Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт: личностную связь и единство с родными. Мы провели с нашими ребятами интервью по вопросу «Что такое семья?» Послушайте какие интересные ответы мы получили (педагог зачитывает ответы детей).

*А как вы думаете, о чем мечтают дети? А мы сейчас с вами попробуем отгадать Задание: «Устами младенца»*

Запись 1 разговора

Он бывает у каждого.

Его долго ждешь, а он быстро проходит.

Он бывает в разное время года.

Бывает очень весело, когда много гостей.

И всегда что-то дарят.

Я его очень люблю.

Что это? /День рождения/.

Слушаем дальше:

У него есть рога.

Его любят мальчики и девочки. Он бывает маленький и большой.

У него есть два колеса, бывает и три.

На него садятся и крутят.

Я люблю на нем кататься.

Что же это такое? /Велосипед/.

**Педагог:** Давайте сегодня поговорим о семейных традициях:

Как вы понимаете слово традиция? (ответы родителей)

*Обобщение педагогом ответов родителей.*

«Традиция» переводится с латинского как «передача», «преемственность». Традиция – это то, что перешло от одного поколения к

другому, что унаследовано от предшествующих поколений (т.е. от ваших родственников: мам, пап, бабушек, дедушек.) Культура каждой семьи отражается через ее традиции.

Наряду с традиционными праздниками (государственные, религиозные, профессиональные), которые отмечает вся страна, у каждой семьи есть свои собственные. Праздники для ребенка – это хорошая семейная традиция. В доме праздник – нужно подготовить подарки, украсить комнату, всё вымыть, убрать – так входит труд в жизнь ребёнка. А когда мы поем, рисуем, читаем стихи, танцуем, гримируемся, слушаем музыку – разве не воспитываем мы своих детей эстетически?

Ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Праздник для ребенка не то, что для нас, взрослых. Праздник – это событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы свои года от одного важного события до другого.

**Педагог:** Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье? (Ответы).

**Педагог:** Как вы устраиваете детские праздники в своей семье? (Ответы)

**Педагог:** Как думаете, нужно ли оформлять квартиру или комнату к празднику? Что это дает ребенку? (Ответы)

**Педагог:** Какие подарки вы дарите своим детям? (Ответы)

Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. Повзрослев, так же как мы, будут наши дети. Пусть в вашем доме никто не чувствует себя одиноким и ненужным. Привлекайте ребенка к изготовлению подарков для родственников. Это посеет семена доброты у вашего ребенка.

*Задание для родителей:*

Из выделенных букв на карточках заданиях сложите слова, обозначающие традиции, используемые в проведении семейных праздников:

В	А	П	Л	Д	Э
А	И	Р	Л	Д	Ж
Е	К	Ш	К	И	Т
Я	Ч	И	А	Т	Г
Ф	Ы	Р	Л	О	Р
Ы	Ц	И	Т	Т	С

**Педагог:** В нашем учреждении также существуют интересные традиции и сейчас мы Вам о них расскажем (Фото репортаж о праздниках и традициях в образовательного учреждения).

*А сейчас небольшая разминка.*

Попробуйте сосчитать, сколько в семье человек.

Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат.

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка,

Сестра, невеста, дочка,

А самый младший – я,

Какая же у нас семья?

(6 человек: брат и сестра, их родители, бабушка и дедушка)

С помощью этой шуточной задачки мы коснулись интересной темы – темы родственных отношений. Вокруг каждого из нас много людей, родственников с которыми мы связаны в истории рода человеческого одной кровью. И каждый из нас – продолжатель своего рода. И корни каждого рода, как корни дерева, уходят далеко в старину. И тот род силен, кто предков своих помнит и бережет.

Будет очень хорошо, если в семье вы начнете собирать историю своего рода. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков. Это будет ваша биография, просто и доходчиво пересказанная для внуков. И в этом может оказать хорошую помощь семейная книга «Это я, твоя бабушка».

*Семейный альбом.* Это огромное осмысленное пространство жизни, с одной стороны, простое и понятное ребенку, с другой – загадочное и удивительное.

Отбор фотографий, оформление страниц фотоальбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

*Задание: «Вопрос – ответ».* У меня в руках цветок – ромашка, на каждом лепестке которого вопрос для обсуждения.

(Родители по очереди отрывают лепесток, читают вопрос, и мы вместе обсуждаем ответ). Вопросы на лепестках ромашки.

*Подведение итогов собрания.*

**Педагог:** В наших с вами руках – вырастить детей грамотными и образованными, воспитанными, любящими и почитающими родителей, знающими свою родословную.

Берегите друг друга  
Берегите друг друга,  
Добротой согревайте.  
Берегите друг друга,  
Обижать не давайте.  
Берегите друг друга,  
Ссоры все позабудьте  
И в свободную минуту  
Рядом друг с другом побудьте. (О. Высотская)

В заключение собрания используется прием «Чудесная сумка». Участникам родительского собрания предлагается ответить, что они хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных сегодня знаний.

– За участие в родительском собрании мы хотим с Вами поделиться замечательным рецептом детского салата, который Вы сможете приготовить совместно с ребенком – салат «Львенок» (родителям предлагается рецепт салата в форме памятки).

#### **Литература:**

1. Загуменная Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. Программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа. – М., Просвещение, 2013.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 2005.
3. Лопатина А., Скребцова Л. Семейные заповеди. – М.: Просвещение, 2008.
4. Мазин И.А. 500 скороговорок, пословиц, поговорок. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Ривина Е.К., Зачем знакомить дошкольников с родословной? – М., Просвещение, 2010.

## **ПРОЕКТ «ДЕТСТВО БЕЗ СЛЕЗ И НАСИЛИЯ»**

*Пищикова Н.Н.,*

МБДОУ «Детский сад «Теремок»

муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

**Актуальность.** Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами в семье осуществляется первичная социализация ребенка.

Семейное воспитание имеет ряд несомненных достоинств. К ним следует отнести, благоприятный эмоциональный и морально-психологический климат, атмосфера любви, заботы и поддержки, близость родительского воздействия,

духовная связь и преемственность между поколениями, постоянный пример взрослых, нравственное воспитание личности, через усвоение системы ценностей, семейных традиций, стереотипов поведения и общения и т.д. Однако встречаются так называемые неблагополучные семьи, воспитание в которых, как правило, деформирует личностное развитие ребенка. Кроме того, неблагополучные семьи являются источником социального сиротства.

Можно назвать целый ряд факторов определяющих семейное неблагополучие и влияющих на рост числа детей, лишенных родительской опеки:

- падение жизненного уровня, безработица и низкие доходы семьи, ухудшение условий содержания детей;

- структурные изменения в семьях – увеличивается число неполных семей, а также детей, рожденных вне брака матерями-одиночками или несовершеннолетними матерями, в силу чего растет число отказных детей;

- отсутствие или недостаток в семьях эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности в отношениях между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях, неблагоприятный эмоциональный фон в целом, педагогическая некомпетентность родителей и т.д.;

- падение нравственных устоев семьи, алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда – жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами и потребностями.

Вышесказанное свидетельствует о том, что институт современной семьи находится в кризисном состоянии, а это естественно привлекает внимание специалистов из различных областей науки: психологов, педагогов, медиков, социологов, ученых. Проблемы современной семьи требуют не только глубокого всестороннего изучения их на теоретическом уровне, но и практического решения на уровне государства, общества и конкретной личности.

Актуальность проблем современной семьи требует от специалистов разных областей и всего общества в целом осмысления уже имеющегося опыта по поддержке неблагополучных семей, разработки и внедрения новых программ социальной защиты и поддержки различных категорий семей с целью предотвращения детской беспризорности, бродяжничества, социального сиротства и стабилизации общества.

Исходя из актуальности был разработан проект **«Детство без слёз и насилия»**.

Тема проекта: Совершенствование социально-педагогической работы в области профилактики и коррекции семейного неблагополучия и социального сиротства.

Тип проекта: информационно-практический.

Цель: Выявление и обобщение эффективного опыта работы ДОУ по профилактике и коррекции семейного неблагополучия, формированию и сохранению гармоничных семейных отношений.

Задачи:

1. Выявление неблагополучных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Выявление готовности семьи к активному взаимодействию с МБДОУ «Детский сад «Теремок» на основе социально-педагогической и психологической диагностик.

3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) путём их просвещения.

4. Включение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

5. Содействие созданию в семье доброжелательных взаимоотношений, атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки, взаимозаинтересованности и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

6. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка.

7. Установление взаимодействия с социальными партнёрами в работе с неблагополучными семьями.

8. Оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Длительность: долгосрочный (с момента поступления ребёнка из неблагополучной семьи в детский сад и до выпуска в школу).

Дальнейшая судьба ребёнка и его семьи отслеживается через социальное партнёрство с организациями города (органы опеки и попечительства, школа, правоохранительные органы).

Участники проекта:

– социальный педагог,

– семья (ребёнок и родители (законные представители), находящаяся в трудной жизненной ситуации),

– педагоги детского сада (воспитатели группы, которую посещает ребёнок; представители психолого-педагогической службы (педагог-психолог, учитель-логопед); узкие специалисты; администрация),

– социальные организации города.

Противоречия:

1. Большой объём работы \_\_\_\_\_ Нехватка времени.

2. Желание педагогов помочь детям из неблагополучных семей \_\_\_\_\_  
 Неохотное желание (или его отсутствие) со стороны родителей изменить ситуацию в семье.

3. Необходимость использования специальной системы мер по выходу семьи из кризисной ситуации \_\_\_\_\_ Недостаток необходимых знаний, навыков.

4. Необходимость слаженной работы всех специалистов, служб с неблагополучной семьёй \_\_\_\_\_ Неумение правильно скоординировать усилия.

Ресурсы, необходимые для реализации проекта:

Правовые: законодательные акты;

Информационные: научно-популярная, методическая литература;

Интернет-ресурсы;

Технические: связь с общественностью, стремление к сотрудничеству всех участников проекта, ресурсы семьи (способности и интересы членов семьи, особенности характера).

Направления работы:

1. Работа с родителями (законными представителями неблагополучных семей и семей, находящихся в зоне риска).

2. Взаимодействие с педагогами.

3. Работа с детьми из неблагополучных семей и семей, находящихся в зоне риска.

4. Социальное партнёрство с организациями города.

Структура проекта: блочная система. Блоки по мере необходимости следуют друг за другом, пересекаются или идут параллельно.

<b>Блоки</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы</b>
1. Аналитический	Выявление неблагополучных семей.	Сбор информации (анкетирование, тестирование, опрос, беседа, наблюдение). Оценка ситуации. Знакомство.
2. Информационный (просветительский)	Повышение педагогической культуры родителей путём их просвещения. Вооружение педагогов знаниями о работе с неблагополучными семьями.	Консультации, беседы, работа в клубе для родителей «Здоровый малыш», общие и групповые родительские собрания, оформление стендов, уголков для родителей
3. Практический (коррекционный)	Оказание практической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Оказание практической помощи педагогам по организации работы с	Посещение семей, индивидуальные беседы, консультации, совместные праздники, развлечения, выставки, родительские

Блоки	Цель	Формы
	неблагополучными семьями.	собрания, педагогические поручения, работа в клубе для родителей «Здоровый малыш», экскурсии.
4. Диагностический	Подведение итогов работы, выявление изменений, произошедших в семье.	Анкетирование, тестирование, опрос, беседа, наблюдение.

Предполагаемый результат:

1. Улучшение детско-родительских отношений, улучшение микроклимата в семьях.
2. Рост педагогической культуры родителей.
3. Включение семьи в воспитательно – образовательный процесс.
4. Внедрение эффективного опыта работы ДОУ по профилактике и коррекции семейного неблагополучия, распространение полученного опыта работы в данном направлении.

### План реализации проекта

1. Аналитический блок

Задачи	Направления работы/ формы работы	Ответственный
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>		
Выявление семей, нуждающихся в помощи и коррекции. Знакомство с семьёй. Определение внутрисемейных проблем и затруднений. Выявление готовности семьи к активному взаимодействию с ДОУ.	Знакомство: беседа, анкетирование, тестирование, опрос, наблюдение. Социометрический опрос «Атмосфера в семье». Установление контакта специалистов с членами семьи: личные встречи, индивидуальные беседы.	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада, воспитатели группы, которую посещает ребёнок Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада, воспитатели группы, которую посещает ребёнок, узкие специалисты.
<b>Взаимодействие с педагогами</b>		
Выявление педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с неблагополучными семьями.	Анкетирование	Педагог-психолог
	Обсуждение с воспитателями группы, которую посещает ребёнок, с представителями социально-психологической службы (педагогом-психологом, учителем-логопедом), узкими специалистами плана работы с данной семьёй.	Социальный педагог, администрация д/сада.
	Беседы: «В чём сложность работы с неблагополучными семьями», «Моя компетентность в работе со сложной семьёй» и т.д.	Социальный педагог, педагог-психолог.

<b>Задачи</b>	<b>Направления работы/ формы работы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с детьми</b>		
Знакомство с детьми из неблагополучных семей, установление партнёрских отношений. Определение внутрисемейных проблем и затруднений.	Знакомство с ребёнком: наблюдение, совместная игровая деятельность, беседы.	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада, воспитатели группы, которую посещает ребёнок, узкие специалисты.
	Изучение семьи глазами ребёнка: 1. Рисуночная методика: – «Кинетический рисунок семьи», – «Нарисуй дом»; 2. Игровые задания; 3. Методика комментирования картинок; 4. Методика завершения рассказа.	Педагог-психолог, воспитатели групп.
	Интервью с детьми «В какую игру ты мечтаешь поиграть с родителями?»	Социальный педагог, воспитатели.
<b>Социальное партнёрство с организациями города</b>		
Установление взаимодействия социальными службами города.	Информирование органов опеки, органов управления образованием, а при необходимости правоохранительных органов о наличие неблагополучной семьи.	Администрация детского сада, социальный педагог.
	Установление связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки.	Администрация детского сада, социальный педагог.

## 2. Информационный (просветительский) блок

<b>Задачи</b>	<b>Направления работы/ формы работы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>		
Информирование семьи о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; об особенностях развития ребёнка.	Информирование семьи по вопросам социальной защиты.	Социальный педагог.
	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам семейного законодательства.	Социальный педагог.
	Консультативная помощь родителям (законным представителям) со стороны узких специалистов: «Таланты Вашего ребёнка», «Помощь учителя-логопеда» и т.д.	Узкие специалисты.
	Педагогические советы по воспитанию детей.	Воспитатели, педагог – психолог.
	Психолого- педагогические консультации на темы: «Роль семьи в развитии ребёнка», «Семейная атмосфера», «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребёнка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления», «Семейная	Социальный педагог, педагог – психолог, воспитатели.

<b>Задачи</b>	<b>Направления работы/ формы работы</b>	<b>Ответственный</b>
	жестокость», «Способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребёнка в семье», «Авторитет отца в семье» и т.д.	
	Оформление стендов, уголков для родителей: – «Тридцать золотых правил воспитания ребёнка», – «Секреты эмоционального здоровья», – «Знаете ли вы темперамент своего ребёнка», – «Словесные способы поощрения и поддержки ребёнка».	Воспитатели, педагог – психолог.
	Выпуск рекламных листов «Основа нравственных отношений в семье».	Социальный педагог, педагог-психолог.
<b>Взаимодействие с педагогами</b>		
Информирование педагогов об особенностях работы с неблагополучными семьями.	Консультирование педагогов «Социальный педагог и законодательная база», «Права и обязанности родителей».	Социальный педагог, педагог-психолог.
	Выставки-презентации литературы по теме: «Работа с семьёй».	Социальный педагог, администрация д/сад
<b>Работа с детьми</b>		
Вооружение детей знаниями об их правах и обязанностях (в доступной для каждого возраста форме).	Беседы с детьми «Права и обязанности детей», «Знаешь ли ты экстренные службы и как с ними связаться», «Моя любимая семья», «Какой я вижу свою семью», «Ты в мире не одинок».	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
<b>Социальное партнёрство с организациями города</b>		
Установление взаимодействия с социальными службами города по вопросам информационной поддержки неблагополучной семьи.	Обсуждение с социальными службами города тематики информации, необходимой для донесения до родителей (законных представителей). Обсуждение совместных с ДОУ мероприятий.	Администрация детского сада, социальный педагог.

### 3. Практический (коррекционный) блок

<b>Задачи</b>	<b>Направления работы/ формы работы</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>		
Оказание необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи. Оказание психологической	Социально-педагогическое патронирование, надзор.	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада, воспитатели.
	Составление памяток: – «Права и обязанности родителей», – «Советы по воспитанию внуков», – «Игры детей и их особенности»	Социальный педагог, педагог-психолог.
	Родительские собрания на тему: «Роль	Социальный педагог,

Задачи	Направления работы/ формы работы	Ответственный
<p>помощи семье по преодолению барьеров общения и причин его нарушений.</p>	семьи в воспитании ребёнка).	воспитатели.
	Педагогические поручения (организация труда в семье, семейного праздника, режима дня ребёнка).	Воспитатели, педагог-психолог.
	Круглые столы на темы: «Какой Вы родитель», «Какой у Вас ребёнок».	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели.
	Оказание социально – психологической поддержки и коррекции отношений в случае, когда в семье наблюдаются факты психологического насилия над ребёнком (оскорбление, унижение, пренебрежение его интересами и потребностями): индивидуальные беседы, посещения на дому.	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада
	Вовлечение родителей (законных представителей) вновь прибывших детей в деятельность клуба «Здоровый малыш» (вопросы адаптации и здоровья).	Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский персонал.
	<p>Включение членов семьи в организацию и проведение праздников, утренников, развлечений, выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выставка рисунков детей и родителей «Моя удивительная семья»;</li> <li>– выставки работ из природного материала,</li> <li>– выставка работ родителей «Моя мама рукодельница»;</li> <li>– спортивно-музыкальные развлечения «Папа, мама, я – дружная семья», «Весёлые старты»;</li> <li>– праздники к знаменательным датам;</li> <li>– совместное посещение детьми, родителями и воспитателями театра «Светлячок» (кукольные, настольные, теневые спектакли; драматизации произведений) и т.д.</li> </ul>	Воспитатели групп, узкие специалисты.
	Включение семьи в совместную трудовую деятельность: благоустройство территории детского сада (субботники по уборке, озеленение); в создании предметно – развивающей среды в группе (изготовление пособий, атрибутов для игр, НОД и т.д.).	Воспитатели.
	Вовлечение в работу по выходу семьи из кризиса лиц пользующихся особым доверием, значимых для членов семьи (бабушек, дедушек, других родственников; друзей).	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада, воспитатели.
	Дни открытых дверей.	Администрация д/сада.

<b>Задачи</b>	<b>Направления работы/ формы работы</b>	<b>Ответственный</b>
	Выпуск фотогазет «Наша жизнь в детском саду», «Моя семья».	Воспитатели.
	Совместные с родителями экскурсии: – на Курган славы; – в парк; – на выставки в историко-краеведческий музей; – в детскую библиотеку и т.д.	Воспитатели.
	Привлечение родителей к участию в деятельности Православного центра (семинары-практикумы, конференции, участие в выставках).	Социальный педагог, руководитель кружка по духовно-нравственному воспитанию.
<b>Взаимодействие с педагогами</b>		
Оказание необходимой практической помощи педагогам в работе с неблагополучными семьями.	Оказание практической помощи педагогам в организации работы с неблагополучными семьями: составление памяток, инструкций, рекомендаций; моделирование ситуаций	Социальный педагог, администрация д/сада.
<b>Работа с детьми</b>		
Защита прав ребёнка в случае, когда родители отстраняются от процесса воспитания ребёнка. Возрождение, укрепление и сохранение эмоционального и физического здоровья детей.	Моделирование ситуаций; участие в игровой деятельности, в НОД, в свободной деятельности детей.	Социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, узкие специалисты.
<b>Социальное партнёрство с организациями города</b>		
Определение и реализация плана выхода семьи из тяжёлой ситуации.	Взаимодействие с органами опеки по оказанию необходимой материальной помощи (пособия, разовые выплаты и т.п.) семьям в которых трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств.	Администрация детского сада, социальный педагог.
	Информирование органов опеки и попечительства о фактах психологического или физического насилия над ребёнком.	Администрация детского сада, социальный педагог.
	Встреча родителей с представителями органа опеки и попечительства, с инспектором по делам несовершеннолетних, с медицинским персоналом.	Администрация детского сада, социальный педагог.
	Совместное с социальными службами оказание помощи семье непосредственно в кризисных ситуациях.	Администрация детского сада, социальный педагог.

## 1. Диагностический блок

Задачи	Направления работы/ формы работы	Ответственный
<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>		
Подведение итогов работы, выявление изменений, произошедших в семье.	Составление карты изменения семьи. Установление за семьёй дальнейшего наблюдения. Проведение анкетирования	Социальный педагог, педагог-психолог, администрация д/сада, воспитатели группы, которую посещает ребёнок
<b>Социальное партнёрство с организациями города</b>		
Установление взаимодействия с социальными службами города по вопросам информационной поддержки неблагополучной семьи.	Выработка единого плана действий со всеми социальными службами города	Администрация детского сада, социальный педагог.
	Постоянное взаимосотрудничество	Администрация детского сада, социальный педагог.

### Список учебно-методической литературы

1. Захаров П.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб.: Союз, 1992.
2. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр. – СПб.: Дельта, 1998.
3. Кашапов Р. Практическая психология для родителей или педагогика взаимности. – М.: АСТ – ПРЕСС Книга, 2003.
4. Козлова С.А. Я – человек. – М.: Школьная Пресса, 2003.
5. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу. – Смоленск: ООО «ГЦ Сфера», 2005.
6. Князева О.Л. Я–ты–мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М. Мозаика – Синтез, 2003.
7. Князева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2000.
10. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
11. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М., Просвещение, 1996.
12. Спиваковская А.С. Популярная психология для родителей. – СПб.: Союз, 1991.
13. Семенака С.И. Уроки добра. – М: АРКТИ, 2005.

# КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЛУЧШЕ МАМЫ В МИРЕ НЕТ»

*Лазарева Н.Н., Трифаненкова С.В.,*  
СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»

Социальная стабильность общества базируется духовно-нравственных ценностях. Последнее время учеными и общественными деятелями все чаще обсуждаются вопросы духовности подрастающего поколения. Звучат заявления о кризисе семейного воспитания. А ведь именно в семье закладываются основы человечности и нравственности.

Можно выделить следующие проблемы современной семьи:

- распад преемственности поколений, исчезновение семейных традиций;
- низкий уровень нравственной культуры современных родителей;
- утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;
- недостаток знаний у современных детей и молодежи о своей семье, о ее истории;
- разобщенность между семьей и образовательными организациями.

Семья для ребенка – первичная социальная микросреда. Родители дают первые образцы поведения. Ребенок подражает им и стремится быть похожим на значимых взрослых. От стиля взаимоотношений в семье, от понимания своей роли и уровня ответственности зависит и успешность в воспитании.

Деятельность образовательного учреждения будет более эффективной при условии активного включения в этот процесс родителей (законных представителей). Взаимодействие педагогов и родителей должно строиться на модели сотрудничества, которая предполагает взаимодействие образовательного учреждения и семьи как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка и формирование лично-ориентированного подхода к организации образовательно-воспитательной деятельности в детском саду и школе.

Данная модель взаимодействия родителей, детей и педагогов помогает:

- обеспечить участие родителей в образовательном процессе;
- активизировать воспитательные возможности родителей;
- обеспечить индивидуальный подход к детям, в процессе образовательно-воспитательного воздействия с учетом специфики семейного воспитания;

– способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия.

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны доверяли друг другу. По мнению В.К. Котырло, С.А. Ладывир, успех сотрудничества во многом зависит от сходных взаимных установок семьи и образовательной организации.

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Доверительные, близкие взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности ребенка.

Привлечение родителей и оказание им практической помощи в становлении личности ребенка, его духовно-нравственном воспитании и в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи мы начинаем с работы с самым близким и значимым для ребенка взрослым – его мамой.

#### Паспорт проекта:

Тема проекта	Лучше мамы в мире нет (приурочен ко Дню Матери в России)
Разработчики проекта:	Лазарева Н.Н., заместитель директора по УВР, педагог-психолог Трифаненкова С.В., педагог-психолог
Участники проекта	обучающиеся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители), педагоги.
Тип проекта	практико-ориентированный, краткосрочный
Интеграция образовательных областей	в ходе реализации проекта происходит интеграция всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательной, речевого, художественно-эстетического, физического развития
Цель проекта	формирование духовно-нравственных и семейных ценностей у обучающихся
Задачи проекта:	<ul style="list-style-type: none"><li>– способствовать формированию семейных ценностей: любовь, взаимопонимание, поддержка и др.</li><li>воспитывать чувства уважения, гордости за свою семью;</li><li>– способствовать расширению круга общих представлений;</li><li>– сформировать представление о многообразии профессий, структуре труда (что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате труда);</li><li>– расширять знания о родных людях, их профессиях, значимости труда в семье и обществе;</li><li>– закреплять представления о труде взрослых в сюжетно-ролевых играх;</li><li>– развивать творческие способности обучающихся при подготовке творческих работ для проведения мероприятий;</li><li>– активизировать взаимодействие с родителями (законными</li></ul>

	представителями).
Содержание этапов проектной деятельности	1. Подготовительный этап. На этом этапе осуществляется целеполагание, планирование и подбор необходимого материала для реализации проекта. 2. Основной этап. Осуществляется реализация основных мероприятий проекта. 3. Заключительный этап. Осуществляется анализ реализации проекта, готовятся отчетные материалы.
Продолжительность	2 недели
Возраст обучающихся	дошкольный
Ожидаемые результаты	Предполагаемый итог реализации проекта для обучающихся: – гармонизация детско-родительских отношений, актуализация ценностного отношения к матери; – положительный социальный опыт для личностного развития детей; – обогащение представлений о семейных традициях, об особенностях семейных отношений, духовных и нравственных категориях, о ценностном отношении к близким значимым людям и к окружающему миру. Предполагаемый итог реализации проекта для родителей (законных представителей): – пережитое чувство удовлетворения от совместной деятельности с ребенком в процессе реализации проекта; – улучшение микроклимата в семье; повышение педагогической культуры родителей, – формирование позиции «ответственного родителя»; расширение диапазона эффективных методов и приемов духовно-нравственного развития детей в рамках семейного воспитания. Предполагаемый итог реализации проекта для образовательной организации: – повышение имиджа образовательной организации; – рост заинтересованности всех участников учебно-воспитательного процесса в совместной деятельности.
Практический выход	– конспекты и сценарии непрерывной образовательной деятельности, развлечений; – письменные консультации, памятки; – продукты творческой деятельности обучающихся; – продукты совместной творческой деятельности обучающихся и родителей.

### *Описание этапов проекта*

#### *1. Подготовительный этап включает:*

– Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о реализации проекта.

– Обращение к мамам с просьбой подготовить альбом, плакат, электронную презентацию о себе: фото, описание, профессия (род деятельности), любимые занятия и т.п. для организации беседы с группой обучающихся.

– Подбор материала по теме проекта, сказки, игры, песни, стихи, подготовка презентации о профессиях, содержания экскурсий.

– Продуктивная деятельность: изобразительная деятельность «Я и моя мама», «Подарок для мамы».

– Проведение тематических бесед «В мире маминых профессий».

2. *Основной* этап предполагает:

– Проведение тематических бесед с обучающимися «Наши мамы» (с использованием подготовленных мамами иллюстрационных материалов).

– Проведения сюжетно-ролевых игр «Дочки-матери», «С мамой в магазине», «Домашние дела и заботы наших мам» и т.п.

– Проведение тематического развлечения «Все умеют наши мамы».

– Проведение акции «Я узнаю ее из 1000» (утром мама на листочке цветной бумаги обводит свою ладонь, в ходе беседы ребенок «узнает» ладонь мамы и обводит свою внутри маминой ладони – вечером – выставка).

– Проведение стационарной игры для обучающихся «Мама для мамонтенка».

– Развлечение «Слова для мамы».

– Размещение письменных консультаций в родительских уголки и на информационных стендах: «Обязанности детей дома», «Семейные ценности в современном обществе».

3. На *заключительном* этапе осуществляется подведение итогов проекта, сбор отзывов, обратной связи от участников, оформление отчетных материалов и т.п.

*Содержание проекта «Лучшие мамы в мире нет» по образовательным областям:*

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательное развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская	Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на тему «Мама» «Семья» и т.п. Беседы на темы: «В мире профессий» «Наши мамы». Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «С мамой в магазине», «Домашние дела наших мам». Участие в стационарной игре «Мама для мамонтенка»
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	Хозяйственно-бытовой труд в группе (сервировка стола к завтраку, обеду, полднику; мытье игрушек, стирка кукольной одежды) и т.п. Беседы в ходе подготовки к мероприятиям.
Речевое развитие	Коммуникативная, игровая	НОД (беседы) на тему: «Расскажи про свою маму», Составление описательного рассказа о

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
		маме, «Что маме подарить?» и т.п. Чтение сказок, рассказов, стихов по теме. Подготовка к мероприятиям и участие в мероприятиях (составление вопросов для «Интервью», участие в станционной игре) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие художественной литературы, изобразительная, конструирование, коммуникативная	Изготовление подарков для мам. Выставка рисунков «Я и моя мама». Праздники, развлечения «Наши мамы все умеют», «Слова для мамы»
Физическое развитие	Двигательная, игровая	Ежедневная тематическая ритмическая зарядка.

*Материалы и оборудование, необходимые для реализации проекта:*

- тематические альбомы, плакаты, репродукции, фотографии)
- мультимедийное оборудование и тематические презентации;
- детские литературные произведения;
- оборудование для организации сюжетно-ролевых игр;
- материалы для творчества;
- аудио-оборудование и аудиозаписи.

## **Приложение**

### ***Сценарий развлечения «Наши мамы все умеют»***

Данное мероприятие подводит итог реализации краткосрочного проекта «Лучше мамы в мире нет».

*Цель:* создать условия для развития социальной компетентности обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе игровой, коммуникативной, музыкальной деятельности, взаимодействия со значимыми взрослыми.

Способствовать включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, создавать условия для сотрудничества.

*Задачи:*

*образовательные:*

- формировать познавательную мотивацию, первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках;
- закреплять навыки выразительного исполнения знакомых песен и танцев;

*развивающие:*

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- развивать творческие способности, коммуникативные навыки;

– развивать музыкальный вкус, эмоциональную отзывчивость;

*воспитательные:*

– вызвать у детей радостные эмоциональные переживания и чувство сопричастности к коллективу;

– способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

– воспитывать у детей уважительные отношения к маме, умение выразить ей свою любовь словами и действиями.

*Оборудование:* 2 мольберта, фломастеры, детский микрофон, мультимедиа оборудование, электронная презентация.

*Предварительная работа:*

– разучить с детьми стихотворения, песни о маме;

– подготовить открытки для мам;

– провести беседу о мамах.

### **Ход мероприятия**

*Вступление*

Звучит музыка. Дети занимают места в музыкальном зале.

**Ведущий:**

Что за праздник готовится тут?

Может, почетные гости придут?

Может, придут генералы?

**Дети:**

Нет!

**Ведущий:**

Может, придут адмиралы?

**Дети:**

Нет!

**Ведущий:**

Может, герой, облетевший весь свет?

**Дети:**

Нет! Нет! Нет!

**Ведущий:**

Гадать понапрасну бросьте!

Смотрите, вот они, гости!

Почетные, важные самые!

Любимые мамы!

Звучат фанфары и в зал входят мамы. Рассаживаются на приготовленные стулья.

**Ведущий:**

В этот праздничный день,  
В этот праздничный час  
Мы очень рады видеть вас!  
Нынче праздник! Нынче праздник!  
Праздник милых наших мам.  
Это самый добрый праздник  
Осенью приходит к нам.  
Это праздник послушанья,  
Поздравленья и цветов,  
Прилежанья, обожанья,  
Праздник самых лучших слов.

**Ведущий:**

– Ребята, мы целую неделю готовились к празднику, который отмечается в воскресенье и называется День мамы в России. Как вы думаете, кого поздравляют в этот день?

**Ведущий:** Конечно, все дети поздравляют своих мам. А мамину или папину маму будем поздравлять? А кто же это мамина мама?

**Ведущий:** Конечно, это же наши бабушки. Для своих мам и бабушек ребята подготовили стихотворения. Послушаем?

*Дети читают стихи.*

**1-й ребенок:**

В день осенний, в ноябре  
Праздник замечательный!  
Поздравляет вся страна  
Мамочек с Днём Матери!

**2-й ребенок:**

И мы дорогим нашим мамам  
Подарим веселый концерт!  
Тепла и улыбок желаем,  
Огромный вам детский

Все вместе: Привет!

**3-й ребенок:**

Пусть льется песенка ручьем  
И сердце мамы согревает.  
Мы в ней про мамочку споем,  
Нежней которой не бывает.

*Исполнение песни «Сегодня мамин праздник»*

**Ведущий:**

– Ребята, ваши мамы сегодня тоже немного волнуются, давайте поближе с познакомимся с нашими гостями

*Интервью с мамами:*

- Какой Ваш любимый праздник?
- Какой Ваш любимый цвет?
- А какую сказку Вам в детстве читала мама?
- Какое мороженное вы любите?
- Был ли у Вас в детстве домашний питомец?
- Ходили ли Вы в детский сад? Как назывался Ваш детский сад?
- Во что Вы любили играть в детстве?
- Кто забирал Вас из детского садика?
- Расскажите маленький детский стишок
- Кто Ваш любимый сказочный персонаж
- Загадайте загадку!
- Как Вас называли в детстве ласково?
- Какое детское путешествие Вам запомнилось?
- Что Вы любили кушать в детстве? (Ваше любимое блюдо)
- Назовите Ваше любимое время года. Почему?
- Творческое домашнее задание для мамы «Маме некогда скучать».

*Мамы по очереди рассказывают о своих увлечениях и хобби.*

**Ведущий:** Ребята, а вы бы хотели научиться всему тому, что умеют Ваши мамы?

Надеюсь в будущем у вас все получится! А сейчас давайте покажем, что мы уже умеем. Помогут нам ребята группы № 4.

*Дети читают стихи*

**1-й ребенок:**

Знаешь, мама, день обычный  
Без тебя нам не прожить!  
Слово мама так привычно  
С первых дней нам говорить!

**2-й ребенок:**

Дорогие наши мамы,  
Мы и сами признаем,  
Что, конечно, не всегда мы  
Хорошо себя ведем.

**3-й ребенок:**

Бывает мы вас огорчаем,  
Чего порой не замечаем.

Но очень стараться будем  
Хорошо себя вести!  
На вас похожими расти!

**4-й ребенок:**

Будем хорошо мы кушать,  
И кроватку заправлять.  
А сегодня приглашаем,  
Наших мам потанцевать.

*Танец «Дома пахнет пирогами»*

**Ведущий:** Уважаемые мамы вам понравился танец?

*Беседа с использованием электронной презентации «Образ матери в искусстве»*

**Ведущий:** Ребята, а вы знаете, что мамам посвящено множество памятников, установленных в разных городах. Давайте посмотрим на некоторые из них.

**Слайд 1.**

*Ростов-на-Дону.* Памятник матери в этом городе стоит на Театральной площади. Скульптурная композиция: мама, одной рукой обнимающая малыша, второй, выпускающая голубя, говорит о том, что именно мама дарит ребенку этот мир.

**Слайд 2.**

*Баку.* Памятник материнству. На скамейке сидит мама с тремя детками

**Слайд 3.**

*Монреаль. (Канада)* В этом городе установлена такая скульптура, на которой мама крепко прижимает к себе совсем маленького ребенка.

**Слайд 4** (рассматривание картин).

В музеях и картинных галереях находятся много картин, на которых изображены мамы с детьми. Например, здесь мама нежно прижимает ребенка к себе, а на этой картине укладывает спать и, наверно, рассказывает сказку.

**Слайд 5.**

А на этой картине художник изобразил маму, которая играет со своей дочерью.

**Ведущий:** Еще я хочу сказать, что ребята тоже ответственно подошли к подготовке праздника для мам, они подготовили выставки рисунков в группах, рисовали портреты своих мам, готовили открытки и сувениры. В общем творили и создавали и может быть, кто-нибудь из них в будущем станет великим скульптором или художником и тоже создаст портрет своей мамы.

**Ведущий:** На праздниках в детском саду или школе обычно конкурсы проводят для малышей, а взрослым, я думаю тоже очень хочется поучаствовать

в конкурсах. Давайте сегодня подготовим конкурс для наших почетных гостей – наших мам.

*Конкурс «Дом для счастливой семьи».* Мамы достают из «волшебной» коробочки задание – изобразить некую часть «Дома» (стены дома, крышу дома, дверь, окошки, трубу с дымом, солнышко, клумба с цветами, забор, яблоня, и др.) по очереди подбегают к мольберту и изображают свою часть задания.

**Ведущий:** Отличный дом получился, красочный яркий, наверно, в нем живет добрая и дружная семья.

Наш праздник получился очень насыщенным, сегодня мы узнали какие талантливые и оригинальные ваши мамы.

А сейчас давайте послушаем, о том, как ребята группы помогают своим мамам.

**1-й ребенок:**

Любимая мама всегда за работой,  
А я ей всегда помогаю с охотой!  
Мечтаю на маму похожим я стать.  
Я гладить учусь и варить, и стирать.

**2-й ребенок:**

Я пыль вытираю, и пол подметаю...  
Игрушки на место всегда убираю  
Мечтаю как мама, всему научиться,  
Я буду стараться прилежно трудиться!

**3-й ребенок:**

Мне мама приносит  
Игрушки, конфеты,  
Но маму люблю я  
Совсем не за это.  
Веселые песни  
Она напевает,  
Нам скучно вдвоем  
Никогда не бывает.

**4-й ребенок:**

Я ей открываю  
Свои все секреты.  
Но маму люблю я  
Не только за это.  
Люблю свою маму,  
Скажу я вам прямо,  
Ну просто за то,

Что она моя мама!

**Ведущий:** Мама – это первое слово каждого малыша. Роль матери трудно переоценить, ведь ее забота и любовь сопровождают ребенка с самого первого дня рождения – мама всегда рядом. Сколько терпения, любви и неустанный труда требуется от мамы. Она готова пожертвовать самым дорогим ради счастья и здоровья своих детей.

Сегодняшний праздник наши любимые дети посвящают вам – самым красивым, самым нежным, самым заботливым, самым любимым! Дети хотят в этот холодный осенний день согреть вас теплом, добрыми словами и улыбками. Все песни, танцы и стихи они посвящают вам – самым добрым, любимым мамам на свете!

А мы педагоги от души желаем Вам хорошего самочувствия, улыбок, чтобы вам хватало времени играть и общаться с детьми. Мы всегда рады вашему участию в жизни нашего учреждения! С праздником вас, дорогие мамы! С Днем матери!

**Ведущий:** Наш подарок для всех мам и присутствующих и тех, кто сегодня не смог присутствовать – ролик о том, что настоящее детское счастье – это счастливая мама.

#### **Использованные источники:**

1. Кравчёнок И.А., Михальчук С.Н. Семейные ценности как фактор духовно-нравственного воспитания ребенка // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2012.
2. Материалы информационного портала <https://nsportal.ru>
3. Никитина И., Дергунова И. 25 ноября – День матери. Конспект праздника // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – № 11. – 2018.

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ РЕБЕНКА И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ БЛАГОПРИЯТНОЙ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ»**

*Столярова А.Ю., Останина О.Г.,*

МБДОУ детский сад № 5 города Ярцева Смоленской области

**Актуальность:** Детский сад является особым местом в жизни большинства из нас. Это теплый и уютный дом, в котором принимают и понимают каждого ребенка таким, какой он есть, развивая его в дальнейшем, как личность. Одним из важнейших направлений в работе педагогов является создание для детей комфортного психологического климата. Очень важно, с

каким настроением ребёнок переступит порог детского сада. Хочется видеть каждого ребёнка, идущего в детский сад, счастливым и не обременённым непосильными для его возраста заботами.

В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к детям в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в детском саду атмосферы психологического комфорта. Психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма. Общая атмосфера и настрой группы определяются, несмотря на индивидуальные особенности детей, взрослыми.

Несомненно, что создание благоприятных психологических условий, обучение в комфортной среде приносят свои позитивные результаты направленные на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, что важно для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи).

В связи с этим приоритетным направлением нашей работы в группе, является нормализация психоэмоционального состояния ребенка и коррекция речевых нарушений детей в условиях благоприятной психологической комфортной среды.

**Цель проекта:** Разработка, апробация и трансляция форм работы с детьми по нормализации психоэмоционального состояния и коррекции речевых нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи проекта:**

Психологические задачи: мягкое влияние на поведение ребенка, замещение неэффективного стиля поведения на более продуктивный; объяснение ребенку смысла происходящего. Оказание помощи в эмоциональных и поведенческих затруднениях. Формирование способности регулировать процессы торможения и возбуждения. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения. Развитие умения свободно общаться друг с другом, внимательно и терпеливо слушать других. Восстановление адекватного поведения ребенка с помощью различных приемов.

Логопедические задачи: автоматизация изученных звуков. Формирование лексико-грамматических средств языка, активизация и обогащения словарного запаса. Передача ребенку основных жизненных принципов и закономерностей. Развитие умения преодолевать трудности и страхи речевого общения; Развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации; Развитие словотворчества. Выявление и поддержка творческих способностей;

Работа с родителями: повышение компетентности родителей по проблеме психоэмоционального и речевого нарушения;

Работа с педагогическим коллективом: повышение компетентности педагогов по проблеме внедрения и интеграции современных технологий.

**Участники проекта:**

1. Дети.
2. Педагоги.
3. Специалисты.
4. Родители.
5. Социальные партнеры

**Формы реализации проекта:**

Формы работы с детьми: организованная совместная музыкальная, творческая, интегрированная деятельность; драматизация, театрализация, рисование по песку, пластилинография, совместные театрализованные представления, организация выставок, создание книги сказок.

Формы работы с родителями: анкетирование, мастер-классы, собрания, консультации, представление наглядного материала, совместные досуговые мероприятия, выпуск газеты «Сказки у камина».

Формы работы с педагогами и социальными партнерами: мастер-классы, круглые столы, собрания, консультации, представление наглядного материала, совместные досуговые мероприятия.

**Методы работы с детьми:**

Практический метод: практические задания, рисование по песку, пластилинография, постановка сказок, мульттерапия, организация выставок, творческие работы; создание книги сказок, презентации по теме проекта.

Словесный метод: беседа, чтение сказок, рассказывание, пересказ; слушание музыкальных произведений по теме проекта.

Наглядный метод: рассматривание наглядно-иллюстративного материала; подбор разных видов атрибутов и костюмов, игрушек для организации театральной деятельности.

**Методы исследования**: педагогическое наблюдение; анкетирование; опрос; диагностирование.

**Ожидаемые результаты:**

- Социализация ребенка в обществе.
- Повышение уровня адаптации к школьному обучению детей с ОВЗ.
- Наличие положительной динамики психоэмоционального состояния ребенка.
- Исправление речевых нарушений.
- Плодотворное сотрудничество с социальными партнерами.

- Интеграция современных технологий в образовательном процессе.
- Повышение уровня художественно-эстетического и эмоционального развития воспитанников (восприятие литературных произведений, осмысление, переживание, сочувствие и содействие главным героям).
- Укрепление взаимосвязи между детьми, родителями (законными представителями), педагогами и специалистами.
- Пополнение развивающей среды учреждения (наглядный и дидактический материал).
- Реализация своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных способностей.
- Повышение уровня компетентности родителей и педагогов.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

#### **Перечень мониторинговых процедур:**

- мониторинг, проводимый педагогом-психологом;
- мониторинг уровня адаптации в школе (октябрь 2021);
- мониторинг, проводимый учителем-логопедом;
- мониторинг, проводимый воспитателями;
- анкетирование родителей и педагогов.

#### **Социальные партнеры**

Социальное партнерство для нас – это сотрудничество детского сада, родителей воспитанников, учреждений города, организаций, учреждений дополнительного образования, различных общественных структур, местного сообщества для достижения общественно значимого результата.

Нашими партнерами являются:

1. СОГБУ СРЦН «Радуга».
2. МБОУ Ярцевская средняя общеобразовательная школа № 6.
3. Ярцевская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия.
4. Родители детей ДОУ

#### **Материально-техническое обеспечение проекта**

Оформление: плакаты, иллюстрации, папки-передвижки, стенды, буклеты, памятки, газета для родителей. (Газета для родителей «Сказки у камина» содержит следующие рубрики: советы специалистов, новости, читаем вместе с детьми, что у нас получилось (фото отчет)).

Оборудование и инвентарь: для организации разнообразной деятельности в групповых помещениях оборудованы различные центры активности: художественный, театральный, речевой, познавательный, двигательный.

Оборудованы логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога. (пальчиковый театр, кукольный театр, костюмы для театрализации, мягкие игрушки – герои сказок, сухой бассейн, кинетический песок, стол для рисования по песку с подсветкой, предметы для пластилинографии и рисования красками, наглядно – дидактический материал).

Создан уголок психологической разгрузки «У камина» (камин, мини-диван, кресла для релаксации, мягкие диванные подушки, ковер, музыкальная аудио-видео аппаратура, «мягкое» цветовое освещение).

### **Этапы реализации проекта:**

**1 этап. Подготовительный.** Разработка проекта (февраль–сентябрь 2019 г.).

- Довести до участников важность данной темы.
- Наметить план действия.
- Информировать участников с планом инновационного проекта «Сказки у камина».

- Провести диагностику детей в группе.
- Подобрать наглядно-дидактический материал (по теме проекта).
- Подобрать и изучить методическую литературу по теме.

**2-й этап. Основной** (сентябрь 2019 г. – май 2021 г.).

- Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**3-й этап. Итоговый** (июнь–ноябрь 2021 г.).

- Сбор и обработка методических и практических материалов, обобщение материалов проекта, отчетная документация.

**Продукт проекта** – создание книги сказок, театрализация сказок, разработка памяток, буклетов и газеты для родителей.

**Срок, на который рассчитан проект:** февраль 2019 г. по ноябрь 2021 г.

**Расписание проведения занятий с детьми:** каждая 1 и 3-я пятница месяца. Время проведения 30 мин.

### **План мероприятий подготовительного этапа для родителей**

Мероприятие	Сроки проведения
Февраль 2019	Анкетирование родителей «Ребенок в детском саду»
Апрель 2019	Информирование родителей о цели проекта (буклеты, стенды, консультации). Круглый стол: Цель: знакомство с проектом.

**План мероприятий подготовительного этапа для педагогов  
и социальных партнеров (февраль–май 2019)**

Сроки проведения	Мероприятие
Сентябрь Февраль	Диагностика психоэмоционального состояния детей в детском саду. Диагностика речевых нарушений. Изучение бытовой и психоэмоциональной среды в группе Подбор материала и изучение литературы по теме проекта. Изготовление пособий.
Март	Проведение круглого стола участников проекта, разработка плана совместной деятельности. Создание уголка психологической разгрузки
Апрель	Информирование родителей о цели проекта изготовление буклетов, оформление стендов, консультаций, проведение круглого стола).
Май	Обсуждение форм трансляции педагогического опыта

**План мероприятий основного этапа. Работа с детьми**

Сроки проведения	Мероприятие
<b>Терапевтические сказки. Блок «Страхи»</b>	
<b>2019 год</b> Сентябрь 1 занятие	Диагностика Работа по сказке «Черепашенок, который боялся темноты» Рисование сказки пластилином
Октябрь 2 занятия	Работа по сказке «Как Кенгуреныш стал самостоятельным» Рисование сюжета сказки по песку, театрализация сказки
Ноябрь 1 занятие  1 занятие	Работа по сказке «Гусеница-крапивница» Рисование сюжета сказки по песку Работа по сказке «Случай в лесу» Рисование сюжета сказки по песку
Декабрь 2 занятия	Работа по сказке «Кенгуренок Чик» Театрализация сказки
<b>2020 год</b> Январь 1 занятие	Работа по сказке «Ловкая лапка» Рисование сказки пластилином
<b>Терапевтические сказки. Блок «Несамостоятельность»</b>	
Февраль 1 занятие 2 занятие	Работа по сказке «Белочка-припевочка Лола» Рисование сюжета сказки красками Работа по сказке «Сказка о Вороненке» Рисование сюжета сказки пластилином
<b>Терапевтические сказки. Блок «Нарушение общения»</b>	
Март 2 занятия	Работа по сказке « Маленький медвежонок» Театрализация сказки (пальчиковый театр)
Апрель 1 занятие 1 занятие	Работа по сказке «Сказка про ежика Фука» Рисование сказки пластилином Работа по сказке «Сказка про Енота» Театрализация сказки
<b>Терапевтические сказки. Блок «Повышение самооценки»</b>	
Май 2 занятия	Работа по сказке «Роза и ромашка» Театрализация сказки (пальчиковый театр). Совместное театрализованное представление с родителями.

<b>Сроки проведения</b>	<b>Мероприятие</b>
Сентябрь 1 занятие	Работа по сказке «Незабудка» Рисование сюжета сказки по песку
Октябрь 1 занятие 2 занятие	Работа по сказке «Хвостатик» Рисование сюжета сказки по песку Работа по сказке «Костерчик» Рисование сюжета сказки красками
<b>Терапевтические сказки. Блок «Нарушения поведения»</b>	
Ноябрь 2 занятия	Работа по сказке «Непоседливая обезьянка» Рисование сюжета сказки по песку
Декабрь 2 занятия	Работа по сказке «Гномик» Театрализация сказки (пальчиковый театр)
<b>2021 год</b> Январь 1 занятие	Работа по сказке «Сказка о Ёжике, который хотел, чтобы на него обратили внимание» Рисование сказки красками
Февраль 1 занятие 2 занятие	Работа по сказке «Часы». Рисование сказки пластилином Работа по сказке «Сказка о Дрюпе Дрюпкине» Рисование сказки красками
Март 2 занятия	Работа по сказке о «Зайчике, который обиделся на свою маму (взрослого человека)». Театрализация сказки
<b>Адаптивные сказки. Блок «Подготовка к школе» «Лесная школа»</b>	
Апрель 1 занятие 2 занятие	Работа по сказке «Школьные правила» Дидактическая игра «Школа» Работа по сказке «Хвосты». Рисование сказки пластилином
Май 2 занятия	Работа по сказке «Шапка-невидимка» Совместное театрализованное представление с родителями.

### **План мероприятий основного этапа. Работа с родителями**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Мероприятие</b>
2019 год Сентябрь	Родительское собрание «Детские страхи и пути их преодоления» Цель: повысить уровень осведомлённости родителей по проблеме – «детские страхи». Задачи: Познакомить с определением «детский страх» и причинами их появления. Сообщить родителям признаки наличия у ребёнка проявлений страха. Познакомить родителей с методиками преодоления детских страхов. Обсудить с родителями проблему влияния застенчивости и неуверенности на учебные успехи школьника. Способствовать формированию у родителей желания помочь собственному ребёнку в преодолении застенчивости и неуверенности.
Октябрь	Консультация «Песочная терапия для детей дошкольного возраста» Цель: Рассказать родителям о значении песочной терапии, которая развивает восприятие, мышление, память, внимание, речь, навыки самоконтроля и саморегуляции, творческое мышление, воображение и фантазию; формирует у ребёнка представления об окружающем мире; развивает мелкую моторику, глазомер; успокаивает и расслабляет, снимая напряжение; воспитывает чувство успешности и уверенности в себе (вот как я могу!) Выпуск газеты «Сказки у камина»

Сроки проведения	Мероприятие
Ноябрь	Практикум с элементами тренинга для родителей и детей «Навстречу друг другу» Цель: повысить сензитивность в отношениях родителя с ребенком, отработать навыки позитивного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми
Декабрь	Консультация «Сказкотерапия для детей с нарушениями речи» Цель: Рассказать родителям, в чём отличие сказки и сказкотерапии? Какую пользу оказывает сказкотерапия? Как провести сказкотерапию? Виды терапевтических сказок Как правильно воспользоваться сказкотерапией? Выпуск газеты «Сказки у камина»
2020 год Январь	Консультация «Научите ребенка общаться» (педагог-психолог) Цель: Рассказать родителям о типичных трудностях в общении дошкольника – замкнутость, застенчивость, конфликтность, агрессивность. Дать родителям советы по формированию адекватной самооценки: – Как строить взаимоотношения с конфликтными детьми; – Принципы общения с агрессивным ребенком; – Застенчивость; – Советы родителям замкнутых детей.
Февраль	«Масленица» – театрализованное представление родителей и педагогов для детей. Цель: формировать навыки позитивного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Выпуск газеты «Сказки у камина».
Март	Консультация-практикум на тему: «Общаемся с детьми. Автоматизируем поставленные звуки дома». (учитель-логопед) Цель: – Привлечь родителей к совместной работе в коррекции речи детей; – Оказать практическую помощь родителям детей с речевыми расстройствами в организации игровых занятий по автоматизации звуков в речи ребенка; – Формировать положительную мотивацию к мероприятиям, проводимым логопедом по коррекции речи. – Формировать позитивные взгляды на совместную коррекционную работу. – Познакомить родителей с игровыми приемами по автоматизации звуков.
Апрель	Выставка поделок «Любимые сказочные герои» Цель: развитие творческих способностей и эмоционально – положительного отношения к сказке. Развитие чувства партнёрства и взаимопомощи взрослого и ребенка. Выпуск газеты «Сказки у камина».
Май	Театрализованное представление, посвященное Дню защиты детей «Мои родители – артисты». Цель: повышение самооценки родителей; преодоление застенчивости; формирование положительных эмоций у детей.
Сентябрь	Родительское собрание в форме отчета – презентации по итогам первого периода основного этапа проекта Цель: познакомить родителей с итогами первого периода проекта.
Октябрь	Выставка рисунков «Рисуем сказку дома» Цель: развитие творческих способностей и эмоционально – положительного

Сроки проведения	Мероприятие
	отношения к сказке посредством изобразительного искусства. Развитие чувства партнёрства и взаимопомощи взрослого и ребенка при рисовании иллюстрации. Выпуск газеты «Сказки у камина».
Ноябрь	Тренинг «Ждет нас школа» Цель: 1. Развитие коммуникативных умений родителей. 2. Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком — будущим школьником. 3. Расширение возможностей понимания своего ребенка. 4. Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны. 5. Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе.
Декабрь	Консультация «Ошибки семейного воспитания». Цель: дать краткое описание родительских ошибок при воспитании ребенка. Выпуск газеты «Сказки у камина».
2021 Январь	Интеллектуальная игра-викторина «По дорогам русских народных сказок» с участием родителей и детей Цели: – Способствовать созданию единого образовательного пространства по использованию сказки в социально-нравственном, творческом и речевом развитии детей. – Привлечь родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, – Обобщить знания детей о сказках, воспитывать доброжелательность, умение работать в команде, совершенствовать коммуникативные функции речи, активизировать творческий потенциал детей и взрослых. – Показать навыки детей, формы и методы работы со сказкой. – Создать положительный эмоциональный настрой всех участников
Февраль	«Масленица» – театрализованное представление с участием родителей, педагогов, социальных партнеров. Конкурс «Самый креативный блин» Цель: формировать навыки позитивного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми. Выпуск газеты «Сказки у камина».
Март	Презентация: «Ваш ребенок идет в школу» Консультация «Кризис 7 лет». Цель: Дать родителям рекомендации как справиться с кризисом семи лет. Рассказать об особенностях поведения ребенка 6-7-летнего возраста.
Апрель	Родительское собрание «Отчет-презентация продуктов проекта: рисунков детей, поделок из пластилина, демонстрация созданных книг. Выпуск газеты «Сказки у камина».
Май	Театрализованное представление «Герои наших сказок» Цель: развитие эмоционально – положительного отношения к сказке. Развитие чувства партнёрства и взаимопомощи взрослого и ребенка.

## План мероприятий основного этапа. Работа с педагогами

Сроки проведения	Мероприятие
2019 год Август	Педагогический совет: утверждение плана работы по проекту
Октябрь	Работа с педагогами. Круглый стол «Страхи»
Ноябрь	Консультация для педагогов «Логосказки для детей с нарушениями речи»
2020 год Январь	Мастер-класс «Преодоление стеснительности»
Февраль	«Масленица» – театрализованное представление родитель+ педагога.
Апрель	Круглый стол «Применение педагогических приемов общения в детском коллективе».
Август	Педагогический совет в форме Отчета-презентации по итогам первого периода основного этапа проекта
Ноябрь	Тренинг «Здоровый педагог – здоровый ребенок» (управление своим психоэмоциональным состоянием)
2021 год Февраль	«Масленица» – театрализованное представление родитель+ педагога + социальные партнеры.
Апрель	Подготовка отчета – презентации по проекту
Май	Совместное театрализованное представление с детьми для участников проекта. Итоговая диагностика детей. Педагогический совет по итогам основного этапа проекта.

## План мероприятий заключительного этапа

Сроки проведения	Мероприятие
Сентябрь 2021	Анализ проведенной работы и соотнесение результатов с поставленными задачами
Октябрь 2021	Диагностика «Адаптация детей в школе»
Ноябрь 2021	Представление опыта работы ДООУ по проекту на различных уровнях

### Список используемой литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путешествие в страну сказок, практическое пособие. – М., 2004.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Путь к волшебству Теория и практика сказкотерапии. – СПб.: Златоуст, 1998.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии – СПб.: РЕЧЬ, 2001.
4. Ивановская, О.Г. Логопедические сказки для развития речи: Сказка в природосообразном образовании / О.Г. Ивановская, Е. А. Петрова, С. Ф. Савченко. – СПб.: КАРО, 2008.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Владос, 2012.
6. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. – СПб. Речь, 2007.
7. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. – М., 2001.

### Интернет-ресурсы:

8. <https://multiurok.ru/files/roditel-skoie-sobraniie-strakhi-dietiei-i-puti-ik.html>
9. <https://infourok.ru/buklet-pesochnaya-terapiya-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-2931069.html>

10. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/08/13/konsultatsiya-uchim-rebenka-obshchatsya>
11. <https://www.miloliza.com/terapevticheskie-skazki>
12. <https://www.maam.ru/detskijsad/10-pravil-nauchit-rebenka-slushatsja.html>
13. <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/presentacii/priezentatsiia-k-roditeli-skomu-sobraniuu-vash-riebionok-idiot-v-shkolu>

## **ПРОГРАММА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПЕРВОКЛАССНИКОВ «АЗБУКА РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ»**

*Жбанова О.Г.*

МБОУ «Средняя школа №1 » города Велижа Смоленской области

*Многие родители не заботятся о том, что накапливается в душевной копилке ребенка, в его «сокровищнице» самооценки: светлые дары нашего тепла, принятия и одобрения или тяжкие камни окриков, критики, наказаний.*

*Ю.Б. Гиппенрейтер*

### **Пояснительная записка**

В современных условиях все более возрастает значение проблемы адаптации человека. Традиционно адаптацией называют приспособление человеческого организма к условиям существования. Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Ребенка, который вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений чаще всего и называют адаптированным.

**Адаптированный ребенок** – это ребенок, приспособленный к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов в данной ему новой педагогической среде. Поэтому, задачами адаптационного периода являются – помочь учащимся познакомиться друг с другом, учителями, с новой учебной ситуацией, со школой, со школьными правилами.

Первый год обучения в школе – самый сложный не только для первоклассников, но также для их родителей. Ребенок приходит в новый коллектив детей и взрослых. И на начальном этапе важным моментом является знакомство всех участников педагогического процесса друг с другом.

В процессе адаптации ребёнка к школе важным является тип воспитания в семье, уровень образованности родителей, и статуса семьи. Поэтому остро

стоит вопрос о психологическом сопровождении семьи на этом этапе жизненного цикла семьи.

Обучение в школе у первоклассника будет успешным, если ребёнок готов к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Первокласснику нужно многое понять, осмыслить, многому научиться. И здесь необходима помощь не только школьного психолога, но и родителей ребёнка. Психологическое сопровождение позволяет обнаружить конкретные трудности, которые мешают ребёнку в адаптации, разработать технологию преодоления этих трудностей, и такая поддержка просто необходима современной семье.

**Работа с родителями** – одно из важнейших направлений работы школьного психолога, нацеленного на сохранение психологического здоровья обучающихся. Многие проблемы, возникающие в процессе воспитания, часто становятся следствием отсутствия у родителей психолого-педагогической грамотности, недостаточной осознанности, а порой и стихийности воспитательных воздействий. В связи с этим, одной из основных задач в организации работы с родителями выступает повышение их психолого-педагогической компетентности, под которой понимается совокупность таких личностных и коммуникативных свойств, которая позволяла бы достигать максимально качественных результатов в воспитании и развитии ребёнка.

**Цель программы:** формирование и развитие чувства родительской любви, коррекция неадекватных типов родительской позиции, что позволит облегчить адаптацию первоклассника к учебному процессу, и, если потребуется, смягчить сложные семейные условия.

**Задачи программы:**

- информировать о психологических особенностях детей;
- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- активизация коммуникаций в семье;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей;
- научить лучше чувствовать и понимать своего ребёнка, дать ему возможность для личностного роста, открыто и честно строить с ним взаимоотношения, показать важность общения в семье;
- дать практические рекомендации родителям по вопросам профилактики школьной дезадаптации, о том, как формировать адекватную самооценку ребёнка, помочь своему ребёнку справляться с трудностями.

**Этапы психологического сопровождения родителей**

*1. Подготовительный (диагностический).* На данном этапе осуществляется непосредственно диагностика родителей на выявление

особенностей семейного воспитания. Используются следующие диагностические методики:

Анализ семейного воспитания и причин его нарушения в семьях, где есть подростки с явными акцентуациями характера и отклонениями в поведении («Анализ семейных взаимоотношений» АСВ, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Выявление родительского отношения к детям («Опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин).

Определение стиля семейного воспитания (С.С. Степанов «Стратегия семейного воспитания»).

*2. Основной этап.* Взаимодействие с родителями проходит по результатам психологической диагностики (групповые и индивидуальные консультации). Но основной формой взаимодействия с родителями является личностно-ориентированный психологический тренинг как метод преднамеренных изменений человека через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия (О.В. Евтихов, 2003).

Работа группы строится в соответствии с общими принципами групповой работы (Л.А. Петровская, 1982; К. Рудестам, 1993; С.И. Макшанов, 1997; А.С. Прутченков, 2001 и др.).

Специфическими принципами для данного тренинга являются:

– принцип постоянного состава группы: после начала занятий новые люди не принимаются, если кто-то из участников захочет уйти, он должен рассказать о своем решении группе, обосновать его, получить обратную связь от каждого участника; пропустившие два занятия включаются в дальнейшую работу только с согласия остальных членов группы, при этом им необходимо рассказать обо всем, что произошло в группе во время их отсутствия.

– принцип комплектования группы: в группу принимаются мужчины и женщины, уже являющиеся родителями первоклассников, и особенно те, кто уже осознал, что личные проблемы родителей влияют на выбор стиля воспитания, взаимоотношения с детьми, а в некоторых случаях определяют проблематику ребенка, его неуспешность в тех или иных сферах жизни. Количество участников составляет от 6 до 12 человек, частота встреч 1 раз в 1–2 недели.

В тренинге использованы идеи и упражнения А.С. Прутченкова (2001), И.М. Марковской (2002), К. Рудестама (1993), Е.В. Сидоренко (2002), Р. Кочюнаса (2000), О.В. Евтихова (2003), И.В. Шевцовой (2003), С.В. Петрушина (2002), А.М. Прихожан (2000), упражнения, заимствованные из

тренингов И.А. Мехниной, В.В. Старцева, С.С. Фридрих, В.Г. Ромека, а также авторские разработки и модификации.

3. *Заключительный этап.* Осуществляется обратная связь с родителями в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для родителей видах деятельности по формированию психолого-педагогической компетентности.

## **2. Сценарные планы занятий родительского клуба**

### **Первое занятие: Что такое родительская любовь?**

Цель: активизация и сближение группы, уменьшение напряжения, повышение уверенности в себе.

#### *1. Рассказ ведущего о себе, о целях программы и возможностях тренинга*

Рассказ участников о себе, выяснение ожиданий. Принятие соглашений тренинга.

#### *2. Упражнение «Голова садовая» – запоминание имен*

Цель: создание положительного эмоционального настроения в группе.

Методика проведения: Участники по очереди называют имена друг друга, участник, завывший имя, говорит «голова садовая».

#### *3. Методика «Я хочу тебе подарить...»*

Цель: создание положительной атмосферы безопасности в группе.

Методика проведения: приветствуя друг друга и обмениваясь любезностями, каждый участник должен подарить партнеру подарок, но не реальный, а гипотетический. Поздоровавшись с партнером, нужно преподнести ему свой подарок, исходя из личных особенностей собеседника. Спрашивать «Что тебе подарить?» или «Что ты хочешь?» нельзя.

#### *4. Упражнение «Что такое родительская любовь?»*

Цель: расширить знания родителей о психологии семейных отношений, психологических законах развития ребенка.

Методика проведения: участники разделяются на группы из 4–5 человек и задумываются над вопросами:

- Что такое родительская любовь?
- Какая родительская любовь у меня?
- Если она и дальше будет такой, как это отразится на моем ребенке в будущем?
- Что скажет о моей родительской любви повзрослевший ребенок?

В пределах группы участники делятся ответами на вопросы, затем происходит обсуждение в общем кругу.

#### *5. Упражнение «Черный ящик»*

Цель: развитие сензитивности к ребенку.

Методика проведения: родители должны представить образ своего ребенка и дать характеристику его личности.

Вспыльчивый – сдержанный	Безвольный – волевой
Лицемерный – искренний	Глупый – умный
Пессимист – оптимист	Агрессивный – миролюбивый
Тревожный – спокойный	Ранимый – невозмутимый
Разбросанный – целеустремленный	Грубоватый – тактичный
Замкнутый – общительный	Ленивый – трудолюбивый
Легкомысленный – серьезный	Черствый – отзывчивый
Выскочка – скромный	Злой – добрый
Пассивный – активный	Самовлюбленный – самокритичный
Уступчивый – принципиальный	Возбудимый – уравновешенный

#### *6. Упражнение «Список»*

Цель: формирование адекватного представления о детских возможностях и потребностях.

Методика проведения: составить список из десяти поступков ребенка, с которыми родители не согласны. Затем найти в каждом из этих поступков такие стороны, которые могут вызвать у родителей ощущение радости, удовольствия. Затем, в состоянии расслабления и покоя, попросить представить, что это не их, а соседский ребенок или любой другой. Ведущий: «Вспомните свои чувства по отношению к нему. Вероятно, вы не раз испытывали и получали удовольствие, наблюдая или общаясь с ним. Почему бы вам не стать более свободным и, отказавшись от ответственности за решения вашего ребенка, приблизиться к нему, стать другом, а не надсмотрщиком?»

#### *7. Домашнее задание*

Цель: осознание причин неэффективного родительского отношения.

Методика проведения: в течение дня отмечать мысли о ситуациях, в которых возникла проблема с ребенком. Стараться не нервничать и не мучаться по этому поводу, а просто отметить первую пришедшую в голову мысль (например, «Он (она) у меня дождется»). Записать эти мысли в дневник. После каждой мысли из первого пункта мысленно проговорить записанную фразу. Это необходимо делать до тех пор, пока данное сочетание мыслей не войдет в привычку. При этом можно продолжать заботиться о ребенке, интересоваться им, но отказаться от того, чтобы контролировать и наставлять в каждом из его решений.

#### *8. Методика «Откровенно говоря...»*

Цель: отреагирование эмоций.

Методика проведения: нужно закончить предложения, которые приведены ниже, высказав тем самым отношение к происходящему.

Откровенно говоря...

Дата занятия \_\_\_\_\_

Мое имя \_\_\_\_\_

1. Во время занятия я понял, что...
2. Самым эффективным считаю...
3. На занятии мне не удалось...
4. На месте ведущего я...

### **Второе занятие «Все мы родом из детства...»**

Цель: ориентация системы психологических взаимодействий на изменение межличностных отношений в семье.

#### *1. «Цветное настроение»*

Цель: развитие способности осознавать и вербализовать свое состояние.

Методика проведения: родители, подумав некоторое время, говорят, какого они цвета. При этом речь идет не о цвете одежды, а отображении в цвете их внутреннего состояния. Дается некоторое время на обдумывание задания, после чего каждый участник говорит всем, какого он сейчас цвета.

#### *2. «Воспоминание»*

Цель: изменение родительских установок и позиций.

Методика проведения: предложить родителям оглянуться на свое прошлое и вспомнить те наивные и непоследовательные поступки, совершенные в том возрасте, в котором сейчас находится ребенок. Обратить внимание на наивность поведения в прошлом. Подумать, чем оно обусловлено, и попросить привести примеры из воспоминаний детства.

#### *3. «Жестокие сцены детства»*

Цель: отреагирование негативных эмоций, обучение родителей новым формам общения с ребенком, повышение сензитивности к ребенку и его проблемам.

Методика проведения. Ведущий: «Попробуйте оказаться в своих переживаниях в том доме, где вы выросли. Вспомните какой-нибудь конкретный эпизод из жизни. Вглядитесь в лицо тех людей, которые вас окружали, услышьте снова их голоса, воскресите свои чувства, мысли.

Решимся посмотреть кинофильм «Жестокие сцены детства». Это могут быть глаза вашей матери, когда она впервые ударила вас. Или сердитый голос бабушки, которая ругала папу за что-то. Это может быть эпизод, когда вы – пятилетний ребенок – заигрались на улице и не пришли вовремя домой, а родители, рассердившись, жестоко наказали вас. А может быть, вы вспомните эпизод, когда вы – четырех с половиной лет – проснулись ночью в кроватке в круглосуточном садике. Темно, никого нет рядом. Вы проснулись оттого, что замерзли, но дотянуться до одеяла, лежащего в ногах, не было сил. Ручонки и

все тело сковал страх: позвать няню нельзя – отругает или побьет. И вы всю ночь просидели в этом ледяном ужасе.

Это могут быть любые моменты из детства, связанные с жестоким обращением. Позвольте своим воспоминаниям пробиться в сегодняшний день. Посмотрите на эти сцены снова, постарайтесь что-то понять или принять их. Это будут и моменты стыда, и грустные, и страшные, и болезненные ситуации. Постарайтесь увидеть, услышать и почувствовать то, что происходило тогда. Разберитесь в том, что вы чувствуете сейчас и какое влияние эти воспоминания и события оказывают на вас сегодня».

#### *4. «Мешок обид»*

Цель: проживание негативных чувств и детских обид, освобождение от тягостных воспоминаний и прощение.

Методика проведения: способствует формированию мотивации на личностные изменения (Я не хочу повторять ошибки своих родителей).

#### *5. Домашнее задание*

Цель: осознание внутрисемейных проблем.

Методика проведения: написать сочинение на тему «Моя семья».

#### *6. «До свидания, мы»*

Цель: достичь взаимопонимания и сплоченности в группе. Методика проведения: все встают в тесный круг, кладут друг другу руки на плечи и говорят: «До свидания, мы»

### **Третье занятие «Навыки взаимодействия»**

Цель: диагностика детско-родительских отношений, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

#### *1. «Унисон»*

Цель: активизация и сближение группы, уменьшение напряжения.

Методика проведения: участникам предстоит совместно решить одну задачу – как можно быстрее всем одновременно, не договариваясь и не произнося ни слова, выбросить одинаковое количество пальцев на обеих руках. Ведущий считает: раз, два, три... На счет три все одновременно выбрасывают пальцы. Какое-то время, достаточное для того, чтобы понять, справилась ли группа с задачей, участники не опускают руки. Если задача не решена, группа делает очередную попытку.

#### *2. «День рождения»*

Цель: активизация и сближение членов группы, уменьшение напряжения.

Методика проведения: доброволец должен представить, что у него сегодня день рождения. К нему собираются в гости члены группы. Он надеется, что каждый из них принесет какой-то подарок и хорошее настроение. Пространство группы преобразуется в пространство квартиры, у дверей

которой доброволец-именинник и встречает своих гостей. Условием «входа» в эту воображаемую квартиру является произнесение поздравления имениннику и мотивированное вручение ему некоторого (воображаемого) подарка.

### 3. «Какой я родитель?»

Цель: саморефлексия.

Методика проведения: каждый участник должен записать не менее 30 характеристик – ответов на вопрос: «Какой я родитель?». Затем родители садятся в большой круг и по очереди высказываются, комментируя свой рассказ о себе и отвечая на вопросы.

### 4. «Ассоциация»

Цель: улучшение социальной адаптации, развитие умения понимать эмоциональное состояние другого.

Методика проведения: родители садятся в кресло так, чтобы каждый мог видеть всех остальных. После этого они начинают описывать состояние друг друга, используя различные ассоциации, привлекая художественные образы, метафоры. Описываемый участник может либо согласиться с тем, как его описали, либо выразить несогласие, но в любом случае должен прокомментировать сказанное.

### 5. Мозговой штурм: «Проблемы ребенка, проблемы родителя»

Цель: закрепление новых способов общения в семье.

Методика проведения: мозговой штурм, в ходе которого родители вместе с ведущим ищут самые невероятные способы выхода из сложившейся ситуации (ситуации готовят сами родители по желанию), соблюдая новую позицию общения с ребенком.

### 6. «Пословицы»

Цель: осознание и свободное принятие новых способов взаимодействия.

Методика проведения: участники группы делятся на две подгруппы. Каждой подгруппе дается время на подготовку, в ходе которой она должна будет выбрать какую-либо пословицу и продумать, как ее изобразить. Это может быть или скульптурное изображение, или невербальное действие. В изображении должны принимать участие все члены группы. В то время как первая подгруппа показывает то, что она подготовила, вторая подгруппа отгадывает, какая пословица изображена. Затем подгруппы меняются местами.

Пословицы:

1. Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.
2. Каково семя, таково и племя.
3. Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.
4. Вся семья вместе, так и душа на месте.
5. На что и клад, когда в семье лад.

8. *«Больше всего мне понравилось...»*

Цель: отреагирование эмоций.

Методика проведения: родители соединяются в большой круг для проведения заключительных «посиделок», во время которых они могут высказать свои впечатления, задать вопросы.

#### **Четвёртое занятие «Гармонизация родительских отношений»**

Цель: повышение уверенности родителей в том, что они смогут достичь позитивных изменений в поведении ребенка и отношениях в семье, гуманизация взаимоотношений родителей с детьми.

1. *«Здравствуй!»*

Цель: создание положительного эмоционального настроения и атмосферы безопасности в группе.

Материал: мяч для большого тенниса.

Методика проведения: родители садятся в круг. Ведущий ловит взгляд одного из них и кидает ему мяч со словами: «Здравствуйте! Я рад вас видеть». Далее он дает инструкцию: «Выберите любого в группе, кто вам интересен, поймайте его взгляд, перекиньте ему мячик, поздоровайтесь». В какой-то момент ведущий уточняет инструкцию: «Старайтесь перекинуть мяч тому, кто еще не ловил его».

2. *«Я – икс»*

Цель: осознание внутрисемейных проблем, эмоциональное отреагирование внутреннего напряжения.

Методика проведения: родители должны взять ручку (карандаш) и небольшой листок бумаги и записать на нем название предмета, который находится в поле его зрения. Никаких особых ограничений на выбор предмета нет. Выбирается доброволец, который садится на «горячий» стул в центре круга и передает свою записку ведущему. Допустим, на ней написано слово «бутылка». Ведущий предлагает испытуемому три раза с разными интонациями произнести фразу «Я – бутылка». После этого он предлагает участнику еще раз произнести эту фразу и продолжить монолог от имени бутылки. Ведущий может спросить:

1. О детстве бутылки: как она родилась, с кем дружила, кого боялась, как к ней в детстве относились родители, были ли они вообще, когда бутылка с ними рассталась, почему?

2. О детях: как они относятся к бутылке, где они сейчас, любит ли их бутылка, как она их воспитывает, чем сейчас она помогает и пр.

3. Об эмоциях и переживаниях. Здесь необходимо «подстроиться» к некоторому более эмоциональному содержанию из монолога и ответов на вопросы «бутылки».

### *3. Ролевая игра*

Цель: выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях.

Методика проведения: у ребенка (в его роли родитель) возникла потребность о чем-либо поговорить. Родители отмахиваются от него, пытаются превратить все в шутку. Обсуждение игры. Рефлексия.

### *4. «Список»*

Цель: реорганизация стереотипов поведения в семье, формирование установки на будущее.

Методика проведения:

1. Участники должны внести в список всех людей, о которых они должны заботиться, то есть тех, за которых несут ответственность.

Ведущий должен обратить внимание, включили ли они в этот список самих себя, и если да, то каким по счету; а также сказать, что, забыв о себе, они взваливают на себя непосильную ношу заботы о других. Если включили, то спросите, уделяли ли они себе столько же заботы и внимания, сколько отдавали другим людям. Нужно предложить участникам принять решение заботиться о себе, о своем внутреннем «Я».

2. Затем каждый должен написать ответ на следующий вопрос: «В чем состоят мои обязанности по отношению к ребенку?». После этого написать ответ на вопрос: «В чем состоят мои обязанности по отношению к ребенку?». И наконец, написать ответ на вопрос: «В чем состоят обязанности моего ребенка по отношению ко мне?»

3. Сравнить ответы. Имеют ли они двусторонние обязанности?

### *5. Домашнее задание*

Цель: выявить особенности родительской позиции автора сочинения и реализуемый им тип воспитания.

Методика проведения: написать сочинение на тему «Портрет моего ребенка».

### *6. «Мой рисунок»*

Цель: отреагирование эмоций.

Методика проведения: в течение пяти минут родители должны нарисовать свои впечатления о сегодняшнем дне. Рисунок можно сделать в любой манере, главное, чтобы он отражал видение, образ сегодняшнего дня работы. Затем каждый участник представляет свой рисунок и проводится обсуждение.

### **Итоговое занятие «Гармонизация родительских отношений»**

Цель: отрефлексировать, какие изменения произошли в процессе занятий, закрепить новые способы общения в семье.

### *1. «Здравствуй, мне очень нравится...»*

Цель: создание положительного эмоционального настроения и атмосферы безопасности в группе.

Методика проведения: приветствие проводится с обязательным использованием фразы: «Здравствуй, мне очень нравится...» Участник вправе закончить беседу по своему усмотрению, но начало должно быть именно таким.

### *2. «Доверие»*

Цель: выработка адекватного представления о детских возможностях и потребностях, реконструкция стереотипов поведения с ребенком.

Методика проведения: родители разделяются на подгруппы по 4-5 человек. Ведущий: «Сейчас каждый из вас постарается вспомнить ситуацию, в которой ваше представление о ребенке или его качествах, отношении к вам или другим людям оказалось ошибочным. Когда все будут готовы, по очереди максимально подробно и детально опишите эту ситуацию и постарайтесь сформулировать причину вашей ошибки. Когда все расскажут о своих ситуациях, обобщите обнаруженные вами ошибки и будьте готовы к тому, чтобы сообщить всем нам сделанные выводы».

### *3. «Волшебный магазин»*

Цель: формирование адекватного отношения к себе и другим.

Методика проведения: каждый участник может выставить на продажу свой товар, а взамен заказать себе что-нибудь другое. Например, один из игроков говорит: «Меняю 500 граммов выдержки на 100 граммов доброты». Если у кого-либо из присутствующих есть желание поменять товар, то это значит, что сделка состоялась. Важно, чтобы каждый участник предложил на рынок свой товар.

### *4. «Последняя встреча»*

Цель: отреагировать, какие изменения произошли в процессе занятий.

Методика проведения. Ведущий: «Закройте глаза и представьте, что занятия в группе закончились. Вы идете домой. Подумайте о том, что вы не сказали группе, но хотели бы сказать. Через несколько минут откройте глаза и скажите это».

### *5. Релаксация*

Цель: повышение уверенности родителей в том, что они смогут достичь позитивных изменений в поведении ребенка и отношениях в семье.

Методика проведения. Ведущий: «А теперь устройтесь поудобнее, закройте глаза, расслабьтесь. Пройдитесь мысленно по всем занятиям в группе (пауза до 10 минут). Удерживая ощущения расслабления, постепенно расширяйте состояние покоя и расслабления так, чтобы ваши проблемы с

ребенком как бы сжались, стали выглядеть решаемыми. Когда вы испытывали беспокойство, обиду, возмущение или другие неприятные эмоции, вы воспринимали это слишком узко, ограничивая ваши возможности в поисках решения. Оставаясь в очень расслабленном состоянии, сконцентрируйтесь на проблеме с сыном или дочерью, которая еще продолжает вас волновать. Представьте себя в этой неприятной ситуации. Когда вы будете четко представлять это, подумайте о вас обоих и одновременно о доме, в котором вы живете, о тех, кто еще живете вами. Теперь включите в эту картину ваших ближайших соседей, затем подумайте о домах, которые находятся по соседству, о людях, которые там живут, – так, чтобы в вашем представлении оказались вы, ваш ребенок и все люди, живущие вокруг вас. Когда эта картина станет достаточно яркой, подумайте о районе, в котором вы живете, о вас, вашем ребенке и обо всех детях и взрослых, живущих, работающих, взаимодействующих на этом пространстве. Теперь, расширяя созданное представление, подумайте обо всей стране, миллионах людей и семей. Продолжая эту мысль, представьте всю нашу Землю с ее материками, океанами и живущих на ней людей. Продвигаясь дальше, подумайте о нашей Солнечной системе – обо всех планетах и их спутниках, вращающихся вокруг Солнца. Вообразите Галактику в целом – огромное количество звездных систем, находящихся друг от друга на огромных расстояниях. И, наконец, попробуйте представить себе всю Вселенную, размеры которой поражают воображение.

Продолжая удерживать в душе ощущение необъятности бытия, вернитесь назад и снова подумайте о Вашей проблеме с ребенком. Постарайтесь понять, что ваша проблема, оставаясь реальной и осязаемой, при всей этой бесконечности бытия разрешается сама, причем любое ее решение не приведет к какому-либо реальному и продолжительному ущербу для нашего мира».

#### *б. Упражнение «Сбор чемодана»*

*Цель:* настраивает группу на расставание, позволяет обменяться впечатлениями друг о друге, наполнить «душевную копилку» дарами тепла, принятия и одобрения, получить напутствие группы.

*Методика проведения:* родители сидят в кругу лицом друг к другу, а ведущий просит вспомнить все встречи. После этого ведущий предлагает каждому участнику по порядку (по кругу) сказать, что понравилась больше всего, что он взял, сказать пожелания участникам.

#### **Литература**

1. Байярд Д. и Р. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991.
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидере А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. – М., 1990.
3. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога / Отв. ред. И.В. Дубровина. – М., 1987.

4. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
7. Матейчик З. Родители и дети: Книга для учителя / Пер. с чешского. – М., 1992.
8. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. – М., 1999.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2001.
10. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М., 1996.
11. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2001.
12. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М., 2000.
13. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи... – М., 1996.
14. Рахматшаева В.А. Грамматика общения. – М., 1996.
15. Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1987.
16. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. – М., 1994.
17. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М., 1992.
18. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.
19. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. – М., 1991.
20. Черников А.В. Интегративная модель системной семейной психотерапии // Семейная психотерапия. Приложение к журналу. – М., 1997.
21. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей. – М., 1993.
22. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. – Л., 1990.
23. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М., 2000.
24. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. – М., 1993.
25. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «МАМА И МАЛЫШ»**

*Батурина Т.А.*

МБДОУ ««Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»  
г. Рославля Смоленской области

### **1. Пояснительная записка**

Чрезвычайную значимость в настоящее время имеют детско-родительские отношения. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных

условий для развития каждого ребенка. Стал вопрос о необходимости просвещения и обучения родителей, расширения уже имеющегося у них педагогического опыта и приобретения новых знаний, которые будут способствовать качественному изменению отношений в семье. Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение, поэтому в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Именно поэтому возникла необходимость в создании родительского клуба, ежемесячные заседания которого, призваны помочь родителям более осознанно подойти к вопросам воспитания детей, решить возникающие проблемы, получить компетентную консультацию. Формы проведения заседаний многообразны. Это и лектории, и консультации, и семинары, и беседы, и круглые столы, и калейдоскопы добрых советов, и банки педагогических идей, и встречи со специалистами, и многое другое. Главное условие – быть полезными родителям, стать настоящими компетентными партнёрами в воспитании детей, помочь преодолеть существующие проблемы в воспитании детей и предупредить появление новых.

Актуальность программы состоит в том, что детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель:** Выстраивание взаимодействия между семьей и педагогами дошкольного учреждения в разнообразных формах клубной деятельности.

### **Задачи:**

1. Организовать педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания.
2. Провести совместные мероприятия по укреплению физического, психического и нравственного здоровья детей.
3. Апробировать новые позитивные формы общения.
4. Инициировать деятельность родительской общественности в жизнедеятельности учреждения.

### 3. Особенности реализации программы

Участники программы: родители, законные представители, педагоги, социальные партнеры.

Социальных партнеры: СОГБУ СРЦН «Теремок», МБУ ДО «Рославльская ДМШ ИМ. М.И. Глинки», ПДН МО МВД России «Рославльский», Детская поликлиника ОГБУЗ «Рославльская ЦРБ».

Программа ориентирована на работу с родителями на один год.

Формы организации занятий: индивидуальные, групповые.

Преимущественные формы работы родительского клуба:

- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- круглые столы;
- проблемные дискуссии;
- встречи;
- консультации;
- тренинги;
- интервью.

### 4. Ожидаемые результаты освоения программы

– Повышение родительской ответственности и компетентности в вопросах воспитания и развития детей.

– Актуализация нравственной позиции родителей в формировании личности ребенка.

– Повышение родительской инициативы в организации жизнедеятельности учреждения.

– Увеличение числа реализованных совместных мероприятий и социально значимых проектов.

– Рост числа участников родительского клуба.

### 5. Перспективно-тематический план работы

Форма проведения	Тема	Содержание	Дата
Проективное интервью	Права, обязанности и ответственность родителей	Блиц-опрос	Сентябрь
Родительский семинар	Семья и детский сад – вместе мы сможем многое	Беседа о наболевших вопросах, обсуждение, обмен опытом	Октябрь
Консультация	Дети – цветы жизни	Выступление специалиста из СОГБУ СРЦН «Теремок»	Ноябрь
Родительский лекторий	Стили семейного воспитания	Пополнить знания родителей о способах и формах воспитания детей	Декабрь

<b>Форма проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дата</b>
Калейдоскоп добрых советов	Как сохранить эмоциональное здоровье ребенка»	Дать необходимые знания об эмоциональности детей раннего возраста	Январь
Круглый стол	Вредные привычки детей и родителей	Выступление специалиста из ПДН	Февраль
Тренинги	Преодоление асоциальных явлений в семье	Помочь родителям найти пути к пониманию поведения ребенка	Март
Дискуссия	Причины, ведущие детей к правонарушениям	Выработка оптимального подхода к той или иной жизненной ситуации	Апрель
Итоговая встреча	Семья: вчера, сегодня, завтра	Подвести итоги совместной деятельности за год. Мультимедийная презентация «Один день из жизни ребёнка в детском саду»	Май

#### **Список литературы:**

1. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М.: Модэк МПСИ, 2004.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 2006.
3. Рогов Е.И. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Юрайт, 2014.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Ребенок третьего года жизни. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. – М: Мозаика–Синтез, 2007.
7. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
9. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2007.

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

### МАСТЕР-КЛАСС

#### **«КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ СЕМЬИ ПО ВОПРОСАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

*Виноградова З.А., Малеева О.В., Полуэктова Т.В.,*

МБДОУ «Детский сад № 21 «Дюймовочка» г. Сафоново Смоленской области

**Актуальность** данной темы заключается в следующем: В современном мире очень остро стоит вопрос здоровья человека вообще и детей в частности. Движение – это базовая потребность малышей и потому, физические нагрузки нужны с самого раннего возраста. Подвижные игры, утренняя гимнастика укрепляют здоровье детей, а так же развивают детскую волю и познавательные способности. Совместные игры и упражнения детей и родителей способствуют и психологическому здоровью детей, поскольку сближает их друг с другом.

*Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы.*

Сегодня общество ставит перед родителями всё новые и новые проблемы, решить которые в одиночку непросто. Современные семьи испытывают определенные трудности. Поэтому задача педагога ДОУ – помочь семье. Большую помощь в решении возникающих проблем, конечно, может оказать профессионально налаженное общение педагога-коуча и родителей.

Работа с педагогом-коучем позволяет формировать у самих же родителей положительное отношение к ДОУ, месту, где их готовы выслушать и помочь. В рамках ФГОС родитель становится субъектом образовательного процесса. Однако возникает проблема: на практике эта идея пока еще только начинает внедряться. Прежние формы работы с родителями требуют осмысления, переработки и приспособления к современным условиям. Поэтому ДОУ заинтересовано в том, чтобы вооружить родителей необходимыми знаниями и умениями, повысить психолого-педагогическую культуру родителей, выстроить особую систему сотрудничества.

**Для налаживания эффективной работы с родителями мы поставили перед собой ЦЕЛЬ:** Способствовать повышению психолого-педагогической культуры родителей посредством выстраивания особой системы

сотрудничества. Повысить эффективность проведения родительских собраний путем использования одной из новых форм работы – коучинг.

**Для реализации цели определили ряд ЗАДАЧ:**

- Осуществить внедрение технологии коучинга в работу с родителями.
- Повысить эффективность педагогической деятельности.
- Помочь родителям улучшить отношения в семье и с другими людьми.
- Повысить уверенность в себе.
- Развивать у родителей самостоятельное и творческое нахождение решений и взятие на себя ответственности за их реализацию.

Для организации работы с родителями учитываем следующие **принципы, на которых базируется коучинг:**

- принцип равенства («Мы – на равных»);
- уважение и принятие;
- нацеленность на достижение наилучшего результата, на раскрытие потенциала, который есть у людей.

**Участники:** педагоги, родители.

**Форма проведения:** мастер-класс.

**Ожидаемые результаты:**

1. Освоение слушателями приемов использования методов коучингового подхода .
2. Развитие новых компетенций:
  - Принятие личной ответственности.
  - Удовлетворенность результатами.
  - «Высокоэкологичный и человеческий» подход – доверие и открытость.
  - Возможность создать качественно новые отношения в педагогическом коллективе.

При коучинге у родителей:

- Усиливается индивидуальное и групповое осознание собственных возможностей, что ведет к более продуктивным жизненным выборам.
- Родители сфокусируются на том, что с ним происходит на данный момент и что он может сделать для достижения желаемого будущего.
- Результативность метода является следствием выборов и действий человека или группы.
- Подход Коуча с родителями:
- Помогает родителю приобрести новые навыки для жизни.
- Помогает родителю четко осознавать свои ценности и приводит их в соответствие с целями и желаемым результатами.
- Воодушевляет родителя на активное поведение, вдохновляет его на действия.

- Поддерживает родителя в поиске ресурсов для достижения поставленных целей.

### **Оборудование:**

Большие листы бумаги (флип-чарт), малярный скотч, маркеры, стикеры, метафорические карты, мультимедийный проектор, экран, колокольчик, магнитная доска.

Основные этапы **мастер-класса**: теоретический, практический.

### **Ход мастер-класса:**

#### **I этап мастер-класса** (теоретический этап)

Психологический настрой «Подари улыбку»

– Здравствуйтесь уважаемые участники **мастер-класса**!

Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Подарите друг другу улыбку. Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям.

А мы надеемся, что наша сегодняшняя встреча окажется успешной.

– Мечта любого педагога – это чтобы родители воспитанников были союзниками и помощниками. Разделяли заботы о группе, помогали организовать групповой праздник или экскурсию. Не отдельные родители, а все. Возможно ли это?

Расскажем и покажем техники групповой работы, которые сделают родительские собрания эффективными.

**Коучинговый подход** максимально соответствует концепции личностно-ориентированного образования, а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного педагога.

Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос–ответ), где консультируемый не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит пути для решения своих проблем. В процессе работы он выстраивает с родителями партнерские (равноправные) отношения, являясь в первую очередь партнером, чтобы родители сами могли понять, что и зачем им надо делать, определили способы, с помощью которых они могут достичь желаемого и сами наметили этапы достижения цели.

Методы и технологии коучинга позволяют ясно увидеть цель, и спроектировать индивидуальный маршрут ее достижения.

Налаживаем общение с родителями с помощью таких **техник**:

## **II. Основная часть**

*(Практический этап)*

### **1. Техника-разминка № 1 «Метафорические ассоциативные карты»**

Популярность метафорических карт растёт с каждым годом. Существует большое разнообразие таких карт. Предлагаемый нами комплект К. Крюгер «Я и все-все-все» – более адаптирован для детей, изображения на картах позитивны, их можно использовать и по развитию речи детей-дошкольников. Метафорические карты используют психологи, психотерапевты, коучи, родители.

#### **Цели:**

- завоевать доверие родителей;
- создать непринужденные отношения;
- познакомить родителей друг с другом.

#### **Как использовать:**

Выкладываем метафорические карты на столе и задаём родителям вопрос по теме собрания.

Например:

1. Что для вас воспитатель?
2. Что для вас ребёнок?
3. Что вы думаете о детском саде?

Родители выбирают карточки, которые иллюстрируют их ответ, а потом поясняют выбор. Лучше использовать в начале собрания, чтобы создать непринужденную творческую обстановку и настроиться на основную тему. Задавать лучше 1–2 вопроса.

#### **Плюсы:**

- + создаётся непринужденная атмосфера в начале собрания;
- + участники знакомятся с необычной стороны;
- + настраиваются на тему собрания, раскрывая отношение к ней.

#### **Минусы:**

- карты придётся приобрести самостоятельно.

### **2. Техника № 2: «Общее видение»**

#### **Цели:**

- определить приоритетные проблемы;
- увидеть ситуацию системно;
- узнать мнение всех родителей.

#### **Как использовать:**

Раздаём родителям стикеры и маркеры. Попросим высказаться о проблеме, которая требует решения или которую нужно обсудить вместе. Задача каждого – написать мнение кратко, разборчиво и, что важно, анонимно.

После собираем стикеры и помещаем на доску. Если проблема повторяется, наклеиваем этот стикер рядом или под тем, на котором она уже обозначена. Так сразу видно, какие вопросы особенно волнуют родителей.

**Плюсы:**

- + просто;
- + прозрачные результаты;
- + участвует каждый родитель;
- + можно обсуждать эмоционально сложные темы.

**Минусы:**

- если много участников, затянется на 30–40 минут.

**3. Техника № 3 «Наследие Уолта Диснея»**

Методику назвали «Наследие Уолта Диснея», потому что именно знаменитый мультипликатор использовал её на своей студии. Он делил команду на три группы: мечтателей, реалистов и критиков – и так создавал знаменитые мультфильмы.

**Цели:**

- вместе решить актуальные вопросы;
- лично заинтересовать в этом родителей.

**Как использовать:**

Мозговой штурм проходит в 4 этапа – по 10–20 минут каждый.

**1 этап.** Мечтатели предлагают все возможные варианты решения проблемы, в том числе фантастические.

**2 этап.** Реалисты предлагают конкретные действия по воплощению предложенных мечтателями идей.

**3 этап.** Критики проверяют, что упустили реалисты, высказывают соображения и предлагают изменения.

**4 этап.** Команда выбирает из всех предложенных вариантов решений оптимальное решение и разрабатывает план по достижению цели в формате таблицы: что сделать, какие нужны ресурсы, кто отвечает за результаты.

**ВАЖНО!**

1. Используется только конструктивная критика. Нельзя просто отмести варианты, надо предложить что-то взамен или изложить условия, при которых идея заработает.

2. Критики не встречаются с мечтателями, они взаимодействуют только с реалистами.

3. Важно напоминать участникам на каждом этапе об их роли и что важно не переходить в чужую.

**Плюсы:**

- + итоговое решение устраивает всех;

- + участвует каждый;
- + родители понимают, что их мнение важно и они влияют на происходящее;
- + формируется единая команда педагоги-родители.

**Минусы:** нет

#### 4. Техника № 4: «Мировое кафе»

**Цели:**

- организовать мозговой штурм на больших собраниях и обсудить несколько тем;
- вовлечь всех в исследование каждой темы;
- позволить родителям посмотреть на проблему с разных точек зрения.

**Как использовать:**

Объединяем родителей в команды по 3–9 человек (оптимально 4 команды), каждая занимает один стол. Выбираем темы, которые собрали больше всего голосов с помощью стикеров в начале собрания. Количество тем = количеству команд. Предлагаем каждой команде выбрать спикера (хозяина стола). Каждому столу вручается одна тема на рассмотрение.

**1 этап:** Получив «на руки» проблему, участники генерируют идеи.

**2 этап:** Участники пересаживаются: кто сидел за первым столом, садится за второй, со второго – за третий и так по кругу. Не пересаживается только спикер: он отвечает за конкретную тему, которая этому столу досталась и знакомит новичков с идеями первых участников. Все предлагают конкретный план действий.

**3 этап:** Участники вновь меняют стол, получают от спикера краткую информацию о результатах двух прошлых команд и продолжают развивать тему.

**4 этап:** Участники в последний раз меняют столы в том же порядке, после чего новый состав готовит презентацию. Команда представляет итоговое решение. В ней чётко указано, как достичь результата, ресурсы, исполнители и т. п.

**Важно:** Круг перемещений не замыкается, презентацию готовят те, кто ни разу с темой не соприкасались. Так каждый пункт дополнительно «шлифуется».

На каждый этап отводится в среднем 10–20 минут.

**Плюсы:**

- + все родители участвуют в обсуждении;
- + находится наиболее удачное решение проблемы;
- + групповая работа сближает родителей;
- + родители пробуют себя в разных ролях;

+ можно контролировать время работы над темами, так как участники перемещаются одновременно по сигналу ведущего.

**Минусы:**

- финальные презентации затягиваются.
- обсуждение занимает от 1 до 2 часов;

**5. Техника № 5: «Три смелых шага»**

**Цели:**

- определить, какие задачи родители готовы брать на себя;
- мотивировать пассивных родителей.

**Как использовать:**

Раздаем по 3 стикера каждому родителю и просим написать имя. На доске вывешены результаты мозгового штурма. Предлагаем каждому внимательно изучить лист, выбрать три задачи, которые он готов выполнить, и наклеить на них свои стикеры. Вы увидите, за что родители готовы взяться, а что не хотят делать. Если обнаружите пункт, которым никто не хочет заниматься, измените его.

**Плюсы:**

- + просто;
- + быстро;
- + участвуют все родители;
- + результаты очевидны

**Минусы:**

- конечный план придётся изменить

**III. Заключительная часть.**

С целью определения эффективности проведённого нами мастер-класса, ответьте, пожалуйста, на вопросы:

- Актуальна ли тема мастер-класса?
- Какие ощущения вызвал у вас мастер-класс?
- Пригодятся ли вам полученные знания?

Нам очень приятно, что мастер-класс вам понравился! Благодарим всех за участие! Надеемся, что вам было интересно и в дальнейшем вы будете применять представленный опыт в своей деятельности.

**Интернет-источники**

1. <https://foxford.ru/events/568/webinar>
2. <https://posobie.foxford.ru/>

**Литература**

1. Аткинсон М., Чойс Р.Т. Пошаговая система коучинга. – К.: Companion Group, 2010.
2. Видеолекции Гульчевской Н.Е. по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации «Коучинг в образовании как реализация требований ФГОС ОО», 72 часа.

3. Материалы Международных открытых онлайн конференций «Коучинг в образовании», 2013, 2014 гг.

## **ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЕВ ВСТРЕЧ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ГОВОРУН» НА ТЕМУ «ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ДОМУ, КРАЮ»**

*Черненкова Л.М.*

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Рославля Смоленской области

*Малая родина – это не только вечный спутник нашей жизни.  
Она опора нашего духа, смысл наших трудов, вершитель наших судеб.  
Ион Друце*

Семья, безусловно, является решающим фактором нравственного воспитания детей.

Дошкольный возраст – важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, обществе, культуре. Изучение краеведческого материала, знакомство с историко-культурными, географическими, климатическими, национальными особенностями своего региона помогает повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности, воспитать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Соприкосновение ребёнка с народным искусством, традициями, историей, природой родного края, участие в народных праздниках помогут: духовно обогатить ребёнка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему воспитать любовь к своей малой Родине.

Семья формирует культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность. Родительский дом для человека – это отправная точка жизненного пути, где с малых лет детям должно прививаться стремление к добру и верности, бескорыстию и милосердию, формированию духовно-нравственных ценностей. Сейчас во многих семьях утрачены нравственные ценности, нет духовной близости между детьми и родителями. Успешный человек – богатый человек, по такому принципу происходит воспитание в семье, где и закладывается отношение к жизненным ценностям. Поэтому прежде чем воспитывать в детях нравственно-духовные начала, нужно попытаться объяснить важность духовности их родителям. Находить с родителями своих воспитанников общий язык, воспитывать уже состоявшихся взрослых людей – не очень простая задача.

Развитие духовно-нравственных качеств детей через контакты с

родителями стало основой моей воспитательной работы с детьми, в которую вошли как индивидуальные беседы с родителями на духовно- нравственные темы, родительские собрания, так и совместные посещения с детьми музеев.

Поэтому цикл наших заседаний в семейном клубе «Говорун» мы посвятили главной задаче – привитие воспитанникам чувства патриотизма через любовь к родному дому, семье, родной природе, краю, родине.

*Цель работы:* Приобщение и вовлечение родителей в образовательную деятельность по ознакомлению детей с историей и культурой Смоленского края.

*Задачи:*

– Познакомить детей с прекрасным миром родной природы, с историческим прошлым и культурой родного края.

– Пробудить у детей любовь к Родине, которая начинается с порога отчего дома.

– Учить бережно относиться к окружающему его миру: растениям, животным, воде, земле, воздуху, людям.

– Воспитывать уважение к человеку труда, интерес и уважение к обычаям и традициям родного края.

*Участники:* педагоги, родители, дети.

*Основные формы работы:*

– семейные встречи клуба;

– познавательные беседы;

– праздничные посиделки;

– игровые занятия, этические игры;

– творческие викторины и конкурсы;

– творческие работы: поделки, книжки-малышки, рисунки.

*Ожидаемые результаты:*

– понимать, что Отечество начинается с того уголка, где человек родился;

– осознавать себя гражданами и патриотами своей Родины;

– изъявлять желание защищать свою малую родину, Отчизну;

– уважать традиции старшего поколения.

На заседаниях семейного клуба с детьми мы затронули вопросы о воспитании любви к родителям, членам семьи, родному дому, улице, городу, символике, достопримечательностям. Именно в семье, родителями, изначально прививается любовь к родному краю, преданность памяти своих предков и гордость за них. Чувство Родины. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке.

Родной дом – это место где живет ребенок. Улица – где находится этот дом, что он видит из окошка своего дома. Приятно было слушать рассказы

детей об этом, которые они составили вместе с родителями, нарисовав к ним иллюстрации. На занятиях внимание родителей обратили с чего надо начинать эту работу, на какие моменты надо обратить внимание. На праздниках «День пожилого человека», «День матери» дети учились любить, уважать, оберегать своих близких. Проведенные мероприятия показали, что воспитание детей нужно начинать с установления взаимосвязи с родителями – первыми помощниками воспитателя.

Благородное чувство преданности другому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности. И для того, чтобы эти чувства стали началом любви к родному краю, нужно чтобы их дети осознали, что их родители – труженики, вносящие вклад на благо родины.

Затем обратили внимание родителей и детей на красоту природы родного края. Природа очень рано входит в жизнь малыша. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Погружаясь в мир природы, впитывая ее звуки, краски, наслаждаясь ее гармонией, ребенок совершенствуется как личность. Поэтому во все времена и у всех народов общение с природой, стремление понять, познать ее законы всегда рождало желание сделать свой край еще прекраснее.

Загадывали загадки, читали стихотворения о родной природе, используя пластилинографию, создали интересные картины вместе с родителями. Детско-родительский проект семьи Насти Маточкиной «Радужные пятна», рассказал о необходимости бережного отношения к родной природе, ее защите от загрязнения.

Принцип – через малое к большому – следует сохранять при воспитании любви к своему поселку, городу. Наш город, лес, река, куда дети выезжают для отдыха вместе с родителями – частица Родины. Знакомя воспитанников с малой родиной, обратили их внимание на достопримечательности, памятники погибшим воинам в нашем городе. Так, воспитанница нашей группы, Настя Маточкина приготовила интересный рассказ о нашем городе, достопримечательностях города, о чем вместе с мамой рассказали на заседании клуба детям и родителям группы, показав презентацию. Такие совместные занятия пробуждают у воспитанников гордость за свой родной край.

Важным средством воспитания детей через любовь к родному краю является приобщение дошкольников к традициям народа. На заседаниях клуба рассказывали детям о традициях нашего края, города. С детьми в группе проводились наблюдения, проектная деятельность – «Куклы наших бабушек» – детско-родительский проект Василисы Головинской, создавались мини – музеи предметов глиняной посуды, изделий из льна, которыми славится наш край.

Проходило знакомство с различными материалами – бумагой, деревом,

тканью. Проводились конкурсы для родителей: поделки из фруктов и овощей, кормушка для птиц, символ года и др.

Игра является основной деятельностью дошкольника. Знакомила родителей с использованием игры с бытовыми, трудовыми, общественными сюжетами игры, драматизацией по сказкам с использованием различных видов театра: кукольный, пальчиковый, настольный, плоскостной. Очень важно, что в процессе творчества происходит приобщение ребенка к традициям народной культуры, при этом ребенок испытывает радость, удовольствие, восхищение.

Через игру, организацию выставок поделок и рисунков можно дать представления о разнообразных произведениях декоративно-прикладного искусства, об их назначении и особенностях, традициях образов, узоров, орнаментов, их связи с природой, народным бытом, культурой и обычаями. Дети вместе с родителями поупражнялись в изготовлении куклы-оберега.

Отношение к воинам в нашей стране особое: человек в военной форме пользуется уважением, окружен ореолом героизма и славы. Дети должны знать о военных страницах истории нашего края. На таких занятиях как, «День Защитника Отечества», «Богатыри нашей земли» «Наши воины-земляки в годы войны», сотрудники центральной библиотеки рассказывали воспитанникам и их родителям о героизме людей, боровшихся за мир и независимость своей Родины в годы Великой Отечественной войны.

В группе оформлен альбом, посвященный героическому прошлому во время войны прадедушек наших воспитанников, который они дополнили заметками вместе со своими родителями. Любовь к родному краю становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать, но и в желании бережно относиться к ее истории, прошлому.

Расширять интересы детей, вывести их из узкого личного мирка, показать через малое большое, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны мы познакомили наших ребят с нашими знаменитыми земляками: Пржевальским Н.М., Коненковым С.Т. и многими другими, где дети вместе со своими родителями приняли активное участие в сборе информации для своих выступлений.

Результатами заседаний семейного клуба «Говорун» по воспитанию у детей дошкольного возраста чувства любви к Родине, родному дому, семье, считаю умение воспитанников:

- понимать, что Отечество начинается с того уголка, где человек родился;
- осознавать себя гражданами и патриотами своей Родины;
- изъявлять желание защищать свою малую родину, Отчизну;
- уважать традиции старшего поколения.

Таким образом, комплексный подход к патриотическому воспитанию

представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно-практическим отношением к миру.

Воспитание патриотических чувств, было, есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина, поэтому очень важно привить ему именно общие человеческие ценности.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

#### **Литература:**

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий: Учеб. пособие. – М.: Учитель, 2007. – 213 с.
2. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие: Учеб. пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 547 с.
3. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника: Учеб. пособие. – М.: Школьная пресса, 2007. – 334 с.
4. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа: Учеб. пособие. – М.: Скрипторий, 2008. – 532 с.
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ: Учеб. пособие. – М.: Сфера, 2011. – 244 с.
6. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию: Учеб. пособие. – М.: Скрипторий, 2008. – 257 с.
7. Новицкая М.Ю. Наследие: Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2010. – 200 с.

## **СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПАУТИНА ПРЕДРАССУДКОВ»**

*Адамова Н.А.*

МБОУ «Средняя школа № 1» города Рудни Смоленской области

С введением в 2016 году ФГОС для детей с ограниченными возможностями возникла проблема формирования в каждом образовательном учреждении инклюзивной культуры, как одного из важнейших условий

успешности включения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школьный социум. Перед всеми участниками образовательного процесса (ученики, педагоги, родители) встала задача принятия инклюзивных ценностей:

- признание ценности разнообразия людей;
- признание приоритетности принципов равноправия и коллективизма;
- открытость школы для всех учеников;
- развитие духа принадлежности коллективу школы у каждого участника школьного сообщества;
- признание ценности сотрудничества в противовес идеям развития конкуренции и соревновательности в практике школьного обучения.

Для успешного решения данной задачи в нашей школе помимо разнообразных мероприятий с обучающимися был проведен круглый стол для родителей «Паутина предрассудков», целью которого стало восполнение у родителей недостатка знаний и отсутствия опыта взаимоотношений с людьми с ОВЗ, привлечение родителей к конструктивному взаимодействию с педагогами по формированию у обучающихся толерантного отношения к людям с ОВЗ.

*Планируемые результаты:*

У родителей появятся знания об инклюзивном обучении детей с ОВЗ и сформируется начальный опыт воспитания у своих детей толерантного отношения к людям с ОВЗ.

Увеличится количество родителей, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами по внедрению инклюзивного обучения.

Для проведения круглого стола необходимо помещение, оборудованное мультимедийной техникой. Информационное поле: цитаты по данной теме, толкование терминов.

### ***Ход мероприятия***

*Видеоролик «Песня о доброте»*

**Ведущий:** Добрый день, уважаемые родители, сегодня мы вновь собрались за круглым столом, и радуется, что такие встречи становятся традицией в нашей школе.

Мы назвали нашу встречу «Паутина предрассудков» и поговорим о проблеме толерантного отношения в обществе к людям, к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Представляю участников круглого стола (родители, воспитывающие детей с ОВЗ, а также родители одноклассников этих детей) и гостей – родителей наших учеников и их преподавателей.

#### **Блок 1**

**Ведущий:** Начался 21 век, третье тысячелетие. Каким стал мир? Каким стал человек в этом мире?

С одной стороны – развитие прогресса: новые технологии делают жизнь человека проще, комфортнее и, должно быть, спокойнее. Но с другой стороны, всё чаще мы сталкиваемся в жизни с проявлением жестокости, агрессии, насилия. И именно поэтому возникла необходимость обсудить проблему толерантного или интолерантного отношения людей друг к другу.

В 2015 году наша школа вступила в программу «Доступная среда». Какие условия были созданы в школе по этой программе нам расскажет директор школы (*Выступление директора школы*).

**Ведущий:** Сегодня у нас состоялось общешкольный день доброты.

Стремитесь открыть хоть однажды звезду человечности в каждом». Ребята имели возможность в ходе практических занятий, тренингов, акций сформировать личностное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, выработать навыки толерантного отношения друг к другу.

## **Блок 2**

**Ведущий:** Мы хотим вам предложить принять участие в интерактивной игре «Два солнца» (участникам предлагается 2 солнечных круга, на первом - вопрос «Почему детям с ОВЗ необходимо находиться в обществе, среди нас?»; на втором – вопрос «Зачем нам, нашим детям нужно, чтобы такие люди были среди нас?». Одна группа родителей записывает ответы на «солнечных лучиках» на первый вопрос и прикрепляет их к солнечному кругу; другая группа – на второй вопрос)

*(Предполагаемы ответы: они сильны духом, могут научить нас терпению и стойкости; они добры и отзывчивы, умеют чувствовать чужую боль; они умеют дружить и ценить дружбу; они заставляют нас задумываться о смысле жизни; они учат нас бороться с трудностями, не опускать руки; они учат нас состраданию и сопереживанию).*

**Ведущий:** Посмотрите, у второго солнца лучиков больше. О чём это говорит? (*Ответы родителей*).

**Ведущий:** Несомненно, присутствие детей с ОВЗ среди нас не только возможно, но и необходимо, и необходимо, прежде всего, нам: мы становимся более внимательными, менее эгоистичными.

## **Блок 3**

**Ведущий:** На нашей встрече присутствуют родители, воспитывающие «особенных» детей. Поделитесь, пожалуйста, с нами вашим мнением по следующим вопросам:

С какими трудностями адаптации в обществе, в среде сверстников сталкиваются ваши дети?

Оказывает ли вам государство какую-либо поддержку в воспитании

детей?

А мы, родители обычных детей, можем ли оказать какую-либо помощь этим детям?

#### **Блок 4**

**Ведущий:** Уважаемые родители, мы попытались вместе разобраться в паутине предрассудков, связанных с отношением в обществе к детям с ограниченными возможностями здоровья. От каких же предрассудков мы сами постараемся избавиться, а главное, научить правильному отношению наших детей.

*(Рефлексия через интерактивную игру «Миф – реальность»)*

**Ведущий:** В заключении хочется прочитать стихотворение современного автора – поэта Ирины Самариной «Сегодня Бог проснулся утром рано...»

**Ведущий:** Давайте оставлять открытыми наши сердца, открытыми для добра и сострадания, для чуткости и внимания и к чужим детям, и к своим собственным...

*Показ видеоролика «Хочу быть таким, как телевизор»*

**Ведущий:** До свидания, до новых встреч, уважаемые родители!

### **Приложение 1**

*Материалы для оформления информационного поля:*

Есть красивые люди, которые невыносимы, и есть другие, которые нравятся со всеми недостатками (Ларошфуко).

Люди, каждый день окунайтесь в источник человечности (Ромен Ролан).

Чтобы судить о человеке, по крайней мере, надо войти в тайну его мыслей, его несчастий, его волнений (Оноре де Бальзак).

**Предубеждение** – отрицательное мнение о других без достаточного основания.

**Предрассудок** – такая точка зрения, которая основана на ошибочных и жёстких обобщениях.

Термин **толерантность** объясняется как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

### **Приложение 2**

*Высказывания для игры «Миф – реальность»:*

Дети с ограниченными возможностями здоровья **БЕСПОМОЩНЫ...**

Они обладают такой силой воли, что способны на многое!

Дети с ограниченными возможностями здоровья вызывают лишь **ЖАЛОСТЬ...**

Они имеют чувство собственного достоинства, не стонут, не жалуются, вызывают УВАЖЕНИЕ!

Дети с ограниченными возможностями здоровья не должны находиться в обществе, они только мешают другим детям...

Они должны быть среди нас, потому что они такие же, а может, и лучше: ДОБРЫЕ, ОТЗЫВЧИВЫЕ, СПОСОБНЫЕ!

Дети с ограниченными возможностями здоровья не могут учиться, в дальнейшем – работать...

Они стремятся развиваться, у них сильная мотивация, во взрослой жизни они становятся талантливыми художниками, выдающимися музыкантами, гениальными программистами, непобедимыми спортсменами!

## **СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ДВИЖЕНИЕ – ЭТО ЖИЗНЬ»**

*Адамова Н.А.*

МБОУ «Средняя школа №1» г. Рудни Смоленской области

В нашей школе на протяжении последних лет сложилась эффективная система работы по формированию культуры здорового образа жизни, включающая в себя физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия с обучающимися, взаимодействие с родителями и педагогами. Современные социальные условия диктуют новые требования, новые подходы к организации работы школы, в том числе в работе с родителями. Каким образом сделать родителей не пассивными слушателями лекций по воспитанию детей, а активными участниками учебно-воспитательного процесса? С целью привлечения родителей к конструктивному взаимодействию с педагогами по формированию у обучающихся личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, в нашей школе была проведена родительская конференция «Движение – это жизнь», в ходе которой родители делились своим личным опытом в воспитании детей.

Для проведения конференции необходимо помещение, оборудованное мультимедийной техникой.

Предварительная подготовка включала в себя:

- анкетирование обучающихся;
- подготовка группы обучающихся для проведения флешмоба;
- подготовка группы обучающихся для выступления «Заметки на манжетах»;
- согласование с родителями тем выступлений и форм преподнесения

информации.

Ожидаемые результаты:

Увеличится количество родителей, умеющих подбирать для своих детей программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Вырастет потребность родителей в организации двигательной активности своей семьи.

Ряд родителей из категории «пассивных слушателей» перейдут в разряд активных участников конструктивного диалога.

### **Ход проведения**

Ведущий: Добрый день! Я Вас не очень удивлю, если задам такой вопрос: «Что общего между космонавтами, находящимися в невесомости на орбите, и современными школьниками?» (*ответы родителей*). Этот же вопрос я задала нашим детям, ученикам разных классов. Они отвечали, что и тем и другим хочется домой, постоянно заняты, нужно много знать. Но главное всё-таки – это гиподинамия. Именно от гиподинамии сильно страдают космонавты, и, к сожалению, она угрожает современным школьникам!

*Звучит музыка «Нас не догонишь». Флэшмоб в исполнении группы старшеклассников.*

Ученик 1: Движение – это красота, молодость и сила!

Ученик 2: Движение – это умение владеть своим телом и управлять эмоциями!

Ученик 3: Движение – это энергия!

Хором: Движение – это жизнь!

Ведущий: Но вот в чём парадокс: ученики 5–11 классов, отвечая на вопросы анкеты, дружно согласились с тем, что активное движение – это признак здорового образа жизни, а ответы на другие вопросы вы можете увидеть на экране (*презентация «Результаты анкетирования», комментарии ведущего*).

Ведущий: Я хочу представить участников нашей сегодняшней конференции «Движение – это жизнь» (*презентация «Мы – семья»*)

### **Блок 1**

Ведущий: О том, как в семье удаётся сохранить энергию и приумножить положительные эмоции расскажет Ирина Семёновна Г.

Ведущий: Люди, занимающие активную жизненную позицию, всегда заметны. Заметны своим равнодушием, желанием всё успеть. Такова семья Т. Слово предоставляется Антонине Владимировне (*выступление*).

Ведущий: «Путешествуя, мы открываем мир». Это мнение Натальи

Викторовны А. и её детей (*выступление*).

Ведущий: От активного образа жизни никто не отказывается. Но...где же найти физические нагрузки? Что делать?

*«Заметки на манжетах»*

Ученик 1: Чтобы избежать гиподинамии, нужно делать 20000-30000 шагов в день. Специалисты советуют заниматься ходьбой. В ходьбе участвуют все мышцы тела, тренируется сердце, очищаются лёгкие. Это самая эффективная и недорогая физическая нагрузка. Ходить можно по любой дороге и при любой погоде. Можно каждый день менять маршрут и выбирать интересных спутников.

Ученик 2: «Бабушкины секреты». Когда говорят о хорошей физической форме, имеют в виду прежде всего внешность: подтянутость, худощавость. На самом деле хорошая физическая форма – это степень развития основных физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости и координации. Я с удивлением обнаружила, что все эти качества очень хорошо развиты у моей бабушки. Она может часами работать на огороде: копать, полоть, поднимать тяжести, тысячу раз наклоняться и приседать. Ей гиподинамия не грозит!

Ученик 3: Весь секрет в том, чтобы находить любую возможность для движения. Например, 1) уборка квартиры, мытьё посуды; 2) на уроке или работе долго не сидите без движения – регулярно расправляйте плечи и спину, крутите головой, разминая шею, делайте глубокий вдох выдох; 3) если вам звонят на мобильный, встаньте и прохаживайтесь во время разговора; 4) если есть возможность пройтись пешком, откажитесь от лифта, трамвая, машины.

## **Блок 2**

Ведущий: Поделитесь опытом воспитания в семье позитивного отношения к спорту, к активному отдыху мы предлагаем: Елене Леонидовне Л., Светлане Юрьевне С., Ольге Владимировне А. (*выступления родителей*).

Ведущий: «За здоровьем – пешком». Движение, активный образ жизни – это стало модным в современном мире.

*«Заметки на манжетах»*

Ученик 1: В Германии отменили школьные автобусы, чтобы дети на занятия шли пешком. По дороге они общаются, дышат свежим воздухом. Учителя говорят, что успеваемость подросла.

Ученик 2: Американские учёные заметили, что дети, которые едят без родителей, толстеют чаще. Просто без родителей ребёнок предпочитает потреблять сладости, а не, например, овощи. Кроме того, дети, которые едят в одиночестве, часто параллельно смотрят ТВ или играют в электронные игры – в этих условиях они съедают больше.

Ученик 3: Во всех развитых странах мира стал популярен джогинг – это бег трусцой. Доказано, что во время бега тренируются не только мышцы, но и вырастают новые мозговые клетки. Причём те, которые отвечают за обучение и запоминание. Кроме того, во время бега сознание проясняется и на смену дурным мыслям приходят позитивные.

### **Блок 3**

Ведущий: О шагах на пути к здоровью в своей семье (да и в каждой семье) расскажут: Ольга Александровна Б., Валентина Анатольевна О..  
(выступления)

**Заключение** (к ведущему выходят ученики).

Ведущий: Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить от всех болезней. Человек сам должен бороться за своё здоровье, и активный образ жизни поможет ему в этом. 20 000 шагов! Их нужно делать каждый день... Но часто бывает, нужно сделать хотя бы первый шаг – шаг к своему здоровью! (делает шаг вперёд вместе с учениками)

*Музыка «Нас не догонишь»*

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ И ПУТИ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ»**

*Деркач В.А.,*

МБОУ Стабенская СШ Смоленского района Смоленской области

*Цель:* повышение психолого-педагогического уровня развития родителей; формирование понятия о внимании как важнейшей деятельности, необходимой в учебном процессе.

*Форма проведения:* бинарная лекция.

*Участники:* родители (законные представители) обучающихся первых классов.

*Основное правило собрания:* уметь слушать и слышать друг друга.

### **Ход собрания**

#### **I. Теоретические сведения о внимании**

Внимание у детей начинает проявляться довольно рано. В первые месяцы жизни для ребенка характерно только непроизвольное внимание (свет – тьма, внешняя сторона предмета – изучение игрушки). Задатки произвольного внимания возникают к концу 1-го года жизни. Оно появляется во время

общения со взрослыми и формируется в процессе воспитания. Большое значение для развития произвольного внимания имеет игра. В играх ребенок сталкивается с необходимостью координировать свои движения сообразно с задачами, направлять свои действия в соответствии с определенными правилами, подчиняясь требованиям группы. Игры вырабатывают способность намеренно сосредотачивать свое внимание на определенных предметах.

Высокие требования по всем видам и свойствам внимания ребенка предъявляет учебная деятельность. Особенно велико значение учебной деятельности для воспитания произвольного внимания.

Большую роль в привлечении и поддержании внимания учащихся на уроках, а тем самым и в воспитании их внимательности как свойства личности имеет правильная организация учебного процесса.

Состояние внимания учащихся определяется особенностями преподавания, зависит от содержания материала и подачи его.

Одна из основных причин невнимания – недостаточная умственная активность учащихся. Постоянная мыслительная деятельность, поддерживаемая в младших классах и у подростков многообразными практическими действиями, имеет большое значение для организации внимания. Однообразная, продолжительная, нетворческая работа ослабляет концентрацию внимания. Поэтому необходимо, особенно в младших классах, применять разнообразные виды и формы работы. Следует учитывать, что длительное слуховое сосредоточение более трудно, чем зрительное.

Известно, что произвольное внимание связано с направленностью личности, поэтому решающее значение в его воспитании имеет формирование интересов, воспитание воли, приучение к систематическому дисциплинированному труду.

Конечно, развитие внимания зависит от многих факторов: здоровья ребенка, морально-психологической обстановки в семье, типологии личности и т. д.

Наиболее частой причиной отставания ученика в школе является несформированность познавательной деятельности, слабость познавательных процессов, отсутствие мотивации.

## **II. Практические задания для родителей**

В заданиях, прилагаемых ниже, предлагаются основные процедуры коррекционной работы по развитию внимания. Эту работу можно проводить в игровой форме и дома, и в кругу одноклассников, друзей.

### **«Корректур»**

Ведущий пишет на листке бумаги несколько предложений с пропусками и перестановкой букв в словах. Ученику разрешается прочесть этот текст

только один раз, сразу исправляя ошибки цветным карандашом. Затем он передаёт лист второму ученику, который исправляет оставленные ошибки карандашом другого цвета. Возможно проведение соревнований в парах.

#### «Кто быстрее?»

Учащимся предлагается как можно быстрее и точнее вычеркнуть в колонке любого текста какую-либо часто встречающуюся букву, например, “о” или «е».

Успешность оценивается по времени выполнения и количеству допущенных ошибок.

Цель такой тренировки – выработка привычных, доведенных до автоматизма действий, подчиненных определённой, чётко осознаваемой цели. Время зависит от возраста (младшие школьники – до 15 минут, подростки – до 30).

#### «Пальцы»

Сидя в кругу, держим на коленях сцепленные руки, оставив большие пальцы свободными. По команде ведущего медленно вращаем большие пальцы один вокруг другого с постоянной скоростью, стараясь не соприкоснуться ими. Необходимо сосредоточить внимание на процессе. По команде “Стоп!” упражнение прекратить. Длительность – 5-15 минут. Некоторые ощущают увеличение или отчуждение пальцев; кто-то чувствует сильное раздражение или беспокойство. Это связано с необычностью объекта сосредоточения.

#### «Муха»

На игровом поле размером 3Х3 клетки находится какой-либо предмет, исполняющий роль мухи. Игра начинается с центра поля. Муха делает ходы по команде (влево, вправо, вверх или вниз). Игроки закрывают глаза, а «вылет мухи» провоцирует ведущий, он же ведёт «муху» по заданному пути. Как только «муха» покинула поле, игроки поднимают руки.

Для родителей можно провести тренировочные упражнения «Муха» и «Корректурка», приготовив заранее игровое поле для 1-ого задания и тексты для работы в парах для 2-го.

### **III. Подведение итогов практических упражнений, выполненных детьми**

Учащимся было предложено упражнение на внимание «Наблюдательность». Ребята работали группами, пытаясь по памяти в письменном виде перечислить предметы, которые они видят по пути из шахматного клуба до школы. В результате первая группа “нарисовала” дорогу не в школу, а из школы; вторая и четвёртая с заданием справились хорошо; третья просто хаотично перечислила предметы.

Упражнение «Муха» ребята выполняли с удовольствием, хотя с первого раза некоторые ученики допустили ошибки.

#### **IV. Рефлексия**

Родителям вопрос: «Как вы поняли смысл сегодняшней беседы? Что нового узнали?».

Предложена слушателями ещё одна игра на внимание.

Мама с сыном едет в автомобиле. Сын изучает маршрут по карте, отыскивая и называя улицы, по которым они едут.

Подводя итог собранию, напоминаем, что произвольное внимание – основное в учебной деятельности, и от того, как мы сможем его развить, зависит в большей части, будущее вашего ребёнка, его возможность хорошо работать, четко выполнять порученное задание, быть собранным и дисциплинированным.

### РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

#### ТЕМАТИЧЕСКИЕ АКЦИИ «СЕРДЦЕ НА ЛАДОШКЕ» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В СФЕРЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Быкова М.А., Вечер Е.Д., Казаченок М.М., Кузнецова С.С.,  
Ратченкова Е.П., Сапронова И.В., Фокина Л.Н., Шипова О.В.,  
МБДОУ детский сад № 12 г. Ярцева Смоленской области*

*Я верю в человека. Я верю в его добрые  
помыслы. Я верю, что все мы пришли для того,  
чтобы творить добро. И если мы будем это  
делать, будем все вместе, то нас ждет успех.*

*В.В. Путин*

В российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием нравственной сферы и ставило перед собой основную цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей. Сегодня проблема нравственного воспитания подрастающего поколения одна из наиболее актуальных.

Воспитывая в детях нравственное начало, прививая чувство патриотизма, многие педагоги образовательных учреждений упускают из виду самое главное – воспитание «души» ребенка, формирование в нем высоких человеческих ценностей.

Актуализация проблемы духовно-нравственного воспитания выдвигает на первый план задачи воспитания детей дошкольного возраста в условиях социального партнёрства семьи и детского сада. Поэтому без вовлечения родителей в воспитательный процесс и порой переосмысления сложившихся в семье духовно-нравственных приоритетов, невозможно прочно сформировать у детей такие качества, как честность, справедливость, добросовестность, трудолюбие, чувство долга, отзывчивость и сострадание, веру в добро и созидание, терпимость, преданность своему народу, стране и другие важные нравственные качества.

Одной из инновационных форм работы с детьми в этом направлении в нашем дошкольном образовательном учреждении является проведение тематических акций «Сердце на ладошке».

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с дошкольниками и их родителями, направленная на сотрудничество с семьей в решении задач духовно-нравственного воспитания детей.

*Сроки реализации:* ежегодно, с сентября по май.

*Участники:* воспитанники всех возрастных групп, педагоги ДОО, родители (законные представители).

*Основная цель* проводимых акций в ДОО – создание системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно- нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

*Задачи:*

- воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;
- формировать ценностное отношение к близким людям;
- получить позитивную обратную связь от родителей;
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

*Реализации тематических акций способствуют следующие условия:*

- доступность предлагаемого материала – содержание акций соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- эмоциональная вовлеченность детей в деятельность – взрослый является создателем эмоциональных реакций и развития эмоций. Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний, являясь непосредственным участником всего происходящего;
- социальная востребованность – социализация и своевременное созревание ребенка происходят посредством его добровольного включения в решение проблем взрослого сообщества. Таким образом, происходит освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Через акции решаются наиболее актуальные, значимые в настоящий период проблемы;
- поддержка детской активности, инициативности, исследовательского интереса – поощряются любые вопросы, задаваемые детьми. Обсуждаются предлагаемые детьми варианты проведения акций.

*Практическая значимость акций в системе работы по духовно-нравственному воспитанию:*

1. Акция охватывает всех воспитанников детского сада, их родителей и педагогов детского сада.

2. Акция – групповой метод работы, но при этом имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога.

3. Акция экономична по времени проведения – длительность не более одной недели.

4. Нестандартные подходы к проведению акций, позитивный настрой педагогов позволяют повысить активность детей, родителей и сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад.

Данный опыт работы основан на системном подходе и предполагает работу в *следующих направлениях*:

<b>Направление работы</b>	<b>Виды деятельности</b>
Работа с педагогическими кадрами	семинары, практикумы, мастер-классы, консультации
Работа с воспитанниками	игровая деятельность, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная
Работа с родителями	консультации, беседы, семинары, родительские собрания, выставки, изготовленных совместно с родителями детских работ, поделок.

Работа ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, основывается на следующих *принципах и подходах*:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является духовно-нравственное становление и развитие ребенка.

2. Принцип социально-педагогического партнерства субъектов образовательного процесса – объединение и взаимодействие взрослых

3. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы – идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

4. Личностно-ориентированный подход – принятие ребенка таким, каков он есть, доброжелательность, теплота в отношениях, вера в его позитивное развитие, стремление взрослого быть значимым для ребенка.

5. Дифференцированный подход – индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуальных темпов, способов развития, интересов. Дифференцированный, т. е. с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

6. Деятельностный подход – развитие ребенка в специфических для дошкольника видах деятельности, содействие появлению у ребенка субъектной позиции в нравственном поведении.

7. Принцип национального воспитания – следование в процессе духовно-нравственного воспитания и развития традиционным российским ценностям, воспитание ребенка с использованием материала народной педагогики, народной культуры и искусства, народных, в том числе национальных, традиций.

8. Принцип соответствия задач, содержания, форм и методов воспитания возрастным особенностям дошкольников, закономерностям их физического, психического и личностного развития.

Воспитательная система детского сада охватывает весь педагогический процесс, объединяя непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность детей.

При этом работа по целенаправленному развитию личности в воспитательной системе детского сада ведется с опорой на следующие *технологии и методы работы*, способствующие гармоничному формированию духовно-нравственной личности:

- личностно-ориентированная технология – обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтная и безопасная среда развития личности ребенка, реализацию имеющихся природных потенциалов;

- методика коллективной творческой деятельности - способствует решению задач эстетического и художественного воспитания, активно воздействует на формирование сознания личности в целом. Коллективная форма организации деятельности даёт возможность формировать умения и навыки совместной работы, взаимопомощи, создаёт почву для проявления общественно-ценных мотивов;

- игровые технологии реализуются посредством игр с правилами, сюжетно-ролевых, театрализованных, познавательных игр-путешествий, досуговых (игры-забавы, развлечения, интеллектуальные);

- технологии проектной деятельности реализуются через совокупность учебно-познавательных приёмов, позволяющих решить проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов;

- ИКТ-технологии – использование видеоматериалов, презентаций.

В рамках модернизации образования становится актуальным поиск новых методов и форм организации духовно-нравственного воспитания детей в

условиях ДОУ. Такой формой в нашем ДОУ являются цикл тематических акций «Сердце на ладошке».

*Ожидаемый результат тематических акций* – это формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям; эмоциональная отзывчивость; совестливость. Эти характеристики являются составляющими социокультурного развития личности.

В ходе реализации тематических акций обозначенные личностные характеристики будут актуализированы и у воспитанников ДОУ, и у взрослых участников педагогического процесса (педагогов и родителей).

*На уровне ребёнка:*

- формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);
- формирование основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, уважения к старшим);
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности:
  - ребёнок охотно участвует в праздниках;
  - проявляет интерес и любовь к произведениям поэтического, изобразительного, музыкального фольклора;
  - с желанием включается в различные формы коллективного детского творчества.

**На уровне родителей:**

- формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.

**На уровне педагогов:**

- повышение профессиональной компетентности, в частности, таких её компонентах, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

**На уровне дошкольного учреждения:**

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- многообразии видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса духовно-нравственного воспитания позволит взрослым (педагогам и родителям) помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на опыте ощутить непреходящую ценность традиций.

#### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014.
2. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 12.
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьёй // Управление ДОУ. – 2006. – № 4.
4. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж: «Учитель», 2008.
5. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Кремлякова А.Ю. Организация и проведение акций в дошкольном учреждении // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2013. – № 1.
7. Кузнецова Ю.С., Погуляева Н.А. Открытое письмо моей маме (акция) // Управление ДОУ. – 2009. - № 9 . – С. 80–82.
8. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – М.: Скрипторий, 2011.
9. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
10. Развитие личности ребенка от трех до пяти / Сост. В.Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
12. Шварко Л.И., Давыдова О.И. Воздействие семьи на духовно-нравственное развитие ребенка // Управление ДОУ. – 2008. – № 3.

#### **Приложение**

### **Годовой цикл тематических акций «Сердце на ладошке»**

#### **СОЛНЦЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ**

(Модификация разработки А.Ю. Кремляковой)

##### *Цели:*

- укрепление детско-родительских отношений;
- формирование ценностного отношения к близким людям;
- получение позитивной обратной связи от родителей
- сплочение семьи.

##### *Формы и методы проведения:*

- беседа с детьми и родителями на тему «Семейные традиции»;
- представление родителями семейных традиций в форме рассказа;
- оформление стенда в виде большого солнца с лучами-традициями.

*Длительность:* 1 день.

Семейные традиции демонстрируют миру уникальность семьи. И ребенок учится гордиться своей семьей – ее атмосферой, особым командным духом, поддержкой и взаимовыручкой. Семейная команда – разновозрастная, ее члены – представители разных поколений. Соблюдая заведенные в семье правила, ритуалы и традиции, дети учатся у старших взаимодействию и взаимоуважению, заботе и умению доставлять радость друг другу.

**Примеры семейных традиций:** Пение колыбельной перед сном. Рыбалка с дедушкой по выходным.

### **АПТЕКА ДЛЯ ДУШИ**

*Цель:* создание положительного эмоционального фона в детском саду.

*Формы и методы проведения:* оформление стенда в виде дерева с кармашком и надписью «Аптека для души».

*Длительность:* 3 дня.

Акция способствует поднятию настроения родителей, построению позитивных взаимоотношений со своим ребенком, объединению семьи и детского сада. Каждый родитель, приводя ребенка в детский сад имеет возможность вытянуть листовку с позитивной установкой, пословицей, высказываниями известных педагогов.

*Примеры высказываний:* Люди похожи на оконные стекла. Они сверкают и сияют, когда светит солнце. Но, когда воцаряется тьма, их истинная красота открывается лишь благодаря свету, идущему изнутри. Элизабет Кюблер-Росс.

Ласковое слово и бурю укрощает.

Прекрасные дети вырастают в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей. В. А. Сухомлинский.

### **ЦВЕТЫ ДЛЯ МАМЫ**

(Модификация разработки А.Ю. Кремляковой)

*Цели:*

- укрепление детско-родительских отношений;
- формирование ценностного отношения к близким людям;
- создание праздничного настроения.

*Формы и методы проведения:* индивидуальная беседа с детьми на тему «Мамин праздник».

*Длительность:* 1–2 дня.

Акция проводится накануне Дня матери. Педагоги совместно с детьми изготавливают из плотной бумаги или картона разноцветные цветочки. На обратной стороне пишутся пожелания для мамы. Затем цветы размещают в корзине, вазе или на специальной заготовке.

**Пожелания:** Чтобы мама была красивая и здоровая. Чтобы мама всегда улыбалась.

## **СОХРАНИМ ЁЛОЧКУ** (авторская разработка)

*Цели:*

- повышение ответственности родителей за изменение социальной роли ребенка;

- формирование экологической культуры детей и их родителей;
- пропагандирование ценностного отношения к родной природе.

*Формы и методы проведения:* ситуативные беседы, трудовая деятельность, оформление плакатов, выпуск и распространение листовок.

*Длительность:* 1 неделя.

С давних пор Новый год – любимый праздник, а в представлении многих людей ель – «новогоднее дерево». Срубаются десятки тысяч деревьев. В городе организуются елочные базары, где продают живые ели и сосны. А после праздника около мусорных баков валяются ёлочки, которые недавно украшали дома и радовали детей. Выброшенными на свалку оказываются и нераспроданные на елочных базарах ели. Педагоги ДОУ, обеспокоенные данной проблемой, предложили обратить на нее внимание родителей и воспитанников. Так возникла идея разработки и реализации экологической операции «Сохраним елочку». Воспитатели МБДОУ и родители поставили перед детьми проблему: «Как можно помочь сохранить елочку?»

### **ЕЛОЧКА ПОЖЕЛАНИЙ**

(Модификация разработки А.Ю. Кремляковой)

*Цели:*

- укрепление детско-родительских отношений;
- формирование ценностного отношения к близким людям.

*Формы и методы проведения:* индивидуальная беседа с детьми на тему «Новый год – волшебный праздник исполнения желаний».

*Длительность:* 1 неделя.

Акция начинается с изготовления эскиза для стенда в виде елочки и традиционного объявления-завлекалки. Родители совместно с детьми изготавливают елочные украшения, а пожелания ребят записываются на обратной стороне елочных шаров. Шары крепятся к елочке так, чтобы прочитав имя ребенка, можно было перевернуть и узнать его пожелания.

*Пожелания:* Пусть Новый год здоровья принесет! Светлана Станиславовна, Лариса Ростиславовна, Любовь Васильевна! Счастья вам, здоровья и удачи, Чтоб были хорошими воспитателями и красивыми! Желая здоровья, удачи, любви. Алиса.

## **ПАПИН ПРАЗДНИК** (авторская разработка)

*Цели:*

- укрепление детско-родительских отношений;
- формирование патриотических чувств у детей,
- воспитание уважения к ветеранам войны, защитникам отчества.

*Формы и методы проведения:* индивидуальная беседа с детьми на тему «Папин праздник».

*Длительность:* 1–2 дня.

Формирование детско-родительских отношений – сложный и многогранный процесс. Преобладающая часть родителей не профессиональные воспитатели. Они не имеют знаний в сфере педагогики и психологии, нередко испытывают трудности в установлении контакта с детьми. Особенно это относится к отношениям отцов и детей. Данная акция помогает папам и дедушкам почувствовать трепетное отношение детей к ним.

*Пожелания:* Чтобы дедушка любил нашу семью, чтобы добрый был и красивый, чтобы рядом со мной. Мой папа самый сильный и смелый и я хочу поехать с ним на море. Хочу, чтобы дедушка не болел и мы с ним гуляли вместе. Мой папа – супергерой, и я его очень люблю.

## **ПОДАРИ УЛЫБКУ МИРУ** (авторская разработка)

*Цели:*

- создание эмоционально положительного микроклимата;
- укрепление детско-родительских отношений, взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- формирование ценностного отношения к близким людям и сверстникам;
- сплочение детского коллектива;
- получение позитивной обратной связи от своих родителей.

*Формы и методы проведения:* беседа с детьми и родителями на тему «От улыбки хмурый день светлей!».

*Длительность:* 1–2 дня.

Мероприятие проводится 1 марта, в первый день весны. Акция помогает детям и взрослым посмотреть на мир по-новому, оставляет в их сердцах, и в сердцах окружающих большой заряд положительных эмоций, позволяет сделать шаг на пути к общению, любви и взаимопониманию. Слова Дейла Карнеги лучше всего отражают необходимость проведения этой акции: «Улыбка ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ее дарит. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче. Она создает счастье в

доме, порождает атмосферу доброжелательности и служит паролем для друзей».

## **ПИСЬМО МАМЕ**

*Цели:*

- укрепление детско-родительских отношений;
- формирование ценностного отношения к близким людям;
- получение позитивной обратной связи от своих родителей.

*Формы и методы проведения:* беседа с детьми на тему «Моя мамочка», письмо маме с использованием метода незаконченных предложений.

*Длительность:* 1–2 дня.

В дошкольном возрасте ребенок ощущает особенно сильную потребность в любви самого близкого человека – мамы. Акция «Письмо маме» – это замечательная возможность для малыша сказать добрые слова, выразить свои чувства самому близкому человеку и увидеть ответную реакцию любви к себе. С детьми проводится беседа, в ходе которой им предлагается ответить на вопрос: «Что значит для вас мама?». После беседы педагог предлагает написать письмо маме.

*Пожелания:* Здравствуй, моя ароматная мамочка. В этот особенный день. день я хочу признаться тебе, что ты самая красивая и любимая! Здравствуй мамочка моя! В этот особенный день я хочу признаться тебе, в том что я тебя сильно люблю и скучаю. Я не всегда бываю послушным. Я не всегда послушным. Но всегда помню, что надо быть хорошим. Я люблю тебя, потому что ты очень добрая. Всегда любящий тебя сыночек-котик Савелька.

## **КОРАБЛИКИ МЕЧТЫ**

(Модификация разработки А.Ю. Кремляковой)

*Цели:*

- формирование позитивного целеполагания;
- укрепление детско-родительских отношений;
- создание праздничного настроения.

*Формы и методы проведения:* беседа с детьми на тему «Моя мечта».

*Длительность:* 1 неделя.

Акция проводится с детьми всех подготовительных групп примерно в середине мая, перед выпускным вечером. Эта акция позволяет детям визуализировать свои мечты.

*Мечты:* Я хочу быть папой. У меня будет двое детей: мальчик и девочка. Я буду строгим папой и буду хорошо их воспитывать. А кем работать буду, еще не решил.

Когда я вырасту, я стану ветеринаром, чтобы все животные были здоровыми и у них животики не болели. Буду лечить кошечку, собачку и многих других. Буду смотреть у них язычки, ушки, глазки, а потом вылечу.

Результатом проведения в ДОУ социальных акций стало накопление детьми разнообразного практического социального опыта.

Поделки, олицетворяющие пожелания и мечты детей, возможность собственного участия привлекли внимание мам и пап не только к творчеству своего ребенка, но и к работам других детей и родителей, исподволь заставляя их задумываться об отношениях в семье. А общее интересное дело наполнило энергией, сплотило, вдохновило на то, чтобы что-то изменить, улучшить и преобразовать.

**ЦИКЛ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ТЕМЕ  
«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НА ДОРОГЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА  
ПРИ СОВМЕСТНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ РОДИТЕЛЕЙ  
С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ»**

*Кожурова Е.А.,*

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми  
образовательными потребностями города Смоленска»

В связи с актуальностью организации образовательно-воспитательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в данной методической разработке предлагаются для рассмотрения и обсуждения участниками Web-форума материалы проблемно-тематического направления по организации педагогического просвещения родителей детей с нарушением слуха по вопросам профилактики здорового и безопасного образа жизни.

Темой «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников с нарушениями слуха» я занимаюсь на протяжении нескольких лет. Изучив передовой опыт и опыт своих коллег, проведя диагностику своих воспитанников, пришла к выводу, что для детей с нарушениями слуха нет никаких разработок и программ, по которым можно было бы их обучать ПДД. А работать с нашими детьми было необходимо, так как ни знаний, ни представлений о ПДД у них не было. Мною была разработана и внедрена в практику система работы по обучению детей с нарушениями слуха правилам поведения на улице, дороге, в транспорте.

Но не одна работа не была бы успешна без тесного сотрудничества с родителями воспитанников. Поэтому одним из направлений в своей работе, хочу выделить – просветительскую работу с родителями своих воспитанников.

Актуальность данной работы заключается в том, чтобы донести до родителей важность обучения наших детей нормам и правилам поведения на дороге, улице и в транспорте.

С этой целью была создана «Школа для родителей «Учимся вместе с детьми», занятия в которой проводились один раз в месяц.

Главной задачей «Школы для родителей» было – вызвать желание помогать своим детям и педагогам, а так же самим неукоснительно, четко и строго соблюдать правила дорожного движения, и быть примером для своих детей.

Работа по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и улицах, как и любая другая, невозможна без активного сотрудничества с родителями воспитанников, без их помощи. Было решено выяснить их точку зрения, узнать, как они формируют у своего ребенка навыки безопасного поведения на улице, насколько сами соблюдают правила дорожного движения.

**Для этого было проведено анкетирование родителей.**

После анкетирования стало ясно, что прежде чем заниматься с детьми и воспитывать в них «маленьких участников дорожного движения» необходимо провести огромную работу с родителями воспитанников. Анализ анкет показал, что большинство родителей не интересуются этой проблемой, не всегда сами соблюдают правила дорожного движения, и считают, что обучать детей безопасному поведению на улице и дороге нужно в школе. Некоторые родители считали, что изучать с детьми правила дорожного движения должны только педагоги. Хотелось сделать так, чтобы родители заинтересовались проблемой детского травматизма на улице и дороге, и поняли, что только совместная работа детского сада и семьи обеспечит усвоение необходимого опыта безопасного поведения. Тем более, что большинство родителей добираются до образовательного учреждения на личном или общественном транспорте.

**Формы работы с родителями по предупреждению дорожно-транспортного травматизма:**

- Анкетирование «Правила и безопасность дорожного движения».
- Выставка рисунков, выполненных родителями и детьми «Азбука дорожного движения».
- Инсценировка и обыгрывание различных ситуаций на дороге (автогородок возле 11 школы).
- Выпуск памяток и буклетов для родителей.

– Помощь родителей в оформлении предметно-развивающей среды (изготовление макета «Улица», были приобретены транспортные средства: детские велосипеды, машины – каталки, большие машины грузовики, а также изготовлены атрибуты для сюжетных игр: руль, автобус).

– Открытые занятия по ПДД с участием родителей.

– Консультации: «Правила дорожного движения для детей», «Особенности безопасного поведения в зимний период», «Родителям – о безопасности дорожного движения».

– Совместные праздники по ПДД.

– Выставка фотоматериалов «На улицах любимого Смоленска».

– Родительское собрание «Родители – за безопасность движения».

Практический опыт работы в этом направлении показал, что в процессе систематической, последовательной, продуманной деятельности осуществляемой в тесном контакте с родителями, при использовании разнообразных методов и приемов, у детей с нарушениями слуха в первые семь лет были заложены определенные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах, усвоены элементарные обязанности пешеходов. Родители осознали, что знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение потребностью человека.

Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку.

Хочу предложить материалы для проведения уроков, которые проводились в «Школе для родителей «Учимся вместе с детьми».

## **Урок первый ПЕРЕД ТЕМ, КАК ВЫЙТИ НА УЛИЦУ**

### ***Особенности безопасного поведения в зимний период***

Главное правило поведения на дороге зимой – удвоенное внимание и повышенная осторожность!

Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто, близкие предметы кажутся далёкими, а далёкие – близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот. Поэтому в сумерках и темноте будьте особенно внимательны.

Переходите только по подземным, надземным или регулируемым переходам. А в случае их отсутствия – при переходе увеличьте безопасное расстояние до автомобиля.

В снегопады заметно ухудшается видимость, появляются заносы, ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспорта. Снег залепляет глаза пешеходам и мешает обзору дороги. Для водителя видимость на дороге тоже ухудшается.

В городах улицы посыпают специальными химикатами, чтобы не образовывался снежный накат. В результате даже в умеренный мороз проезжая часть может быть покрыта снежно-водяной кашей, которую в виде взвеси поднимают в воздух колеса проезжающего транспорта. Взвесь оседает на ветровых стеклах автомобилей, мешая водителям следить за дорожной обстановкой. В такой ситуации водителю еще сложнее заметить пешехода!

Яркое солнце, как ни странно, тоже помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому нужно быть крайне внимательным, когда светит яркое солнце.

В снежный накат или гололед повышается вероятность «юза», заноса автомобиля, и, самое главное – непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное (летнее) безопасное для перехода расстояние до машины нужно увеличить в несколько раз.

В оттепель на улице появляются коварные лужи, под которыми скрывается лед. Дорога становится очень скользкой! Поэтому при переходе через проезжую часть лучше подождать, пока не будет проезжающих машин. Ни в коем случае не бежать через проезжую часть, даже на переходе! Переходить только шагом и быть внимательным.

Количество мест закрытого обзора зимой становится больше. Мешают увидеть приближающийся транспорт:

- сугробы на обочине;
- сужение дороги из-за неубранного снега;
- стоящая заснеженная машина

Значит, нужно быть крайне внимательным, вначале обязательно остановиться и, только убедившись в том, что поблизости нет транспорта, переходить проезжую часть.

Теплая зимняя одежда мешает свободно двигаться, сковывает движения. Поскользнувшись, в такой одежде сложнее удержать равновесие. Кроме того, капюшоны, мохнатые воротники и зимние шапки также мешают обзору.

Не стойте рядом с буксующей машиной! Не пытайтесь ее толкать! Из-под колес могут вылететь куски льда и камни. А главное - машина может неожиданно вырваться из снежного плена и рвануть в любую сторону.

Будьте внимательны и осторожны!

## Урок второй

### ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ



Как использовать прогулку для привития ребенку навыков безопасного поведения на улице, отработки маршрута «Мой путь в детский сад», «Мой путь в школу».



#### Общие рекомендации

Выходить из дома следует заблаговременно – так, чтобы остался резерв времени. Ребенок должен привыкнуть ходить по дороге, не спеша.

Всегда и везде держите своего ребёнка за руку. Ведь дети с нарушениями слуха, как правило, не слышат шума подъезжающей машины, визга тормозов и других предупредительных сигналов.

Увидев автобус на остановке на противоположной стороне улицы, не спешите, не бегите к нему через дорогу. Объясните ребенку, что это опасно. Можно попасть под колеса движущегося автомобиля.



Покажите ребенку, где переход. Следите за тем, как переходите проезжую часть: не наискосок, а строго перпендикулярно. Ребенок должен осознать, что это делается для лучшего наблюдения за дорогой.

Выходя на проезжую часть дороги, прекращайте посторонние разговоры. Ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги надо сосредоточить внимание на наблюдении за дорожной ситуацией.

Там, где есть светофор, переходите улицу строго по зеленому сигналу.

Переходите улицу только по пешеходным переходам, а у перекрестка – по линии тротуаров. Всегда обращайтесь внимание вашего малыша, как правильно переходить улицу, дорогу.

### **Выход из подъезда дома**

Не позволяйте своему ребёнку одному выходить из подъезда. Возьмите его за руку и выйдите вместе с ним.

Если у подъезда дома возможно движение транспорта, сразу обратите внимание ребенка и посмотрите вместе – нет ли машин. Если у подъезда стоит машина или растёт дерево, закрывающее обзор, приостановитесь и «выгляните» – нет ли за препятствием скрытой опасности.

### **Движение по тротуару**

Периодически обращайтесь внимание ребенка на появляющиеся вдали и проезжающие мимо автомобили, особенно на те из них, которые едут с большой скоростью. Научите ребенка замечать транспорт издали, провожать его глазами и оценивать скорость.

Остановитесь у стоящего транспорта и обратите внимание ребенка на то, как он закрывает обзор улицы. Можно подумать, что опасности нет, и выйти на проезжую часть дороги, а в это время из-за стоящего автомобиля выедет другая машина.

Такое наблюдение во время прогулки полезно проделывать с различными предметами, закрывающими обзор улицы – кустами, деревьями, заборами.

В результате такого наблюдения у слабослышащих детей вырабатывается важнейший для безопасности на улице рефлекс предвидения скрытой опасности.

Переход через проезжую часть, где нет светофора.

Во время прогулок, по дороге в детский сад и обратно приучайте ребёнка останавливаться, приближаясь к проезжей части дороги. Остановка позволит ему переключиться и оценить ситуацию. Это главное правило пешехода.

На перекрестке научите детей замечать транспорт, готовящийся к повороту направо (прежде всего) и налево. Как правило, транспорт, поворачивающий направо, занимает крайнее правое положение и включает правый указатель поворота, а поворачивающий налево – крайнее левое положение и включает левый указатель поворота.

Наблюдая за проезжающим через переход крупным транспортом, обращайтесь внимание ребенка на то, что пока этот автомобиль не отъехал далеко, он может скрывать другой, который едет за ним. Поэтому лучше подождать, пока крупный автомобиль отъедет подальше.

## Урок третий

### Посадка в автобус, поездка и выход из автобуса



Подходите к двери только при полной остановке автобуса. Держите ребёнка за руку и при подходе к транспортному средству, и при входе в автобус, и при выходе из него. Приучите ребенка держаться в автобусе за поручни и уступать место пожилым людям.

К выходу надо готовиться заранее. Объясните ребенку, как водитель с помощью зеркала видит пассажиров на остановке и в салоне автобуса. Научите, что иногда, когда народа очень много, водитель может не заметить пассажира и пешехода.

Выходите из автобуса, взяв ребенка за руку, вместе с ним или впереди него. Если ребенок будет выходить первым, он может выбежать на проезжую часть дороги. Или он может упасть, потому что ступеньки в автобусе довольно высокие.

Особенно полезно показывать ребенку, стоя на тротуаре, моменты выезда попутного или встречного транспорта. При этом у слабослышащего ребенка развивается условный рефлекс предвидения скрытой опасности.

Выйдя из автобуса, на другую сторону улицы переходите только по пешеходному переходу.



## Урок четвёртый

### Запоминание дороги в детский сад и домой

Во время движения по улице показывайте ребенку дорожные знаки, объясняйте их название и назначение. Покажите все виды пешеходных переходов. Обратите внимание на сигналы светофора, объясните значение каждого из них. Покажите наличие магазинов, аптек, остановок маршрутного транспорта, названия улиц.

Нарисуйте вместе с ребенком маршрут движения в детский сад. Подпишите, все объекты, встречающиеся на вашем пути в детский сад. Покажите на этом маршруте самые опасные участки. Начертите наиболее

безопасный путь по этому маршруту. Затем несколько раз пройдите по нарисованному маршруту, как по схеме, так и на улице.

Многочисленное наблюдение ситуаций и тренировка движения помогут привить детям необходимые навыки безопасного поведения на улице.

Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

## Урок пятый

### Рекомендации родителям младших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.

- Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

- Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

- Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.

- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатление от увиденного.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;

- дорогу переходить можно только с взрослыми, держась за руку.

Вырваться нельзя;

- переходить дорогу надо по специально обозначенному переходу спокойным шагом;

- пешеходы – люди, которые идут по улице;

- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет –

Движенья нет.

А зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт»;

- машины бывают разные, это – транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога);

- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас называют пассажирами;

– когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

Мамы, папы!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения к правилам дорожного движения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!

### **Урок шестой**

#### **Советы родителям старших дошкольников**

Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос Ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но Ваш авторитет ничуть не уменьшился. Так что Вы остаетесь для него верным помощником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные черты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помогать ему постигать науку уважения к улице: настойчиво, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания у ребенка, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему Вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Дорогу переходить можно только с взрослыми, держась за руку.

Вырываться нельзя

- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.

- Переходить дорогу полагается только шагом.

- Необходимо подчиняться сигналу светофора.

- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.

- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

- Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он дома нарисует и подпишет то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязательно побеседуйте о прочитанном, рассмотрите иллюстрации, картинки и обсудите правила поведения на дороге, что можно делать, а чего делать нельзя.

Только Ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!

#### **Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
2. Белянкова Н. Интегрированный подход к формированию навыков соблюдения правил безопасности на дорогах у дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 4. – С. 31–40.
3. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.
5. Зверева О.Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.
6. Красный, жёлтый, зелёный! Взрослым и детям о правилах дорожного движения. – Новосибирск: Западно-Сибирское книжное издательство, 1976. – 40с.
7. Кривунец Н.Н. Обучение правилам дорожного движения детей дошкольного возраста в рамках различных видов детской деятельности// Молодой учёный. – 2017. № 34.1. – С. 31–38.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / под общ. Ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56 с.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: пособие для педагогов и родителей: для работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 107 с.
10. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий, 2003 (2014). – 136 с.

## СЦЕНАРИЙ СЕМЕЙНЫХ СПАРТИАНСКИХ ИГР

*Никитина Ю.Н.,*

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад» «Рябинушка»  
Смоленского района Смоленской области

Главная цель спартианской социально-воспитательной технологии – формирование и повышение ориентации детей, подростков и их родителей на такие черты, издавна присущие россиянину, как любовь к Родине, доброта, великодушие, милосердие, высокая духовность, образованность в сочетании с физической силой, здоровьем, двигательной культурой, талантливостью в различных видах творческой деятельности, т.е. целостное развитие личности. Центральное место в данной технологии занимают инновационные формы игровой деятельности, которая, как фундаментально обоснована в психолого-педагогической литературе, имеет огромный гуманистической социокультурный потенциал и является не только эффективным средством социализации, приобщения подрастающего поколения к идеалам и ценностям культуры, но также необычайно привлекательна для детей дошкольного возраста. А разработанная технология проведения спартианских игр в ДОУ дает возможность проведения мероприятий, где участниками являются совместные команды детей дошкольного возраста и их родителей.

Применение данной технологии полностью соответствует принципам, заложенным в ООП МБДОУ ЦРР д/с «Рябинушка» и программе «Здоровье», соответствует требованиям государственного стандарта, дает возможность участия детей с ограниченными возможностями здоровья. СпАртианские игры являются традиционным и ежегодным мероприятием в деятельности нашего ДОУ, они проводятся в рамках проведения Дня открытых дверей в сентябре месяце. Данное мероприятие проводится на территории детского сада, которая украшается и преобразуется к данному событию. В подготовке мероприятия принимают участие все сотрудники, которые продумывают содержание станций, готовят оборудование, сюрпризные моменты. Тематика игр разнообразная, в этом 2017 году темой послужил Год экологии в России. Участниками игр могут стать все желающие дети и родители, участие добровольное. В сборных командах дети всегда могут рассчитывать на поддержку и одобрение со стороны взрослых, это способствует семейному сплочению, получению удовольствия от совместной деятельности, ведь задания рассчитаны и на детскую и на взрослую аудиторию. Данное мероприятие могут посетить все желающие: родители, дети, местные жители – это большой интересный праздник спорта, искусства, игры.

*Цель:* содействовать духовному и физическому оздоровлению детей и родителей, их активному участию в разнообразных формах творческой социально-полезной деятельности, включая спорт и искусство.

*Задачи:*

1. Создание условий для того, чтобы дети и родители могли попробовать свои силы и проявить способности в различных видах творческой деятельности – в спорте, искусстве, интеллектуальной деятельности.

2. Организация увлекательного, творческого, активного досуга и общения детей и родителей.

3. Формирование и развитие интереса к народным играм и развлечениям, к культурным традициям, содействовать экологическому воспитанию детей и родителей.

*Оборудование:* сигнальные фишки, флажки для оформления разметки на спортивном стадионе, акустическая аппаратура, ноутбук, маршрутные листы для команд, грамоты для участников, оборудование станций (в соответствии с содержанием оформляют организаторы на игровых площадках детского сада).

*Предварительная работа:* беседы с детьми о СпАртианском движении, знакомство с символикой игр, правилами, сбор заявок от участников (от каждой возрастной группы – 4 семейных команды (начиная со второй младшей группы) (ребенок + родитель), оборудование станций в соответствии со сценарием, подготовка сюрпризных моментов, наградных материалов.

### ***Ход мероприятия***

*Перед началом праздника на площадке происходит жеребьевка команд: участники от одной группы при помощи жеребьевки (выбор эмблемы) распределяются в четыре команды; команды относительно детей получают разновозрастными и одинаковыми по количеству участников: детей и взрослых.*

**Ведущий:**

Добрый день, дорогие друзья!

Здравствуйте, приглашаем Вас принять участие в Спартианских играх.

Мы приветствуем гостей и участников наших необычных игр, о которых трудно сказать простым определением!

Кстати, уже звучали слова: «Спартианские» Игры, «спартианские» забавы. Все эти слова связаны со словом «СпАрт». Что означает это странное слово? Как его расшифровать? Очень просто. Слово «спорт» – известно всем, да и слово «Арт» (что в переводе значит «искусство») тоже, наверное, многие знают. Соедините эти два слова и получится «СпАрт». Девиз спартианских игр: «Победи самого себя» и «Быть добру!»

Придумал СпАртинское движение умный, творчески одаренный московский профессор, доктор философских наук Владислав Иванович Столяров. Сегодня последователей спартианского движения можно встретить почти в каждом российском уголке.

В наших Спартианские Игры принимаю участие сборные семейные команды, которые мы приветствуем на нашем стадионе «Пчелки», «Светлячки», «Божьи коровки», «Муравьишки» *(команды выходят на спортивный стадион под музыкальное сопровождение)*

Пусть взрослые

Пусть все мальчишки и девчонки

Вся озорная детвора

Сегодня скажут

Звонко-звонко:

«Добро пожаловать,

СпАртианская игра!» – *все вместе*

Ваш первый этап наступает сейчас

Скажут девизы команды сейчас.

Еще мы болельщиков просим не спать,

В поддержку команд все кричалки кричать.

И хлопать в ладоши, стирая до дыр

Без этой поддержки, какой же турнир.

*(команды поочередно произносят девизы, заранее продуманные организаторами)*

Сейчас я прошу капитанов команд получить маршрутные листы, в которых указаны станции: музыкальная, интеллектуальная «Знатоки природы» и спортивна «Здоровым жить здорово!», «Сказочная экология».

Командам необходимо двигаться строго согласно своему маршруту *(станции находятся на территории детского сада)*, на станциях вас встретят организаторы, которые предложат вам интересные задания, вас ожидает много приятных моментов и сюрпризов, время пребывания на станции 7 минут, после прохождения маршрута все собираемся на спортивной площадке для подведения итогов.

*(по сигналу команды расходятся по станциям и одновременно начинают выполнять задания, после прохождения собираются на стадионе, отдают маршрутные листы)*

## **1. Интеллектуальная станция «Знатоки природы»**

*Время пребывания: 7 минут.*

*Задачи:*

- совершенствовать умение разгадывать загадки с экологическим содержанием
- формировать навыки работы в совместной команде (принятие коллективного решения, разделение полномочий) детей и родителей.
- воспитывать бережное отношение к окружающей действительности.

*План проведения:*

1. Загадки-шутки.
2. Продолжи пословицу.
3. Отгадай экологические знаки.
4. Дидактическая игра «Собери пословицы о природе».
5. Загадки о животных, грибах и т.д.
6. Игра с мячом «Птицы, рыбы, звери».

*Содержание заданий:*

«Загадки-шутки»:

1. Когда человек бывает деревом? (когда он со сна)
2. На что похожа половина яблока? (на вторую половину)
3. Чем кончаются как день, так и ночь? (знаком)
4. Может ли страус назвать себя птицей? (он не умеет говорить)
5. Каким гребешком никто не чешется? (петушиным)
6. Что находится между рекой и берегом? (и)
7. Какой месяц короче всех? (май, всего три буквы)
8. Может ли кулик прикусить себе язык? (у птицы нет зубов)

Продолжи пословицу:

- птицу узнают в полёте, а (человека в работе);
- лес и вода – родные (брат и сестра);
- чем дальше в лес (тем больше дров);
- рыбак рыбака (видит издалека);
- что в воду упало, то (пропало);
- руби дерево крепкое, гнилое (само упадёт);
- красна птица пером, а (человек умом).

Дидактическая игра «Собери пословицы о природе»:

- Был бы лес (соловьи прилетят)
- Аист на крыше (мир на земле)
- Срубил куст (посади сорок)
- Лес и вода (брат и сестра)
- Зелёный наряд (радует взгляд)

- Растение (земле украшение)
- Кто землю лелеет (того земля жалеет)

Загадки:

Очень модный я, в лесу.  
На опушке я стою.  
Шапка красная в горох.  
Как зовут меня, дружок (Мухомор)  
    На тонкой ножке,  
    Стоит богатырь под берёзкой.  
    Сверху шапочкой прикрыт,  
    Интересно, что за гриб? (Подберёзовик)

Рыжий маленький зверёк  
Хвост пушистый, скок да скок.  
Прыгает с ветки,  
Щёлкает орешки (Белка)  
    Длинноухий зверёк  
    По лесочку прыг да скок  
    Он боится всех в лесу  
    Даже рыжую лису (Заяц)

Он колюч, и колок.  
Весь он из иголок  
Не боится никого,  
Даже волка самого (Ёжик)  
    Был в фуражке золотой  
    Важный он стоял такой  
    Ну а к вечеру смотрю  
    Он фуражку снял свою.

И в скафандре стоит  
Сейчас в космос улетит (Одуванчик)  
Прилетает к нам с теплом,  
Путь, проделав длинный.  
Лепит домик под окном,  
Из травы и глины (Ласточка)

Игра с мячом «Птицы, рыбы, звери»:

Игровые действия: ведущий бросает мяч ребёнку и произносит слово «птицы». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например, «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен

назвать птицу, но не повториться. Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».

## 2. «Музыкальная станция»

*Цель:* формировать гуманистическое отношение к природе.

*Задачи:*

- развитие представлений о разнообразии природного мира;
- формирование природоохранных навыков и бережного отношения к природе;
- способствовать формированию активной позиции родителей воспитанников по вопросам сохранения чистоты природы;
- развитие связной речи, активизировать словарь;
- воспитание эстетического восприятия музыкальных произведений;
- закреплять эмоциональную и духовную связь между детьми, педагогами и родителями.

**Ведущий:** Здравствуйте, сегодня мы с вами отправимся в уникальное путешествие очень интересное и познавательное. Ребята, все вы, наверно, любите природу, читаете книги о животных, растениях, о явлениях природы. Вы наблюдаете за окружающим миром и знаете много интересного о нашей родной природе. В пути вам пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Вы должны помогать друг другу, а не винить за неудачи или ошибки. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача

Давайте представим, ребята, что мы отправляемся в путешествие, а куда? Послушайте загадку и отгадайте:

Богатырь стоит богат, угощает всех ребят:

Сашу – земляничкой, Таню – костяничкой,

Оленьку – орешком, Диму – сыроежкой,

Катеньку – малинкой, Васю – хворостинкой....

Догадались, ребята, что это за чудо – богатырь? (Лес)

Лес – это деревья, кустарники, травы; лес – это дом для огромного количества его обитателей. Но главное, без чего не может быть леса, это без ... (деревьев). Конечно, деревья растут не только в лесу, но и в городе, и мы встречаем их каждый день. Но не все ребята хорошо знают названия деревьев, и я хочу проверить ваши знания.

Конкурс «Наши деревья» Перед вами лежат разрезные картинки с изображением деревьев. Ваше задание собрать и назвать дерево.

**Ведущий:** А кстати, вы, наверно знаете много песен о природе? Давайте мы с вами послушаем песни о природе и назовем их. (*Музыкальный*

*руководитель исполняет мелодии известных песен, в которых упоминается какое-либо дерево, участники команды, угадав, исполняют несколько строк)*

#### Конкурс «Знатоков песен о природе»

Игра «Найди пару». Ведущий раскладывает по одному листочку и говорит: «Подул ветер, листочки полетели». Дети бегают, по команде: «Раз, два, три – пару найди!» Дети должны встать рядом с тем, у кого такой же листок в руках. Музыкальное сопровождение.

#### Конкурс «Птицы»

Ведущий: В лесу живут «братья наши меньшие» – птицы. Птицы – защитники леса, а также садов, полей и огородов. Они уничтожают в день огромное количество вредных насекомых. Ребята, охраняйте птиц, зимой подкармливайте их. Птицы украшают нашу жизнь. Какой же дети лес без пения птиц? И следующее задание нужно узнать голоса некоторых птиц нашего края.

*(ИГРА «УЗНАТЬ ГОЛОСА ПТИЦ» (аудиозапись ворона, дятел, соловей, кукушка)*

**Ведущий:** Дети, вы были сегодня активными и поэтому мы с вами так быстро справились со всеми заданиями. Молодцы!

### **3. Станция «Сказочная экология»**

*Цель:* воспитание экологической культуры детей через изучение сказок.

*Задачи:*

- способствовать изучению народных и авторских сказок с экологической точки зрения;
- способствовать развитию интереса к окружающему миру;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе.

Здравствуйте, дорогие участники! (звучит сказочная мелодия, гостей встречают Бабки-Ежки).

Сегодня мы с вами встретились на экологической станции «Сказочная экология». А что такое экология? Экология - это наука, изучающая отношения живых организмов между собой и окружающей средой, или наука, изучающая условия существования живых организмов, взаимосвязи между средой, в которой они обитают.

Начало истории экологии прослеживается с глубокой древности. В те далекие времена каждый человек для того, чтобы выжить, должен был иметь определенные знания об окружающем его мире, о силах природы, растениях и животных. Отношение человека и природы отразилось в мифах, легендах и сказках.

В древности народные сказки несли в себе экологические знания не только для детей, но для взрослых. Хорошего сказочника собирались послушать чуть ли не всей деревней.

Одни сказки появлялись из наблюдений за окружающим миром, другие – как попытка объяснить природное явление или повадки животного (например, белорусская сказка «Зайчики»). Многие сказки были о мифических существах охраняющих леса, луга, болота и так далее (например, русская народная сказка «Леший»).

Передавая и дополняя истории из уст в уста, люди передавали свое мироощущение и экологический опыт поколений. В 21 веке, читая сказки разных народов и авторов, мы, как и в старь, учимся нравственности у сказочных героев. А вот учиться бережному отношению к природе, слушая сказки, мало кто будет. А напрасно! Сегодня мы с вами попробуем поискать экологию в народных и авторских сказках.

**Педагог:**

– Внимание! Сказки разных народов могут быть похожи по содержанию и отличаться лишь названием. Например, сказка «Рукавичка» (укр. нар.) и сказка «Лесные хоромы» (авторская), а наши дети очень любят «Теремок» (русская народная).

Сказки любят все на свете,  
Любят взрослые и дети!  
Сказки учат нас добру  
И прилежному труду,  
Говорят, как надо жить,  
Чтобы всем вокруг дружить!

1 тур «Драматизация русской народной сказки «Теремок»

Уважаемые участники! Перед вами костюмы и атрибуты сказочных героев. Вам необходимо выбрать образы героев сказки «Теремок» и показать ее, в помощь предлагаем вам сценарий сказки.

Действующие лица:

Рассказчик

Мышка

Лягушка

Заяц

Лиса

Волк

Медведь

**Рассказчик:**

Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Вот по полю, полю Мышка бежит,  
У дверей остановилась и пищит.

(На поляну выходит мышка с узелком и останавливается перед теремком).

**Мышка** (стучит):

Кто, кто в теремочке живет,  
Кто, кто в невысоком живет?

(Мышка оглядывается по сторонам. Никто не отвечает. Входит в теремок и выглядывает из окошка).

**Мышка:**

Вот так чудо теремок,  
Он не низок, не высок.  
Буду жить в нем и работать,  
В гости звать к себе кого-то.

**Рассказчик:**

Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Вот по полю Лягушка бежит,  
У дверей остановилась и стучит.

(Мышка исчезает в окне. На поляну выходит Лягушка с узелком и направляется к теремку).

**Лягушка:**

Кто, кто в теремочке живет?  
Кто, кто в невысоком живет?  
(Из окна выглядывает Мышка).

**Мышка:**

Мышка здесь живет норوشка!  
А ты кто?

**Лягушка:**

А я – лягушка-квакушка.  
Пусти меня к себе жить.

**Мышка:**

Для тебя найдется место,  
Веселее жить вдвоем.  
Вот сейчас замесим тесто,  
А потом чайку попьем!

(Лягушка входит в теремок. Мышка исчезает в окне. На поляну выходит Зайчик с узелком и направляется к теремку).

**Рассказчик:**

Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю Зайчик бежит,  
У дверей остановился и стучит.

**Заяц:**

Кто, кто в теремочке живет?  
Кто, кто в невысоком живет?

*(Из окна выглядывает Мышка).*

**Мышка:**

Я Мышка-норушка.  
*(Из окна выглядывает Лягушка).*

**Лягушка:**

Я Лягушка-квакушка.  
А ты кто?

**Зайчик:**

Я Зайка-побегайка.

**Мышка и лягушка (хором):**

Так и быть, пожалуй в дом,  
Веселее жить втроем.

*(Зайчик заходит в дом. Мышка и Лягушка исчезают в окне. На поляну выходит Лиса с узелком и направляется к теремку).*

**Рассказчик:**

Стоит в поле теремок, теремок,  
Он не низок, не высок, не высок.  
Вот по полю, полю Лисонька бежит,  
У дверей остановилась и стучит.

**Лиса:**

Кто, кто в теремочке живет?  
Кто, кто в невысоком живет?  
*(Из окна выглядывает Мышка).*

**Мышка:**

Я Мышка-норушка.  
*(Из окна выглядывает Лягушка).*

**Лягушка:**

Я Лягушка-квакушка.  
*(Из окна выглядывает Заяц).*

**Заяц:**

Я Зайка-побегайка.  
А ты кто?

**Лиса:**

Про красавицу-Лису

Слух давно ведется.

Знают все меня в лесу!

**Зайчик:**

Место ей найдется!

**Мышка:**

Заходи, кума, смелее,

Вот как раз готов обед.

**Лягушка:**

Вместе будет веселее!

**Лиса:**

Лучше дома в мире нет!

*(Лиса заходит в домик. На поляну выходит Волк с узелком и направляется к теремку).*

**Рассказчик:**

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю Волчок бежит,

У дверей остановился и стучит.

**Волк:**

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

*(Из окна выглядывает Мышка).*

**Мышка:**

Я Мышка-норушка.

*(Из окна выглядывает Лягушка).*

**Лягушка:**

Я Лягушка-квакушка.

*(Из окна выглядывает Заяц).*

**Заяц:**

Я Зайчик-побегайчик.

*(Из окна выглядывает Лиса).*

**Лиса:**

Я Лиса – всему лесу краса.

**Все (вместе):**

А ты кто?

**Волк:**

Я Волчок-серый бочок.

**Зайчик:**

Ладно, Серый, заходи,

Только не кусайся!

**Лягушка:**

Сразу выгоним, учти,

Коль обидишь Зайца!

*(Волк заходит в дом. Все прячутся).*

**Рассказчик:**

Тесновато вшестером.

Так случилось: в теремочке

Нет пустого уголочка.

В тесноте, да не в обиде

Все живут, беды не видя.

*(На поляну выходит Медведь с узелком и направляется к теремку)*

**Рассказчик:**

Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю, полю Мишка бежит,

У дверей остановился и стучит.

**Медведь:**

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

*(Из окна выглядывает Мышка).*

**Мышка:**

Я Мышка-норушка.

*(Из окна выглядывает Лягушка).*

**Лягушка:**

Я Лягушка-квакушка.

*(Из окна выглядывает Заяц).*

**Заяц:**

Я Зайчик- побегайчик.

*(Из окна выглядывает Лиса).*

**Лиса:**

Я Лиса – всему лесу краса

**Волк:**

Я Волчок – серый бочок.

**Все (вместе):**

А ты кто?

**Медведь:**

А я – из лесу медведь,

Буду с вами песни петь.

Меду дам я вам, друзья,

Если впустите меня.

**Все (хором):**

Нет, Медведь, не надо!

Медведь (обиженно):

Зря вы так. Я пригожусь!

**Мышка:**

Больно ты огромен.

**Медведь:**

Да не бойтесь, помещусь.

Я в запросах скромнен.

*(Медведь лезет в теремок. Дом начинает шататься и падает).*

**Медведь (с чувством вины):**

Что я братцы натворил?

Теремочек развалил!

**Мышка:**

Ладно, ты не плачь, дружок,

Построим новый теремок!

**Ведущий:**

Все зверята подружились.

Вот как в сказке получилось.

Тут и сказочке конец,

А кто слушал — молодец!

2 тур (животные в сказках)

Назовите сказки, в которых главные герои: дикие животные, домашние животные, птицы, рыбы (тянут карточку). (Каждая сказка – 1 очко)

Физкультминутка «В темном лесу есть избушка»

**Педагог:**

– А сейчас, у нас сказочная физкультминутка.

Команды получают текст стихотворения и самостоятельно придумывают к нему движения. Пример:

В темном лесу есть избушка (шагают)

Стоит задом наперед (поворачиваются)

В той избушке есть старушка (Грозят пальцем)

Бабушка Яга живет (Грозят пальцем другой руки)

Нос крючком (Показывают пальчиком)

Глаза большие (Широко открывают глаза)

Словно угольки горят (Смотрят налево, а потом на право)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте)

Дыбом волосы стоят (Руки вверх)

### 3 тур « Растения в сказках»

Без растений не было бы жизни на нашей планете. Они играют огромную роль для человека (кислород, еда, топливо, бумага, красота и так далее). Назовите сказки, в которых встречаются растения. (Каждая сказка – 1 очко).

1. «Жар- птица» – яблоня
2. «Репка» – репа
3. «Мужик и медведь» – репа, рожь
4. «Снежная королева» – розы
5. «Золушка» – тыква
6. «Дюймовочка» – тюльпан, кувшинка
7. «Царевна на горошине» – горох
8. «Царевна-лягушка» – дуб
9. «Гуси-лебеди» – яблоня
10. «Дикие лебеди» – крапива
11. «Аленький цветочек» – цветок
12. «Беляночка и Розочка» – розы

### Заключительное слово педагога:

Леса, луга, реки, озера – это наш общий дом, а животные и растения - наши соседи на планете Земля. Надо жить в мире и согласии со своими соседями. Экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Много-много лет люди брали у природы все, что хотели, не задумываясь о последствиях. Поэтому природе сейчас нелегко: исчезло немало разных видов животных и растений, а другие именно сейчас находятся на грани вымирания. Вместо лесов появились пустыни, высохли озера и реки, и даже целое море - Аральское. Поэтому каждый человек, от детей до взрослых, должен делать все, чтобы сберечь наш мир. А это значит:

- не мусорить;
- не рвать дикорастущие цветы;
- не ломать деревья;
- не приносить домой диких животных;
- не загрязнять водоемы;
- правильно собирать грибы и ягоды;
- не жечь в лесу костры и многое другое.

### **Завершающее слово**

Давайте будем дружить друг с другом,  
Как птица – с небом,  
Как поле – с плугом,  
Как ветер – с морем,

Трава – с дождями,  
Как дружит солнце со всеми нами!!!

#### **4. Станция « Спортивная»**

*Девиз:* «Спорт – это сила, движение, жизнь!»

*Время пребывания на станции:* 7 минут

*Цель:* Стимулировать знания детей по здоровьесбережению и самосохранению своего здоровья в разных жизненных ситуациях.

*Задачи:*

- создать для детей и взрослых эмоциональную атмосферу праздника;
- воспитывать желание активного участия в играх, эстафетах;
- активизировать способности к импровизации;
- продолжать развивать интерес к своему здоровью;
- закреплять полученные знания о бережном отношении к своей жизни;
- продолжать воспитывать интерес к спорту, физическим упражнениям;
- развивать физические качества – быстроту, ловкость, силу, выносливость и волевые качества- внимание, выдержку, настойчивость; умения действовать сообща;
- закреплять полученные знания о правилах безопасного поведения в природе (лесу, на озере); учить оказывать первую помощь, не теряясь в трудных и опасных ситуациях.

*Ход мероприятия.*

**Ведущий:** Уважаемые друзья, вы прибыли на станцию «Спортивная»!

Наш девиз – «Спорт это сила, движение, жизнь!»

Команде «.....» физкульт-привет!

**Ведущий:** Предлагаем принять активное участие в 1-ом этапе нашей станции.

*Викторина «Спортивно-экологический калейдоскоп»*

1. Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь...

Все это называется природа,

Давайте же всегда ее беречь.

Чтоб человечеству от газов не погибнуть,

От вымирания живое уберечь,

Нам надо одно правило постигнуть.

Нам надо экологию беречь!

2. Со здоровьем дружен спорт.

Стадион, бассейны, корт,

Зал, каток – везде вам рады.

За старание в награду

Будут кубки и рекорды,  
Станут мышцы ваши тверды.  
Только помните: спортсмены,  
Каждый день свой непременно  
Начинают с физзарядки.  
Не играйте с дремой в прятки,  
Быстро сбросьте одеяло,  
Встали – сна как не бывало!

#### 1 этап викторины «Продолжи изречение»

Я начну, а вы продолжайте,  
Дружно хором отвечайте!

- Холода не бойся, сам по пояс... (мойся).
- Больной лечись, а здоров (берегись).
- В здоровом теле ... (здоровый дух).
- У кого, что болит, тот о том и (говорит).
- Здоровье дороже ... (богатства) береги здоровье ... (смолоду).
- Кто любит спорт, тот ... (здоров и бодр).
- Курить – здоровью (вредить).
- Кто спортом занимается, тот силы ... (набирается).
- Здоровье дороже ... (богатства).
- Отдай спорту время, а взамен получи ... (здоровье).

#### 2 этап викторины « О спорт, ты жизнь...»

Что надо делать по утрам, чтобы быть бодрым и здоровым? (*зарядку*)

Сколько команд играют в хоккей? (*2 команды*)

Как называется спортивный снаряд, которым спортсмены играют клюшками? (*шайба*)

Детский зимний транспорт? (*санки*)

Коньки на лето? (*ролики*)

Что собой представляет Олимпийская эмблема? (*5 колец*)

Назовите символы Олимпиады? (*кольца, гимн, клятва, лозунг, медали, огонь, оливковая ветвь, салют, талисманы, эмблема*)

После проведения одним из ведущих викторины «Спортивный калейдоскоп», следующий ведущий предлагает приступить к игре «Отправляемся в поход!»

Конкурс « Соберём рюкзак в поход»

Конкурс « Самые спортивные, быстрые и ловкие...»

### **5. Итоговый сбор команд**

Все команды собрались на стадионе, у всех хорошее настроение.

Вам понравилось? Подведем итоги!

*(происходит награждение команд участников за победу в одной из номинаций)*

На нашем празднике главным был не дух соперничества, а спортивный задор.

И все команды стали одной семьей.

Желаем всем участникам здоровья, радости и успехов!

До свидания! До новых встреч!

#### **Список используемой литературы:**

1. Микляева Н.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Столяров В.И. Проект «СпАрт»: Духовность. Спорт. Искусство (основные идеи и первые итоги реал-изации в России) / Методич. материалы для работников сферы физической культуры и спорта и организаторов досуга. – М., РГАФК, Гуманитарный Центр «СпАрт», 1994.
3. Столяров В.И. Инновационная спартианская технология духовного и физического оздоровления детей и молодежи: Рекомендована Гос. комитетом РФ по физ. культуре и спорту как пособие для специалистов в области физ. воспитания, спорта, культуры, организации досуга. – М.: АНО «Центр развития спартианской культуры», 2003.
4. Пенькова Л.А., Коннова З.П. и др. Развитие игровой активности дошкольников: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВЕЧЕРА-ПОРТРЕТА ПО ТЕМЕ «ОБЛАДАТЕЛИ ЗНАКОВ ГТО»**

*Азаренкова Р.А., Алферова О.В., Лобанова А.И.,*  
МБУДО «Монастырщинский ЦВР им. В.А. Счастливого»  
Смоленской области

#### *Цели:*

- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, родителей, педагогов;
- привлечение родителей к ведению и пропаганде ЗОЖ, работе в учреждении.

#### *Задачи:*

- познакомиться с учащимися и педагогами обладателями Знаков ГТО;
- воспитывать желание вести здоровый образ жизни;
- воспитывать уважение к товарищам и педагогам, ведущим ЗОЖ;
- мотивация родителей для участия в деятельности учреждения.

*Оформление:* плакаты «Будем здоровы!», «Обладатели Знаков ГТО», презентация «Золотые, серебряные и бронзовые обладатели Знаков ГТО», аудиозаписи песен о спорте.

*Аудитория:* учащиеся объединений Центра 1–11 классов.

## ХОД ВЕЧЕРА

(Под музыку «Спортивного марша» на сцену выходят ведущие)

### 1. Открытие мероприятия. Исторический экскурс

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья!

**Ведущий:** В рамках реализации проекта «Будем здоровы» у нас сегодня проходит необычное мероприятие, которое называется вечер-портрет «Обладатели Знаков ГТО».

**Ведущий:** Сейчас мы совершим небольшой экскурс в прошлое, узнаем историю возникновения комплекса «ГТО».

**Ведущий:** История комплекса ГТО берёт начало в 1930 году, когда на страницах «Комсомольской правды» было опубликовано предложение от комсомола о создании Всесоюзных спортивных испытаний под названием «Готов к труду и обороне», предназначенных для оценки физической подготовки молодого поколения советских граждан.

**Ведущий:** Идея быстро распространилась по стране и вызвала одобрение в широких массах. Всесоюзным Советом физической культуры был разработан физкультурный комплекс ГТО и утвержден 11 марта 1931 года.

Проект первого значка ГТО придумал 15-летний школьник В. Токтаров, а окончательный эскиз создал художник М.С. Ягужинский.

**Ведущий:** На старты по сдаче ГТО выходили известные ученые, спортсмены, герои труда, школьники и простые люди.

**Ведущий:** В 1937 году С.Я. Маршак написал стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»:

Ищут пожарные, ищет милиция,

Ищут фотографы в нашей столице,

Ищут давно, но не могут найти

Парня какого-то лет двадцати.

Среднего роста, плечистый и крепкий,

Ходит он в белой футболке и кепке.

Знак «ГТО» на груди у него.

Больше не знают о нем ничего.

Ирония стихотворения заключалась в том, что значкистов ГТО в то время было больше половины страны, и каждый был готов к труду и обороне!

**Ведущий:** Система ГТО действовала в СССР на протяжении 60 лет, начиная с 1931 по 1991 год.

**Ведущий:** Более 20 лет нормы ГТО в нашей стране не сдавались.

**Ведущий:** В 2014 году президент России В.В. Путин подписал Указ о возрождении в стране норм ГТО – физкультурной программы советских времен по воспитанию патриотической, спортивной и здоровой молодежи.

**Ведущий:** В Указе было решено оставить и прежнее название данного комплекса – «Готов к труду и обороне».

## **2. Торжественная часть «Минута славы»**

**Ведущий:** Друзья! А как вы думаете, смогли ли остаться в стороне от участия в программе «Готов к труду и обороне» наши учащиеся и педагоги?

**Ведущий:** А сейчас давайте посмотрим, как это все начиналось! (презентация).

**Ведущий:** Давайте поближе познакомимся с нашими героями.

**Ведущий:** На нашу импровизированную сцену я сейчас буду приглашать обладателей золотых Знаков ГТО.

**Ведущий:** Приглашаю на нашу сцену Александра К. В один день Сашей были сданы нормы ГТО в своей возрастной группе. Саша, скажи, какие дисциплины ты сдавал? Трудно было? Саша, ты молодец!

– Очень приятно, что сегодня у нас в гостях мама Саши – Екатерина Сергеевна. Екатерина Сергеевна, становитесь рядом с сыном. Мама была с Сашей в день сдачи ГТО. Она помогала сыну своим присутствием. А как вы знаете, поддержка важна в любом деле.

**Ведущий:** В память о нашей встрече от всей души прими наш сувенир. Бурными аплодисментами провожаем Сашу и его маму. Спасибо!

**Ведущий:** Я приглашаю следующего обладателя золотого знака Марьяну А. и ее маму Олесю Владимировну. У Марьяны очень много талантов, и у нее всегда все получается. В сдачу норм ГТО уложились в один день.

– Марьяна, поделись своими впечатлениями того незабываемого, трудного или легкого для тебя дня.

Молодцы, так держать! Спасибо маме. Мама очень поддерживала Марьяну своим присутствием в день сдачи норм.

**Ведущий:** Сувенир на память, огромное спасибо и аплодисменты!

**Ведущий:** Следующий обладатель золотого знака – Никита М. Приглашаем Никиту занять почетное место. Никита, ты молодец! Быстрый, ловкий, сдал нормы в один день. Ты гордишься, что у тебя золотой знак? В зале мама Никиты. Екатерина Витальевна, займите почетное место рядом с сыном.

**Ведущий:** Благодарим Никиту и Екатерину Витальевну. Сувенир на память и аплодисменты.

**Ведущий:** Я приглашаю Владислава Ш. и его маму Наталью Николаевну. Владислав, ты хочешь стать знаменитым спортсменом? Легко ли тебе было сдавать нормы ГТО? Какую нормативную дисциплину было труднее всего сдать?

– Наталья Николаевна, спасибо Вам за такого спортивного сына.

– Владислав, тебе сувенир на память и аплодисменты зрителей.

**Ведущий:** Эти ребята, обучающиеся объединения «Поиграй-ка – педагог дополнительного образования Олеся Владимировна. Олеся Владимировна, спасибо Вам за ваших ребят!

**Ведущий:** Я приглашаю занять почетное место Викторию Г. Вика, мы должны тебя обрадовать, пришла твоя награда – золотой знак. Для вручения знака я приглашаю Анжелу Ивановну, директора Центра внешкольной работы. Сегодня у нас на мероприятии мама Виктории – Жанна Александровна. Жанна Александровна, займите почетное место рядом с дочерью. Анжела Ивановна, скажите несколько слов о Вашей обучающейся объединения «Радуга».

**Ведущий:** Я приглашаю занять почетное место Зарину И. Анжела Ивановна, вручите золотой знак своей ученице. Зарина также обучается в объединении «Радуга». Зарина, поделись своими впечатлениями.

– А маму Елену Альбертовну я приглашаю погордиться своей дочерью и сделать фото на память.

**Ведущий:** Анжела Ивановна, скажите несколько слов о Вашей ученице.

**Ведущий:** Примите сувенир на память и дружные аплодисменты!

**Ведущий:** Я приглашаю занять почетное место Ирину М. и ее маму Любовь Николаевну. Ира одна из первых сдала нормативы на «золото». Но вот знак пока не получила. Он где-то заблудился. Но его обещали обязательно отыскать, а мы за этим проследим. Ира, знай, что ты большая молодец, я думаю, что мама тобой будет постоянно гордиться.

Ира, а какое впечатление у тебя осталось о дне сдачи ГТО?

**Ведущий:** Я хочу предоставить слово Нине Анатольевне, педагогу Иры.

Спасибо Ире и Любове Николаевне. Ира, сувенир на память и, конечно, аплодисменты!

**Ведущий:** А я приглашаю Екатерину Н. И для вручения золотого знака – директора учреждения. Катя в первый день сдала все нормативы, кроме плавания. Катюша, как устранила недосдачу? Я приглашаю занять почетное место Елену Петровну – маму Кати и Нину Анатольевну, педагога Екатерины, для поздравления.

– Молодец, прими наш сувенир и аплодисменты!

**Ведущий:** А следующий обладатель золотого знака – я. О себе как-то говорить неловко, задавайте мне вопросы.

**Ведущий:** Для обладателей золотых знаков ГТО звучит музыкальный подарок от объединения «Радуга» – педагог Анжела Ивановна Л. Песня «Главное, ребята, сердцем не стареть».

**Ведущий:** Приглашаем на сцену обладательницу серебряного знака ГТО Анастасию А. Почетное место приглашаем занять – маму Анастасии – Елену Николаевну. Настя, поделись впечатлениями.

**Ведущий:** Слово предоставляется педагогу Анастасии – Анжеле Ивановне. Настя – обучающаяся объединения «Радуга».

**Ведущий:** Настя, прими сувенир. Вам аплодисменты зрительного зала.

**Ведущий:** Следующий обладатель серебряного знака – Никита Р. Приглашаем погордиться сыном Елену Александровну, маму Никиты.

Никита, трудно было выполнять нормативы? А золотой знак хочешь получить?

Слово педагогу – Анжеле Ивановне.

**Ведущий:** Сувенир на память и аплодисменты.

**Ведущий:** Приглашаю занять почетное место Александра С. и его бабушку Светлану Владимировну.

– Саша, мы тебя от всей души поздравляет, а твой серебряный знак придет в январе. Саша только несколько дней назад сдал нормы ГТО.

**Ведущий:** Саша, а твои родители занимаются спортом?

– Сувенир на память и аплодисменты.

**Ведущий:** Я приглашаю занять почетное место бронзового призера – Олесю Владимировну А.

Олеся Владимировна сдала на серебряный знак. Человеческий фактор – прислали бронзовый.

Олеся Владимировна мы гордимся вами. Примите наш сувенир и аплодисменты!

**Ведущий:** Для обладателей серебряных и бронзовых знаков ГТО звучит музыкальный подарок от объединения «Радуга» – педагог Анжела Ивановна Л. Песня «В ритме дождя».

**Ведущий:** Я приглашаю на сцену всех обладателей знаков ГТО (фото).

**Ведущий:** Я приглашаю присоединиться к нам родителей и педагогов Лобанову А.И., Устиненкову Н.А., Алферову О.В. Огромное вам спасибо. Это ваши учащиеся объединений «Радуга», «Рукодельный дизайн», «Поиграй-ка» стали обладателями золотых и серебряных знаков ГТО. Это важная награда на современном этапе развития нашей страны.

**Ведущий:** Примите музыкальный подарок от объединения «Радуга». Песня «Команда молодости».

**Ведущий:** Друзья! Как приятно, что в нашем учреждении есть обладатели знаков ГТО. Это очень почетно! А еще обладатели золотых знаков – получают дополнительные баллы при поступлении в вузы. Обладатели серебряных и бронзовых знаков, вам есть куда стремиться.

**Ведущий:** Я призываю всех вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой и спортом. Сдавать нормы ГТО! Вести просветительскую работу среди родителей, друзей и знакомых, мотивировать их на сдачу норм ГТО!

## **СЦЕНАРИЙ ВСТРЕЧИ ПОКОЛЕНИЙ «БЕНЕФИС ДИНАСТИЙ: ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ВЫБОР СУДЬБЫ»**

*Адамова Н.А.,*

МБОУ «Средняя школа № 1» города Рудни Смоленской области

Удовлетворенность родителей своей профессией часто становится достаточным стимулом для желания детей ознакомиться с ней, а в дальнейшем выбрать ее, поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. Многие родители готовы помочь не только своим детям лучше разобраться в склонностях и возможностях и определить профессиональный жизненный путь, но и заняться профориентационной работой с другими школьниками. С целью организации сотрудничества педагогов и родителей в формировании готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в нашей школе в рамках фестиваля «Сто дорог» была проведена встреча поколений «Бенефис династий: выбор профессии – выбор судьбы». Одной из задач данного мероприятия стало информирование обучающихся и родителей об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, проведение публичной презентации различных профессиональных занятий.

Мероприятие проводится в помещении, оборудованном мультимедийным оборудованием. На стене оформлена «Галерея» – семейные фотографии членов трудовых династий, которые заранее принесли дети.

### **Ход мероприятия:**

#### Вступление:

Студенческие годы в институте мы ходили на лыжах. Там очень быстро понимаешь, что сложнее всего идти первому человеку, который прокладывает дорогу в полуметровом снегу – тропит. Остальным идти куда легче по уже проложенной лыжне.

Так же и с трудовыми династиями. Идти по пути своих родителей всегда проще – они помогут, подскажут, поправят. Проще найти первую работу,

проще решать первые рабочие проблемы, всегда есть, к кому обратиться с вопросом.

Династия – это и багаж знаний, и знакомства в профессиональной среде. Династия – это родные люди, объединенные одной профессией. В нашей стране много знаменитых династий (*показ видеоролика*).

Впрочем, понятно, почему представители творческих профессий – актеры, музыканты, ведущие – создают профессиональные династии. Ведь их дети с самых ранних лет живут этой жизнью: выходят на сцену, снимаются в кино, появляются на телеэкранах, общаются с друзьями родителей. Но не только представители творческой интеллигенции создают династии.

Выбор профессии играет определяющую роль в жизни человека, как говорится, выбор профессии – выбор судьбы... (*Фон – «Дорогою добра»*)

В чём же секрет трудовых династий? (*ведущий подходит к Галерее, рассматривает фотографии*)

Всматриваюсь в эти лица... Такие далёкие и такие близкие!

Строгое лицо, волевой подбородок, но такой внимательный, пытливый взгляд.

А вот ещё портрет: сколько мудрости в этих приветливых глазах!

Взгляните на эти лица – конечно, разница в возрасте, но что-то во взгляде их объединяет: так нежно, заботливо смотрят они на нас.

А на этом портрете лицо овеяно романтической дымкой, а может, это и не дымка, а просто усталость после трудового дня?

Этого человека не старят ни годы, ни опыт. От его пронзительного взгляда никуда не скрыться, он и с портрета как бы «видит насквозь». Кажется, вот этот портрет сейчас оживет и «строго спросит»!

Вглядитесь в лучистые улыбки наших героев... Несомненно, эти люди умели радоваться каждому моменту жизни!

И ещё много-много коллективных фотографий, на которых запечатлена не только история одной семьи, но и история всей нашей страны.

У каждой династии свой огонь. Огонь этот зажигается из пламенной любви – любви к людям, к своей профессии, к делу, которому ты посвящаешь всего себя. Без остатка...

И пусть сегодня прозвучит БЕНЕФИС ДИНАСТИЙ – династий людей, которые жили и живут рядом с нами, тех, кем мы гордимся, и кто во многом повлиял на нашу судьбу (*Фон – «Дорогою добра»*).

*Ведущий представляет участников бенефиса:*

Екатерина Г., ее мама Олеся Петровна и бабушка Галина Викторовна.

Иван К. и его родители Оксана Фёдоровна и Александр Владимирович.

Валерия В., ее мама Ксения Александровна.

Дарья У. и ее бабушка Лидия Александровна.

Юлиана Д. и ее отец Станислав Викторович.

Александра А. и ее бабушка Ирина Николаевна.

*Блок 1. Презентация династий* (каждая семья подготовила презентацию или видеоролик)

*Блок 1. Разговор по душам* (диалог с гостями встречи)

– Олеся Петровна, в вашей семье стояла проблема выбора профессии? Династия педагогов, наверняка, перевешивала своим авторитетом чашу весов?

Ксения Александровна, а что для Вас было самым сложным в принятии решения продолжить династию?

Оксана Федоровна, у Вас такая обширная династия! А когда собираетесь вместе, как удаётся избегать разговоров на врачебную тему?

Когда готовились с Сашей к нашей встрече, она мне по секрету призналась, что не хотела бы продолжать свою династию. Быть может, на это есть свои причины?

*Заключение* (фон – «Дорогою добра»)

Династия – это не просто выбор профессии, это внутренняя потребность, возможно, передаваемая на уровне генетической памяти.

Человек становится Человеком благодаря любви. Сначала благодаря любви к тем, кто дал жизнь. Любовь, укрепленная Трудом во благо тех, с кем рядом живешь, вырастает в огромное, ни с чем несравнимое чувство.

Это чувство делает нас гордыми – мы понимаем, что нужны своей семье, нужны людям.

Это чувство делает сильными – поддержка близких вселяет в нас уверенность в правоте своего дела.

Это чувство делает нас гуманными – мы готовы делиться любовью и заботой, прийти на помощь по первому зову сердца.

Учить трудиться, думать смело,

Шагать – дороги хороши...

Нет в мире радостнее дела,

Чем воспитание души.

## **РАЗДЕЛ 4. СОВЕТЫ, ПРАВИЛА, ПАМЯТКИ, БУКЛЕТЫ ПО ВОПРОСАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ «КАК ВОВЛЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС?»**

*Деркач В.А.,*

МБОУ Стабенская СШ Смоленского района Смоленской области

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах.

Одной из форм участия родителей является деятельность школьного и классного родительских комитетов.

Родителей можно привлекать к проведению разовых классных часов. Эти классные часы могут быть связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, предприятиями, на которых они трудятся.

Не менее интересными могут быть информационные классные часы, которые могут проводить родители – профессиональные газетчики, журналисты, представители других профессий.

Родители успешно могут участвовать в работе жюри внеклассных мероприятий в классе, быть участниками КВН и Спортландий, музыкальных конкурсов и дней творчества. Все зависит от того, насколько классный руководитель смог привлечь родителей к сотрудничеству в классе.

Неоценимую помощь может оказать коллектив родителей в организации родительского патрулирования. Родительский патруль участвует в проведении дискотек и праздничных вечеров в гимназии. Участники родительского патрулирования наблюдают во время дежурства за поведением учащихся класса и делятся впечатлениями на родительском собрании и на собрании ребят класса. Иногда мнение, высказанное родителями класса, которые общаются с ребятами не каждый день, является более действенным, чем мнение классного руководителя.

Материальная помощь родителей в классе заключается не только в сборе средств на нужды класса, но и в ремонте вместе с учащимися классной мебели, самого классного помещения.

По рекомендации родительского комитета некоторые родители могут участвовать в шефской работе над неблагополучными семьями и подростками.

Шефскую работу родители осуществляют только по желанию, так как она требует огромных моральных усилий и нервного напряжения. Но, как правило, если родители ведут шефскую деятельность добросовестно и с душой, она приносит очень хорошие результаты. Многие подростки спустя годы вспоминают родителей своих одноклассников, которые изменили их жизнь, наполнили их существование новым содержанием.

Классный руководитель, привлекая родителей к участию в воспитательной работе класса, должен поощрять самых активных родителей. Эта традиция сохраняется в течение всего времени обучения учащихся.

Формы поощрения родителей:

- грамоты, дипломы, благодарственные письма;
- медали и шуточные ордена;
- изготовление сувениров самими учащимися;
- включение в состав органов управления школой.

## **СОВЕТЫ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Деркач В.А.,*

МБОУ Стабенская СШ Смоленского района Смоленской области

К основным правилам эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся следует отнести следующие правила:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.

5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

6. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.

7. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

8. Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

9. Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

10. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

11. Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы.

12. Оформляйте, придумывайте интересные, интригующие приглашения на классные собрания и мероприятия.

13. Уважайте своё и родительское время. Всегда назначайте собрания за неделю до проведения. Если можно, укажите точное время начала и конца.

14. Всегда отчитывайтесь перед родителями о проделанной работе. Оформите папки, альбомы с диаграммами, отчётами об успеваемости класса, об участии в мероприятиях школы, о занятости учащихся, о родительской активности и т.д.

15. Как можно больше рассказывайте об инновационном движении, о самых разных школах в России и за рубежом.

16. При посещении на дому заранее предупредите о цели посещения. Например: посещение с целью проверки уголка школьника (полка для книг, стол для приготовления уроков и т.д.).

17. Почаще хвалите родителей за воспитание ребёнка. Вручайте от случая к случаю грамоты, благодарственные письма.

18. К концу каждого учебного года при помощи анкеты для родителей сделайте анализ работы за год и план работы на следующий год.

19. При мимолётной встрече с родителями никогда не рассказывайте о плохих сторонах его ребёнка.

20. Помните, что неопрятная причёска, измятый костюм, несвежая рубашка, – проявление неуважения к родителю.

## СОВЕТЫ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Деркач В.А.,*

МБОУ Стабенская СШ Смоленского района Смоленской области

К основным правилам эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся следует отнести следующие правила:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам.

5. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

6. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов.

7. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

8. Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее.

9. Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.

10. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

11. Если родители принимают активное участие в жизни класса и школы, их усилия должны быть отмечены классным руководителем и администрацией школы.

12. Оформляйте, придумывайте интересные, интригующие приглашения на классные собрания и мероприятия.

13. Уважайте своё и родительское время. Всегда назначайте собрания за неделю до проведения. Если можно, укажите точное время начала и конца.

14. Всегда отчитывайтесь перед родителями о проделанной работе. Оформите папки, альбомы с диаграммами, отчётами об успеваемости класса, об участии в мероприятиях школы, о занятости учащихся, о родительской активности и т.д.

15. Как можно больше рассказывайте об инновационном движении, о самых разных школах в России и за рубежом.

16. При посещении на дому заранее предупредите о цели посещения. Например: посещение с целью проверки уголка школьника (полка для книг, стол для приготовления уроков и т.д.).

17. Почаще хвалите родителей за воспитание ребёнка. Вручайте от случая к случаю грамоты, благодарственные письма.

18. К концу каждого учебного года при помощи анкеты для родителей сделайте анализ работы за год и план работы на следующий год.

19. При мимолётной встрече с родителями никогда не рассказывайте о плохих сторонах его ребёнка.

20. Помните, что неопрятная причёска, измятый костюм, несвежая рубашка, – проявление неуважения к родителю.

## **ПРАВИЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТАКТА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Деркач В.А.,*

МБОУ Стабенская СШ Смоленского района Смоленской области

В беседе с родителями обучающихся необходимо следовать правилам профессионального такта, среди которых важное значение приобретают следующие правила:

1. Терапевтический момент: учтиво поздороваться, поинтересоваться, как идет жизнь в семье, все ли здоровы. От этого в значительной мере зависит содержание предстоящей беседы. Если учитель узнает, что в семье горе или серьезные неприятности, то он не станет говорить о негативных сторонах школьной жизни ребенка, предъявлять претензии родителям. Все это можно сказать при следующей встрече.

2. Начать разговор о ребенке обязательно с хорошего. Уметь увидеть положительные стороны в характере и поведении даже самого «трудного» ученика. Только такое начало беседы может обеспечить ее продуктивный характер и положительный результат. Иметь в виду, что поток исключительно негативной информации о ребенке естественно вызывает у родителей неприязнь к собеседнику, гнев и обиду на школу.

3. Терпеливо выслушать родителей. Особое внимание обратить на то положительное, что они рассказывают о ребенке и что не известно учителям. Ни в коем случае не прерывать рассказ родителей репликами типа: «Я тороплюсь», «Мне некогда» или «Да перестаньте защищать своего сына». Помнить, что именно мать и отец в первую очередь должны защищать своих детей, иное просто противоестественно. Гораздо хуже, если родители не видят в своем ребенке ничего хорошего, потеряли надежду на будущее.

4. Корректно, спокойно, без пафоса и лишних эмоций скажите о недостатках школьника, что смущает учителей в его характере и поведении.

5. С учетом индивидуальных особенностей ученика и его родителей, их семейно-бытовых условий выскажите свои соображения и педагогические рекомендации по развитию школьника, преодолению негативных сторон его личности.

6. Беседа завершается терапевтическим моментом: не забудьте вежливо попрощаться, передать привет знакомым членам семьи, наметить ориентиры следующей встречи, если она прогнозируема.

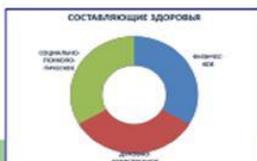
## БУКЛЕТ «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ-ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ»

*Щедрова Л. С.,*

МБОУ «Хиславичская СШ» Смоленской области



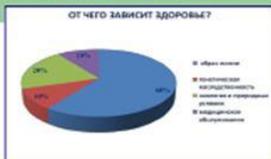
**«Наблюдайте за вашим телом, если хотите, чтобы ум работал правильно»  
/Р.Декарт/**



Государство делает очень многое в пропаганде и формировании здорового образа жизни нашего подрастающего поколения. Но лишь мы с вами непосредственно наблюдаем наших детей, занимаемся их воспитанием и развитием. И только от нас с вами, от семьи и школы, непосредственно, зависит то, чему научится каждый ребенок, будет ли он способен сохранить свое здоровье.

Школа все острее понимает свою ответственность за благополучие новых поколений. На первый план выступает воспитание у детей потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

Но на первом месте в этом вопросе стоит, конечно, семья. Родители должны научить своих детей бережно относиться к своему здоровью, как самой важной ценности в жизни. Для этого необходимо, чтобы родители сами следили за своим здоровьем, лишь тогда они смогут научить этому своего ребенка.



### Компьютерная зависимость

1. Неспособность и нежелание отвлечься от работы в Интернете
2. Досада и раздражение
3. Стремление проводить за компьютером все увеличивающиеся промежутки времени
4. Желание тратить на обеспечение работы в Интернете все больше денег
5. Готовность лгать родителям и другим членам семьи, преуменьшая длительность и частоту работы в Интернете и преувеличивая ее необходимость для учебной деятельности
6. Способность и склонность забывать о домашних делах, учебе, пренебрегать посещением занятий и общением с друзьями
7. Стремление и способность освободиться от возникающих чувств вины и беспомощности, состояний тревоги или депрессии, ощущение своеобразного подъема, эйфории
8. Нежелание принимать к сведению критику подобного образа жизни со стороны близких и учителей
9. Пренебрежение личной гигиеной и собственным здоровьем
10. Приобретение сопутствующих зависимостей, таких как курение, алкоголизм

### Как ее избежать

Компьютер не должен заменять живое общение между людьми

Контролируйте использование компьютера вашим ребенком

Родители должны сами хотя бы на элементарном уровне уметь пользоваться компьютером

Ребенок не должен играть в компьютерные игры перед сном

Через каждые 20-30 минут работы на компьютере необходимо делать перерыв

Ребенок не должен работать на компьютере более 1,5 – 2 часов.

Родители должны контролировать приобретение ребенком компьютерных дисков с играми

Родители должны знать с кем общается ребенок в сети

Если ребенок использует компьютер безответственно, необходимо ввести пароль



### Подростковая агрессия

Физическая агрессия	Обидчивость
Косвенная агрессия	Подозрительность
Раздражение	Вербальная агрессия
Негативизм	Чувство вины

### Профилактика и коррекция агрессивного поведения

1. Занятия спортом.
2. Медленный счет до десяти.
3. Коллекционировать анекдоты.
4. Смотреть юмористические фильмы телепередачи.
5. Подурачиться у зеркала.
6. Овладеть методами саморегуляции.
7. Научиться позитивно воспринимать мир. (во всех происходящих событиях искать положительное, в любом человеке уметь видеть хорошее)
8. Переключение внимания на нейтральные темы - умение представить ситуацию покоя, например лес, пляж, при этом использовать стихи любимого поэта, успокаивающую музыку и т.д.
9. Самоубеждение («Для меня это не очень важно», «Я все могу» и т.д.)
10. Упражнения мимических мышц, снижающие напряжение мышц лица
11. Самовнушение (последовательно направлять свое внимание на отдельные части своего тела и внушать себе, что они расслабляются, согреваются и обездвиживаются).
12. Дыхательные упражнения (выдох следует делать примерно вдвое длиннее вдоха, сделать глубокий вдох и задержать дыхание на 20-30 секунд).
13. Физические упражнения

**«Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически»  
/А.П.Чехов /**

## РАЗДЕЛ 5. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ (ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ)

### МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Деркач В.А.,*

МБОУ Стабенская СШ Смоленского района Смоленской области

Изучая семьи учащихся, классный руководитель должен обратить внимание на следующую информацию:

- общие сведения о родителях или людях их заменяющих
- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные обычаи, традиции и ритуалы;

Условиями успешного семейного воспитания являются:

- полная семья,
- воспитание более одного ребенка,
- педагогическое совершенствование, самообразование родителей,
- здоровый микроклимат семьи,
- авторитет родителей,
- наличие четкого режима дня.

Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение,
- беседу,
- тестирование,
- анкетирование, деловые игры,
- тренинги,
- интерактивные игры.

Наиболее распространенный метод изучения семьи – *наблюдение*.

Учитель наблюдает за родителями во время посещения семьи, на классном собрании, в коллективных делах. Наблюдение за детьми может дать учителю дополнительный материал для характеристики семьи. Например, учитель заметил, что ученик сторонится детских коллективных дел, не ходит с

ребятами на мероприятия, отказывается от общественных поручений. Такое поведение ученика насторожит учителя и заставит его познакомиться с семьей. Можно использовать метод включенного наблюдения, когда факты, добытые учителем, дополняются сведениями, полученными активом родителей или учителями других классов.

Но одно наблюдение не всегда обеспечивает изучение того или иного вопроса с достаточной глубиной. Нередко наблюдение сопровождается выяснением некоторых вопросов, то есть применяется *метод беседы*. Метод беседы поможет учителю уточнить отдельные положения, выяснить обстоятельства, разъясняющие или обосновывающие поведение или поступок ребенка. Беседа помогает проникнуть вглубь явления, обнажить основу поступка, выяснить его мотивы. Коллективная беседа на классном собрании при решении педагогических задач помогает учителю выяснить мнение родителей по отдельным вопросам воспитания.

*Интервью* применяется учителем тогда, когда нужно провести изучение мнения нескольких родителей по одному или нескольким вопросам одновременно. Например, при подготовке конференции родителей по режиму дня учителю надо знать, сколько в среднем потребуется времени для приучения младших школьников к самостоятельному контролю за распределением времени на основные виды деятельности. С этой целью учитель берет интервью у родителей из различных семей, которые требуют от своих детей четкого выполнения режима дня.

*Анкетирование* как метод исследования позволяет учителю одновременно получить массовую информацию. Например, нужно знать, какие трудовые поручения имеют дети, чем занимаются в свободное время, какие книги читают и т.д. Анализируя анкеты, обобщая их, учитель может сделать вывод о том, как решается вопрос воспитания детей в семьях, сравнить полученные данные предыдущих лет, увидеть тенденцию развития.

Но анкетирование может не дать обстоятельных результатов, так как не всегда в анкете родители дают истинный ответ. Иногда эти ответы требуют уточнения, тогда учитель одновременно дает анкету для заполнения родителям, их детям (или проводит устный опрос) и сам отвечает на поставленные вопросы, используя свои наблюдения за поведением ребенка.

Так, например, учителю интересно будет узнать, как семья занимается вопросами нравственного воспитания детей. Одновременно дается анкета для заполнения родителям (это можно сделать на классном собрании), затем детям (можно устно опросить родителей и детей по этим вопросам).

Например:

*Анкета для родителей:*

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка?
2. За что хвалите, за что наказываете?
3. Как поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера ребенка вам не нравятся?

*Анкета для детей:*

1. Какие качества твоего характера родителям нравятся?
2. За что тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что, как тебя наказывают и за что?
4. Какие качества твоего характера родителям не нравятся?
5. Что ты любишь делать, твое любимое занятие?

Получив ответы на эти вопросы от родителей и их детей, имея характеристику каждого ребенка, учитель может сделать определенные выводы о воспитании детей в семье. Нередко приходится встречаться с таким положением, когда родители не знают своих детей, переоценивают их способности, что приводит к ошибкам в воспитании.

*Сочинения* как метод изучения учитель применяет в тех случаях, когда желает получить подробные, неоднозначные ответы на отдельные вопросы. Например, на одном из классных собраний можно поговорить с родителями о том, как надо намечать перспективу в воспитании ребенка, подумать о его завтрашнем дне. Для этого можно попросить родителей написать сочинение на тему: «Каким бы я хотела (хотел) видеть своего сына (дочь) к окончанию школы?» или «Хороший сын (дочь), по-моему, это...?», «Как мы отдыхаем в выходные дни?», «Как провели лето?», «Наша любимая книга в семье?», «Как мы провели свободное время с детьми?» и др.

*Метод обобщения независимых характеристик* используется учителем тогда, когда необходимо получить наиболее полные знания о семье, уровне ее духовного развития. Для этого учитель беседует с родителями, с соседями по квартире, с представителями общественных организаций, где родители работают, с членами родительского комитета класса. Обобщенные сведения помогут учителю более обстоятельно оценить уровень духовного развития семьи и ее влияние на воспитание школьников. Но этим методом надо пользоваться очень осторожно, тактично.

Для выявления тенденции в развитии отдельных качеств личности ребенка можно договориться с родителями о *ведении дневника наблюдений за ребенком*. Этот дневник родители ведут на протяжении продолжительного времени, при встрече с учителем обсуждают результаты наблюдений, намечают новые перспективы и конкретные задачи на ближайшее время.

*Проективные методики*, эффективность использования которых состоит в том, что методики неоконченных предложений можно использовать, как для учащихся, так и для их родителей. Учащиеся и родители дают ответ на одни и те же вопросы, это позволяет определить причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей. Ни для кого не секрет, что несовпадение точек зрения, взглядов, убеждений, мнений родителей и детей может привести к конфликтным ситуациям и проблемам в воспитании ребенка.

Для проективного исследования мнения учащихся можно использовать следующие вопросы:

- Школа для меня – это ...
- Класс, в котором я учусь, – это ...
- Учителя для меня – это люди, которые ...
- Мои одноклассники – это ...
- Уроки для меня – это...
- Предметы, которые мне нравятся, это ...
- Предметы, которые мне не нравятся, это ...

Для проективного исследования мнения родителей можно использовать следующие вопросы:

- Школа, в которой учится мой ребенок, – это ...
- Класс, в котором учится мой ребенок, – это ...
- Одноклассники моего ребенка – это ...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это ...
- Учебные предметы, которые нравятся моему ребенку, – это ...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, – это ...

При этом наиболее популярными, эргономичными и технологичными в использовании являются методы анкетирования и тестирования. Приведем примеры востребованных в деятельности классного руководителя текстов и анкет (Приложения 1–9).

## Приложение 1

### Анкета для родителей «Мой ребенок»

Цель: рациональное планирование работы с классом и родителями, привлечение семьи к активному участию в делах класса.

Ф.И.О., образование, место работы, телефон, число детей, число членов семьи, есть ли в доме участники ВОВ.

Перечень вопросов:

1. В каких делах класса Вы смогли бы помочь?
  - а) проведение бесед с учащимися на специальные темы;
  - б) организация экскурсии на предприятие;

- в) изготовление пособий;
- г) ремонт мебели;
- д) руководство кружком, секцией;
- е) помощь в организации походов, поездок;
- ж) помощь в организации досуговой деятельности (театры, музеи, вечера).

2. Фамилия, имя ребенка.

3. Чем Ваш ребенок любит заниматься в свободное время?

4. Какие игры предпочитает?

5. Какие виды спортивных развлечений больше любит?

6. С кем чаще общается?

7. Как ведет себя в детском коллективе (активен, пассивен, застенчив)?

8. Какие обязанности выполняет по дому:

а) постоянные; б) эпизодические.

9. Какие, с Вашей точки зрения, индивидуальные особенности ребенка необходимо учесть мне как классному руководителю?

10. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка: мать, отец, бабушка, дядя, брат, др.?

11. Где чаще всего совместно с ребенком Вы проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, др.?

12. Знаете ли Вы друзей Вашего ребенка, их родителей?

13. Приходят ли к Вам приятели сына, дочери?

14. Что Вас затрудняет в воспитании ребенка?

15. Какие методы воспитания Вы предпочитаете? (уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты, др.).

## Приложение 2

### Тест «Какой вы родитель?»

Отметьте те фразы, которыми вы часто пользуетесь в семье.

1. Сколько раз тебе повторять?

2. Посоветуй мне, пожалуйста.

3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а).

4. И в кого ты такой(ая) уродился(лась)!

5. Какие у тебя замечательные друзья!

6. На кого ж ты похож(а)!

7. Вот я в твоё время!...

8. Ты нам опора и помощник!

9. Ну что за друзья у тебя!

10. О чем ты только думаешь!

11. Какая ты у меня умница!
12. А ты как считаешь, сынок(доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты?!
14. Какой(ая) ты у меня сообразительный(ая)!

Оцените результаты, поставив себе 2 балла за ответы № 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 и 1 балл за все остальные ответы.

7–8 баллов. Живете душа в душу. Ребенок любит и уважает вас.

9–10 баллов. Вы непоследовательны в общении. Ребенок вас уважает, но не всегда откровенен.

11–12 баллов. Необходимо быть к ребенку повнимательнее. Авторитет не заменяет любви.

13–14 баллов. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяете ему больше времени, уважайте его, прислушивайтесь к его мнению.

### Приложение 3

#### Тест «Хорошо ли я занимаюсь воспитанием своего ребенка?»

1. Сколько новых учебных предметов у вашего ребенка добавилось в этом учебном году?
  - а) четыре;
  - б) три;
  - в) два.
2. Всех ли учителей, работающих в классе вашего ребенка, вы знаете?
  - а) знаю всех;
  - б) знаю половину;
  - в) знаю лишь некоторых;
3. Сколько раз вы просматриваете тетради (учебники) ребенка ради интереса?
  - а) постоянно;
  - б) 1–2 раза в четверть;
  - в) ни разу.
4. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по одному или нескольким предметам и вы не способны ему помочь, что будете делать?
  - а) обращусь за помощью к учителям;
  - б) пойду к завучу;
  - в) заставлю ребенка более серьезно учить предмет.
5. Знаете ли вы интересы (увлечения) своего ребенка?
  - а) да, знаю;
  - б) частично;

в) догадываюсь, но точно не знаю.

6. Знаете ли вы, где и с кем ребенок проводит свое свободное время?

а) да;

б) иногда;

в) нет, но догадываюсь.

Подсчитайте количество отмеченных вами высказываний а, б или в.

Если лидирует ответ а), то вы знаете, что ребенок нуждается в вашей помощи.

Если лидирует ответ б), вас волнуют проблемы, но неурядицы с учебной деятельностью ребенка.

Если лидирует ответ в), вы вместе с другими членами семьи должны помочь ребенку.

#### **Приложение 4**

##### **Анкета для родителей «Отношение к школе»**

1. Какого мнения Вы о школе и педагогическом коллективе, в котором учится Ваш ребенок?

2. Каким Вы видите классного руководителя Вашего ребенка?

3. Какие обычаи и традиции, по Вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?

4. Каким Вы представляете себе класс, в котором будет учиться Ваш ребенок?

5. Чем Вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?

6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасение.

#### **Приложение 5**

##### **Анкета «Мое отношение к ребенку, к перспективам его обучения и воспитания»**

1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или дочь?

2. Как чувствует себя ваш ребенок в ученическом коллективе?

3. Знаете ли вы друзей и приятелей своего ребенка в коллективе?

Назовите их.

4. Как складываются отношения с учителями – предметниками у вашего ребенка?

5. Создает ли школа, по вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?

6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?

## Приложение 6

### Анкета «Изучение личностных качеств ребенка и особенностей семейного воспитания»

1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?

2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?

3. Как ведет себя ваш ребенок дома?

4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?

5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?

6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка? В диагностике взаимоотношений родителей и учащихся можно использовать и проективные методики.

## Приложение 7

### Анкета «Взаимодействие со школой»

№ п/п	УТВЕРЖДЕНИЕ	Да / Нет
1	Считаем, что воспитание ребенка дело в гораздо большей степени родителей, чем учителей, родители по закону отвечают за воспитание детей.	
	Воспитанием ребенка в большей степени должны заниматься учителя и школа, т.к. это их ответственность	
	По закону за воспитание ребенка в равной степени несут ответственность родители и педагоги	
2	Наша семья часто испытывает трудности при воспитании ребенка	
	С трудностями в воспитании ребенка сталкиваемся редко	
	Не испытываем трудностей в воспитании ребенка	
3	Классный руководитель поддерживает постоянную связь со мной	
	Я по своей инициативе поддерживаю постоянную связь с классным руководителем	
	По разным причинам мое общение с педагогами и классным руководителем ограничено, т.к. _____	
	С классным руководителем и педагогами школы практически не общаюсь	
4	Я удовлетворен (а) общением своего ребенка с классным руководителем	
	Считаю, что необходимо усилить требования к детям со стороны классного руководителя	
	Считаю, что классный руководитель недостаточно внимательно относится к моему ребенку	

№ п/п	УТВЕРЖДЕНИЕ	Да / Нет
5	В нашем классе регулярно (не менее 1 раза в четверть) проводятся родительские собрания	
	Я регулярно посещаю родительские собрания	
	На каждом родительском собрании я получаю теоретические знания по вопросам психологии и воспитания моего ребенка	
	На родительских собраниях часто слышу о достижениях детей нашего класса	
	На родительских собраниях чаще слышу только негативную информацию о поведении и учебе детей	
6	Я принимаю активное участие в жизни класса.	
7	Классный руководитель всегда выслушивает мое мнение и может дать разумный совет	
	В целом я удовлетворен (а) отношениями с классным руководителем	
8	Часто общаюсь с педагогами школы по разным вопросам	
	Мы испытываем чувство взаимопонимания с учителями нашего ребенка	
	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания	
	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	
9	Школа создает условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	
	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка	
	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка	
	Школа готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни	

## Приложение 8

### Анкета для классного руководителя «Правила и формы эффективного взаимодействия с родителями обучающихся»

1. Какие формы педагогического взаимодействия классного руководителями с родителями Вам известны? Какие из них Вы используете в своей деятельности?

2. Каких важнейших правил общения с родителями Вы придерживаетесь в своей работе?

3. Считаете ли Вы используемые Вами формы и правила эффективными? Если да, то в чем проявляется эта эффективность?

4. Отслеживаете ли Вы степень удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы в классе и общением с классным руководителем? На основе какой методики? Каковы результаты исследования?

5. Если такое исследование не проводили, как вы думаете, удовлетворены ли родители общением с Вами и воспитательной работой в классе?

6. Удовлетворены ли Вы своим общением с родителями? Если нет, то какие проблемы и их причины Вы могли бы указать? Испытываете ли Вы

потребность в повышении своей методической компетентности в вопросах взаимодействия с родителями и семьей учащихся?

7. Какие именно вопросы данной темы вас более всего интересуют?

8. Не могли бы Вы поделиться опытом работы в данном направлении (позитивным или негативным)? По каким вопросам?

## Приложение 9

### Анкета «Изучение эффективности функционирования школьного учреждения, работы классного руководителя и родительского комитета»

Таблица опроса

Вопросы	Баллы				
	10	21	32	43	54
1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	10	21	32	43	54
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	10	21	32	43	54
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	10	11	32	43	54
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	10	11	22	33	44
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	10	11	22	33	44
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	10	11	22	33	44
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	10	11	22	33	44
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	10	11	22	33	44
9. Родительский комитет проводит мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	00	11	22	33	44
10. Родительский комитет заботится об участии детей в различных кружках, клубах, секциях.	10	11	22	33	44
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	10	11	22	33	44
12. Родительский комитет и учитель заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	10	11	22	33	44
13. Родительский комитет способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	10	11	22	33	44
14. Администрация и педагоги, родительский комитет создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	10	11	22	33	44
15. Учебное заведение с помощью родительского комитета по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	10	11	22	33	44

Обработка результатов: Удовлетворенность родителей работой ( $У$ ) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент  $У$  равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

Если коэффициент  $У$  равен или больше 2, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности.

Если же коэффициент  $У$  меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения, классного руководителя, родительского комитета.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК  
МАТЕРИАЛОВ УЧАСТНИКОВ  
РЕГИОНАЛЬНОГО ВЕБ-ФОРУМА  
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Подписано в печать 05.06.2019 г. Бумага офсетная.  
Формат 60x84/16. Гарнитура «Times New Roman».  
Печать лазерная. Усл. печ. л. 10  
Тираж 100 экз.

ГАУ ДПО СОИРО  
214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, 20а