

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Станция юных натуралистов»
г. Сафоново Смоленской области

**Региональный конкурс
на лучшую методическую разработку
в системе дополнительного образования**

**Номинация: «Лучшая дополнительная общеобразовательная
программа
с использованием дистанционных форм обучения»**

*Дополнительная общеобразовательная программа
в форме дистанционных курсов естественнонаучной направленности
«Кукла в календаре Природы»*

Автор: Ефимова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Сафоново
2020 год

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов» г. Сафоново Смоленской области

Принято на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «СЮН»
Протокол № 1 от 28.08.2020



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «СЮН»
Т. А. Никитина
Приказ № 27 от 28.08.2020

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности
в форме дистанционных курсов**

«Кукла в календаре Природы»

Возраст детей: 11 - 14 лет
Срок реализации: 3 месяца

Автор - составитель:
Ефимова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Сафоново, 2020

Пояснительная записка

*С чего начинается девочка?
С мамы и с бабушки старенькой,
С песенки доброй и сказочки,
С куклы-мотанки маленькой.
Её смастерили из тряпочек,
С исподней рубахи поношенной.
Она получилась махонькой,
Но до чего ж хорошенькой.
Сама нарисует девочка
Улыбку и глазки-пуговики,
Румянец фломастером розовым....
Вся жизнь начинается с куколки.*

Направленность дополнительной образовательной программы

Дистанционная дополнительная образовательная программа «Кукла в календаре Природы» относится к программам естественнонаучной направленности, т.к. посвящена формированию у детей интереса к познанию природы через изучения земледельческого календаря природы и народную куклу.

Программа разработана в 2020 году

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 09 ноября 2018 г. № 196);
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей » от 4 июля 2014г №41.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726 – р)
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).
6. Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов (Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020)
7. Устав МБУ ДО « Станция юных натуралистов» города Сафоново Смоленской области

Актуальность данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что на основе изучения народного календаря создается взаимосвязь поколений, воспитывается патриотизм, коллективизм, сплоченность, доверие, гостеприимство, доброта и взаимопомощь, родственное чувство к окружающим людям и природе, и на этой основе формируется творческая личность, её духовно – нравственная основа.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Педагогическая целесообразность заключается в обращении к истокам народной культуры. Ритм сегодняшней обыденной жизни, искусственная индустриальная среда городов создают дисбаланс природной и социальной среды. Поэтому сегодня назрела

необходимость обратиться к нравственному опыту нашего народа и использованию потенциала народной педагогики. Народная кукла в старину играла большую роль: она была участницей многих праздников и обрядов; являлась символом счастья, добра, благополучия, продолжения рода; была оберегом. В игре ребенок приобщался к культуре, впитывая весь предыдущий практический и философский опыт своего народа.

Отличительная особенность программа является экспериментальной. Может реализовываться дистанционно, под руководством педагога и носит комплексный характер, способствуют формированию у учащихся духовной, художественной и экологической культуры. По данной программе дети имеют возможность не только обучаться изготовлению кукол, но и изучать быт, обряды и традиции, которые способствуют «погружению» в удивительный мир славянской культуры.

Образовательный процесс осуществляется удаленно, через сеть Интернет в режиме реального времени, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Адресат данной программы

Программа предназначена для детей среднего школьного возраста с 11 лет до 14 лет. Запись на обучение производится по желанию родителей и детей, без специального отбора. Количество учащихся в группе от 10 до 12 человек.

Программа рассчитана на индивидуальное дистанционное обучение.

Объем программы и сроки ее реализации

Объем программы составляет 72 часов, включает в себя 36 занятий, 3 раза в неделю длительностью 2 часа с перерывом на разминку. Реализация программы рассчитана на 3 месяца.

Основные формы и методы работы

форма организации деятельности учащихся:

- индивидуальная
- дистанционная.

методы обучения:

- словесные методы (лекция, объяснение);
- демонстративно-наглядные (видео – презентации, работа с технологическими картами);
- технология мастер – класса (передача практического опыта)
- объяснительно – иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- частично-поисковые методы обучения (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Виды занятий

- занятие практикум;
- видео занятия
- самостоятельная работа;
- мастерские.

Форма обучения – заочная, индивидуальная. Образовательный процесс осуществляется дистанционно и координируется педагогом. Для осуществления дистанционного обучения используются сервисы, предоставляемые компанией Google, в том числе, Google-класс. КОД КУРСА: <https://classroom.google.com/c/MTQ3MTk1MzU5NDgx?cjc=lyzw2lo>

Сайт курса:

https://sites.google.com/d/1DOaLo3p9sPYMrxPXLUikJ7_9UWswfSG7/p/1YiSEJ65hZLDsHkVW1ejUwmpNIxErVSer/edit

Цель программы: - формирование творчески активной, экологически грамотной личности средствами декоративной деятельности на основе культурных традиций русского народа.

Для реализации поставленной цели нами обозначены следующие **задачи:**

- осваивать основы экологического мировоззрения и народной культуры;
- применять житейской мудростью наших предков в повседневной жизни;
- развивать интерес к устному народному творчеству, обычаям, обрядам, праздникам народного календаря;
- активизировать способность к самостоятельному творческому решению найденного образа, собственному восприятию обрядово – календарного и устного народного творчества, произведений русских писателей;
- развивать у ребят интерес к творческому поиску оригинальных решений.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

В результате освоения программы «Кукла в календаре Природы» учащиеся приобретают целый комплекс предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально
- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определение наиболее эффективные способы достижения результата, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся **смогут узнать:**

- Основные праздники народного календаря по временам года;
- Основные приметы, связанные с живой и не живой природой;
- Разновидности обрядовых кукол и их назначение;
- Особенности народных традиций.

приобретут навык:

- Создавать народных кукол по образу и замыслу;
- Анализировать собственные творческие работы;
- Умение работать с дополнительными источниками информации;
- Соблюдать правила по технике безопасности труда;
- Самостоятельно воплощать творческие замыслы при выполнении практической работы.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

–низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);

–средний уровень - деятельностная компетентность;

–высокий уровень - творческая компетентность.

Критерии эффективности программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (методика Буйловой Л.Н.)

2. Мониторинг развития качеств личности учащихся (методика Шиловой М.И.)

Формы аттестации

Использование интерактивных опросников, созданных на основе Google form

Учебный план программы

| № п/п | Название темы | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|-------|---------------------------------|-------------|--------|----------|---------------------------------|
| 1 | Обрядовые куклы осеннего цикла | 18 | 2 | 16 | Интерактивный опрос, фото отчет |
| 2 | Обрядовые куклы зимнего цикла | 18 | 0 | 18 | Интерактивный опрос, фото отчет |
| 3 | Обрядовые куклы весеннего цикла | 18 | 0 | 18 | Интерактивный опрос, фото отчет |
| 4 | Обрядовые куклы летнего цикла | 18 | 2 | 16 | Интерактивный опрос, фото отчет |

Содержание учебного курса

1. *Обрядовые куклы осеннего цикла*

Теория

Вводное занятие, организационные моменты, знакомство с народной куклой, кто, из чего и для чего и как делали кукол в народе, викторина о народных праздниках.

Практика.

Все обрядовые народные куклы тесно связаны с природными и годовыми циклами сельского труда. Ранняя осень – щедрое и сытое время сбора урожая. Это время подведения итогов, постепенное завершения всех полевых работ. Засыпает природа, готовясь к долгому зимнему оцепенению. А для сельских жителей наступает пора зимних ремесленных занятий. А ещё осень – традиционное время свадеб. Со всеми этими хлопотами и заботами связаны осенние куклы

Способы изготовления основы куклы. Скатки, скрутки, мягкая скрутка, столбик, столбик с навершием.

Осенины - это древний праздник прощания с летом и встречи осени. История праздника: сроки, приметы, обычаи, игры и забавы. Праздник праздновали трижды: 14, 21 и 27 сентября.

14 сентября - день Семена-летопроводца. С Семена начинались засидки, т.е. работа в избах при огне. Изготовление куклы Рябинки

21 сентября - праздновали Оспожинки - праздник урожая. Считалось, что с этого дня лето закончилось и осень вступает в свои права. Изготовление кукол Зерновушки и Богача.

27 сентября - Воздвижение. Все приметы, характеристики и рекомендации этого дня, так или иначе были связаны у крестьян со словом "двигаться". Воздвижение осень зиме навстречу двигает, "хлеб с поля на гумно движется", "птица в отлет двинулась", и даже "кафтан с шубой сдвинулся, и шапка надвинулась".

8 октября Сергей капустник. История праздника, обычаи, приметы, игры. Изготовление куклы Капустки.

14 октября Покров — один из самых почитаемых праздников и важная дата православного календаря. История праздника. Обычаи и приметы. Загадки. . Изготовление куклы Десятиручки

10 ноября день Параскевы Пятницы. На Руси она издревле считается покровительницей женщин и женского труда, целительницей душевных и телесных недугов, хранительницей семейного благополучия и счастья. Ей молились девушки, чтобы выйти замуж по любви и поскорее. Изготовление кукол Параскевы Пятница и Неразлучники.

14 ноября Кузьма-Демьян – праздник ремесленников – история праздника, приметы, изготовления куклы Кузьма и Демьян.

2. *Обрядовые куклы зимнего цикла*

Практика

Зимний цикл календаря дарит нам коллекцию кукол, которые связаны с главными зимними праздниками – Святки, Рождество, Крещение, Масленица. Еще одна важная дата зимнего календаря – солнцеворот в конце декабря.

7 декабря Екатерина - санница, история праздника, изготовление куклы Екатерина санница.

Замужество, рождение ребенка очень плодородная почва для обрядов и изготовления кукол: Девка - Баба, Кукла на счастье, Лихоманки.

День зимнего солнцестояния изготовление куклы Спиридон - солнцеворот

Святки большой и плодотворный праздник изготовление кукол Коза, Коляда, Крестец.

Масленица или проводы зимы изготовление куклы домашняя масленица.

3. *Обрядовые куклы весеннего цикла*

Практика

Весна – важный и ответственный период для любого крестьянского хозяйства. От того, удачно ли пройдет сев, не запоздает ли весна, во многом зависит урожай этого года. Поэтому многие обряды, и участвующие в них куклы были направлены на радостный приход весны

Куклы Первоцвет и Веснянка создавались для призыва весны.

22 марта Сороки. История праздника, приметы, изготовление куклы Радость и Жаворонки

7 апреля Благовещение изготовление кукол Мартинички

Один из больших праздник христианского мира Пасха. Обрядовые куклы сопровождают и этот праздник: Вербница, Пасха, Пасхальная голубка, Подорожница.

4. *Обрядовые куклы летнего цикла*

Теория

Лето – напряженное время сельскохозяйственных работ. Но и летом наши предки находили время для праздников и обрядов. Во многих из них принимали участие в качестве персонажей куклы.

Итоговое занятие

Практика

Праздник Троица изготовление кукол Семих и Семчиха

Начало заготовки сена тоже было своеобразным праздником и на его начало изготавливали куклу Покосницу

7 июля день Ивана Купала изготовление куклы Купавки

Для обрядов, которые отвечали за погоду, были свои главные участницы: куклы Кострома, Мокридина, Суховейка

Начало уборки зерна, как и заготовки сена тоже был праздником, и что бы жатва прошла успешно изготавливали куклу Жница.

Для здоровья семьи и во время сбора и сушки лекарственных трав изготавливали Кубышку Травницу.

Календарный учебный график

| № п/п | Срок проведения | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|-------|-----------------|---|--------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 10.11.2020 | Вводное занятие. Викторина о народных праздниках. | 2 | Комбинированное занятие | Интерактивная викторина |
| 2 | 12.11.2020 | Способы создания народных кукол | 2 | Занятие практикум | Фото - отчет |
| 3 | 14.11.2020 | Кукла Рябинка (праздник начало осени) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото - отчет |
| 4 | 17.11.2020 | Кукла Капустка (обряд выбор невесты) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 5 | 19.11.2020 | Кукла Крупеничка и Богач (праздник урожая) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 6 | 21.11.2020 | Кукла Десятиручка (праздник Покров) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото - отчет |
| 7 | 24.11.2020 | Кукла Параскева Пятница (праздник рукодельниц) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 8 | 26.11.2020 | Кукла Неразлучники (обряд осенней свадьбы) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 9 | 28.11.2020 | Кукла Кузьма и Демьян (праздник ремесленников) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 10 | 01.12.2020 | Кукла Девка – Баба (обряд готовности девушки к замужеству) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 11 | 03.12.2020 | Кукла на счастья | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 12 | 05.12.2020 | Куклы Лихоманки | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 13 | 08.12.2020 | Кукла Екатерина – санница | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 14 | 10.12.2020 | Кукла Спиридон – солнцеворот (праздник зимнего солнцестояния) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |

| | | | | | |
|----|------------|---|---|-------------------|-------------------------------------|
| 15 | 12.12.2020 | Кукла Коза (праздник святки) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 16 | 15.12.2020 | Кукла Коляда (праздник святки) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 17 | 17.12.2020 | Кукла Крестец (праздник крещение) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 18 | 19.12.2020 | Кукла домашняя Масленица | 2 | Занятие практикум | Интерактивный отчет Фото – отчет |
| 19 | 22.12.2020 | Кукла Первоцвет (праздник пробуждения природы) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 20 | 24.12.2020 | Кукла Веснянка (праздник встреча весны) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото - отчет |
| 21 | 26.12.2020 | Кукла Радость (праздник Сороки) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 22 | 29.12.2020 | Кукла Жаворонки | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 23 | 12.01.2021 | Кукла Мартинички (праздник Благовещение) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 24 | 14.01.2021 | Кукла Вербница | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 25 | 16.01.2021 | Кукла Пасха | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 26 | 19.01.2021 | Кукла Пасхальная голубка | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 27 | 21.01.2021 | Кукла Подорожница | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 28 | 23.01.2021 | Кукла Семих и семчиха (праздник Троица) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 29 | 26.01.2021 | Кукла Кострома (праздник летнего солнцестояния) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 30 | 28.01.2021 | Кукла Покосница (кукла первого покоса) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 31 | 30.01.2021 | Кукла Купавка (праздник Ивана Купала) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный |

| | | | | | |
|----|------------|---|---|-------------------------|--|
| | | | | | опрос Фото – отчет |
| 32 | 02.02.2021 | Кукла Мокридина (обряд изгнания дождей) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 33 | 04.02.2021 | Кукла Суховейка (обряд изгнания засухи) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 34 | 06.02.2021 | Кукла Жница (кукла первого снопа) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 35 | 09.02.2021 | Кукла Кубышка травница | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 36 | 11.02.2021 | Итоговое занятие | 2 | Комбинированное занятие | Интерактивная викторина |

Методическое обеспечение образовательной программы

Для проведения занятия по программе необходимо наличие интернета и электронной почты; персонального компьютера, ноутбука, планшета для просмотра мастер – классов, участие в видео занятий, получения инструктажа учащихся по проведению занятий практикумов и отчета о проделанной работе, а так же фотоаппарата или телефона со встроенной камерой для фотографирования и передачи фотографий готовых работ

Материалы: хлопчатобумажные, льняные ткани; хлопчатобумажные и шерстяные нитки; тесьма, кружево; синтепон, вата, крупы; заготовки из дерева, береста, ароматные травы.

Инструменты: ножницы; приспособления для набивки изделий; художественные принадлежности

Информационное обеспечение:

Энциклопедии:

1. Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера. – М., 1994.
2. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. – М., 2001.
3. Некрылова А. Ф. Круглый год. Русский земледельческий календарь. Москва, 2014
4. Семёнова М. Мы – славяне! Популярная энциклопедия. – СПб., 1998.
5. Снегирев И.М. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. Москва, 2014
6. Хренов Л.С. Народные приметы и календарь. Москва, 2014
7. Энциклопедия русских обычаев. Русская народная поэзия. Обрядовая поэзия. Сост. Юдина Н.А. – Л., 1984.

Интернет - ресурсы

<http://sotok.net/novosti-kratko/1-news-text/3250-kalendar-narodnyx-primet.html> - календарь русской природы

<http://сезоны-года.рф> – народный календарь

https://vk.com/narod_kalendar - народный календарь: народные праздники, обычаи, традиции, приметы

<http://www.podmoskovje.com/category/narodnyj-kalendar/> - Народный календарь на 12 месяцев. Приметы и обычаи на каждый день.

http://nachalochka15.blogspot.ru/p/blog-page_18.html?m=1 – Времена года

Алгоритмы деятельности:

Технологические карты:

- ❖ по изготовлению народной куклы Десятиручка
- ❖ по изготовлению народной куклы Кубышки Травницы
- ❖ по изготовлению народной куклы Спиридона Солнцеворота
- ❖ по изготовлению народной куклы Мартинички
- ❖ по изготовлению народной куклы Крупенички
- ❖ по изготовлению народной куклы Мужика Богача
- ❖ по изготовлению народной куклы Жницы

Игры:

- ❖ Банк знаний
- ❖ Своя игра
- ❖ Паутинка
- ❖ Пять звезд
- ❖ Волшебный квадрат

Контрольно – измерительный материал:

Диагностика предметных и метапредметных результатов

Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения программы осуществляется по методике «Карта мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы» (Методика Л.Н.Буйловой. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // <https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-i-iskusstvo/library/2016/11/17/monitoring-rezultatov-obucheniya-rebyonka-po>).

Для диагностики предметных и метапредметных результатов по программе используются также следующие методики:

Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей КОС-1 (В.А. Синявский, Б.А. Федоришин) Попова Л.В., Кисленко В.Я. Психологические основы профориентации на педагогические профессии: Методические рекомендации. М.: Прометей, 1989. С. 34-39. (<https://cyberpedia.su/11x237e.html>).

Краткий Ориентировочный Тест (Краткий Отборочный Тест, Тест КОТ В.Н. Бузина, Э.Ф. Вандерлика) <https://psycabi.net/testy/379-metodika-kot-kratkij-orientirovochnyj-otborochnyj-test-s-otvetami-v-n-buzina-e-f-vanderlik-oprosnik-diagnostiki-intellekta-iq>)

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман. «Психологическое обследование младших школьников». Практическое пособие. М.:Владос , 2001 — 160 с. (<http://voennogorod.russia-sad.ru/download/39744>)

Диагностика личностных результатов

Диагностика личностных результатов проводится по психолого-педагогической методике «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.(Источник: Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результативности воспитания школьников // Классный руководитель, 2000 - № 6.)

Для диагностики личностных результатов, включающих организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества, используется метод педагогического наблюдения, а также следующие методики:

Тест Куна «Кто Я?». Тест двадцати высказываний. (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой) <http://www.gurutestov.ru/test/18>)

Методика «пословицы» (разработана кандидатом психологических наук см. Петровой) <http://rudocs.exdat.com/docs/index-396130.html>)

Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков) <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/05/10/metodika-sfera-interesov>)

Удовлетворенность учащихся и их родителей работой творческого объединения

Анкета «Уровень мотивации учащихся к занятиям в объединении» ;

Методика изучения удовлетворенности учащихся занятиями в объединении по А.А. Андрееву,

Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью МБУ ДО «СЮН»» по А.А. Андрееву (модифицированная методика, разработанная доцентом А. А. Андреевым «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»)

https://studopedia.net/10_17199_metodika-izucheniya-udovletvorennosti-uchashchihsiya-shkolnoy-zhiznyu.html)

Анкета «Уровень мотивации учащихся к занятиям в объединении»

Анкета для учащихся в объединении _____

Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь « - ». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

| № п/п | Вопросы | Оценка в баллах | | | | |
|-----------|---|-----------------|----|----|------------|----------------------------|
| | | +3 | +2 | +1 | «-» нет | 0 – не могу ответить |
| 1. | Мотивы прихода в данное объединение | | | | | |
| 1.1 | - это престижное направление | | | | | |
| 1.2 | - мне интересен этот вид деятельности | | | | | |
| 1.3 | - хочу получить новые знания и умения | | | | | |
| 1.4 | - хочу совершенствовать свои творческие способности | | | | | |
| 1.5 | - здесь я могу интересно провести время | | | | | |
| 1.6 | - мне интересно общаться со сверстниками | | | | | |
| 1.7 | - хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии | | | | | |
| 1.8 | - стремлюсь к контакту с новыми людьми | | | | | |
| 1.9 | - меня привлекает возможность общаться с этим педагогом | | | | | |
| 1.10 | - хочу решить свои личные проблемы | | | | | |
| 2. | Занятие в творческом объединении нравятся мне, т.к.: | | | | | |
| 2.1 | - интересно то, что мы делаем | | | | | |
| 2.2 | -я успешно осваиваю программу | | | | | |
| 2.3 | - мы организуем полезные, нужные дела для других | | | | | |
| 2.4 | - в учреждении много профессиональных педагогов | | | | | |
| 2.5 | - у нас дружный коллектив | | | | | |
| 2.6 | - у нас доброжелательные отношения | | | | | |
| 2.7 | - у меня здесь много друзей | | | | | |
| 2.8 | - у нас хороший педагог | | | | | |
| 2.9 | - меня здесь понимают | | | | | |
| 2.10 | - меня любят | | | | | |
| 2.11 | - мы можем обсуждать любые вопросы | | | | | |
| 2.12 | - я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут | | | | | |
| 2.13 | - могу быть самостоятельным | | | | | |
| 2.14 | - я могу сам (а) выбирать, чем заниматься | | | | | |
| 2.15 | - можно заниматься творчеством | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 2.16 | - могу быть лидером, руководить другими | | | | | |
| 3. | На занятиях мне не нравится | | | | | |
| 3.1 | - отношение ко мне педагога | | | | | |
| 3.2 | - отношение ко мне других детей | | | | | |
| 3.3 | - я не имею прав что-то делать самостоятельно | | | | | |
| 3.4 | - мне не доверяют | | | | | |
| 4. | Взаимоотношения с ребятами в группе я охарактеризую как: | | | | | |
| 4.1 | - взаимопонимание | | | | | |
| 4.2 | - взаимопомощь | | | | | |
| 4.3 | - взаимоподдержка | | | | | |
| 4.4 | - отсутствие конфликтов | | | | | |
| 4.5 | - взаимодоверие | | | | | |
| 4.6 | - соперничество | | | | | |
| 4.7 | - бывают конфликты | | | | | |
| 5. | Мои отношения к педагогу: | | | | | |
| 5.1 | - много знает и умеет | | | | | |
| 5.2 | - умеет заинтересовать | | | | | |
| 5.3 | - придумывает много интересного | | | | | |
| 5.4 | - командует нами и мы подчиняемся | | | | | |
| 5.5 | - добрый, внимательный ко всем | | | | | |
| 5.6 | - доброжелателен ко мне, способен понять | | | | | |
| 5.7 | - замечает мои успехи | | | | | |
| 5.8 | - безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики» | | | | | |
| 5.9 | - честно говорит, если чем-то не доволен | | | | | |
| 5.10 | - с ним можно спорить | | | | | |
| 5.11 | - с ним лучше не спорить – он всегда прав | | | | | |
| 5.12 | - помогает всем в процессе занятия | | | | | |
| 5.13 | - он наш друг | | | | | |
| 5.14 | - помогает мне в общении с другими детьми | | | | | |

Анализ результатов анкетирования, при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях:

Достаточная заинтересованность

Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на

высказывания:

| |
|-----|
| 1.1 |
| 1.2 |

| |
|------|
| 1.3 |
| 1.4 |
| 1.7 |
| 1.9 |
| 2.1 |
| 2.2 |
| 2.3 |
| 2.4 |
| 2.5 |
| 2.12 |
| 2.15 |
| 5.1 |
| 5.2 |

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность учащихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения учащегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Анкета «Удовлетворенность учащихся деятельностью МБУ ДО «СЮН» по А.А.Андрееву»

Методика изучения удовлетворенности учащихся занятиями в объединении по А.А. Андрееву

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия в объединении с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
6. В объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем объединении созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые темы занятий.
9. Я считаю, что занятия в объединении помогают готовить меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся (Y) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > Y < 3$, или $Y < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Результаты заносятся в карту мониторинга удовлетворенности

Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью МБУ ДО «СЮН»

Изучения удовлетворенности родителей работой ОУ по А.А. Андрееву

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по сл. шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Перечень утверждений.

1. Коллектив, в котором занимается ваш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами вашего ребенка.
5. Руководит объединением хороший педагог.
6. Педагог справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.
7. Ваш ребенок не перегружен занятиями.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности вашего ребенка.
9. В учреждении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку.
10. В учреждении интересные и разнообразные творческие объединения.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка.
15. В учреждении помогают готовить вашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов.

Удовлетворенность родителей работой образовательной организации (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

- У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности
- от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности
- У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности

Затем производится подсчет числа родителей в объединении, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности. Данные вносятся в карту мониторинга удовлетворенности

Анкетирование родителей по дистанционному обучению

Уважаемые родители!

Просим Вас, высказать свое мнение, по поводу работы дистанционных курсов с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие с учащимися и педагогическими работниками опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения.

Ваша точка зрения важна для нас!

1. Оцените Вашу удовлетворенность процессом данной формы обучения в дополнительном образовании?

- Частично удовлетворены
- Полностью удовлетворены
- Не удовлетворены

2. Как Вы оцениваете работу педагога в рамках данной формы обучения?

- Все понятно и интересно
- Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам
- Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового
- Неудовлетворительно, материал остался непонятным

3. Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках данного формата?

- Возрастает
- Не изменяется
- Уменьшается
- Затрудняюсь ответить

4. В чем на Ваш взгляд заключается методическая и технологическая ценность обучения в рамках данного формата?

- В выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся
- В обеспечении реального психологического климата с учащимися, взаимопонимания
- В развитии коммуникативных, регулятивных и других способностей учащихся в различных видах деятельности

5. Какие преимущества нового формата обучения на данный момент наиболее важны для Вас?

- Гибкость учебного процесса
- Технологичность процесса обучения (использование информационных технологий)
- Получение практических навыков
- Обучение в комфортной и привычной обстановке
- Лёгкость обновления содержания и возможности архивации старого материала: любой учебный материал остается доступен для скачивания
- Не вижу никаких преимуществ

6. Какие проблемы нового формата обучения Вас сейчас особенно волнуют?

- Недостаточное владение компьютерными технологиями
- Недостаточное количество дистанционного материала
- Сложность выполнения практических заданий
- Сложность прохождения тестов на образовательных онлайн- площадках
- Технические перебои в интернете

7. Какие формы и средства обратной связи с педагогом Вы считаете наиболее удобными для использования?

- Электронная почта
- Видеоконференции
- Чат
- Мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.)

 Телефонный звонок

8. Будите ли Вы рекомендовать данный курс своим друзьям?

 Да

 Нет

Критерии оценивания готового изделия

| № | Критерии оценивания | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|----|---|----------|--------|---------|
| 1. | Организация рабочего места | | | |
| 2. | Умение работать с технологической картой | | | |
| 3. | Правильность подборки материала и последовательность сборки | | | |
| 4. | Аккуратность и безопасность приемов труда | | | |
| 5. | Соответствие изделие оригиналу или воплощение своей идеи | | | |
| 6. | Соблюдение сроков и презентация своего изделия | | | |

0 баллов – не удовлетворяет данному критерию.

1 балл – частично удовлетворяет данному критерию

2 балла – полностью удовлетворяет данному критерию

Максимальное количество баллов – 12

От 9 до 12 баллов – высокий уровень

От 6 до 8 баллов – средний уровень

От 1 до 5 баллов – низкий уровень

Критерии и нормы оценки знаний и умений за практические работы

Высокий уровень:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование и материалы; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Точно и аккуратно выполняет все необходимые записи.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Средний уровень:

1. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями, но допускает два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование и материалы;

3. При оформлении работ допускает неточности.

Низкий уровень:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью педагога.
3. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию педагога.

Критерии оценивания интерактивного опроса

Высокий уровень - правильность выполнения более 85% заданий

Средний уровень - правильность выполнения от 60-85% заданий

Низкий уровень – правильность выполнения менее 60% заданий

Вводная диагностика

1. Народные куклы - это:
 - ✓ Сделанные самостоятельно куклы из текстиля.
 - ✓ Сделанные самостоятельно куклы из текстиля по определенным правилам и в соответствии с традициями.
 - ✓ Кукла, сделанная на фабрике.
2. Какова главная ценность народной куклы?
 - ✓ Она является частью культуры всего человечества, сохраняет в своем образе самобытность, характерные черты создавшего ее народа
 - ✓ Рукотворное творчество
3. На какие три группы делятся народные куклы?
 - ✓ Игровые.
 - ✓ Обрядовые.
 - ✓ Сувенирные.
 - ✓ Обережные.
4. Первые куклы изготавливались:
 - ✓ Из камня
 - ✓ . Из металла.
 - ✓ Из соломы.
 - ✓ Из дерева.
5. В русской тряпичной кукле не оформляли лицо, потому что:
 - ✓ В крестьянской семье не было карандашей.
 - ✓ Не умели рисовать.
 - ✓ Куклы без лица являлись обережными.
6. Многие тряпичные народные куклы изготавливались:
 - ✓ Несколько месяцев.
 - ✓ Несколько недель.
 - ✓ Несколько дней.
 - ✓ Несколько часов или минут.
7. Материал для куклы в крестьянской семье:
 - ✓ Ситец
 - ✓ Шелк
 - ✓ Шифон
 - ✓ Шерсть
 - ✓ Трикотаж
8. Почему в образе куклы всегда должен присутствовать красный цвет?
 - ✓ Цвет солнца, тепла, здоровья, радости.
 - ✓ Он обладает охранительным действием, оберегает от сглаза и травм.
 - ✓ Красивый яркий цвет.

Список литературы

1. Андреев В.Ф. Праздники и обряды на Руси. Москва Вече, 2016

2. Коринфский А.А. Народная Русь. Смоленск Русич, 2014
3. Снегирев И.М. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. Москва, 2014
4. Хренов Л.С. Народные приметы и календарь. Москва, 2014
5. Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера. – М., 1994.
6. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. – М., 2001.
7. Народная детская поэзия (прибаутки, небылицы, считалки, детские игры). Сост. Новицкая М.Ю. – М., 1999.
8. Семёнова М. Мы – славяне! Популярная энциклопедия. – СПб., 1998.
9. Энциклопедия русских обычаев. Русская народная поэзия. Обрядовая поэзия. Сост. Юдина Н.А. – Л., 1984.

Интернет - ресурсы

<http://sotok.net/novosti-kratko/1-news-text/3250-kalendar-narodnyx-primet.html> - календарь русской природы

<http://сезоны-года.рф> – народный календарь

https://vk.com/narod_kalendar - народный календарь: народные праздники, обычаи, традиции, приметы

<https://www.podmoskovje.com/category/narodnyj-kalendar/> - Народный календарь на 12 месяцев. Приметы и обычаи на каждый день.

http://nachalochka15.blogspot.ru/p/blog-page_18.html?m=1 – Времена года

<https://www.youtube.com/> материалы видеохолдинга

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных натуралистов»
г. Сафоново Смоленской области

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.



Утверждено
Директором МБУ ДО «СЮН»
Т. А. Никитина
приказ №27 от 28.08.2020г.

Рабочая программа на 2020 – 2021 учебный год
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
в форме дистанционных курсов естественнонаучной направленности
«Кукла в календаре Природы»

Номер группы - 1
Год обучения: 1 месяц
Возраст учащихся: 11 - 14 лет

Автор - составитель:
Ефимова Мария Александровна,
педагог дополнительного образования

Сафоново
2020

Пояснительная записка

*С чего начинается девочка?
С мамы и с бабушки старенькой,
С песенки доброй и сказочки,
С куклы-мотанки маленькой.
Её смастерили из тряпочек,
С исподней рубахи поношенной.
Она получилась махонькой,
Но до чего ж хорошенькой.
Сама нарисует девочка
Улыбку и глазки-пуговики,
Румянец фломастером розовым....
Вся жизнь начинается с куколки.*

Направленность дополнительной образовательной программы

Дистанционная дополнительная образовательная программа «Кукла в календаре Природы» относится к программам **естественнонаучной направленности**, т.к. посвящена формированию у детей интереса к познанию природы через изучения земледельческого календаря природы и народную куклу.

Программа разработана в 2020 году

Программа разработана в соответствии **с нормативно – правовыми документами:**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 09 ноября 2018 г. № 196);

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН. 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей » от 4 июля 2014г №41.

4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 04 сентября 2014г. № 1726 – р)

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).

6. Методическое пособие по разработке дистанционных курсов, разноуровневых программ дополнительного образования, в том числе в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций всех типов (Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2020)

7. Устав МБУ ДО «Станция юных натуралистов» города Сафоново Смоленской области

Актуальность данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что на основе изучения народного календаря создается взаимосвязь поколений, воспитывается патриотизм, коллективизм, сплоченность, доверие, гостеприимство, доброта и взаимопомощь, родственное чувство к окружающим людям и природе, и на этой основе формируется творческая личность, её духовно – нравственная основа.

Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

Педагогическая целесообразность заключается в обращении к истокам народной культуры. Ритм сегодняшней обыденной жизни, искусственная индустриальная среда городов создают дисбаланс природной и социальной среды. Поэтому сегодня назрела необходимость обратиться к нравственному опыту нашего народа и использованию

потенциала народной педагогики. Народная кукла в старину играла большую роль: она была участницей многих праздников и обрядов; являлась символом счастья, добра, благополучия, продолжения рода; была оберегом. В игре ребенок приобщался к культуре, впитывая весь предыдущий практический и философский опыт своего народа.

Отличительная особенность программа является экспериментальной. Может реализовываться дистанционно, под руководством педагога и носит комплексный характер, способствуют формированию у учащихся духовной, художественной и экологической культуры. По данной программе дети имеют возможность не только обучаться изготовлению кукол, но и изучать быт, обряды и традиции, которые способствуют «погружению» в удивительный мир славянской культуры.

Образовательный процесс осуществляется удаленно, через сеть Интернет в режиме реального времени, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Адресат данной программы

Программа предназначена для детей среднего школьного возраста с 11 лет до 14 лет. Запись на обучение производится по желанию родителей и детей, без специального отбора.

Программа рассчитана на индивидуальное дистанционное обучение.

Объем программы и сроки ее реализации

Объем программы составляет 16 часов, включает в себя 8 занятий, 2 раза в неделю длительностью 2 часа с перерывом на разминку. Реализация программы рассчитана на 1 месяц.

Основные формы и методы работы

- форма организации деятельности учащихся: индивидуальная, дистанционная.
- методы обучения:
 - словесные методы (лекция, объяснение);
 - демонстративно-наглядные (видео – презентации, работа с технологическими картами);
 - технология мастер – класса (передача практического опыта)
 - объяснительно – иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - частично-поисковые методы обучения (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
 - исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Виды занятий

- занятие практикум;
- видео занятия
- самостоятельная работа;
- мастерские.

Форма обучения – заочная, индивидуальная. Образовательный процесс осуществляется дистанционно и координируется педагогом. Для осуществления дистанционного обучения используются сервисы, предоставляемые компанией Google, в том числе, Google-класс. КОД КУРСА: <https://classroom.google.com/c/MTQ3MTk1MzU5NDgx?cjc=lyzw2lo>

Цель программы: - формирование творчески активной, экологически грамотной личности средствами декоративной деятельности на основе культурных традиций русского народа.

Для реализации поставленной цели нами обозначены *следующие задачи*:

- осваивать основы экологического мировоззрения и народной культуры;
- применять житейской мудростью наших предков в повседневной жизни;
- развивать интерес к устному народному творчеству, обычаям, обрядам, праздникам народного календаря;
- активизировать способность к самостоятельному творческому решению найденного образа, собственному восприятию обрядово – календарного и устного народного творчества, произведений русских писателей;
- развивать у ребят интерес к творческому поиску оригинальных решений.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

В результате освоения программы «Кукла в календаре Природы» учащиеся приобретают целый комплекс предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие логического мышления, способности мыслить нестандартно, творчески;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально
- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- воспитание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определение наиболее эффективные способы достижения результата, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Предметные результаты:

В результате освоения программы учащиеся *смогут узнать*:

- Основные праздники народного календаря по временам года;
- Основные приметы, связанные с живой и не живой природой;
- Разновидности обрядовых кукол и их назначение;
- Особенности народных традиций.

приобретут навык:

- Создавать народных кукол по образу и замыслу;
- Анализировать собственные творческие работы;
- Умение работать с дополнительными источниками информации;
- Соблюдать правила по технике безопасности труда;
- Самостоятельно воплощать творческие замыслы при выполнении практической работы.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- средний уровень - деятельностная компетентность;

– высокий уровень - творческая компетентность.

Критерии эффективности программы

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (методика Буйловой Л.Н.)

2. Мониторинг развития качеств личности учащихся (методика. Шиловой М.И.)

Формы аттестации

Использование интерактивных опросников, созданных на основе Google form

Учебный план программы

| № п/п | Название темы | Всего часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|-------|---------------------------------|-------------|--------|----------|---------------------------------|
| 1 | Обрядовые куклы осеннего цикла | 4 | 2 | 2 | Интерактивный опрос, фото отчет |
| 2 | Обрядовые куклы зимнего цикла | 4 | 0 | 4 | Интерактивный опрос, фото отчет |
| 3 | Обрядовые куклы весеннего цикла | 4 | 0 | 4 | Интерактивный опрос, фото отчет |
| 4 | Обрядовые куклы летнего цикла | 4 | 0 | 4 | Интерактивный опрос, фото отчет |

Содержание учебного курса

1. Обрядовые куклы осеннего цикла

Теория

История знакомство с народной куклой, кто, из чего и для чего и как делали кукол в народе, викторина о народных праздниках.

Практика.

Все обрядовые народные куклы тесно связаны с природными и годовыми циклами сельского труда. Ранняя осень – щедрое и сытое время сбора урожая. Это время подведения итогов, постепенное завершения всех полевых работ. Засыпает природа, готовится к долгому зимнему оцепенению. А для сельских жителей наступает пора зимних ремесленных занятий. А ещё осень – традиционное время свадеб. Со всеми этими хлопотами и заботами связаны осенние куклы

Осенины - это древний праздник прощания с летом и встречи осени. История праздника: сроки, приметы, обычаи, игры и забавы. Праздник праздновали трижды: 14, 21 и 27 сентября.

14 сентября - день Семена-летопроводца. С Семена начинались засидки, т.е. работа в избах при огне. Изготовление куклы Рябинки

21 сентября - праздновали Оспожинки - праздник урожая. Считалось, что с этого дня лето закончилось и осень вступает в свои права. 27 сентября - Воздвижение. Все приметы, характеристики и рекомендации этого дня, так или иначе были связаны у крестьян со словом "двигаться". Воздвижение осень зиме навстречу двигает, "хлеб с поля на гумно движется", "птица в отлет двинулась", и даже "кафтан с шубой сдвинулся, и шапка надвинулась".

Изготовление кукол Зерновушки и Богача.

2. Обрядовые куклы зимнего цикла

Практика

Зимний цикл календаря дарит нам коллекцию кукол, которые связаны с главными зимними праздниками – Святки, Рождество, Крещение, Масленица. Еще одна важная дата зимнего календаря – солнцеворот в конце декабря.

Святки большой и плодотворный праздник изготовление куклы Коляда.

Масленица или проводы зимы изготовление куклы домашняя Масленица.

3. Обрядовые куклы весеннего цикла

Практика

Весна – важный и ответственный период для любого крестьянского хозяйства. От того, удачно ли пройдет сев, не запоздает ли весна, во многом зависит урожай этого года. Поэтому многие обряды, и участвующие в них куклы были направлены на радостный приход весны

22 марта Сороки. История праздника, приметы, изготовление куклы Веснянка.

7 апреля Благовещение изготовление кукол Мартинички

4. Обрядовые куклы летнего цикла

Практика

Лето – напряженное время сельскохозяйственных работ. Но и летом наши предки находили время для праздников и обрядов. Во многих из них принимали участие в качестве персонажей куклы.

Начало заготовки сена тоже было своеобразным праздником и на его начало изготавливали куклу Покосницу

7 июля день Ивана Купала изготовление куклы Купавки

Для здоровья семьи и во время сбора и сушки лекарственных трав изготавливали Кубышку Травницу.

Календарный учебный график

| № п/п | Срок проведения | Тема занятия | Кол-во часов | Форма занятия | Форма контроля |
|-------|-------------------|--|--------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 | 1-я неделя месяца | История народной куклы. Викторина о народных праздниках. | 2 | Комбинированное занятие | Интерактивная викторина |
| 2 | 1-я неделя месяца | Кукла Крупеничка и Богач (праздник урожая) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 3 | 2-я неделя месяца | Кукла Коляда (праздник святки) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 4 | 2-я неделя месяца | Кукла домашняя Масленица | 2 | Занятие практикум | Интерактивный отчет Фото – отчет |
| 5 | 3-я неделя месяца | Кукла Веснянка (праздник встреча весны) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото - отчет |
| 6 | 3-я неделя месяца | Кукла Мартинички (праздник Благовещение) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 7 | 4-я неделя месяца | Кукла Покосница (кукла первого покоса) | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |
| 8 | 4-я неделя месяца | Кукла Кубышка Травница | 2 | Занятие практикум | Интерактивный опрос Фото – отчет |

Методическое обеспечение образовательной программы

Для проведения занятия по программе необходимо наличие интернета и электронной почты; персонального компьютера, ноутбука, планшета для просмотра мастер – классов, участие видео занятий, получения инструктажа учащихся по проведению занятий практикумов и отчета о проделанной работе.

Материалы: хлопчатобумажные, льняные ткани; хлопчатобумажные и шерстяные нитки; тесьма, кружево; синтепон, вата, крупы; заготовки из дерева, береста, ароматные травы.

Инструменты: ножницы; приспособления для набивки изделий; художественные принадлежности

Критерии оценивания готового изделия

| № | Критерии оценивания | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|----|---|----------|--------|---------|
| 1. | Организация рабочего места | | | |
| 2. | Умение работать с технологической картой | | | |
| 3. | Правильность подборки материала и последовательность сборки | | | |
| 4. | Аккуратность и безопасность приемов труда | | | |
| 5. | Соответствие изделие оригиналу или воплощение своей идеи | | | |
| 6. | Соблюдение сроков и презентация своего изделия | | | |

0 баллов – не удовлетворяет данному критерию.

1 балл – частично удовлетворяет данному критерию

2 балла – полностью удовлетворяет данному критерию

Максимальное количество баллов – 12

От 9 до 12 баллов – высокий уровень

От 6 до 8 баллов – средний уровень

От 1 до 5 баллов – низкий уровень

Критерии и нормы оценки знаний и умений за практические работы

Высокий уровень:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование и материалы; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

3. Точно и аккуратно выполняет все необходимые записи.

4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Средний уровень:

1. Выполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями, но допускает два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование и материалы;

3. При оформлении работ допускает неточности.

Низкий уровень:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью педагога.

3. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию педагога.

Критерии оценивания интерактивного опроса

Высокий уровень - правильность выполнения более 85% заданий

Средний уровень - правильность выполнения от 60-85% заданий

Низкий уровень – правильность выполнения менее 60% заданий

Список литературы

1. Андреев В.Ф. Праздники и обряды на Руси. Москва Вече, 2016
2. Коринфский А.А. Народная Русь. Смоленск Русич, 2014
3. Снегирев И.М. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. Москва, 2014
4. Хренов Л.С. Народные приметы и календарь. Москва, 2014
5. Дайн Г.Л. Игрушечных дел мастера. – М., 1994.
6. Дайн Г.Л. Детский народный календарь. – М., 2001.
7. Народная детская поэзия (прибаутки, небылицы, считалки, детские игры). Сост. Новицкая М.Ю. – М., 1999.
8. Семёнова М. Мы – славяне! Популярная энциклопедия. – СПб., 1998.
9. Энциклопедия русских обычаев. Русская народная поэзия. Обрядовая поэзия. Сост. Юдина Н.А. – Л., 1984.

Интернет - ресурсы

<http://sotok.net/novosti-kratko/1-news-text/3250-kalendar-narodnyx-primet.html> - календарь русской природы

<http://сезоны-года.рф> – народный календарь

https://vk.com/narod_kalendar - народный календарь: народные праздники, обычаи, традиции, приметы

<https://www.podmoskovje.com/category/narodnyj-kalendar/> - Народный календарь на 12 месяцев. Приметы и обычаи на каждый день.

http://nachalochka15.blogspot.ru/p/blog-page_18.html?m=1 – Времена года

<https://www.youtube.com/> материалы видеохолдинга

Внутренняя структура образовательной информации одной темы

Вводный раздел

Добро пожаловать на дистанционный курс: «Кукла в календаре Природы»

Занятие 1 «История народной куклы»

1. Краткое описание содержания, форм, методов и средств изучения материала, а также указания на способы работы в рамках представленной темы и применяемых способов обратной связи:

История появления народной куклы, её виды, функциональные особенности, знакомство с народными праздниками.

2. По итогам изучения темы слушатель должен знать и уметь:

- историю появления народной куклы, её особенности;
- виды обережных, обрядовых и игровых кукол;
- определять названия кукол, знать их характеристику.

3. Содержание темы в соответствии с представленной ДОП

✚ Теоретический материал (тексты, иллюстрации, медиаобъекты. Ссылки на внешние ресурсы и т.д.):

- Лекция: История народной куклы (1.1 История народной куклы)
- Презентация: История народной куклы (1.2 История народной куклы)

✚ Дополнительный материал (при необходимости)

✚ Контрольный тест по теме:

- Инструкция: количество попыток 3, засчитывается лучший результат.
- <https://forms.gle/LwjSM2DCq6yD2sXi6> - викторина «Хоровод народных праздников»
- <https://forms.gle/qzCsBmsa7coLmk9RA> - интерактивный опрос

«Народная кукла»

✚ Задания на выполнение практической работы (по итогам освоения требуемого объема учебного материала):

Занятие 2 «Куклы Крупеничка и Богач (праздник осенины)»

1. Краткое описание содержания, форм, методов и средств изучения материала, а также указания на способы работы в рамках представленной темы и применяемых способов обратной связи:

Знакомство с осенним праздником – осенинами - встречей осени; особенности праздника, характеристика, особенности создания кукол Крупенички и Богача

2. По итогам изучения темы слушатель должен знать и уметь:

- особенности праздника, его традиции, приметы;
- особенности изготовления обережных кукол;
- создавать куклу по образу и по замыслу.

3. Содержание темы в соответствии с представленной ДОП

✚ Теоретический материал (тексты, иллюстрации, медиаобъекты. Ссылки на внешние ресурсы и т.д.):

- Лекция: Осенины – праздник осени (2.1 Осенины – праздник осени)
- Презентация: Осенины – праздник осени (2.2 Осенины – праздник осени)

✚ Дополнительный материал (при необходимости):

- Мастер класс по изготовлению куклы Крупеничка (2.3 Мастер класс кукла Крупеничка)
- Мастер класс по изготовлению куклы Крупеничка (2.3 Мастер класс кукла Богач)
- Видео: кукла Крупеничка (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/2UcL/4dtSUVWAB>)
- Видео: Мужик Богач (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/4fzY/3d2Rnbk34>)

- ✚ Контрольный тест по теме:
- Инструкция: количество попыток 3, засчитывается лучший результат.
- <https://forms.gle/ceXQZo8ekzz1YzXSA> - интерактивный опрос «Осенины – праздник осени»
- ✚ Задания на выполнение практической работы (по итогам освоения требуемого объема учебного материала):

➤ создайте две обережные куклы Крупеничку и Богача, фото – отчет пришлите на почту: maria15.07@list.ru, указав в названии письма фамилию и имя учащегося.

Занятие 3 «Кукла Коляда (праздник святки)»

1. Краткое описание содержания, форм, методов и средств изучения материала, а также указания на способы работы в рамках представленной темы и применяемых способов обратной связи:

Знакомство с зимним праздником – коляда; его особенности, характеристика, особенности создания куклы Коляда

2. По итогам изучения темы слушатель должен знать и уметь:

- особенности праздника, его традиции, приметы;
- особенности изготовления обрядовых кукол;
- создавать куклу по образу и по замыслу.

3. Содержание темы в соответствии с представленной ДОП

✚ Теоретический материал (тексты, иллюстрации, медиаобъекты. Ссылки на внешние ресурсы и т.д.):

- Лекция: Праздник Коляда (3.1 Праздник Коляда)
- Презентация: Праздник Коляда (3.2 Праздник Коляда)

✚ Дополнительный материал (при необходимости):

- Мастер класс по изготовлению куклы Коляда (3.3 Мастер класс кукла Коляда)
- Видео: кукла Коляда (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/3Mbf/4TRr2wWFW>)

✚ Контрольный тест по теме:

- Инструкция: количество попыток 3, засчитывается лучший результат.
- <https://forms.gle/cYpVAbbfNtiXw5Bt5> - интерактивный опрос «Коляда, коляда! Отворяй ворота!!!»

✚ Задания на выполнение практической работы (по итогам освоения требуемого объема учебного материала): создайте обрядовую куклы Коляда, фото – отчет пришлите на почту: maria15.07@list.ru, указав в названии письма фамилию и имя учащегося.

Занятие 4 «Кукла Масленица домашняя»

1. Краткое описание содержания, форм, методов и средств изучения материала, а также указания на способы работы в рамках представленной темы и применяемых способов обратной связи:

Знакомство с зимним праздником – масленица; его особенности, характеристика, особенности создания куклы Масленица

2. По итогам изучения темы слушатель должен знать и уметь:

- особенности праздника, его традиции, приметы;
- особенности изготовления обережной куклы;
- создавать куклу по образу и по замыслу.

3. Содержание темы в соответствии с представленной ДОП

✚ Теоретический материал (тексты, иллюстрации, медиаобъекты. Ссылки на внешние ресурсы и т.д.):

- Лекция: Масленица (4.1 Масленица)
- Презентация: Масленица (4.2 Масленица)

✚ Дополнительный материал (при необходимости):

- Мастер класс по изготовлению куклы Масленица (4.3 Мастер класс кукла Масленица домашняя)

- Видео: История Масленицы (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/sAJE/3rJp4uxEz>)
- Видео: кукла Масленица своими руками (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/3vez/KYp4hN9Rz>)
- Видео: кукла оберег Масленица (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/VJhM/5m56aWkXF>)

✚ Контрольный тест по теме:

- Инструкция: количество попыток 3, засчитывается лучший результат.
- <https://forms.gle/RMkUvpFf9t3dNATU6> - интерактивный опрос «Масленица широкая...»

✚ Задания на выполнение практической работы (по итогам освоения требуемого

объема учебного материала): создайте обережную куклы Масленица домашняя, фото – отчет пришлите на почту: maria15.07@list.ru, указав в названии письма фамилию и имя учащегося.

Занятие 5 «Кукла Веснянка (праздник закликания весны)»

1. Краткое описание содержания, форм, методов и средств изучения материала, а также указания на способы работы в рамках представленной темы и применяемых способов обратной связи:

Знакомство с весенним праздником – сороки; его особенности, характеристика, особенности создания куклы Веснянки

2. По итогам изучения темы слушатель должен знать и уметь:

- особенности праздника, его традиции, приметы;
- особенности изготовления обережной куклы;
- создавать куклу по образу и по замыслу.

3. Содержание темы в соответствии с представленной ДОП

✚ Теоретический материал (тексты, иллюстрации, медиаобъекты. Ссылки на внешние ресурсы и т.д.):

- Лекция: Закликание весны (5.1 Закликание весны)
- Презентация: Закликание весны (5.2 Закликание весны)

✚ Дополнительный материал (при необходимости):

- Мастер класс по изготовлению куклы Веснянки (5.3 Мастер класс кукла Веснянка)
- Видео: кукла Веснянка с косой (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/21aT/4f35pQp2g>)

✚ Контрольный тест по теме:

- Инструкция: количество попыток 3, засчитывается лучший результат.
- <https://forms.gle/kPgSzpvuFC6QGBY8> - интерактивный опрос «Встреча весны красны!»

✚ Задания на выполнение практической работы (по итогам освоения требуемого

объема учебного материала): создайте обережную куклы Веснянку, фото – отчет пришлите на почту: maria15.07@list.ru, указав в названии письма фамилию и имя учащегося.

Занятие 6 «Кукла Мартинички (праздник Благовещение)»

1. Краткое описание содержания, форм, методов и средств изучения материала, а также указания на способы работы в рамках представленной темы и применяемых способов обратной связи:

Знакомство с весенним праздником – Благовещение; его особенности, характеристика, особенности создания куклы Мартинички

2. По итогам изучения темы слушатель должен знать и уметь:

- особенности праздника, его традиции, приметы;
- особенности изготовления обережной куклы;
- создавать куклу по образу и по замыслу.

3. Содержание темы в соответствии с представленной ДОП

- ✚ Теоретический материал (тексты, иллюстрации, медиаобъекты. Ссылки на внешние ресурсы и т.д.):
 - Лекция: Благовещение (6.1 Благовещение)
 - Презентация: Благовещение (6.2 Благовещение)
- ✚ Дополнительный материал (при необходимости):
 - Мастер класс по изготовлению куклы Мартиничка (6.3 Мастер класс кукла Мартиничка)
 - Видео: Благовещение Пресвятой Богородицы (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/4F8Y/27Xyzj1ug>)
 - Видео: Православные рассказы (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/3M62/U4hXirRp7>)
 - Видео: Мастер класс Мартиничка (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/55yB/2JvaNrgp4>)
- ✚ Контрольный тест по теме:
 - Инструкция: количество попыток 3, засчитывается лучший результат.
 - <https://forms.gle/MWk8D48yktTb1W6i8> - интерактивный опрос «Праздник благой вести...»

✚ Задания на выполнение практической работы (по итогам освоения требуемого объема учебного материала): создайте обережную куклы Мартинички, фото – отчет пришлите на почту: maria15.07@list.ru, указав в названии письма фамилию и имя учащегося.

Занятие 7 «Кукла Покосница (начало сенокоса)»

1. Краткое описание содержания, форм, методов и средств изучения материала, а также указания на способы работы в рамках представленной темы и применяемых способов обратной связи:

Знакомство с летним праздником – сенокос; его особенности, характеристика, особенности создания куклы Покосница

2. По итогам изучения темы слушатель должен знать и уметь:

- особенности праздника, его традиции, приметы;
- особенности изготовления обережной куклы;
- создавать куклу по образу и по замыслу.

3. Содержание темы в соответствии с представленной ДОП

- ✚ Теоретический материал (тексты, иллюстрации, медиаобъекты. Ссылки на внешние ресурсы и т.д.):
 - Лекция: Праздник сенокос(7.1 Праздник сенокос)
- ✚ Дополнительный материал (при необходимости):
 - Мастер класс по изготовлению куклы Покосница (7.2 Мастер класс кукла Покосница)
 - Видео: кукла Покосница (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/2JvG/4zMHsQdgs>)
- ✚ Контрольный тест по теме:
 - Инструкция: количество попыток 3, засчитывается лучший результат.
 - <https://forms.gle/1skAzQ7p5JpgbDRe7> - интерактивный опрос «Всякий кто дорос, спешит на сенокос»

✚ Задания на выполнение практической работы (по итогам освоения требуемого объема учебного материала): создайте обережную куклы Покосница, фото – отчет пришлите на почту: maria15.07@list.ru, указав в названии письма фамилию и имя учащегося.

. Занятие 8 «Кукла Кубышка Травница»

1. Краткое описание содержания, форм, методов и средств изучения материала, а также указания на способы работы в рамках представленной темы и применяемых способов обратной связи:

Знакомство лекарственными травами; их особенностями, характеристиками, особенности создания куклы Кубышка Травница

2. По итогам изучения темы слушатель должен знать и уметь:

- особенности изготовления бережной куклы;
- создавать куклу по образу и по замыслу.

3. Содержание темы в соответствии с представленной ДОП

- ✚ Теоретический материал (тексты, иллюстрации, медиаобъекты. Ссылки на внешние ресурсы и т.д.):
 - Лекция: Лекарственные травы (8.1 Лекарственные травы)
- ✚ Дополнительный материал (при необходимости):
 - Мастер класс по изготовлению куклы Кубышки Травницы (8.2 Мастер класс кукла Кубышка Травница)
 - Видео: кукла Кубышка Травница. Мастер класс (ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/2FT2/2m1SCYEhi>)
- ✚ Контрольный тест по теме:
 - Инструкция: количество попыток 3, засчитывается лучший результат.
 - <https://forms.gle/ekXXXxW7s5YfwT5P6> - интерактивный опрос «Фитотерапия наших бабушек»

Вспомните весь изученный материал и ответьте на вопросы викторины:

- Инструкция: количество попыток 3, засчитывается лучший результат.
- <https://forms.gle/sfBkQrtY3KhGqEM66> - интерактивный опрос «Кукла в календаре Природы»

✚ Задания на выполнение практической работы (по итогам освоения требуемого объема учебного материала): создайте бережную куклы Кубышка Травница, фото – отчет пришлите на почту: maria15.07@list.ru, указав в названии письма фамилию и имя учащегося.

Успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективной организации, качества используемых материалов и педагогического руководства.

Результаты обучения практики реализации дополнительной общеобразовательной программы в форме дистанционных курсов естественно-научной направленности «Кукла в календаре Природы» определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- ✓ низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- ✓ средний уровень - деятельностная компетентность;
- ✓ высокий уровень - творческая компетентность.

Результативность освоения учащимися дистанционного курса осуществляется через использование различных способов проверки: входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Средства контроля знаний представлены в форме тестов и анкет.

В МБУ ДО «Станция юных натуралистов» разработана система мониторинга, которая является инструментом оценки качества дополнительного образования через определение результативности реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие позитивных личностных качеств учащихся, а в современном контексте – формирование базовых компетентностей, в качестве основополагающего подхода к оценке

результативности реализации общеразвивающих программ определен подход, сочетающий отслеживание динамики личностного развития, уровня освоения предметной области и степени освоения основных общеучебных компетентностей.

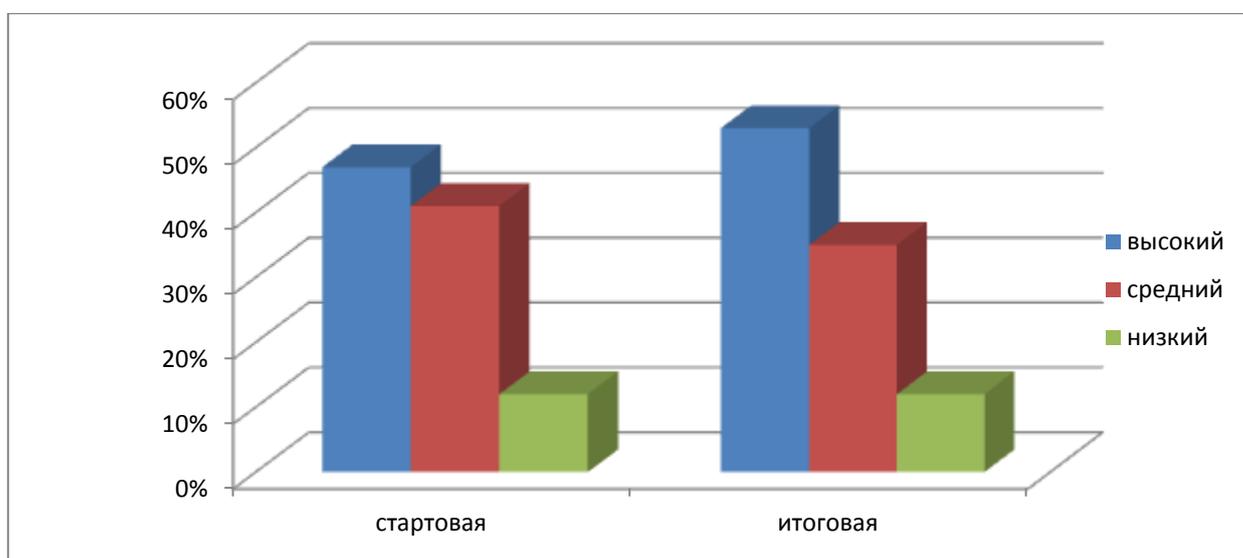
Программа мониторинговых исследований, проводимых на Станции юных натуралистов в течение учебного года включает:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе (методика Буйловой Л.Н.)

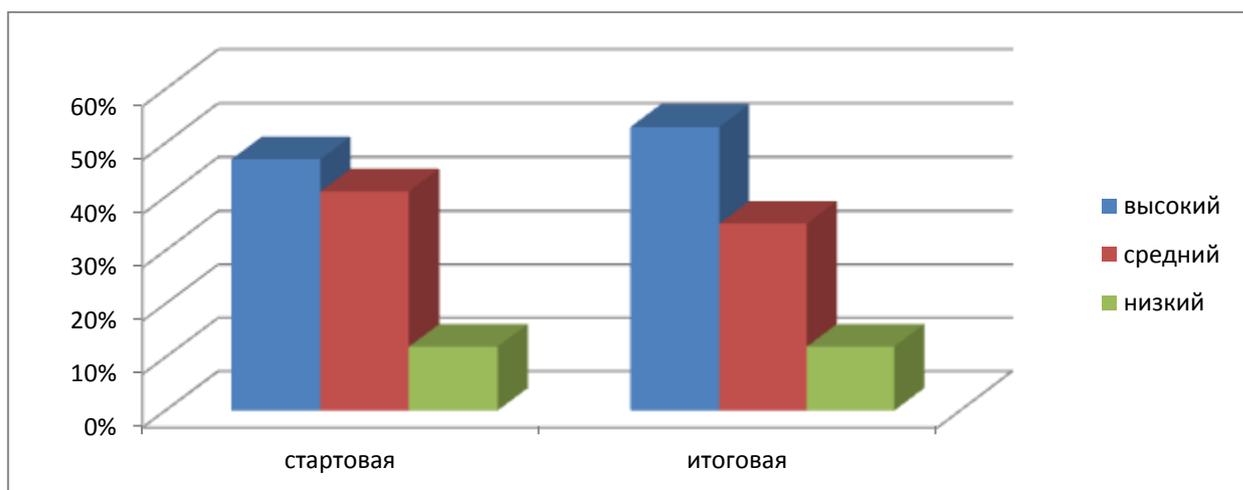
2. Мониторинг развития качеств личности учащихся (психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой.)

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе дистанционных курсов «Кукла в календаре Природы» МБУ ДО «Станция юных натуралистов»

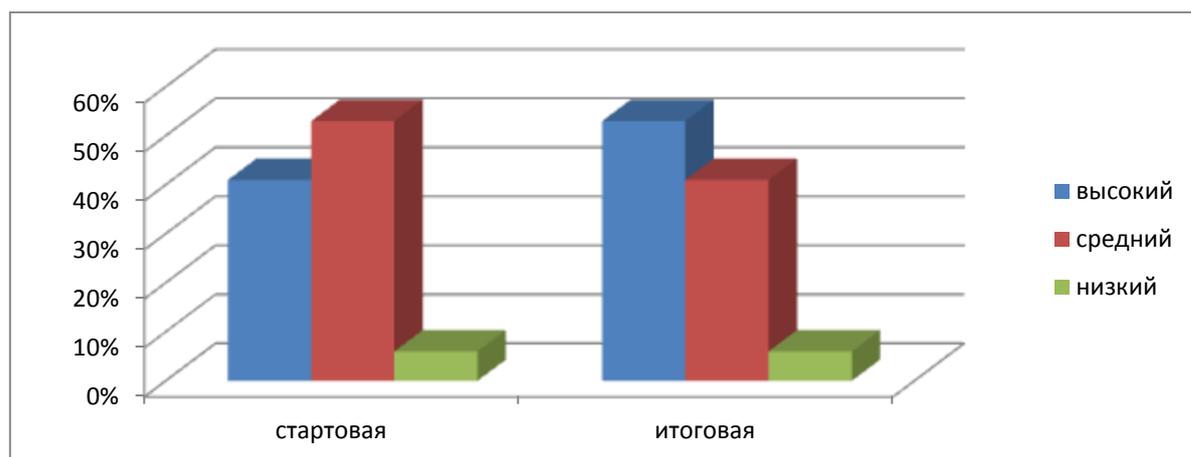
Теоретическая подготовка 1 группа



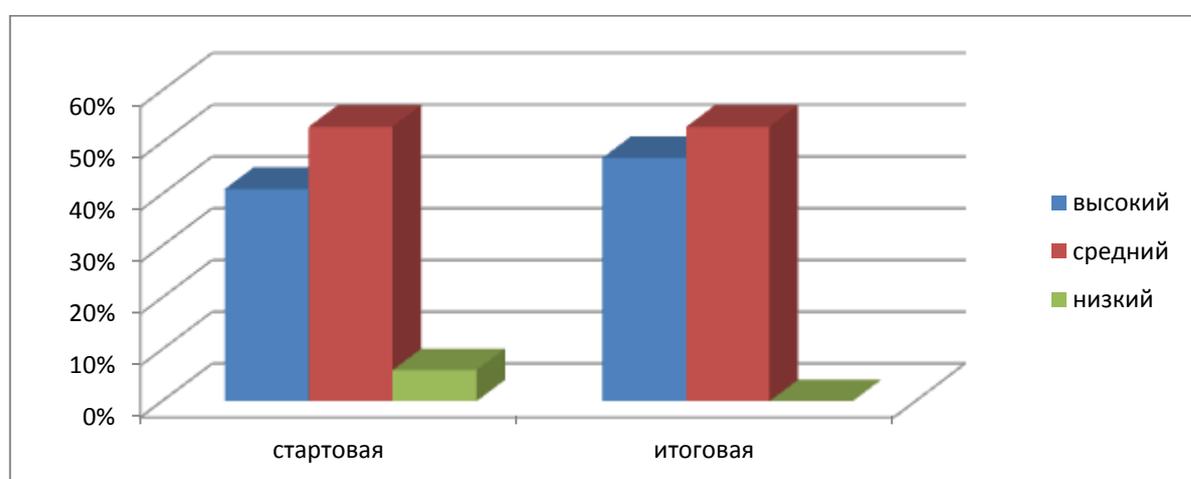
Практическая подготовка 1 группа



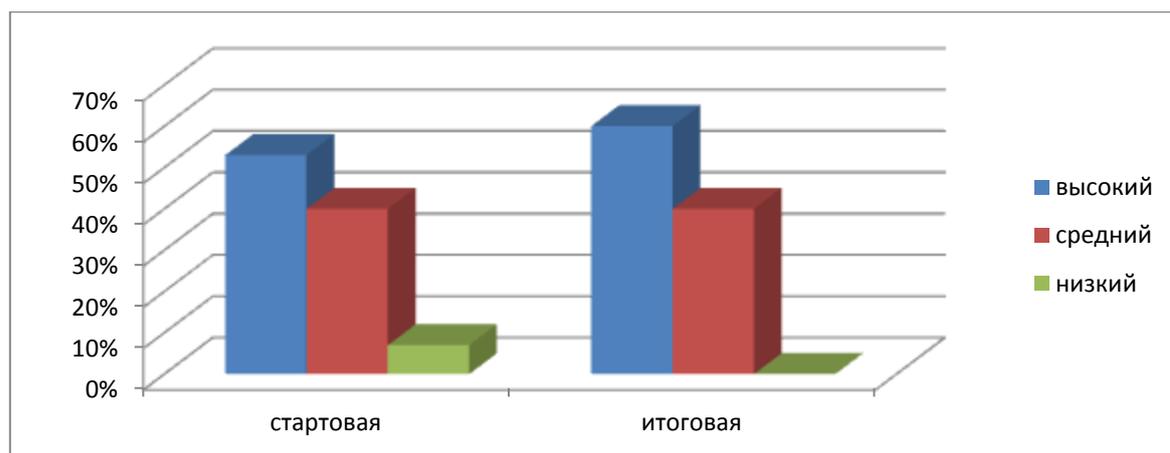
Учебно - интеллектуальные компетенции 1 группа



Коммуникативные компетенции 1 группа



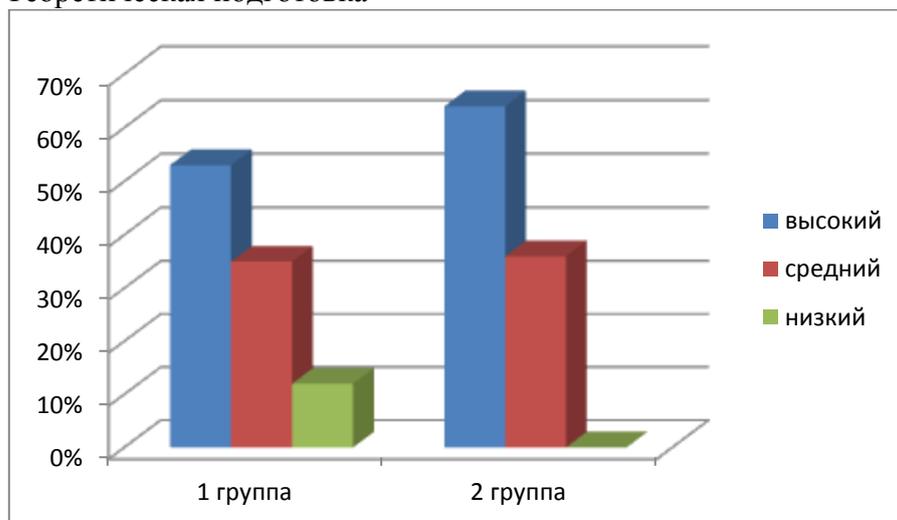
Организационные компетенции 1 группа



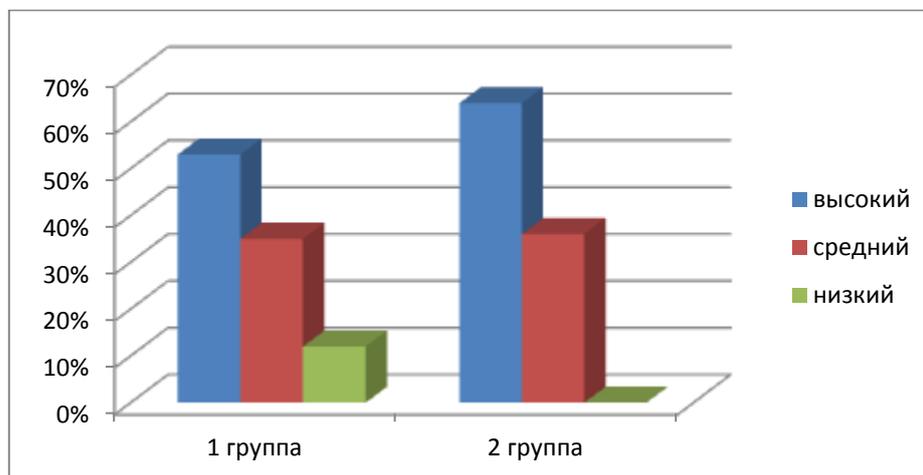
Группа №1 проходила обучение первой в сентябре месяце. Проанализировав результативность, были выявлены проблемные зоны образовательного процесса и скорректирована деятельность педагога, усовершенствованы использованные технологии.

Сравнительные диаграммы освоения образовательной программы дистанционных курсов «Кукла в календаре Природы»

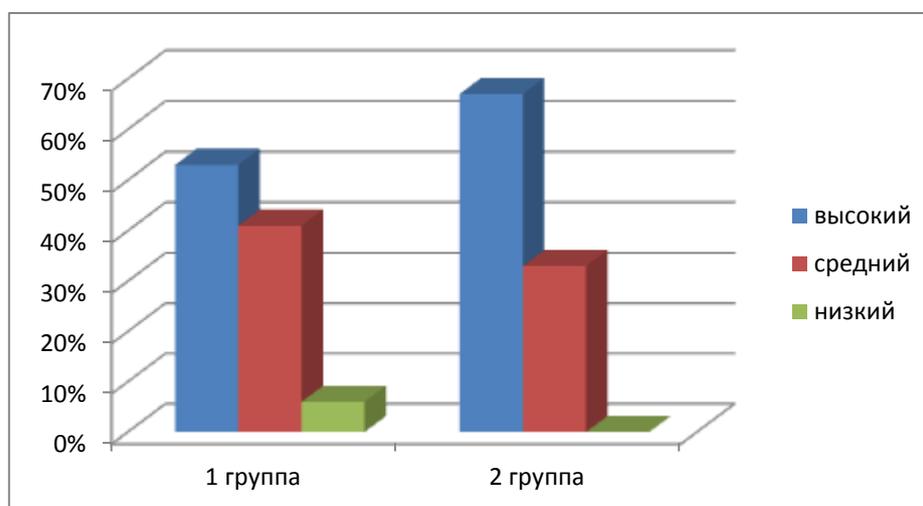
Теоретическая подготовка



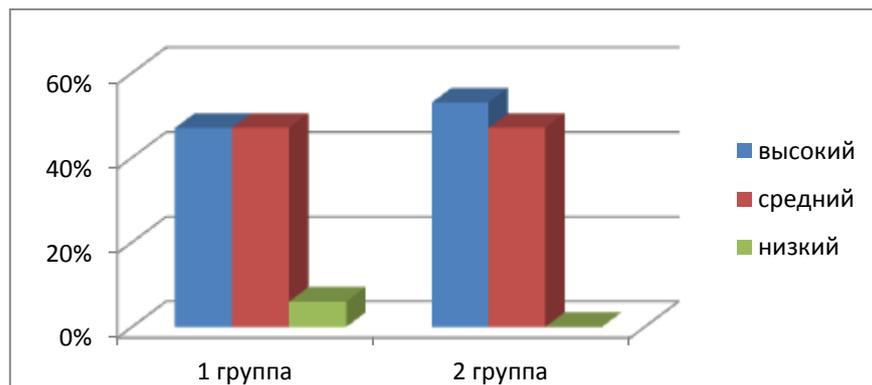
Практическая подготовка



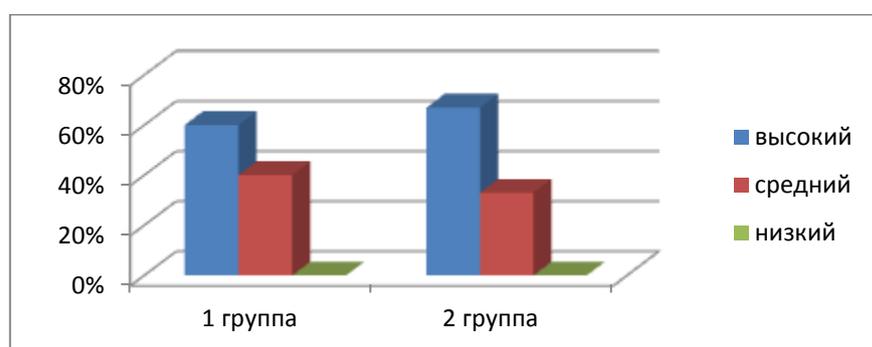
Учебно - интеллектуальные компетенции



Коммуникативные компетенции



Организационные компетенции

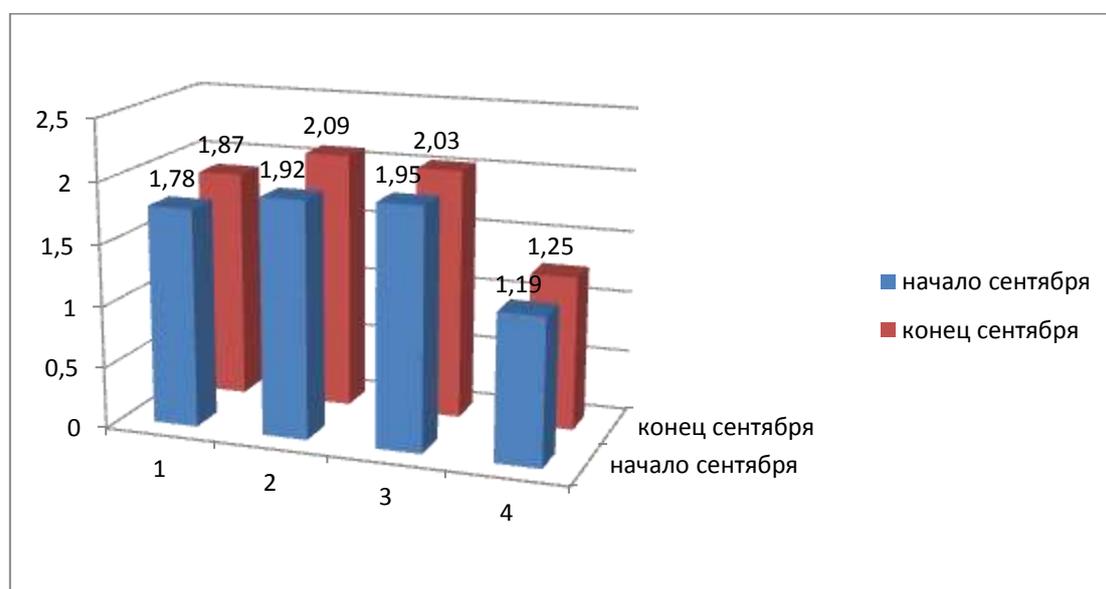


Из диаграмм видно, что проведенная корректировка дистанционного курса дала улучшение результативности.

Полученные результаты доказывают целесообразность реализации данной практики.

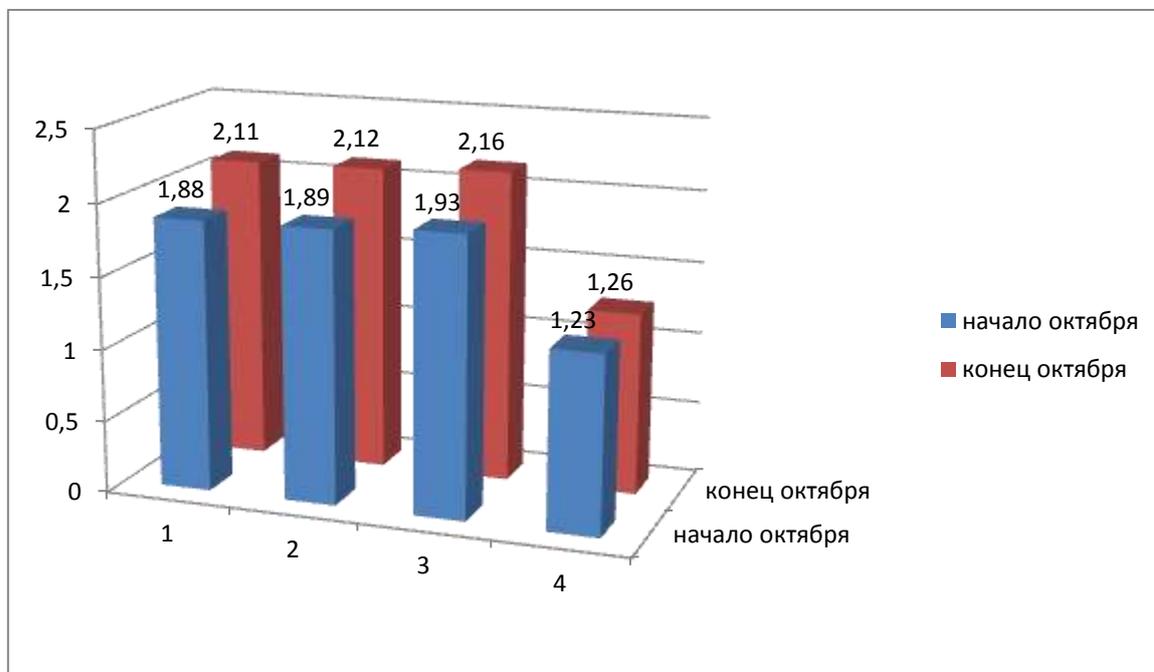
Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе дистанционных курсов «Кукла в календаре Природы» МБУ ДО «Станция юных натуралистов» (методика Буйловой Л.Н.)

Мониторинг развития качеств личности учащихся 1 группа



- 1 – Активность, организаторские способности
- 2 – Коммуникативные навыки (общение в чате)
- 3 – Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность
- 4 – Креативность.

Мониторинг развития качеств личности учащихся 2 группа



- 1 – Активность, организаторские способности
- 2 – Коммуникативные навыки (общение в чате)
- 3 – Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность
- 4 – Креативность.

Уровни развития: 2,1 – 3б. – высокий
 1,1 – 2б. –средний
 0 – 1б. – низкий

Из диаграммы видна положительная динамика развития качеств личности учащихся.

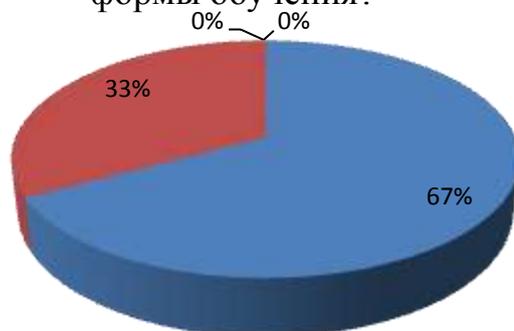
В целях выяснения удовлетворенности родителей в реализации данной практики, проводилось анкетирование, которое позволило оценить, насколько обучение детей на дистанционном курсе соответствует ожиданиям родителей, обнаружить и решить проблемы дистанционного обучения детей.



Большинство родителей (60%) полностью удовлетворено дистанционной формой обучения в дополнительном образовании.

67% родителей позитивно оценили работу педагога данного дистанционного курса.

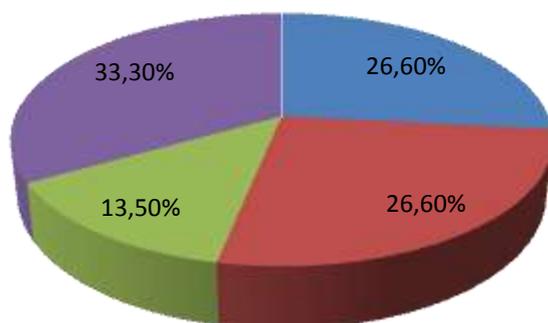
2. Как Вы оцениваете работу педагога в рамках данной формы обучения?



- Все понятно и интересно
- Хорошо, но хотелось бы больше дополнительного материала по изучаемым темам
- Удовлетворительно, но материал не открыл ничего нового
- Неудовлетворительно, материал остался непонятным

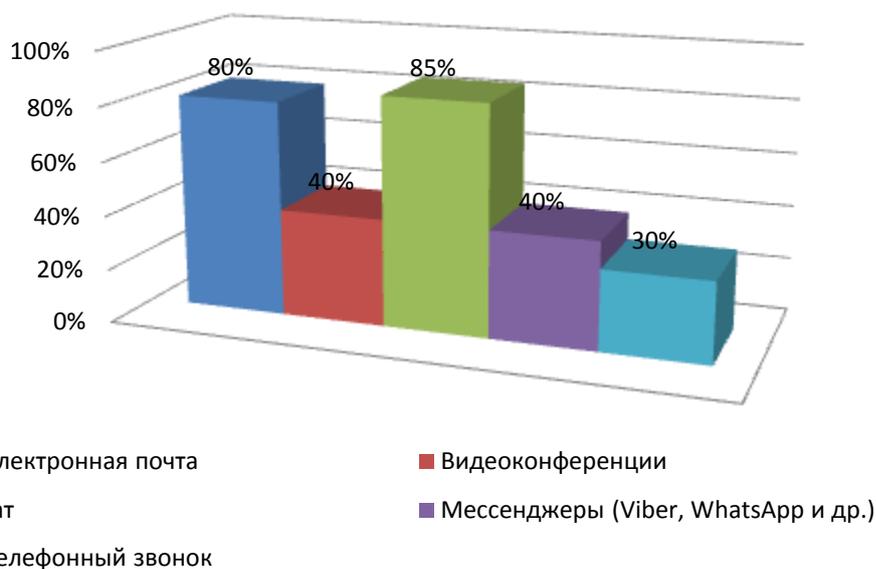
Этот вопрос анкеты вызвал наибольшее затруднение у родителей. Ответили, что степень мотивации при дистанционном обучении у учащихся возрастает и не изменяется по 27% родителей, уменьшается – 13,5% родителей. 33% родителей не смогли ответить на данный вопрос.

3. Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках данного формата?



- Возрастает
- Не изменяется
- Уменьшается
- Затрудняюсь ответить

4. Какие формы и средства обратной связи с педагогом Вы считаете наиболее удобными для использования?



Наиболее удобными средствами обратной связи с педагогом родители считают общение в чате (85%) и электронную почту (80%).

В результате освоения дистанционного курса значительно возросла вовлеченность родителей в процесс обучения детей.

В целях выяснения удовлетворенности учащихся данного курса проводилось анкетирование.

Оценка учащимися дистанционного курса



Абсолютное большинство учащихся (94%) рекомендуют данную практику своим друзьям и одноклассникам.

Информация, полученная в ходе проведения оценки данной практики, будет использована для корректировки данного курса и при разработке других дистанционных курсов и программ.

Результативность участия учащихся в конкурсах разного уровня.



Не смотря на краткосрочность данной практики, учащиеся приняли участие в мероприятиях муниципального и Всероссийского уровня.