

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБУДО «СЮН»
протокол № 1 от 01.09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «СЮН»
В.П. Калашникова
«01» сентября 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ»

Возраст обучающихся: 8- 11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Козунова Мария Сергеевна,
методист

г. Рославль, 2020

Пояснительная записка.

Направленность программы - естественнонаучная.

Как показывает опыт, на станциях юных натуралистов, наибольшей популярностью у школьников пользуются зоологические объединения. Это связано, прежде всего, с эмоциональным восприятием животных, как в природной среде, так и в живом уголке, в доме. Подвижность, разнообразие форм, неоднородность поведенческих реакций живых организмов вызывают естественный интерес у детей. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко – эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей красотой, удивлять физическими способностями.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы – твои друзья» является доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как занятия проводятся в дистанционной форме. Программа предусматривает работу с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, а также создание условий для оптимального развития одаренных детей и для тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась.

Особенно **актуальны** занятия в зоологическом объединении для городских детей, так как непосредственное общение с животным миром для них ограничено.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

6. Устав МБУДО «СЮН».

Новизна программы «Мы – твои друзья» заключается в широком использовании практической деятельности учащихся.

Инновационность программы состоит в применении современных дистанционных технологий и активных методов обучения, использовании проблемного обучения. Также в образовательном процессе используются современные технические средства обучения, в программу включены такие инновационные виды деятельности, как исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Отличительные особенности программы. В программе удачно подобраны формы и методы освоения учебного материала в соответствии с возрастом обучающихся.

В программе используются индивидуальные и групповые формы обучения с применением дистанционного обучения, творческие работы, выполнение практических заданий.

Адресат программы. Программа предназначена для детей от 8 до 11 лет. В этом возрасте дети активно «ищут себя», пробуют реализоваться в разных

видах деятельности, ориентированы на успех. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся возможность получения опыта экспериментальной деятельности, который они успешно используют в выступлениях перед своими товарищами, а также на конкурсах разного уровня.

Объем программы 16 часов.

Форма обучения по программе – очное обучение, с использованием *дистанционных технологий*.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная. Основной формой проведения учебных занятий является групповая форма работы (видеоуроки, викторины, выполнение проектной работы). Индивидуальная форма работы предполагает самостоятельное изучение теоретического материала в рамках *дистанционных лекций и вебинаров*, а также выполнение индивидуальных практических и творческих заданий.

Виды занятий комплексные с сочетанием различных видов деятельности: лекции, практические занятия. Занятия предусматривают также различные виды самостоятельной исследовательской работы (наблюдения и подготовка докладов, презентаций, проектов).

Используется проектная деятельность как особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий — 1 раз в месяц по 2 часа.

Цель программы – формирование ответственного отношения к домашним животным через понимание связи человека и природы.

Задачи:

- формирование представлений о ценности домашних животных, как представителей мира живой природы;
- понимание связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.)
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным, сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

Метапредметные результаты:

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование цели исследования, наблюдение, фиксирование результата, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- *в ценностно-ориентационной сфере* – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* – сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;
- *в трудовой сфере* - использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- *в эстетической сфере* – умение оценить красоту животного;
- *в сфере физической культуры* – элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

Условия реализации программы

Наличие персонального компьютера, ноутбука, смартфона с выходом в сеть Интернет. Программа реализуется на онлайн – площадке Zoom (видеоконференции с обменом сообщениями и контентом в реальном времени. Сервис доступен также в виде приложений на iOS и Android).

Формы аттестации / контроля

В начале изучения программы проводится входная диагностика знаний, умений обучающихся. Входная диагностика проводится путём тестирования. По результатам входной диагностики определяется уровень и глубина изучения материала, методы, применяемые в работе.

Основными видами контроля обучающихся являются текущий контроль и итоговая аттестация обучающихся. Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических

Средний балл по направлению												
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Интерпретация результатов.

1. Полный, развёрнутый ответ – 2 балла
2. Неполный ответ – 1 балла
3. Нет ответа – 0 баллов

Соответственно уровни:

Высокий уровень - 10-12 баллов

Средний уровень – 6-9 баллов

Низкий уровень – 1-5 баллов

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга метапредметных результатов:

- методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга личностных результатов:

- методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевича;
- методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Домашние животные – кто это?	2	1	1	Тестирование
2	Как выбрать домашнего питомца?	2	1	1	Тестирование, проект
3	Родословное древо собак и кошек. Как кошки и собаки появились в доме человека.	2	1	1	Тестирование
4	Разнообразие пород кошек и собак. Как грамотно выбрать питомца.	2	1	1	Тестирование, проект
5	Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак. Образ жизни домашних животных.	2	1	1	Тестирование, проект
6	«Язык животных». Правила обучения домашних питомцев.	2	1	1	Тестирование
7	Помощь больному питомцу. Правила безопасного поведения.	2	1	1	Тестирование, проект
8	Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным	2	1	1	Проект
Итого		16	8	8	

Содержание учебного плана.

1. Домашние животные – кто это?

Теория: Почему люди заводят домашних животных. Питомец— животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу.

Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека.

Практика: Просмотр видеофрагментов «Эти удивительные животные». Выполнение заданий по рабочей тетради.

2. Как выбрать домашнего питомца?

Теория. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца. Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных. Знакомство с проектной деятельностью.

Практика. Видео-экскурсия: «Выставки животных». Викторина «Карнавал животных». Кроссворд животные Красной книги Смоленской области.

3. Родословное древо собак и кошек. Как кошки и собаки появились в доме человека.

Теория. Родословное древо собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение.

Практика: Просмотр мультфильма «Кот, который гуляет сам по себе». Выполнение заданий в рабочей тетради.

4. Разнообразие пород кошек и собак. Как грамотно выбрать питомца.

Теория. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Самые экзотические животные в доме. Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца — ответственность.

Практика. Игра: «Эти забавные животные». Просмотр видеофильма «Эти загадочные животные». Выполнение заданий в рабочей тетради.

Проект: Мини-проект «Газета про хвостатых-полосатых».

5. Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак. Образ жизни домашних животных.

Теория: Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Отличительные особенности строения птиц. Грызуны – как мы устроены? Рыбка и ее строение. Черепашки, их строение. Как ухаживать за нашими домашними питомцами. Что необходимо домашним животным для хорошего самочувствия. Разный возраст — разные потребности. Особенности содержания молодых и взрослых животных. Бездомные животные.

Практика: Составление памятки по уходу за своим питомцем. Выполнение заданий в рабочей тетради. Просмотр видеофрагментов о животных. Просмотр социальных видеороликов. Акция в защиту бездомных животных.

Проект: Мини-проект «Бездомные животные твоего двора».

6. «Язык животных». Правила обучения домашних питомцев.

Теория: Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки. Методы поощрения в воспитании. Игры с питомцем: «Проводим время вместе». Осторожно — незнакомая собака! Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками. Поведенческие особенности животных с приходом весны.

Практика: Просмотр презентации «Всемирно нужно учиться!». Видео-просмотр циркового представления.

7. Помощь больному питомцу. Правила безопасного поведения.

Теория: «Будь Здоров» - признаки ухудшения состояния здоровья

домашнего питомца. Наиболее распространенные заболевания собак и кошек.

Практика: Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление памятки «Болезни кошек и собак».

Проект: Мини –проект «Рекомендации ветеринара».

8. Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным.

Теория: Образы животных в произведениях искусства. Книги про хвостатых и усатых. Музыка в стиле мяу и гав. Про наши праздничные будни. Среди нас тоже есть звезды.

Практика: Зарисовка «Животное, которое меня вдохновляет». Конкурс эрудитов «Правда ли это?» (занимательные факты из жизни животных). Стихи, загадки, пословицы, поговорки о домашних животных.

Проект: «Мой домашний любимец».

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Давайте познакомимся								
1				Беседа	2	Домашние животные – кто это?		Тестирование
2				Беседа	2	Как выбрать домашнего питомца?		Тестирование, опрос
Раздел 2 .Как мы появились в доме человека?								
3				Беседа	2	Родословное древо собак и кошек. Как кошки и собаки появились в доме человека.		Тестирование

4				Беседа	2	Разнообразие пород кошек и собак. Как грамотно выбрать питомца.		Тестирование
Раздел 3 .Как мы устроены и как за нами ухаживать?								
5				Беседа	2	Строение тела и особенности восприятия окружающего мира у кошек и собак. Образ жизни домашних животных.		Тестирование
Раздел 4 .Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев								
6				Беседа	2	«Язык животных». Правила обучения домашних питомцев.		Тестирование
Раздел 5. На приеме у Айболита								
7				Беседа	2	Помощь больному питомцу. Правила безопасного поведения.		Тестирование
Раздел 6.Мы с тобой друзья!								
8				Беседа	2	Произведения живописи и скульптуры, посвященные домашним животным		Проект

Перечень учебно-методического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твой друзья» для 1-4 классов.

Книга для учителя «Мы –твой друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова.

Рабочая тетрадь «Мы –твой друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой.

Технические средства обучения:

- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Печатная продукция:

- Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

- Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Литература для педагога

1. Бомон Э., Гийоре М.Р. Загадки природы / Э. Бомов, М.Р. Гийоре. - М.: Махаон, 2016.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Методическое пособие для учителей начальной школы /А. Г.Макеева, В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова – М.: Nestle; 2018. – 96 с.
4. Папуниди Е.А. Животные планеты / Е.А. Папуниди. - М.: АСТ, 2016 г. – 160 с.
5. Самкова В.А., Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов / В.А. Самкова. - М.: Русское слово, 2016.
6. Снегирева Е.Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самые важные для человека! Серия «Я познаю мир» / Е.Ю. Снегирева. - М.: АСТ, 2016.
7. Детская энциклопедия. Животные/ под ред. Халлинан Камилла. – М.: АСТ; 2015. – 256 с.
8. Энциклопедия. Животные. От амебы до шимпанзе. / авт. – сост. Уолтерс М., Джонсон Д. – М.: Махаон; 2017. – 256.

Литература для учащихся

1. Дунаева Ю.А. Птицы. Школьный путеводитель. Серия «Узнай мир» / Ю.А. Дунаева // СПб. - 2015.
2. Зотова Т.В. Азбука природы. Учебное пособие / Т.В. Зотова. – М.: ООО «Адвест-Т», 2017.
3. Макеева А. Г «Мы – твои друзья» Рабочая тетрадь для школьников. /А. Г.Макеева, В. А. Самкова, Е. М.Клемяшова – М.: Nestle; 2018. –80 с.
4. Палмер Дж. Ваша собака. Практическое руководство по выбору и уходу за собакой/ авт.-сост. Палмер Дж. - М.: Мир, 1988
5. Пимон М.Р. Жизнь леса. Твоя первая энциклопедия / М.Р. Пимон. - М.: Махаон, 2015.
6. Дороти Силкстоун Ричардз. Ваша кошка. /авт.-сост. Дороти Силкстоун Ричардз. - М.: Мир, 1994.
7. Румянцева Е.А. Веселые уроки рисования / Е.А, Румянцева. - М.: ООО «Русское слово», 2016.
8. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии для школьников / Т.А. Подвицкий. – М.: Эксмо, 2015. – 128 с.