

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр «Смоленский зоопарк» города Смоленска

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» сентября 2020 г.
протокол № 01-20



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЭБЦ «Смоленский зоопарк»
А.И. Зазыкин
«01» сентября 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Я – ответственный владелец»

Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации: 16 часов

Автор-составитель:
Водопелов Артем Александрович,
методист

г. Смоленск,
2020

Пояснительная записка

Обоснование актуальности программы

В настоящее время одной из актуальных проблем в России является воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным. С 2019 года отношения в области обращения с животными регулируются Федеральным законом «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.12.2018 № 498-ФЗ, другими федеральными законами, а также принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Однако, в современном обществе, недостаточное внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к животным, формированию у людей ответственного отношения к домашним питомцам. Воспитание экологической культуры детей, формирование у них навыка ответственного отношения к животным, содержащимся в домашних условиях, является важной составляющей в процессе социализации ребенка.

В последние годы сформировалась тенденция заводить в качестве домашних питомцев не только кошек, собак, хомяков, но и экзотических представителей животного мира, например, змей, ящериц, черепах, пауков, тараканов, хамелеонов и т.д. Все эти животные требуют специфического ухода, о котором владельцы могут узнать лишь методом «проб и ошибок», начитавшись различной, не всегда достоверной, информации на просторах всемирной сети Интернет. Незнание элементарных правил содержания таких питомцев может приводить также к массе проблем – от жестокого обращения до бездомности.

В силу всего вышесказанного возникла необходимость разработки программы **социально-педагогической направленности «Я – ответственный владелец»**, которая позволит повысить экологическую культуру и информированность детей в вопросах ответственного владения домашними экзотическими животными.

Новизна программы

Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения обучающихся к природе, формирования ответственного отношения к домашним экзотическим животным, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Программа является дополнением к курсу биологии, предусмотренного ФГОС.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает занятия по формированию знаний о содержании экзотических животных в домашних условиях, а так же формирует навык ответственного отношения к ним. Системой просветительских мер в современном обществе можно создать адекватное, грамотное отношение к вопросу владения экзотическими домашними животными, добиться соблюдения правил их содержания, разведения, выгула, остановить случаи жестокого обращения с животными.

Помимо всего прочего, программа является дистанционным курсом, что позволяет осуществлять образовательную деятельность удаленно через сеть «Интернет» и тем самым создает равнодоступные условия для освоения курса, в том числе, для одаренных детей,

детей, проживающих в сельской местности. Также программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ.

Адресат программы

Программа рассчитана для начинающих заводчиков экзотических животных, содержащихся в домашних условиях. Экзотические животные требуют к себе большего внимания и знаний о них, чем привычные нам домашние животные, поэтому рекомендуемый возраст адресата программы 10–15 лет, то есть это обучающиеся 5–9 классов. Группа формируется от 6 до 15 человек.

Объем программы и срок освоения

Программа «Я – ответственный владелец» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся (10-15 лет) и рассчитана на **8 занятий**, проводимых один раз в неделю **по 2 академических часа (16 часов, 8 недель)**.

Формы организации образовательного процесса

По форме организации программа является **заочной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**. Занятия проходят на платформе, развернутой на сервере Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования».

По уровню сложности имеет «базовый уровень».

Виды занятий

В процессе обучения по программе предусмотрены занятия в виде лекций, видеолекций, презентаций, видеofilмов, проверочного тестирования.

Цели и задачи программы

Цель: формирование культуры ответственного владения домашними питомцами и навыков содержания экзотических животных в домашних условиях.

Основные задачи:

- расширить знания о видовом составе экзотических животных;
- обучить навыкам содержания экзотических животных в домашних условиях;
- способствовать приобретению опыта взаимодействия с домашними животными;
- способствовать формированию активной нравственной позиции по отношению к окружающему миру;
- дать представление о нормах закона в отношении ответственного владения домашними питомцами и ответственного обращения с животными;
- формировать ответственное отношение к домашним животным.

Условия реализации программы

Программа реализуется дистанционно посредством компьютера с бесперебойным доступом в сеть Интернет. Рекомендуемая скорость сети Интернет должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения (Microsoft office, Windows Media Player, Acrobat Reader, Adobe Flash Player, Google Chrome/любой другой браузер для доступа в Интернет). Для работы с использованием аудиоканала, в том числе аудиоконференций, вебинаров, необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников).

При реализации программы используются аудиовизуальные средства (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы, размещенные на платформе дистанционного обучения).

Обратная связь с обучающимися осуществляется посредством электронной почты, а также сбора информации посредством Google-Forms.

Планируемые результаты реализации программы

Обучающийся должен знать:

- систематику видов животных;
- видовой состав экзотических животных;
- основы законодательства, регламентирующие обращение человека с животными;
- требования к содержанию животных в домашних условиях.

Обучающийся должен уметь:

- ухаживать за экзотическими домашними животными;
- проявлять активную нравственную позицию по отношению к окружающему миру.

Обучающийся должен владеть:

- навыками содержания экзотических животных в домашних условиях;
- навыками ответственного отношения к домашним животным.

Формы аттестации и контроля

Основными способами проверки ожидаемых результатов является тестирование.

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является разработка проекта.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально - педагогической направленности «Я – ответственный владелец»
(8 занятий, 16 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Введение. Законы и требования к содержанию животных.	2	1	1	Тестирование
2	Тема 2. Содержание беспозвоночных экзотических животных на примере палочников, мадагаскарских тараканов, ахатин.	2	1	1	Тестирование
3	Тема 3. Содержание экзотических рыб на примере цихловых, сомообразных и пираний.	2	1	1	Тестирование
4	Тема 4. Содержание экзотических земноводных на примере бородавчатых веслоногов и австралийских квакш	2	1	1	Тестирование
5	Тема 5. Содержание рептилий на примере змей, ящериц, черепах.	2	1	1	Тестирование
6	Тема 6. Содержание птиц на примере попугаевых.	2	1	1	Тестирование
7	Тема 7. Содержание экзотических млекопитающих на примере грызунов.	2	1	1	Тестирование
8	Тема 8. Проект «Среда обитания».	2	-	2	Проект
	Всего	16	7	9	

Содержание учебного плана

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально - педагогической направленности «Я – ответственный владелец»
(8 занятий, 16 часов)

Тема 1. Введение. Законы и требования к содержанию животных

Теория: Введение. Анкетирование. Законы и требования содержания животных. Примеры несчастных случаев при содержании экзотических животных. Общие принципы и правила содержания экзотических животных. Тестирование.

Практика: Анкетирование. Тестирование.

Тема 2. Содержание беспозвоночных экзотических животных на примере палочников, мадагаскарских тараканов, ахатин

Теория: Содержание беспозвоночных. Беспозвоночные, виды и классификация, характеристики. Интересное о беспозвоночных. Содержание беспозвоночных на примере ахатин, палочников, тараканов.

Практика: Тестирование.

Тема 3. Содержание экзотических рыб на примере цихловых, сомообразных и пираний

Теория: Содержание рыб. Рыбы, виды и классификация, характеристики. Интересное о рыбах. Содержание рыб на примере цихловых, сомообразных и пираний.

Практика: Тестирование.

Тема 4. Содержание экзотических земноводных на примере бородавчатых веслоногов и австралийских квакш

Теория: Содержание земноводных. Земноводные, виды и классификация, характеристики. Интересное о земноводных. Содержание земноводных на примере бородавчатых веслоногов и австралийских квакш.

Практика: Тестирование.

Тема 5. Содержание рептилий на примере змей, ящериц, черепах

Теория: Содержание рептилий. Рептилии, виды и классификация, характеристики. Интересное о рептилиях. Содержание рептилий на примере змей, ящериц, черепах.

Практика: Тестирование.

Тема 6. Содержание птиц на примере попугаевых

Теория: Содержание птиц. Птицы, виды и классификация, характеристики. Интересное о птицах. Содержание птиц на примере попугаевых.

Практика: Тестирование.

Тема 7. Содержание экзотических млекопитающих на примере грызунов

Теория: Содержание млекопитающих. Млекопитающие, виды и характеристики. Интересное о млекопитающих. Содержание экзотических млекопитающих на примере грызунов.

Практика: Тестирование.

Тема 8. Проект «Среда обитания»

Практика: Разработка проекта «Среда обитания».

Календарный учебный график*

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Я – ответственный владелец»
на 2020- 2021 учебный год
(8 занятий, 16 часов)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ноябрь			Лекция, практическое занятие	2	Тема 1. Введение. Законы и требования к содержанию животных.	платформа дистанционного обучения, развернутая на сервере ГАУ ДПО СОИРО	Тестирование
2				Лекция, практическое занятие	2	Тема 2. Содержание беспозвоночных экзотических животных на примере палочников и мадагаскарских тараканов		Тестирование
3				Лекция, практическое занятие	2	Тема 3. Содержание экзотических рыб на примере цихловых, сомообразных и пираньевых.		Тестирование
4				Лекция, практическое занятие	2	Тема 4. Содержание экзотических земноводных на примере бородавчатых веслоногов и австралийских квакш		Тестирование
5	декабрь			Лекция, практическое занятие	2	Тема 5. Содержание рептилий на примере змей, ящериц, черепах.		Тестирование
6				Лекция, практическое занятие	2	Тема 6. Содержание птиц на примере попугаевых.		Тестирование
7				Лекция, практическое	2	Тема 7. Содержание экзотических млекопитающих на примере грызунов.		Тестирование

				занятие				
8				Практическое занятие	2	Тема 8. Проект «Среда обитания».		Проектная работа

*Даты проведения занятий и время будут проставлены после утверждения расписания директором

Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии).

Технология проектной деятельности – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

Способы проверки уровня знаний, практических навыков и экологической культуры обучающихся

Вариант 1 (упрощенный) Уровень теоретических знаний

Примерный тест № 1

1. Какие из перечисленных наказаний могут последовать за жестокое обращение с животными?
 1. штраф
 2. исправительные работы
 3. ограничение свободы
 4. арест
 5. все варианты
2. Что не подходит к основным принципам обращения с животными
 1. отношение к животным как к существам, способным испытывать эмоции и физические страдания;
 2. ответственность человека за судьбу животного;
 3. воспитание у населения нравственного и гуманного отношения к животным;
 4. научно обоснованное сочетание нравственных, экономических и социальных интересов человека, общества и государства.
 5. владелец животного вправе беспрепятственно распоряжаться жизнью и здоровьем своего питомца
3. К общим требованиям к содержанию животных их владельцами относятся:
 1. обеспечение надлежащего ухода за животными
 2. обеспечение своевременного оказания животным ветеринарной помощи и своевременного осуществления обязательных профилактических ветеринарных мероприятий в соответствии с требованиями настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих отношения в области ветеринарии;

3. натравливание животных на людей, за исключением случаев необходимой обороны, использования служебных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации или дрессировки собак кинологами.

4. Выберите основные типы террариумов.

1. Горизонтальный
2. Двухъярусный
3. Кубический
4. Многоярусный

5. Какое излучение необходимо рептилиям?

1. Инфракрасное
2. Ультрафиолетовое
3. Ультраволновое
4. Рентгеновское

Примерный тест № 2

1. Сколько литров минимум необходимо на одну ретикуляту?

- | | |
|--------|--------|
| 1). 17 | 2). 25 |
| 3). 10 | 4). 8 |

2. Почему нельзя содержать мегасов с другими улитками?

1. Мегасы дают гибридов с другими улитками
2. Другие улитки часто обгрызают у мегасов их мягкую ногу
3. Мегасы не любят слизь других улиток
4. Мегасы - хищные улитки

3. В каком грунте нельзя содержать улиток?

1. Песок
2. Кокосовый субстрат
3. Мох сфагнум
4. Нейтрализованный торф

4. Насекомых среди других членистоногих можно узнать по наличию у них

1. хитинового покрова
2. трех пар ног
3. членистых конечностей
4. отделов тела

5. Скорпионы относятся к классу

1. ракообразных
2. паукообразных
3. насекомых
4. ни к одному из перечисленных

6. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите предложения, в которых сделаны ошибки, запишите правильно их

1. Речной рак – представитель класса Насекомые
 2. Обитает в пресных водоемах с чистой водой
 3. Питается разными беспозвоночными, растениями, падалью
 4. Ведет дневной образ жизни
 5. Тело членистое, состоит из головы, груди и брюшка
7. Хитиновый покров выполняет функцию скелета у
1. моллюсков
 2. пресмыкающихся
 3. членистоногих
 4. кольчатых червей

Примерный тест № 3

1. К опорно-двигательной системе рыбы не относится:
 1. череп
 2. позвоночник
 3. спинно-мозговые нервы
 4. ребра
2. Жабры — это органы...
 1. выделительной системы
 2. кровеносной системы
 3. дыхательной системы
3. Рыбы обладают особым органом чувств воспринимающим направление и силу тока воды...
 1. органом обоняния
 2. боковой линией
 3. органом слуха
4. Нерест — это...
 1. способ размножения
 2. способ заботы о потомстве
 3. сложное инстинктивное поведение в период размножения
5. К хрящевым рыбам относят...
 1. карпа и сазана
 2. акулу и ската
 3. лосося и семгу
6. Крупной рыбой морей считают...
 1. китовую акулу
 2. усатого кита
 3. обыкновенного сома

Примерный тест № 4

1. Земноводные — полуводные полуназемные хордовые, поэтому они дышат при помощи...
 1. жабр
 2. легких и влажной кожи

3. легких
2. В связи с выходом на сушу у земноводных появляются...
 4. череп и позвоночник
 5. веки и барабанная перепонка
 6. глаза и ноздри
3. Главную роль при охоте лягушки за насекомыми играют органы...
 1. слуха
 2. осязания
 3. зрения
4. Головастик — это...
 1. личинка лягушки
 2. молодой лягушонок
 3. взрослая особь
5. К хвостатым земноводным относят...
 1. саламандру и тритона
 2. жерлянку и зеленую лягушку
 3. жабу и червягу
6. Предками земноводных могли быть...
 1. костные рыбы
 2. хрящевые рыбы
 3. кистеперые рыбы

Примерный тест № 5

1. Пресмыкающиеся — наземные хордовые, которые дышат при помощи...
 1. кожи
 2. легких
 3. легких и кожи
2. В связи с жизнью на суше...
 1. кожного дыхания нет; появляется внутреннее оплодотворение
 2. тело покрыто влажной кожей
 3. нет правильного ответа
3. Для пресмыкающихся характерны процессы:
 1. регенерация и обмен веществ
 2. линька
 3. все ответы правильные
4. У безногой ящерицы в отличие от змей...
 1. подвижные непрозрачные веки
 2. тело покрыто чешуей
 3. раздвоенный на конце язык

5. Свою добычу заглатывают целиком...
1. только ядовитые змеи
 2. все змеи
 3. только удавы
6. Длинный раздвоенный на конце язык змеи — это...
1. органы осязания и вкуса
 2. ядовитый аппарат
 3. орган, управляющий координацией движения

Примерный тест № 6

1. Все действия птиц связанные с постройкой гнезд представляют собой...
1. условный рефлекс
 2. инстинкт и проявление заботы о потомстве
 3. комплекс условных и безусловных рефлексов
2. Зимой птицам страшен голод, а не холод, так как они...
1. теплокровны и пища является для них источником энергии
 2. способны к полету
 3. имеют сухую кожу
3. Доказательством родства птиц с пресмыкающимися служит...
1. постоянная температура тела
 2. отделение артериальной крови от венозной
 3. строение яиц и наличие на коже роговых чешуек
4. К экологическим группам птиц по месту обитания относят...
1. насекомоядных
 2. лесных и водоплавающих
 3. хищных
5. Представителями отряда воробьинообразных являются...
1. городская ласточка, певчий дрозд
 2. черный стриж и серая ворона
 3. красавка и эму
6. Воздушные мешки птиц — это...
1. расширения легких
 2. расширения трахеи
 3. расширения бронхов

Примерный тест № 7

1. Для млекопитающих характерны зубы...
1. все конической формы
 2. только коренные и клыки
 3. резцы, клыки и коренные

2. К особенностям размножения млекопитающих относят:
 1. развитие плода в матке и вскармливание детенышей молоком
 2. внутреннее оплодотворение и наличие половых клеток
 3. нет правильного ответа

3. Какова продолжительность жизни крысы?
 1. 2-3 года
 2. 1 год
 3. 5 лет

4. Какая должна быть площадь вольера для содержания одной шиншиллы?
 1. не менее 0,5м
 2. не менее 1м
 3. не менее 1,5м

5. Какая минимальная высота вольера необходима для содержания белки?
 1. не менее 1м
 2. не менее 1,5м
 3. не менее 2м

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектные работы представляют собой один из способов контроля обучающихся, которому придается огромное значение в рамках учебного процесса, поскольку:

- успешный самостоятельный творческий поиск является показателем глубокого усвоения знаний и творческого развития личности;
- знания проявляются в нестандартной, новой ситуации с использованием умений детей из разных образовательных областей;
- выявляется уровень личностного отношения обучающихся к учебному труду;
- проявляется умение работать в коллективе и способность брать на себя ответственность за качество выполненной работы;
- детьми проявляется учебная инициатива и самостоятельность, происходит их становление как личностей, способных активно действовать в современной жизни.

Тема 8. Разработка проекта «Среда обитания». Обучающимся предлагается разработать проект по содержанию экзотического животного в домашних условиях.

Примерный план содержания проекта:

1. Выбор питомца (например, эублефар). Обоснование.
2. Необходимое оборудование (terrarium, лампа накаливания, УФ-лампа, грунт, укрытие).
3. Кормление (живой корм или комбинированный).
4. Режим: световой, кормления (расписать по часам).
5. Расчет финансовых затрат на приобретение и последующее содержание (на корм, замену-ремонт оборудования, электричество).

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // Министерство образования и науки Российской Федерации, письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-324.
4. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы / Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2015. – 288 с.
5. Современные тенденции развития региональной системы образования: интеграция науки и практики: Сборник научно-методических статей / ГАУ ДПО СОИРО; отв. ред. Е. А. Боброва. Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2016. – 188 с.
6. Современное образование. Формирование нового педагогического мышления: сборник материалов Международной межшкольной научно-практической конференции, 23 марта 2018 года / МБОУ «СШ № 17» г. Смоленска; [науч.ред.: В.Д. Балькина, Н.А. Демидова]. – Смоленск: Маджента, 2018.- 332 с.
7. Наличие домашнего питомца, доброжелательность и развитие эмпатии у подростков; И.В.Волкова, Вестник Мининского университета 2020 том 8, №2
8. Проблемы законодательного регулирования ответственного обращения с животными; А.И. Галиева, «Юридические науки» 2020
9. Черлин В.А., Целлариус А.Ю. Герпетологические исследования. Вып. 1. – Л: Лисе, 1991.
10. Акимушкин И. И. Пресмыкающиеся // Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 3-е изд. – М.: Мысль, 1995.
11. Пыльцина Е.Е. Ваш аквариум. Популярная энциклопедия. – М.: Владис, 2006. – 640 с.
12. Винс Т. Волнистые попугайчики/Перев. с нем. – М.: ООО «Аквариум БУК», 2003.
13. Школьник Ю.К. Птицы. Полная энциклопедия/Ю.К. Школьник. - М.: Эксмо, 2007.
14. Епланова Г.В., Клёнина А.А. К методике инкубации яиц рептилий / Современная герпетология. 2013. Том 13, вып. 3/4. С. 160 – 163.
15. Официальный сайт ВЦИОМ [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=10030>
16. Топ-10 трагических случаев с экзотическими домашними животными [Электронный ресурс]. URL: <https://bigpicture.ru/?p=577676>
17. УК РФ Статья 245. Жестокое обращение с животными [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/6e2829afe7edbdbbe54047b79b4784ca6cc45d53/
18. Перечень животных, запрещенных к содержанию [Электронный ресурс]. URL: https://base.garant.ru/72281062/#block_2
19. Официальный сайт Большого Московского Цирка [Электронный ресурс]. URL: <https://www.greatcircus.ru/#!/blog/642>
20. Общие требования к устройству террариума [Электронный ресурс]. URL: <http://herpeton.ru/books/item/f00/s00/z0000027/st005.shtml>