

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Образовательная программа  
дополнительного образования детей

# «МИР ВОКРУГ НАС»

творческого объединения  
«Школа раннего творческого развития «Знайка»

Возраст детей: **5 – 6 лет**  
Срок реализации: **2 года**

**Автор-составитель:**  
**Сечковская Наталья**  
**Владимировна**  
педагог дополнительного  
образования

Смоленск  
2008

## Пояснительная записка

Взрослые порой не представляют себе, как велик запас знаний и умений у 5-6-летнего ребёнка. Рассматривая предметы, сталкиваясь с теми или иными явлениями окружающего мира, дети воспринимают самые разнообразные признаки: цвет, форму, величину, свойства материалов и многое другое. Процесс взаимодействия ребёнка с окружающим миром (предметным, растительным, животным) противоречив. Эмоциональное отношение к нему может проявиться у детей, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия в социальной среде и с объектами природы. Поэтому очень важно формировать у 5-6 летнего ребенка представления о социальной среде, о природе и формах отношения к ней, приучать любить и охранять её. Именно на решение этих задач и направлена авторская образовательная программа дополнительного образования детей естественнонаучного направления «Мир вокруг нас».

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира. В программе объединены знания многих дисциплин (биологии, географии, экологии, истории, рисования и др.); содержание программы уточняет, расширяет, систематизирует представление детей о предметах, явлениях природы и общества; предметно-практическая и продуктивная деятельность детей способствует развитию навыков анализирующего наблюдения, активизации мыслительной деятельности и речи обучающихся; содержание программы на 90% состоит из практических занятий, побуждающих думать, наблюдать, рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать её, делать выводы. Виды деятельности, включенные в программу, являются традиционными для дошкольного образования и обусловлены особенностями и потребностями детей дошкольного возраста.

В программе чётко виден новый подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной и, в связи с этим, мы посредством знаний, творческих и практических заданий создаём вокруг ребёнка любознательно-познавательную среду, которая рождает самый высокий мотив личности – мотив учиться.

На современном этапе развития образования актуальность данной авторской программы заключается во всесторонней комплексной подготовке ребенка к систематическому обучению в школе и содействует формированию общей и специальной готовности к обучению детей.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также в соответствии с законом РФ «Об образовании», с положением «О школе раннего творческого развития «Знайка» СОГУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества», «Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей», Уставом Центра.

**Цель программы** – активизация познавательной деятельности обучающихся к окружающей его природной и социальной среде.

Реализующие эту цель задачи можно разделить на:

#### Образовательные:

- систематизировать представления обучающихся о предметах, явлениях природы и общества;
- формировать целостное представление об окружающем мире и месте в нем человека;
- активизировать мыслительную деятельность и развитие речи детей;
- научить устанавливать (с помощью педагога) простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений;
- научить рассуждать, высказывать свою точку зрения, обосновывать ее, делать выводы;
- формировать основы экологических знаний.

#### Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающей природной и социальной среде;
- развивать навыки анализирующего наблюдения, воображения, сообразительности.

#### Воспитательные:

- формировать основы экологической культуры;
- формировать основы здорового образа жизни;
- воспитывать любовь и уважение к близким и окружающим людям (к членам общества);
- воспитывать любовь к природе, патриотические чувства к Родине, родному языку, национальным традициям.

Данная авторская образовательная программа дополнительного образования детей «Мир вокруг нас» существенно отличается от уже имеющихся образовательных программ.

Отличия состоят в следующем:

- как правило, существующие образовательные программы разработаны в рамках одной дисциплины, данная программа объединила многие дисциплины естественно-гуманитарного цикла;
- учебный материал данной программы на 90% состоит из творческих и практических занятий;
- в учебном процессе особое место отводится игровым технологиям, так как игра занимает важное место в жизни дошкольников и именно в процессе игры легче усваивается учебный материал и приобретаются навыки;
- темы занятий в программе систематизированы в виде последовательных сфер, окружающих человека по принципу того, как ребёнок открывает для себя мир: ребёнок → мир вещей → дом, семья, «я» → соседи, дом, где живёшь → улица → магазин, театр и т.д. → детский сад, школа → природа.

Образовательная программа «Мир вокруг нас» предназначена для детей 5-6 лет. Срок реализации программы – 2 года.

Программа включает следующие разделы:

- «Ознакомление с окружающим миром: «я и общество», «предметный мир»; «Ознакомление с природой: неживая природа, животный мир, растительный мир» (первый год обучения).
- «Ознакомление с окружающим миром: «я и общество», «я и мое здоровье»; «Ознакомление с природой: путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов», «Экологическая тревога» (второй год обучения).

Содержание разделов представлено в виде блоков. Основные темы повторяются. Усложнение программы для детей второго года обучения происходит за счет:

- расширения и углубления изучаемой темы;
- усложнения способов и приемов исследования, изучения;
- увеличения объема материала, предлагаемого детям для освоения в рамках каждой темы;
- повышения уровня самостоятельности детей в выполнении тех или иных заданий, в выборе способов решения поставленных перед ребенком задач.

Большое внимание, вне зависимости от специфики раздела, уделяется речевому развитию детей, формированию гуманистических социальных установок и освоению социальных навыков, формированию школьно-значимых функций.

Программа двухлетнего образования рассчитана на 72 часа:

- 1-й год обучения – 36 часов;
- 2-й год обучения – 36 часов.

Занятия организованы в малых группах по 8 – 12 человек, что позволяет наиболее активно включаться в учебную деятельность, а педагогу наиболее полно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Группы формируются в соответствии с возрастом, уровнем развития, индивидуальными особенностями ребенка. Особенности в организации и проведении занятий являются: партнерские отношения между педагогом и ребенком, отсутствие критики результатов творческого труда, игровая форма проведения занятий, благоприятный эмоционально-психологический климат на каждом занятии. Занятия с группой для каждого года обучения проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста в основу обучения, по данной программе, положены два основных принципа – игровой и ролевой.

В связи с этим особое место в программе отведено следующим формам обучения и воспитания: игра (ролевая, сюжетная, дидактическая), игровая ситуация, занятие-исследование, занятие – практическое наблюдение, тест, беседа, викторина, кроссворд, рассказ, логическая задача, практическое задание, упражнение-иллюстрация, экскурсия.

В основе работы с детьми лежит педагогическая технология сотрудничества, то есть содержание занятия раскрывается в форме непосредственного общения педагога с детьми. Поэтому основными методами работы с обучающимися являются: диалогический, эвристический, программированный, показательный, исследовательский, иллюстрированный, игровой, коммуникативный, частично-поисковой.

Учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности детей 5-6-летнего возраста среди методов воспитания особенно хочется отметить личный пример, мотивацию и упражнение.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в различных игровых формах: игра-путешествие, занятие-путешествие, игра-экзамен, игра «Зналок природы» и другие.

**В конце первого года обучения дети должны иметь представление:**

- об окружающем мире: предметном, растительном, животном;
- о понятиях «живая» и «неживая» природа и их составляющих;
- о сезонных изменениях в природе;
- о предметах и явлениях природы и общества;
- о труде людей, о своей семье, о Родине.

Должны знать:

- название нашей страны и её столицы, название родного города, свой адрес, фамилию и имя, фамилию, имя, отчество родителей;
- природные явления, характерные признаки времен года, название месяцев, их последовательность и соответствие временам года, название дней недели и времени суток;
- название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых;
- названия деревьев встречающихся в нашем городе;
- условия, необходимые для роста и развития растений;
- лесные ягоды и грибы; овощи, фрукты, культурные ягоды, бахчевые, зерновые, бобовые культуры, деревья, кустарники, цветы.

Должны уметь:

- различать «живую» и «неживую» природу;
- сравнивать, группировать, классифицировать предметы; называть материалы, из которых они изготовлены; понимать значение обобщающих слов;
- различать изученные виды растений и животных;
- называть и классифицировать овощи и фрукты.

**Результаты первого года обучения:**

**обучающиеся знают:** название страны, столицы, родного города, свой домашний адрес, фамилию и имя, времена года, месяцы, дни недели название животных и их детенышей, птиц, рыб рек и озер, насекомых, названия деревьев встречающихся в нашем городе, лесные ягоды и грибы; овощи, фрукты, культурные ягоды, бахчевые, зерновые, бобовые культуры, деревья, кустарники, цветы;

**обучающиеся умеют:** различать «живую» и «неживую» природу, сравнивать, группировать, классифицировать предметы; называть материалы, из которых они изготовлены; понимать значение обобщающих слов, различать изученные виды растений и животных, называть и классифицировать ягоды, овощи и фрукты.

**В конце второго года обучения дети должны иметь представление:**

- о стране, в которой мы живем;
- об обществе, о всенародных и государственных праздниках;
- об элементарных гигиенических и анатомических знаниях, о своём теле и здоровье;
- о русских народных промыслах и русском костюме;
- о простейших географических понятиях;
- о взаимосвязях, существующих в природе, о взаимовлиянии природы на человека и человека на природу;
- о приспособлениях животных и растений к жизни в природе;
- об экологии и экологических организациях;
- о нормах поведения в природе и природоохранных мероприятиях.

Должны знать:

- название нашей страны и столицы;
- флаг, герб России;
- всенародные и государственные праздники;
- профессии людей в обществе;
- внешнее и внутреннее строение человека, главные органы жизнедеятельности;
- понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, дома, с посторонними людьми, в природе;
- природные явления и сезонные изменения;
- географические понятия: «глобус», «карта», «компас», «река», «озеро», «гора», «равнина», «море», «океан», «материк», «лес», «город», «деревня» и т.п.;
- виды транспорта, классификацию на основные группы;
- обитателей морей, океанов, рек, озёр и материков мира;
- русские народные промыслы и историю русского костюма;
- понятия «экология», «экологическая безопасность», «природная катастрофа», «экологическая катастрофа»;
- способы борьбы с загрязнениями воздуха, воды, почвы.

Должны уметь:

- рассказать о себе, о своей семье, о Родине;
- рассказать о профессиях людей в обществе;
- вести здоровый образ жизни;
- вести наблюдения за изучаемым объектом или явлением;

- наблюдать за изменениями погоды и вести календарь погоды (с помощью педагога);
- находить на географической карте (глобусе) Россию и г. Москва;
- проводить сравнение двух предметов и явлений по определённому плану, выделяя общие и отличительные признаки;
- устанавливать с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.

### **Результаты второго года обучения:**

**обучающиеся знают:** название нашей страны и столицы, флаг, герб России, всенародные и государственные праздники, профессии людей в обществе, внешнее и внутреннее строение человека, главные органы жизнедеятельности, понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улице, дома, с посторонними людьми, в природе, природные явления и сезонные изменения, географические понятия: «глобус», «карта», «компас», «река», «озеро», «гора», «равнина», «море», «океан», «материк», «лес», «город», «деревня», виды транспорта, обитателей морей, океанов, рек, озёр и материков мира, русские народные промыслы, понятия «экология», «экологическая безопасность», «природная катастрофа», «экологическая катастрофа», способы борьбы с загрязнениями воздуха, воды, почвы;

**обучающиеся умеют:** рассказывать о себе, о своей семье, о Родине, о профессиях людей в обществе, вести здоровый образ жизни, вести наблюдения за изучаемым объектом или явлением, наблюдать за изменениями погоды и вести календарь погоды (с помощью педагога), находить на географической карте (глобусе) Россию и г. Москва, проводить сравнение двух предметов и явлений по определённому плану, выделяя общие и отличительные признаки, устанавливать с помощью педагога простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных и общественных явлений.

Мониторинг уровня обученности обучающихся отслеживается по разработанным «Картам успеха». С помощью «Карты успеха» выявляются 3 уровня обученности (максимальный, средний и минимальный) по следующим критериям: сформированность учебных навыков и умений, развития познавательных интересов (восприятия, внимания, памяти, мышления), развития волевой сферы (умения контролировать свое поведение во время занятий). Результаты освоения образовательной программы представляются в виде диаграмм.

### **Средства необходимые для реализации программы.**

#### Научно-методическое обеспечение программы:

##### 1. Литература:

- 1) Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008.
- 2) Арсентьев В.П. Экологическая азбука. – Смоленск, 2005.
- 3) Бианки В. Лесная газета. – Ленинград: Детская литература, 2004.

- 4) Бианки В. Кто чем поет. – М.: Детская литература, 2001.
- 5) Бианки В. Чей нос лучше. - М.: Детская литература, 2001.
- 6) Вадченко Н.Л. Ответы почемучкам: о природе. – Донецк: Веско, 2007.
- 7) Вадченко Н.Л. Ответы почемучкам: о животном мире. – Донецк: Веско, 2007.
- 8) Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (1 часть). – М.: Баласс, 2008.
- 9) Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (2 часть). – М.: Баласс, 2008.
- 10) Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Вентана-Граф, 2001.
- 11) Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2002.
- 12) Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002.
- 13) Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2005.
- 14) Гращенкова В.С. Занимательный материал на уроках природоведения. Смоленск, СГПИ, 2003.
- 15) Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2002.
- 16) Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 2003.
- 17) Иванов А. Азбука безопасности. – М.: АСТ-Пресс, 2006.
- 18) Костюченков В.Н., Дементьев Н.А., Савченков В.И. Природа, время и мы. – Смоленск: Смядынь, 2001.
- 19) Иллюстрированный атлас мира. – М.: Беллси, 2003.
- 20) Молодцова А.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 2002.
- 21) Поглазова О.Т. Окружающий мир. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2002.
- 22) Плешаков А.А. мир вокруг нас. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.
- 23) Погарский М. Настольное путешествие. – М.: Вечерняя Москва, 2003.
- 24) Природа мира.- Петрозаводск: Карелия, 2004.
- 25) Ражнев Г.В. С чего начинается Родина? – Смоленск, 2001.
- 26) Смирняков Ю.И., Кошечев А.К., Кошечев А.А. Спутник грибника. – М.: Экология, 2002.
- 27) Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. – Ярославль: Академия развития, Академия К°, 2001.
- 28) 300 развивающих упражнений(5-6 лет).-М.:Росмен,2005.
- 29) Шевченко С.Г. природа и мы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2002.
- 30) Экология (энциклопедия). – М.: Кристина и К°, 2004.
- 31) Научно-популярные видеоматериалы о живой природе «Твои веселые друзья зверята»ВВС, 2005.

### Материально-техническое обеспечение программы:

- карандаши цветные(12шт.);
- карандаши простые(12шт.);
- бумага ксероксная(1уп.);
- цветной картон(12л.);
- клей(12шт);
- ножницы(12шт.);
- набор географических карт;
- средства мультимедиа;
- пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в двух частях (Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.Окружающий мир.Здравствуй, мир!(1 часть). –М.: Баласс, 2008, 80 с.: ил. ; Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.Окружающий мир.Здравствуй, мир!(2 часть). –М.: Баласс, 2008, 64 с.: ил.);
- альбом «Природа мира» (художник-составитель Карт И.Г.)-Петрозаводск: издательство «Карелия», 2002;
- учебно-наглядные пособия для детей старшего дошкольного возраста (картины из жизни диких животных):
  - Серия «Белый медведь». Ранняя весна.
  - Серия «Бурый медведь». Осень.
  - Серия «Крот». Лето.
  - Серия «Волк». Лето.
  - Серия «Лягушка». Лето.
  - Серия «Заяц». Ранняя весна.
  - Серия «Лось». Зима.
  - Серия «Еж». Поздняя осень.
  - Серия «Белка». Весна.
  - Серия «Белка». Лето.
  - Серия «Золотистый хомяк». Ранняя весна.
- раздаточный материал к итоговым занятиям и по темам программы: «Труд взрослых», «Средства передвижения», «Предметный мир», «Времена года», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Мир птиц», «Мир насекомых», «Обитатели водоемов», «Деревья и кустарники», «Аленький цветочек», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «В царстве грибов», «Я и общество», «Общество людей и профессии», «Обитатели морей и океанов», «Путешествие по материку Евразия», «Дымковская, Филимоновская и Каргопольская игрушки», «Росписи: городецкая, хохломская, гжельская», «Путешествие в Африку», «Путешествие в Австралию», «Путешествие в Антарктиду», «Путешествие в Америку», «Экология – «изучение дома», «Экологическая безопасность на природе», «Экологическая тревога – продукты питания».

## Учебно-тематический план первого года обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем программы (основные обобщающие учебные элементы)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	Ознакомление с окружающим миром: «я и общество», «предметный мир»	14
3	Ознакомление с природой: неживая природа, животный мир, растительный мир	20
4	Итоговое занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

# Содержание программы первого года обучения

- I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ «МИР ВОКРУГ НАС» (1 ч.)**  
Уточнить понятие «Мир вокруг нас». Значение и роль его составляющих. Развить интерес к познанию мира.
- II. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ: «Я И ОБЩЕСТВО», «ПРЕДМЕТНЫЙ МИР» (14 ч.)**
- 1. Что такое окружающий мир?*  
Уточнить понятие «окружающий мир», значение и роль его составляющих. Обратить особое внимание на место человека в окружающем мире. Сформировать интерес к познанию мира. Провести игру «Рыбы, птицы, звери».
  - 2. Наша страна – Россия.*  
Рассказать детям о столице нашей Родины. Уточнить название нашего государства. Дать определение понятиям «патриотизм», «патриот Родины». Показать место нахождения России на географической карте или глобусе, найти столицу г. Москва.
  - 3. Малая Родина.*  
Уточнить понятия «малая Родина», «место жительства» человека. Уточнить у каждого обучающегося данные места жительства: город, улица, номер дома, квартиры, телефона.
  - 4. Путешествие по Смоленску.*  
Познакомить детей с историей Смоленска, используя фотоматериалы памятных мест города. Обобщить знания о расположении и названии улиц и площадей. Рассказать об известных людях Смоленщины: М.И. Глинке, Ю.А. Гагарине, Н.М. Пржевальском и др.
  - 5. Моя семья.*  
Уточнить понятия «семья», «состав семьи», «фамилия», «имя», «день рождения». Познакомить обучающихся со схемой-иллюстрацией рассказа о своей семье. Составить рассказ о своей семье и рассказать о ней на занятии.
  - 6. Труд взрослых.*  
Обобщить и расширить знания детей о профессиях и значении профессий. Провести беседу о многообразии профессий. На закреплении материала провести игры: «Чей инструмент?», «Кто что делает?»; игры-карточки (картинки) на соответствия: профессия – инструмент, человек – место деятельности, человек – предмет деятельности и т.п. Прочитать сказки «Как вылечить от лени», «Про машины, про станки и две рабочие руки».
  - 7. Профессия в вашей семье.*  
Закрепить знания о профессиях людей. Составить рассказ о профессиях членов семьи. Провести деловые театрализованные игры: «Врач и пациент», «Учитель и ученики» и т.п.
  - 8. Город и мы.*

Уточнить понятия «город», «деревня». Назвать отличительные особенности города и деревни. Вспомнить такие понятия, как: «одноэтажный», «многоэтажный», «деревянный», «каменный» дом, магазины, аптеки, мастерские, больницы, школы, детские сады, бассейны, тротуар, обочина, лес, поле. Провести игры: «Я в деревне», «Я – городской житель».

9. *Средства передвижения.*

Познакомить обучающихся со средствами передвижения: воздушными, водными, наземными. По иллюстрирующему материалу побеседовать о машинах (название, предназначение). Провести игру «Я – пассажир». Выделить и назвать городской и специализированный транспорт. Прочитать сказку «Не далеко, а совсем близко, не давным-давно, а недавно».

10. *Прогулка по городу.*

Уточнить понятия «проезжая часть», «тротуар», «переход». Ответить на вопросы: «Почему переход называется «зебра»?», «Почему ты – пешеход?», «Чаще ты бываешь пешеходом или пассажиром?». Провести игру «Я – пешеход».

11. *Как вести себя на улице.*

На иллюстрирующем материале закрепить знания о проезжей части, тротуаре, «зебре», светофоре. В игровой форме изучить светофор и дорожные знаки («телефон», «медицинская помощь», «подземный переход», «осторожно дети!»). Нарисовать в разных дорожно-транспортных ситуациях светофор и сигналы светофора. Решить ситуативные задачи.

12. *Предметный мир: мебель, посуда, кухонные принадлежности.*

Уточнить название предметов мебели, посуды, кухонных принадлежностей. Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Уметь назвать материалы, из которых они изготовлены. Провести театрализованную игру «Мы на кухне».

13. *Предметный мир: техника, бытовая техника, инструменты.*

Уточнить названия предметов техники, бытовой техники, инструментов. Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Уметь назвать материалы, из которых они изготовлены. Провести театрализованную игру «Мир техники».

14. *Предметный мир: одежда, обувь, головные уборы.*

Уточнить названия предметов одежды, обуви, головных уборов. Научить сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, понимать значение обобщающих слов. Уметь назвать материалы, из которых они изготовлены. Провести театрализованную игру «Мы идём в магазин».

**Творческие задания для самостоятельной работы:**

- Выучи название нашей страны и столицы.

- Нарисуй в домашнем альбоме «портрет» своей семьи.
- Выучи свой домашний адрес: название города, улицы, номер дома, квартиры.
- Уточни у членов семьи: кто, кем работает, как правильно называются их профессии. Попробуйте рассказать о профессии мамы или папы.
- Продумай, кем ты хочешь стать, когда вырастишь? Найди картинку с изображением этой профессии и наклейте её в альбом.
- Прогуляйтесь с родителями по городу, наблюдайте за пешеходами, за работой светофора. Закрепите свои знания о правилах дорожного движения.
- Побывайте с родителями у крепостной стены, у памятников М.И. Глинке, А.Т. Твардовскому и В. Тёркину и у других памятников. Попробуй нарисовать любой понравившийся тебе памятник истории и по рисунку составь рассказ, а также расскажи о памятнике взрослым.

### **III. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ: НЕЖИВАЯ ПРИРОДА, ЖИВОТНЫЙ МИР, РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. (20 ч.)**

#### *1. Живая и неживая природа.*

Уточнить понятия «живая» и «неживая» природа. Научить классифицировать составные части живой и неживой природы. Проследить взаимоотношения и взаимосвязи в природе. Познакомить со сказкой «Что такое подземные богатства?».

#### *2. Неживая природа.*

Дать представления о сезонных изменениях в природе. Научить определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег. Познакомить с прибором, который измеряет температуру воздуха. Разгадываем загадки о неживой природе.

#### *3. Природные явления.*

Познакомить с природными явлениями: листопад, ледоход, радуга, снегопад, метель, северное сияние, шторм, наводнение, дождь. Изучить природные явления. Прочитать сказку «Куда делась вода после дождика?» и обсудить услышанное. Провести игру «Как называются эти явления природы?».

#### *4. Времена года.*

Уточнить времена года: осень, зима, весна, лето. Дать описание временам года. Назвать основные признаки того или иного времени года. Проследить сезонные изменения природы по временам года. Прочитать сказки «Жил да был звездочет», «Однажды ночью» и обсудить услышанное. Провести игру «Времена года».

#### *5. Осень золотая.*

Уточнить понятие «осень», повторить осенние месяцы. Дать описание осеннему времени года, выделить основные признаки. Предложить

ребёнку рассмотреть рисунки и ответить на вопросы: «Какая осень изображена на рисунке?», «Какую одежду ты выберешь на осеннюю прогулку?» и т.п. Проследить изменения в природе на экскурсии в осеннем парке. Вспомнить осенние праздники. Решить логическую задачу «Разноцветные кораблики».

6. *Зимушка-зима.*

Уточнить понятие «зима», повторить зимние месяцы. Дать описание зимнему времени года, выделить основные признаки. Предложить ребёнку рассмотреть рисунки и ответить на вопросы: «Чем зима отличается от лета, от осени?», «Что делает человек, когда ему становится холодно?», «Как животные готовятся к зиме?» и т.п. Проследить изменения в природе на экскурсии в зимнем парке. Вспомнить зимние праздники. Составить рассказ на тему «Зима в городе». Прочитать сказку «Зачем зимой снег?». Решить логическую задачу «Снеговик».

7. *Весна красна.*

Уточнить понятие «весна», повторить весенние месяцы. Дать описание весеннему времени года, выделить основные признаки. Предложить ребёнку рассмотреть рисунки и ответить на вопросы: «Почему весна – это время пробуждения природы?», «Откуда весной появляется много ручейков?», «Какого цвета становятся шубки зайца и белки весной?» и т.п. Проследить изменения в природе на экскурсии в весеннем парке. Вспомни весенние праздники. Составить рассказ «Весна пришла».

8. *Лето жаркое.*

Уточнить понятие «лето», повторить летние месяцы. Дать описание летнему времени года, выделить основные признаки. Предложить ребёнку рассмотреть рисунки и ответить на вопросы: «Когда ходят в лес за ягодами?», «Почему летом жарко?», «Почему летом нет снега?» и т.п. Вспомнить летние праздники. Составить рассказ «Как я отдыхаю летом».

9. *Домашние животные и их детёныши.*

Дать представление о домашних животных. Выяснить, почему эти животные называются домашними. Уточнить роль и значение домашних животных в жизни человека. Закрепить знания названий домашних животных и их детёнышей, их повадки. Выполнить творческое задание «Взрослое животное и его детёныш». Систематизировать знания о домашних животных в игре «Четвёртый лишний».

10. *Дикие животные и их детёныши.*

Дать представление о диких животных, о местах их обитания. Закрепить знания названий диких животных и их детёнышей, их повадки, способы добывания пищи, виды зимовок. Уточнить роль и значение диких животных в природе и в жизни человека. Выполнить упражнения по систематизации и обобщению знаний о животном мире. Прочитать сказку «Жил поживал в дремучем сказочном лесу».

услужливый сказочный медведь» и обсудить услышанное. Выполнить творческое задание «Взрослое животное и его детёныш». Систематизировать знания о диких животных в игре «Четвёртый лишний».

11. *Мир птиц.*

Дать представление о домашних и диких птицах. Познакомить обучающихся с перелётными и зимующими птицами, местами их обитания и способами добывания корма. Закрепить знания названий птиц, уметь отличать перелётных от зимующих птиц, городских и лесных птиц. Уточнить роль и значение птиц в природе и в жизни человека. Выполнить упражнения-иллюстрации по названию птиц. Систематизировать знания о птицах в игре «Четвёртый лишний». Прочитать и обсудить сказки «За лесами, за долами, за высокими горами», «У какой птицы самое лучшее гнездо?», решить логическую задачу «Кто обедал в птичьей столовой».

12. *Мир насекомых.*

Дать представление о насекомых, рассказать о разнообразии видов, о значении насекомых в природе и в жизни человека. Рассказать сказку «Шёл я, шёл и сказку нашёл» о приспособлениях насекомых в природе. Обобщить знания детей в играх «О стрекозах и жуках», «Четвёртый лишний».

13. *Обитатели водоёмов.*

Дать представление об обитателях водоёмов: рыбы, моллюски, земноводные; пресмыкающиеся, об их разнообразии, способах приспособлений в природе, места обитания, о значении в природе. Обобщить и систематизировать знания в играх «Аквариум», «Коты-рыболовы», «Кошки-рыболовы».

14. *Растительный мир.*

Дать представление о многообразии растительного мира. Изучить части растения. Уточнить места произрастания и условия, необходимые для роста и развития растений. Изучить значение растений в жизни человека. Провести игру «Что это? Назови».

15. *Деревья и кустарники.*

Уточнить роль и значение деревьев и кустарников в природе и для человека. Дать представление и сравнительную характеристику деревьев и кустарников. Изучить основные породы деревьев, научить различать деревья по силуэту, по коре, по листьям, по плодам. Познакомить с сезонными явлениями в жизни деревьев и кустарников. Выполнить практические задания по типу: Расскажи с какого дерева лист, плоды, что было раньше – веточка с листьями, цветами, плодами, с почками и т.п. Провести работу с дидактическими карточками и игру «Узнай дерево».

16. *Аленький цветочек.*

Уточнить какие цветы знают дети. Дать характеристику луговым и декоративным цветам. Рассказать о значении цветов в природе и для

человека. Изучить основные виды цветов, уметь различать их, знать периоды цветения. Разгадать кроссворд «Букет для мамы». Провести экологическую игру «Венок».

17. *Овощи, зелень, бобовые, бахчевые, злаковые культуры.*

Уточнить у обучающихся знание овощей и где они растут. Сформировать понятие «овощи». Изучить овощи, бобовые культуры, зелень, злаковые и бахчевые культуры. Рассказать о пользе для здоровья человека витаминов и минеральных веществ в овощах, зелени и других культурах. Поработать с дидактическими карточками по теме «Овощи». Научить подбирать обобщающее слово к нарисованным предметам. Разгадать кроссворд в стихах и решить интеллектуально-творческие задачи. Прочитать сказку «Дело было в огороде» и обсудить услышанное.

18. *Фрукты.*

Уточнить у обучающихся знание фруктов и места их произрастания. Сформировать понятие «фрукты». Изучить фрукты и их значение для здоровья человека. Поработать с дидактическими карточками по теме «Овощи, фрукты». Провести игру «Во саду ли в огороде». Научить подбирать обобщающее слово к нарисованным предметам. Разгадать кроссворд-загадку «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты».

19. *Ягоды.*

Уточнить знания обучающихся о ягодах и местах их произрастания. Сформировать понятие «ягоды». Познакомить с самой большой ягодой в мире. Рассказать о значении ягод для здоровья человека. Поработать с дидактическими карточками по теме «Ягоды». Научить подбирать обобщающее слово к нарисованным предметам. Провести игры «Четвёртый лишний», «Что было раньше?». Разгадать загадки о ягодах.

20. *В царстве грибов.*

Уточнить знания обучающихся о грибах и местах их произрастания. Сформировать понятие «грибы», изучить строение гриба, классифицировать грибы на полезные и ядовитые. Научить определять ядовитые и полезные грибы по силуэту, по картинкам. Нарисовать с помощью трафарета грибы и раскрасить их. Рассказать о роли и значении грибов в природе и для человека. Разгадать кроссворд и узнать, какие грибы у ёжика в кузовке.

**Творческие задания для самостоятельной работы:**

- Совершите с родителями прогулку в осенний лес (или парк), понаблюдайте за объектами природы (деревья, птицы, кустарники, цветы...), ответьте на вопрос: «Что изменилось осенью в природе?» Собери гербарий из осенних листьев понравившихся деревьев и кустарников.
- Подбери дома картинки о временах года. Попробуй назвать самые характерные признаки зимы, весны, лета, осени.

- В домашних условиях понаблюдай за повадками домашних животных. Нарисуй в домашнем альбоме своё любимое животное и попробуй рассказать о нём.
- Подбери дома картинки диких животных. Попробуй рассказать о характерных особенностях жизни диких животных. Расскажи родителям: почему у зайца зимой шубка белая, а летом серая.
- Выучить загадки о животных и загадать их на занятиях.
- Прочитать стихи А. Барто и С.В. Михалкова о животных.
- Прочитать произведения В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», Гаршина «Лягушка путешественница», русскую народную сказку «Зимовье зверей».
- Подбери дома картинки, на которых нарисованы разные птицы. Запомни их названия. Сделай дома со взрослыми кормушки для зимующих птиц.
- Нарисуй в домашнем альбоме насекомых, которые вам нравятся.
- Нарисуй в домашнем альбоме букет для мамы.
- Выучить загадки об овощах, фруктах, ягодах и грибах и загадать их на занятиях.
- Летом с родителями ходите в лес за грибами и за ягодами. В домашнем альбоме нарисуйте найденные вами грибы и ягоды. Запомните их названия.

#### **IV. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ «ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ МИР». (1 ч.)**

Провести в форме интеллектуально-творческой игры-путешествия по типу «Поле чудес», «Слабое звено», «Что? Где? Когда?» и т.п., в форме экскурсии в городской парк, зоопарк, музеи города. Цель - обобщить и систематизировать знания об окружающем мире: неживой природе, растительном, животном и предметном мире.

## Учебно-тематический план второго года обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем программы (основные обобщающие учебные элементы)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие	1
2	Ознакомление с окружающим миром: «я и общество», «я и моё здоровье»	6
3	Ознакомление с природой: путешествие по морям, океанам, материкам; изучение животного и растительного мира материков и океанов	20
4	Экологическая тревога	8
4	Итоговое занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

# Содержание программы второго года обучения

## I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ «ЗДРАВСТВУЙ МИР» (1 ч.)

Уточнить понятие «мир». Сформировать целостную картину мира. Расширить кругозор детей, активизировать познавательную деятельность, познавательный интерес в единстве с развитием мыслительной деятельности, обогащением словаря и формированием связной, развитой речи.

## II. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ: «Я И ОБЩЕСТВО», «Я И МОЁ ЗДОРОВЬЕ» (6 ч.)

### 1. *Я и общество.*

Уточнить у обучающихся название нашей страны, её столицы. Рассказать детям о флаге, гербе и гимне России. Уточнить у обучающихся название родного города, домашний адрес, фамилию, имя, отчество и дату рождения. Уточнить у обучающихся имя, отчество их родителей. Побеседовать о всенародных и государственных праздниках. Нарисовать и разукрасить флаг России.

### 2. *Общество людей и профессии.*

Уточнить знания детей о профессиях людей, о значении каждой профессии в обществе. Составить рассказ и рассказать о профессиях в своей семье. Закрепить знания о профессиях людей через игры на соответствие: человек – предмет деятельности, место деятельности, профессия – инструмент и т.п.

### 3. *Какие мы (внешнее, внутреннее строение человека).*

Уточнить у обучающихся внешнее строение человека. Познакомить с внутренним строением человека. Подробно изучить главные органы жизнедеятельности человека и их функции. Побеседовать о значении каждого органа человека. На рисунке «Внутреннее строение человека» найти расположение основных органов в организме человека: пищевод, лёгкие, сердце, желудок.

### 4. *Здоровый образ жизни.*

Уточнить у обучающихся понятие «здоровье», «здоровый образ жизни». Провести беседу «Береги свое здоровье с детства». Провести игру «Кто вырастит здоровым?»

### 5. *Я и моё здоровье.*

Уточнить как обучающиеся берегут своё здоровье. Что для этого необходимо делать и делается, а что делать нельзя. Побеседовать с обучающимися на следующие темы: «Компьютер, глаза, здоровье», «Ваша осанка», «Зарядка и завтрак – залог здоровья» и т.п. Провести игру «Доктор Айболит».

### 6. *Береги себя.*

Вспомнить с обучающимися правила дорожного движения и правила безопасности поведения на улице с посторонними людьми, дома со спичками, газом. Уточнить к чему приводит несоблюдение (не выполнение) правил безопасности и напомнить номера телефонов скорой помощи, милиции, пожарной охраны, МЧС. Решение ситуативных задач.

**Творческие задания для самостоятельной работы:**

- Уточни у родителей, бабушки и дедушки их фамилии, имена, отчества. Назови правильно свою фамилию, имя, отчество, дату рождения и адрес проживания.
- Нарисовать в альбоме флаг РФ, найти и наклеить картинку с изображением герба, написать название страны.
- Побеседуй с родителями о всенародных и государственных праздниках.
- Выясни какая профессия у мамы, папы, бабушки, дедушки. Пусть они расскажут тебе о своих профессиях.
- Вместе с родителями прочитайте сказку К. Чуковского «Мойдодыр», нарисуй картинку к понравившемуся отрывку. Выучи отрывок произведения.
- Вместе с родителями составьте красочный (с картинками) распорядок твоего дня, для того, чтобы не забывать о здоровом образе жизни: делать с утра зарядку, завтракать, гулять на улице, меньше смотреть телевизор, играть в компьютере и т.д.

**III. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МОРЯМ, ОКЕАНАМ, МАТЕРИКАМ; ИЗУЧЕНИЕ ЖИВОТНОГО И РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. (20 ч.)**

1. *Помощники в путешествии: глобус и карта.*

Познакомить детей с понятиями глобус, карта, горизонт, стороны горизонта. Изучить условные обозначения и знаки, используемые на картах и глобусе. Научить различать на карте и глобусе реки, озёра, моря, океаны, горы, равнины, леса, города. Решить ситуативные задачи.

2. *Выбираем транспорт для путешествия.*

Повторяем виды транспорта, классифицируем на три основные группы: наземный, воздушный, водный. Провести игру на соответствие: вид транспорта – воздух, земля, вода. Составить рассказ по цветным раздаточным карточкам «Где и как используется данный вид транспорта»

3. *По морям и океанам.*

Познакомить детей с понятиями «море», «океан». Рассказать детям об океанах и морях, показать их на карте или глобусе. Изучить моря. Познакомить ребят со сказками «Как по морю голубому», «Откуда в море столько воды». Рассмотреть круговорот воды в природе.

4. *Обитатели морей и океанов.*  
Дать представление о морских и океанических обитателях, о местах их обитания, о способах питания. Уточнить роль и значение морских обитателей в природе и для человека. Выполнить интеллектуально-творческие задания по систематизации и обобщению знаний о животном мире морей и океанов.
5. *По материкам и островам.*  
Познакомить детей с понятиями «материк», «остров», усвоить понятия, знать отличительные черты. Дать географическую характеристику материкам; рассказать об особенностях географического положения, климата, растительного и животного мира. Провести игру «Что перепутал художник?».
6. *Путешествие на Северный полюс.*  
Уточнить на карте или глобусе географическое расположение Северного Ледовитого океана и Северного полюса земли. Познакомить обучающихся с суровым климатом на Северном полюсе и его обитателями. Провести игры «Кто чем (кем) питается?», «Что перепутал художник?».
7. *Путешествие по материкам Евразия.*  
Дать определение «материк Евразия», познакомить обучающихся с двумя частями света – Европа и Азия. Показать на карте размеры и протяженность материка Евразии с севера на юг, с запада на восток. Найти на карте нашу страну – Россию и её столицу г. Москва.
8. *Путешествие в тундру.*  
Изучить растительный и животный мир тундры, способы приспособления к условиям жизни в ней. Рассмотреть значение, роль растений и животных тундры в природе и для человека. Познакомить обучающихся с жителями тундры, их бытом и жизнью. Провести игры: «Кто чем (кем) питается?», «Что перепутал художник?».
9. *Тайга и её обитатели.*  
Изучить растительный и животный мир тайги, способы приспособления, питания и выживания, значение и роль растений и животных тайги в природе и для человека. Раскрыть понятия «зверь-хищник», «растительноядный». Провести игру на закрепление темы «Хищники и растительноядные животные тайги».
10. *Путешествие в смешанный лес.*  
Уточнить знания обучающихся о растениях и животных смешанного леса. Значение и роль растений и животных смешанного леса в природе и для человека. Провести беседу «Лес – наше богатство», игры «Хищники, растительноядные», «То берёзка, то рябинка».
11. *Степь и её обитатели.*  
Изучить растительный и животный мир степи, способы приспособления, питания, значение, роль растений и животных степи в природе и для человека. Провести игру «Хищники, растительноядные». Уточнить понятия «почва», «черноземы»,

- «урожай». Провести беседу «Хлеб наше богатство». Рассказать как выращивают хлеб.
12. *Путешествие в г. Москва – столицу нашей Родины.*  
Найти на географической карте г. Москва. Рассказать о г. Москва, познакомить с культурно-историческим наследием; провести экскурсию по Кремлю, Третьяковской галерее, посетить Большой театр. Игра «Знаешь ли ты Москву?».
13. *Дымковская, Филимоновская и Каргопольская игрушки.*  
Дать понятия: «промыслы», «глина», «лепка». Рассказать историю возникновения промыслов Дымковской, Филимоновской, Каргопольской игрушки. Познакомить с характерными особенностями игрушек, выявить причины отличия. Провести игру «Ярмарка». Разукрасить образцы Дымковской и Филимоновской игрушек.
14. *Росписи: городецкая, хохломская, гжельская.*  
Дать понятие о декоративно-прикладном искусстве росписи. Познакомить обучающихся с искусством росписи городецкой, хохломской, гжельской. Рассказать историю возникновения росписей, познакомить с характерными особенностями. «Расписать» образцы Городецкой и хохломской росписью.
15. *История русского костюма.*  
Рассказать детям как одевались в старину. Рассмотреть отдельные элементы и составные части русского костюма. Ответить на вопрос «Чем отличается старинная одежда от современной?» Игра-комикс «Что перепутал художник».
16. *Путешествие в Африку.*  
Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Африка, рассказать об особенностях природы материка, познакомить с растительным и животным миром. Провести игры «Хищник, растительноядные», «Продукты из Африки», «Какие явления природы встречаются в Африке». Разгадать кроссворд.
17. *Путешествие в Австралию.*  
Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Австралия, рассказать об особенностях природы материка и её обитателях. Провести игры: «Где живут эти животные», «Что перепутал художник». Разгадать кроссворд.
18. *Путешествие в Антарктиду.*  
Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материка Антарктида, познакомить с растительным и животным миром материка. Изучить особенности жизни в Антарктиде. Провести игру: «Где живут эти звери, птицы?». Разгадать кроссворд.
19. *Путешествие в Америку.*  
Уточнить на карте или глобусе географическое расположение материков Южная Америка и Северная Америка, познакомить с природными особенностями, с растительным и животным миром

материков. Провести игры: «Хищники, растительоядные», «Продукты из Америки». Разгадать кроссворд.

20. *Итоговое занятие «Игра – путешествие по материкам и океанам».*

Обобщить, систематизировать и закрепить в игровой форме знания обучающихся о материках, океанах и их обитателях. Разгадываем кроссворды, выполняем творческое задание «Какие звери здесь нарисованы?» и т.д.

**Творческие задания для самостоятельной работы:**

- Рассказать родителям о глобусе, карте и сторонах горизонта. Нарисовать свою карту путешествий (с помощью взрослых).
- Рассказать родителям о г. Москва. Попросить взрослых рассказать о других городах России.
- Нарисовать в домашнем альбоме Дымковскую, Филимоновскую или Каргапольскую игрушку.
- Нарисовать в домашнем альбоме любое животное Африки, Австралии, Антарктиды, Америки, Евразии.

#### **IV. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРЕВОГА (8 ч.)**

1. *Экология – «изучение дома» (греч.).*

Познакомить детей с понятием «экология», с предметом изучения. Раскрыть понятия «биосфера», «формы жизни». Провести игру: «Форма жизни – материк, остров, океан».

2. *Экологическая безопасность дома и во дворе.*

Познакомить детей с экологическими проблемами дома и во дворе. Рассмотреть пути решения: посадка деревьев и кустарников, уборка мусора и листьев, приёмы бытовой безопасности. Рассказать обучающимся о телевизионной и компьютерной экологии. Провести игру «Один дома» (повторить правила безопасности в случае, если ребёнок остался один дома).

3. *Экологическая безопасность на природе.*

Познакомить с правилами безопасного поведения в дикой природе. Изучить ядовитые растения, грибы, ягоды, животных. Вспомнить лесные полезные ягоды, грибы, лекарственные растения. Дать понятия «стихийные бедствия», «ураган», «наводнение», «торнадо», «цунами», «пожар», «землетрясение». Провести игру «Путешествую».

4. *Экологическая тревога - вода.*

Провести беседу с обучающимися «Вода – наше богатство». Рассказать способы борьбы с загрязнениями воды, с методами определения качества воды и способами её очистки. Прочитать экологический рассказ «Ядовитые дожди и тающие льды». Познакомить детей со сказками «Разноцветная река», «Сказка о «нефтяной» рыбке».

5. *Экологическая тревога – раненая земля.*

Провести беседу «Сохранить землю – сохранить мир». Раскрыть основные причины «ухудшения» почвы: выпахивание, перевыпас,

сведение лесов, засоление почв при орошении. Познакомить детей с методами борьбы за сохранение почвы. Провести игру «Что человек должен делать, если...?»

6. *Экологическая тревога – воздух.*

Провести беседу «Для чего проветривают комнату?» Рассказать о загрязнениях воздуха и о методах борьбы с ними. Познакомить с экологическим рассказом «Дымоловка».

7. *Экологическая тревога – продукты питания.*

Провести беседу «Полезные продукты питания – здоровый образ жизни». Рассказать о целебных свойствах продуктов полей и садов, о небезопасных продуктах питания в магазинах и на рынках. Провести игру «Я пошёл за покупками».

8. *Экологическая мозаика (итоговое занятие).*

Обобщить, систематизировать и закрепить в игровой форме экологические знания обучающихся.

**Творческие задания для самостоятельной работы:**

- Посадите весной или осенью вместе со взрослыми дерево или кустарник.
- Следите за порядком в своём дворе.
- Подбери с родителями картинки лекарственных растений, грибов (съедобных и ядовитых). Запомни их названия.

—

## **VI. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ – КОНКУРС «ЭРУДИТ»**

Обобщить и систематизировать знания об окружающем мире по основным разделам: я и общество, я и моё здоровье, путешествую по морям, океанам и материкам, я и экология.

Занятие может проходить в форме интеллектуально-творческих игр: «Поле чудес», «Слабое звено», «Что? Где? Когда» и т.п., в форме викторины, в форме путешествия и т.п.

**Совместные мероприятия педагога и родителей:**

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы.

**Совместные мероприятия педагога, родителей и детей:**

- проведение бесед, викторин, конкурсов;
- день открытых дверей;
- тематические выставки;
- праздники: День именинника, осенний бал, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, выпускной бал (для шестилеток).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008.
2. Арсентьев В.П. Экологическая азбука. – Смоленск, 2005.
3. Бианки В. Лесная газета. – Ленинград: Детская литература, 2004.
4. Бианки В. Кто чем поет. – М.: Детская литература, 2001.
5. Бианки В. Чей нос лучше. – М.: Детская литература, 2001.
6. Вадченко Н.Л. Ответы почемучкам: о природе. – Донецк: Веско, 2007.
7. Вадченко Н.Л. Ответы почемучкам: о животном мире. – Донецк: Веско, 2007.
8. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (1 часть). – М.: Баласс, 2008.
9. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Окружающий мир. Здравствуй мир! (2 часть). – М.: Баласс, 2008.
10. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Вентана-Граф, 2001.
11. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2002.
12. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002.
13. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 2005.
14. Гращенкова В.С. Занимательный материал на уроках природоведения. Смоленск, СГПИ, 2003.
15. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2002.
16. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 2003.
17. Иванов А. Азбука безопасности. – М.: АСТ-Пресс, 2006.
18. Костюченков В.Н., Дементьев Н.А., Савченков В.И. Природа, время и мы. – Смоленск: Смядынь, 2001.
19. Иллюстрированный атлас мира. – М.: Беллси, 2003.
20. Молодцова А.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 2002.
21. Поглазова О.Т. Окружающий мир. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2002.
22. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.
23. Погарский М. Настольное путешествие. – М.: Вечерняя Москва, 2003.
24. Природа мира.- Петрозаводск: Карелия, 2004.
25. Ражнев Г.В. С чего начинается Родина? – Смоленск, 2001.
26. Смирняков Ю.И., Кощеев А.К., Кощеев А.А. Спутник грибника. – М.: Экология, 2002.
27. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. – Ярославль: Академия развития, Академия К°, 2001.
28. 300 развивающих упражнений(5-6 лет).-М.:Росмен,2005.
29. Шевченко С.Г. природа и мы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2002.
30. Экология (энциклопедия). – М.: Кристина и К°, 2004.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008.
2. Вадченко Н.Л. Ответы почемучкам: о природе. – Донецк: Веско, 2007.
3. Вадченко Н.Л. Ответы почемучкам: о животном мире. – Донецк: Веско, 2007.
4. Бианки В. Лесная газета. – Ленинград: Детская литература, 2004.
5. Бианки В. Кто чем поет. - М.: Детская литература, 2001.
6. Бианки В. Чей нос лучше. - М.: Детская литература, 2001.
7. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг них. – М.: Просвещение, 2002.
8. Гаршин В.Лягушка-путешественница. - М.: Детская литература, 2001.
9. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 2002.
- 10.Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 2003.
- 11.Иванов А. Азбука безопасности. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2006.
- 12.Иллюстрированный атлас мира. – М.: Беллси, 2003.
- 13.Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 2002.
- 14.Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.
- 15.Чуковский К.И. Мойдодыр. – Смоленск: «Русич», 2002.