

Департамент Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«РУДНЯНСКИЙ СЕЛЬСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» 08 2016 г.
Протокол № 2

Утверждаю:

Директор центра

Рошка М.Н.

2016 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
естественнонаучной направленности

«Мир цветов»

Возраст детей: 11-16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Седнева Екатерина Евгеньевна
педагог дополнительного образования

г. Рудня, 2013

Пояснительная записка

Любому человеку необходимо общение с природой, нам хочется жить в благоустроенном зеленом районе, любоваться деревьями, кустарниками, аккуратными газонами, вдыхать аромат цветов. Нехватка озеленения в городах отрицательно влияет на состояние и здоровье человека: серые стены, перегруженность автотранспортом, малое количество мест для отдыха – все это неблагоприятные факторы. Поэтому современная ситуация в городах диктует тенденцию создания дополнительных озелененных пространств, где именно растения стирают резкие контрасты и противоречия в городской среде, отвлекают нас от монотонного стекла и бетона и делают наши дворы, бульвары, проспекты неповторимыми и живописными.

В 2012 году среди обучающихся общеобразовательных школ г. Рудня (возрастные рамки: 11-16 лет) и их родителей был проведен опрос на тему «Актуальные проблемы города, пути решения, мой вклад». Было выяснено, что 50% респондентов назвали одной из актуальных проблем города, которую они могут помочь решить - это минимальное количество благоустроенных территорий в городе. Обучающиеся акцентировали свое внимание и на городских территориях, прилегающих к учебным заведениям, которые, как правило, находятся тоже в не благоустроенном состоянии и проявили интерес к ландшафтному проектированию (дизайну). Как мы видим, в настоящее время назрела потребность общества (социальный заказ) в благоустройстве городских территорий и возрос интерес детей к деятельности специалистов данного направления – цветовод, садовник, ландшафтный дизайнер - это и определило актуальность разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир цветов» на базе учебно-опытного участка МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр».

Новизна программы состоит в том, что содержание программы конкретизировано по модулям, ориентирована на допрофессиональную подготовку обучающихся в области цветоводства, дендрологии, ландшафтного дизайна, решение социально-значимых проблем городской пространственной среды (теоретические занятия сочетаются с социально-значимой проектной и исследовательской деятельностью).

Педагогическая целесообразность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир цветов» заключается в использовании технологий личностно-ориентированного обучения, развития критического мышления, проектной деятельности, исследовательской деятельности, игровой технологии.

При разработке программы учитывались все современные требования к программам дополнительного образования, анализ социального заказа, рекомендации специалистов в данной области. Программа разработана в соответствии с планом работы образовательного учреждения и в соответствии с нормативными и правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008);
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
6. Устав МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр».

Цель - теоретическая и практическая подготовка обучающихся в области цветоводства, дендрологии, ландшафтного дизайна, посредством экологической, проектно-исследовательской, социально-значимой деятельности.

Основные задачи программы:

- освоить теоретические знания в области цветоводства, дендрологии, ландшафтного дизайна;
- сформировать допрофессиональные умения, соответствующие основным видам профессиональной деятельности: выполнение агротехнических работ, ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству, проектирование садово-парковых объектов;
- изучить историю развития ландшафтного дизайна в России, ее вклад в мировую историю и культуру;
- способствовать развитию у обучающихся творческих способностей, пространственного мышления и воображения;
- научить наблюдать, зарисовывать, составлять схемы, планы, чертежи, проекты, ландшафтные композиции;
- развивать коммуникативные навыки общения;
- организовывать проектно-исследовательскую и социально значимую деятельность обучающихся по озеленению городской среды.

Основу курса составляет процесс изучения ассортимента и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых форм растений, основ дизайна, флористики и применение знаний и умений в творческой, проектно-исследовательской и социально значимой деятельности.

Программа рассчитана на учащихся среднего и старшего возраста: 11 – 16 лет. Продолжительность обучения 3 года. Учебная группа насчитывает 10-15 обучающихся. Занятия творческого объединения проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 2 часа (4 часа в неделю). Программа рассчитана на 432 часа.

Структура программы включает три образовательных модуля:

- «Однолетние декоративные растения»;
- «Многолетние декоративные растения, основы флористики»;
- «Основы ландшафтного проектирования».

Программа творческого объединения объединяет теоретический, практический, творческий и контрольно-итоговый учебный материал. Теоретический материал ориентирован на формирование научного мировоззрения, единства научно-практических знаний, позитивное, целостное отношение к биологическим процессам и явлениям, к основам ландшафтного дизайна.

Практический материал направлен на развитие биологических и дизайнерских умений и навыков.

Творческие задания раскрывают творческий потенциал, художественные способности, формируют эстетический вкус.

Контрольный материал определяет объективный, дифференцированный учет процесса обучения и результаты учебно-воспитательной деятельности.

Особое место в программе отведено следующим формам обучения: экскурсия, практическая работа, практический проект, творческое задание, творческий проект, тестовое задание, лекционное диалоговое занятие, дискуссия, конференция, выставка творческих работ, конкурсы творческих работ на муниципальном уровне, региональном, всероссийском.

Основными методами работы с учащимися являются следующие:

- методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический;
- методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;
- методы учения: репродуктивный, исполнительский, частично-поисковый, поисковый, проблемный;
- методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Планируемые результаты реализации программы.

Личностные результаты:

Результаты первого уровня: формирование представлений о социокультурных аспектах цветоводства и ландшафтного дизайна, его связи с культурой, народными традициям, что формирует общую культуру личности, творческие, интеллектуальные способности, возможность самореализации, достижения социального успеха; сознательное принятие роли гражданина; формирование адекватной самооценки, развитие профессиональных навыков поведения, эмоционального состояния; умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.

Результаты второго уровня: формирование ценностного отношения обучающихся к России, ее истории и культуре, населяющим ее народам; к Земле, природе и биологическому (растительному) разнообразию жизни; знаниям, науке и проектно-исследовательской деятельности.

Результаты третьего уровня: приобретение опыта проектно-исследовательской деятельности, профессиональной деятельности рабочего зеленого хозяйства, цветовода, садовника, ландшафтного дизайнера, дизайнерские умения и навыки в области флористики, топиарного искусства, посредством включения подростков в социально значимую деятельность; участие в гражданских инициативах и публичных выступлениях по озеленению городской среды.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий: всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию; способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилам поведения в научных исследованиях; оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В сфере познавательных универсальных учебных действий: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку; пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий: развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; бесконфликтно решать спорные вопросы; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые

для решения учебных и практических задач; представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- основы биологических, экологических, дизайнерских знаний: классификацию цветочно-декоративных растений; морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; растительные группировки, виды композиций, типы посадок; методы защиты растений от вредителей и болезней; основы флористики и зеленого строительства; специфику разработки ландшафтных проектов, сметной документации; историю развития ландшафтного дизайна в России, ее вклад в мировую историю и культуру.

Обучающийся будет уметь:

- подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения; составлять проекты озеленения садово-парковых объектов: разрабатывать план подготовительной работы по благоустройству территории, составлять разбивочный чертеж, составлять план садово-парковых объектов с использованием простейших сооружений и различных разновидностей цветников; соблюдать технику безопасности при выполнении работ в садово-парковом строительстве.

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, собеседование с учащимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством посаженных и выращенных цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, а также качеством выполнения наглядных пособий, флористических поделок, творческих работ по ландшафтному дизайну и интерьеру помещений (макеты, схемы, проекты).

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, проектно-исследовательские конференции, защита проектов, оформление специально оборудованной витрины, оформление альбома с лучшими работами учащихся и другие.

Диагностические исследования проводятся в соответствии с программой мониторинга образовательных достижений учащихся МБУ ДО «Руднянский сельский эколого-биологический центр» при использовании следующих диагностических методик:

- Методика В.П.Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся» (приложение №1);

- Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении» (приложение №2);

- Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А.Андрееву» (приложение №3);

- Контрольные занятия в соответствии с образовательной программой (результаты обучения, динамика изменений) (приложение №4);

- Карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты обучающихся) (приложение №5);

- Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью центра» (приложение №6).

Учебный план

| № п/п | Название модуля | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Однолетние декоративные растения | 144 | 60 | 84 | Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, выполнение творческого задания, защита проекта. |
| 2 | Многолетние декоративные растения и основы флористики | 144 | 60 | 84 | Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, выполнение творческого задания, защита проекта. |
| 3 | Основы ландшафтного проектирования | 144 | 60 | 84 | Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, защита проекта, исследовательской работы. |
| | Всего | 432 | 180 | 252 | |

Содержание учебного плана:

1. Однолетние декоративные растения.

Теория: Введение. Понятие однолетние декоративные растения. Видовое разнообразие, разновидности, формы и сорта. Морфологическая характеристика однолетних декоративных растений. Происхождение отдельных видов. Отношение растений к факторам роста и развития: тепловой режим, отношение к свету, влаге, воздушный режим, требования к питательным веществам, специфические требования различных однолетников к условиям выращивания. Понятие почвы, структура почв, плодородие почв, почвенные смеси. Способы выращивания и размножения: вегетативное и семенное размножение, сроки размножения, посев в открытый грунт, рассадный способ выращивания, уход за растениями в течение всего сезона (полив, прополка, рыхление, прищипка и обрезка), правила сбора и хранения семян.

Практика: Освоение навыков выращивания однолетних декоративных растений: составление почвенных смесей, посев и выращивание рассады, пересадка и уход за растениями, сбор и хранение семян. Творческие задания: «Создание гербария (альбома) однолетних растений»; «Создание альбома (гербария) «Декоративно-лиственные однолетники». Практические работы: №1 «Заготовка семян декоративных растений». №2 «Подготовка к хранению семян декоративных растений». №3 «Составление почвенной смеси». №4 «Изучение семян разных видов однолетних декоративных растений». №5 Подготовка семян к посеву. Обеззараживание и намачивание семян. №6 «Посев холодостойких культур». №7 «Уход за рассадой. Полив, прополка, подкормка». №8 Закаливание рассады. Уход за всходами холодостойких однолетников. №9 Поливка и опрыскивание растений. №10 Планировка грядок для высадки рассады. №11 Подготовка

почвы для высадки рассады в открытый грунт. №12 Высадка холодостойкой рассады в открытый грунт. №13 «Уход за растениями после пересадки».

Проект «Выращивание рассады однолетних декоративных растений». Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Экскурсии: «Разнообразие однолетних декоративных растений», «Декоративно-лиственные растения». Игра «Родина растений». Конкурсная программа «Почвовед». Викторина «Морфологические особенности однолетних декоративных растений».

2. Многолетние декоративные растения и основы флористики.

Теория: Введение. Понятие многолетние декоративные растения. Видовое разнообразие, разновидности, формы и сорта. Классификация двулетних и многолетних декоративных растений. Основные группы многолетников и группировки по биологическим признакам Морфологическая характеристика многолетних декоративных растений, их биологические особенности. Происхождение отдельных видов. Отношения растений к факторам роста и развития: тепловой режим, отношение к свету, влаге, воздушный режим, требования к питательным веществам, структуре почвы, специфические требования различных многолетников к условиям выращивания. Способы и сроки размножения двулетних и многолетних декоративных растений. Выращивание и уход. Отличительные особенности размножения многолетников: вегетативное размножение, трудности и перспективы семенного размножения. Стимуляторы роста, применяемые при размножении многолетних декоративных растений.

Искусство флористики. Оформление интерьеров. Основы флористики. Стили и изобразительные средства флористики. Виды композиций и основные правила их составления.

Практика: Освоение навыков выращивания многолетних декоративных растений: посев и выращивание рассады, пересадка и уход за растениями, составление почвенных смесей. Вегетативное размножение путем черенкования и деления куста. Творческие задания №1 «Составление гербария (альбома) «Двулетние декоративные растения». №2 «Составление гербария (альбома) «Многолетние декоративные растения». №3. «Изготовление композиций из природных материалов». №4. «Выполнение открытки в стиле фитоживописи». №5. «Изготовление рождественского венка». №6. «Составление новогодних композиций из природных материалов». №7. «Составление композиций из комнатных растений». №8. «Декорирование цветочных горшков природными материалами». №9. «Декорирование цветочных горшков бросовыми материалами».

Практические работы: №1 «Уход за многолетниками на городских цветниках». №2 «Размножение бегонии стеблевыми и листовыми черенками». №3 «Размножение канн делением корневищ и георгин клубнями». №4 «Размножение отводками гвоздики, хлорофитума, фикуса». №5 «Размножение луковичками зефирантеса, эухариса». №6 «Размножение прививкой комнатных роз». №7 «Размножение прививкой кактусовых». №8 «Уход за размноженными растениями». №9 «Подготовка почвы, емкостей, семян многолетников к посеву». №10 «Посев семян многолетников в теплицу». Исследовательский проект «Выращивание многолетников из семян». №11 «Выращивание посадочного материала многолетних декоративных растений для городских цветников». №12 «Размножение и проращивание корневищ канн». №13 «Пересадка, обрезка, подкормка растений на участке многолетников». №15. Уход за рассадой многолетников. №16. Посев семян двулетников в рассадник. №17 «Высадка на цветники многолетников: канны, айва, гвоздика и др».

Творческий проект: Составление альбома: «Группы многолетних растений».

Исследовательский проект «Выращивание многолетников из семян». Экскурсия «Двулетние декоративные растения». Круглый стол «Проблемы почвенного покрова в частных хозяйствах Руднянского района». Викторина «Золотой клубочек». Научно-практическая конференция.

3. Основы ландшафтного проектирования.

Теория: Понятие ландшафтного проектирования. История развития ландшафтного дизайна. Регулярный и пейзажный стили ландшафтного дизайна, стиль эклектика. Виды цветников: клумба, партер, бордюр, рабатка, миксбордер и др. Группы растений, используемые в ландшафтном дизайне: травянистые растения, лианы, водные растения, декоративные деревья и кустарники. Основы дендрологии. Зеленые насаждения как средство защиты от неблагоприятных климатических факторов. Жизненные формы древесных растений. Особенности посева и посадки древесных растений. Защита от вредителей и болезней.

Законы и приемы ландшафтного дизайна. Приемы композиции. Понятия пропорция, симметрия, нюанс, контраст. Перспектива и организация пространства. Выбор стиля для оформления сада. Выбор ассортимента растений для различных объектов озеленения. Проектная и исследовательская деятельность в рамках социального проекта «Родному городу быть красивым».

Практика: Практические работы: №1 «Определение стилей элементов ландшафтного дизайна». №2 «Зарисовка цветников центральной части города». №3 «Определение вида цветников в центральной части города. Оценка декоративности. Измерение площади цветника». №4 «Определение вида цветников на территории экоцентра. Оценка декоративности». №5 «Определение основных видов деревьев и кустарников в безлистном состоянии». №6 «Закладка на стратификацию и скорификация семян перед посевом семян древесных пород». №7 «Обрезки крон древесных растений: санитарная, омолаживающая, формовочная». №8 «Составление простых композиций с учетом изученных основ». №9 «Составление гармоничных контрастов». №10 «Выбор ассортимента растений для различных объектов озеленения». №11 «Составление плана садово-парковых объектов с использованием простейших сооружений и цветников». Творческое задание №1 «Составление каталога растений по окраске цветков и срокам цветения». №2 «Составление схемы монохромного цветника по сезонам». Экскурсия «Цветы осени», «Зеленый занавес», Экскурсии: «Определение основных видов деревьев и кустарников на территории экоцентра», «Деревья и кустарники городского парка». Викторина «Наши друзья – деревья». Проекты: «Объект ландшафтного дизайна в пейзажном стиле». «Объект ландшафтного дизайна в регулярном стиле». Проектная и исследовательская деятельность в рамках социального проекта «Родному городу быть красивым».

Календарный учебный график

Модуль №1 Однолетние декоративные растения.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Срок и проведения | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--------------|--------------|-------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|
| 1 | Введение. | 2 (2) | сентябрь | Рассказ, беседа | Учебный кабинет | Анкетирование, тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|----------|--|---|--|
| 2 | Понятие однолетние декоративные растения. Экскурсия «Разнообразие однолетних декоративных растений». | 2 (4) | сентябрь | Экскурсия | Территория экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Видовое разнообразие однолетних декоративных растений, их разновидности, формы и сорта. Творческое задание №1 «Создание гербария (альбома) однолетних растений» | 2 (6) | сентябрь | творческое задание | Учебно-опытный участок экоцентра Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение, беседа. Творческое задание |
| | Морфологические особенности однолетних декоративных растений. | 28 | | | | |
| 4 | Вегетативные органы: корень, стебель, почка, лист, их значение. | 2 (8) | сентябрь | Лекционное диалоговое занятие, тестирование, Заполнение карточек «строение растения» | Учебный кабинет | тестирование |
| 5 | Побег: строение, функции. Видоизменения побега. | 2 (10) | сентябрь | Рассказ, беседа, практическая работа | Учебный кабинет, Территория экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Корень: строение, функции, виды. Типы корневых систем. Видоизменения корней. | 2 (12) | сентябрь | Рассказ, беседа, Самостоятельная работа | учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение, беседа |
| 7 | Стебель: строение функции. Многообразие стеблей. | 2 (14) | сентябрь | Рассказ, беседа, практическая работа | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение, беседа |

| | | | | | | |
|-----------|---|---------------|----------|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 8 | Почки: строение, функции. Типы почек. | 2 (16) | сентябрь | Рассказ, беседа. | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение, беседа |
| 9 | Лист. Строение, функции, многообразие, видоизменения. Экскурсия «Декоративно-лиственные растения». Творческое задание №2 Создание альбома (гербария) «Декоративнолиственные однолетники». | 2 (18) | октябрь | Экскурсия, выполнение задания | Территория экоцентра Учебный кабинет | Выполнение заданий |
| 10 | Генеративные органы: цветок, его строение, классификация цветков. Значение для опыления растения. | 2 (20) | октябрь | Рассказ, беседа, практическая работа | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Значение цветка в цветоводстве. Характеристики цветка: окраска, размер, махровость, запах. | 2 (22) | октябрь | Дискуссия | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Соцветия. Типы соцветий. Многообразие. | 2 (24) | октябрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 13 | Плоды. Классификация плодов. Семена, строение семени однодольных и двудольных растений. | 2 (26) | октябрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---------|--------------------------------------|---|--|
| 14 | Отличительные особенности семян растений разных видов. Значение семян для размножения растений. Определение растений по побегам, семенам, плодам, цветам по гербарным материалам или в природе | 2 (28) | октябрь | Рассказ, беседа, тестирование | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение. Тестирование. |
| 15 | Практическая работа №1 «Заготовка семян декоративных растений». | 2 (30) | октябрь | Практическая работа | Городские цветники | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Практическая работа №2 «Подготовка к хранению семян декоративных растений». | 2 (32) | октябрь | Практическая работа | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Викторина «Морфологические особенности однолетних декоративных растений». | 2 (34) | октябрь | Викторина | Учебный кабинет | Викторина |
| | Отношение растений к факторам роста и развития. | 18 | | | | |
| 18 | Родина декоративных растений. Происхождение вида предопределяет его требования к условиям выращивания. Игра «Родина растений» | 2 (36) | ноябрь | Учебная игра | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Значение теплового режима в жизни растений. | 2 (38) | ноябрь | Рассказ, беседа, практическая работа | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---------|--------------------------------------|---|---------------------------|
| 20 | Отношение растений к свету. Светолюбивые и теневыносливые растения. | 2 (40) | ноябрь | Рассказ, беседа, практическая работа | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Потребность растений в воде. Правильное снабжение растений водой. | 2 (42) | ноябрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Воздушный режим, обеспечивающий необходимые условия для дыхания и питания растения. | 2 (44) | ноябрь | Рассказ, беседа, практическая работа | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Питание растений. Питательная среда, площадь питания. | 2 (46) | ноябрь | Рассказ, беседа, практическая работа | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Специфические требования различных однолетников к условиям выращивания. | 2 (48) | ноябрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Основные вредители и болезни растений. Меры борьбы. | 2 (50) | ноябрь | Лекционное занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Выполнение тестовых заданий по теме. | 2 (52) | ноябрь | Выполнение тестовых заданий | Учебный кабинет | Тестирование |
| | Понятие почвы, структура почв, плодородие почв, почвенные смеси. | 10 | | | | |
| 27 | Виды почв. Плодородие разных видов почв. Земляные смеси для выращивания разных видов декоративных растений | 2 (54) | декабрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Составление земляных смесей. Инвентарь для работы. Техника безопасности. | 2 (56) | декабрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---------|--------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 29 | Выращивание растений без почвы. | 2 (58) | декабрь | Рассказ, беседа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 30 | Практическая работа №3 «Составление почвенной смеси». | 2 (60) | декабрь | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Конкурсная программа «Почвовед» | 2 (62) | декабрь | Конкурсная программа | Учебный кабинет | Выполнение заданий |
| | Способы размножения и выращивания растений. | 64 | | | | |
| 32 | Способы размножения растений: вегетативный и генеративный (семенами и спорами). Размножение растений семенами. Недостатки и преимущества. | 2 (64) | декабрь | Дискуссия | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 33 | Строение семян однодольных и двудольных растений. | 2 (66) | декабрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 34 | Практическая работа №4 «Изучение семян разных видов однолетних декоративных растений». | 2 (68) | декабрь | Выполнение практической работы | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 35 | Сроки посева семян в зависимости от вегетационного периода данного растения. | 2 (70) | январь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 36 | Требования к качеству семян. Проверка семян на всхожесть. | 2 (72) | январь | Рассказ, беседа. | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|--|---------------|---------|-------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 37 | Способы посева семян. Глубина заделки семян. Земельная смесь и емкости для посева семян. | 2 (74) | январь | Рассказ, беседа. Мастер-класс | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 38 | Практическая работа №5 Подготовка семян к посеву. Обеззараживание и намачивание семян. | 2 (76) | январь | практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 39 | Знакомство с рабочим инвентарем для выращивания рассады. Техника безопасности. | 2 (78) | январь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 40 | Проверка знаний по семенному размножению растений. Викторина «Золотой клубочек» | 2 (80) | январь | Викторина | Учебный кабинет | Викторина |
| 41 | Проект «Выращивание рассады однолетних декоративных растений». Подготовка земельной смеси и емкостей для посева. | 2 (82) | февраль | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 42 | Проект «Выращивание рассады однолетних декоративных растений». Посев семян (лобелия, бегония, цинерария, петуния, сальвия) | 2 (84) | февраль | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|--|---------------|---------|--------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 43 | Проект «Выращивание рассады однолетних декоративных растений». Обеспечение условий, необходимых для прорастания семян. | 2 (86) | февраль | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 44 | Проект «Выращивание рассады однолетних декоративных растений». Уход за рассадой. | 2 (88) | февраль | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 45 | Проект «Выращивание рассады однолетних декоративных растений». Пикировка. | 2 (90) | февраль | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 46 | Защита проекта «Выращивание рассады однолетних декоративных растений». | 2 (92) | февраль | Защита проекта | Учебный кабинет | Защита проекта |
| 47 | Исследовательская деятельность. Опыт. Понятие. Особенности исследований с декоративными растениями. | 2 (94) | февраль | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 48 | Выбор тем краткосрочных исследовательских проектов обучающимися по выращиванию однолетних декоративных растений. Изучение литературы по выбранным темам. | 2 (96) | февраль | Беседа. Самостоятельная работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------|------|--------|-----------------|---------------------------|
| 49 | Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Составление плана исследований. | 2 (98) | март | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 50 | Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Подготовка к проведению практической части исследовательских работ. | 2 (100) | март | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 51 | Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Подготовка земельной смеси и емкостей для посева. Посев семян согласно плану исследования | 2 (102) | март | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 52 | Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». | 2 (104) | март | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 53 | Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Уход за рассадой. | 2 (106) | март | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--------|-------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 54 | Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Посев семян согласно плану исследований, уход за рассадой. | 2 (108) | март | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 55 | Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Уход за рассадой. | 2 (110) | март | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 56 | Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Учет результатов, выводы. | 2 (112) | март | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 57 | Исследовательский проект «Выращивание однолетних декоративных растений». Оформление проекта. | 2 (114) | апрель | Проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 58 | Защита проекта «Выращивание однолетних декоративных растений» | 2 (116) | апрель | Защита проекта | Учебный кабинет | Защита проекта |
| 59 | Биологические особенности однолетних холодостойких декоративных растений с коротким периодом вегетации. | 2(118) | апрель | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 60 | Алиссум. Кореопсис. Портулак. Тагетес. Цинния. Сроки посева. | 2 (120) | апрель | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|--------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 61 | Планировка участка однолетних декоративных растений. | 2(122) | апрель | Беседа. Самостоятельная работа | Учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 62 | Подготовка почвы для посева холодостойких культур. | 2(124) | апрель | Беседа. | Учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 63 | Практическая работа №6 «Посев холодостойких культур». | 2(126) | апрель | Практическая работа | Учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| | Весенние практические работы на участке однолетников. | 18 | | | | |
| 64 | Практическая работа №7 «Уход за рассадой. Полив, прополка, подкормка». | 2(128) | апрель | Практическая работа | Учебный кабинет, теплица | Педагогическое наблюдение |
| 65 | Практическая работа №7 «Уход за рассадой. Полив, прополка, подкормка». | 2 (130) | май | Практическая работа | Учебный кабинет, теплица | Педагогическое наблюдение |
| 66 | Практическая работа №8 Закаливание рассады. Уход за всходами холодостойких однолетников. | 2(132) | май | Беседа. Практическая работа | Теплица, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 67 | Практическая работа №9 Поливка и опрыскивание растений. | 2(134) | май | Практическая работа | Теплица, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 68 | Практическая работа №10 Планировка делянок для высадки рассады. | 2(136) | май | Практическая работа | Теплица, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 69 | Практическая работа №11 Подготовка почвы для высадки рассады в открытый грунт | 2(138) | май | Практическая работа | Учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------|-----|--|---------------------------------|------------------------------------|
| 70 | Практическая работа №12 Высадка холодостойкой рассады в открытый грунт. | 2 (140) | май | Практическая работа | Учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 71 | Практическая работа №13 «Уход за растениями после пересадки». | 2 (142) | май | Практическая работа | Теплица, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 72 | Итоговое занятие. Творческий отчет. | 2 (144) | май | Представление практических и исследовательских проектов. Творческих работ | Учебный кабинет | Защита проектов и творческих работ |

Модуль №2 Многолетние декоративные растения и основы флористики.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---|--------------|-----------------|---|---|---|
| 1 | Введение. Знакомство с работой объединения | 2 (2) | сентябрь | Рассказ, беседа | Учебный кабинет | Анкетирование, тестирование |
| | Классификация двулетних и многолетних декоративных растений. | 12 | | | | |
| 2 | Классификация двулетних и многолетних декоративных растений. | 2 (4) | сентябрь | Рассказ, беседа, | Территория экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Двулетние растения. Их биологические особенности. Основные виды. Экскурсия «Двулетние декоративные растения». | 2 (6) | сентябрь | Экскурсия | Учебно-опытный участок экоцентра | Педагогическое наблюдение, беседа |
| 4 | Творческое задание №1 Составление гербария (альбома) «Двулетние декоративные растения». | 2 (8) | сентябрь | Рассказ, беседа, самостоятельная работа | Учебный кабинет | Заполнение карточек «строение растения» |
| 5 | Многолетние декоративные растения. Их биологические особенности. | 2 (10) | сентябрь | Рассказ, беседа, | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 6 | Видовое разнообразие многолетних декоративных растений, их разновидности, формы и сорта. | 2 (12) | сентябрь | Рассказ, беседа, | Территория экоцентра | Педагогическое наблюдение, беседа |

| | | | | | | |
|----|--|--------|----------|--|---|-----------------------------------|
| 7 | Творческое задание №2 Составление гербария (альбома) «Многолетние декоративные растения». | 2 (14) | сентябрь | Рассказ, беседа, практическая работа | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Творческое задание |
| | Основные группы многолетников и группировки по биологическим признакам | 24 | | | | |
| 8 | Основные группы многолетников: подушковые, корневищные, луковичные (клубнелуковичные) Биологические особенности, основные виды. Агротехника. | 2 (16) | сентябрь | Рассказ, беседа, | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение, беседа |
| 9 | Основные вредители и болезни многолетних растений. Меры борьбы с ними. | 2 (18) | октябрь | Лекция. | Учебный кабинет | Выполнение заданий |
| 10 | Практическая работа №1 «Уход за многолетниками на городских цветниках». Выкопка корневищ канн. | 2 (20) | октябрь | Рассказ, беседа, Практическая работа | Учебный кабинет, городские цветники | Педагогическое наблюдение |
| 11 | Практическая работа №1 «Уход за многолетниками на городских цветниках». Посадка луковичных многолетников. | 2 (22) | октябрь | Учебная игра «Луковицы и клубни» Практическая работа | Учебный кабинет, городские цветники | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Группировки многолетних декоративных растений по биологическим признакам. | 2 (24) | октябрь | Рассказ, беседа. | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--|--------|---------|---|---|---|
| 13 | <p>Группировка многолетников по зимостойкости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – холодостойкие; – не зимующие в открытом грунте. <p>Агротехника.</p> | 2 (26) | октябрь | Лекция. | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 14 | <p>Творческий проект Составление альбома: «Группы многолетних растений».</p> <p>Заполнение альбома по мере изучения групп многолетников.</p> | 2 (28) | октябрь | Творческий проект | Учебный кабинет | Творческий проект |
| 15 | <p>Группировка многолетников по высоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкорослые; – среднерослые; – высокорослые. <p>Заполнение альбома.</p> <p>Творческий проект Заполнение альбома.</p> | 2 (30) | октябрь | Творческий проект | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Творческий проект |
| 16 | <p>Группировка многолетников по срокам цветения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цветущие весной (до середины мая); – цветущие в начале лета (от середины мая до конца июня); – цветущие в середине и конце лета (июль – август); – цветущие осенью (сентябрь – октябрь). <p>Творческий проект Заполнение альбома.</p> | 2 (32) | октябрь | <p>Кейс «Цветник с весны до осени»</p> <p>Творческий проект</p> | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | <p>Творческий проект</p> <p>Педагогическое наблюдение</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--------|---------|-----------------------------------|--|---------------------------|
| 17 | Группировка многолетников по отношению к влаге: - засухоустойчивые - влаголюбивые. Творческий проект Заполнение альбома. | 2 (34) | октябрь | Учебная игра Творческий проект | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Творческий проект |
| 18 | Группировка многолетников по отношению к свету: - светолюбивые - теневыносливые - тенелюбивые. Творческий проект Заполнение альбома. | 2 (36) | ноябрь | Творческий проект | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Творческий проект |
| 19 | Итоговое занятие. Защита творческого проекта «Группы многолетников» | 2 (38) | ноябрь | Защита творческого проекта | Учебный кабинет | Защита проекта |
| | Искусство флористики. Оформление интерьеров. | 42 | | | | |
| 20 | Понятие флористики. Место флористики в интерьере. История флористики. | 2 (40) | ноябрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Инструменты и оборудование для создания композиций: сосуд (форма, цвет, размер), крепления, (наколки, проволока, держатели). Техника безопасности. | 2 (42) | ноябрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|--|---------------|---------|---------------------------------|---|---------------------------|
| 22 | Стили флористики: вегетативный стиль, декоративный стиль, формальный стиль, и параллельный стиль. Виды композиций. | 2 (44) | ноябрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Изобразительные средства: линия, цвет, форма, баланс, равновесие, контраст, доминанта. | 2 (46) | ноябрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Сбор и подготовка к работе природного материала. | 2 (48) | ноябрь | Объяснение, практическая работа | Территория экоцентра, учебно-опытный участок. | Педагогическое наблюдение |
| 25 | Сбор и подготовка к работе природного материала. | 2 (50) | ноябрь | Объяснение, практическая работа | Территория экоцентра, учебно-опытный участок. | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Творческое задание №3. Изготовление композиций из природных материалов. | 2 (52) | ноябрь | Творческое задание | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Творческое задание |
| 27 | Творческое задание №3. Изготовление композиций из природных материалов. | 2 (54) | декабрь | Творческое задание | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Творческое задание |
| 28 | Знакомство с фитоживописью. Техника фитоживописи. Материалы и инструменты. | 2 (56) | декабрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Творческое задание №4. Выполнение открытки в стиле фитоживописи. | 2 (58) | декабрь | Творческое задание | Учебный кабинет | Творческое задание |

| | | | | | | |
|-----------|---|---------------|---------|---------------------------------|---|---------------------------|
| 30 | Приемы для новогодних композиций: эффект снежного инея. Цветовые сочетания. Традиционные новогодние растения. Сбор и подготовка материалов. | 2 (60) | декабрь | Объяснение, практическая работа | Территория экоцентра, учебно-опытный участок. | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Правила изготовления рождественского венка из природных материалов. Сбор и подготовка материалов. | 2 (62) | декабрь | Объяснение, практическая работа | Территория экоцентра, учебно-опытный участок. | Педагогическое наблюдение |
| 32 | Творческое задание №5. Изготовление рождественского венка. | 2 (64) | декабрь | Творческое задание | Учебный кабинет | Творческое задание |
| 33 | Творческое задание №6. Составление новогодних композиций из природных материалов. | 2 (66) | декабрь | Творческое задание | Учебный кабинет | Творческое задание |
| 34 | Выставка новогодних и рождественских украшений и композиций. | 2 (68) | декабрь | Выставка творческих работ | Учебный кабинет | Выставка творческих работ |
| 35 | Композиции из комнатных растений, их виды. Правила подбора растений в композицию. Уход за растениями в композиции | 2 (70) | январь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 36 | Творческое задание №7. Составление композиций из комнатных растений. | 2 (72) | январь | Творческое задание | Учебный кабинет | Творческое задание |
| 37 | Приемы декорирования цветочных горшков. | 2 (74) | январь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 38 | Творческое задание №8. Декорирование цветочных горшков природными материалами. | 2 (76) | январь | Творческое задание | Учебный кабинет | Творческое задание |
| 39 | Творческое задание №9. Декорирование цветочных горшков бросовыми материалами. | 2 (78) | январь | Творческое задание | Учебный кабинет, | Творческое задание |
| 40 | Выставка творческих работ. Подготовка работ для участия в творческих конкурсах. | 2 (80) | январь | Выставка творческих работ | Учебный кабинет | Выставка творческих работ |
| | Отношение многолетних растений к факторам роста и развития. | 10 | | | | |
| 41 | Требования отдельных групп многолетних растений к свету, теплу, влаге. Происхождение некоторых многолетних декоративных растений. | 2 (82) | февраль | Экскурсия в зимний сад | Областная станция юных натуралистов | Педагогическое наблюдение |
| 42 | Требования разных групп многолетников к структуре почвы. | 2 (84) | февраль | Учебная игра «Родина растений» | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 43 | Питание растений из почвы. Почвенные смеси для разных групп многолетников. | 2 (86) | февраль | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 44 | Подкормки. Понятие, виды. Удобрения. Понятие, виды. | 2 (88) | февраль | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|---------|-------------------------------------|--------------------|---|
| 45 | Круглый стол «Проблемы почвенного покрова в частных хозяйствах Руднянского района» | 2 (90) | февраль | Круглый стол | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| | Способы и сроки размножения двулетних и многолетних декоративных растений. Выращивание и уход. | 54 | | | | |
| 46 | Вегетативный (бесполой) способ размножения декоративных растений: – черенками (стеблевыми, листовыми, корневыми); - делением куста, клубней | 2 (92) | февраль | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 47 | Практическая работа №2 «Размножение бегонии стеблевыми и листовыми черенками». | 2 (94) | февраль | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 48 | Практическая работа №3 «Размножение канн делением корневищ и георгин клубнями». | 2 (96) | февраль | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 49 | Вегетативный (бесполой) способ размножения декоративных растений: – отводками (горизонтальн ыми, вертикальными , воздушными); – луковичками; | 2 (98) | март | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|----|---|---------|--------|---|---------------------|---|
| 50 | Практическая работа №4 «Размножение отводками гвоздики, хлорофитума, фикуса». | 2 (100) | март | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 51 | Практическая работа №5 «Размножение луковицами зефирантеса, эухариса». | 2 (102) | март | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 52 | Вегетативный (бесполой) способ размножения декоративных растений прививками. | 2 (104) | март | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 53 | Практическая работа №6 «Размножение прививкой комнатных роз». | 2 (106) | март | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 54 | Практическая работа №7 «Размножение прививкой кактусовых». | 2 (108) | март | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 55 | Условия хорошей приживаемости посадочного материала при вегетативном размножении. | 2 (110) | март | Экскурсия в тепличное хозяйство | Тепличное хозяйство | Педагогическое наблюдение |
| 56 | Практическая работа №8 «Уход за размноженными растениями». | 2 (112) | март | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 57 | Особенности семенного размножения многолетников. Размножение спорами. Исследовательский проект «Выращивание многолетников из семян». Изучение литературы. | 2 (114) | апрель | Лекционное диалоговое занятие, самостоятельная работа Исследовательский проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--------|-------------------------------|------------------------|---|
| 58 | Особенности подготовки к посеву семян многолетников: стратификация, скорификация, прогревание. | 2 (116) | апрель | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 59 | Практическая работа №9 «Подготовка почвы, емкостей, семян многолетников к посеву». | 2(118) | апрель | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 60 | Практическая работа №10 «Посев семян многолетников в теплицу». | 2 (120) | апрель | Практическая работа | Теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 61 | Практическая работа №11 «Выращивание посадочного материала многолетних декоративных растений для городских цветников». Посев семян, ковыля, колокольчиков и др. | 2(122) | апрель | Практическая работа | Теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 62 | Практическая работа №12 «Размножение и проращивание корневищ канн». | 2(124) | апрель | Практическая работа | Теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 63 | Практическая работа №13 «Пересадка, обрезка, подкормка растений на участке многолетников». | 2(126) | апрель | Практическая работа | Учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 64 | Практическая работа №14 «Весенний уход за многолетниками на городских цветниках». | 2(128) | апрель | Практическая работа | Городские цветники | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |

| | | | | | | |
|----|--|---------|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 65 | Исследовательский проект «Выращивание многолетников из семян». Подготовка к практической части исследования. | 2 (130) | май | Беседа. Консультация | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 66 | Исследовательский проект «Выращивание многолетников из семян». Посев семян выбранных культур. | 2(132) | май | Самостоятельная работа | Теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение, результаты исследовательской работы |
| 67 | Практическая работа №15. Уход за рассадой многолетников. | 2(134) | май | Практическая работа | Теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 68 | Практическая работа №16. Посев семян двулетников в рассадник. | 2(136) | май | Практическая работа | Рассадник экоцентра | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 69 | Практическая работа №17 «Высадка на цветники многолетников: канны, айва, гвоздика и др». | 2(138) | май | Практическая работа | Городские цветники | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 70 | Исследовательский проект «Выращивание многолетников из семян». Уход за рассадой, учет всходов. | 2 (140) | май | Исследовательский проект | Теплица экоцентра Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение, результаты практической работы |
| 71 | Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 2 (142) | май | Самостоятельная работа, консультация | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 72 | Научно-практическая конференция. Защита проектов. | 2 (144) | май | Защита проекта | Учебный кабинет | Защита проекта |

Модуль №3 Основы дендрологии и ландшафтного проектирования.

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--|--------------|-----------------|---|------------------|---------------------------|
| 1 | Введение. Понятие ландшафтного проектирования. | 2 (2) | сентябрь | Рассказ, беседа | Учебный кабинет | Стартовая диагностика |
| | Стили и виды ландшафтного дизайна. Группы растений, используемые в ландшафтном дизайне. | 36 | | | | |
| 2 | История развития ландшафтного дизайна. Виртуальная экскурсия «Сады мира». | 2 (4) | сентябрь | Рассказ, беседа, | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 3 | Правила ландшафтного дизайна. | 2 (6) | сентябрь | Лекционно е диалоговое занятие, самостоятельная работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 4 | Стили ландшафтного дизайна. Регулярный, пейзажный, эклектика. | 2 (8) | сентябрь | Лекционно е диалоговое занятие, самостоятельная работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Виды цветников. Клумба, партер, бордюр, рабатка, миксбордер и др. | 2 (10) | сентябрь | Рассказ, беседа, практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|--|---------------|----------|---|---|--|
| 6 | Практическая работа №1 «Определение стилей элементов ландшафтного дизайна». | 2 (12) | сентябрь | Практическая работа | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение, беседа |
| 7 | Практическая работа №2 «Зарисовка цветников центральной части города». | 2 (14) | сентябрь | Рассказ, беседа, практическая работа | Городские цветники | Педагогическое наблюдение, беседа |
| 8 | Практическая работа №3 «Определение вида цветников в центральной части города. Оценка декоративности. Измерение площади цветника». | 2 (16) | сентябрь | Рассказ, беседа, практическая работа | Городские цветники | Педагогическое наблюдение, беседа |
| 9 | Практическая работа №4 «Определение вида цветников на территории экоцентра. Оценка декоративности. Зарисовка ». | 2 (18) | октябрь | Практическая работа | Территория экоцентра | Выполнение заданий |
| 10 | Группы растений, используемые в ландшафтном дизайне: травянистые растения. Экскурсия «Цветы осени». | 2 (20) | октябрь | Рассказ, беседа, Экскурсия, выполнение заданий | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение выполнение заданий |
| 11 | Творческое задание №1 «Составление каталога растений по окраске цветков и срокам цветения». | 2 (22) | октябрь | Творческое задание | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 12 | Группы растений, используемые в ландшафтном дизайне: лианы. Экскурсия «Зеленый занавес». | 2 (24) | октябрь | Экскурсия, выполнение заданий Рассказ, беседа, | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|---|---------------|---------|---------------------------------|--|---------------------------------|
| 13 | Творческое задание №1 «Составление каталога растений по окраске цветков и срокам цветения». | 2 (26) | октябрь | Творческое задание | Учебный кабинет, учебно-опытный участок, территория экоцентра. | Педагогическое наблюдение |
| 14 | Группы растений, используемые в ландшафтном дизайне: водные растения, | 2 (28) | октябрь | Занятие – поиск. | Учебный кабинет, территория экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 15 | Творческое задание №1 «Составление каталога растений по окраске цветков и срокам цветения». | 2 (30) | октябрь | Творческое задание. | Учебный кабинет, территория экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 16 | Группы растений, используемые в ландшафтном дизайне: декоративные красивоцветущие деревья и кустарники. | 2 (32) | октябрь | Рассказ, беседа | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 17 | Творческое задание №1 «Составление каталога растений по окраске цветков и срокам цветения». | 2 (34) | октябрь | Творческое задание | Учебный кабинет, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 18 | Понятие монохромность. Творческое задание №2 «Составление схемы монохромного цветника по сезонам. | 2 (36) | ноябрь | Творческое задание. | Учебный кабинет, | Педагогическое наблюдение |
| 19 | Презентация творческого задания | 2 (38) | ноябрь | Презентация творческого задания | Учебный кабинет | Презентация творческого задания |
| | Основы дендрологии. | 28 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---------------|--------|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 20 | Наука дендрология, ее цели и задачи. Зеленые насаждения как средство защиты от неблагоприятных климатических факторов (ветров, сухости воздуха, температурных колебаний). | 2 (40) | ноябрь | Лекционное диалоговое занятие, | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 21 | Влияние зеленых насаждений на состав воздуха. Фитонцидные свойства древесных растений. | 2 (42) | ноябрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет, территория экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 22 | Жизненные формы древесных растений (деревья, кустарники, кустарнички, полукустарники, лианы). Вечнозеленые и листопадные растения. Размеры деревьев и кустарников. Классификация деревьев и кустарников по высоте, по диаметру кроны. | 2 (44) | ноябрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет, территория экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 23 | Быстрота роста. Классификация древесных пород по скорости роста в высоту. Долговечность древесных растений. | 2 (46) | ноябрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет, территория экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 24 | Экскурсия: «Определение основных видов деревьев и кустарников на территории экоцентра» | 2 (48) | ноябрь | Экскурсия | территория экоцентра | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|--|---------------|---------|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 25 | Практическая работа №5 «Определение основных видов деревьев и кустарников в безлиственном состоянии». | 2 (50) | ноябрь | Практическая работа | Учебный кабинет, территория экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 26 | Особенности размножения древесных растений. Размножение зелеными и одревесневшими черенками, отводками, порослью, делением куста. Семенное размножение. | 2 (52) | ноябрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет, территория экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 27 | Практическая работа №6 «Закладка на стратификацию и скарификацию семян перед посевом семян древесных пород». | 2 (54) | декабрь | Практическая работа | Учебный кабинет, территория экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 28 | Особенности посадки древесных растений. Виды посадочного материала. Выбор места и сроков для посадки. Технология и правила посадки деревьев и кустарников. | 2 (56) | декабрь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет, территория экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 29 | Содержание деревьев и кустарников на садово-парковых объектах. Экскурсия «Деревья и кустарники городского парка». | 2 (58) | декабрь | Беседа. экскурсия | Городской парк | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---------|--|-----------------|---------------------------|
| 30 | Болезни и вредители древесных пород. Меры борьбы с ними. | 2 (60) | декабрь | Лекционн е диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 31 | Декоративные особенности древесных растений. Формирование и обрезка деревьев и кустарников. Искусственное изменение формы древесных растений (топиарное искусство). | 2 (62) | декабрь | Лекционн е диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 32 | Практическая работа №7 «Обрезки крон древесных растений: санитарная, омолаживающая, формовочная». | 2 (64) | декабрь | Практическ ая работа | | Педагогическое наблюдение |
| 33 | Викторина «Наши друзья – деревья». | 2 (66) | декабрь | Викторина | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| | Законы и приемы ландшафтного дизайна. | 20 | | | | |
| 34 | Законы и приемы ландшафтного дизайна. Композиция. Приемы композиции. Понятия пропорция, симметрия, нюанс, контраст. | 2 (68) | декабрь | Лекционн е диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|--|---------------|---------|-------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 35 | Практическая работа №8 «Составление простых композиций с учетом изученных основ». | 2 (70) | январь | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 36 | Гармония цвета. Свойства цвета. Круговая схема солнечного спектра. Гармоничные и дисгармоничные контрасты. | 2 (72) | январь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 37 | Практическая работа №9 «Составление гармоничных контрастов». | 2 (74) | январь | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 38 | Перспектива и организация пространства. Выбор стиля для оформления сада. Пейзажный, регулярный стили, эклектика. | 2 (76) | январь | Лекционное диалоговое занятие | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 39 | Практическая работа №10 «Выбор ассортимента растений для различных объектов озеленения». | 2 (78) | январь | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 40 | Практическая работа №11 «Составление плана садово-парковых объектов с использованием простейших сооружений и цветников». | 2 (80) | январь | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 41 | Проект «Объект ландшафтного дизайна в пейзажном стиле». | 2 (82) | февраль | проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---------|--------------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 42 | Проект «Объект ландшафтного дизайна в регулярном стиле». | 2 (84) | февраль | проект | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 43 | Защита проекта | 2 (86) | февраль | Защита проекта | Учебный кабинет | Защита проекта |
| | Проектная и исследовательская деятельность в рамках социального проекта «Родному городу быть красивым». | 58 | | | | |
| 44 | Подготовительный этап выполнения проектов. Определение проблемы, решаемой в ходе проекта, продукта проекта – оформленный цветник или другой элемент ландшафтного дизайна. | 2 (88) | февраль | Дискуссия | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 45 | Выбор тем исследовательских и практических проектов. Анализ степени изученности темы. | 2 (90) | февраль | Самостоятельная работа. консультация | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 46 | Составление плана проекта. Разработка теоретической части проекта (составление схемы, плана элемента ландшафтного дизайна). | 2 (92) | февраль | Самостоятельная работа. консультация | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 47 | Оценка схемы, плана проекта. Корректировка и доработка, самооценка. | 2 (94) | февраль | Консультация | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------|---------|---------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 48 | Подготовка емкостей и почвы для посева. | 2 (96) | февраль | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 49 | посев однолетних растений, согласно плану проекта. | 2 (98) | март | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 50 | выращивание рассады однолетних растений, согласно плану проекта. | 2 (100) | март | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 51 | выращивание рассады однолетних растений, согласно плану проекта. | 2 (102) | март | Практическая работа | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 52 | посев и выращивание рассады однолетних растений, согласно плану проекта. | 2 (104) | март | Практическая работа | Учебный кабинет, теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 53 | посев и выращивание рассады однолетних растений, согласно плану проекта. | 2 (106) | март | Практическая работа | Учебный кабинет теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 54 | подготовка посадочного материала многолетников. | 2 (108) | март | Практическая работа | Учебный кабинет, теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 55 | подготовка посадочного материала многолетников. | 2 (110) | март | Практическая работа | теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 56 | посев и выращивание рассады однолетних растений, согласно плану проекта. | 2 (112) | март | Практическая работа | теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--------|---------------------|---|---------------------------|
| 57 | выращивание рассады однолетних растений, согласно плану проекта. | 2 (114) | апрель | Практическая работа | теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 58 | выращивание рассады однолетних растений, согласно плану проекта. | 2 (116) | апрель | Практическая работа | теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 59 | посев и выращивание рассады однолетних растений, согласно плану проекта. Закаливание и подкормка рассады. | 2(118) | апрель | Практическая работа | теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 60 | подготовка посадочного материала многолетников. | 2 (120) | апрель | Практическая работа | теплица экоцентра, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 61 | выращивание рассады однолетних растений, согласно плану проекта. | 2(122) | апрель | Практическая работа | теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение |
| 62 | подготовка посадочного материала многолетников. | 2(124) | апрель | Практическая работа | теплица экоцентра, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 63 | посев и выращивание рассады однолетних растений, согласно плану проекта. Закаливание и подкормка рассады. | 2(126) | апрель | Практическая работа | теплица экоцентра | Педагогическое наблюдение |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--------|---|---------------------------------|---|
| 64 | Подведение предварительных итогов практических работ. Корректировка схемы посадки и плана выполнения работ с учетом подготовки посадочного материала. | 2(128) | апрель | Подведение предварительных итогов практических работ. | Учебный кабинет | Подведение предварительных итогов практических работ. |
| 65 | Высадка многолетников на цветники согласно планам проектов. | 2 (130) | май | Практическая работа | Городские цветники | Педагогическое наблюдение |
| 66 | Посев холодостойких однолетников на цветники согласно планам проектов. | 2(132) | май | Практическая работа | Городские цветники | Педагогическое наблюдение |
| 67 | Учет и подготовка рассады к посадке на цветники. Закаливание рассады. | 2(134) | май | Практическая работа | Теплица, учебно-опытный участок | Педагогическое наблюдение |
| 68 | Подготовка ландшафтных проектов к защите. Оформление, подготовка презентаций. | 2(136) | май | Самостоятельная работа. консультация | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 69 | Высадка рассады в открытый грунт согласно схемам. | 2(138) | май | Практическая работа | Городские цветники | Педагогическое наблюдение |
| 70 | Высадка рассады в открытый грунт согласно схемам проекта. | 2 (140) | май | Практическая работа | Городские цветники | Педагогическое наблюдение |
| 71 | Подготовка ландшафтных проектов к защите. Оформление, подготовка презентаций. | 2 (142) | май | Самостоятельная работа. консультация | Учебный кабинет | Педагогическое наблюдение |
| 72 | Защита ландшафтных проектов. | 2 (144) | май | Защита проекта | Учебный кабинет | Защита проекта |

Методическое обеспечение программы

| № п/п | Узловые вопросы модулей учебного материала | Вид и наименование основных средств обучения | Отметка о наличии |
|----------|---|---|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Модуль №1 Однолетние декоративные растения (144 часа) | Быковец А.И., Гончарук В.М., Энциклопедия: цветы. - М., 2002. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Васильев А.Е., Воронин Н.С., Ботаника: морфология и анатомия растений. - М., «Просвещение» 1988. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Измайлов И.В., Биологические экскурсии. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Макхоу П., Энциклопедия садовода. - М.: «Ликпресс», 1993. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. - М.: «Мир», 1987. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Потапова С.П. Практикум по цветоводству. - М.: «Колос», 1984. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Родионов С.В. Цветы круглый год. - М., 1999. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Хессайон Д. Г. Все о болезнях и вредителях растений. - М.: «Кладезь-Букс», 2002. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. Все о цветах в вашем саду. – Кострома: «Кладезь-Букс», 1999. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Седнева Е.Е. Презентации (разработаны по темам). | 12 |
| | | Седнева Е.Е. Гербарий декоративных растений | 1 экз. |
| | | Седнева Е.Е. Комплект дидактических карточек-заданий и тестов по темам. | 1 экз. |
| | | Комплект по цветоводству (CD) | 1 экз. |
| | | СМИ, интернет-ресурсы | |
| | Субстрат: торф, песок, садовая земля, перегной. | | |
| | Инвентарь: – ящики для рассады, – пластмассовые горшки, – маркеры двух и трехрядные, | 12 шт. 20 шт. 4 шт. | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – грабли, – лопаты, – рыхлители, – тяпки, – лейки, – опрыскиватели, – гербарные сетки, – пленка, – материал для укрытия (лутрасил) | <p>6 шт. 3 шт. 10 шт. 15 шт. 5 шт. 2 шт. 2 шт. 10 м 20 м.</p> |
| 2. | Модуль №2 Многолетние декоративные растения и основы флористики (144 часа) | Белецкая Л.Б. - Прессованная флористика: Картины из цветов и листьев. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.: ил. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Васильев А.Е., Воронин Н.С., Ботаника: морфология и анатомия растений. - М., «Просвещение» 1988. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Макхоу П., Энциклопедия садовода. - М.: «Ликпресс», 1993. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Наумова Н., Осипова Н. Цветов таинственная сила. -М. : «Панорама», 1993.-136 с. : ил., цв. ил. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Сидорова М. Европейская флористика. М.: Ниола-Пресс, 2007. – 127 с.; ил. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Хейсайон Д.Г. Всё о декоративно-растущих кустарниках. – М.: «Кладезь-Букс», 2003. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Комплект по аранжировке и флористике (CD) | 1 экз. |
| | | Седнева Е.Е. Комплект дидактических карточек-заданий и тестов по темам. | 1 экз. |
| | | Седнева Е.Е. Презентации по темам. | 5 |
| | | СМИ, интернет-ресурсы | |
| | | Субстрат: торф, песок, садовая земля, перегной. | |
| Инвентарь: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – ящики для рассады, – пластмассовые горшки, – маркеры двух и трехрядные, – грабли, – лопаты, – рыхлители, – тяпки, – лейки, – опрыскиватели, – гербарные сетки, – пленка, | <p>12 шт. 20 шт. 4 шт. 6 шт. 3 шт. 10 шт. 15 шт. 5 шт. 2 шт. 2 шт. 10 м</p> | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | – материал для укрытия (лутрасил) | 20 м. |
| | | – Инструменты и оборудование для флористики: – корзины, и др. емкости – крепежи, – подставки, – нитки, – клей, – проволока, | Наборы 15 шт. |
| 3. | Модуль №3 Основы дендрологии и ландшафтного проектирования (144 часа) | Великотная М.В. Искусство создания цветников. – М.: «Вече», 2005. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Качалов А.А., Деревья и кустарники. - М., 1970. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. – СПб: издательский Дом «Нева», 2011. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Качалов А.А., Деревья и кустарники. - М., 1970. | 1 экз. |
| | | Крижановская Н.Я. Основы ландшафтного дизайна (Строительство и дизайн). – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Куклина А.Г., Якушкина Э.И. Красивоцветущие кустарники. – М.: «Росагропромиздат», 2009. | 1 экз. в личном пользовании |
| | | Комплект по ландшафтному дизайну (CD) | |
| | | Комплект по декоративно-лиственным кустарникам (CD) | 1 экз. |
| | | Комплект по красиво-цветущим кустарникам (CD) | 1 экз. |
| | | Седнева Е.Е. Комплект дидактических карточек-заданий и тестов по темам. | 1 экз. |
| | | Седнева Е.Е. Презентации по темам. | 6 |
| | | СМИ, интернет-ресурсы | |
| | | Субстрат: торф, песок, садовая земля, перегной. | |
| | | Инвентарь: – ящики для рассады, – маркеры двух и трехрядные, – грабли, – лопаты, – рыхлители, – лейки, – опрыскиватели, – гербарные сетки, – пленка, – материал для укрытия (лутрасил) | 12 шт. 4 шт. 6 шт. 3 шт. 10 шт. 5 шт. 2 шт. 2 шт. 10 м 20 м. |

Список литературы для педагога:

1. Белецкая Л.Б. - Прессованная флористика: Картины из цветов и листьев. – М.: Эксмо, 2008. – 64 с.: ил.
2. Быковец А.И., Гончарук В.М., Энциклопедия: цветы. - М., 2002.
3. Васильев А.Е., Воронин Н.С., Ботаника: морфология и анатомия растений. - М., «Просвещение» 1988.
4. Великотная М.В. Искусство создания цветников. – М.: «Вече», 2005.
5. Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками. - СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.
6. Измайлов И.В., Биологические экскурсии. - М.: «Просвещение» 1993.
7. Качалов А.А., Деревья и кустарники. - М., 1970.
8. Макхоу П., Энциклопедия садовода. - М.: «Ликпресс», 1993.
9. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. - М.: «Мир», 1987.
10. Марьина Ю. Коллажи и панно. Серия: Школа флористики [5]. М.: «ВЕЧЕ», 2005. – 96 с.; ил.
11. Наумова Н., Осипова Н. Цветов таинственная сила. -М. : «Панорама», 1993.-136 с. : ил., цв. ил.
12. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. – СПб: издательский Дом «Нева», 2011.
13. Погребняк Л.П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
14. Потапова С.П. Практикум по цветоводству. - М.: «Колос», 1984.
15. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М.: «Народное образование», НИИ школьных технологий, 2006.
16. Сидорова М. Европейская флористика. М.: Ниола-Пресс, 2007. – 127 с.; ил.
17. Родионов С.В. Цветы круглый год. - М., 1999.
18. Саков Е.Г. Оранжерейные и комнатные растения и уход за ними. – М.: «Наука», 1985.
19. Хейсайон Д.Г. Всё о декоративно-растущих кустарниках. – М.: «Кладезь-Букс», 2003.
20. Хессайон Д. Г. Все о болезнях и вредителях растений. - М.: «Кладезь-Букс», 2002.
21. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. Все о цветах в вашем саду. – Кострома: «Кладезь-Букс», 1999.

22. Шклярова М.М., Якомова Т.В. Лианы и ампельные растения для интерьера. - М.: «Наука», 1975.

**Список литературы, рекомендуемой для обучающихся
и их родителей:**

1. Азбука цветовода /Сост.Лявер Н. С.- Мн.: «Парадокс»,1999.
2. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Дорохин Л.Н. Мифы и растения. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004.
3. Верзилин Н.М. Путешествие с комнатными растениями Л., «Детская литература» 1970.
4. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. М.: «Агропромиздат»,1990.
5. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. М.: «Просвещение», 1993.
6. Лучник А.Н. Энциклопедия декоративных растений умеренной зоны. – М.: «Институт технологических исследований»,1997.
7. Немченко Э.П. Многолетние цветы в саду. – М.: ЗАО «Фитон+», 2001.
8. Фролова Т.В. Цветоводство от А до Я. - Ростов-на -Дону, «Феникс», 2002.
9. Хессайон Д.Г. Все о декоративных деревьях и кустарниках. – М.: «Кладезь-Букс», 2001
10. Хессайон Д.Г. Все о клумбовых растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2001.

Методика В.П.Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»

КАРТА мониторинга личностного роста обучающихся

объединения _____

Педагог _____ Дата заполнения _____

| № п/п | Ф.И. ребенка | Отношение к семье | Отношение к Родине, Отечеству | Отношение к природе | Отношение к труду | Отношение к миру | Отношение к культуре | Отношение к знаниям | Отношение к человеку такому как я | Отношение к человеку как к другому | Отношение к человеку как к иному | Отношение к своему здоровью | Отношение к своему душевному я | Отношение к своему духовному я |
|-------|--------------|-------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------|------------------|----------------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | |

Шкала оценивания:

- 1- устойчиво-негативное
- 2- ситуативно - негативное
- 3- ситуативно-позитивное

4- устойчиво- позитивное

Анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям в объединении»

Анкета для обучающихся в объединении _____
 Дорогой друг! Просим тебя ответить на вопросы анкеты. Пожалуйста, прочти, подумай и оцени, предлагаемые суждения. Если ты согласен с высказыванием, то выбери оценку со знаком «+», если же ты считаешь, что такое не свойственно тебе или твоему коллективу – поставь «-». В случае затруднения или нежелания открывать свои мнения поставь «0» баллов.

| №п/п | Вопросы | Оценка в баллах | | | | |
|------|---|-----------------|----|----|------------|------------------------------|
| | | +3 | +2 | +1 | «-« нет | 0 Не могу ответит ь |
| 1. | Мотивы прихода в данный кружок | | | | | |
| 1.1 | - это престижное направление | | | | | |
| 1.2 | - мне интересен этот вид деятельности | | | | | |
| 1.3 | - хочу получить новые знания и умения | | | | | |
| 1.4 | - хочу совершенствовать свои творческие способности | | | | | |
| 1.5 | - здесь я могу интересно провести время | | | | | |
| 1.6 | - мне интересно общаться со сверстниками | | | | | |
| 1.7 | - хочу лучше подготовиться к своей будущей профессии | | | | | |
| 1.8 | - стремлюсь к контакту с новыми людьми | | | | | |
| 1.9 | - меня привлекает возможность общаться с этим(и) педагогом(ами) | | | | | |
| 1.10 | - хочу решить свои личные проблемы | | | | | |
| 2. | Занятие в кружке нравятся мне, т.к.: | | | | | |
| 2.1 | - интересно то, что мы делаем | | | | | |
| 2.2 | -я успешно осваиваю программу | | | | | |
| 2.3 | - мы организуем полезные, нужные дела для других | | | | | |
| 2.4 | - в учреждении много профессиональных педагогов | | | | | |
| 2.5 | - у нас дружный коллектив | | | | | |
| 2.6 | - у нас доброжелательные отношения | | | | | |
| 2.7 | - у меня здесь много друзей | | | | | |
| 2.8 | - у нас хороший педагог | | | | | |
| 2.9 | - меня здесь понимают | | | | | |
| 2.10 | - меня любят | | | | | |
| 2.11 | - мы можем обсуждать любые вопросы | | | | | |
| 2.12 | - я могу свободно высказывать свою точку зрения и меня поймут | | | | | |
| 2.13 | - могу быть самостоятельным | | | | | |
| 2.14 | | | | | | |
| 2.15 | - я могу сам (а) выбирать, чем заниматься | | | | | |
| 2.16 | - можно заниматься творчеством | | | | | |
| 2.17 | - могу быть лидером, руководить другими | | | | | |
| 3. | На занятиях мне не нравится | | | | | |
| 3.1 | - отношение ко мне педагога | | | | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| 3.2 | - отношение ко мне других детей | | | | |
| 3.3 | - я не имею прав что-то делать самостоятельно | | | | |
| 3.4 | - мне не доверяют | | | | |
| 4. | Взаимоотношения с ребятами в кружке я охарактеризую как: | | | | |
| 4.1 | - взаимопонимание | | | | |
| 4.2 | - взаимопомощь | | | | |
| 4.3 | - взаимоподдержка | | | | |
| 4.4 | - отсутствие конфликтов | | | | |
| 4.5 | - взаимодоверие | | | | |
| 4.6 | - соперничество | | | | |
| 4.7 | - бывают конфликты | | | | |
| 5. | Мои отношения к педагогу: | | | | |
| 5.1 | - много знает и умеет | | | | |
| 5.2 | - умеет заинтересовать | | | | |
| 5.3 | - придумывает много интересного | | | | |
| 5.4 | - командует нами и мы подчиняемся | | | | |
| 5.5 | - добрый, внимательный ко всем | | | | |
| 5.6 | - доброжелателен ко мне, способен понять | | | | |
| 5.7 | - замечает мои успехи | | | | |
| 5.8 | - безразличен ко мне, у него есть свои «любимчики» | | | | |
| 5.9 | - честно говорит, если чем-то не доволен | | | | |
| 5.10 | - с ним можно спорить | | | | |
| 5.11 | - с ним лучше не спорить – он всегда прав | | | | |
| 5.12 | - помогает всем в процессе занятия | | | | |
| 5.13 | - он наш друг | | | | |
| 5.14 | - помогает мне в общении с другими детьми | | | | |

Анализ результатов анкетирования при изучении мотивации обучающихся к посещению занятий в объединении.

Мотивация обучающихся к занятиям в объединении определяется в двух уровнях: -----

Достаточная заинтересованность

Недостаточная заинтересованность

Достаточная заинтересованность определяется большинством оценок +3 и +2 на высказывания:

| |
|------|
| 1.1 |
| 1.2 |
| 1.3 |
| 1.4 |
| 1.7 |
| 1.9 |
| 2.1 |
| 2.2 |
| 2.3 |
| 2.4 |
| 2.5 |
| 2.12 |
| 2.16 |
| 5.1 |
| 5.2 |

Общая сумма оценок по вышеперечисленным пунктам не менее 30 баллов.

В случае, когда сумма оценок по вышеперечисленным пунктам менее 30 баллов, наблюдается недостаточная заинтересованность обучающихся к занятиям в объединении.

Другие пункты анкеты характеризуют отношения обучающегося с коллективом и педагогом и в случае недостаточной заинтересованности помогут выявить проблему и справиться с ней.

Анкета «Удовлетворенность воспитанников деятельностью центра по А.А.Андрееву»
*Методика изучения удовлетворенности обучающихся занятиями в объединении
по А.А. Андрееву*

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду на занятия в объединении с радостью.
2. На занятиях у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем объединении хороший педагог.
4. К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
6. В объединении я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем объединении созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые темы занятий.
9. Я считаю, что занятия в объединении помогают готовить меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по занятиям.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся занятиями в объединении.

Результаты заносятся в карту мониторинга удовлетворенности (Приложение № «2 карта»)

Оценивается уровень обученности по 10 бальной системе по каждому разделу программы. Затем подсчитывается степень обученности в процентном соотношении от максимального количества баллов.

| | |
|---------|--------|
| Высокий | 8 - 10 |
| Средний | 4 - 7 |
| Низкий | 1 - 3 |

Объяснительная записка к карте диагностики усвоения программы
обучающимися творческого объединения _____

за _____ год

Для обучения в творческое объединение зачислено _____ человек.

Творческий подход, уровень подготовки и способности обучающихся различные.

В начале учебного года проводилась диагностика знаний, умений и навыков. Более высокий результат у тех, кто ранее посещал другие творческие объединения: (указать кто и какие)

В результате диагностики выявлены следующие результаты:

Высокий результат- _____%

Средний результат- _____%

Низкий результат- _____%

В течение учебного года обучающиеся получали новые знания, которые закреплялись на практических занятиях. Учащиеся, посещающие другие творческие объединения, выполняли работы с повышенным уровнем сложности (указать фамилии).

Некоторые учащиеся не могли постоянно посещать занятия, в связи с (указать причины, например: загруженность в основной и музыкальной школе, семейные обстоятельства). Поэтому не все смогли достаточно хорошо усвоить материал и овладеть мастерством (указать фамилии)

При подведении итогов обучения и проведения диагностики в конце учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий результат- _____%

Средний результат- _____%

Низкий результат- _____%

Таким образом, теоретический материал, закрепляемый практическими занятиями, обучающимися, в целом, освоен (указать причину).

В дальнейшем необходимо обратить особое внимание на индивидуальную работу с (указать фамилии обучающихся).

| | | | | |
|--|--|---|------------------|---|
| | оборудования и оснащения | <ul style="list-style-type: none"> работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 3 | задание |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | <ul style="list-style-type: none"> начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 0 1 2 3 | Наблюдение , контрольное задание |
| О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и | | | | |
| <i>Учебно-интеллектуальные</i> | | | | |
| Подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | <ul style="list-style-type: none"> учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. | 0 1 2 3 | Наблюдение , анализ способов деятельности и детей, их учебно-исследовательских работ |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше | | |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше | | |

| | | | | |
|---|--|--|------------------|------------|
| пр.) | | | | |
| <i>Коммуникативные</i> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | <ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. | 0 1 2 3 | Наблюдение |
| Выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | <ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 0 1 2 3 | |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 0 1 2 3 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|
| <p style="text-align: center;"><i>Организационные</i></p> <p>Организовывать свое рабочее (учебное) место</p> | <p>Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | <p style="text-align: center;">0 1 2 3</p> | <p>Наблюдение</p> |
| <p>Планировать и организовать работу, распределять учебное время</p> | <p>Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | <p style="text-align: center;">0 1 2 3</p> | |
| <p>Аккуратно, ответственно выполнять работу</p> | <p>Аккуратность и ответственность в работе</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | <p style="text-align: center;">0 1 2 3</p> | <p>Наблюдение</p> |
| <p>Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности</p> | <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет; ▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных навыков составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | <p style="text-align: center;">0 1 2 3</p> | <p>, собеседование</p> |

Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью центра»

Изучения удовлетворенности родителей работой ОУ

По А.А. Андрееву

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по сл. шкале:

4 – совершенно согласен

1 – не согласен

3 – согласен

0 – совершенно не согласен

2 – трудно сказать

Перечень утверждений.

1. Коллектив, в котором занимается наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. Руководит объединением хороший педагог.
6. Педагог справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В центре проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В центре интересные и разнообразные объединения.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В центре заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Центр помогает готовить нашего ребенка к самостоятельной жизни.

Обработка результатов.

Удовлетворенность родителей работой образовательной организации (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее кол-во ответов.

У больше 3 – высокий уровень удовлетворенности

от 2 до 3 – средний уровень удовлетворенности

У меньше 2, низкий уровень удовлетворенности

