

МБУ ДО «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Дворца творчества  
детей и молодежи  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Научное общество учащихся»**

Возраст детей – 13 - 17 лет  
Срок реализации программы – 5 лет

Авторы программы:  
Антощенко Виктор Федорович,  
кандидат биологических наук,  
педагог дополнительного  
образования,

Никитина Елена Юрьевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Смоленск  
Скорректирована 2013 г.

## ***Пояснительная записка***

Познание мира человеком начинается с первых минут его жизни. Через познание природы, окружающего мира происходит познание своего «я».

Человеку при всем желании невозможно познать все многообразие окружающего мира, однако самые важные основополагающие моменты должны быть известны каждому человеку. Каждый взрослеющий человек должен знать основные явления окружающего мира, взаимодействие их с миром животных, растений и природными комплексами.

Комплексное изучение природной среды предполагает знакомство с основами наук: экология, биология, география. Изучение естественных наук предполагает необходимость организации путешествий, экспедиций, знакомство с основами туристской техники. Однако путешествия по родному краю ведут к обязательному знакомству с историей своего народа, ***изучению опыта предшествующих поколений, народных праздников, обрядов, традиций, предметов быта, этнографическим исследованиям***, что является программной целью деятельности ***Детской Лесной Республики***.

### **(Приложения № 1 – 2)**

Основные принципы построения деятельности:

- добровольность участия каждого в любом общем деле;
- использование индивидуальных интересов и склонностей при формировании рабочих программ и для стимулирования учебно - исследовательской деятельности;
- ***использование в качестве модели индивидуальной и коллективной деятельности процесса научного творчества***,
- построение отношений между старшими и младшими на основе товарищества, партнерства и сотрудничества;
- принцип разновозрастности.

Цели и задачи:

- формирование и развитие системы знаний, умений и навыков самостоятельной исследовательской и научно-практической работы;
- комплексное краеведческое изучение территории Детской Лесной Республики национального парка «Смоленское Поозерье»;
- изучение флоры и фауны Смоленской области, получение базовых знаний по экологии;
- освоение методик определения и учета позвоночных и беспозвоночных животных;
- освоение методики топографической съемки;
- получение основных навыков и умений по различным видам туризма;
- приобщение к истории и культуре родного края;
- знакомство с русскими народными обрядами, традициями, предметами быта;
- участие в фольклорно - этнографических праздниках;
- выполнение самостоятельных исследовательских работ;
- психологическое исследование проблем личности;
- психологическое исследование проблем коллектива.
- знакомство с теоретическим материалом по разделу

«Окружающий мир природы» и реализация полученных знаний на практике;

- развитие чувства любви к прекрасному, гуманного отношения к миру животных и растений;
- получение знаний в области природоведения, экологии, краеведения, зоологии;
- развитие внимания и наблюдательности;
- воспитание трудолюбия и аккуратности;
- становление жизненных позиций и определение интересов и увлечений.

Основные направления работы:

- психология (понятия личности, коллектива, самооценки, самопознания)
- этнография (опыт предшествующих поколений, русские народные праздники, обряды, традиции, предметы быта)
- путешествия, экспедиции, основы туризма
- изучение природной среды (экология, биология, география).

В качестве попытки преодоления психологических проблем, свойственных современному уровню развития подростков, предлагается применение корреляционного' сочетания коллективных и индивидуальных форм работы. Наиболее эффективными следует считать участие детей в экспедиционных мероприятиях детского т/к клуба «Гамаюн» и проведение психологических практикумов.

Достаточно эффективным и методически оправданным при проведении учебных занятий является принцип деления коллектива на микрогруппы с динамичным составом и временно назначаемым лидером. Следует отметить, что у каждого ребенка есть возможность оказаться в социальной роли лидера

(по принципу сменяемости походных обязанностей в экспедиционных мероприятиях).

### ***Методы и формы ведения занятий***

1. Теоретические формы:

- лекция;
- семинар;
- дискуссия, беседа;
- работ с архивными, библиотечными и методическими материалами.

2. Практические формы:

- конференция;
- экспедиционные мероприятия;
- практические и лабораторные работы;
- творческие мастерские.

Значительная часть мероприятий и учебных занятий проводится в форме комбинированных видов организации учебно-познавательной деятельности.

При этом используются следующие методы работы:

1. Метод мотивации и стимулирования.
2. Метод организации и осуществления учебно - познавательной деятельности.
3. Метод контроля и коррекции.
4. Методы обучения (передачи знаний):
  - рассказ;
  - беседа;
  - лекция.
5. Методы самостоятельной работы:
  - наблюдение;
  - эксперимент;
  - работа с литературой.
6. Активные методы обучения:
  - дискуссия;
  - ролевые и имитационные игры.

Дидактическими основами являются индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, систематизация. Применяются проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы в обучении.

Психологические основы: перцепция, логика, эмоциональное стимулирование, рефлексия, эмпатия.

### ***Материальное обеспечение программы***

Для организации и проведения учебных занятий и творческих мероприятий используется материальная база Дворца творчества детей и молодежи: учебные помещения, этнографическая, геологическая, природоведческая коллекции туристического клуба «Гамаюн», обширный краеведческий материал, а так же научная база Смоленского Государственного Университета. Учебно-практические полевые занятия, туристско-краеведческие формы деятельности организуются на т/к базе «Рибшево» и прилегающей территории (площадь 300 кв. км), получившей название «Детская Лесная Республика», которая в настоящее время является составляющей частью национального биосферного парка «Смоленское Поозерье».

### ***Структура программы***

- 1 уровень обучения: - специализация «Естествознание» (144 ч.).
- 2 уровень обучения: - специализация «Зоология» (144 ч.),
  - специализация «Ботаника» (144 ч.).
- 3 уровень обучения: - специализация «География» (144 ч.).
- 4 уровень обучения: - специализация «Психология» (144ч.).
- 5 уровень обучения: - специализация «Методика исследований» (216 ч.).

Уровни обучения проходятся последовательно, специализации могут выбираться по желанию (возможна организация занятий по нескольким специализациям). По окончании каждого уровня выдается Сертификат.

### ***Ожидаемые результаты***

- 1 уровень обучения: - становление психологической атмосферы коллектива,
  - развитие способности к эмпатии и эмоциональной идентификации,
  - формирование чувства ответственного отношения к

миру людей и миру природы,  
- безусловное приобретение системы знаний, умений и навыков самостоятельной исследовательской и научно-практической деятельности.

2 уровень обучения: - формирование навыков безопасного поведения на природе, работы в экспедиционных мероприятиях,  
- адаптация к полевым и коллективным условиям жизни,  
- создание информационного банка научно-исследовательского краеведческого материала ДЛР,  
- получение знаний и умений в организации жизнедеятельности по принципу природосообразности,  
- ознакомление с разнообразием органического мира,  
- получение представлений о животных и растениях как системных биологических объектах на организменном, популяционно-видовом и биоценотическом уровнях организации живой материи,  
- усвоение основных закономерностей индивидуального и исторического развития органического мира,  
- ознакомление с основами экологии животных и растений, их значением в биосфере,  
- формирование и развитие навыков натуралистической работы и природоохранной деятельности.

3 уровень обучения: - развитие навыков безопасного поведения на природе, работы в экспедиционных мероприятиях,  
- адаптация к полевым и коллективным условиям жизни,  
- систематизация информационного банка научно-исследовательского краеведческого материала ДЛР,  
- получение знаний и умений в организации жизнедеятельности по принципу природосообразности,  
- развитие навыков натуралистической работы и природоохранной деятельности.

4 уровень обучения: - развитие психологической атмосферы коллектива,  
- развитие способности к эмпатии и эмоциональной идентификации,  
- формирование чувства ответственного отношения к миру людей и миру природы,  
- формирование и развитие понятий личности, коллектива, самооценки, самопознания.

5 уровень обучения: - формирование природосообразных способов мышления, деятельности, поведения и культуры,  
- утверждение ценностей образования,  
- развитие творческого потенциала,  
- помощь в профессиональном самоопределении.

Реализация программы способствует безусловному приобретению детьми системы знаний, умений и навыков эколого-краеведческой работы, формированию чувства ответственного отношения к миру людей и миру природы, значительному развитию способности к эмпатии и эмоциональной идентификации.

**(Приложение № 3)**

**Учебно-тематический план 1 года обучения  
(отделение «Естествознание»)**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
1. Вводное занятие	2	Теория
2. Структура Центра этнографии, краеведения и туризма. Детская Лесная Республика.	2	Теория
3. Сезонные явления в жизни природы (осень).	2	Практика
4. Экологические проблемы Смоленской области.	2	Теория
5. История края. Памятники природы и культуры.	2	Теория
6. Лекарственные растения Смоленской области.	2	Практика
7. Народные промыслы.	2	Практика
8. Рыбы Смоленской области.	2	Практика
9. Природно-очаговые заболевания.	2	Теория
10. Птицы Смоленской области.	2	Практика
11. Подготовка, проведение и подведение итогов путешествия.	2	Теория
12. Методика полевых наблюдений в походных условиях.	2	Теория
13. Топография и ориентирование на местности.	2	Практика
14. Движение по азимуту.	2	Практика
15. Методика ведения дневниковых записей.	2	Теория
16. Сезонные явления в жизни природы (поздняя осень).	2	Теория
17. Обработка результатов наблюдений.	2	Теория
18. Беспозвоночные почвы и воды.	2	Теория
19. Цветковые растения Смоленской области.	2	Практика
20. Особенности биологии цветковых растений.	2	Теория
21. Низшие растения.	2	Практика
22. Определение мхов, лишайников, водорослей.	2	Практика
23. Млекопитающие Смоленской области.	2	Теория
24. Птицы.	2	Практика
25. Подготовка индивидуальной самостоятельной исследовательской работы.	2	Практика
26. Сезонные явления в жизни природы (зима).	2	Теория
27. Земноводные.	2	Практика
28. Следы жизнедеятельности животных.	2	Теория
29. Рыбы.	2	Практика
30. Беспозвоночные.	2	Практика
31. Методика сбора беспозвоночных животных.	2	Теория
32. Виды, занесенные в Красную книгу области.	2	Теория
33. Национальный парк.	2	Теория
34. Работа с Красной книгой России.	2	Практика
35. Биология животного организма.	2	Теория
36. Работа с определителем млекопитающих.	2	Практика
37. Собственный организм: норма, отклонение.	2	Практика
38. Работа с определителем птиц.	2	Практика
40. Работа с определителем пресмыкающихся.	2	Практика
41. Работа с определителем земноводных.	2	Практика
42. Эволюция живого на земле.	2	Теория
43. Эволюция человека.	2	Теория
44. Работа с определителем высших растений.	2	Практика

45. Работа с определителем низших растений.	2	Практика
46. Знакомство с гистологическими препаратами.	2	Практика
47. Изучение видов цветковых растений.	2	Практика
48. Изучение видов деревьев и кустарников.	2	Практика
49. Изучение видов мхов, лишайников, водорослей, грибов.	2	Практика
50. Изучение видов млекопитающих.	2	Практика
51. Изучение видов птиц.	2	Практика
52. Изучение видов амфибий, рептилий.	2	Практика
53. Изучение видов рыб.	2	Практика
54. Изучение видов беспозвоночных почвы и воды.	2	Практика
55. Методика сбора беспозвоночных животных.	2	Теория
56. Сезонные явления в жизни природы.	2	Теория
57. Экологическая игра «Оптимальное решение».	2	Практика
58. Экологическая игра «Построй город».	2	Практика
59. Методика ведения дневниковых записей.	2	Теория
60. Движение по азимуту.	2	Теория
61. Методика топографической съемки.	2	Теория
62. Методика биотопического описания местности.	2	Теория
63. Биотоп как часть целостной экосистемы.	2	Теория
64. Физиология организма высших животных.	2	Теория
65. Физиология организма человека.	2	Теория
66. Методика физиологических тестирований.	2	Теория
67. Тест «Я и мое здоровье».	2	Практика
68. Тест «Твой творческий возраст».	2	Практика
69. «Турград».	2	Практика
70. История Великой Отечественной войны.	2	Теория
71. Экскурсия по городу «Мой Смоленск».	2	Практика
72. Особенности полевых наблюдений в летний период.	2	Теория
73. Подготовка к проведению самостоятельных исследовательских работ.	2	Теория
74. Особенности снаряжения в летней экспедиции.	2	Теория
75. Подготовка к летней экспедиции.	2	Практика
<b>Итого: 144 ч.</b>		

**Основные базовые понятия:**

- Детская Лесная Республика;
- психология;
- характер;
- темперамент;
- тест;
- роль;
- общение;
- адаптация;
- экология;
- эволюция;
- позвоночные животные;
- беспозвоночные животные;
- Красная книга;
- генетика;
- эмбриология;
- национальный парк.

**Литература:**

1. Брэм А. Э. Жизнь животных. – М.: Терра, 1992.
2. Науменко Г. М. Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказках. – М.: Центрполиграф, 2001.
3. Потресов А. С. Спутник юного туриста. – М.: Физкультура и спорт, 1967.
4. Реми А. П. Жизнь и нравы насекомых. – М.: Сельхозгиз, 1960.
5. Сосновский А. А. Спутник краеведа. – Симферополь: Таврия, 1978.
6. Формозов А. Н. Спутник следопыта. – М.: изд. Московского Университета, 1990.
7. Биологический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989.
8. Красная книга Смоленской области. – Смоленск: СГПИ, 1997.
9. Чтения памяти профессора В. В. Станчинского (сборник). – Смоленск: СГПИ, 1995.

**Учебно-тематический план 2 года обучения  
(специализация «Зоология»)**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика	Примечание
1.	Животные в жизни человека	9	9	-	Сентябрь
2.	Водная среда и ее обитатели	67	46	21	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь
3.	Почвообразующие животные	32	17	15	Январь, февраль, март
4.	Животные – обитатели суши	36	24	12	Март, апрель, май
<b>Итого:</b>		<b>144 часа</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	

## Содержание. Раздел 1. Животные в жизни человека

Тема	Сроки	Кол-во часов	Примечание
Животные как ресурс первой необходимости (пища, одежда)	Сентябрь	3	Теория
Обожествление и одомашнивание животных	Сентябрь	3	Теория
Животные в русской культуре	Сентябрь	3	Теория

## Раздел 2. Водная среда и ее обитатели

Тема	Сроки	Кол-во часов	Примечание
Вода на планете Земля и ее физико-химические особенности	Сентябрь	3	Теория

Водные простейшие и особенности их организации	Сентябрь	3	Теория
Работа с микроскопом и приемы наблюдения за поведением пресноводных простейших	Октябрь	3	Практика
Экологическое значение простейших	Октябрь	3	Теория
Особенности строения и биологии морских и пресноводных губок	Октябрь	3	Теория
Пресноводные ресничные черви - планарии	Октябрь	3	Практика
Водные кольчатые черви	Октябрь	2	Теория
Моллюски - биофильтраторы	Октябрь	3	Теория
Прудовики и их экологическое значение	Ноябрь	3	Практика
Приматы моря (головоногие моллюски)	Ноябрь	3	Теория
Низшие ракообразные и их биология	Ноябрь	3	Практика
Речной рак и другие высшие ракообразные	Ноябрь	3	Теория
Биология водных паукообразных	Ноябрь	2	Теория
Водные личинки насекомых и особенности их биологии	Ноябрь	3	Теория
Плавунцы, водолюбы и другие водные насекомые	Декабрь	3	Теория
Рыбы – типичные водные обитатели	Декабрь	3	Теория
Рыбы в экосистеме аквариума (экскурсия в зоозкотариум)	Декабрь	3	Практика
Водные рептилии и земноводные	Декабрь	3	Теория
Могут ли быть водные птицы?	Декабрь	2	Теория
Водные млекопитающие	Декабрь	3	Теория
Водные обитатели тропических широт (Карибское море, Атлантический океан)	Январь	4	Теория
Разбор заданий по зоологии из ЕГЭ	Январь	3	Практика
Итоговая (зачетная) конференция по разделу «Водная среда и ее обитатели»	Январь	3	Практика

### Раздел 3. Почвообитающие животные

Тема	Сроки	Кол-во часов	Примечание
Особенности строения дождевых червей и их значение в почвообразовании	Январь	2 2	Теория Практика
Энхитреиды – ближайшие родственники дождевых червей	Февраль	3	Теория
Наблюдения за почвообитающими клещами	Февраль	3	Практика
Многоножки и их роль в поддержании почвенного плодородия	Февраль	3	Теория
Разнообразие коллембол и особенности их биологии	Февраль	2	Практика
Почвообитающие личинки насекомых	Февраль	2	Практика
Жужелицы и их роль в почве	Март	3	Теория
Копрофаги и их значение	Март	3	Теория
Крот и другие млекопитающие – обитатели почвы	Март	3	Теория
Разбор заданий по зоологии из ЕГЭ	Март	3	Практика
Итоговое (зачетное) занятие по разделу «Почвообитающие животные»	Март	3	Практика

#### Раздел 4. Животные – обитатели суши

Тема	Сроки	Кол-во часов	Примечание
Наземные брюхоногие моллюски	Март	3	Теория
Наземные клещи, большие и маленькие	Апрель	3	Теория
Пауки – первопоселенцы суши	Апрель	3	Теория
Адаптации насекомых к жизни на суше (внешний вид, покровы, дыхание, выделение)	Апрель	3	Теория
Основные типы ротовых аппаратов насекомых	Апрель	2	Практика
Насекомые - опылители	Апрель	3	Теория
Общественные насекомые	Май	3	Теория
Птицы Смоленщины (экскурсия)	Май	4	Практика
Адаптации млекопитающих к жизни на суше	Май	3	Теория
Млекопитающие разных экологических групп	Май	3	Теория
Разбор заданий по зоологии из ЕГЭ	Май	3	Практика
Итоговая (зачетная) конференция по разделу «Животные – обитатели суши»	Май	3	Практика

**Итого: 144 часа**

#### **Основные базовые понятия:**

- биосфера;

- флора;
- фауна;
- уровни организации жизни;
- физико-химические параметры;
- экология;
- биофильтраторы;
- водная среда и ее обитатели;
- почвообитающие животные;
- метаморфоз;
- копрофаги;
- адаптация;
- общественные насекомые;
- птицы;
- экологическая группа;
- эволюция;
- особо охраняемая природная территория.

***Практические навыки:***

- работа с литературными источниками;
- работа с микроскопом;
- работа с биноклем;
- работа с коллекционным материалом;
- работа с препаровальным инструментом;
- основные приемы наблюдений;
- общие принципы мониторинговых исследований;
- общие принципы биоиндикации природных сообществ;
- проведение постановочного эксперимента;
- камеральная обработка результатов;
- проведение самостоятельной исследовательской работы;
- выполнение тестовых заданий;
- защита творческого проекта.

Литература:

1. Акимушкин И.И. Приматы моря. – М.: Изд. географ. литературы, 1963.
2. Акимушкин И.И. Первопоселенцы суши. – М.: Мысль, 1972.
3. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Молодая гвардия, 1971.
4. Акимушкин И.И. Мир животных. Рассказы о птицах. – М.: Молодая гвардия, 1973.
5. Гиляров М.С., Криволицкий Д.А. Жизнь в почве. – М.: Молодая гвардия, 1985.
6. Жизнь животных (в 7-ми томах). – М.: Просвещение, 1987 – 1989.
7. Наумов Д.В. Мир океана. – М.: Молодая гвардия, 1982.

**Учебно-тематический план 2 года обучения  
(специализация «Ботаника»)**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Сроки
1.	Растения в природных биотопах	76	39,5	36,5	Сентябрь - декабрь
2.	Растения в городской среде	68	36	32	Январь - май
<b>Итого:</b>		<b>144 часа</b>	<b>75,5</b>	<b>68,5</b>	

**Содержание**

Тема	Сроки	Кол-во часов	Примечания
<b>ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ, раздел «Растения в природных биотопах»</b>			
1.Свет как экологический фактор	Сентябрь	3 ч.	Теор.
2.Экологические группы растений по отношению к свету на примере флоры Смоленской области	Сентябрь	4 ч.	Теор., практ.
3.Экология и биология гелиофитов	Сентябрь	4 ч.	Теор., практ.
4.Особенности строения и жизнедеятельности сциофитов	Сентябрь	4 ч.	Теор., практ.
5.Эколого-биологические черты теневыносливых растений	Сентябрь	4 ч.	Теор., практ.
6.Адаптация растений к изменяющимся условиям освещенности	Октябрь	4 ч.	Теор., практ.
7.Изменение освещенности растительным покровом	Октябрь	4 ч.	Теор., практ.
8.Влияние ультрафиолетовых лучей на растения	Октябрь	3 ч.	Теор., практ.
9.Роль воды в жизни растений. Условия увлажнения, складывающиеся в фитоценозах Смоленской области	Октябрь	4 ч.	Теор., практ.
10.Водные растения - гидрофиты	Октябрь	4 ч.	Теор., практ.
11.Экологические группы растений по отношению к воде на примере видов нашей области	ноябрь	4 ч.	Теор., практ.
12.Эколого-биологические особенности гигрофитов	Ноябрь	4 ч.	Теор., практ.
13.Растения-мезофиты: черты строения и жизнедеятельности	Ноябрь	4 ч.	Теор., практ.
14.Экология и биология ксерофитов	Ноябрь	3 ч.	Теор., практ.
15.Температура как экологический фактор	Ноябрь	3 ч.	Теор., практ.
16.Влияние морозов на жизнедеятельность растений	Декабрь	4 ч.	Теор., практ.
17.Морозоустойчивость и холодостойкость растений на примере видов Смоленской области	Декабрь	4 ч.	Теор., практ.

18. Покой растений как адаптация к неблагоприятным условиям	Декабрь	4 ч.	Теор., практ.
19. Влияние высоких температур на растения. Жаростойкость	Декабрь	4 ч.	Теор., практ.
20. Сезонные явления в жизни растений Смоленской области. Методики определения высших растений	Декабрь	4 ч.	Практ.
<b>ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ, раздел «Растения в городской среде»</b>			
1. Классификация и характеристика антропогенных факторов	Январь	3 ч.	Теор.
2. Особенности среды обитания, складывающиеся в городских условиях (на примере Смоленска)	Январь	4 ч.	Практ.
3. Изменения светового режима в городе и его влияние на растения	Январь	3 ч.	Теор., практ.
4. Изменение условий увлажнения и почвенного питания в городской среде, их влияние на растения	Январь	3 ч.	Теор., практ.
5. Интродукция растений: проблемы и перспективы	февраль	3 ч.	Теор., практ.
6. Интродуцированные древесные растения на улицах г. Смоленска	Февраль	3 ч.	Практ.
7. Состояние растительности в черте г. Смоленска	Февраль	4 ч.	Теор., практ.
8. Защитные и репарационные механизмы растительного организма	Февраль	3 ч.	Теор., практ.
9. Влияние на растения газового состава воздуха	март	3 ч.	Теор., практ.
10. Негативное воздействие пыли на растения	Март	3 ч.	Теор., практ.
11. Проблема шумового загрязнения и растений	Март	3 ч.	Теор.
12. Растения как уникальные биофильтры	Март	4 ч.	Теор., практ.
13. Растения-индикаторы антропогенного загрязнения	Март	4 ч.	Теор., практ.
14. Нитраты и продукты питания растительного происхождения	апрель	4 ч.	Теор., практ.
15. Распространение фитопатогенов в городской среде	Апрель	3 ч.	Теор.
16. Использование микроорганизмов и растений для биологической очистки вод	Апрель	4 ч.	Теор., практ.
17. Проблема устойчивости искусственных фитоценозов	Апрель	3 ч.	Теор., практ.
18. Влияние урбанизации на природные биогеоценозы	Апрель	3 ч.	Теор., практ.
19. Проблема биоразнообразия, пути ее решения	Май	4 ч.	Теор., практ.
20. Растения Красной книги Смоленской области	Май	4 ч.	Практ.
Итого		144 ч.	

**Основные базовые понятия:**

- биосфера;
- флора;
- фауна;
- уровни организации жизни;

- физико-химические параметры;
- экология;
- экологические факторы;
- метаморфоз;
- адаптация;
- экологическая группа;
- эволюция;
- особо охраняемая природная территория;
- экологические группы растений;
- сезонные явления;
- антропогенные факторы;
- интродукция;
- биоразнообразие.

***Практические навыки:***

- работа с литературными источниками;
- работа с микроскопом;
- изготовление временных препаратов;
- основные приемы наблюдений;
- работа с коллекционным материалом;
- проведение постановочного эксперимента;
- проведение статистического эксперимента;
- общие принципы мониторинговых исследований;
- общие принципы биоиндикации природных сообществ;
- мероприятия по интродукции растений;
- камеральная обработка результатов;
- проведение самостоятельной исследовательской работы;
- выполнение тестовых заданий;
- защита творческого проекта.

**Литература:**

1. Горышина Т.К. Экология растений. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1979.
2. Культиасов И.М. Экология растений. Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1982.
3. Лархер В. Экология растений. М.: Мир, 1978.
4. Шенников А.П. Экология растений. М., 1950.
5. Генкель А.П. Физиология жаро- и засухоустойчивости. М.: высшая школа, 1982.
6. Гродзинский Д.М. Надежность растительных систем. Киев: Наукова думка, 1983.
7. Двораковский М.С. Экология растений. М., 1983.
8. Деверолл П.Д. Защитные механизмы растений. М.: Мир, 1980.
9. Ипатов В.С., Кирикова Л.А. Фитоценология. Учебник. СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 1997.
10. Матвеев Н.М. Аллелопатия как фактор экологической среды. Саратов, 1994.
11. Михайловская И.С. Строение растений в связи с условиями жизни. Учебное пособие для студентов-заочников биологических факультетов пединститутов. М.: Просвещение, 1977.
12. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по биологическим специальностям. М.: Просвещение, 1981.
13. Чикова Т.В. Пути адаптации растений к гипоксии и аноксии. Л.: Наука, 1988.

**Учебно-тематический план 3 года обучения  
(специализация «География»)**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Сроки
1.	Природа Смоленщины – привлекательный и интересный уголок Средне-русской полосы России	72	27	45	Сентябрь - декабрь
2.	Особо охраняемые природные территории Смоленского края, России, мира	72	32	40	Январь - май
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>59</b>	<b>85</b>	

**Содержание**

№	ТЕМА	Кол-во часов	Сроки	Примечания
<i>Раздел 1 Природа Смоленщины – привлекательный и интересный уголок Средне – русской полосы России</i> 1 полугодие				
1.	Человек в окружающей среде с позиций геологии и физической географии	2	сентябрь	теория
2.	Смоленщина на карте России – ее географическое положение (в прошлом и настоящем)	5	сентябрь	практическая работа
3.	Смоленская область – одна из самых интересных областей на Русской равнине по разнообразию и красоте природных ландшафтов	5	октябрь	теория
4.	Следы ледника на Смоленщине	5	октябрь	теория
5.	Минералы и горные породы, оставленные ледником на Смоленщине	5	октябрь	теория
6.	Методика топографической съемки	5	октябрь	теория
7.	Геологические памятники природы – каменные страницы геологической истории развития теории края	5	ноябрь	практическая работа
8.	Геологическая роль голубых артерий Смоленщины	5	ноябрь	практическая работа

9.	Озерные котловины – голубые жемчужины Смоленщины – уникальные следы работы ледника	5	ноябрь	теория
10.	Моря на Смоленщине в прошлом и их следы в породах, полезных ископаемых, окаменелостях	5	ноябрь	практическая работа
11.	В мире былых биосфер мира. Изучаем окаменелости	5	декабрь	практическая работа
12.	Поделочные и драгоценные камни Смоленщины	5	декабрь	практическая работа
13.	Камень в архитектуре Смоленска	5	декабрь	экскурсия
14.	Разбор тестовых заданий по ЕГЭ	10	декабрь	практическая работа
<b>Раздел 2 Особо охраняемые природные территории края, России, мира</b>				
<b>2 полугодие</b>				
1.	Уникальные геологические памятники Евразии	5	январь	теория
2.	Уникальные геологические памятники Африки и Австралии	5	январь	теория
3.	Уникальные геологические памятники Северной и Южной Америки	5	январь	теория
4.	Камень в архитектуре великих творений человечества – «Семь чудес света»	5	февраль	практическая работа
5.	Путешествие по геологическим музеям страны с целью познания развития планеты Земля (книги, слайды, фото)	5	февраль	практическая работа
6.	Смоленщина и охрана недр	2	февраль	теория, практическая работа
7.	Ландшафты Смоленщины и их охрана	10	март	теория, практическая работа
8.	Состояние геологических памятников края и их охрана	10	март	теория, практическая работа
9.	Земля – кормилица-мать: почвы, их состояние и охрана	5	март	теория, практическая работа
10.	Разбор олимпиадных задач на Всероссийских и международных олимпиадах школьников в 2005 г.	10	апрель	практическая работа
11.	Заключительная конференция по итогам работы с учащимися школ г. Смоленска в 2004-05 уч. году на тему: «Природа Смоленщины и ее охрана»	5	май	конференция
12.	Экскурсия в природу в окрестностях г. Смоленска	5	май	практическая работа
<b>Итого:</b>		<b>144 ч.</b>		

### ***Основные базовые понятия:***

- биосфера;
- флора;
- фауна;
- экология;
- экологические факторы;
- экологическая группа;
- эволюция;
- особо охраняемая природная территория;
- антропогенные факторы;
- биоразнообразие;
- геология;
- окружающая среда;
- минералы;
- горные породы;
- геологические памятники:
- ландшафт;
- охрана природы.

### ***Практические навыки:***

- работа с литературными источниками;
- основные приемы наблюдений;
- работа с компасом и картой;
- работа с коллекционным материалом;
- проведение статистического эксперимента;
- освоение методики топографической съемки;
- основы экскурсионной деятельности;
- камеральная обработка результатов;
- проведение самостоятельной исследовательской работы;
- выполнение тестовых заданий;
- защита творческого проекта.

### ***Литература:***

1. Природа Смоленской области. Под ред. В.А. Шкаликова
2. Природа Смоленской области. Смоленск, «Универсум», 2001.- 422 с.
3. Атлас Смоленской области. Под ред. А.С. Кремня. Москва, Вентана – Граф, 1997. - 36 с.
4. Погуляев Д.И., Шостына А.А. Природа и физико-географические (природные) районы Смоленской области. – Смоленск 1963. - 126 с.
5. Ферсман А.Е. Рассказы о самоцветах. Москва, «Наука», 1967. – 120 с.  
Ж.: «Гео», «География в школе», «География и экология в школе в XXI веке», «Экология и жизнь».

**Учебно-тематический план 4 года обучения  
(специализация «Психология»)**

**Раздел 1 «Психология личности».**

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные понятия
1. История развития психологии		2	
	1. Предмет и задачи личностной психологии	2	Психология Личность Предмет науки Задачи науки
II. Кто я? Какой я?		11	
	2. Индивид, личность, Индивидуальность, направленность личности	3	Индивид Личность Индивидуальность Направленность личности
	3. Характер		
	4. Темперамент	2	Характер
	5. Мотивация поведения	3	Темперамент
		3	Мотивация поведения
III. Наедине с самим собой		5	
	6. Тест «Общительный ли ты человек?»	2	Тест
	7. Цвет моего характера (тест Люшера)	3	Характер
IV. Совершенствование собственной личности		4	
	8. Практическое занятие «Ролевая гимнастика»	4	Совершенствование Личность Роль

**Раздел 2 «Психология общения»**

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные понятия
1. История науки психологии		2	Психология Общение Предмет науки Задачи науки
	1. Предмет и задачи психологии общения	2	
II. Искусство общения и взаимопонимания		12	Анонимное общение Формально-ролевое общение Неформальное общение
	2. Анонимное общение	2	

	<p>3. Формально-ролевое общение 3</p> <p>4. Неформальное общение 2</p> <p>5. Как достичь взаимопонимания 2</p> <p>6. Человек среди людей 3</p>		Взаимопонимание
Ш. Главные предпосылки успеха публичного выступления	<p>7. Секрет хорошего выступления 2</p> <p>8. Публичное выступление на трибуне и личность 2</p> <p>9. Как начинать выступление 2</p> <p>10. Как заканчивать выступление 2</p> <p>11. Как сделать ясным смысл вашего выступления 2</p> <p>12. Как заинтересовать ваших слушателей 2</p> <p>13. Улучшайте свой слог 2</p>	14	Личность
1У. Общение – не роскошь	<p>14. Психологический практикум «Увидеть доброе лицо» 3</p> <p>15. Психологический практикум «Внимание к другому» 3</p> <p>16. Психологический практикум «Слово ласковое – мастер дивных див» 3</p>	9	Внимание

**Раздел 3 Психология семейных отношений»**

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные понятия
1. История науки психологии		2	Психология Семья Отношения
	1. Предмет и задачи психологии семейных отношений	2	Предмет науки Задачи науки
II. Слагаемые будущего счастья		20	Дружба Влюбленность Любовь
	2. О дружбе, влюбленности, любви... и культуре поведения влюбленных	2	Культура поведения Семья Благополучие
	3. Спутник жизни: Кто? На сколько? А если его нет?	2	Любовь Совместимость Ухаживание Адаптация
	4. Что же такое семейное благополучие?	2	
	5. Любовь и семья	2	
	6. О законах совместимости	3	
	7. Психология предбрачного ухаживания	3	
	8. Противоречия взаимной адаптации	2	
	9. Семейная азбука начинается с «мы»	4	
		2	
III. Воспитание семьянина		6	Семья Семейные отношения Ровесники Детское сообщество Пол
	11. Семья и вокруг нее	1	
	12. Родители и дети, или педагогика семейных отношений	1	
	13. Ровесники, или о детских сообществах	1	
	14. Пол и психология воспитания	1	
	15. Дети против детей	1	
	16. Семья – школа - семья	1	

**Раздел 4 «Психологические основы выбора профессии»**

Раздел	Тема	Кол-во часов	Основные понятия
1. История развития психологии		2	Психология Личность
	1. Предмет и задачи личностной психологии	2	
II. Кто я? Какой я?		14	Индивид Личность Индивидуальность Направленность Характер Темперамент Мотивация поведения
	2. Индивид, личность, индивидуальность, направленность личности	2	
	3. Характер	2	
	4. Мотивация поведения	3	
	5. Твои возможности, человек!	4	
III. Психологические основы выбора профессии		41	Общительность Общение Коммуникация Характер Акцентуация Диагностика Опросник Самооценка Профессия Центральная нервная система Ригидность Пластичность
	6. Опросник на общительность	2	
	7. Общение и его проблемы	5	
	8. Опросник «Коммуникативные особенности старшеклассников»	3	
	9. Изучение акцентуации характера	4	
	10. «Дифференциально-дидактический опросник»	3	
	11. Изучение самооценки	5	
	12. Типы и классы профессий	3	
13. Ригидность и пластичность нервной	3		

	системы		
	14. Психологические основы выбора профессии	8	
	15. Занимательная психология	5	
<b>Итого:</b>		<b>144 часа</b>	

***Основные базовые понятия:***

- психология;
- личность;
- предмет науки;
- задачи науки;
- индивид;
- индивидуальность;
- направленность личности;
- характер;
- темперамент;
- мотивация поведения;
- тест;
- совершенствование;
- роль;
- общение;
- анонимное общение;
- формально-ролевое общение;
- неформальное общение;
- взаимопонимание;
- внимание;
- семья;
- отношения;
- дружба;
- влюбленность;
- любовь;
- культура поведения;
- благополучие;
- совместимость;
- ухаживание;
- адаптация;
- ровесники;
- детское сообщество;
- пол;
- общительность;
- коммуникация;
- диагностика;
- опросник;
- профессия;
- центральная нервная система;
- ригидность;
- пластичность.

## Литература:

1. Айзенк Г. Проверь свои способности, пер. с англ. М.: Мир, 1972.
2. Башкирова Г. Б. Наедине с собой, 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 1975.
3. Добрович А. Глаза в глаза, М.: Московский рабочий, 1982.
4. Коломинский Я. Л. Познай самого себя, Минск: Народна асвета, 1981.
5. Кон И. С. Открытие «Я», М.: Политиздат, 1978.
6. Кон И. С. В поисках себя, М.: Политиздат, 1984.
7. Липкина А. И. Самооценка школьника, М.: Знание, 1976.
8. Лук А. Н. Эмоции и личность, М.: Знание, 1982.
9. Орлов Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера, М.: Просвещение, 1987.
10. Пекилис В. Д. Твои возможности, человек!, М.: Знание, 1973.
11. Платонов К. К. Занимательная психология, 4-е изд. перераб., М.: Молодая гвардия, 1986.
12. Алякринский Б. Общение и его проблемы, М.: Знание, 1982.
13. Добрович А. Общение: наука и искусство, М.: Знание, 1980.
14. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично, пер. с англ. Центр Русская Тройка, Колмета, 1989.
15. Кемеров В. Взаимопонимание: социально-психологические аспекты межличностных отношений, М.: Политиздат, 1984.
16. Коломинский Я. Л. Психология общения, М.: Знание, 1974.
17. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организационной работы, 3-е изд., М.: Просвещение, 1986.
18. Разумихина Г. Будь, пожалуйста, счастлив!, М.: Московский рабочий, 1990.
19. Васильцова З. П. Мудрые заповеди народной педагогики, М.: Педагогика, 1983.
20. Ворожейкин Е. М. Молодым супругам о браке и семье, правах и обязанностях, М.: Юридическая литература, 1975.
21. Домострой. Памятники литературы Древней Руси. Середина 16 века, М.: Художественная литература, 1985.
22. Иванов М. Брак, семья, дети: беседы о семейном законодательстве, 2-е изд., дополненное, М.: Педагогика, 1983.
23. Ковалев С. В. Психология современной семьи, М.: Просвещение, 1988.
24. Королев Ю. А. Супруги, родители, дети, М.: Юридическая литература, 1985.
25. Нечаев А. М. Брак, семья, закон, М.: Наука, 1984.

**Учебно-тематический план 5 года обучения  
(специализация «Методика исследований»)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Общая методика исследовательской деятельности	36
2.	Система исследовательской деятельности	36
3.	Пропедевтический курсы	36
4.	Организация исследовательской деятельности в программах Детской Лесной Республики	36
5.	Методика естественно-научных исследований	36
6.	Методика психолого-педагогических исследований	36
<b>Итого:</b>		<b>216 часов</b>

**Содержание**

Раздел	Тема, сроки	Количество часов	Примечание, основные понятия
1. Общая методика исследовательской деятельности	Детская Лесная Республика – источник вдохновения и творчества в познании окружающего мира (сентябрь)	2	Исследование, методика, метод, модель, наука, обобщение, камеральная обработка, результат, вывод.
	Методы и методики исследовательской деятельности (сентябрь)	4	
	Исследование как предмет изучения (сентябрь)	2	
	Исследование как путь достижения цели (сентябрь)	4	
	Обобщение и камеральная обработка материала (сентябрь)	2	
	Вывод как результат исследования (октябрь)	4	

	<p>Моделирование научного творчества школьников (октябрь)</p> <p>Научное общество учащихся – путь в большую науку (октябрь)</p>	<p>2</p> <p>4</p>	
2. Система исследовательской деятельности.	<p>Учебно-воспитательные задачи обучения биологии (октябрь)</p> <p>Учебно-воспитательные задачи обучения психологии (октябрь)</p> <p>Развитие системы знаний, умений и навыков (октябрь)</p> <p>Формирование и развитие общенаучных понятий (октябрь)</p> <p>Основные принципы содержания и структуры обучающих курсов (октябрь)</p> <p>Методы и формы обучения (октябрь)</p> <p>Методика проведения наблюдения (ноябрь)</p> <p>Методика проведения эксперимента (ноябрь)</p> <p>Частично-поисковое</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>Цель, задача, принцип, метод, форма, система, знание, умение, навык, воспитание, специально задаваемая деятельность, наука, учебный предмет, наблюдение, эксперимент, частично-поисковое направление, дифференциация, формирование, развитие, общенаучное понятие.</p>

	направление изучения нового (ноябрь)	4	
	Наука и учебный предмет (ноябрь)	2	
	Дифференциация возможностей исследовательского направления (ноябрь)	4	
3. Пропедевтические курсы.	Пути познания: анализ и синтез (ноябрь)	2	Познание, анализ, синтез, интеграция, исследование, понятие, мышление, познавательный интерес, наблюдательность, исследовательские умения, проблемный подход, экспедиция.
	Явление интеграции в исследовательской деятельности (ноябрь)	4	
	Формирование понятий (декабрь)	2	
	Развитие понятий и мышления (декабрь)	4	
	Развитие мышления (декабрь)	2	
	Развитие познавательного мышления (декабрь)	4	
	Развитие наблюдательности (декабрь)	2	
	Формирование и развитие исследовательских умений (декабрь)	4	
	Использование проблемного подхода (декабрь)	2	
	Экспедиционные формы исследований (декабрь)	4	

	Зимние Святки в русском народном календаре (декабрь)	2	
	Зимний народный календарь (январь)	2	
4. Организация исследовательской деятельности в программах Детской Лесной Республики.	Детская Лесная Республика – источник вдохновения и творчества в познании окружающего мира (январь)	4	Детская Лесная Республика, познание, окружающий мир, исследовательская деятельность, наблюдение, этология, гнездовая биология, биотоп, физиология, эмоциональное состояние.
	Натуралистическая работа в программах Детской Лесной Республики (январь)	2	
	Методика экспедиционных исследований (январь)	4	
	Методика психологических исследований (январь)	2	
	Организация психологических исследований и наблюдений (январь)	4	
	Самостоятельные исследовательские работы в Детской Лесной Республике (февраль)	2	
	Исследовательская работа «Этологические особенности рыжих лесных муравьев» (февраль)	4	
	Исследовательская		

	<p>работа «Гнездовая биология белого аиста» (февраль)</p> <p>Исследовательская работа «Гнездовая биология деревенской ласточки в период выкармливания птенцов» (февраль)</p> <p>Исследовательская работа «Состав жужелиц различных биотопов» (март)</p> <p>Исследовательская работа «Изучение физиологического и эмоционального состояния участников туристско-краеведческих сборов» (март)</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	
5. Методика естественно-научных исследований.	<p>Комплекс естественных наук (март)</p> <p>Естественные науки и материалистический взгляд на строение мира (март)</p> <p>Методы изучения нового (март)</p> <p>Формы изучения нового (март)</p> <p>Основные принципы исследовательской деятельности (март)</p> <p>Постановочный эксперимент и его роль в науке (март)</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Комплекс, педагогика, психология, идеализм, метод, форма, принцип, обобщение, умение, навык, конференция.</p>

	<p>Особенности обобщения итоговых материалов естественно-научных исследований (апрель)</p> <p>Виды итоговой документации (апрель)</p> <p>Формирование и развитие исследовательских умений и навыков (апрель)</p> <p>Учебная конференция «Я – исследователь» (раздел «Естествознание») (апрель)</p> <p>Отработка системы знаний, умений и навыков исследовательской экспедиционной работы (апрель)</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	
6. Методика психолого-педагогических исследований.	<p>Комплекс психолого-педагогических наук (апрель)</p> <p>Психолого-педагогические науки и идеалистический взгляд на строение мира (апрель)</p> <p>Методы изучения нового (апрель)</p> <p>Формы изучения нового (апрель)</p> <p>Основные принципы</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>Комплекс, педагогика, психология, идеализм, метод, форма, принцип, обобщение, умение, навык, конференция.</p>

	исследовательской деятельности (май)		
	Особенности организации наблюдений в подростковой группе (май)	4	
	Особенности обобщения итоговых материалов психолого-педагогических исследований (май)	4	
	Виды итоговой документации (май)	4	
	Формирование и развитие исследовательских умений и навыков (май)	4	
	Учебная конференция «Я – исследователь» (раздел «Психология») (май)	4	
	Самостоятельная исследовательская работа «Изучение физического и эмоционального состояния участников туристско-краеведческих сборов» (май)	4	
	Отработка навыков исследовательской экспедиционной работы (май)	2	
	<b>Итого:</b>	<b>216 часов</b>	

**Основные базовые понятия:**

- исследование;
- методика;
- метод;
- модель;
- наука;
- обобщение;
- камеральная обработка;
- результат;
- вывод;
- цель;
- задача;
- принцип;
- форма;
- система;
- знание;
- умение;
- навык;
- воспитание;
- специально задаваемая деятельность;
- учебный предмет;
- наблюдение;
- эксперимент;
- частично-поисковое направление;
- дифференциация;
- формирование;
- развитие;
- общенаучное понятие;
- познание;
- анализ;
- синтез;
- интеграция;
- исследование;
- понятие;
- мышление;
- познавательный интерес;
- наблюдательность;
- исследовательские умения;
- проблемный подход;
- экспедиция;
- Детская Лесная Республика;
- окружающий мир;
- исследовательская деятельность;
- наблюдение;
- этология;
- гнездовая биология;
- биотоп;
- физиология;
- эмоциональное состояние;
- комплекс;
- естествознание;
- материализм;

- метод;
- форма;
- принцип;
- обобщение;
- умение;
- навык;
- конференция;
- педагогика,
- психология;
- идеализм;
- принцип;
- обобщение;
- умение.

### **Литература:**

1. Брэм А. Э. жизнь животных. – М.: Терра, 1992.
2. Биологический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989.
3. Райков Б. Е. Пути и методы натуралистического просвещения. – М., 1990.
4. Лаврова И. В., Журавлева Н. И. Основы физических методов исследований, применяемых в химии. – М.: МГПИ, 1981.
5. Чернова Н. М., Былова а. М. Экология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по биологическим специальностям. М.: Просвещение, 1981.
6. Трасс Х. Х. Геоботаника. История и современные тенденции развития. Л.: Наука, 1976.
7. Барабаш-Никифоров Н. Н., Формозов А. Н. Териология. – М.: Высшая школа, 2000.
8. Сосновский А. А. Спутник краеведа. – Симферополь: Таврия, 1978.
9. Формозов А. Н. Спутник следопыта. – М.

Обеспечением прогностичности и технологичности программы является круглогодичный цикл Деятельности Детской Лесной Республики. (**Приложения № 4 – 8**).

Во время полевых мероприятий и экспедиционных видов деятельности проводится следующая учебно-методической работы:

- подготовка тестовых и исследовательских материалов (сентябрь – октябрь);
- подготовка гербарных и коллекционных материалов (октябрь – ноябрь);
- разработка экскурсионных материалов (декабрь);
- подготовка природных материалов (сентябрь, май);
- подготовка туристского инвентаря (в течение года).

Перечень основных публикаций отражен в **Приложении № 9**.

## **Приложение № 1 «Детская Лесная Республика Дворца творчества детей и молодежи г. Смоленска»**

Детская Лесная Республика (ДЛР) – это реальная природная территория площадью более 300 кв. км., расположена в национальном биосферном парке «Смоленское Поозерье». Центр Республики и туристско-краеведческая база находятся в деревне Рибшево Духовщинского района. ДЛР создана в 1987 г. Республика открывает для ребят удивительный и загадочный, полный неожиданностей мир природы. Пешком, на байдарках и на лыжах отправляются ребята в походы и экспедиции, где учатся жить дружной семьей, быть честными, преодолевать трудности, ценить красоту родной земли. Все маршруты носят исследовательско-экспедиционный характер. Большинство походов посвящаются изучению родной Смоленщины. Совершаются и дальние экспедиции.

Результатом экспедиционной деятельности стало создание этнографических музеев, насчитывающих более 2000 экспонатов, геологической и археологической коллекций (3000 единиц). В 1993 году был создан музей «Смоленские Украсы» в башне «Маховая» смоленской крепостной стены. Коллекция насчитывает более 5000 экспонатов. Двери музея гостеприимно открыты для смолян и гостей города.

Познание природы и экологическое воспитание осуществляется через практическую деятельность по благоустройству природных объектов и теоретические занятия.

Круглый год отряды юных краеведов имеют возможность выезжать на базу «Рибшево» (центр ДЛР) и уходить на свои любимые объекты или на разведку «белых пятен» территории. Самой продолжительной является двухмесячная летняя программа, также осуществляются двухнедельные походы в дни осенних школьных каникул (ноябрь), зимние сборы с лыжными походами в январе, весенние программы в марте и майская неделя по программе «Вахта Памяти», короткие выезды в выходные дни. Каждая сезонная программа туристско-краеведческих сборов имеет свои отличия и особенности, которые нашли свое отражение в круглогодичной программе ДЛР «Мир человека и мир природы через русский народный календарь». Нет одинаковых годовых и сезонных программ, но есть единая схема, совмещенная с годовым циклом народного календаря. В программах каждого сезона осуществляется единство целей и взаимодействие отрядов, сменяемость видов краеведческой работы, обеспечивается осознание общественной значимости и полезности данной деятельности. Разработаны и осуществляются перспективные темы краеведческих работ и поисков.

В настоящее время на территории Республики разработаны и действуют следующие тематические маршруты:

1. Игровой фольклорно – этнографический «Сказки Русского Леса»;
2. Водный «Вниз по речке Василевке в сказку озера Сапшо», посвященный памяти Н.М.Пржевальского;
3. Водный по реке Гобзе – часть водного кольцевого маршрута по территории Национального парка «Смоленское Поозерье»;
4. Военно – патриотический «Партизанскими тропами».

Самым ярким является семидневный маршрут «Сказки Русского леса» протяженностью 50 км. Маршрут проходит через оборудованные ребятами стоянки и сказочные объекты: «Алатырь-камень», «Избушка Бабы-Яги», «Меч Святогора», «Святилище Велеса», «Дуб Кощея», «Избушка Соловья-Разбойника» и другие (всего более 70), многие из которых являются памятниками истории и природы. Обряды и праздники, являющиеся составной частью маршрута, имеют древнерусские названия: Красная горка, Троица, Иван Купала, Сороки, встреча с Предками, проводы и встреча Лешего. Маршрут построен по принципу экологической тропы, позволяющей участникам увидеть древние памятники славянской культуры, окунуться в сказочный мир героев Древней Руси.

Украшением программ ДЛР стали фольклорно-этнографические праздники в цикле народного календаря: «Золотая осень», «Параскева- Пятница», «Черная курица», «Проводы

Лешего», «Новогодние Колядки», «Крещенские посиделки», «Масленица», «Пробуждение медведя», «Сороки», «Красная горка», «Троицкая березка», «Иван Купала», «Праздник лесных трав».

В программах ДЛР в разные годы принимали участие детские краеведческие отряды школ, училищ и других образовательных учреждений Смоленска и Смоленской области, Москвы, Краснодара, Рига, Архангельска и др. Удачной является практика проведения совместных программ с Всероссийской школой выживания, Московским центром детского творчества «Медведково», фольклорным объединением «Белый камень» и другими коллективами, изучающими народное творчество.

Учебно – методической базой является территория ДЛР (350 км<sup>2</sup>), с центром в д. Рибшево

Духовщинского района Смоленской области. На правах автономии ДЛР с 1992 г. входит в состав национального биосферного парка «Смоленское Поозерье», природные условия которого отличаются высокой эстетичностью, имеют высокий рекреационный потенциал, не имеют значительных изменений хозяйственной деятельностью.

Большое разнообразие природных условий сопровождается обилием своеобразных и редких природных, исторических комплексов. Наличие такой территории позволяет участникам лагеря проживать разнообразные ситуации, связанные с осмыслением отношений между человеком и природой, и отражением этих представлений в гранях культуры.

**Приложение № 2 «Этапы реализации круглогодичного эколого-туристического проекта «Детская Лесная Республика»**

Название этапа	Содержание деятельности	Сроки реализации
Подготовительный	<p>Разработка положений и планов основных мероприятий программы</p> <p>Составление планов работы действующих групп в зависимости от специфики коллективов и направления работы руководителя</p> <p>Координационная работа с администрацией Национального парка «Смоленское Поозерье»</p> <p>Привлечение общественных организаций, государственных структур и частных лиц для содействия в организационном и финансовом обеспечении лагеря</p> <p>Психолого – педагогические консультации для родителей</p> <p>Подготовка материально – технической базы</p>	Проводится перед каждым полевым мероприятием
<p>Осенний цикл:</p> <p>1. Фольклорно – этнографический праздник «Золотая осень»</p> <p>2. Учебно – тренировочные походы выходного дня</p>	<p>«Осень» в народном календаре; состояние природы</p> <p>Фенологические наблюдения</p> <p>Реконструкция русских народных обрядов и традиций</p> <p>Конкурс осенних букетов</p> <p>«Турград»</p> <p>Техника пешеходного туризма</p> <p>Обучение основам туристического быта</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>

<p>3. Туристско – краеведческие сборы</p>	<p>Работа с компасом, картой</p> <p>Природные и исторические объекты маршрута, фото -, видеосъемка</p> <p>Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря</p> <p>Формирование органов самоуправления</p> <p>Адаптация участников лагеря к природно – климатическим условиям</p> <p>Разведка, географическое изучение и освоение территории ДЛР.</p> <p>Школа юного туриста</p> <p>Творческая мастерская «Народные ремесла» (работа с берестой, лыком, деревом)</p> <p>Конкурс стенгазет «Рибшевские новости»</p> <p>Лесной театр: праздник «Проводы Лешего», этнографический праздник «Черная курица»</p>	<p>Ноябрь (школьные каникулы), 8 – 10 дней.</p>
<p>Зимний цикл:</p> <p>1. Фольклорно – этнографический праздник «Колядки»</p>	<p>Зима в народном календаре</p> <p>Святочные посиделки</p> <p>Реконструкция зимних народных обрядов и традиций</p> <p>Игровая программа «Новогодний хоровод»</p> <p>Экскурсия в музей «Смоленские Украсы»</p> <p>Творческие встречи с родителями</p>	<p>Декабрь</p>
<p>2. Туристско –</p>	<p>Радиальные маршруты, видеосъемка</p>	<p>Январь</p>

<p>краеведческие сборы «Рождество в Рибшево»</p>	<p>природных ландшафтов</p> <p>Шефская помощь жителям д. Рибшево</p> <p>Поздравление местных жителей с зимними праздниками</p> <p>Этнографический праздник «Рождество Снегурочки»</p>	<p>(школьные каникулы), 8 – 10 дней</p>
<p>3. Лыжная экспедиция «Сказки зимнего леса»</p>	<p>Техника лыжного туризма</p> <p>Правила обустройства лагеря в зимнем лесу</p> <p>Изучение и описание ландшафтных особенностей территории ДЛР</p> <p>Фенологические наблюдения</p> <p>Изучение видового состава зимней фауны, следов на снегу, топографическая съемка</p> <p>Рождественский вечер: обряды, песни, подарки</p>	<p>Школьные каникулы, 10 дней</p>
<p>4. Учебно – тренировочные походы выходного дня</p>	<p>Обучение техническим приемам и навыкам лыжного туризма</p> <p>Топография и ориентирование на местности</p> <p>Уход за снаряжением и его ремонт в походных условиях</p> <p>Практические наблюдения: лес зимой, следы на снегу, птицы</p>	<p>Февраль</p>
<p>Весенний цикл:  1. Фольклорно – этнографический праздник «Масленица»</p>	<p>Весна в народном календаре</p> <p>Проводы зимы; праздничное представление, реконструкция весенних народных обрядов и традиций</p>	<p>Февраль- март</p>

<p>2. Туристско – краеведческие сборы «Здравствуй, Весна!»</p>	<p>Игровая программа «Штурм зимней крепости»</p> <p>Конкурс скульптур «Снежные Масленицы»</p> <p>Фольклорно – этнографический праздник «Сороки»; реконструкция народного обряда</p> <p>Фенологические наблюдения</p> <p>Экологическая тропа «Путешествие под алыми парусами»</p> <p>Лесной театр: праздник «Проводы Снегурочки»</p>	<p>Март, (школьные каникулы), 8 – 10 дней</p>
<p>3. Экспедиция «Речка в сказочном краю»</p>	<p>Техника водного туризма в весеннее половодье</p> <p>Байдарочное прохождение фрагмента древнего водного пути «Из варяг в греки»</p> <p>Комплексное экологическое исследование р. Гобза</p>	<p>Апрель</p>
<p>4. Туристско – краеведческие сборы.</p>	<p>Сельско - хозяйственные работы на приусадебном участке</p> <p>Оформление альпинария, клумб, цветников</p> <p>Исследовательско - натуралистическая работа</p> <p>«Тропа именинников»</p> <p>Фольклорно – этнографический праздник «Красная горка»</p> <p>Лесной театр: праздник «Встреча Лешего»</p> <p>Игровой маршрут «Путешествие в страну «Детская Лесная Республика»</p> <p>Тропа посвящения в туристы</p>	<p>Май, 8 – 10 дней</p>



<p>речке Василевке в сказку озера Сапшо», посвященная памяти Н.М.Пржевальского</p> <p>3. Конференция «Детская Лесная Республика - источник творческого вдохновения и созидательного преобразования»</p>	<p>Сбор краеведческого материала</p> <p>Расчистка русла реки от завалов</p> <p>Топографическая съемка объектов маршрута</p> <p>Описание створов реки</p> <p>Описание биологических сообществ</p> <p>Знакомство с археологическими объектами</p> <p>Радиальные выходы на оз. Лошамье, Зарайское, к Святому колодцу</p> <p>Экскурсии в музеи поселка Пржевальское</p> <p>Фото- и видеосъемка</p> <p>Защита самостоятельных исследовательских работ</p> <p>Творческие отчеты участников программы</p> <p>Выставка «Я и Детская Лесная Республика»</p>	<p>Июль</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Обработка, анализ, систематизация материалов, накопленных в ходе реализации программы</p> <p>Оформление летописи, фотоальбомов, создание видеофильмов</p> <p>Представление исследовательских работ на городских и областных конференциях</p> <p>Обсуждение перспектив деятельности, внесение предложений по развитию программ лагеря</p> <p>Анализ личностных качеств участников и уровня развития коллектива</p>	<p>Проводится после каждого полевого мероприятия</p>

--	--	--

## *деятельности Детской Лесной Республики»*

Для формирования личности человека большое значение имеет участие его в конкретном практическом деле, вызывающее у человека удовлетворение и дающее возможность ощутить свою собственную

значимость. Очень важно, чтобы дело, в котором участвует подросток, имело социально – положительную окраску.

В этом отношении возникает проблема поисков видов деятельности, которые могли бы быть массовыми, полезными и, вместе с тем, приносили эмоционально – положительный настрой. Следует полагать, что решение данной проблемы состоит в следующем:

1. Поиск конкретного практического дела (его общественная значимость обязательно должна осознаваться ребенком).
2. Организация работы с учетом индивидуально – психологических особенностей, в том числе их физических, психических возможностей.
3. Деятельность детей должна строиться таким образом, чтобы обязательно присутствовал эмоционально – положительный настрой.
4. Ребенок не может и не должен быть включен в данную деятельность непрерывно. Следовательно, работа должна организовываться поэтапно, но содержание деятельности в разные периоды времени должно быть логически связано друг с другом. Развитие глубины содержания строится по принципу преемственности.

## ***эколого-краеведческих сборов «Школы юного исследователя»***

### **Зимние сборы. Темы:**

- «Сказки зимнего леса»;
- «Народный календарь»;
- «Следы животных на снегу»;
- «Штурм снежной крепости».

### **Мартовские Сороки. Темы:**

- «Народный календарь»;
- «Весеннее равноденствие»;
- «Фенологические наблюдения»;
- конкурс снежных скульптур.

### **Майская Вахта памяти. Темы:**

- «Вахта памяти» (благоустройство братских могил, проведение митинга);
- «Фенологические наблюдения».

Майская программа учебных семинаров, теоретических и научно-практических занятий по следующим направлениям:

- народная культура и духовность;
- туристско-краеведческая работа и экологическое воспитание.

### **Июньская летняя программа. Темы:**

- «Народная культура» (творческий семинар);
- «Славянская мифология и русские народные сказки»;
- «Народный календарь. Летние праздники»;
- прохождение фольклорно-этнографического маршрута «Сказки русского леса», построенного по принципу эколого-краеведческой тропы;
- «Экологическое просвещение и воспитание» (творческий семинар).

### **Июльская программа:**

- водный эколого-краеведческий маршрут «Вдоль по речке Василевке в сказку озера Сапшо».

### **Ноябрьские сборы. Темы:**

- «Народный календарь» (праздник «Черной курицы», «Проводы Лешего»);
- «Осенняя тропа»;
- прохождение этапов Сказочного маршрута;
- исследовательские экспедиции – разведка «белых пятен» территории.

## *эколого-краеведческих сборов»- 5-6*

- 8.00 – подъем, зарядка, водные процедуры;
- 8.30 – Совет командиров и руководителей;
- 9.00 – завтрак;
- 9.30 – уборка территории лагеря;
- 10.00 – творческие лаборатории;
- 11.30 – практическая работа на краеведческом объекте;
- 13.00 – оздоровительная программа на озере;
- 14.00 – обед;
- 14.30 – отдых;
- 16.00 – полдник;
- 16.30 – практическая работа на краеведческом объекте;
- 18.00 – творческие лаборатории; час психологической разгрузки;
- 19.30 – ужин;
- 20.00 – спортивные, игровые программы;
- 21.00 – Совет командиров и руководителей;
- 22.00 – общий сбор, костер, вечерняя творческая программа;
- 23.30 – отбой.

***Приложение № 6 «Тематика деятельности экспедиционных групп – отрядов на территории полевого лагеря Детской Лесной Республики»***

1. Создание картографии ДЛР.
2. Создание общей краеведческой картотеки ДЛР (банка данных).
3. Топонимия ДЛР.
4. Гидрографические исследования на территории ДЛР.
5. Выполнение самостоятельных исследовательских работ: «Состав жужелиц различных биотопов», «Изучение гнездовой биологии белого аиста в период выкармливания птенцов», «Изучение гнездовой биологии деревенской ласточки», «Изучение поселений бобра на территории Детской Лесной Республики».
6. Растительное богатство территории ДЛР. Картирование типов леса, их характеристика.
7. Проведение ландшафтного картографирования.
8. Создание картотеки ягодников, мест произрастания редких лекарственных растений, грибов.
9. Создание дендропарка (лесные посадки, обогащение фауны);
10. Создание альпинария (сад камней).
11. Создание картотеки уникальных гнездовий, бобровых плоти и других мест обитания животного мира. Научные наблюдения.
12. Проведение экологического дозора. Пробы воды, воздуха, почвы (лабораторный анализ).
13. Разработка и оборудование экологических троп и маршрутов.
14. Расчистка, разработка водных туристических маршрутов по малым рекам Смоленщины.
15. Выявление, паспортизация и оборудование родников;
16. Археологический комплекс ДЛР.
17. Создание коллекции «Диковинки Русского леса».
18. Проведение занятий в творческих мастерских по возрождению народных традиций и ремесел Смоленского края.

**Приложение № 7 «Вариант программы летних  
эколого-краеведческих сборов Детской Лесной Республики»**

Время проведения: июнь.

Длительность: 14 дней.

Группа: 15 человек, руководитель.

Количество групп: 3-4.

Возраст: 9-18 лет.

Условия: наличие личного и группового туристического снаряжения.

Программа сборов:

1 день:

- заезд, размещение, обустройство туристического лагеря;
- структура отрядов; система самоуправления;
- вечер знакомств; вечер песни у костра.

2 день:

- открытие туристско-краеведческих сборов; знакомство с территорией и историей Детской Лесной Республики;
- творческие лаборатории;
- прохождение экологической тропы вдоль озера;
- обучение технике водного туризма на Рибшевском озере;
- подготовка к выходу на Сказочный маршрут;
- вечер «Я и Детская Лесная Республика».

3 день:

- выход на стоянку Святолище;
- Чельновское озеро;
- встреча с предками на древних курганах;
- переход к Священной сосне и стоянке Ладья;
- состязание витязей на древней Гобзе;
- вечер: «Речка в сказочном краю. Путь «Из Варяг в Греки».

4 день:

- выход к стоянке «Троицкая березка» через д. Варухи;
- исследование «Страны Муравии»;
- подготовка «Русальей тропы»;
- ночное прохождение «Русальей тропы».

5 день:

- подготовка и проведение праздника «Троицкая березка»;
- обряды «Похороны кукушки» и обряды на древнем кургане;
- праздник Русского леса.

6 день:

- переход к Пашковскому камню;

- работа по благоустройству могил (д. Пашково);
- возвращение на базу;
- отчетный вечер;
- баня.

#### 7 день:

- подготовка снаряжения и театрального реквизита к выходу на следующий этап маршрута «Сказки русского леса»;
- выход на стоянку «У Лукоморья»;
- лесной театр; инсценировка сказок Пушкина;
- вечерняя программа: посвящение в жители Детской Лесной Республики;
- встреча с птицей Гамаюн у Алатырь - камня.

#### 8 день:

- переход к системе оврагов к древнему Святилищу;
- знакомство с подлинными археологическими памятниками;
- встреча с героями славянской мифологии на «Велесовом городище»;
- встреча с лесными жителями у «Дуба Кощея»;
- игровая программа на «Поляне Лешего»;
- переход к «Избушке Бабы-Яги»;
- обустройство лагеря на «Змеиной горке».

#### 9 день:

- древнее городище – «Богатырская застава»;
- работа по экологической расчистке гривы;
- переход на «Остров Нечисти»;
- встреча с жителями «Подземного мира»;
- посвящение в «Подземелье»;
- ночное возвращение на базу.

#### 10 день:

- подготовка и выход к Зачарованному озеру;
- переход к реке Василевке на «Берег Русалок»;
- выход на озеро Махнач; обустройство лагеря;
- ремонт причала на озере;
- вечер: «Здравствуй, батюшка Махнач».

#### 11 день:

- благоустройство воинских захоронений;
- митинг на солдатских могилах у полосы немецких укреплений;
- творческие лаборатории; исследование территории, сбор гербариев, работа с природными материалами;
- вечер патриотической песни.

#### 12 день:

- подготовка к празднику Ивана Купалы;
- праздник воды; праздник огня; шабаш ведьм;
- ночной, праздничный костер.

#### 13 день:

- возвращение на базу;

- подведение итогов, творческие отчеты;
- прощальный вечер.

14 день:

- торжественное закрытие сборов;
- отъезд.

Так же разработаны варианты программ летних эколого-краеведческих сборов на 21 день, 30 дней.

***Приложение № 8 «Тематика проведения творческих лабораторий  
в Детской Лесной Республике»***

1. Интерактивная эколого-краеведческая игра «Человек в природе».
  1. «Народная культура и духовность».
  2. «Славянская мифология и русские народные сказки».
  3. «Фольклорно – этнографические праздники в цикле народного календаря. Обряды и ритуалы Древней Руси».
  4. Лесной театр «Лукоморье» (литературно – сценическое творчество).
  5. Природа и фантазия (работа с берестой, лыком, деревом, глиной).
  6. Военная история. Летопись ВОВ. Вахта Памяти.
  7. Пресс – центр (фото-, видео – лаборатория, журналистика).
  8. Клуб знаменитых капитанов.
  9. Авторская песня.
  10. Школа выживания в природе и обществе.
  11. Защита творческих проектов.

## ***Приложение № 9 «Перечень основных публикаций о деятельности «Научного общества учащихся» Детской Лесной Республики»***

1. Сборник «Проблемы разработки региональной модели устойчивого развития». Вып. № 1. Смоленск, СГПИ, 1997. Статья «Из опыта комплексного эколого – краеведческого воспитания на территории Детской Лесной Республики национального парка «Смоленское Поозерье».
2. Сборник «Сила движения». М.: «ИСАР – Москва», 1998. Статья «Детская Лесная Республика».
3. Сборник «Проблемы гуманитарного образования на пороге XXI века». Смоленск, ИУУ, 1998. Статья «Детская Лесная Республика» как средство творческого самовыражения личности».
4. Сборник «Роль общественных организаций в экологическом образовании». М.: «МНЭПУ», 1999. Статья «Детская Лесная Республика – источник вдохновения и радости в познании окружающего мира».
5. Сборник «Чтения памяти профессора В.В. Станчинского». Смоленск, СГПУ, 2000. Статья «Детская Лесная Республика – «Страна Гамаюния».
6. Публикации в журналах «Турист», «Мир путешествий».
7. Богданов Е. В. Книга «Вокруг Поозерья», статья «Детская республика взрослого уровня», Смоленск, издательство «Универсум», 2007 г.
8. Статья Заикина Е. (воспитанник «Школы юного исследователя», учащийся 8 класса МОУ № 28) «История деревни Рибшево» в газете «Поозерье» № 4(71) 2007 г.
9. Статья Грушенко В. И. «Детской Лесной Республике – 20 лет!» в журнале «Деловая Смоленщина» № 4 2007 г.
10. Статья «Сказание о красоте ненаглядной» в журнале «Сказочный мир» № 9, 2007г.
11. Статья Астаховой В. А. «Экологическое просвещение в национальном парке «Смоленское Поозерье» в сборнике «Историко-культурное наследие и природное разнообразие: опыт деятельности охраняемых территорий. Материалы научно-практической конференции, посвященной 15-летию национального парка «Смоленское Поозерье», Смоленск, 2007 г.
12. Статья Грушенко В. И., Никитиной Е. Ю., Николаевой Е. А., Сиваковой С. А. «Детская Лесная Республика «Гамаюния» в сборнике «Историко-культурное наследие и природное разнообразие: опыт деятельности охраняемых территорий. Материалы научно-практической конференции, посвященной 15-летию национального парка «Смоленское Поозерье», Смоленск, 2007 г.
13. Статья Никитиной Е. Ю. «Детская Лесная Республика – источник вдохновения и творчества в познании окружающего мира» в сборнике «Одаренное поколение Смоленщины: проблемы, подходы, перспективы», Смоленск, ГОУ ДПОС «СОИУУ», 2008 г.
14. Статья Иванова С. П. «Психолого-педагогическое содействие формированию взрослеющим человеком своей личности на этапе межпоколенческого перехода: подходы и опыт организации» в сборнике «Известия Академии педагогических и социальных наук» № 12, часть 1 конференции «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе формирования их личности на этапе межпоколенческого перехода» 11 – 12 апреля 2008 г., Москва- Воронеж, Московский психолого-социальный институт, НПО

«МОДЭК», 2008 г.

15. Статья Ивановой Т. В. «Исследовательская деятельность школьника в стратегии содействия развитию творческого потенциала личности» в сборнике статей «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях Российской Федерации формирования человека как личности на этапе межпоколенческого перехода молодежи», Москва, Издательство Московского психолого-социального института, 2008 г.

16. Статья Никитиной Е. Ю., Николаевой Е. А. «Детская Лесная Республика – источник вдохновения и творчества в познании окружающего мира» в сборнике статей «Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях Российской Федерации формирования человека как личности на этапе межпоколенческого перехода молодежи», Москва, Издательство Московского психолого-социального института, 2008 г.

17. Статья Никитиной Е. Ю., Николаевой Е. А. «Комплексное эколого-краеведческое исследование реки Василевки» в сборнике «Экспедиционные исследования: состояние и перспективы. Первые международные чтения памяти Н. М. Пржевальского (материалы конференции)», Национальный парк «Смоленское Поозерье», Администрация Смоленской области, Администрация г. Смоленска, Российский гуманитарный научный фонд, Русское географическое общество, Смоленск, 2008 г.

18. Комплексный эколого-краеведческий проект «Детская Лесная Республика» (электронный справочник) Никитиной Е. Ю., Николаевой Е. А. в «Каталоге конкурсных работ «ИКТ в образовательном процессе», Смоленск, 2009 г.

19. Регулярные публикации в газетах «Заповедные острова», «Поозерье», «Рабочий путь», «Комсомольская правда», «Смоленские новости», «Смоленские губернские ведомости», «Смена», «Возрождение Днепра».

E-mail:

URL: <http://www.dlr.narod.ru/>

[dlr@narod.ru](mailto:dlr@narod.ru)