

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ»

Принято на заседании
Педагогического совета
«Станция юннатов»
Протокол от 27.08.2015г № 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор СОГБОУ ДОД
«Станция юннатов»
_____ **В.Д.Ивин**
Приказ от 27.08.2015г.№32-Осн.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные орнитологи»

Разработана: педагогом ДО
Мининым А. В.
Срок реализации: 3 года
Возрастной состав учащихся: 7-12 лет

Смоленск
2015

Введение

Птицы – удобный объект для ознакомления учащихся с различными разделами биологии: экологией, этологией, физиологией и т.д. Птицы есть повсюду, даже в самых больших городах их можно изучать в естественной обстановке.

На природе птиц можно убедительно показать основные принципы охраны природы, рационального природопользования. Наблюдение за птицами, изучение их в природе, или неволе, нередко дают немедленный результат, что в педагогическом отношении очень важно для детей.

Понятно, почему интерес детей к биологии вообще очень часто начинается с увлечения птицами. Как и другие объекты живой природы, птицы в своей жизнедеятельности сильно зависят от сезонов года. Однако наблюдения за ними имеют преимущества перед ботаническими и большинством зоологических объектов, даже зимой птицы дают интересный материал для исследователя. Их жизнедеятельность в разные сезоны года разнообразна и поэтому весьма интересна. Прилёт, брачное и гнездовое поведение, забота о потомстве, образование стай и кочёвки, отлёт, зимовка – все эти стороны жизни птиц надо наблюдать в течение всего года. «Главный» период – гнездование (в средней полосе страны с середины мая до конца июня). В это время можно узнать особенно много интересного из жизни птиц. Это значит, что значительную часть программы можно выполнить, находясь в летних лагерях отдыха. Вся работа должна быть направлена на воспитание у ребят бережного отношения к природе.

В кружковой работе юных орнитологов рекомендуется по возможности больше бывать в природе, а не в классе. Поэтому значительное место в программе уделяется экскурсиям и самостоятельным работам (наблюдения и эксперименты в природе). Полезное и интересное дело – фотографирование птиц. Фотографирование – метод изучения птиц, способ документирования наблюдений, а так же тема самостоятельного наблюдения юного орнитолога.

Основная идея программы – увлечь юных любителей природы изучением жизни пернатого царства, развить инициативу исследователя, что поможет расширить знания по всем предметам биологического цикла и воспитать человека, искренне любящего природу и бережно относящегося ко всему живому.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – естественнонаучная. Программа посвящена формированию у детей интереса к познанию природы в процессе приобретения ими начальных биологических и экологических знаний.

Актуальность программы связана с тем, что в настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлена потребностью общества в экологически грамотном населении. В связи с введением ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов) второго поколения для начальной школы экологическое образование реализуется как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания во внеурочной деятельности. Особое место в программе отведено изучению пернатого царства Смоленской области. Программа «Юные орнитологи» формирует у детей основы экологической культуры, ценность жизни во всех её проявлениях; воспитывает экологическую культуру и ответственность, культуру здорового и безопасного образа жизни, формирует высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она, в отличие от школьных программ, предоставляет широкие возможности для использования элементов

игровой, практической и исследовательской деятельности обучающихся, что особенно важно при изучении живой природы. Общаясь с природой и изучая её, дети получают новые знания, умения и навыки, что отражено в названии программы.

Программа способствует решению проблемы занятости младших школьников во внеурочное время. Дети, обучающиеся по данной программе, входят в объединение «Юные орнитологи».

Новизна программы заключается в том, что большое внимание уделяется вовлечению младших школьников в исследовательскую и проектную деятельность, практическому изучению растительного и животного мира родного края, привлечению воспитанников к природоохранной деятельности.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является широкое использование таких форм занятий, как экологические игры, конкурсы, конференции, экскурсии, практикумы в природе, что дает возможность сделать экологическое образование реальным, понятным и доступным.

Цель и задачи

Цель программы: создание условий для формирования знаний в области орнитологии, развитие практических навыков и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и закреплять имеющиеся знания и новые научные понятия;
- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания и применения на практике.

Развивающие:

- развивать любознательность, расширять кругозор учащихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять орнитологические знания; устанавливать причинно-следственные связи, сходство и различия; планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, проводить опыты, наблюдения, ставить эксперименты; наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).

Воспитательные:

- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- духовную культуру и нравственность;
- приобщать к мировым и отечественным культурным ценностям;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Нормативная база программы

Программа «Юные орнитологии» разработана с учетом положений и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726 – р «Концепция развития дополнительного образования для детей».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 4 июля 2014 г. № 41.
5. Устав СОГБОУ ДОД «Станция юннатов».
6. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.
7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.
 8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 2010 г.
 9. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.
10. Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы.
 11. Концепция развития дополнительного образования для детей Смоленской области «Стратегия воспитания».

Критерии отбора содержания программы

1. Занятие является завершённым, логически связанным с предыдущим и последующим занятиями.
2. Доступность содержания занятия.
3. Разностороннее влияние на учащихся.
4. Цикличность программы по принципу от простого к сложному.
5. Учёт психолого-физиологических особенностей учащихся.
6. Разнообразие и непрерывность деятельности учащихся по содержанию и по характеру.
7. Занятие строится на основе деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии. Формирует адекватную самооценку учащихся.

Структура программы

Программа творческого объединения по орнитологии составлена для учащихся 7 - 12 лет, которые интересуются окружающим миром, зоологией, биологией и отдельно орнитологией. Программа рассчитана на 3 года обучения для учащихся начальных классов и среднего звена на 144 часа в год с теоритическим курсом, лабораторными, практическими, игровыми, итоговыми занятиями и экскурсиями.

1 год обучения – «Знакомство с обитателями пернатого царства»

2 год обучения – «Птицы Смоленской области»

3 год обучения – «Птицы мира».

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе освоения программы «Юные орнитологи» планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты:

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. Формирование уважительного отношения к чужому мнению;
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
2. Овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
3. Освоение доступных способов изучения природы и общества;
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Возраст обучающихся и режим занятий

Набор детей свободный, форма занятий групповая и по подгруппам. Количество обучающихся в группе 12-15 человек. Занятия проводятся по 4 часа в неделю с сентября по май. Из них 2 часа с группой и 2 часа по подгруппам.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность.

Методы обучения: лекция, рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

Контроль результатов обучения, формы и критерии оценки результатов

Для оценки результативности учебных занятий в творческом объединении применяется входной, текущий и итоговый контроль личностного роста, предметных и метапредметных результатов.

Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся.

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала.

Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценивается количеством и качеством выращенных птенцов декоративных птиц, а так же качеством выполнения наглядных пособий, орнитологических поделок.

Итоговый контроль может принимать различные формы: итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, выставка творческих работ учащихся, оформление альбома с лучшими работами учащихся, проектно-исследовательские конференции и др.

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

- низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить);
- средний уровень - деятельностная компетентность;
- высокий уровень - творческая компетентность

Условия, необходимые для реализации программы

Реализация программы «Юные орнитологи» возможна при наличии кабинета орнитологии, включающего клетки с живыми объектами, а также учебно-методические материалы, компьютер, мультимедийная аппаратура, цифровой фотоаппарат, видеокамера.

**Тематический план
Первый год обучения**

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие	4	2	2
2. Экология	8	4	4
3. История возникновения орнитологии	8	4	4
4. Опытническая работа	8	4	4
4. Систематический обзор птиц	16	8	8
5. Зимующие птицы и их подкормка	24	12	12
6. Птицы живого уголка	32	16	16
7. Привлечение птиц	8	4	4
8. Перелётные птицы	32	16	16
9. Итоговое занятие	4	2	2
Всего часов	144	72	72

Содержание программы Первый год обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: знакомство с обучающимися творческого объединения, цели и задачи творческого объединения, знакомство с кабинетом орнитологии, правила поведения и техника безопасности.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

2. Экология

Теоретическая часть: что такое экология? Экология как наука, организм и среда, экологические факторы, лес как экологическая система.

Практическая часть: экскурсия в природу, лес, луг.

3. История возникновения орнитологии

Теоретическая часть: орнитология как наука, основные задачи орнитологии, отлов и одомашнивание птиц, происхождение птиц.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум, в природу.

4. Опытническая работа

Теоретическая часть: значение опытнической работы, методика проведения опытов по орнитологии, обсуждение и распределение тем опытнической работы между членами творческого объединения, разработка планов проведения опытов.

Практическая часть: кормление и уход за опытной и контрольной парами птиц, наблюдение за подопытными парами птиц, оформление записей в дневнике, учёт результатов опытов.

5. Систематический обзор птиц

Теоретическая часть: значение птиц в природе и хозяйстве человека, птицы как биологическое средство защиты растений и украшение природы, особенно в городе. Важнейшие отряды птиц, птицы, требующие особой охраны, их место в красной книге. Относительность понятий вредного и полезного животного. Охотничье-промысловые птицы, их охрана и хозяйственное использование. Рыбоядные птицы, их польза и вред. Насекомоядные птицы, их охрана и привлечение. Хищные птицы и совы, их использование для борьбы с грызунами и методы привлечения.

Практическая часть: определение птиц по тушкам, чучелам, экскурсия в зооэкзотариум, в природу, определение птиц в природе по определителям, описание различных птиц для последующего определения (размер, окраска, голос, повадки, место обитания).

6. Зимующие птицы и их подкормка

Теоретическая часть: изготовление кормушек, их развеска и уход за ними. Кто такие – зимующие птицы? Наблюдения у кормушки: (виды кормящихся птиц, лечение птиц, предпочитаемые разными видами птиц корма, количество корма приходящееся на одну птицу, погода и интенсивность кормёжки птиц, места кормёжек птиц зимой в городе, состав естественных кормов, привыкание птиц к кормушке, следование за передвижной кормушкой, межвидовая и внутривидовая иерархия среди посетителей кормушки и т.д.). Корма для зимующих птиц. Зимующие птицы города, причины концентрации осёдлых и зимующих птиц в городе, численность разных видов и её динамика в течение осени-весны. Зимующие птицы леса, количество видов, концентрация птиц в лесу, динамика численности в течение осени-весны.

Практическая часть: сбор кормов для зимующих птиц, изготовление кормушек и их развеска, наблюдение за кормящимися птицами. Их определение, составление списков, экскурсия в природу, зарисовка в альбом.

7. Птицы живого уголка

Теоретическая часть: птицы, содержащиеся в живом уголке. Экзоты. Попугаи, амадины, канарейки, содержание птиц в неволе, кормление, гнездование, уход за птицами. Волнистые попугаи, нимфа-кареллы, неразлучники, их содержание и размножение в неволе. Амадины, зебровая и японская амадины, содержание, размножение и уход. Канарейки, выведение

пород канареек, песнь самца, уход за канарейками. Местные птицы леса, их содержание в неволе, уход за ними, размножение.

Практическая часть: изучение и зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, кормление птиц, уход за птицами, изготовление и развешивание гнездовых, заготовка кормов, экскурсия в природу, зооэкзотариум.

8. Привлечение птиц

Теоретическая часть: птицы, селящиеся в дуплах деревьев. Возможности использования дуплогнёздников для украшения города и защиты зелёных насаждений от вредителей. Техника привлечения дуплогнёздников. Привлечение дуплогнёздников в лесу, плодовом саду, городском парке, предпочитаемые виды.

Практическая часть: изготовление искусственных гнездовых, преимущественно синичников, для привлечения мелких птиц (большая и другие синицы, мухоловка-пеструшка, горихвостка). Экскурсия в природу: «Птицы дуплогнёздники и их привлечение».

9. Перелётные птицы

Теоретическая часть: кто такие – перелётные птицы? Фенология прилёта птиц. Места обитания. Период гнездования и выкармливание птенцов. Забота о потомстве. Песнь птиц и её значение. Корма для птиц. Разделение птиц по способу питания. Подготовка к отлёту, собирание птиц в стаи, иерархия в полёте, фенология отлёта, процесс перелёта птиц, места зимовки, привязанность птиц к определённой территории, пролётные пути. Общее понятие об ориентации птиц в пространстве. Кочующие птицы.

Практическая часть: определение птиц с помощью определителей, по чучелам, зарисовка птиц в альбом, оформление записей в дневнике. Экскурсия в природу, наблюдение за прилётом птиц. Изготовление и развеска скворечников, привлечение скворцов. Наблюдение за гнездованием птиц, выкармливанием птенцов и заботой о потомстве. Наблюдение за отлётом птиц.

10. Итоговое занятие

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за год. Обсуждение результатов опытов и наблюдений за год.

Практическая часть: проведение зоовикторины.

**Тематический план
Второй год обучения**

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие	4	2	2
2. Птицы Смоленской области	4	2	2
3. Водоплавающие птицы	28	14	14
4. Наши зимующие птицы	20	10	10
5. Неприхотливые комнатные питомцы	12	6	6
6. Куриная родня	12	6	6
7. Хищные птицы и совы	12	6	6
8. Зерноядные птицы	16	8	8
9. Насекомоядные птицы	32	16	16
10. Итоговое занятие	4	2	2
Всего часов	144	72	72

Содержание программы Второй год обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: знакомство с планами и темами работы на второй год обучения, техника безопасности при проведении занятий и экскурсий.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

2. Птицы Смоленской области

Теоретическая часть: общий обзор отрядов и семейств птиц, обитающих в Смоленской области.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум.

3. Водоплавающие птицы

Теоретическая часть: осенние явления в жизни птиц, время отлёта птиц на зиму, птицы, остающиеся зимовать в нашей области, причины по которым некоторые птицы не улетают в тёплые края на зиму. Весенние явления в жизни птиц. Время прилёта птиц в наши края весной. Наиболее распространённые птицы из отряда водоплавающих, встречающиеся в нашей области. Бакланы – неумомимые рыболовы, образ жизни бакланов. Утки, разнообразие утиног семейства, места обитания уток, их образ жизни, время отлёта и особенности перелёта, время прилёта уток. Чайки, образ жизни чаек, чайки – перелётные птицы, или нет? Почему чаек можно встретить в нашей области зимой? Лебеди, их образ жизни, внешний вид, почему лебедей зовут «неуживчивыми красавцами»? Виды лебедей, где зимуют лебеди? Улетают, или нет? Гуси, образ жизни гусей, внешний вид, собирание в стаи, гусиные города. Цапли, аисты, журавли, их внешний вид, особенности обитания птиц, особенности поведения. Весенний танец журавлей. Почему аисты селятся рядом с человеком?

Практическая часть: экскурсия в природу (парк, озеро), наблюдение за птицами, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом.

4. Наши зимующие гости

Теоретическая часть: птицы, прилетающие в Смоленскую область на зиму. Время прилёта птиц, причины прилёта, откуда прилетают к нам птицы, где обитают, где их родина? Время отлёта птиц весной на родину. Общее описание птиц, прилетающих к нам на зиму. Щур, снегирь, свиристель, почему их зовут «вечными странниками»? Внешний вид птиц, время прилёта птиц, образ жизни, особенности питания птиц. Время отлёта птиц. Птицы, остающиеся зимовать в нашей области. Птицы, живущие рядом с человеком: ворона, сорока, внешний вид и повадки птиц, образ жизни птиц. Птицы, живущие в лесу: клёт, внешний вид клеста, форма клюва клеста, особенности питания клеста, связанные с формой клюва, виды клестов, образ жизни и места обитания клестов. Подкормка птиц зимой, способы подкормки птиц зимой. Продукты питания, пригодные для подкормки птиц, семена, ягоды, орехи. Кормушки для подкормки птиц, формы и размеры кормушек, материал для изготовления кормушек, места вывешивания кормушек для подкормки птиц.

Практическая часть: экскурсия в природу, сбор кормов для зимующих птиц. Наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом. Вывешивание кормушек, изготовление кормушек, постоянное наблюдение за кормушками, засыпание корма в кормушки.

5. Неприхотливые комнатные питомцы

Теоретическая часть: местные птицы леса – обитатели живого уголка. Общий обзор птиц, которых можно содержать в живом уголке. Особенности содержания птиц, уход за ними, кормление птиц. Чиж, щегол, зяблик – фейерверк красок в доме. Внешний вид, особенности содержания птиц и уход за ними. Коноплянка, почему её зовут «вечным странником», содержание коноплянок.

Практическая часть: просмотр видеofilmа о содержании птиц в живом уголке, изучение птиц, определение птиц по определителям, зарисовка в альбом.

6. Куриная родня

Теоретическая часть: общий обзор птиц семейства куриных. Сезонные явления в жизни птиц. Тетерев, глухарь, откуда пошли названия птиц? Образ жизни птиц, брачное поведение птиц, ток, токовище, что такое глухариное токование? Места обитания птиц. Куропатка, перепел, почему их иногда называют «царскими птицами»? Места обитания птиц, поведение и образ жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по чучелам, определение птиц по определителям, зарисовка птиц в альбом, проведение зоовикторины «из жизни птиц».

7. Хищные птицы и совы

Теоретическая часть: общий обзор птиц, встречающихся в Смоленской области, места обитания птиц, образ жизни птиц, особенности питания птиц, «Профессиональные убийцы»: ястребы: тетеревиный и перепелятник, откуда пошло название птиц? Размеры добычи птиц, внешний вид птиц, поведение и образ жизни птиц. Пустельга, полное описание жизни этих хищных птиц. Сова: филин, ушастая сова, неясыть, внешний вид и связанный с ним образ жизни, размеры добычи сов и время охоты на неё. Сыч, образ жизни сычей, потайные укрытия сычей, охота сычей.

Практическая часть: Изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, просмотр видеофильма о жизни хищных птиц и сов, просмотр слайдов.

8. Зерноядные птицы

Теоретическая часть: общий обзор птиц, питающихся ягодами, орехами и семенами растений. Почему этих птиц называют «лесоводами», или «сеятелями леса». Польза и вред приносимые этими птицами человеку. Птицы, обитающие в лесу: жаворонок, овсянка, внешний вид, образ жизни птиц, места обитания птиц. Птицы, живущие рядом с человеком: воробей, голубь, образ жизни птиц, внешний вид, поведение птиц. Сезонные явления в жизни зерноядных птиц. Перелётные и зимующие. Выживание птиц зимой.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, экскурсия в природу, наблюдение за птицами, оформление записей в дневнике, проведение викторины «птицы».

9. Насекомоядные птицы

Теоретическая часть: птицы, обитающие в лесах Смоленской области, польза, приносимая ими человеку. Птицы, живущие рядом с человеком. Скворец, прилёт скворцов, встреча скворцов, внешний вид, образ жизни скворцов. Синица, польза, приносимая синицами человеку, внешний вид, образ жизни синиц, многообразие видов синиц. Кукушка, жизнь в лесу. Почему кукушку называют «подкидышем убийцей»? Интересные особенности из жизни птиц. Дятел, древолаз, почему дятла называют «лесным доктором»? Внешний вид, образ жизни, места обитания дятла, характер питания дятла, что такое «кузница дятла»? Ласточки, стрижи, время прилёта птиц, внешний вид, образ жизни птиц, польза, приносимая птицами человеку. Пеночки, славки, мухоловки. Разнообразие видов птиц, внешний вид птиц, время прилёта и отлёта птиц, песнь птиц, образ жизни птиц, питание и поведение птиц.

Практическая часть: изучение птиц, определение птиц по определителям, чучелам, зарисовка птиц в альбом, изготовление скворечников, вывешивание скворечников, места вывешивания скворечников. Синичники, форма и размеры синичников, вывешивание синичников, экскурсия в зооэкзотариум.

10. Итоговое занятие

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за два года обучения.

Практическая часть: проведение орнитологической викторины.

**Тематический план
Третий год обучения**

Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1. Вводное занятие	4	2	2
2. Происхождение и эволюция птиц	8	4	4
3. Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля	4	2	2
4. Птицы Австралии	20	10	10
5. Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке	28	14	14
6. Птицы Африки	24	12	12
7. Птицы Европы	20	10	10
8. Птицы Азии	24	12	12
9. Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами, в Арктике и Антарктике	8	4	4
10. Итоговое занятие	4	2	2
Всего часов	144	72	72

Содержание программы Третий год обучения

1. Вводное занятие

Теоретическая часть: знакомство с планами и темами работы творческого объединения на третий год обучения. Техника безопасности при проведении занятий и экскурсий.

Практическая часть: экскурсия по СЮН.

2. Происхождение и эволюция птиц

Теоретическая часть: происхождение птиц, общая характеристика птиц, эволюция птиц. Птицы, обитавшие на земле в прошлом и исчезнувшие с лица земли, на примере дронта.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум, изучение внешнего вида птиц, его изменение в процессе эволюции.

3. Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля

Теоретическая часть: многообразие пернатых на земле, их внешнего вида, форм, размеров и образа жизни, птицы, являющиеся символами своих стран.

Практическая часть: просмотр видеофильма о многообразии птиц и их жизни на различных материках.

4. Птицы Австралии

Теоретическая часть: общая характеристика птиц, обитающих в Австралии и на островах Океании, их внешний вид, многообразие форм, образ жизни. Попугаи, виды попугаев, обитающие в Австралии и Океании, места обитания и образ жизни попугаев. Эму, внешний вид Эму, образ жизни Эму, Эму страус, или нет? Отличие Эму от африканских страусов. Казуары, внешний вид, образ жизни и места обитания, интересные особенности из жизни птиц. Киви, внешний вид киви, образ жизни и места обитания птиц, интересные особенности из жизни птиц. Моа, райские птицы, внешний вид, образ жизни птиц, виды моа, почему моа исчезли с лица земли? Причины вымирания птиц.

Практическая часть: экскурсия в зооэкзотариум по теме «попугаи Австралии», изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, просмотр видеофильма о жизни австралийских птиц. Наблюдение за попугаями, живущими в неволе (живом уголке).

5. Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Северной и Южной Америке. Попугаи, виды попугаев, обитающие в Америке, образ жизни и места обитания птиц. Хищные птицы Северной Америки. Орёл-беркут, образ жизни и места обитания птиц. Белоголовый орлан (Американский орёл) – символ США, внешний вид, места обитания и образ жизни птиц. Сипы и грифы, гарпии, внешний вид, образ жизни птиц. Кондоры, ястребы и канюки, многообразие видов птиц, обитающих в Америке, образ жизни птиц, места обитания птиц, особенности охоты птиц. Нанду, нанду страус, или нет? Внешний вид, образ жизни, интересные особенности из жизни птиц, отличие американского нанду от африканского страуса и австралийского эму. Бразильский ябиру, образ жизни птиц, места обитания, интересные особенности из жизни птиц. Квезаллы – символ Гватемалы, козодои, колибри, рыжий печник – символ Аргентины, многообразие видов птиц, обитающих в Америке, внешний вид, образ жизни, интересные особенности из жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц с помощью определителей, изготовление поделок, просмотр видеофильма о жизни коренных обитателей птичьего царства в Северной и Южной Америке.

6. Птицы Африки

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Африке. Попугаи, виды попугаев, образ жизни попугаев. Африканский страус, внешний вид, образ жизни, места обитания страусов, интересные особенности из жизни птиц. Птица-носорог, виды птиц-носорогов, обитающие в Африке, места обитания и образ жизни птиц. Африканские объединения ткачей – семейство ткачиковых, виды ткачиковых, обитающие в Африке. Буйволы птицы, как

один из видов ткачиковых, внешний вид, образ жизни и поведение птиц. Цапли и аисты: египетская цапля, китоглав, молотоглав, африканский марабу. Ибисы: священный ибис и горный ибис, внешний вид птиц, особенности обитания и поведения птиц. Хищные птицы Африки: птица-секретарь, певчий ястреб, африканские сипы и грифы, внешний вид птиц, места обитания, образ жизни птиц, особенности охоты птиц.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям, чучелам, просмотр видеофильма о жизни хищных птиц в Африке, изготовление поделок.

7. Птицы Европы

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Европе и не встречающихся на европейской территории России. Фламинго, виды фламинго, образ жизни птиц. Хищные птицы, обитающие в Европе. Орёл-могильник, орёл-карлик, ястребиный орёл, соколы, виды соколов, обитающие в Европе. Общая характеристика хищных птиц, места обитания, образ жизни птиц, особенности охоты птиц. Семейство фазановые, виды фазановых, обитающие в Европе, внешний вид, образ жизни, одомашнивание фазанов. Цесарки, история переселения цесарок в Европу, образ жизни птиц. Канареечный вьюрок, родина птиц, внешний вид птиц, история переселения вьюрков на материк.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям, экскурсия в зооэкзотариум, просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Европе.

8. Птицы Азии

Теоретическая часть: общий обзор птиц, обитающих в Азии и не встречающихся на азиатской территории России. Аисты, виды аистов, обитающие в Азии, внешний вид, особенности обитания и поведения. Хищные птицы, обитающие в Азии. Семейство ястребиные: гималайский, или снежный гриф, обыкновенный стервятник, бородач. Соколы, виды соколов, обитающие в Азии, внешний вид и особенности образа жизни птиц, приручение птиц людьми и использование для охоты. Семейство фазановые: дикие куры и фазаны, виды фазанов, обитающие в Азии, места обитания птиц, образ жизни и поведение птиц. Павлины, родина павлинов, внешний вид птиц, интересные особенности из жизни птиц. Азиатские попугаи, виды попугаев, обитающие в Азии, места обитания, образ жизни и поведение птиц. Азиатские стрижи-саланганы, места обитания, внешний вид и образ жизни птиц. Семейство ткачиковые, амадины, виды амадин, обитающие в Азии, места обитания, образ жизни птиц, приручение амадин.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям, проведение орнитологической викторины «Птицы Азии», изготовление поделок, просмотр видеофильма о жизни различных птиц в Азии.

9. Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами в Арктике и Антарктике

Теоретическая часть: птицы, обитающие за северным полярным кругом, в Арктике. Куропатки: белая и тундряная, полярная (белая) сова, большая полярная чайка. Общая характеристика птиц, внешний вид птиц, условия обитания птиц, приспособленность птиц к постоянным низким температурам. Птицы, обитающие за южным полярным кругом, в Антарктике. Пингвины, виды пингвинов, образ жизни пингвинов, интересные особенности из жизни птиц.

Практическая часть: изучение птиц, зарисовка птиц в альбом, определение птиц по определителям.

10. Итоговое занятие

Теоретическая часть: подведение итогов работы творческого объединения за три года обучения.

Практическая часть: проведение орнитологической викторины.

Методическое обеспечение программы

1. Методические разработки:

- игры: «четвёртый лишний», «определи птицу по описанию»;
- беседы: «экология в быту», «птицы у нас дома»;
- праздники: «наши зимующие птицы», «день птиц», «встречаем птиц»;
- открытые занятия: «птицы наши друзья», «водоплавающие птицы», «неприхотливые комнатные питомцы», «хищные птицы и совы»;
- экскурсии: «содержание и разведение декоративных птиц в живом уголке», экскурсии в природу на тему «птицы леса, птицы луга, птицы сада, птицы водоёма», экскурсия в природу «сбор кормов для зимующих птиц», экскурсия в природу «птицы дуплогнёздники и их привлечение», экскурсия в природу «вывешивание скворечников»;
- викторины: «из жизни птиц», «птицы».

2. Дидактические и лекционные материалы: карточки с изображением птиц (собери картинку), карточки-задания по темам, вопросники по темам для самостоятельного изучения, вопросники по темам для конкурсных заданий, ребусы по темам, карточки-загадки по темам, лото.

Первый год обучения

№ п\п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая, индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядности и видеофрагментов, наблюдение за природными объектами на территории СЮН	Ноутбук, видеопрезентация целей и задач творческого объединения, техника безопасности	Рефлексия «Настроение смайлика»
2	Экология	Занятие комбинированного типа, занятие экскурсия с элементами исследования, коллективная, групповая и индивидуальная работа, выполнение практических заданий	Рассказ, беседа, работа с литературой	Демонстрационный материал: плакаты по экологии, плакаты с изображением леса. Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	Сочинение на тему «Лес»
3	История возникновения орнитологии	Комбинированное занятие, занятие – экскурсия, практическое	Рассказ, беседа, просмотр видео с последующим обсуждением,	Демонстрационный материал: плакаты «Происхождение	Викторина «Из жизни птиц»

		занятие, видео-презентация	работа с литературой, зарисовка, сравнение, индивидуальная, групповая и коллективная работа, наблюдение, фотофиксация	птиц», видеофильм «Отлов и одомашнивание птиц». Раздаточный материал: мини-опросники, карточки-задания, карточки-загадки	
4	Опытническая работа	Комбинированное занятие, практическое занятие	Рассказ, беседа, работа с литературой, зарисовка, наблюдение, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Гнездовья для волнистых попугав, оборудование и инвентарь для ухода за птицами	Самостоятельная работа. Уход за птицами
5	Систематический обзор птиц	Комбинированные занятия с объяснительно иллюстративными элементами, элементами проблемно поискового типа, практической работы репродуктивного характера коллективно, в парах, или индивидуально, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, экскурсия	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, классификация, наблюдение, практическая работа, видео презентация на ММУ, демонстрация видеофильма	Демонстрационные материалы: ММУ, ноутбук, плакаты с изображениями птиц, чучела. Раздаточные материалы: определители птиц, чучела, карточки-загадки, карточки-опросники	Викторина «Птицы»
6	Зимующие птицы и их подкормка	Комбинированное занятие с элементами практической работы, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка, фотофиксация, видеофиксация, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Кормушки, корма для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-опросники, карточки-задания	Самостоятельное изготовление кормушек, их развеска и подкармливание птиц

7	Птицы живого уголка	Комбинированное занятие с элементами практической работы, экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, самостоятельная работа с литературой, наблюдение, практическая работа, зарисовка	Гнёзда для птиц. Раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-задания	Самостоятельная работа. Изготовление гнездовой для попугаев
8.	Привлечение птиц	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, элементами проблемно-поискового типа, практическое занятие, занятие – экскурсия, индивидуальная, групповая и коллективная работа.	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация	Гнёзда для птиц, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники.	Самостоятельное изготовление гнездовой, их развешивание в саду, или городском парке.
9.	Перелётные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, Практическое занятие, занятие-экскурсия, занятие с элементами проблемно-поискового типа, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, наблюдение, фотофиксация, видеофиксация, зарисовка, Самостоятельная работа с литературой.	Скворечники, фотоаппарат, видеокамера. Раздаточный материал: Карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники.	Самостоятельное вывешивание скворечников
10.	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, Индивидуальная групповая, коллективная работа	Беседа, рассказ	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина птицы

Второй год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Водное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие – экскурсия, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, наблюдение за природными объектами на территории СЮН, демонстрация наглядных пособий	Ноутбук, презентация целей и задач творческого обучения на второй год обучения, техника безопасности	Рефлексия «Настроение смайлика»
2	Птицы Смоленской области	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, коллективная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеofilьма	Ноутбук, видеofilьм о жизни птиц в Смоленской области	Сочинение на тему «Птицы Смоленской области»
3	Водоплавающие птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, индивидуальная, групповая и коллективная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, наблюдение в природе, зарисовка в альбом, практическая работа	Фотоаппарат, видеокамера, демонстрационный материал: плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: карточки-загадки, карточки-опросники, карточки-задания, определители	Кроссворд «Водоплавающие птицы»
4	Наши зимующие птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия,	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, наблюдение в	Фотоаппарат, видеокамера, кормушки, демонстрационный материал: плакаты с изображениями	Самостоятельное развешивание кормушек и подкормка птиц

		самостоятельная работа в парах, индивидуальная групповая и коллективная работа	природе, зарисовка в альбом	кормушек, плакаты с изображениями птиц, плакаты с изображениями кормов для зимующих птиц; раздаточный материал; карточки-задания, карточки-опросники, определители	
5	Неприхотливые комнатные питомцы	Комбинированное занятие с элементами практической работы, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма, демонстрация наглядных пособий, зарисовка в альбом	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о содержании различных видов птиц в живом уголке; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-опросники	Самостоятельное кормление и уход за птицами
6	Куриная родня	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий, зарисовка в альбом	Демонстрационный материал: плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники, определители	Викторина «Из жизни птиц»
7	Хищные птицы и совы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация видеофильма, демонстрация наглядных пособий, демонстрация слайдов, зарисовка в альбом,	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни хищных птиц и сов, плакаты с изображениями птиц; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	Кроссворд «Хищные птицы и совы»
8	Зерноядные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-	Рассказ, беседа, демонстрация	Демонстрационный материал: плакаты с изображениями	Викторина «Птицы»

		иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	наглядных пособий зарисовка в альбом	птиц, карточки с изображениями птиц, чучела птиц; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	
9	Насекомоядные птицы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, демонстрация наглядных пособий зарисовка в альбом	Фотоаппарат, видеокамера, демонстрационный материал: плакаты с изображениями птиц, карточки с изображениями птиц, скворечники, плакаты с изображениями различных типов скворечников; раздаточный материал: карточки-задания, карточки-загадки, карточки-опросники	Самостоятельное развешивание скворечников
10	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, индивидуальная групповая, коллективная работа	Беседа, рассказ,	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина «Птицы»

Третий год обучения

№ п/п	Раздел программы	Формы организации учебного процесса	Методы обучения	Дидактический материал, наглядные пособия, оборудование, инвентарь	Формы подведения итогов по разделам программы
1	Вводное занятие	Вводное занятие комбинированного типа, занятие-экскурсия, коллективная, групповая и	Рассказ, беседа, наблюдение за природными объектами на	Ноутбук, презентация целей и задач творческого объединения на третий год обучения, техника	Рефлексия «Настроение смайлика»

		индивидуальная работа, видеопрезентация	территории СЮН	безопасности	
2	Происхождение и эволюция птиц	Комбинированное занятие с элементами проблемно-поискового типа, занятие-экскурсия, практическое занятие, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, наблюдение	Демонстрационный материал: плакаты с изображениями птиц, плакат «Происхождение и эволюция птиц»; раздаточный материал: карточки-задания	Индивидуальные карточки-задания для учащихся
3	Общий обзор птиц, обитающих в разных уголках планеты Земля	Комбинированное занятие, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о многообразии птиц и их жизни на разных материках	Индивидуальные карточки-задания для учащихся
4	Птицы Австралии	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, презентация, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, наблюдение за живыми объектами, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни австралийских птиц, плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания	Сочинение на тему «Птицы Австралии»
5	Птицы, обитающие в Северной и Южной Америке	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни птиц, обитающих в Северной и Южной Америке, плакаты и карточки с изображениями птиц; раздаточный материал: вопросники для	Тестовый опрос по птицам Америки

		заданий, презентация, коллективная, групповая и индивидуальная работа		самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-опросники	
6	Птицы Африки	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, презентация, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни птиц, обитающих в Африке, плакаты и карточки с изображениями птиц, чучела птиц; раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-опросники	Тестовый опрос по птицам Африки, изготовление поделок
7	Птицы Европы	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, занятие-экскурсия, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, презентация, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни птиц, обитающих в Европе, плакаты и карточки с изображениями птиц, раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-опросники	Тестовая викторина по птицам Европы
8	Птицы Азии	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: ноутбук, видеофильм о жизни птиц, обитающих в Азии, плакаты и карточки с изображениями птиц, раздаточный материал:	Викторина «Птицы Азии»

		индивидуально, выполнение практических заданий, презентация, коллективная, групповая и индивидуальная работа		вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-опросники	
9	Птицы, обитающие за северным и южным полярными кругами в Арктике и Антарктиде	Комбинированное занятие с объяснительно-иллюстративными элементами, практическое занятие, самостоятельная работа в парах, или индивидуально, выполнение практических заданий, коллективная, групповая и индивидуальная работа	Рассказ, беседа, зарисовка в альбом, демонстрация наглядных пособий	Демонстрационный материал: плакаты и карточки с изображениями птиц, раздаточный материал: вопросники для самостоятельной работы, карточки-загадки, карточки-задания, карточки-опросники	Тестовый опрос по птицам Арктики и Антарктики
10	Итоговое занятие	Итоговое занятие комбинированного типа, индивидуальная групповая, коллективная работа	Рассказ, беседа	Раздаточный материал: карточки-опросники	Викторина «Птицы Мира»

Литература, рекомендуемая педагогам

1. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
2. В. Остапенко «Птицы в вашем доме». М.: «Аркадия», 1996.
3. А. Ф. Майчевский «Орнитологическая экспозиция». М., 1981.
4. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
5. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.
6. В. М. Галушин «Хищные птицы». М.: Лесная промышленность, 1970.
7. К. Н. Благосклонов «Охрана и привлечение птиц». М.: Просвещение, 1972.
8. Р. Л. Бёме, А. А. Кузнецов. Птицы разных материков. М.: Просвещение, 1986
9. Р. Питерсон «Птицы». М.: Мир, 1973.
10. Ю. Феч «Ваши друзья – волнистые попугайчики», руководство по содержанию и разведению, Кишинёв, 1991.
11. М. В. Сиденко, А. С. Галактионов, С. М. Волков Птицы национального парка «Смоленское поозерье», издательство маджента, 2006.
12. А. В. Михеев Определитель птичьих гнёзд. М.: Просвещение, 1975.
13. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
14. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
15. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
16. Ксения Митетелло. «Птицы. Водоплавающие и околотовные», энциклопедия. М.: ЭКСМО, 2012.

Литература, рекомендуемая учащимся

1. В. Иваницкий «Природа России. Птицы», фотоэнциклопедия, «Аст», «Астрель», 1999.
2. «Птицы», серия «Удивительный мир», М.: РОСМЭН, 2010.
3. Энциклопедия «В мире птиц», М.: «Махаон», 2010.
4. Р. Л. Бёме, А. А. Кузнецов. Птицы разных материков. М.: Просвещение, 1986
5. Ю. Феч «Ваши друзья – волнистые попугайчики», руководство по содержанию и разведению, Кишинёв, 1991.
6. Ю. К. Школьник Птицы. Полная энциклопедия. Эксмо. М. 2011.
7. С. Вохринцева. Окружающий мир. Хищные птицы. Издательство «Страна фантазий».
8. С. Вохринцева. Окружающий мир. Перелётные птицы. Издательство «Страна фантазий».
9. Ксения Митетелло. «Птицы. Водоплавающие и околотовные», энциклопедия. М.: ЭКСМО, 2012.