

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования № 1»

Региональный конкурс на лучшую методическую разработку
в системе дополнительного образования детей

Номинация: Лучшая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ПСИХОЛОГИЯ В ЖИЗНИ»**

Возраст обучающихся – 14-18 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Конюхова Клавдия Олеговна,
педагог-психолог МБУ ДО «ЦДО №1»

г. Смоленск,
2020

СОДЕДЕРЖАНИЕ

1. Рабочая программа - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Психология в жизни».....	2
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Учебный план	15
1.3. Содержание учебного плана	18
1.4. Календарный учебный график	33
1.5. Методическое обеспечение программы	42
1.6. Список литературы	51
1.7. Приложение	53
2. Результативность программы	53
2.1. Результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология в жизни»	61
2.2. Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг (обучающихся, родителей).....	61
2.3. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов	66
2.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов	68
2.5. Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов	70
2.6. Достижения обучающимися положительного результата освоения программ «Психология в жизни» по результатам аттестации (промежуточной/итоговой)	71
2.7. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах	71
2.8. Отзывы обучающихся	73
2.9. Фотоотчет	74

Управление образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования № 1»

«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 21
от «06» 04 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«ПСИХОЛОГИЯ В ЖИЗНИ»**

Возраст обучающихся – 14-18 лет
Срок реализации – 2 года

Автор-составитель:
Конюхова Клавдия Олеговна,
педагог-психолог МБУ ДО «ЦДО №1»

г. Смоленск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
 - Цели и задачи программы
 - Планируемые результаты
 - Способы отслеживания результатов, формы и методы контроля
2. Учебный план
3. Содержание учебного плана
4. Календарный учебный график
5. Методическое обеспечение программы
6. Список литературы
7. Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Психология в жизни» предназначена для организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Программа «Психология в жизни» относится к программам **социально-педагогической направленности**, предназначена для юношей и девушек, интересующихся психологией и связывающих свою жизнь с гуманитарной областью знаний, и ориентирована на формирование социально успешной личности, повышение личностных, социальных и коммуникативных компетентностей обучающихся.

Программа является модифицированной и разработана на основе программы «Психология для старшеклассников» (2011) Л.П. Пономаренко и Р.В. Белоусовой, изданной в гуманитарном издательском центре «Владос». Программа состоит из двух логически связанных частей: часть I – «Основы психологии», часть II – «Психология общения».

Программа является практически ориентированной и предназначена для работы с детьми старшего школьного возраста. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Программа «Психология в жизни» выполняет обучающую, развивающую, эстетическую, диагностическую, коррекционную функции. Направленность общеобразовательной программы «Психология в жизни» диктует принципы постановки цели и задач, и влияет на отбор тем и содержания программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что психология все шире входит в нашу жизнь и становится ближе, понятнее и нужнее все большему числу людей. Все больше людей покупают книги по психологии, проходят тренинги, посещают семинары, с интересом прислушиваются к комментариям психологов в различных ток-шоу по телевизору.

Популярность психологии закономерна: ведь все мы живем среди людей и хотели бы общаться с ними как можно лучше, так, как нам удобнее, как бы нам хотелось. Многих волнуют вопросы «Кто Я?», «Какой Я?»

Все мы в той или иной мере психологи по жизни. Одни приходят к каким-то выводам сами, другие черпают информацию из книг. Там, где есть люди, сразу начинается психология. И наш жизненный опыт только обогатится, если к нему добавятся научные знания по психологии.

Проведенное МБУ ДО «ЦДО № 1» в 2018 году исследование интересов и запросов обучающихся показало, что кружки психологической направленности входят в ТОП-10 интересов школьников подросткового и ранне-юношеского возраста, что отвечает их возрастным особенностям личности.

Актуальность программы также связана с ее ориентацией на развитие у обучающихся востребованных сейчас и особенно в ближайшем будущем навыков soft-skills (гибких навыков). Это социально-психологические навыки, которые необходимы в большинстве жизненных ситуаций: коммуникативные, лидерские, командные, креативные, публичные, «мышленческие», навыки самоорганизации и работы с информацией и другие. Развитые soft-skills становятся все более необходимыми в условиях современного технического процесса и динамически меняющейся бизнес-среды, если человек хочет стать успешным специалистом. И важно начинать их развивать уже в школьном возрасте.

В соответствии с ФГОС ООО и СПОО в качестве основного результата образования выступает овладение набором универсальных учебных действий, позволяющих ставить и решать важнейшие жизненные и профессиональные задачи. Soft-skills во многом отвечают этим универсальным учебным действиям, особенно метапредметным результатам.

Портрет выпускника средней и основной школы согласно ФГОС ООО и СОО ориентирован на формирование социально активной личности, готовой к сотрудничеству, уважающей других людей, умеющей достигать взаимопонимания и продуктивно взаимодействовать, стремящей познавать мир и мотивированной на образование и самообразование. (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). Достижению этих целей способствует освоение программы «Психология в жизни».

Изучение основ психологии повысит уровень социальной компетентности школьников, ориентирует их на саморазвитие, самосовершенствование. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить отношения с окружающими – все это относится к необходимым компонентам успешной личности. Данный курс направлен также на развитие творческого мышления, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Адресат программы. Представленная программа рассчитана на работу с детьми 14-18 лет, которых интересуют вопросы психологии, самопознания, взаимоотношений, а также планирующих связать свою жизнь с гуманитарной областью знаний.

Актуальность преподавания психологических знаний подросткам и старшеклассникам обусловлена не только возросшим интересом общества к вопросам психологии, к повышению психологической культуры населения, но и **возрастными особенностями** подростков и юношей – развитие рефлексии, самосознания, возросшее стремление к самопознанию. Преподавание психологии в данном возрасте «дает возможность на соответствующих возрастных этапах становления личности способствовать развитию индивида как субъекта психической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения, адаптироваться к жизни в сложных современных условиях» (Пономаренко Л.П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. - М.: ВЛАДОС, 2011. Ч. 1. Основы психологии. С. 3.)

Возраст 14-18 лет благоприятен для формирования психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Занятия по психологии могут помочь юношам и девушкам найти себя в этом мире, дадут возможность для саморазвития и самопознания, помогут преодолеть трудности и

опасности настоящей и будущей жизни, сознательно подойти к определению своего дальнейшего пути. В ходе занятий по программе «Психология в жизни» обучающиеся смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными и достойными членами общества. Оказать поддержку взрослому человеку - главная задача и основной смысл деятельности учителя и психолога.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами психологии будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, развития таких качеств личности, которые будут содействовать самоопределению и самореализации учащихся. Программа «Психология в жизни» также способствует формированию у старшеклассников ориентации на профессии типа «человек-человек», мотивации выбора профессии, укрепляет их интерес, развивает психологическую культуру, творчество и мышление.

Содержание и материал программы организованы на **базовом уровне сложности**, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, среднюю сложность предлагаемого для освоения содержания и допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Отличительные особенности программы связаны со спецификой преподаваемого материала и построения образовательного процесса. Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

Курсу присуща практико-ориентированная направленность. Занятия носят комплексный теоретико-практический характер: каждая пройденная тема закрепляется и проверяется в последующих практических заданиях обучающимся обучающимся овладеть приемами самопознания, развить способность к критическому мышлению, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод,

репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод.

Содержание программы ориентировано на то, чтобы полученные знания оказались полезными для учащихся, и они сумели бы использовать их на практике в повседневной жизни. Даются практические рекомендации по развитию психических процессов и самосовершенствованию. Знания из различных направлений современной психологии: теоретической, экспериментальной и практической; а также из различных областей психологической науки: общей, дифференцированной, социальной, возрастной, педагогической.

Соответствующие сведения при изучении большинства тем программы сочетаются таким образом, чтобы элементарные теоретические представления школьники могли проверить экспериментально, испытать на практике. Применение проектно-исследовательского подхода позволяет обучающимся быть субъектом собственного обучения и примерить на себя роль исследователя.

Объем программы и сроки освоения программы.

Программа имеет модульное содержание и рассчитана на 2 года. Каждый год обучения включает три модуля: два первых - основных, посвященных изучению вопросов психологии, и третий модуль - дополнительный, рассчитанный на организацию занятий в летний период.

Каждый модуль самостоятелен и при необходимости их можно комбинировать в любой последовательности. Небольшие корректировки вносятся в самые первые ознакомительные занятия. Каждый основной модуль рассчитан на одно учебное полугодие.

Рекомендуемое количество часов на освоение всей программы - 172 часа (по основным модулям - 144 часа):

- первый год обучения: 72 часа - основные модули и 14 часов - дополнительный модуль (1 раз в неделю по 2 часа);

- второй год обучения: 72 часа - основные модули (1 раза в неделю по 2 часа) и 14 часов - дополнительный модуль (1 раз в неделю по 3 часа);

В первый год изучается раздел «Основы психологии» - изучаются вопросы общей психологии, возрастной психологии и психологии личности. Во второй год изучается раздел «Психология общения», предусматривающий изучение проблем психологии общения, семейной психологии и профориентации.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю. Учебная нагрузка на одного учащегося составляет 2 часа (занятия) в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут, перемены - 10 минут.

Условия набора. В объединение на первый или второй год обучения по любому модулю принимаются учащиеся в возрасте 14-18 лет без предварительного отбора. Так как содержание программы состоит из самостоятельных модулей, учащиеся могут изучить только один модуль, два, три или освоить программу в полном объеме в течение двух лет.

Формы и виды занятий, методы и приемы обучения.

Обучение проходит в очной форме.

Методы занятий в рамках данной программы – словесные (объяснения, беседы, сообщение, дискуссии, проблемные вопросы, рассуждения); диагностические (тестирование, анкетирование, проективные методы, самоизучение); наглядные (иллюстрация, презентации, схемы, карточки); демонстрация видеоматериалов; игровые (игры и упражнения игрового

характера); творческие (творческие задания); развивающие (развивающие упражнения); рефлексия результатов занятия; исследовательские; творческий проект; самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет; внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия; выездные тематические занятия.

Активно применяются индивидуальные и групповые формы.

Беседы, сообщения и объяснения курса направлены на освещение обозначенной темы и выяснения имеющихся знаний по данному вопросу у учащихся.

Тесты, психотехнические упражнения и игры позволяют не только исследовать каждому участнику свои качества, но и корректировать отношение к своему собственному «я», выявить и разрешить внутренние конфликты, преодолеть неуверенность в себе развивать и тренировать отдельные качества и познавательные процессы и т.д.

Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, эмоций, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

Учебный материал структурирован таким образом, что каждая тема излагается в течение двух уроков. Каждая из них включает практические задания: обсуждения проблемных вопросов и дискуссии, анализ ситуаций, психотренинговые упражнения, разыгрывание ситуаций, проведение и анализ результатов диагностических исследований, психологического тестирования.

Индивидуальная и групповая формы работ, выполнение самостоятельных заданий, психологические тесты, диагностические задания, упражнения актуализируют стремление к самопознанию, воспитывают наклонность к самосовершенствованию.

При проведении занятий используются элементы следующих *педагогических технологий*: проблемное обучение (создание и решение проблемных ситуаций по теме занятия, предлагаемых педагогом или учащимися, решение дискуссионных вопросов); проектное обучение (каждый модуль заканчивается защитой проекта); исследовательские технологии (мини-исследования по теме занятий или для желающих внеучебное полноценное учебное эмпирическое исследование); игровые технологии (игровые упражнения, занятия в форме игры, деловые и развивающие игры), развивающие технологии (развитие отдельных компонентов познавательной сферы, коммуникативных и других навыков в целом при прохождении программы или тематических занятий, элементы тренинговых упражнений); информационно-коммуникативные технологии (презентации, поиск, отбор и анализ информации по теме, информационные технологии для самостоятельной работы); дистанционные технологии (через цифровизацию преподавания). Обязательно структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий.

Курс рассчитан на преподавание профессиональным психологом (педагогом-психологом). Педагог должен владеть активными формами работы, уметь организовывать дискуссии, обсуждения, работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга. Необходимо создать атмосферу доверия и раскрепощенности, в которой учащиеся смогут свободно высказывать свое мнение, разыгрывать ситуации, выполнять упражнения. Важным условием реализации целей и задач программы является диалогичность обучения, что исключает критические оценки, морализаторство, требует от педагога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда для него лично неприемлемыми, мнениями и высказываниями.

Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей.

В соответствии с последними тенденциями в российском образовании в преподавание курса внедрены элементы **цифровизации**:

- часть учебных материалов (лекции, презентации, задания для самостоятельной работы, домашние задания) переведены в электронный вид и электронную среду с предоставлением доступа обучающимся;
- в преподавании используются открытые электронные библиотеки и электронные справочно-правовые системы, с которыми знакомятся обучающиеся и учатся работать с ними;
- осуществляется поддержка общения педагога и обучающегося в режимах он-лайн (чат, скайп, зум) и офф-лайн (форум, группы в социальных сетях, обмен сообщениями по электронной почте) с целью сообщения домашнего задания, дискуссий, бесед, консультаций и т.п.;
- поддержка связи с родителями через интернет и электронную почту;
- применяются цифровые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы интернета в реализации различных учебных задач (передача и проверка домашнего задания, сообщение нового материала, предоставление дополнительного материала и т.п.);
- по каждой теме подобран банк интернет-источников для обучающихся с дополнительным материалом для самостоятельного расширения и углубления знаний;
- обмен информацией через интернет-сервисы (почта, группы в социальных сетях, сервисы хранения информации и пр.);
- предоставляется возможность выполнения итоговых и текущих проектов с применением цифровых ресурсов – создание компьютерных презентаций, участие в сетевых проектах, использование специальных интернет-сервисов (создание облака слов, почтовые сервисы, сервисы Google, поисковые системы и т.п.).

Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся.

При определенной модернизации программа может быть адаптирована для работы с *отдельными категориями детей с ОВЗ и детей-инвалидов* (например, слабослышащие, слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата, инвалидность III группы). Основное условия - сохранность нормального интеллекта и интерес к психологии, как к знаниям, которые можно использовать в жизни, как к возможной будущей профессии. В зависимости от уровня здоровья ребенка, его возможностей, пожеланий родителей и рекомендаций специалистов обучение по программе может осуществляется в условиях инклюзивного образования (в одной группе со здоровыми детьми), в системе надомного (домашнего) обучения или семейного образования, в том числе с применением дистанционных технологий.

В реализации программы «Психология в жизни» с данными детьми делается акцент на применении следующих методов и технологий: игровые технологии (игровые моменты, игровые упражнения), персонализированный подход, развивающие упражнения, чередование теории и практики, подача знаний меньшими порциями, интересный и яркий

наглядный материал, физкульт-минутки с упражнениями на релаксацию и снятие напряжения, активное взаимодействие с семьей, метод проектов, дистанционные технологии.

Программа может применяться *для детей с выдающимися способностями*. Прежде всего, с детьми, имеющими интеллектуальную, академическую или творческую одаренность. В работе с данной категорией детей по программе «Психология в жизни» акцент делается на методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Благодаря введению в преподавание программы элементов цифровизации и возможностей перевода ее в дистанционное обучение она может применяться в работе с *отдаленно проживающими детьми*.

Программа «Психология в жизни» благодаря своей психологической направленности подходит для работы с подростками, *находящимися в трудной жизненной ситуации*. Это могут быть дети в кризисной ситуации, с проблемами в семье, с проблемами в обучении, с личностными проблемами, дети, стоящие на учёте. В первую очередь реализация программы помогает решить такие задачи в работе с данной категорией детей, как организация досуга «трудных» подростков, их адаптация в социуме, формирование личностных нравственных качеств, коммуникативных умений. При обучении этих детей по программе акцент делается на следующие методы и технологии: создание ситуации успеха для каждого, упражнения и задания, направленные на формирование позитивного отношения к себе и окружающим, творческие и дискуссионные приемы, метод проектов, индивидуальные консультации, доверительные беседы, акцент на достоинствах ребенка, поручения, воспитывающие ситуации. При необходимости программа может включаться в совместную деятельность со школой, в которой обучается подросток.

Цели и задачи программы

Цель программы: расширение психологической культуры школьников, развитие гармоничной личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в современном обществе.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- Сформировать общие представления старшеклассников о психологии как науке, о том, какое значение психологические знания имеют в жизни.
- Развить общекультурную и методологическую компетенции.

Развивающие (метапредметные):

- Способствовать познанию самих себя и человеческих взаимоотношений, овладению элементарными приемами психической саморегуляции, психологической помощи.
- Развить интеллектуальную сферу (общие и специальные способности, познавательную направленность и пр.), самосознание (чувство собственного достоинства, адекватную самооценку), творческое мышление (умение вырабатывать собственное мнение,

критически анализировать информацию), эмоциональную сферу, понимание чувств и переживаний других людей.

- Развить способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

- Обеспечить профессиональную ориентацию, помощь в жизненном и профессиональном самоопределении.

Воспитательные (личностные):

- Оказать помощь подростку в осознании и принятии себя как индивидуальности, повышении самооценки и самоуважения.

- Развить умения строить эффективное общение, сформировать потребность в конструктивном межличностном взаимодействии.

- Сформировать навыки самопознания и стремления к самосовершенствованию и саморазвитию.

- Сформировать позитивное отношение к миру и другим людям.

Планируемые результаты

По итогам прохождения программы «Психология в жизни» предполагается получение следующего уровня развития учащихся:

1. Общекультурная компетентность - уровень психологической образованности, достаточный для самообразования в области психологии, ориентации в ее понятийном пространстве, определение своих позиций, умения принимать правильные решения в любой сложной жизненной ситуации.

2. Методологическая компетентность - предполагает овладение методами исследовательской деятельности, формирование знаний о концепциях, определяющих современное развитие психологии, изучение теоретических работ ведущих психологов прошлого и современности.

1-й год обучения

Базовые категории курса.

В процессе обучения по программе «Психология в жизни» по основным модулям направления «Основы психологии» учащиеся усваивают следующие понятия и категории:

- психология - предмет психологии - отрасли психологии - психодиагностика - методы психологии - психика - мозг - лево- и правополушарные люди - интеллект - способности - сознание - познавательные процессы - ощущение - виды ощущений - восприятие - типы восприятия - память - виды памяти - внимание - виды и свойства внимания - мышление - виды и процессы мышления - воображение - виды и приемы воображения - эмоции - виды эмоций - стресс - саморегуляция - релаксация - личность - теории личности - возрастная периодизация развития человека - направленность личности - потребности - интересы - склонности - мировоззрение - способности - виды способностей - наследственность - задатки - темперамент - типы темперамента - экстравертированность/ интровертированность - характер - акцентуации характера - воля - волевые качества.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- задачи и систему психологической науки, сущность, предмет и отрасли;
- основные психологические понятия и методы;
- физиологические основы психики;
- познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление) их особенности, виды, значение в жизни человека;
- виды, примы воображения, способы развития;
- приемы и способы развития и тренировки внимания, памяти, мышления;
- особенности эмоциональной и волевой сфер человек, приемы самоконтроля и релаксации;
- задатки и способности;
- личностные особенности человека (характер, темперамент, самооценка, направленность, индивидуальность), приемы их коррекции и развития;
- психологические особенности развития человека;
- методы психологии;
- приемы выполнения проектной работы, источники получения информации, способы ее анализа, обработки и отбора.

Учащиеся должны уметь:

- применять на практике полученные психологические знания, решать несложные практические психологические задачи;
- подбирать методики и проводить психологическую диагностику основных познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, психологических характеристик личности (характера, темперамента);
- осуществлять самоанализ, самонаблюдение с целью саморазвития и самовоспитания;
- интерпретировать собственное состояние, владеть простейшими приемами саморегуляции, навыками преодоления негативных эмоциональных состояний;
- давать элементы психологической характеристики личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей;
- подбирать и использовать приемы развития внимания, памяти, мышления, повышения уверенности в себе;
- самостоятельно вырабатывать, аргументировать и защищать свое мнение;
- организовывать процесс и оформлять результаты проектной деятельности, выбирать средства и методы реализации и защиты проекта.

Планируемые личностные результаты:

- развитие основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умение сотрудничать в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность к образованию, в том числе самообразованию как условию достижения профессионального и жизненного успеха;
- повышение уверенности в себе, укрепление позитивного самоотношения, стремления к саморазвитию, развитие рефлексивности.

Планируемые метапредметные результаты

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к получению и использованию психологических знаний, повышению своей психологической компетентности;
- позитивное отношение к себе, своей индивидуальности и доброжелательное отношение к окружающим людям, осознание ценности их индивидуальности;
- жизненное самоопределение личности;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- проведение самоанализа, определение путей саморазвития и способов самореализации;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы;
- умение анализировать психологические и социальные ситуации, выбирать адекватные способы поведения;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и информационными компетенциями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ, навыками сотрудничества посредством цифровых технологий;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция;
- развитие волевой саморегуляции при работе по самодиагностике, самоанализу, саморазвитию индивидуальных личностных качеств, склонностей, возможностей.

2-й год обучения

Базовые категории курса.

В процессе обучения по программе «Психология в жизни» по жизни» по основным модулям направления «Психология общения» учащиеся усваивают следующие понятия и категории:

- общение - виды, типы, средства, стили общения - невербальные и вербальные средства общения - межличностное восприятие - аттракция - манипулирование - психологическая защита - механизмы взаимопонимания - барьеры в общении - активное и пассивное слушание - коллектив - группа - конформизм - лидерство - конфликт - семья - семейное воспитание - деловое общение - профориентация - профессиональное самоопределение личности - конструктивное общение.

Планируемые предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- правила эффективного общения;
- структуру, функции и средства общения;
- условия и технологии эффективной коммуникации;
- техники манипулирования людьми и способы избегания этого;
- социально-психологические особенности взаимодействия людей в группе;
- понятие лидерства и конформизма;
- методы и приемы психологического воздействия на личность;
- психологические аспекты семейных отношений;
- функции семьи, стили семейного воспитания;
- причины возникновения конфликтов, стратегии поведения в конфликте, способы конструктивного разрешения конфликтов;
- приемы оптимизации общения;
- приемы определения профессиональных склонностей и интересов;
- правила и стратегии профессионального самоопределения;
- приемы диагностики личностных особенностей;
- приемы выполнения проектной работы, источники получения информации, способы ее анализа, обработки и отбора.

Учащиеся будут уметь:

- использовать на практике полученные знания по построению конструктивного общения;
- самостоятельно вырабатывать, аргументировать и защищать свое мнение;
- конструктивно преодолевать конфликты, осуществлять самоконтроль;
- использовать приемы активного и пассивного слушания, организовывать свое публичное выступление;
- преодолевать барьеры в общении;
- рефлексировать свое поведение;
- терпимо и позитивно относиться к другим людям, продуктивно работать в коллективе, выступая при этом активным участником процесса;
- принимать решения, делать выбор и нести ответственность за этот выбор;
- выявлять и анализировать свои профессиональные интересы и склонности, проектировать свой профессионально жизненный путь;

- понимать самого себя и относиться к себе, своей жизни, здоровью, окружающей среде с должным уважением;

- организовывать процесс и оформлять результаты проектной деятельности, выбирать средства и методы реализации и защиты проекта.

Планируемые личностные результаты:

– развитие основ саморазвития и самовоспитания;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– умение сотрудничать в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– готовность к образованию, в том числе самообразованию как условию достижения профессионального и жизненного успеха;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Планируемые метапредметные результаты

– мотивация к получению и использованию психологических знаний, повышению своей психологической компетентности в области психологии общения;

– позитивное отношение к себе, своей индивидуальности и доброжелательное отношение к окружающим людям, осознание ценности их индивидуальности;

– поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;

– подкрепление изученных положений конкретными примерами;

– проведение самоанализа, определение путей саморазвития и способов самореализации;

– умение анализировать психологические и социальные ситуации, выбирать адекватные способы поведения;

– умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

– использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;

– умение формулировать собственное мнение;

– владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ, навыками сотрудничества посредством цифровых технологий;

– умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекции;
- владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и информационными компетенциями.

Модель выпускника. Выпускник должен знать: понятийный аппарат психологии общения; правила эффективного общения в социуме; коммуникативные качества личности. Выпускник должен уметь: рефлексировать свое поведение; самовыражаться; анализировать ситуации общения; сотрудничать в совместной деятельности.

Способы отслеживания результатов, формы и методы контроля

При изучении программы применяются различные формы текущего контроля: ответы на вопросы, тестовые задания, задания на самоконтроль и самооценивание, ответы на проблемные вопросы, творческие работы, самостоятельные работы по общим разделам программы, качество выполнения психологических методик и упражнений, выполнение домашних заданий.

Оценка успешности процесса усвоения курса может осуществляться на основе правильного и результативного выполнения тестовых и практических заданий. Могут быть использованы следующие критерии контроля и оценивания: активность, уровень понимания, качества выполнения и усвоения заданий, вопросов; аргументированность ответов на вопросы, самокритичность; уровень творчества, устойчивость мотивации, интереса к предлагаемому материалу.

Промежуточные результаты освоения программы отслеживаются на обобщающих занятиях. В конце каждого модуля предполагается выполнение обучающимися *проектных работ*, которые отразят степень понимания и усвоения учебного материала, расширят, обобщат и систематизируют знания, выработают необходимые практические умения. При защите проектов обучающиеся представляют свое исследование, доказывают объективность сделанных ими выводов, демонстрируют выработанные навыки.

Итоговый контроль проводится по итогам промежуточной или итоговой аттестации в конце учебного года. Формой аттестации является представление и защита работы:

1-й год обучения – «Самохарактеристика: мои ресурсы и возможности», которая составляется по результатам выполнения текущих заданий и выполняется в течение всего периода обучения.

2-й год обучения – «Характеристика группы», которая составляется по результатам выполнения текущих заданий и выполняется в течение всего периода обучения.

Итоговая аттестация за два года обучения определяется по результатам выполнения всех проектных работ и заполнения обобщающей карты «Я и психология».

Также формой контроля усвоения учебного материала является участие детей в отчетных выставках и участие в конкурсах, олимпиадах и фестивалях по психологии, профориентации и творчеству различного уровня.

При оценке качества выполняемых заданий осуществляется дифференцированный подход. Сложность заданий и уровень их исполнения зависит как от возраста, так и от индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка.

Подведение итогов обучения проводится по результатам и срокам выполнения самостоятельных и проверочных заданий, активности обучающихся, самооценки степени освоения программы, выполнения и защиты проектных работ.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Реализация программы контролируется педагогом, ведущим занятия. Контроль над освоением программы и достижением результатов осуществляется в течение всего периода обучения.

Достижение предметных результатов отслеживается с помощью следующих методов и методик:

- устные методы: опрос,
- письменные методы:
 - а) самостоятельный вывод обучающегося по методике, сделанный под руководством педагога;
 - б) заполнение текущих проверочных таблиц по материалам урока;
 - в) текущие проверочные задания на уроке;
 - г) письменные домашние задания;
- тестовый метод: проверочные тесты по материалам отдельных занятий и итоговый тест по модулю;
- оценка и взаимооценка проектной работы.

Достижение метапредметных и личностных результатов отслеживается с помощью:

- модифицированной методики определения результатов образовательной деятельности детей Буйловой Л.Н. и Клёновой Н.В.;
- наблюдением за работой над проектом, его представлением и защитой;
- методик изучения уровня социализации и уровня воспитанности;
- итоговой анкетой.

В течение освоения программы педагог анализирует качество выполнения самостоятельных и творческих работ, творческих и развивающих заданий.

В целом *результативность реализации программы* в каждой конкретной группе обучающихся отслеживаются на основе программы мониторинга результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам (Приложение 1).

Показатели:

1. Определение уровня освоения программы (вводный, промежуточный итоговый контроль)
2. Сбор статистических данных
3. Уровень воспитанности и социализации детей
4. Развитие качеств личности воспитанников
5. Изучение детского коллектива

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1. Знакомство с психологией	34	16	18	
	<i>I. Введение</i>	4	2	2	
1	Предмет психологии. История развития и отрасли	2	1	1	
2	Мозг и психика	2	1	1	
	<i>II. Познавательные процессы</i>	14	7	7	
3	Внимание	2	1	1	
4	Ощущение	2	1	1	
5	Восприятие	2	1	1	
6	Память	2	1	1	
7	Мышление	2	1	1	
8	Качества мышления и мыслительные операции	2	1	1	
9	Воображение	2	1	1	
	<i>III. Эмоционально-волевая сфера</i>	8	4	4	
10	Эмоции и чувства	2	1	1	
11	Стресс и тревожность.	2	1	1	
12	Управление эмоциями. Саморегуляция	2	1	1	
13	Воля	2	1	1	
	<i>IV. Методы психологии</i>	4	2	2	
14	Методы психологии	2	1	1	
15	Рисуночные методы	2	1	1	
	<i>V. Проверочный блок</i>	4	1	3	
16	Обобщающее занятие по модулю 1. Проверочная работа	2	1	1	Проверочная работа
17	Представление и защита проектных работ	2		2	Защита проектных работ
	Модуль 2. Познай себя	38	18	20	
	<i>I. Психология личности</i>	28	14	14	
18	Человек: индивид, личность, индивидуальность	2	1	1	
19	Психологические теории личности	2	1	1	
20	Типологии личности	2	1	1	
21	Темперамент	4	2	2	
22	Характер	2	1	1	
23	Развитие характера	2	1	1	
24	Самосознание. «Я-концепция»	2	1	1	
25	Самоотношение	2	1	1	
26	Направленность личности	2	1	1	
27	Мотивация	2	1	1	
28	Способности	2	1	1	
29	Интеллект	2	1	1	
30	Арт-терапия в психологии личности	2	1	1	
	<i>II. Возрастная психология</i>	6	3	3	
31	Возрастная периодизация развития человека. Движущие силы развития	2	1	1	

32	Психологические особенности развития ребенка	2	1	1	
33	Подростковый возраст. Юность	2	1	1	
	III. Проверочный блок	4	1	3	
34	Обобщающее занятие по модулю 2. Проверочная работа	2	1	1	Контрольный тест. Упражнения. Итоговая анкета
35	Представление и защита проектных работ	2		2	Защита проектных работ
Всего по основным модулям 36 занятий		72	34	38	
	Модуль 3. Летняя досуговая площадка	14		14	
36	Экскурсия на ППФ в СмолГУ	2		2	
37	Участие в психологическом тренинге	4		4	
38	Самопознание	2		2	
39	Психологические дискуссии	4		4	
40	Коллаж достижений	2		2	
Всего по программе 43 занятия		86	34	52	

2-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1. Начинаем эффективно общаться	34	16	18	
	I. Структура, функции и средства общения	12	6	6	
1	Общение. Структура	2	1	1	
2	Невербальные средства общения	2	1	1	
3	Вербальные средства общения	2	1	1	
4	Позиции в общении	2	1	1	
5	Стили общения	2	1	1	
6	Манипулирование	2	1	1	
	II. Условия и технологии эффективной коммуникации	18	9	9	
7	Механизмы межличностного восприятия	2	1	1	
8	Барьеры в общении. Механизмы психологической защиты	2	1	1	
9	Конструктивное общение. Контроль эмоций	2	1	1	
10	Активное и пассивное слушание	2	1	1	
11	Приемы аттракции	2	1	1	
12	Самопрезентация	2	1	1	
13	Общение как взаимодействие	2	1	1	
14	Способы оптимизации общения	2	1	1	
15	Приемы развития навыков общения	2	1	1	
	III. Проверочный блок	4	1	3	
16	Обобщающее занятие по модулю 1. Проверочная работа	2	1	1	Проверочная работа
17	Представление и защита проектных работ	2		2	Защита проектных работ

	Модуль 2. Я среди других	38	18	20	
	<i>I. Конфликты и их преодоление</i>	4	2	2	
18	Конфликт. Виды. Причины	2	1	1	
19	Стили и способы разрешения конфликтов	2	1	1	
	<i>II. Психология интимных и семейных отношений</i>	12	6	6	
20	Дружба	4	1	1	
21	Любовь	2	1	1	
22	Психологические аспекты семейных отношений. Интимные отношения	2	1	1	
23	Функции семьи. Стили семейного воспитания	2	1	1	
24	Проективные методики в изучении семейных отношений	2	1	1	
	<i>III. Психология малых групп и коллектива</i>	6	3	3	
25	Коллектив и личность. Лидерство	2	1	1	
26	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм	2	1	1	
27	Развитие навыков уверенного отказа	2	1	1	
	<i>IV. Деловое общение</i>	6	3	3	
28	Деловая беседа	2	1	1	
29	Психологические особенности публичного выступления	2	1	1	
30	Экзамен. Психологические аспекты	2	1	1	
	<i>V. Профориентация</i>	6	3	3	
31	Интересы и склонности. Профессиональное самоопределение	2	1	1	
32	Стратегии выбора профессии	2	1	1	
33	Проектирование профессионального жизненного пути	2	1	1	
	<i>VI. Проверочный блок</i>	4	1	3	
34	Обобщающее занятие по модулю 2. Проверочная работа	2	1	1	Контрольный тест. Упражнения. Итоговая анкета
35	Представление и защита проектных работ	2		2	Защита проектных работ
Всего по основным модулям 36 занятий		72	34	38	
	Модуль 3. Летняя досуговая площадка	14		14	
36	Экскурсия на ППФ в СмолГУ	2		2	
37	Участие в психологическом тренинге	4		4	
38	Психология на улице	2		2	
39	Психологические дискуссии	4		4	
40	Коллаж «Мои ресурсы и стремления»	2		2	
Всего по программе 43 занятия		86	34	52	
ИТОГО за два года обучения:					
по основным модулям:		144			
всего:		172			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1-й год обучения

Модуль 1. Знакомство с психологией

Раздел I. Введение (4 часа)

Занятие 1. Предмет психологии. История развития и отрасли (2 часа)

Цель. Познакомить с программой кружка, сформировать мотивацию на дальнейшее обучение. Дать знания о понятии психология, ее предмете, значении изучения, отраслях. Сформировать представление о профессии психолога и особенностях осуществления психологического тестирования.

Теория. Вводная беседа, сообщение целей занятий, особенностей проведения уроков. Определение понятия психологии. Беседа «Что такое психология и что она изучает?». Отрасли современной психологии. Специфика профессии психолога и ее отличие от смежных специальностей (психиатра, психотерапевта)

Практика. Выработка правил работы на занятиях в кружке по психологии. Выполнение теста «Какой вы психолог?». Обработка и интерпретация результатов. Изучение профессиограммы психолога.

Занятие 2. Мозг и психика (2 часа)

Цель. Связать знания о функционировании психики человека с учебным материалом об устройстве нервной системы из уроков биологии и анатомии человека. Познакомить учащихся с особенностями функционирования правого и левого полушарий.

Теория. Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушарий. Специализация полушарий. Нарушения синхронной работы полушарий.

Практика. Заполнение таблицы «Функции левого и правого полушария». Выполнение теста «Насколько я левша?». Обработка и интерпретация результатов.

Раздел II. Познавательные процессы (14 часов)

Занятие 3. Внимание (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с познавательным процессом внимания. Рассмотреть его виды и качества. Показать возможности развития внимания через выполнение тренировочных упражнений. Определить особенности своего внимания. Обучить приемам развития внимания.

Теория. Понятие «внимание». Характеристика процесса внимания, его назначение, виды (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное). Качества внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение. Приемы развития внимания. Наблюдательность и рассеянность.

Практика. Выполнение тренировочных упражнений: «Найди предмет», «20 предметов», «Счет до 30». Диагностика отдельных свойств внимания через выполнение методик «Мюнстерберг», «Перепутанные линии», анкеты «Наблюдательность». Обработка и интерпретация результатов.

Занятие 4. Ощущение (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с психическим процессом ощущения. Рассмотреть его особенности, виды. Показать важность развития этого процесса и возможности тренировки. Определить особенности своих ощущений.

Теория. Понятие «ощущение». Характеристика процесса ощущения и физиологические механизмы возникновения. Виды ощущений: основные (зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, осязательные) и специфические (органические, вестибулярные, вибрационные, кинестетические). Значение ощущений в жизни человека и важность их развития.

Практика. Выполнение диагностических упражнений «Слышу – не слышу», «Тактильный порог ощущений».

Занятие 5. Восприятие (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с психическим процессом восприятия. Рассмотреть его особенности, виды, сформировать представление об иллюзиях восприятия. Показать важность развития этого процесса и возможности тренировки. Определить особенности своего восприятия.

Теория. Понятие восприятия. Отличие восприятия и ощущений. Виды сложных восприятий: восприятие предметов, пространства, времени и движения. Иллюзии восприятия.

Практика. Выполнение диагностических упражнений «Чувство времени», «Фигура - фон», упражнения на развитие восприятия «Разведчик». Проверка действий зрительных иллюзий восприятия через рассмотрение соответствующих изображений.

Занятие 6. Память (2 часа)

Цель. Дать представление о познавательном процессе памяти. Охарактеризовать основные виды памяти. Рассмотреть процесс запоминания. Стимулировать учащихся к самопознанию и самосовершенствованию через знакомство с мнемотехническими приемами. Предоставить им возможность выявить индивидуальные особенности своей памяти; освоить некоторые приемы мнемотехники.

Теория. Понятие памяти и ее основных процессов: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Значение памяти в жизни человека. Виды памяти: по длительности сохранения информации, по объекту запоминания, по цели и способу запоминания. Характеристика процесса запоминания. Мнемотехнические приемы запоминания. Способы развития и совершенствования памяти.

Практика. Диагностика отдельных видов памяти через выполнение методик: «Зрительная память на цифры», «Зрительная память на слова», «Зрительная память на образы», «Объем слуховой памяти», «Исследование произвольной памяти». Обработка и интерпретация результатов. Тренировка метода запоминания «Образная картинка».

Занятие 7. Мышление (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с процессом мышления, его особенностями, видами и свойствами. Углубить самопознание, развить навыки самоанализа с помощью определения своего ведущего типа мышления. Освоить приемы развития логического мышления.

Теория. Понятие мышления, его особенности. Характеристика видов мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-символическое, словесно-логическое. Ведущее полушарие и тип мышления. Приемы тренировки мышления.

Практика. Выполнение методик «Оценка ведущего полушария», «Оценка умения выявлять общие понятия», «Закономерности числового ряда». Обработка и интерпретация результатов. Выполнение тренировочных упражнений «Китайская головоломка», «Развертки кубов», «Ребусы».

Занятие 8. Качества мышления и мыслительные операции (2 часа)

Цель. Дать представление о качествах и операциях мышления. Освоить приемы тренировки качеств и операций мышления.

Теория. Качества мышления: широта, глубина, самостоятельность, гибкость, быстрота, критичность, креативность. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Приемы развития мышления.

Практика. Выполнение упражнений «Разрыв привычных связей», «Работа со спичками», «Найди опечатку», «Сравни», «Поиск аналогов».

Занятие 9. Воображение (2 часа)

Цель. Раскрыть значение понятия «воображение». Рассмотреть роль воображения в жизни человека, изучить виды и приемы воображения. Научиться соотносить понятия творчество и воображение. Познакомиться с качествами творческого мышления и определить собственный уровень их развития. Развить навыки самостоятельной тренировки воображения.

Теория. Понятие воображения. Основа воображения и роль в жизни человека. Виды воображения: образы во сне, грезы, воссоздающее воображение, творческое воображение, мечты. Приемы воображения: агглютинация, акцентирование, схематизация. Качества творческого мышления: оригинальность, беглость, гибкость.

Практика. Выполнение методики «Оценка уровня творческого воображения». Обработка и интерпретация результатов. Задачи на воссоздающее воображение «Создай мысленный образ». Упражнения на развитие воображения: «На что это похоже», «Усовершенствуй мишку».

Раздел III. Эмоционально-волевая сфера (8 часов)

Занятие 10. Эмоции и чувства (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с понятиями «чувства», «эмоции», «аффект», «настроение». Показать важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности человека. Развить навыки идентификации эмоционального состояния других людей по невербальным признакам, проявляющимся в поведении и мимике. Стимулировать самопознание через определение особенностей своей эмоциональной сферы.

Теория. Основные понятия. Особенности эмоциональной сферы человека. Значение чувств и эмоций в жизни человека. Различие понятий «эмоции» и «чувства». Виды чувств и эмоций. Способы выражения и распознавания эмоций человека.

Практика. Выполнение теста «Выявление доминирующих эмоциональных состояний». Обработка и интерпретация результатов. Выполнение упражнений на развитие умений выражать и интерпретировать эмоциональные состояния: «Интонация», «Мимика» (рисунки), «Угадай эмоцию».

Занятие 11. Стресс и тревожность (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с понятиями стресса и тревожности. Показать влияние стресса и дистресса на человека и пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовой ситуации.

Теория. Характеристика тревожности и стресса. Стресс и дистресс. Факторы, приводящие к стрессу. Фазы развития стресса. Роль стресса в жизни человека, его последствия. Способы реагирования на стресс. Оптимизм как способ преодоления стресса и тревожности. Советы оптимиста.

Практика. Работа с методиками «Исследование тревожности», «Уровень стрессоустойчивости». Обработка и интерпретация. Составление своих фраз оптимиста.

Занятие 12. Управление эмоциями. Саморегуляция (2 часа)

Цель. Показать важность умения управлять эмоциями. Изучить приемы управления эмоциям. Познакомить учащихся с понятием «психическая саморегуляция», дать представление о разных методах саморегуляции эмоциональных состояний.

Теория. Приемы контроля эмоций. Способы повышения настроения и способы управления гневом. Саморегуляция и пути ее достижения. Релаксация: сущность, виды, приемы. Внутренне сосредоточение. Отработка некоторых приемов релаксации.

Практика. Выполнение упражнений «Изобрази плохое настроение и радость». «Успокой свое тело», «Концентрация на дыхании».

Занятие 13. Воля (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с понятием «воля» и способами проявления воли. Изучить волевые качества человека и продиагностировать их. Прояснить важность волевых усилий в любой деятельности. Отработать приемы развития волевых качеств.

Теория. Понятие воли. Характеристика волевых качеств человека (целеустремленность, решительность, мужество, самостоятельность, настойчивость и т.д.). Проявление воли. Необходимость волевых усилий в различных видах деятельности. Приемы развития волевых качеств.

Практика. Работа с методиками «Какая у меня воля» и «Определение уровня волевой саморегуляции». Обработка и интерпретация результатов.

Раздел IV. Методы психологии (4 часа)

Занятие 14. Методы психологии (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с понятием «методы психологии». Раскрыть специфику основных методов психологии, проанализировать их достоинства и недостатки, особенности применения. Развить навыки самопознания и стремления к самосовершенствованию через выполнение проективных методик.

Теория. Понятие методов психологии. Основные методы: наблюдение, эксперимент, беседа, анкета, тест, изучение продуктов деятельности. Специфика их применения, достоинства и недостатки.

Практика. Проведение эксперимента «Восприятие времени». Изучение заданий тестовой формы. Изучение проективных методик на примере выполнения Психометрического теста и «Путешествия по пустыне».

Занятие 15. Рисуночные методы (2 часа)

Цель. Дать представление о рисуночных тестах в психологии, их разновидностях, назначении, условиях применения. Отработать правила применения рисуночных методов и особенности обработки и интерпретации.

Теория. Специфика рисуночных тестов, разновидности, особенности применения и интерпретации. Примеры рисуночных тестов.

Практика. Изучение теста «Рисунок несуществующего животного». Проведение, обработка и интерпретация результатов.

Раздел V. Проверочный блок (4 часа)

Занятие 16. Обобщающее занятие по модулю 1. Проверочная работа (2 часа)

Цель. Обобщить и систематизировать полученные знания и умения. Проверить уровень усвоения и понимания изученного материала. Выяснить отношение к занятиям. Закрепить важность самопознания и саморазвития.

Практика. Обобщение теоретического материала, изученного в течение первого полугодия, закрепление практических умений и навыков. Основные приемы и методы самопознания. Роль самопознания и саморазвития. Работа с методикой «Семь качеств личности». Обработка и интерпретация результатов. Заполнение анкеты удовлетворенности.

Контроль. Выполнение проверочной работы. Работа над результатами проверки. Расширение знаний первого занятия по вопросу «Зачем изучать психологию?»

Занятие 17. Представление и защита проектных работ (2 часа)

Цель. Закрепить осознание учащимися возможности и важности применения полученных знаний в жизни. Развить умения выполнять и защищать проектную работу, проводить ее самооценку и взаимооценку.

Практика. Представление выполненных проектных работ по теме «Способы и приемы развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы». Защита проектов. Выполнение с учащимися группы проектных упражнений. Самоанализ, самооценка и взаимооценка проектов. Обсуждение результатов.

Модуль 2. Познай себя

Раздел I. Психология личности (28 часа)

Занятие 18. Человек: индивид, личность, индивидуальность (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с понятиями «индивид», «личность», «индивидуальность». Дать представление о личности как единстве социального и биологического, путях формирования личности и ее подструктурах. Показать важность ценностей в становлении личности.

Теория. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Соотношение этих понятий. Представление о личности как единстве социального и биологического. Пути формирования личности. Подструктуры личности.

Практика. Тест «Мои ценности». Обработка и интерпретация результатов.

Занятие 19. Психологические теории личности (2 часа)

Цель. Познакомить с понятием «психологические теории личности». Дать представление об основных положениях ведущих теорий и специфики понимания в них личности. Отработать приемы работы с личностью по одной из теорий.

Теория. Понятие о психологических теориях личности. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд). Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Гуманистическая теория личности. Специфика представления о личности, движущих силах ее развития в каждой теории.

Практика. Выполнение упражнений из гештальт-психологии на осознание своего тела и внутреннего мира.

Занятие 20. Типологии личности (2 часа)

Цель. Дать представление о различных типологиях личности. Расширение самопознания и практическое понимание типологий через выполнение диагностики и ее обработки.

Теория. Разновидности типологии личности. Типологии личности Э.Фромма, Г.Айзенка, К.Юнга.

Практика. Выполнение теста Айзенка (подростковый вариант) на экспресс-диагностику характерологических особенностей личности. Обработка и интерпретация результатов.

Занятие 21. Темперамент (4 часа)

Цель. Сформировать представление учащихся об индивидуальности каждого человека через знакомство с понятием темперамента, характеристиками его типов. Раскрыть преимущества каждого из типов темперамента. Развить навыки самоанализа через определение своего типа темперамента. Научиться интерпретировать результаты психологического тестирования и делать выводы.

Теория. Понятие «темперамент». Характеристика типов темперамента: холерика, сангвиника, флегматика, меланхолика. Особенности и достоинства каждого темперамента. Проявление темперамента в деятельности и общении. Анализ рисунков Бидструпа. Как взаимодействовать с каждым темпераментом.

Практика. Выполнение методики «Определение темперамента» (Г.Айзенка) Обработка и интерпретация результатов. Задача «Четыре усталых путника». Определение по видеофрагментам предполагаемого темперамента.

Занятие 22. Характер (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с понятием «характер». Помочь в осознании своих особенностей и черт характера. Развить навыки самоанализа и самовоспитания.

Теория. Понятие характера. Связь характера и темперамента, соотношение характера и личности. Черты характера. Формирование характера.

Практика. Игра «Аукцион», выполнение упражнения «Черты характера». Позитивные и негативные черты характера.

Занятие 23. Развитие характера (2 часа)

Цель. Познакомить с приемами и способами развития характера. Отработать умения выполнять психологические тесты, обрабатывать их и делать выводы. Развить навыки самоанализа и самовоспитания.

Теория. Выполнение методики «Чертова дюжина». Обработка и интерпретация результатов. Изучение способов и приемов развития характера. Методы саморазвития и самовоспитания.

Практика. Упражнения на развитие отдельных черт характера. Игра «Трудный характер».

Занятие 24. Самосознание. «Я-концепция» (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся со структурой и функциями самосознания, понятием «Я-концепция». Углубить самопонимание и самознание учащихся.

Теория. Структура и функции самосознания. Процесс самосознания и «Я-образ». Понятие «Я-концепция». Составляющие «Я-концепции»: когнитивная (самопонимание), оценочная (самооценка), поведенческая.

Практика. Выполнение мини-теста «20 Я», методики «Самооценка». Обработка и интерпретация. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки.

Занятие 25. Самоотношение. (2 часа)

Цель. Раскрыть значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека. Показать пути формирования адекватной самооценки, избавления от неуверенности в себе.

Теория. Что включает в себя понятие «самоотношение». Значение самоуважения, чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека. Пути формирования адекватной самооценки, избавления от неуверенности в себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе.

Практика. Методика «Самоотношение». Интерпретация и обработка результатов. Упражнение «Коллаж достоинств», «Я в лучах солнца».

Занятие 26. Направленность личности (2 часа)

Цель. Рассмотреть понятие направленности личности, виды направленности. Изучить свою профессиональную направленность и сформулировать выводы.

Теория. Понятие направленности личности. Виды направленности личности: на себя, на дело, на взаимодействие. Профессиональная направленность личности.

Практика. Выполнение методики «Направленность личности». Обработка и интерпретация результатов.

Занятие 27. Мотивация (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с понятиями «потребности» и «мотивация». Изучить структуру мотивационной сферы и значение мотивации. Отработать приемы изучения мотивации и ее повышения.

Теория. Понятия «потребности», «мотивация». Соотношение понятий потребности, мотивация, деятельность. Структура мотивационной сферы.

Практика. Выполнение теста «ТЮФ». Обработка и интерпретация результатов.

Занятие 28. Способности (2 часа)

Цель. Дать учащимся представление о способностях. Рассмотреть факторы, влияющие на развитие способностей. Повысить самоуважение и способствовать выявлению путей самореализации школьников через выполнение коллажа.

Теория. Представление о способностях. Условия развития способностей. Задатки. Общие и специальные способности. Развитие способностей.

Практика. Составление коллажа «Я умею».

Занятие 29. Интеллект (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с понятием «интеллект», теориями интеллекта и способами его измерения. Отработать навыки измерения коэффициента интеллекта.

Теория. Интеллект, ум, способности. Измерение интеллекта. Коэффициент интеллекта. Факторы, влияющие на развитие интеллекта.

Практика. Выполнение теста на IQ (Г.Айзенка). Обработка и интерпретация результатов.

Занятие 30. Арт-терапия в психологии личности (2 часа)

Цель. Дать представление об арт-терапии, ее методах и назначении. Познакомить с наиболее популярными методами арт-терапии в работе с детьми и взрослыми. Углубить самопознание через отработку отдельных приемов рисуночной и музыкальной арт-терапии.

Теория. Понятие об арт-терапии: виды, специфика, назначение. Арт-терапия в работе с детьми и взрослыми. Достоинства метода.

Практика. Выполнение упражнений из арт-терапии: рисуночной и музыкальной.

Раздел II. Возрастная психология (6 часов)

Занятие 31. Возрастная периодизация развития человека. Движущие силы развития (2 часа)

Цель. Дать учащимся представление о возрастной психологии. Познакомить с возрастной периодизацией, понятиями «кризис развития» и «сензитивный период». Проанализировать факторы, которые влияют на развитие человека на собственном примере.

Теория. Общие вопросы возрастной психологии. Возрастное развитие человека. Критерии возрастной периодизации психического развития. Понятия «кризис развития», «сензитивный период». Движущие силы психического развития. Роль среды, воспитания, наследственности, собственной активности человека в его развитии.

Практика. Заполнение таблицы «Что влияет на мое развитие?»

Занятие 32. Психологические особенности развития ребенка (2 часа)

Цель. Познакомить с психологическими особенностями раннего возраста, дошкольного детства и младшего школьного возраста. Усилить понимание важности формирования у детей позитивного самоотношения. Отработать некоторые советы позитивного воспитания через анализ ситуаций.

Теория. Период младенчества. Возраст от 1 до 3 лет — раннее детство. Дошкольное детство — период от 3 до 7 лет. Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). Важность формирования позитивного самоотношения.

Практика. Принципы позитивного воспитания. Анализ ситуаций воспитания детей.

Занятие 33. Подростковый возраст. Юность. (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с психологическими и физиологическими особенностями подросткового и юношеского возраста, изучить возрастные новообразования и возрастные характерологические реакции. Развить более глубокое понимание проблемы становления личности и поиска своего места в жизни. Развить навыки постановки ближних и дальних целей, жизненного плана.

Теория. Подростковый возраст – период «бури и натиска». Физиологические изменения организма подростка. Особенности развития личности подростка. Возрастные новообразования. Юность — переход от детства к зрелости. Особенности развития личности и формирования мировоззрения у юношей. Моделирование будущего. Техника самопрограммирования.

Практика. Выполнение упражнений «Проблема смысла жизни», «Мой день через 10 лет», «Согласование дальней и ближней перспектив». Построение жизненного плана.

Раздел III. Проверочный блок (4 часа)

Занятие 34. Обобщающее занятие по модулю 2. Проверочная работа (2 часа)

Цель. Обобщить и систематизировать полученные знания. Проверить уровень усвоения и понимания материала, выявить отношение к обучению. Закрепить практические умения.

Практика. Обобщение теоретического материала, изученного за второй модуль. Закрепление практических умений и навыков. Особенности составления самохарактеристики и психологической характеристики на другого человека.

Контроль. Выполнение проверочной работы. Выполнение упражнений на развитие личности человека. Заполнение итоговой анкеты.

Занятие 35. Представление и защита проектных работ (2 часа)

Цель. Закрепить умения и навыки самопознания, рефлексии, обобщения и формулирования выводов. Развить навыки выполнения и защиты проектной работы, самооценки и взаимооценки работ.

Контроль. Представление выполненных проектных работ по теме «Психологическая характеристика личности». Защита проектов. Выполнение с учащимися группы проектных упражнений. Самоанализ, самооценка и взаимооценка проектов. Обсуждение затруднений и результатов.

Модуль 3. Летняя досуговая площадка (14 часов)

Занятие 36. Экскурсия на ППФ в СмолГУ (2 часа)

Цель. Знакомство с путями получения психологического образования в России, особенностями студенческой жизни. Выяснение перспектив трудоустройства с психологическим образованием.

Практика. Посещение психолого-педагогического факультета в СмолГУ. Погружение в студенческую жизнь, беседа с преподавателями, студентами.

Занятие 37. Участие в психологическом тренинге (4 часа)

Цель. Знакомство с тренинговой формой работы психолога. Развитие личностных качеств и повышение уверенности в процессе участия в тренинге.

Практика. Участие в психологическом тренинге «Уверенность в жизни».

Занятие 38. Самопознание (2 часа)

Цель. Расширить навыки самопознания, углубить самопонимание, усилить понимание важности самопознания в личностном развитии и достижении жизненного успеха.

Практика. Проведение диагностики учащимися. Отработка умений пользоваться диагностическим материалом, его обрабатывать и интерпретировать.

Занятие 39. Психологические дискуссии (4 часа)

Цель. Развить навыки участия в дискуссии, формулирования своего мнения, его аргументации, защиты. Воспитать умение слушать, терпимо относиться к другим мнениям.

Практика. Организация дискуссий по интересующим учащихся вопросам. Подготовка к дискуссии, активное выступление, представление и защита своего мнения.

Занятие 40. Коллаж достижений (2 часа)

Цель. Усилить позитивное самоотношение, уверенность. Выявить собственные возможности и ресурсы. Обозначить возможные пути саморазвития и самореализации.

Практика. Работа в технике коллажа. Составление коллажа своих достижений (формат А2).

2-й год обучения

Модуль 1. Начинаем эффективно общаться

Раздел I. Структура, функции и средства общения (12 часов)

Занятие 1. Общение. Структура (2 часа)

Цель. Познакомить с задачами обучения по направлению «Психология общения», спецификой организации занятий, раскрыть значение понятия «общение», рассмотреть структуру и средства общения.

Теория. Знакомство с целями всего курса. Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение и его стороны. Средства общения.

Практика. Выполнение теста КОС. Обработка и интерпретация. Обсуждение высказывания

Занятие 2. Невербальные средства общения (2 часа)

Цель. Познакомить с понятием «невербальное общение», раскрыть приемы невербальной коммуникации, развить навыки интерпретации невербальных сигналов в общении, идентификации эмоциональных состояний людей по невербальным проявлениям в поведении.

Теория. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Мимика. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации.

Практика. Упражнение «Продемонстрируй состояние». Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Обработка и интерпретация. Анализ ситуаций.

Занятие 3. Вербальные средства общения (2 часа)

Цель. Раскрыть значение интонации в общении, развить навыки распознавания эмоционального состояния людей по интонации, а также навыки использования в общении различных речевых средств.

Теория. Особенности вербальных средств общения. Роль звуковых средств общения. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика. Упражнение «Двенадцать Я», упражнение «Согласие».

Занятие 4. Позиции в общении (2 часа)

Цель. Познакомить с основами теории Э. Берна об эго-состояниях личности; рассмотреть особенности каждого из эго-состояний личности; углубить самопонимание путем определения собственного доминирующего эго-состояния; раскрыть преимущества и недостатки разных позиций в общении.

Теория. Различные состояния "Я": Эго-состояние «Родитель», Эго-состояние «Взрослый», Эго-состояние «Ребенок». Схема Томаса, А. Харриса.

Практика. Анализ ситуаций. Выполнение теста «Три Я». Обработка и интерпретация.

Занятие 5. Стили общения (2 часа)

Цель. Познакомить с разными типами стилей общения, дать представление об особенностях наиболее эффективных в общении стилей; изучить правила этикета.

Теория. Виды общения: Духовное, межличностное общение, Деловое общение, Примитивное общение, Манипулятивное общение, Формально-ролевое общение, Светского общения. Этикет.

Практика. Анализ ситуаций. Правила этикета в жизни. Моделирование ситуаций с этикетом.

Занятие 6. Манипулирование (2 часа)

Цель. Раскрыть один из видов неконструктивного общения — манипулирование; проанализировать его проявления в поведении, причины, заставляющие людей использовать этот стиль, основные приемы манипуляции; развить навыки распознавания и противостояния манипулированию.

Теория. Что такое манипулирование? Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Что можно противопоставить манипулированию.

Практика. Разбор ситуаций. Выполнение теста «Манипулятор». Обработка и интерпретация.

Раздел II. Условия и технологии эффективной коммуникации (18 часов)

Занятие 7. Механизмы межличностного восприятия (2 часа)

Цель. Познакомить с основными феноменами межличностного восприятия; проанализировать причины, ведущие к искажению информации в процессе восприятия людьми друг друга; развить способность более глубокого понимания влияния этих механизмов на процесс общения.

Теория. Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибки превосходства. Ошибки привлекательности. Фактор отношения к нам. Каузальная атрибуция. Установка.

Практика. Анализ ситуаций. Способы осознания эффектов и установки.

Занятие 8. Барьеры в общении. Механизмы психологической защиты (2 часа)

Цель. Дать представление о механизмах психологических защит, изучить распространенные виды защит; развить навыки распознавания и анализа особенностей проявлений психологических защитных механизмов, их функций и роли в поведении человека. Дать представление о барьерах в общении, разобрать основные психологические феномены, препятствующие эффективному общению, развить навыки преодоления барьеров в общении.

Теория. Что такое «психологические защиты»? Виды механизмов психологической защиты: Вытеснение. Проекция (или перенос). Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация. Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям.

Практика. Анализ ситуаций. Выполнение теста «Психологические защиты». Обработка и интерпретация.

Занятие 9. Конструктивное общение. Контроль эмоций (2 часа)

Цель. Проанализировать трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении; рассмотреть приемы управления своими эмоциями; научиться конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров по общению; изложить правила конструктивного общения; развить способность к выработке собственных способов эффективной коммуникации.

Теория. Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Анализ негативных эмоций. Схема «Я-высказывания».

Практика. Упражнение «Безоценочное общение». Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций». Упражнение «Я-высказывание».

Занятие 10. Активное и пассивное слушание (2 часа)

Цель. Раскрыть важность умения слушать для эффективного общения; познакомить учащихся с видами слушания, техниками активного слушания; развить навыки эмпатического слушания.

Теория. Процесс слушания. Задачи, решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

Практика. Упражнение «Отражение чувств». Выполнение теста «Умеете ли вы слушать». Обработка и интерпретация результатов. Упражнение «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую вас тему?».

Занятие 11. Приемы аттракции (2 часа)

Цель. Познакомить учащихся с понятием аттракции. Изучить приемы аттракции и способы создания первого впечатления. Отработать приемы аттракции. Осознать важность правильного первого впечатления.

Теория. Что такое аттракция? Приемы аттракции: имя, улыбка, комплимент, подчеркивание значимости человека. Виды комплиментов. Способы подачи комплимента.

Практика. Упражнение «Улыбка» упражнение «Имя человека». Отработка формулирования комплимента и ответа на него.

Занятие 12. Самопрезентация (2 часа)

Цель. Познакомить с приемами расположения к себе собеседника; изучить функции и конструкции знаков внимания; развить навыки использования знаков внимания, эффективной самопрезентации.

Теория. Первое впечатление. Знаки внимания. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Практика. Упражнение «Самопрезентация». Выполнение теста «Первое впечатление». Обработка и интерпретация результатов.

Занятие 13. Общение как взаимодействие (2 часа)

Цель. Познакомить с особенностями межличностного взаимодействия, стратегиями поведения и ролевого взаимодействия. Отработать приемы ролевого взаимодействия. Выяснить свои особенности поведения в общении.

Теория: Межличностное взаимодействие. Стратегия поведения в процессе сотрудничества. Нормы поведения. Социальный контроль. Ролевое взаимодействие. Влияние ролей на личность. Ролевые ожидания и ролевой конфликт.

Практика: Упражнения: «Метафора», «Ролевое общение». Тест «Как мое «Я» проявляется в общении».

Занятие 14. Способы оптимизации общения (2 часа)

Цель. Сформулировать правила эффективной коммуникации, опираясь на свой опыт взаимодействия. Отработать приемы эффективной коммуникации.

Теория. Правила эффективной коммуникации. Подача обратной связи. Успешное уверенное поведение. Контроль эмоций. Пассивное и активное слушание. Ошибки слушания, как их не допускать.

Практика. Выполнение тестов «Определение направленности личности», «Обаятельны ли вы». Обработка и интерпретация результатов. Упражнения: «Мои добрые дела», «Переориентация», Дискуссия «Уверенность в себе».

Занятие 15. Приемы развития навыков общения (2 часа)

Цель. Познакомить с приемами и способами развития навыков общения. Отработать отдельные из них. Выявить свои возможности в самовоспитании и коммуникативном самосовершенствовании.

Теория. С какого возраста надо развивать навыки общения? Приемы развития коммуникативных навыков. Работа с детьми и взрослыми. Возможности коммуникативных тренингов.

Практика. Выполнение заданий и упражнений на развитие навыков общения.

Раздел III. Проверочный блок (4 часа)

Занятие 16. Обобщающее занятие по модулю 1. Проверочная работа (2 часа)

Цель. Обобщить и систематизировать полученные знания и умения. Проверить уровень усвоения и понимания изученного материала. Выяснить отношение к занятиям. Закрепить важность эффективного общения.

Практика. Обобщение теоретического материала, изученного в течение первого полугодия, закрепление практических умений и навыков. Составление плаката «Эффективное общение» или «Трудности общения». Заполнение анкеты удовлетворенности.

Контроль. Выполнение проверочной работы. Работа над результатами проверки. Расширение знаний первого занятия по вопросу «Проблемы общения у всех».

Занятие 17. Представление и защита проектных работ (2 часа)

Цель. Закрепить осознание учащимися возможности и важности применения полученных знаний в жизни. Развить умения выполнять и защищать проектную работу, проводить ее самооценку и взаимооценку.

Контроль. Представление выполненных проектных работ по теме первого полугодия. Защита проектов. Выполнение с учащимися проектных упражнений. Самоанализ, самооценка и взаимооценка проектов. Обсуждение результатов.

Модуль 2. Я среди других

Раздел I. Конфликты и их преодоление (4 часов)

Занятие 18. Конфликт. Виды. Причины (2 часа)

Цель. Познакомить с понятием «конфликт», «конфликтогены»; дать представление о различных видах и причинах возникновения конфликтов; выявить внешние и внутренние факторы влияющие на конфликт.

Теория. Что такое конфликт. Основные виды конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Конфликтогены.

Практика. Задание «Качества, способствующие и препятствующие возникновению конфликта». Выполнение теста «Уровень конфликтности». Обработка и интерпретация результатов.

Занятие 19. Стили и способы разрешения конфликтов (2 часа)

Цель. Дать представление о различных стилях разрешения конфликта; углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля, характерного для поведения в конфликте.

Теория. Основные стили разрешения конфликтов: избегание, компромисс, приспособление, конкуренция, сотрудничество. Их преимущества и недостатки.

Практика. Анализ ситуаций. Выполнение теста К. Томаса «Стили разрешения конфликтов». Обработка и интерпретация результатов.

Раздел II. Психология интимных и семейных отношений (12 часов)

Занятие 20. Дружба (4 часа)

Цель. Раскрыть и обсудить с учащимися феномен дружбы. Выработать правила отношений, позволяющих сохранить дружбу. Развить навыки конструктивного поведения в дружбе.

Теория. Что такое дружба? Составление списка правил. Что препятствует сохранению дружбы? Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.

Практика. Упражнение «Незаконченные предложения». Выполнение теста «Настоящий друг». Обработка и интерпретация. Анализ ситуаций.

Занятие 21. Любовь (2 часа)

Цель. Показать учащимся уникальность переживания чувства любви каждым человеком. Познакомить с высказываниями о любви выдающихся людей. Предоставить возможность выразить свое отношение к любви. Дать представление о различных видах любви. Развить ответственное отношение к чувствам других людей, способность различать проявление деструктивных тенденций и насилия в близких отношениях.

Теория. Что такое любовь? Виды любви. Выбор «предмета» любви. Механизмы зарождения симпатии. Изучение высказываний. Две модели любви. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви». Признаки насилия в отношениях. Разрыв отношений.

Практика. Анализ ситуаций. Выполнение теста «Тип любви». Обработка и интерпретация результатов.

Занятие 22. Психологические аспекты семейных отношений. Интимные отношения (2 часа)

Цель. Рассмотреть некоторые из проблем, возникающих на ранних этапах существования семьи, проанализировать факторы, влияющие на стабильность брака; изучить некоторые методы конструктивного разрешения семейных конфликтов; повысить уровень культуры в сфере интимных отношений.

Теория. Различия между браком и периодом ухаживания. Факторы, влияющие на стабильность брака. Общение в семье: конфликты и их преодоление. Роль интимных отношений в жизни человека и стабильности семьи. Искусственное прерывание беременности. Болезни, передающиеся половым путем.

Практика. Упражнение «Разногласие». Анкета «Правда и мифы про сексуальность»

Занятие 23. Функции семьи. Стили семейного воспитания (2 часа)

Цель. Познакомить с функциями семьи, более детально остановиться на воспитательной функции; изучить стили гармоничного и негармоничного воспитания; дать представление о психологических проблемах родителей в семьях с негармоничным стилем воспитания; углубить понимание собственных ожиданий от брака.

Теория. Значение гармоничных отношений в браке. Функции семьи. Детско-родительские отношения. Типы негармоничного (неправильного) воспитания. Причины негармоничного воспитания.

Практика. Выполнение теста «РОП» (ролевые ожидания и притязания в браке). Обработка и интерпретация результатов. Анализ ситуаций.

Занятие 24. Проективные методики в изучении семейных отношений (2 часа)

Цель. Познакомить с особенностями проективных методик и их возможностями в изучении семейных отношений. Развить умения изучать семейные отношения на примере собственного выполнения методик.

Теория. Особенности проективных методик. Основные проективные методики в изучении семейных отношений: рисунок семьи (и его виды), семейная социограмма, методика Рене-Жиля.

Практика. Выполнение методики «Семейная социограмма». Анализ и интерпретация. Анализ готовых рисунков семьи.

Раздел III. Психология малых групп и коллектива (6 часов)

Занятие 25. Коллектив и личность. Лидерство (2 часа)

Цель. Познакомить с видами малых групп, с этапами формирования коллектива; дать представление о распределении ролей в коллективе. Познакомить с типами лидерства; дать представление о психологических качествах, необходимых лидеру; углубить понимание своих способностей к руководству людьми; развить навыки конструктивной презентации лидерских качеств.

Теория. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров.

Практика. Выполнение теста «Капитан или пассажир». Обработка и интерпретация результатов. Упражнение «Предвыборная программа»

Занятие 26. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм (2 часа)

Цель. Познакомить с понятием «групповые нормы, феноменом группового давления, понятием «конформизм», с причинами высокого уровня конформности; развить навыки отстаивания своей позиции в группе.

Теория. Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент на конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности.

Практика. Выполнение теста «Поддаетесь ли вы чужому мнению?» Обработка и интерпретация результатов. Анализ видеороликов из фильма «Общество и мы».

Занятие 27. Развитие навыков уверенного отказа (2 часа)

Цель. Дать рекомендации по развитию способности противостоять давлению сверстников, умения сказать «нет»; сформировать навыки уверенного отказа.

Теория. Почему не всегда удастся сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению. В каких ситуациях важно говорить «нет».

Практика. Выполнение упражнений на умение сказать «нет».

Раздел IV. Деловое общение (6 часов)

Занятие 28. Деловая беседа (2 часа)

Цель. Познакомить с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы, фазами беседы; проанализировать тактики и стили ведения беседы; изучить некоторые приемы аргументации; ввести «золотую формулу общения»; развить навыки правильного построения делового разговора и конструктивной критики.

Теория. Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Начало беседы. Тактические и методические приемы аргументации. Конструктивная критика. Как воспринимать критику. Завершение беседы.

Практика. Упраж. «Критика литературного героя». Ролевая игра «Прием на работу».

Занятие 29. Психологические особенности публичного выступления (2 часа)

Цель. Познакомить с компонентами и различными стратегиями публичного выступления, развить навыки публичного выступления.

Теория. Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. Поддержание интереса. Окончание выступления.

Практика. Составление начала и окончания выступления в соответствии с выбранной темой и особенностями аудитории

Занятие 30. Экзамен. Психологические аспекты (2 часа)

Цель. Познакомить с приемами, позволяющими более успешно подготовиться к экзаменам и построить свой ответ на экзамене; сформировать навыки преодоления тревоги и волнения в условиях экзамена.

Теория. Назначение экзамена. Как правильно готовиться к экзаменам. Стратегии построения ответа на экзамене. Приемы самонастройки и аутотренинга. Особенности ЕГЭ: подготовка и прохождение.

Практика. Отработка некоторых приемов подготовки и прохождения экзамена. Анализ ситуаций. Выполнение упражнений на релаксацию.

Раздел V. Профориентация (6 часов)

Занятие 31. Интересы и склонности. Профессиональное самоопределение (2 часа)

Цель. Формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии. Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся. Расширение представлений о мире профессий и их особенностях. Уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и способностям.

Теория. Профессиональное самоопределение. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)

Практика. Профориентационные игры «Кто есть кто?», «Подарок», «День из жизни». Выполнение теста «Профессиональные склонности». Обработка и интерпретация.

Занятие 32. Стратегии выбора профессии (2 часа)

Цель. Изучение стратегии выбора профессии. Анализ составляющих профессионального успеха. Знакомство с путями получения профессии и вариантами построения карьеры.

Теория. Стратегия выбора профессии. «Хочу», «Могу», «Надо». Профессиональный успех. Пути получения профессии. Виды карьерных лестниц.

Практика. Упражнение «Хочу – могу». Анализ ситуаций профессионального успеха. Составление качеств личности, необходимых для достижения успеха.

Занятие 33. Проектирование профессионального жизненного пути (2 часа)

Цель. Дать представление о различных факторах, которые необходимо учитывать при выборе профессии. Познакомить с профессионально важными качествами. Сформировать навыки использования алгоритма принятия решений.

Теория. Выбор профессии. Классификация профессий. Типология личности Голланда. Процесс принятия решений. Ошибки в выборе профессии.

Практика. Упражнение «Назови профессию». Выполнение теста Голланда. Обработка и интерпретация. Составление своего профессионального плана.

Раздел VI. Проверочный блок (4 часов)

Занятие 34. Обобщающее занятие по разделам III-VII. Итоговая контрольная работа (2 часа)

Цель. Обобщить и систематизировать полученные знания. Проверить уровень усвоения и понимания материала, выявить отношение к обучению. Закрепить практические умения.

Практика. Обобщение теоретического материала, изученного за второе полугодие. Закрепление практических умений и навыков. Особенности составления психологической характеристики группы.

Контроль. Выполнение итоговой проверки. Выполнение упражнений на развитие личности человека. Заполнение итоговой анкеты.

Занятие 35. Представление и защита проектных работ (2 часа)

Цель. Закрепить умения и навыки самопознания, рефлексии, обобщения и формулирования выводов. Развить навыки выполнения и защиты проектной работы, самооценки и взаимооценки работ.

Контроль. Представление выполненных проектных работ по теме второго полугодия. Защита проектов. Выполнение проектных упражнений. Самоанализ, самооценка и взаимооценка проектов. Обсуждение затруднений и результатов.

Модуль 3. Летняя досуговая площадка (14 часов)

Занятие 36. Экскурсия на ППФ в СмолГУ (2 часа)

Цель. Знакомство с путями получения психологического образования в России, особенностями студенческой жизни. Выяснение перспектив трудоустройства с психологическим образованием.

Практика. Посещение психолого-педагогического факультета в СмолГУ. Погружение в студенческую жизнь, беседа с преподавателями, студентами.

Занятие 37. Участие в психологическом тренинге (4 часа)

Цель. Знакомство с тренинговой формой работы психолога. Развитие личностных качеств и коммуникативных умений в процессе участия в тренинге.

Практика. Участие в психологическом коммуникативном тренинге.

Занятие 38. Психология на улице (2 часа)

Цель. Отработать возможность применения полученных знаний и умений в практике. Повысить коммуникативную и личностную уверенность.

Практика. Выполнение практических заданий на улице: наблюдение за прохожими, обращение с просьбой и т.п.

Занятие 39. Психологические дискуссии (4 часов)

Цель. Развить навыки участия в дискуссии, формулирования своего мнения, его аргументации, защиты. Воспитать умение слушать, терпимо относиться к другим мнениям.

Практика. Организация дискуссий по интересующим учащихся вопросам. Подготовка к дискуссии, активное выступление, представление и защита своего мнения.

Занятие 40. Коллаж «Мои ресурсы и стремления» (2 часа)

Цель. Усилить позитивное самоотношение, уверенность. Выявить собственные возможности и ресурсы. Обозначить возможные пути саморазвития и самореализации. Поиск скрытых ресурсов.

Практика. Работа в технике коллажа. Составление коллажа своих ресурсов и возможностей (формат А2).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Психология в жизни» (1-й год) на 2020-2021 учебный год (35 / 42 занятия, 70 / 84 часов)

Группа П11а (понедельник)

Время занятий: 17.00 - 17.45

17.55 - 18.40

Модуль 1. Знакомство с психологией

№ п/п	Месяц	Число	Раздел Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
			<i>I. Введение</i>		4	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
1	Сен.	7	Предмет психологии. История развития и отрасли	Вводная и ознакомительная беседа. Беседа-сообщение	2		
2	Сен.	14	Мозг и психика	Беседа-сообщение	2		
			<i>II. Познавательные процессы</i>		14	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
3	Сен.	21	Внимание	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
4	Сен.	28	Ощущение	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
5	Окт.	5	Восприятие	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
6	Окт.	12	Память	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
7	Окт.	19	Мышление	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
8	Окт.	26	Качества мышления и мыслительные операции	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		

9	Нояб.	2	Воображение	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
			III. Эмоционально-волевая сфера		8	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
10	Нояб.	9	Эмоции и чувства	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
11	Нояб.	16	Стресс и тревожность.	Беседа-сообщение. Диагностика	2		
12	Нояб.	23	Управление эмоциями. Саморегуляция	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
13	Нояб.	30	Воля	Беседа-сообщение. Диагностика	2		
			IV. Методы психологии		4	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
14	Дек.	7	Методы психологии	Беседа-сообщение. Эксперимент. Диагностика	2		
15	Дек.	14	Рисуночные методы	Беседа-сообщение. Диагностика	2		
			V. Проверочный блок		4	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
16	Дек.	21	Обобщающее занятие по модулю 1. Проверочная работа	Обобщающее занятие. Диагностика. Контрольное занятие	2		Проверочная работа
17	Дек.	28	Представление и защита проектных работ	Защите проектов	2		Защита проектных работ
				Всего часов:	34		

Модуль 2. Познай себя

№ п/п	Месяц	Число	Раздел Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
			I. Психология личности		26	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
18	Янв.	11	Человек: индивид, личность, индивидуальность	Беседа-сообщение. Диагностика	2		

19	Янв.	18	Психологические теории личности	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
20	Янв.	25	Типологии личности	Беседа-сообщение. Диагностика	2		
21	Февр.	1 8	Темперамент	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	4		
22	Февр.	15	Характер	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
23	Февр.	22	Развитие характера	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
24	Март	1	Самосознание. «Я-концепция». Самоотношение	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
25	Март	15	Направленность личности	Беседа-сообщение. Диагностика	2		
26	Март	22	Мотивация	Беседа-сообщение. Диагностика	2		
27	Март	29	Способности	Беседа-сообщение. Коллаж	2		
28	Апр.	5	Интеллект	Беседа-сообщение. Диагностика	2		
29	Апр.	12	Арт-терапия в психологии личности	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
			II. Возрастная психология		6	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
30	Апр.	19	Возрастная периодизация развития человека. Движущие силы развития	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
31	Апр.	26	Психологические особенности развития ребенка	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
32	Май	17	Подростковый возраст. Юность	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
			III. Проверочный блок		4	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
34	Май	24	Обобщающее занятие по модулю 2.	Обобщающее занятие.	2		Контрольный тест.

			Проверочная работа	Контрольное занятие			Упражнения. Итоговая анкета
35	Май	31	Представление и защита проектных работ	Защита проектов	2		Защита проектных работ
				Всего часов:	36		
			Всего часов по основным модулям:		70		

Модуль 3. Летняя досуговая площадка

№ п/п	Месяц	Число	Раздел Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
			<i>Летняя досуговая площадка</i>		14		
	Июнь	9	Экскурсия на ППФ в СмолГУ	Экскурсия	2	СмолГУ	
	Июнь	16 23	Участие в психологическом тренинге	Тренинг	4	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
	Авг.	11	Самопознание	Диагностика	2		
	Авг.	18	Психологические дискуссии	Дискуссия	2		
	Авг.	25	Коллаж достижений	Коллаж	2		
				Всего часов по программе:	84		

Данное календарное планирование рассчитано на 41 учебные недели. Внесенные изменения в программу: теоретический материал занятий «Самосознание. «Я-концепция» и «Самоотношение» уплотнен на 2 часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности
«Психология в жизни» (2-й год) на 2020-2021 учебный год (37 / 44 занятия, 74 / 88 часов)

Группа П22а (вторник)

Время занятий: 17.00 - 17.45

17.55 - 18.40

Модуль 1. Начинаем эффективно общаться

№ п/п	Месяц	Число	Раздел Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
			<i>I. Структура, функции и средства общения</i>		14	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
1	Сен.	1	<i>Резервное занятие.</i> Праздник 1 сентября	Занятие-праздник	2		
2	Сен.	8	Общение. Структура	Вводная беседа. Диагностика	2		
3	Сен.	15	Невербальные средства общения	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
4	Сен.	22	Вербальные средства общения	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
5	Сен.	29	Позиции в общении	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
6	Окт.	6	Стили общения	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
7	Окт.	13	Манипулирование	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
			<i>II. Условия и технологии эффективной коммуникации</i>		18	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
8	Окт.	20	Механизмы межличностного восприятия	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
9	Окт.	27	Барьеры в общении. Механизмы психологической защиты	Беседа-сообщение. Практические упражнения и	2		

				диагностика			
10	Нояб.	3	Конструктивное общение. Контроль эмоций	Беседа-сообщение. Практические упражнения, ролевая игра	2		
11	Нояб.	10	Активное и пассивное слушание	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
12	Нояб.	17	Приемы аттракции	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
13	Нояб.	24	Самопрезентация	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
14	Дек.	1	Общение как взаимодействие	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
15	Дек.	8	Способы оптимизации общения	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
16	Дек.	15	Приемы развития навыков общения	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
			III. Проверочный блок		4	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
17	Дек.	22	Обобщающее занятие по модулю 1. Проверочная работа	Обобщающее занятие. Контрольное занятие	2		Проверочная работа
18	Дек.	29	Представление и защита проектных работ	Защита проектов	2		Защита проектных работ
				Всего часов:	36		

Модуль 2. Я среди людей

№ п/п	Месяц	Число	Раздел Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
			I. Конфликты и их преодоление		4	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	

19	Янв.	12	Конфликт. Виды. Причины	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
20	Янв.	19	Стили и способы разрешения конфликтов	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
			II. Психология интимных и семейных отношений		12	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
21	Янв. Февр.	26 2	Дружба	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	4		
22	Февр.	9	Любовь	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
23	Февр.	16	Психологические аспекты семейных отношений. Интимные отношения	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
24	Март	2	Функции семьи. Стили семейного воспитания	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
25	Март	9	Проективные методики в изучении семейных отношений	Беседа-сообщение. Диагностика	2		
			III. Психология малых групп и коллектива		6	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
26	Март	16	Коллектив и личность. Лидерство	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
27	Март	23	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
28	Март	30	Развитие навыков уверенного отказа	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
			IV. Деловое общение		6	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	

29	Апр.	6	Деловая беседа	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
30	Апр.	13	Психологические особенности публичного выступления	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
31	Апр.	20	Экзамен. Психологические аспекты	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
			V. Профориентация		6	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
32	Апр.	27	Интересы и склонности. Профессиональное самоопределение	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
33	Май	4	Стратегии выбора профессии	Беседа-сообщение. Практические упражнения	2		
34	Май	11	Проектирование профессионального жизненного пути	Беседа-сообщение. Практические упражнения и диагностика	2		
			VI. Проверочный блок		4	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
35	Май	18	Обобщающее занятие по модулю 2. Проверочная работа	Обобщающее занятие. Контрольное занятие	2		Контрольный тест. Упражнения. Итоговая анкета
36	Май	25	Представление и защита проектных работ	Защита проектов	2		Защита проектных работ
				Всего часов:	38		
				Всего часов по основным модулям:	74		

Модуль 3. Летняя досуговая площадка

№ п/п	Месяц	Число	Раздел Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
			Летняя досуговая площадка		14		
37	Июнь	1	Экскурсия на ППФ в СмолГУ	Экскурсия	2	СмолГУ	
38	Июнь	8	Участие в психологическом тренинге	Практические упражнения	4	Улица	

		15					
39	Июнь	22	Психология на улице	Тренинг	2	МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26	
40	Июнь Авг.	29 19	Психологические дискуссии	Дискуссия	4		
41	Авг.	26	Коллаж «Мои ресурсы и стремления»	Коллаж	2		
				Всего часов по программе:	88		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы

Требования к материально-технической оснащенности.

- Учебный класс, отвечающий требованиям СанПиН, с посадочными местами по количеству обучающихся в группе и возможностью организовывать и структурировать пространство (передвигать парты, выносить стулья);

- Компьютерная техника, экран, проектор, колонки;
- Диски с необходимым видеоматериалом;
- Подключение компьютера / ноутбука к Интернету;

Обеспечение дистанционного обучения:

- Интернет-подключение;
- Программы, позволяющие организовать дистанционное обучение (Skype, Zoom и пр.);
- Ноутбук или камера с микрофоном для компьютера.

Ресурсное обеспечение:

- Технические средства обучения;
- Интернет-ресурсы и интернет-сервисы;
- Дидактический и методический материал;
- Видеотека

Кадровое обеспечение

- Предпочтительное ведение занятий психологом или педагогом, прошедшим переподготовку по психологии.

Использование педагогических технологий:

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии – сообщение, диалоги, информационные технологии для самостоятельной работы. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии – позволяющие усложнять задания опережающим программой детям, упрощать работу менее подготовленным учащимся. Применяются исследовательские технологии и технологии проектной деятельности – при выполнении итоговых работ. Используются элементы информационно-коммуникативных, проблемных, профориентационных и игровых педагогических технологий.

Рекомендации по составлению тематического планирования Первый год обучения - направление «Основы психологии»

Тема	Формы обучения/ формы организации учащихся	Методы	Приемы	Средства
Предмет психологии. История развития и отрасли	Беседа- сообщение, практикум/ коллективная, групповая, индивидуальная	объяснительно- иллюстративны й, проблемный, частично- поисковый, тестирование	Составление сравнительной таблицы, решение проблемных задач, дискуссия	Схемы, сравнительные таблицы, тест, интернет- ресурсы и сервисы
Психические	Семинар /	Проблемный,	Решение	Схемы,

познавательные процессы	групповая, индивидуальная	тестирование	проблемных задач, «мозговой штурм»	сравнительные таблицы, тест, интернет-ресурсы и сервисы
Способности. Интеллект	Беседа-сообщение, лабораторная работа/коллективная, групповая	частично-поисковый, тестирование	Диалог, анализ конкретной ситуации (кейс), составление схемы, проблемное изложение	Схемы, сравнительные таблицы, тест, интернет-ресурсы и сервисы
Мозг и психика	Практикум / индивидуальная	Проблемный, тестирование	Решение познавательных и проблемных задач	Раздаточный материал для учащихся
Личность	Беседа-сообщение/коллективная	объяснительно-иллюстративный, проблемный, тестирование	Проблемное изложение, эвристическая беседа	Схемы, сравнительные таблицы, тест, интернет-ресурсы и сервисы
Темперамент и характер	Беседа-сообщение, игра/коллективная, групповая, индивидуальная	объяснительно-иллюстративный, проблемный, тренинг	Проблемное изложение, организационно-мыслительная игра	Тексты для проведения игры, схема, таблица, интернет-ресурсы и сервисы
Самосознание. «Я-концепция»	Беседа-сообщение, дискуссия /групповая, индивидуальная	имитационно-ролевой, тренинг	анализ конкретной ситуации (кейс), моделирование	Тексты с описанием конкретных ситуаций, интернет-ресурсы и сервисы
Эмоции и чувства.	Беседа-сообщение/коллективная, индивидуальная	объяснительно-иллюстративный, тестирование	анализ конкретной ситуации (кейс), моделирование	Схемы, сравнительные таблицы, тест, интернет-ресурсы и сервисы
Стресс	Практикум, дискуссия/коллективная, групповая, индивидуальная	проблемный, частично-поисковый, тренинг	Решение проблемных задач, сообщение учащимся, анализ схем, составление таблицы, полемика	Презентация, тексты, раздаточный материал, интернет-ресурсы и сервисы
Саморегуляция	Беседа-сообщение, практикум/коллективная, индивидуальная	объяснительно-иллюстративный, тренинг	Проблемное изложение, решение познавательных и проблемных задач	Схемы, сравнительные таблицы, тест
Психологически	Беседа-	частично-	Проблемное	Схемы,

е особенности развития ребенка	сообщение /групповая	поисковый, тестирование	изложение, «снежный ком»,	сравнительные таблицы, тест
Обобщающее занятие	Контрольное занятие/ индивидуальное	проблемный, частично-поисковый	Тестирование	Контрольно – измерительные материалы

Второй год обучения - направление «Психология общения»

Тема	Формы обучения/ формы организации учащихся	Методы	Приемы	Средства
Общение. Структура и средства общения	Беседа-сообщение, практикум/ коллективная, групповая	объяснительно-иллюстративны й, проблемный, частично-поисковый	Решение проблемных задач, дискуссия	Схемы, сравнительные таблицы, тест, интернет-ресурсы и сервисы
Позиции в общении	Семинар / групповая	Проблемный, тренинг	Решение проблемных задач, «мозговой штурм»	Схемы, сравнительные таблицы
Что мешает открытому общению?	Дискуссия / коллективная, групповая	частично-поисковый, тестирование	Диалог, анализ конкретной ситуации (кейс), составление схемы, проблемное изложение	Раздаточный материал для учащихся, тест, интернет-ресурсы и сервисы
Механизмы межличностного восприятия	Практикум / индивидуальная	Проблемный, тренинг	Решение познавательных и проблемных задач	Раздаточный материал для учащихся, тест
Психологические защиты	Беседа-сообщение/ коллективная, индивидуальная	объяснительно-иллюстративны й, проблемный, тестирование	Проблемное изложение, эвристическая беседа	Раздаточный материал для учащихся
Барьеры в общении	Беседа-сообщение, игра/коллективна я, групповая, индивидуальная	объяснительно-иллюстративны й, проблемный, имитационно-ролевой	Проблемное изложение, организационно-мыслительная игра, конкурс эссе	Тексты для проведения игры, схема, таблица, интернет-ресурсы и сервисы
Конструктивное общение	Тренинг /групповая, индивидуальная	имитационно-ролевой, тестирование	анализ конкретной ситуации (кейс), моделирование	Схемы, таблица, тест, интернет-ресурсы и сервисы
Приемы располжение к себе. Самопрезентация	Беседа-сообщение, практикум/коллек тивная, индивидуальная	объяснительно-иллюстративны й, тренинг	анализ конкретной ситуации (кейс), моделирование	Тексты с описанием конкретных ситуаций, тест
Конфликт. Стили разрешения конфликтов	Практикум, дискуссия, тренинг/ групповая, индивидуальная	проблемный, частично-поисковый	Решение проблемных задач, сообщение учащихся, анализ схем, составление таблицы, полемика	Тексты, раздаточный материал, интернет-ресурсы и сервисы
Психологические	Беседа-	объяснительно-	Проблемное изло-	Материал для

аспекты семейных отношений	сообщение, практикум/коллективная, индивидуальная	иллюстративный, проблемный, тренинг	жение, решение познавательных и проблемных задач	индивидуальных заданий, интернет-ресурсы и сервисы
Коллектив и личность	Беседа-сообщение, практикум, /групповая, индивидуальная	частично-поисковый, тестирование	Проблемное изложение, «снежный ком»	Тексты с описанием конкретных ситуаций, тест
Профессиональное самоопределение	Беседа-сообщение, практикум, /групповая, индивидуальная	объяснительно-иллюстративный, проблемный	Решение проблемных задач, полемика,	Материал для индивидуальных заданий, тест, интернет-ресурсы и сервисы
Обобщающее занятие	Контрольное занятие/индивидуальное	проблемный, частично-поисковый	Защита рефератов, тестирование	Контрольно – измерительные материалы

Используемые методики, наглядные пособия

Наглядный материал.

- Рисунки Бидструпа «Темперамент»;
- Плакат «Мимика»;
- Плакат «Мимика, жесты»;
- Картинки-перевертыши;
- Изображения «Фигура - фон»
- Изображения иллюзий восприятия;
- Профессиограмма «Психолог» (2 варианта);
- Компьютерные презентации к занятиям;
- Видеоматериал к занятиям.

Опросники, анкеты, тесты, методики.

1. «Какой вы психолог?»
2. «Насколько я левша?»
3. «Определение темперамента» (Г. Айзенка),
4. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (подростковый вариант) (Г. Айзенк).
5. «Выявление доминирующих эмоциональных состояний»,
6. «Оценка уровня творческого воображения»,
7. «Оценка ведущего полушария»,
8. «КОС»,
9. «Мюнстерберг»,
10. «Наблюдательность»
11. «Перепутанные линии»,
12. «Зрительная память на числа»,
13. «Зрительная память на образы»,
14. «Зрительная память на слова»,
15. «Объем слуховой памяти на числа»,
16. «Исследование произвольной памяти»,

17. «Слуховая память на числа»
18. «Слуховая память на слова»
19. «Закономерности числового ряда»,
20. «Исследование тревожности»,
21. «Уровень стрессоустойчивости»,
22. «Семь качеств личности»,
23. «Какая у меня воля»
24. «Определение уровня волевой саморегуляции»
25. Психометрический тест,
26. «Путешествие по пустыне»,
27. «Рисунок несуществующего животного»,
28. «Мои ценности»,
29. «20 Я»,
30. «Самооценка»,
31. «ТЮФ»
32. «Самоотношение»,
33. «Направленность личности»,
34. «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?»
35. «Три Я», «Манипулятор»,
36. «Психологические защиты»,
37. «Умеете ли вы слушать»,
38. «Первое впечатление»,
39. «Как мое «Я» проявляется в общении»,
40. «Обаятельны ли вы»,
41. «Стили разрешения конфликтов» (К. Томас),
42. «Уровень конфликтности»,
43. «Настоящий друг»,
44. «Тип любви»,
45. «Разногласие»,
46. «Правда и мифы про сексуальность»,
47. «РОП» (ролевые ожидания и притязания в браке),
48. «Семейная социограмма»,
49. «Капитан или пассажир»,
50. «Поддаетесь ли вы чужому мнению?»,
51. теста Голланда

Упражнения, игры.

- «Найди предмет»,
- «20 предметов»,
- «Счет до 30»,
- «Слышу – не слышу»,
- «Тактильный порог ощущений»
- «Чувство времени»,
- «Фигура - фон»,
- «Разведчик»
- «Объем зрительной памяти»

- «Образная картинка»
- «Китайская головоломка»,
- «Развертки кубов»,
- «Ребусы»,
- «Да-нет-ки»,
- «Разрыв привычных связей»,
- «Работа со спичками»,
- «Найди опечатку»,
- «Сравни»,
- «Поиск аналогов»
- «Создай мысленный образ»,
- «На что это похоже»,
- «Усовершенствуй мишку»,
- «Интонация»,
- «Мимика» (рисунки),
- «Угадай эмоцию»,
- «Изобрази плохое настроение и радость»,
- «Успокой свое тело»,
- «Концентрация на дыхании»,
- эксперимент «Восприятие времени»,
- игра «Тудема-сюдема»
- задача «Четыре усталых путника»
- «Аукцион»,
- «Черты характера».
- игра «Трудный характер»,
- «Коллаж достоинств»,
- «Я в лучах солнца»,
- коллаж «Я умею»
- воспитательные и проблемные ситуации,
- «Проблема смысла жизни»,
- «Мой день через 10 лет»,
- «Согласование дальней и ближней перспектив»,
- «Продемонстрируй состояние»,
- «Двенадцать Я»,
- «Согласие»,
- «Безоценочное общение»,
- ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций»,
- «Я-высказывание»,
- «Отражение чувств»,
- «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую вас тему?»»,
- «Улыбка»,
- «Имя человека»,
- «Комплимент»,
- «Самопрезентация»,
- «Метафора»,
- «Ролевое общение»,

- «Мои добрые дела»,
- «Переориентация»,
- дискуссия «Уверенность в себе»,
- «Незаконченные предложения»,
- «Предвыборная программа»,
- профориентационные игры «Кто есть кто?», «Подарок», «День из жизни»,
- «Критика литературного героя»,
- ролевая игра «Прием на работу»,
- «Хочу – могу»,
- «Назови профессию».

Диагностический инструментарий для определения результативности реализации программы

1. Методика определения результатов образовательной деятельности детей (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.) + Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка
2. Анкета «Оценка личностных результатов» (для педагога)
3. Анкета «Самооценка личностных результатов» (для учащегося)
4. Анкета «Самооценка общеучебных и универсальных учебных действий» (для учащегося)
5. Анкета «Оценка общеучебных и универсальных учебных действий» (для педагога)
6. Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (для 12-16 лет)
7. Тест «Уровень воспитанности» (Н.П.Капустина и М.И.Шилова)
8. Анкета «Уровень воспитанности»
9. Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков)
10. Тест «Характеристика психологической атмосферы группы» (Фидлер)
11. Анкета «Обоснование своего выбора»
12. Анкета «Удовлетворенность занятиями в кружке»
13. Анкета «Мотивы для занятий в детском объединении»
14. Проверочные тесты по занятиям
15. Итоговый проверочный тест по модулю
16. Рабочий лист к занятиям
17. Итоговая анкета

Тематика проектных работ

Итоговой работой по каждому модулю является выполнение творческого проекта учащимися.

Перечень проектов:

1-й год обучения. Модуль 1.

1. Способы и приемы развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (подбор заданий, упражнений с указанием цели, возрастной группы, количества участников, хода проведения, возможных трудностей):

- ощущений;
- восприятия;
- памяти;

- мышления;
- воображения;
- эмоциональной сферы;
- волевых качеств.

2. Составление характеристики человека по результатам рисуночных методик (представление самого рисунка, обоснование выбора методики, процедура проведения, затруднения, интерпретация результатов).

1-й год обучения. Модуль 2.

1. Составление психологической характеристики личности (указание используемых методик, результатов, интерпретации, общих выводов):

- изучение темперамента;
- изучения характера;
- изучение самоотношения и самооценки;
- изучение мотивации и направленности.

2. Способы и приемы развития личности (подбор заданий, упражнений с указанием цели, возрастной группы, количества участников, хода проведения, возможных трудностей):

- повышение самооценки;
- повышение уверенности в себе и пр.

3. Использование графологического метода (представление самого письма, процедура проведения, интерпретация результатов с обоснованием сделанных выводов).

2-й год обучения. Модуль 1.

1. Способы и приемы развития навыков общения (подбор заданий, упражнений с указанием цели, возрастной группы, количества участников, хода проведения, возможных трудностей):

- развитие общительности;
- развитие умений активного слушания;
- оптимизация общения и пр.

2. Изучение уровня общительности человека (составление психологической характеристики человека, указание используемых методик, результатов, интерпретации, общих выводов и рекомендаций).

3. Приемы самопрезентации (составление плана своей самопрезентации на встречи с приемной комиссией)

2-й год обучения. Модуль 2.

1. Приемы и способы управления конфликтом (подбор заданий, упражнений с указанием цели, возрастной группы, количества участников, хода проведения, возможных трудностей).

2. Составление психологической характеристики группы (класса) (указание используемых методик, результатов, интерпретации, общих выводов, рекомендаций):

- психологическая атмосфера в классе;
- социометрическое исследование и пр.

3. План семейного воспитания ребенка (подбор рекомендаций, советов, игр и упражнений для полноценного и позитивного развития ребенка в семье).

Отдельной формой итоговой работы является выполнение в течение всего учебного года **исследовательской работы**. Работа состоит из теоретического анализа по выбранной психологической теме проекта и проведения практического исследования по данной теме.

Исследовательская деятельность учащихся – это деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу под руководством специалиста, в ходе которой реализуются определенные этапы.

Этапы исследовательской деятельности (структура):

1. Подготовительный этап:

1. Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения.
2. Выбор примерной темы (заглавия) работы и обоснование ее актуальности. Тема задает направление исследования. Тема окончательно формулируется при подготовке материалов к презентации. Она отражает суть выполненной работы

3. Выбор объекта и предмета исследования. Определяется целью работы, реальными возможностями. Обоснован с точки зрения возможности получения достоверных результатов.

4. Определение цели работы и задач по ее достижению. Позволяет учащемуся точно представить, что он собирается сделать, чего достичь при выполнении работы. Цель может видоизменяться во время выполнения работы, но в каждый конкретный момент четко определена. Оформляется письменно. Задачи четко зависят от цели и позволяют учащемуся последовательно, а не хаотично продвигаться к достижению цели.

5. Формулирование рабочей гипотезы. Позволяет определить и уточнить конкретные задачи, решение которых позволит достичь поставленной цели. Выявляются этапы выполнения работы. Определяется то, что следует доказать в ходе исследования.

2. Основной этап:

1. Поиск и изучение литературы по теме исследования. Позволяет понять, что уже известно в рамках выбранной научной тематики, уяснить основные термины, понятия, сравнить взгляды разных авторов на проблему.

2. Выбор методов и методик исследования. Определяется целью работы, имеющейся материально-технической базой. Количество экспериментов обосновано с точки зрения получения достоверных результатов. Методы и конкретные методики исследования - виды анкет, тесты, экспериментальный дидактический материал, карты, графики, статистические данные.

3. Выполнение собственных исследований. Проведение эксперимента или др. элементов анализа. Построение графиков, таблиц и т.д. Сравнение полученных результатов с литературными данными. Определение достоверности полученных результатов.

4. Анализ и обобщение собранного материала. Анализ полученных результатов. Определение направлений дальнейшей работы.

3. Этап оформления и защиты исследовательской работы:

1. Подготовка отчета о проделанной работе в виде научной статьи. Содержит следующие разделы: введение (с формулировкой проблемы, ее актуальностью, целью, задачами, объектом и предметом, гипотезой, методами работы), основная часть (теоретические и практические главы), заключение (результаты, выводы, перспективы), список информационных источников, приложение.

2. Выводы – строго структурированные, лаконично изложенные результаты собственных исследований. Отвечают на вопрос, сформулированный в цели работы. Соотношение между полученными результатами и выдвинутой гипотезой.

3. Подготовка работы к презентации. Выбирается вид представления результатов (статья, компьютерная презентация, макет и пр.).

4. Защита результатов исследования. Публичное выступление с представлением результатов. Сообщается следующая информация:

- Цели, задачи и методы исследования
- Ход и результаты исследования
- Личный вклад автора
- Выводы, возможные варианты дальнейших исследований

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой литературы для подростков

1. Айзенк М. Психология для начинающих – СПб.: Питер, 2016.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2018.
3. Грецов А.Г. Практическая психология для девочек. – СПб.: Питер, 2016.
4. Грецов А.Г. Практическая психология для мальчиков. – СПб.: Питер, 2016.
5. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и их родителей. – СПб.: Питер, 2018.
6. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя: Психологические тесты для подростков. – СПб.: Питер, 2017.
7. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе: Книга для учащихся. - М., 2011.
8. Литвак М.Е. Профессия – психолог. – Ростов н/д.: Феникс, 2005.
9. Платонов К.К. Занимательная психология. – СПб.: Питер, 2003.
10. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеобраз. учреж. – М.: Просвещение, 1995.
11. Рогов Е.Н. Психология познания. – М.: Владос, 2014.
12. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: Владос, 2014.
13. Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: Владос, 2014.
14. Рогов Е.И. Как стать взрослым. – М.: Владос, 2013
15. Снайдер Д. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М.: Аст-Пресс, 2018.
16. Хозиев В.Б. Психология: учебное пособие для 10-11-х специализированных классов (гуманитарных и психологических). — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО - «МОДЭК», 2012.
17. Час занимательной психологии. / Сонин В.А. – Смоленск, 1997.
18. Шапарь В.Б. Занимательная психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
19. Яновская Л.В. Основы психологии. – М.: ООО ТД «Издательство мир книги», 2011. – (Современная школьная энциклопедия).
20. Яровицкий В. Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка. – Ростов н/Д: Феникс, 2019

Список рекомендуемых интернет-ресурсов

1. Психология — <http://www.psychologies.ru/> Онлайн-журнал
2. Psychojournal — <http://psychojournal.ru/> Научно-популярный психологический портал «Вестник психологии».
3. Пси-фактор — <https://psyfactor.org/> Тесты, тренинги, словарь, статьи
4. Психологическая газета - <https://psy.su/>
5. Psy-practice — <https://psy-practice.com/> Статьи по психологии и психотерапии.
6. Психология сегодня — <http://psychologytoday.ru/> Интернет-журнал.
7. Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/> Тематический раздел о культуре, человеке и обществе.
8. Психология отношений — <http://artpsiholog.ru/>
9. Психологос — <https://www.psychologos.ru/articles/view/psihologos> Образовательный проект, энциклопедия практической психологии.

Список используемой литературы

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2018.
2. Грецов А.Г. Практическая психология для девочек. – СПб.: Питер, 2016
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – СПб., 2018.

4. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2018.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологический словарь-справочник. – М.: АСТ, 2017.
6. Ильин Е.Н. Искусство общения, М.: Педагогика, 2012.
7. Истратова О.Н. Психологические тесты для старшеклассников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019.
8. Квинн В. Прикладная психология. – СПб.: Питер, 2019.
9. Климов Е.А. Психология. Учебник для школы. – М.ЮНИТА, 1997
- 10.Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками, М: Генезис, 2017
- 11.Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1980.
- 12.Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.А. Шалавиной. – М.: Просвещение, 1999.
- 13.Микляева А.В. Я - подросток. Программа уроков психологии. – М.: Речь, 2016
- 14.Немов Р.С. Психология; Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – М.: Владос, 2019. – Кн.1.
- 15.Общая психология / Рогов Е.И. – М.: Владос, 2018.
- 16.Пашукова Т.И., А.И.Допира, Г.В.Дьяконов Практикум по общей психологии. – М.: Питер, 2016.
- 17.Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеобраз. учреж. – М.: Просвещение, 1995.
- 18.Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Владос, 2019.
- 19.Психология. 9 класс. Разработки занятий с детьми: В 2 ч. / Сост. М.М.Миронова. – Волгоград: Корифей, 2015.
- 20.Психология. 10 класс. Разработки занятий с детьми. / Сост. М.М.Миронова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2015.
- 21.Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: В 2 ч. – М.: Владос, 2011.
- 22.Психологический словарь / Под ред. Зинченко В. П., Мещерякова Б.Г.. - М., 2007.
- 23.Психология и педагогика / Жуков В.И., Подольский А.И., Слостенин В.А. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2016.
- 24.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. – М.: Генезис, 2018.
- 25.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. – М.: Владос, 2014.
- 26.Рогов Е.И. Психология общения – М.: Владос, 2014
- 27.Рогов Е.Н. Психология познания. – М.: Владос, 2014.
- 28.Рогов Е.И. Психология человека. – М.: Владос, 2014.
- 29.Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М.: Владос, 2014.
- 30.Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под редакцией Дубровиной И.В.. - М., 2015.
- 31.Сизанов А.Н. Ваш психологический портрет. - Минск, 1998.
- 32.Словарь психолога-практика / Головин С.Ю. – Мн., М., 2018.
- 33.Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Бурлачук, С.Морозов. – СПб.: Питер, 2018.
- 34.Час занимательной психологии. / Сонин В.А. – Смоленск, 1997.
- 35.Шапарь В.Б. Занимательная психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
- 36.Яновская Л.В. Основы психологии. – М.: Изд-во Мир книги, 2017.
- 37.Энциклопедия для бездельников: Сборник / Сост. В.В. Иванова. – М.: Лабиринт-К, 1998.

**Мониторинг результатов обучения детей по
дополнительным образовательным программам
за ____ учебный год**

Творческое объединение _____

Программа _____

Группа: _____. Год обучения: _____

Показатель	Форма отчетности
1. Определение уровня освоения программы (вводный, промежуточный итоговый контроль)	Форма 1
2. Сбор статистических данных	Форма 2
3. Уровень воспитанности и социализации детей	Форма 3
4. Развитие качеств личности воспитанников	Форма 4
5. Изучение детского коллектива	Форма 5

Форма 1

**Мониторинг уровня освоения дополнительной образовательной программы
детьми
(модификация методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.			Методы диагностики
			Ввод. контр.	Проме жут.	Итого вый	
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным модулям учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);				Беседа, Конкурсы, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);				
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем знаний по программе)				
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);				Беседа, Тестирование, Опрос, Анкетирование, Наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);				
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)				
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным модулям)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);				Наблюдения, Конкурсы, Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);				

		- максимальный уровень (овладели практически всеми умениями и навыками по программе)				
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)				Наблюдение, Итоговые и текущие работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)				
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)				
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)				Наблюдение, Анкетирование
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)				
		- максимальный (работают самостоятельно)				
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.				Наблюдение, Опрос, Итоговая работа
		- минимальный				
		- средний				
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Аналогия с п. 3.1.1.				Наблюдение, Беседа, Инд. работа, Итоговая работа
		- минимальный				
		- средний				
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение другого	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Аналогия с п. 3.1.1.				Наблюдения, Опрос
		- минимальный				
		- средний				
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Аналогия с п. 3.1.1.				Наблюдения
		- минимальный				
		- средний				
3.2.3. Умение участвовать в дискуссии,	Самостоятельность в дискуссии,	Аналогия с п. 3.1.1.				Наблюдения
		- минимальный				
		- средний				

защищать свою точку зрения	логика построения доказательств	в -максимальный				
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдения
		- средний				
		- максимальный				
3.3.2. Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдения
		-средний				
		-максимальный				
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно				Наблюдение, Итоговые работы
		- хорошо				
		- отлично				
3.4. Цифровая грамотность	Владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и информационными компетенциями	Аналогия с п. 3.1.1. - минимальный				Наблюдение, Текущие и итоговые работы, Домашние задания
		-средний				
		-максимальный				
4. Итоговый показатель	Итоговое освоение программы	- минимальный уровень (освоили программу менее чем на ½ объема)				Наблюдение, Тестирование, Итоговые работы
		- средний уровень (объем освоения более ½)				
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем)				

Достижения обучающихся:

№ п/п	Дата	Название мероприятия (конкурсы, фестивали, олимпиады, акции и т.п.)	Уровень (ОУ, городской, областной, всероссийский, международный)	Кол-во участников / % от общего кол-ва в группе	Результат (Ф.И. участника)
1					

Форма 2

Сбор статистических данных творческого объединения

Сохранность контингента

Учебный год	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во в конце первого полугодия	Кол-во обучающихся на конец года	% сохранности контингента

Причины выбытия детей: _____

Возрастной и половой состав обучающихся детского объединения

Учебный год	Мальчики (кол-во / %)	Девочки (кол-во / %)	До 7-ми лет (кол-во / %)	7-10 лет (кол-во / %)	11-13 лет (кол-во / %)	14-17 лет (кол-во / %)

Форма 3

Уровень воспитанности и социализации детей

Параметр	Результат на начало обучения	Результат на конец обучения
Уровень воспитанности (Тест «Уровень воспитанности» (Н.П.Капустина и М.И.Шилова) Долг и ответственность Бережливость Дисциплинированность Ответственное отношение к учебе Отношение к общественному труду Коллективизм, чувство товарищества Доброта и отзывчивость Честность и справедливость Простота и скромность Культурный уровень		
Уровень социализации (Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков) Социальная адаптированность Автономность Социальная активность Приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)		

Форма 4

**Мониторинг развития качеств личности воспитанников в процессе освоения дополнительной образовательной программы
(модификация методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.		Методы диагностики
			Нач. диаг.	Кон. диаг.	
1.Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия			Наблюдение, практическая работа
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия			

		- терпения хватает на все занятие			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне			Наблюдение, работа над проектами, инд. работа
		- иногда самими детьми			
		- всегда самими детьми			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне			Наблюдение, беседа, дискуссии
		- периодически контролируют себя сами			
		- постоянно контролируют себя сами			
1.4. Ответственность	Умение проявлять ответственность, брать ее на себя	- не берет ответственность за свои поступки, перекладывает на других			Наблюдение, беседа, анализ воспитательных и проблемных ситуаций
		- периодически проявляет ответственность			
		- понимает свою ответственность за свои поступки и решения, готов ее брать на себя			
2.Оrientационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная			Тест «Самооценка», наблюдение, беседа
		- заниженная			
		- нормальная			
2.2. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне			Наблюдение, посещаемость, вопросы к педагогу, активность анкета «Мотивы для занятий в детском объединении»
		- интерес периодически поддерживается самим			
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно			
2.3. Готовность к саморазвитию, самообразованию	Понимание необходимости работать над собой, стремление изменить себя, повысить свои знания, умения	- отсутствует интерес к саморазвитию и самообразованию			
		- периодически возникает интерес к саморазвитию и самообразованию, но поверхностный			
		- желание			

		измениться, развивать качества, яркий интерес к методам саморазвития, к повышению знаний и умений			
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты			Наблюдение, совместная работа, беседа
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать			
		- пытаются самостоятельно уладить			
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах			Наблюдение, совместная работа, беседа
		- участвуют при побуждении извне			
		- инициативны в общих делах			
3.3. Профессиональное самоопределение	Готовность к самостоятельному, осознанному определению профессионального пути	- не готовность к выбору профессии, серьезно не задумывался об этом			Наблюдение, беседа, профориентационные тесты
		- задумался о проф. будущем, но представления поверхностные, несерьезные			
		- готов к выбору профессии, серьезно размышляет об этом, делает взвешенные шаги. Или уже есть готовый адекватный проф. план			
4. Коммуникативные качества 4.1. Умение входить в контакт, поддерживать его	Умение входить в контакт, поддерживать его, быть тактичным	- избегают общения, с трудом налаживают контакт			Наблюдение, совместная работа, беседа
		- общаются по мере необходимости			
		- легко входят в контакт, проявляют инициативность в общении			
4.2. Умение слушать	Умение слушать, не перебивать, быть	- не умеют слушать, постоянно перебивают			Наблюдение, совместная работа, беседа,

	внимательным	- слушают, если интересно, прилагают усилия			дискуссии
		- слушают внимательно, не перебивают			
4.3. Умение сотрудничать, взаимодействовать	Умение взаимодействовать с другими, вести диалог, находить общие цели, заниматься совместной деятельностью	- не умею сотрудничать, работать в группе, избегают коллективных дел			Наблюдение, совместная работа, беседа
		- могут совместно работать под контролем, но без желания			
		- умеют сотрудничать, плодотворно работать в группе, находить общий язык			

Форма 5

Изучение детского коллектива творческого объединения

Показатели (оцениваемые параметры)	Уровень проявления	% / кол-во чел.		Методы диагностики
		Начал. диаг.	Конеч. диаг.	
1. Психологическая атмосфера	неблагоприятная			Наблюдение, беседа, тест «Характеристика психологической атмосферы группы» (Фидлер)
	средняя			
	благоприятная			
2. Интерес к совместной деятельности	низкая			Наблюдение, беседа, совместные мероприятия, задания
	средняя			
	высокая			
3. Уровень конфликтности	высокий			Наблюдение, совместная работа, Анкета «Уровень воспитанности»
	средний			
	низкий			
4. Мотивы выбора творческого объединения	познавательные			Наблюдение, беседа, анкета «Обоснование своего выбора»
	социальные			
	перспективные			
	случайные (или по необходимости)			
5. Удовлетворенность обучением	низкая			Наблюдение, анкета «Удовлетворенность занятиями в кружке»
	средняя			
	высокая			

Работа по мониторингу по формам 1 и 4 требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. Для этого существует **Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка**.

Заполнение карты осуществляет педагог с периодичностью 2 раза в год — в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще по окончании каждого модуля обучения.

Для детального отражения динамики изменений баллы лучше ставить с десятичными долями.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью Индивидуальной карточки.

К оценке перечисленных в карточке качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями, которые существуют о нем у окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

1. Результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология в жизни»

По итогам сводных результатов мониторинга освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ наблюдается стабильная или положительная динамика.

Учебный год / количество обучающихся	Наименование мониторинга, проводимого образовательной организацией	Результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
2016-2017 37 обучающихся	Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам за 2016-2017 учебный год	Освоили программу в полном объеме – 37 чел. – 100%. Качество усвоения программного материала: - высокий уровень (освоили весь объем программы на максимальном уровне) – 14 чел (37%) - средний уровень (освоили весь объем программы на хорошем уровне) – 23 чел (63%) - низкий уровень (освоили программу на минимальном уровне) – 0 чел
2017-2018 31 обучающийся	Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам за 2017-2018 учебный год	Освоили программу в полном объеме – 31 чел. – 100% Качество усвоения программного материала: - высокий уровень – 10 чел (32%) - средний уровень – 21 чел (68%) - низкий уровень – 0 чел
2018-2019 72 обучающихся	Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам за 2018-2019 учебный год	Освоили программу в полном объеме – 72 чел. – 100% Качество усвоения программного материала: - высокий уровень – 44 чел (61%) - средний уровень – 28 чел (39%) - низкий уровень – 0 чел
2019-2020 20 обучающихся	Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам за 2019-2020 учебный год	Освоили программу в полном объеме – 20 чел. – 100% Качество усвоения программного материала: - высокий уровень – 17 чел (85%) - средний уровень – 3 чел (15%) - низкий уровень – 0 чел

2. Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг (обучающихся, родителей)

При реализации программ дополнительного образования большое внимание уделяется востребованности кружков, сохранности контингента и уровню удовлетворенности образовательными услугами. В МБУ ДО «ЦДО № 1» разработана и реализуется программа «Мониторинг сохранности контингента обучающихся и уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами». Программа включает следующие мероприятия:

№ п/п	Задача	Методика	Период проведения
1	Изучение причин выбора детьми (родителями) творческого объединения	Анкета «Обоснование своего выбора» (Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников / сост.	сентябрь, 2-3-я неделя после зачисления

		М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова, Я.К. Нелюбова. – Волгоград: Учитель, 2009). Версия для детей и версия для родителей	в творческое объединение
2	Изучение образовательных потребностей и мотивов для занятий в творческом объединении	1) Анкета «Мотивы для занятий в детском объединении» (Мишенина С.Ю. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования «Диагностика оценки качества образовательного процесса в творческом объединении») 2) Анкета «Удовлетворенность обучением в творческом объединении» (авторская). Версия для детей и версия для родителей	1) декабрь 2) октябрь; май
3	Изучения уровня удовлетворенности детьми и их родителями предоставляемыми образовательными услугами	Анкета «Удовлетворенность обучением в творческом объединении» (авторская). Версия для детей и версия для родителей. Версия на начало и на конец учебного года.	стартовая - октябрь итоговая - май
4	Изучение востребованности направлений творческого объединения среди детей и их родителей	Анкета для родителей Анкета для школьников (1-4 класс) Анкета для школьников (5-11 класс)	май сентябрь
5	Изучение психологической атмосферы в группах творческих объединений	Методика «Характеристика психологической атмосферы группы» (Фидлер)	стартовая - октябрь итоговая - май
6	Изучение оценки обучающимися и их родителями педагогов творческих объединений и уровня взаимоотношений с ними	1) Анкета «Удовлетворенность обучением в творческом объединении» (авторская). Версия для детей и версия для родителей. Один вопрос. 2) Анкета «Учитель – Ученик» (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2 кн. – М.: Владос, 2000. – Кн. 2.) 3) Анкета «Педагог глазами учащихся»	1) стартовая - октябрь итоговая - май 2) и 3) чередуются каждый год, проводятся в январе-феврале
7	Изучение причин ухода обучающихся из творческих объединений	Сбор данных от педагогов, родителей, детей, которые уходят из кружка.	При уходе из творческого объединения

С учетом полученных результатов корректируются воспитательные и внеучебные мероприятия, направленные на сплочение коллектива обучающихся, повышения психологической атмосферы в группах, проводятся совещания и консультации с педагогами и т.п.

Удовлетворённость обучающихся и родителей качеством образовательных услуг при реализации программы «Психология в жизни»

Количество респондентов	Наименование мониторинга, методики	Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг (обучающихся, родителей)
2017-2018 учебный год		
31 обучающихся	Анкетирование «Удовлетворенность обучением в творческом объединении» (версия для детей)	(стартовая – итоговая) 1) Удовлетворенность выбранным кружком: - низкая - 0% - 0% - средняя - 27% - 0% - высокая - 73 % - 100% 2) Уровень общения с педагогом устраивал, т.к.: - можно свободно выражать свое мнение - 70% - 81%

		- можно свободно выражать свои эмоции - 35% -40% - можно спорить и критиковать - 14% - 41% - педагог доброжелателен, способен понять - 43% - 100% - не устраивал - 0% - 0% 3) Желание продолжить обучение на следующий год (только в итоговой диагностике): - да - 81% - нет - 0% - не знаю - 19%
	Диагностика атмосферы в творческом объединении по методике «Характеристика психологической атмосферы группы» (Фидлер)	(стартовая – итоговая диагностика) неблагоприятная – 0 - 0 средняя - 41% - 22% благоприятная - 59% - 78%
	Изучение оценки обучающимися педагогов творческих объединений и уровня взаимоотношений с ними. Анкета «Учитель - ученик»	Проводится в середине года: гностический - 6,9 эмоциональный - 6,2 поведенческий - 6,7
	Анализ журнала учета работы объединения	Сохранность контингента – 100%
31 родитель	Анкетирование «Удовлетворенность обучением в творческом объединении» (версия для родителей)	(стартовая – итоговая): 1) Довольны выбором кружка - да - 76% - 86% - нет - 0% - 0% - затрудняюсь ответить - 24% - 14% 2) Устраивают образовательные услуги: - да - 40% - 64% - хотелось бы большего - 19% - 23% - нет - 0% - 0% - затрудняюсь ответить - 41% - 13% 3) Устраивали ли уровень общения педагога с ребенком: - да - 62% - 92% - нет - 0% - 0% - затрудняюсь ответить - 38% - 8% 4) С желанием ли ребенок ходит на кружок: - да - 100% - 100% - нет - 0% - 0% - не всегда - 0% - 0% - затрудняюсь ответить - 0% - 0%
2018-2019 учебный год		
72 обучающихся	Анкета «Удовлетворенность обучением в творческом объединении». Версия для детей	(стартовая – итоговая): 1) Удовлетворенность выбранным кружком: - низкая - 0% - 0% - средняя - 14% - 2% - высокая - 86 % - 98% 2) Уровень общения с педагогом устраивал, т.к.: - можно свободно выражать свое мнение - 70% - 88% - можно свободно выражать свои эмоции - 35%- 51% - можно спорить и критиковать - 23% - 42% - педагог доброжелателен, способен понять - 86% - 100% - не устраивал - 0% 3) Желание продолжить обучение на следующий год

		(итоговая диагностика): - да – 78% - 81% - нет – 6% - 7% - не знаю – 16% - 12%
	Методика «Характеристика психологической атмосферы группы» (Фидлер)	(стартовая – итоговая диагностика) неблагоприятная – 0 - 0 средняя - 42% - 21% благоприятная - 58% - 79%
	Изучение оценки обучающимися педагогов творческих объединений и уровня взаимоотношений с ними. Анкета «Педагог глазами учащихся»	В середине учебного года: 16 баллов - высокий рейтинг
	Анализ журнала учета работы объединения	Сохранность контингента – 100%
42 родителя	Анкета «Удовлетворенность обучением в творческом объединении». Версия для родителей	(стартовая – итоговая): 1) Довольны выбором кружка - да - 74% - 88% - нет - 0% - 0% - затрудняюсь ответить - 26% - 12% 2) Устраивали ли уровень общения педагога с ребенком: - да - 71% - 90% - нет - 0% - 0% - затрудняюсь ответить - 29% - 10% 3) Почему занятия в кружке полезны для вашего ребенка? - занимают свободное время ребенка – 81% - 90% - готовят к жизни – 52% - 55% - развивают навыки общения – 81% - 81% - повышают культурный уровень – 57% - 52% - ориентируют в профессиях – 71% - 74% - формируют полезные умения и навыки – 52% - 57% - развивают способности ребенка – 60% - 62% - дают знания в интересующей области – 71% - 76% 4) С желанием ли ребенок ходит на кружок: - да - 100% - 100% - нет - 0% - 0% - не всегда - 0% - 0% - затрудняюсь ответить - 0% - 0%
2019-2020 учебный год		
20 обучающихся	Анкета «Удовлетворенность обучением в творческом объединении». Версия для детей	(стартовая – итоговая): 1) Довольны остались выбором кружка: - да – 100% - 100% - нет – 0 - не знаю – 0 2) Причины выбора кружка: - интересный предмет – 100% - 100% - нравится преподаватель – 55% - 75% - связан с будущей профессией – 35% - 45% - посоветовали друзья – 35% - 40% - заинтересовала тема курса – 75% - 75% - хочу узнать что-то новое – 80% - 85% - пригодится в будущем – 65% - 70% - за компанию с друзьями – 20% - 20%

		- многому можно научиться – 65% - 65% 3) Всегда ли посещали занятия: - да – 80% - 65% - старался всегда – 20% - 40% - отсутствовал по уважительной причине – 20% - 40% 4) Где пригодятся знания: - в повседневной жизни – 65% - 80% - в школе на уроках – 40% - 50% - в будущей профессии – 45% - 65% - для подготовки в другие учебные заведения – 30% - 45% - затрудняюсь ответить – 10% - 0% 5) Устраивал ли уровень общения с педагогом: - да – 100% - 100% - не совсем – 0 6) Что нравится на занятиях: - полезные знания – 65% - 75% - практические задания и занятия – 50% - 80% - группа, с которой обучался – 45% - 65% - как объясняет материал педагог – 55% - 75% - интересное содержание занятий – 80% - 95% 7) Хотели бы продолжить обучение на кружке: - да – 70% - 75% - может быть – 25% - 20% - нет – 0% - 5% - не знаю – 5% - 5%
	Диагностика атмосферы в творческом объединении по методике «Характеристика психологической атмосферы группы» (Фидлер)	(стартовая – итоговая диагностика) неблагоприятная – 0 - 0 средняя - 45% - 20% благоприятная - 55% - 80%
	Изучение оценки обучающимися педагогов творческих объединений и уровня взаимоотношений с ними. Анкета «Учитель - ученик»	Проводится в середине года: гностический - 6,8 эмоциональный - 6,3 поведенческий - 6,8
	Анализ журнала учета работы объединения	Сохранность контингента – 100%
16 (начало года) – 12 (конец года) родителей	Анкета «Удовлетворенность обучением в творческом объединении». Версия для родителей	(стартовая – итоговая): 1) Довольны выбором кружка - да - 88% - 92% - нет - 0% - 0% - затрудняюсь ответить - 12% - 8% 2) Устраивали ли уровень общения педагога с ребенком: - да - 75% - 92% - нет - 0% - 0% - затрудняюсь ответить - 25% - 8% 3) Почему занятия в кружке полезны для вашего ребенка? - занимают свободное время ребенка – 100% - 83% - готовят к жизни – 56% - 58% - развивают навыки общения – 81% - 83% - повышают культурный уровень – 50% - 58% - ориентируют в профессиях – 38% - 42%

		- формируют полезные умения и навыки – 56% - 58% - развивают способности ребенка – 63% -75% - дают знания в интересующей области – 75% - 83% 4) С желанием ли ребенок ходит на кружок: - да - 100% - 100% - нет - 0% - 0% - не всегда - 0% - 0% - затрудняюсь ответить - 0% - 0%
--	--	---

3. Личностные результаты обучающихся по итогам мониторингов

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика личностных результатов обучающихся.

Год, количеств о обучающи хся	Наименование личностного результата	Название, автор диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность. Уровни, единица измерения	Результаты стартовой диагностики			Результаты итоговой диагностики			
2017-2018 учебный год 31 обучающи йся	1.Организационно- волевые качества <i>1.1.Терпение</i> <i>1.2. Воля</i> <i>1.3.Самоконтроль</i> 2.Ориентационные качества <i>2.1. Самооценка</i> <i>2.2. Интерес к занятиям в д/о</i> 3.Поведенческие качества <i>3.1.Конфликтность</i> <i>3.2. Тип сотрудничества</i> 4.Коммуникативные качества <i>4.1. Умение входить в контакт</i> <i>4.2. Умение слушать</i>	Мониторинг развития качеств личности воспитанников в процессе освоения дополнительной образовательной программы (по методике Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н) Показатели: 1) Организационно-волевые качества 2) Ориентационные качества 3) Поведенческие качества 4) Коммуникативные качества Степень выраженности оцениваемого личностного результата представлена по уровням (В -высокий, С - средний, Н -низкий) в процентном соотношении. Тест «Уровень воспитанности» (методика Н.П.Капустина и М.И.Шилова). Показатели: 1) Долг и ответственность 2) Бережливость 3) Дисциплинированность 4) Ответственное отношение к учебе 5) Отношение к общественному труду 6) Коллективизм, чувство товарищества 7) Доброта и отзывчивость 8) Честность и	1.1.	Н	0%	1.1.	Н	0%	
				С	16%		С	3%	
				В	84%		В	97%	
			1.2.	Н	6%	1.2.	Н	0%	
				С	52%		С	39%	
				В	42%		В	61%	
			1.3.	Н	6%	1.3.	Н	3%	
				С	42%		С	32%	
				В	52%		В	65%	
			2.1.	Н	10%	2.1.	Н	6%	
				С	68%		С	78%	
				В	23%		В	16%	
			2.2.	Н	0%	2.2.	Н	0%	
				С	19%		С	0%	
				В	81%		В	100%	
			3.1.	Н	77%	3.1.	Н	87%	
				С	19%		С	10%	
				В	3%		В	3%	
			3.2.	Н	6%	3.2.	Н	0%	
				С	13%		С	10%	
				В	81%		В	90%	
			4.1.	Н	0%	4.1.	Н	0%	
				С	32%		С	10%	
				В	68%		В	90%	
			4.2.	Н	6%	4.2.	Н	3%	
				С	42%		С	32%	
				В	52%		В	65%	
	Уровень воспитанности			1) С			1) С		
				2) ВС			2) В		
				3) ВС			3) В		
				4) ВС			4) В		
				5) С			5) С		
				6) ВС			6) ВС		
				7) ВС			7) ВС		
				8) С			8) ВС		
				9) С			9) С		
				10) С			10) ВС		

2018-2019 учебный год 72 обучающи хся	1.Организационно- волевые качества <i>1.1. Терпение</i> <i>1.2. Воля</i> <i>1.3. Самоконтроль</i> 2.Ориентационные качества <i>2.1. Самооценка</i> <i>2.2. Интерес к занятиям в д/о</i> 3.Поведенческие качества <i>3.1. Конфликтность</i> <i>3.2. Тип сотрудничества</i> 4.Коммуникативные качества <i>4.1. Умение входить в контакт</i> <i>4.2. Умение слушать</i>	справедливость 9) Простота и скромность 10) Культурный уровень Каждый показатель оценивается по уровням: Н - низкий; НС - ниже среднего; С – средний; ВС - выше среднего; В – высокий Методика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым). Показатели: 1) Социальная адаптированность 2) Автономность 3) Социальная активность 4) Приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) Показатели оцениваются по уровням (В – высокий, С – средний; Н – низкий) в процентном соотношении.	1.1. Н 0% С 19% В 81% 1.2. Н 6% С 56% В 38% 1.3. Н 7% С 50% В 43% 2.1. Н 21% С 60% В 19% 2.2. Н 0% С 19% В 81% 3.1. Н 71% С 25% В 4% 3.2. Н 6% С 13% В 81% 4.1. Н 1% С 38% В 61% 4.2. Н 8% С 53% В 39%	1.1. Н 1% С 10% В 89% 1.2. Н 1% С 40% В 59% 1.3. Н 3% С 46% В 51% 2.1. Н 8% С 75% В 17% 2.2. Н 0% С 1% В 99% 3.1. Н 81% С 16% В 3% 3.2. Н 0% С 10% В 90% 4.1. Н 0% С 18% В 82% 4.2. Н 4% С 44% В 52%
	Уровень социализации		1) Н – 0% С – 52% В – 48% 2) Н – 19% С – 62% В – 29% 3) Н – 5% С – 52% В – 43% 4) Н – 10% С – 57% В – 33%	1) Н – 0% С – 43% В – 57% 2) Н – 10% С – 52% В – 38% 3) Н – 0% С – 38% В – 62% 4) Н – 5% С – 48% В – 48%
2019-2020 учебный год 20 обучающи хся	1.Организационно- волевые качества <i>1.1. Терпение</i> <i>1.2. Воля</i> <i>1.3. Самоконтроль</i> <i>1.4. Ответственность</i> 2.Ориентационные качества <i>2.1. Самооценка</i> <i>2.2. Интерес к занятиям в д/о</i> <i>2.3. Готовность к саморазвитию, самообразованию</i>		1.1. Н 0% С 15% В 85% 1.2. Н 5% С 55% В 40% 1.3. Н 5% С 55% В 40% 1.4. Н 10% С 35% В 55% 2.1. Н 15% С 75% В 10% 2.2. Н 0%	1.1. Н 0% С 5% В 95% 1.2. Н 0% С 40% В 60% 1.3. Н 5% С 45% В 50% 1.4. Н 5% С 30% В 65% 2.1. Н 5% С 85% В 10% 2.2. Н 0%

	3.Поведенческие качества		С	5%			С	0%
			В	95%			В	100%
	3.1.Конфликтность	2.3.	Н	20%		2.3.	Н	10%
	3.2. Тип сотрудничества		С	65%			С	65%
			В	15%			В	25%
	3.3.Профессиональное самоопределение	3.1.	Н	70%		3.1.	Н	80%
			С	20%			С	15%
			В	10%			В	5%
	4.Коммуникативные качества	3.2.	Н	5%		3.2.	Н	0%
	4.1. Умение входить в контакт		С	15%			С	45%
	4.2. Умение слушать		В	80%			В	55%
	4.3. Умение сотрудничать, взаимодействовать	3.3.	Н	10%		3.3.	Н	6%
			С	60%			С	56%
			В	30%			В	38%
		4.1.	Н	0%		4.1.	Н	0%
			С	35%			С	30%
			В	65%			В	70%
		4.2.	Н	10%		4.2.	Н	5%
			С	55%			С	45%
			В	35%			В	50%
		4.3.	Н	5%		4.3.	Н	0%
			С	15%			С	10%
			В	80%			В	90%

4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов

Год, кол-во обучающихся	Наименование метапредметного результата	Название, автор диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность. Уровни, единица измерения	Результаты стартовой диагностики			Результаты итоговой диагностики		
2017-2018 учебный год 31 обучающийся	1. Учебно-интеллектуальные умения: <i>1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу</i> <i>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</i> <i>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные</i>	Мониторинг развития качеств личности воспитанников в процессе освоения дополнительной образовательной программы (по методике Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н) Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности: 1. Учебно-интеллектуальные умения 2. Учебно-коммуникативные умения 3. Учебно-организационные умения и навыки. Степень выраженности оцениваемого	1.1.	Н	0%	1.1.	Н	0%
				С	10%		С	0%
				В	90%		В	100%
			1.2.	Н	14%	1.2.	Н	5%
				С	38%		С	24%
				В	48%		В	71%
			1.3.	Н	14%	1.3.	Н	5%
				С	48%		С	29%
				В	48%		В	67%
			2.1.	Н	0%	2.1.	Н	0%
				С	52%		С	33%
				В	48%		В	67%
			2.2.	Н	10%	2.2.	Н	0%
				С	42%		С	19%
				В	48%		В	81%
			2.3	Н	19%	2.3	Н	10%
				С	52%		С	43%
				В	29%		В	48%
			3.1.	Н	0%	3.1.	Н	0%
				С	0%		С	0%
				В	100%		В	100%

	исследования) 2. Учебно-коммуникативные умения: 2.1. Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение другого 2.2. Умение выступать перед аудиторией 2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии 3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.2. Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время 3.3. Умение аккуратно выполнять работу	метапредметного результата представлена по уровням (В-высокий (максимальный), С-средний, Н-низкий (минимальный)) в процентном соотношении.	3.2. Н 10% С 52% В 38%	3.2. Н 0% С 38% В 62%
2018-2019 учебный год 72 обучающих			3.3. Н 0% С 38% В 62%	3.3. Н 0% С 24% В 76%
			1.1. Н 0% С 14% В 86%	1.1. Н 0% С 3% В 97%
			1.2. Н 15% С 40% В 45%	1.2. Н 7% С 26% В 67%
			1.3. Н 19% С 50% В 31%	1.3. Н 7% С 33% В 60%
			2.1. Н 0% С 49% В 51%	2.1. Н 0% С 35% В 65%
			2.2. Н 13% С 43% В 44%	2.2. Н 3% С 35% В 62%
			2.3. Н 21% С 44% В 35%	2.3. Н 10% С 40% В 50%
			3.1. Н 0% С 0% В 100%	3.1. Н 0% С 0% В 100%
			3.2. Н 7% С 51% В 42%	3.2. Н 0% С 40% В 60%
			3.3. Н 0% С 39% В 61%	3.3. Н 0% С 21% В 79%
2019-2020 учебный год 20 обучающих	2019-2020: добавлен параметр: 4. Цифровая грамотность		1.1. Н 0% С 5% В 95%	1.1. Н 0% С 0% В 100%
			1.2. Н 10% С 35% В 55%	1.2. Н 0% С 30% В 70%
			1.3. Н 10% С 50% В 40%	1.3. Н 5% С 30% В 65%
			2.1. Н 0% С 40% В 60%	2.1. Н 0% С 30% В 70%
			2.2. Н 10% С 40% В 50%	2.2. Н 0% С 20% В 80%
			2.3. Н 20% С 50% В 30%	2.3. Н 10% С 35% В 55%
			3.1. Н 0% С 0% В 100%	3.1. Н 0% С 0% В 100%
			3.2. Н 10%	3.2. Н 0%

	3.3	C	52%	3.3	C	38%
		B	38%		B	62%
		H	0%		H	0%
		C	45%		C	30%
		B	55%		B	70%
	4	H	10%	4	H	5%
		C	45%		C	30%
		B	45%		B	65%

5. Предметные результаты обучающихся по итогам мониторингов

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика предметных результатов обучающихся.

Год, кол-во обучающихся	Наименование предметного результата и (или) результата овладения специфическими знаниями	Название, автор диагностической методики. Показатели, по которым отслеживалась эффективность. Уровни, единица измерения	Результаты стартовой диагностики			Результаты итоговой диагностики		
2017-2018 учебный год 31 обучающийся	1.Теоретическая подготовка детей <i>1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i> <i>1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы</i>	Мониторинг развития качеств личности воспитанников в процессе освоения дополнительной образовательной программы (по методике Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н) (модификация) Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности: 1.Теоретическая подготовка детей 2. Практическая подготовка детей Степень выраженности оцениваемого предметного результата представлена по уровням: Н - низкий уровень (минимальный) (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой) С - средний уровень - (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) В - высокий уровень (максимальный) (обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой) И отражается в процентном	1.1.	Н С В	0% 32% 68%	1.1.	Н С В	0% 23% 77%
			1.2.	Н С В	81% 19% 0%	1.2.	Н С В	32% 55% 13%
			2.1.	Н С В	45% 55% 0%	2.1.	Н С В	0% 35% 65%
			2.2.	Н С В	0% 42% 58%	2.2.	Н С В	0% 26% 74%
2018-2019 учебный год 72 обучающийся	2. Практическая подготовка детей. <i>2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i> <i>2.2. Творческие навыки.</i>		1.1.	Н С В	3% 35% 62%	1.1.	Н С В	0% 29% 71%
			1.2.	Н С В	79% 21% 0%	1.2.	Н С В	31% 58% 11%
			2.1.	Н С В	51% 49% 0%	2.1.	Н С В	0% 42% 58%
			2.2.	Н С В	0% 39% 61%	2.2.	Н С В	0% 17% 83%
2019-2020 учебный год 20 обучающийся			1.1.	Н С В	0% 25% 75%	1.1.	Н С В	0% 15% 85%
			1.2.	Н С В	80% 20% 0%	1.2.	Н С В	30% 50% 20%
			2.1.	Н С В	15% 50% 35%	2.1.	Н С В	0% 30% 70%
			2.2.	Н С В	0% 40% 60%	2.2.	Н С В	0% 25% 75%

		соотношении.		
--	--	--------------	--	--

6. Достижения обучающимися положительного результата освоения программ «Психология в жизни» по результатам аттестации (промежуточной/итоговой)

Учебный год	Количество обучающихся, участвовавших в аттестации / не прошедших аттестация	Результаты промежуточной аттестации обучающихся (средний балл)	Результаты итоговой аттестации обучающихся (средний балл)
2016-2017	37 / 0	- низкий уровень (освоили программу на минимальном уровне) - 0% - средний уровень (освоили на среднем уровне) - 60 % - высокий уровень (освоили весь объем на максимальном уровне) - 40 %	- низкий уровень (освоили программу на минимальном уровне) - 0% - средний уровень (освоили на среднем уровне) - 63 % - высокий уровень (освоили весь объем на максимальном уровне) - 37 %
2017-2018	31 / 0	- низкий уровень - 0% - средний уровень - 68 % - высокий уровень - 32 %	- низкий уровень - 0% - средний уровень - 49 % - высокий уровень - 51 %
2018-2019	72 / 0	- низкий уровень - 0% - средний уровень - 44 % - высокий уровень - 56 %	- низкий уровень - 0% - средний уровень - 39 % - высокий уровень - 61 %
2019-2020	20 / 0	- низкий уровень - 0% - средний уровень - 20 % - высокий уровень - 80 %	- низкий уровень - 0% - средний уровень - 15 % - высокий уровень - 85 %

7. Участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Наименование мероприятия	Уровень участия в мероприятии	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятии	Количество победителей и (или) призеров
2016-2017 учебный год			
Неделя науки школьников, секция «Психология»	муниципальный	5	1 место - 2
Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	муниципальный	6	1 место - 1 3 место - 1
Конкурс детского творчества «Я в мире профессий»	муниципальный	10	1 место - 1 2 место - 1 3 место - 2
III конкурс достижений талантливых обучающихся «Поколение науки»	всероссийский	1	Дипломант - 1
Олимпиада по психологии. Весенний сезон»	всероссийский	2	2 место - 1
Олимпиада по психологии для школьников в СмолГУ	региональный	3	-
Конкурс «Моя будущая профессия»	всероссийский	3	1 место - 1
Профориентационныйквест «Профессии будущего - миссия выполняема»	муниципальный	команда (6 человек)	2 место
2017-2018 учебный год			
Олимпиада по психологии. Осенний сезон	всероссийский	21	1 место - 3 2 место - 1

			3 место - 3
Конкурс сочинений-рассуждений «Какие черты характера нужны современному человеку?»	всероссийский	1	1 место - 1
VII Международная олимпиада по психологии	международный	10	1 место - 2 2 место - 2 3 место - 1
Неделя науки школьников. Секция «Психология»	муниципальный	2	1 место - 2
Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	муниципальный	4	2 место - 1 лауреат - 1
III профориентационный конкурс детского творчества «Я в мире профессий»	муниципальный	6	1 место - 1 3 место - 1
IV конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки-2018»	всероссийский	1	2 место - 1
X Международная итоговая олимпиада по психологии	международный	10	2 место - 1 3 место - 2
2018-2019 учебный год			
Олимпиада по психологии. Осенний сезон	всероссийский	15	2 место - 3 3 место - 4
VI конкурс достижений талантливых обучающихся «Поколение науки»	всероссийский	1	2 место - 1
Творческий конкурс для учащихся старшей школы «Лучший отзыв о прочитанной книге»	всероссийский	6	-
Конкурс детского творчества на лучшее сочинений «Мой друг»	всероссийский	5	-
Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	муниципальный	3	3 место - 1 лауреат - 1
Олимпиада по психологии от СмолГУ	региональный	2	-
Профориентационный конкурс детского творчества «Я в мире профессий»	муниципальный	6	1 место - 1 2 место - 1 3 место - 1
Неделя науки школьников. Секция «Психология»	муниципальный	1	1 место - 1
Олимпиада по психологии. Весенний сезон	всероссийский	26	1 место - 6 2 место - 2 3 место - 4
XIV Международная итоговая олимпиада по психологии	международный	8	2 место - 2 3 место - 2
XIX Областная научно-практическая конференция студентов и обучающихся «Шаг в науку»	региональный	1	прошла в очный тур
Творческий конкурс для учащихся старшей школы «Коллаж на тему «Моё будущее»	всероссийский	5	-
Конкурс «Моя будущая профессия»	всероссийский с международным участием	1	1 место - 1
2019-2020 учебный год			
XV международная олимпиада по	международный	13	1 место - 1

психологии			2 место - 1 3 место - 2
XVI международная олимпиада по психологии	международный	15	1 место - 2 2 место - 2
IV городской конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	городской	3	2 место - 1
Олимпиада по психологии в СмолГУ	областная	2	-
Конкурс для учащихся 9-11 классов на лучшее сочинение-рассуждение на тему «Жизнь человека»	всероссийский	1	-
Конкурс для учащихся 7-8 классов на лучшее сочинение-рассуждение на тему «Мои друзья»	всероссийский	1	-
Всероссийский конкурс для учащихся 7-8 классов на лучшее сочинение-рассуждение на тему «Мой любимый фильм»	всероссийский	1	-
Всероссийский конкурс для учащихся 9-11 классов на лучшее сочинение-рассуждение на тему «Герой нашего времени»	всероссийский	1	-
Всероссийский конкурс «Обрётённое поколение - Наука, Творчество, Духовность»	всероссийский	1	Лауреат (1 место на заочном этапе)
Городская «Неделя науки» для школьников	городской	2	2 место - 1
Конкурс детского творчества «Я в мире профессий»	городской	8	1 место – 2 2 место – 1
Всероссийский конкурс «Юность, наука, культура»	всероссийский	3	1 место - 2 2 место - 1
Всероссийский конкурс «Научный потенциал - XXI век»	всероссийский	2	1 место - 2
Всероссийский конкурс для школьников «Исследовательские и научные работы, проекты»	всероссийский	6	1 место - 6
Конкурс «Картины карантина»	областной	2	-
Всероссийский конкурс с международным участием «Моя будущая профессия»	всероссийский с международным участием	8	1 место – 1 2 место – 2 3 место – 3

8. Отзывы обучающихся

Попытайтесь, что показного и исторического вы знаете, поведать друзьям «Близкие и дальние».

Вспомните, о чем вы читали в журнале "Спутник" и расскажите нам об этом в нашей общей тетради и на уроке. Сопоставьте ее содержание с тем, что вы читали в журнале "Спутник" и что вы читали в журнале "Спутник".

Оставьте отзыв педагога.

Вспомните, о чем вы читали в журнале "Спутник" и расскажите нам об этом в нашей общей тетради и на уроке. Сопоставьте ее содержание с тем, что вы читали в журнале "Спутник" и что вы читали в журнале "Спутник".

Авторы: [подпись] [подпись]

Пациента, что полимерно и интерполимерно вы знаете, посещать нужно
«Пациента в жизни»

Я много читала о себе и о жизни людей
Сначала это были рассказы о жизни, потом
много о жизни и о жизни, потом о жизни
и о жизни, потом о жизни и о жизни
и о жизни, потом о жизни и о жизни

Оставьте свои заметки:

Все красиво и интересно. Каждый день
приходит новая книга. Все очень интересно
и очень интересно. Каждый день

Анна Мухоморова

Напишите, что произошло в интересном вам эпизоде, расскажите о нем «Психологам в школе».

Вспомни урок из курса науки. Урок о
тканях. О клеточности и строении тканей.
Ткань построена из клеток, одетых
кожицей и пластиной.

Оставьте отзыв подруги.

Преподаватель Вспомогательный
и отличный преподаватель.
Вспомогательный и интересный
по структуре.

Анна

Материал, который выдан и выделен для работы, должен быть
отличительной особенностью.

Я думаю, что лучше всего будет, если вы будете
сначала рассмотреть и только потом перейти к
другим вопросам. Т.е. сначала вы должны
быть для себя, а потом уже для других.

Оцените этот материал

Мне бы очень хотелось, чтобы вы
были уверены в том, что вы
работаете, и в конечном итоге
получите и будете довольны!

С уважением, Светлана Николаевна

И наконец, напишите, что полезного и интересного вы узнали, изучая курс «Психология как профессия»:

Что есть много разных психологических методов, на которых можно узнать характер человека. В жизни было много всего интересного. На уроки психологии мне очень понравилось. И Клавдия Олеговна учит нас от бога.

Автор листа:

Ф.И. Михеевичев Анастасий, 10 класс № 9

[illegible]

И наконец, напишите, что полезного и интересного вы узнали, изучив курс «Психология как профессия»:

Я изучила, как можно себя реализовать, когда ты совсем далеко от того, что тебе интересно в человеке, ты работаешь там, что тебе не интересно. Как можно переключиться со своей работы, чтобы ты была довольна собой.

Автор листа:

Ф.И. Соловьева Екатерина Шк., кл. НП, 10 класс

И наконец, напишите, что полезного и интересного вы узнали, изучив курс «Психология как профессия»:

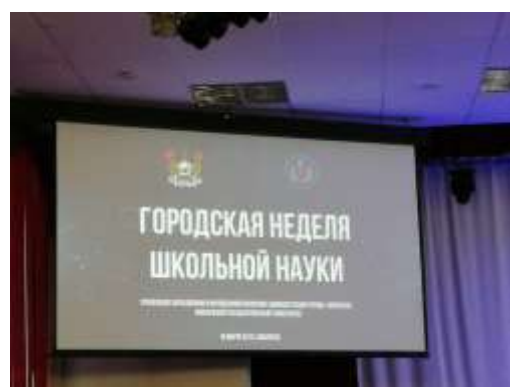
Я узнала свой темперамент. В какой сфере мне можно работать, курс психологии расширял мой кругозор. Я узнала много о себе, что раньше не подозревала.

Автор листа:

Ф.И. Кисовалова Тамар Шт., кл. 8 узнала Со

9. Фотоотчет

Участие в городской Неделе науки, областном конкурсе Шаг в науку



Творческие работы обучающихся



Участие в олимпиадах по психологии



Участие в благотворительных акциях



Участие в различных формах работы



Встречи с практикующим психологом

