

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования № 1» г. Смоленска

«Принято»  
на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦДО №1»  
\_\_\_\_\_ А.К.Романов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Философский клуб»**

Возраст обучающихся – 15-17 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Черкозьянова Татьяна Владимировна  
к. ф. н., педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦДО №1»

г. Смоленск, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) «Философский клуб» направлена на обучение подростков философии в системе дополнительного образования, с применением педагогических дистанционных технологий. Программа является модульной и состоит из двух модулей:

1. Первый модуль «Учимся философствовать» рассчитан на первое полугодие. Срок реализации с сентября по декабрь включительно (17 занятий).
2. Второй модуль «Идеи великих мудрецов» рассчитан на второе полугодие. Срок реализации с января по май включительно (18 занятий).

Представленная программа рассчитана на организацию образовательного и воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей, а также – за его пределами за счет применения дистанционных форм обучения.

Onlain и offlain технологии современного образования стали невероятно востребованными, так как они предлагают ряд преимуществ, связанных с расширением границ образовательного процесса:

1. Позволяют не прерывать процесс обучения на период пандемий и иных обстоятельств неодолимой силы.
2. Расширяют возможности образования для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, если им сложно передвигаться от дома до здания, в котором проводится образовательный процесс по очной форме.
3. Дают возможность получения специальных знаний детям, которые проживают за пределами городской черты, допуская обучение у профильных высококвалифицированных специалистов, которыми не располагают районные и поселковые школы.
4. Позволяют привлекать обучающихся из других регионов РФ, расширяя сеть единомышленников.
5. Предоставляют равные образовательные возможности подросткам различных социальных групп.
6. Являются более гибким инструментом образования, помогая организовать учебный процесс, исходя из потребностей и пожеланий обучающихся.

Применение дистанционных технологий опирается на законодательные акты. Базовым документом, на который опирается программа, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в редакции от 31.07.2012 г. под № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. В силу 01.09.2020 г.). Здесь, в статье 16, даны основные положения о реализации программ с использованием дистанционного обучения.

Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятым 8.07. 2020 г. под № 164-ФЗ, внесены изменения, которые пунктом 17 статьи 108 удостоверяют, что период пандемий и иных обстоятельств неодолимой силы должен сопровождаться дистанционным образованием.

Трактуя в широком смысле понятие неодолимой силы, мы можем расширить спектр образовательных услуг тем несовершеннолетним обучающимся, которые в них нуждаются, но не могут участвовать в образовательном процессе очно, в силу объективных причин. Такая трактовка допустима, так как законодательством не представлен исчерпывающий перечень условий, предусмотренных для дистанционного обучения. Соответственно, он может

укладываться в рамки, установленные муниципальными образовательными структурами и применяться по усмотрению образовательных организаций на основании локальных документов.

Разновидностью кружковой работы, которая может успешно развиваться на платформе дистанционных технологий системы дополнительного образования, является «Философский клуб». Ведь подростки, при наличии интереса к философским проблемам, начинают познавать предмет через информацию, выложенную в сети интернет. Ребята произвольно выбирают собеседников на форумах, которые далеко не всегда соответствуют необходимому уровню культуры и преследуют образовательные цели. То есть, они, по факту, изучают философскую проблематику дистанционно, но этот процесс упускает такой существенный элемент образования как педагогическое сопровождение и организация процесса обучения. В лучшем случае – польза окажется ничтожной, в худшем – у них сложится превратное представление не только о философии, но и о мире в целом. При наличии педагога наставника, приобщение к философской культуре будет происходить в оптимальном режиме и с максимальной эффективностью.

Дистанционная работа клуба позволит подросткам активно участвовать в подборке и создании такого учебного материала, который покажется им интересным и актуальным. Они обретут единомышленников, а главное – ненавязчивое руководство со стороны педагога, который грамотно организует учебный процесс и подберёт самые важные информационные блоки. Он же мотивирует и проконсультирует обучающихся, направив их творческое мышление в нужное русло.

Как программа дополнительного образования, философский клуб выполняет следующие основные функции:

1. Обеспечивает первичную философскую подготовку, которую невозможно получить при самостоятельном освоении предмета, и вводит подростков в философскую реальность.
2. Расширяет мировоззрение кружковцев.
3. Развивает творческое мышление, помогает приложить свои творческие способности и позиционировать их.
4. Позволяет обрести смысл жизни и сориентировать на активное взаимодействие с миром.

Содержание и материал программы организованы на *стартовом уровне сложности*, что предполагает использование и реализацию таких форм организации учебного процесса, которые допускают первичное освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Программа разработана на основе требований, указанных в Письме Минобрнауки России от 18.11.2015, № 09-3242 «О направлении информации».

Программа, в адаптированной автором форме, включает в себя основы теоретических философских знаний, а также – практически ориентированные формы работы, направленные:

- на приобретение опыта ведения философской дискуссии по тому или иному смысложизненному вопросу;
- на получение навыков письменного изложения философских мыслей при написании эссе, составлении презентаций и т.п.

Это позволяет реализовать:

- компетентностный подход;
- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход.

Программа «Философский клуб» для подростков выполняет следующие педагогические функции:

- обучающую;
- развивающую;
- эстетическую;
- морально-этическую;
- коммуникативную.

Дистанционная составляющая программы ориентирована на то, что многие подростки (в особенности – одарённые, или, напротив, обречённые на какие либо ограничения в связи с ОВЗ или инвалидностью) желают разобраться в вопросах мироздания, а также задаются философскими вопросами: «Кто я как личность, как человек, как член общества, как частичка мироздания?», «Что представляет собой мир, окружающий меня?». Ответить на подобные вопросы без опытного специалиста подростку бывает слишком сложно. А если подросток проживает в сельской местности или не имеет возможности беспрепятственно передвигаться к месту обучения, то стандартных способов образования ему будет недостаточно, ведь в районах и сельских населённых пунктах почти не встречается педагогов, специализированных в сфере философии. То же касается детей с ограниченными возможностями – помощь наставника в изучении философских текстов для них будет недоступна. В этом случае поможет только обучение с применением дистанционных технологий.

Дистанционно можно объяснить причины возникновения философии как специальной области знания и специфической формы мировоззрения. Также можно освоить важнейшие философские темы из областей онтологии и гносеологии, этики и эстетики, социальной философии и антропологии. Здесь же будет удобно рассмотреть основные тенденции развития философии и, выбрав понравившегося мыслителя, написать итоговую работу. Полученные знания станут ключом не только к освоению дисциплины в рамках клуба, но и к дальнейшему самостоятельному, грамотному изучению специальной литературы.

### **Направленность**

Представленная программа «Философский клуб» является программой *социально-педагогической направленности*, предназначенной для подростков, интересующихся вопросом о своем предназначении на философском уровне и нацелена на запросы социума:

- по формированию и воспитанию социально адаптивной личности;
- повышению личностных и духовных качеств;
- развитию мыслительных способностей и коммуникативных компетенций обучающихся.

Реализация программы отвечает социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление обучающихся с представленными в данной программе темами, будет способствовать:

1. Решению важнейшей, на сегодняшний день, задачи снятия барьеров и препятствий для формирования у молодежи социального опыта.
2. Развитию таких качеств личности, которые будут содействовать саморазвитию и самореализации.

3. Практическому общению на философские темы с компетентным специалистом.

Благодаря реализации данной программы, у обучающихся будут формироваться социально полезные навыки рационального отношения к объективной реальности. Ребята могут понять, что окружающая нас реальность неоднозначна, она может рассматриваться в разных аспектах и наделяться различными смыслами. Понимание этой дихотомии изменит отношение подростка к миру, в сторону его улучшения. Они поймут, что наделённый волей субъект может сам формировать смысл своей жизни, активно участвовать в позитивном отношении к реальности, творя добро и гармонию в своём окружении. Особенно важно это понять детям с ОВЗ и детям инвалидам, входящим в группу социального риска. Участие в клубной работе может дать им возможности раскрыть свои внутренние силы и использовать их как дополнительный ресурс.

### **Актуальность**

С позиций *государственного заказа* актуальность заключается в подготовке интеллектуально развитых граждан страны с творческим, креативным мышлением, которые смогут видеть новые горизонты деятельности в современных условиях, отходить от стереотипов и принимать точку зрения оппонента без эмоций и нигилизма. И, в соответствии с этим, занимать активную жизненную позицию.

Немаловажно и то, что дистанционная реализация программы позволяет существенно расширить спектр предоставляемых образовательных услуг для детей, проживающих отдалённо, или – для маломобильных групп подростков с ОВЗ и инвалидностью. Также программа может бесперебойно функционировать в условиях обстоятельств непреодолимой силы (в т.ч. пандемий).

Дистанционное изучение философии связывает воедино обозначенные преимущества.

С точки зрения *запросов самих подростков и их родителей или иных законных представителей*, участники философского клуба могут получить ряд преимуществ. В частности, многие подростки проходят через периоды ощущения чудовищного одиночества, неуверенности в себе и незащитности перед миром. Нередко ребята предполагают и чувствуют, что в этих переживаниях они не одиноки, но хотят официального подтверждения тому, что такое ощущение – не выходит за пределы нормы, оно не редкость, более того – закономерность для развивающейся личности. По преимуществу такое ощущение сопровождает интровертированных подростков. Соответственно, за исключением редких случаев, они не могут организовать общение на беспокоящие их сокровенные темы, самостоятельно. Для этого требуется компетентный педагог, который смог бы организовать взаимодействие между ними.

Особенно остро встает данная проблема перед учениками поселковых школ, если они замечают свою особенность и непохожесть на сверстников из-за присущих им духовных интересов, которые не могут реализовать. Это может стать причиной развития синдрома «гадкого утенка» на фоне отсутствия идентификации своих духовных запросов с возможностями сельского быта, вызывая тенденцию смысложизненного кризиса. Очень часто такие дети ищут и не находят в своем окружении собеседника, которому могли бы высказать свои сокровенные мысли. Нередко, пытаясь поговорить на метафизические темы, они подвергаются насмешкам не только со стороны ровесников, но и взрослых. Такая ситуация только усиливает их разочарование в возможностях социума, создает предпосылки к апатии и антисоциальному поведению.

Утрата смысла жизни – это страшная проблема, которая может недооцениваться не только родителями, но и школьными педагогами. Не каждый подросток способен пройти этот трудный путь самостоятельно, слабый может внутренне надломиться и стать патологически ориентированной личностью, склонной к различного рода девиациям. К группе риска могут быть отнесены, в первую очередь, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, чья жизнь зачастую зависит от существующего нозологического ограничения. Чтобы отвлечься от текущего положения дел и выйти на конструктивное мышление, необходимы дополнительные меры, которыми может стать общение на философские темы.

Философия – это инструмент, который дает преимущество в размышлении о явлениях, происходящих во внешнем мире. Прикосновение к философским вопросам является процессом, терапевтичным для подростковой психики. Сознание субъекта отвлекается от замкнутости на себя и свои ограничения, диапазон восприятия внешнего контекста расширяется, он начинает видеть полноту и разнообразие взглядов на одну и ту же ситуацию. Поэтому освоение некоторых философских тем может полностью изменить подход к собственным проблемам и станет мощным подспорьем в формировании дальнейшего жизненного пути. Это укрепит подростка внутренне и сделает его социально адаптивным членом общества.

Философия может стать полезной каждому желающему изучить ее, но в особенности – тому, кто нуждается в более глубокой проработке вопросов о своей собственной судьбе, о своём предназначении и смысле собственной жизни.

Нередко у ребят подросткового возраста возникает коммуникационный барьер, который затрудняет общение со сверстниками, родителями и педагогами. Это происходит из-за незнания законов мышления и из-за отсутствия опыта ведения дискуссии. Философский клуб – место, где они смогут получить интересующие их сведения, а также приобретут навыки общения. А его дистанционная трансляция – это расширение возможности участвовать в получении материала и онлайн дискуссиях для всех желающих участников клуба, независимо от места их проживания и физической мобильности.

Изучение основ философии, в том числе – дистанционно, повысит уровень личностного роста обучающихся, их социальную компетентность, мотивирует их на саморазвитие, самосовершенствование. Способность подростка к философской рефлексии, понимание законов бытия и развития человеческого общества, сделает жизнь духовно богаче и насыщеннее. На этом фоне у ребят автоматически исчезнут многие девиации, они получат поддержку единомышленников и приобретут новых друзей по интересам.

Поняв, через представленные в данной программе темы, что проблема человека – в неконструктивных отношениях с окружающим миром, подростки могут начать менять свой подход к окружающему их порядку вещей, адекватно подстраиваясь к нему, рассчитывая свой ресурс на его изменение и, в итоге, – занимая в мире активную жизненную позицию.

Полученные знания станут первой ступенью для последующего выращивания успешной личности, помогут в развитии рационального, абстрактного и творческого мышления. Обучающимся пригодится полученная здесь способность к выстраиванию здоровой речевой транзакции, которая состоит из нижеследующего:

- формирования собственной позиции;
- уважения и принятия позиции оппонента;
- правильному использованию контрпозиции в ведении философской дискуссии.

У них разовьется навык критического отношения к полученным сведениям и способность к их эффективной переработке. Они научатся грамотно излагать свои мысли в письменной форме, что немаловажно для многих профессий гуманитарного профиля и для научной деятельности в любой области знаний.

Несомненно, занятия философией окажутся полезными и уверенным в себе одарённым подросткам, не имеющим внутренних сомнений. Такие обучающиеся не будут останавливаться на коррекционном уровне, восполняя свой духовный потенциал. Они смогут сразу же форсировать построение аппарата своего мышления в более эффективном режиме и осваивать философский инструментарий для его использования в своей будущей профессиональной деятельности.

**Современные достижения в сфере науки** требуют умения анализировать и синтезировать полученные сведения, мыслить категориально. Философия – единственная сфера знания, которая разрабатывает универсальную методологию познания. Об этом ребятам даются стартовые сведения. Кроме этого, ДОП расширит общекультурные компетенции тем, что представит основные виды и характеристики мировоззрения.

В этом контексте содержание программы предусматривает получение практической пользы от овладения знаниями. Соответственно, участники кружка научатся лучше концентрироваться на предмете мышления или спора, они получат способность самостоятельно переключаться с одной мысли на другую, держа этот процесс под контролем. Благодаря принципам «экономии мышления», ребята высвободят ментальную энергию для более эффективного изучения школьной программы. А также – овладеют искусством ведения диалога с применением общих принципов.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Философский клуб» содержит авторскую модификацию традиционного курса философии. Ее уникальность заключается, в первую очередь, в том, что в системе дополнительного образования Смоленской области ранее не составлялись и не реализовывались занятия по философии для подростков. Аналогичные клубы актуальны в Москве, Санкт-Петербурге и Екатеринбурге, где культура философствования введена в разряд приоритетных инструментов, необходимых современному успешному человеку. В регионах эта модель образования только апробируется. А применение дистанционных технологий для ведения занятий по философии для подростков – это полностью инновационная форма дополнительного образования.

Программа опирается на материал стандартных, рекомендованных Минобрнаукой РФ, учебников по философии следующих авторов: Кочерова С.Н. и Сидоровой Л.П., Спирикина А.Г., Прониной Е.Н., с существенной авторской переработкой. Автором внесены необходимые изменения в объём и способы освоения материала в соответствии:

- с возрастом обучающихся;
- с поставленными педагогом целями и задачами обучения.

Полностью оригинальной является подборка тем и логическая последовательность их изучения, формирующая понятную и адаптированную для целевой аудитории картину представлений о философии. Все представленные для изучения материалы являются авторскими. Предложенные для изучения темы сопровождаются:

- красочными презентациями;
- интерактивными текстовыми лекциями, со сквозными вопросами, предусматривающими обратную связь;

- аудио или видеоматериалом;
- дополнительным контентом (ссылкой на материалы из открытого доступа с комментариями педагога).

Каждый участник клуба может самостоятельно подготовить презентацию, видеофильм или аудиозапись по изучаемой теме, которые будут аккумулироваться в электронной библиотеке кружка, а затем – транслироваться последующим группам кружковцев.

### **Адресат программы**

Занятия адресованы подросткам 15-17 лет, не имеющим возможности заниматься очно. Или – подросткам, которые в силу насыщенности своего учебного режима, предпочитают дополнить очные встречи дистанционными занятиями. Если, при этом, они:

- интересуются ответами на философские вопросы;
- желают развивать философское мышление и видение мира;
- имеют компьютер и выход в интернет.

Никаких ограничений для участия в работе философского клуба не предусмотрено. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обязательна сохранность интеллекта и отсутствие медицинских противопоказаний, связанных с нозологией ребенка.

Наибольшую ценность представляют одаренные подростки. Именно они могут «задать тон» всей проводимой работе, так как могут:

- предлагать для обсуждения в группе подготовленный материал;
- инициировать полемику по выбранной проблеме;
- выбрать тему для проведения дискуссии;
- выявить белые пятна в той или иной концепции;
- помочь подготовить эссе или иную работу более слабым товарищам;
- критически воспринять любую преподносимую теорию.

В работе с ними предусмотрены синтезированные формы обучения (проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные), которые могут эффективно сочетаться с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

### **Педагогическая целесообразность**

Поставленные автором цели и задачи соответствуют объективной необходимости, вызванной самоизоляцией граждан и другими причинами нарушения мобильности обучающихся. Под дистанционными образовательными технологиями, которые предусматриваются к использованию в данном случае, понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей в соответствии со статьей 16 Закона № 273-ФЗ. Согласно ему, образовательный процесс проводится на расстоянии, но при непосредственном взаимодействии обучающихся и педагога. В обучении предусмотрены консультационные занятия и крупные мероприятия, проводимые очно, или – online в режиме реального времени.

Постановка цели и задач влияет:

- на отбор и способы подачи изучаемого материала;
- на тематический план курса;
- на содержание программы.

Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, обучение проходит как очно,

так и дистанционно, в режиме *onlain* и *offlain*. Для обучения используются доступные для современного подростка интернет ресурсы. Обучение и участие в дискуссии может проходить даже с телефона – в любом удобном месте и в любое удобное время.

Авторский контент отличается простотой подачи материала. Для простоты обучения используются аудио и видеозаписи, красочные презентации, нестандартно оформленные текстовые лекции. Материал, взятый из открытых источников, обязательно сопровождается комментариями педагога, для его более точного понимания.

Многие вопросы обсуждаются в закрытой группе [Philosophical club](#) «В контакте», что продиктовано положительным отношением обучающихся к данному ресурсу, а также - максимальным удобством его использования, ведь беседы в сети для молодёжи и подростков – это один из общепринятых способов коммуникации, который упрощает процедуру общения, делает ее более свободной, актуальной и понятной.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются видео, аудиозаписи. Предлагаются схемы и диаграммы, имеющие отношение к изучаемой теме. Для каждой темы автором разработанные красочные презентации, настраивающие ученика на вхождение в тему, мотивирующие дочитать предложенный материал до конца. Ребятам предлагаются ссылки на обучающие видеofilмы с комментариями педагога.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность прослеживается в структуре отдельного занятия, а также – в программе всего курса обучения. Каждая предложенная тема логически связана с ранее изученным материалом, дополняя его, и формируя базовые знания для изучения последующих тем. Этот принцип при освоении философии представляется максимально важным. Ведь логика – это ядро теории познания общих вопросов, представленных в философии.

Со стороны обучающихся последовательность просматривается в самостоятельной работе учащихся. Они изучают представленные материалы в обозначенной последовательности, расширяя круг исследований в пределах заданной темы, связывая её с ранее изученным материалом. Чтобы продемонстрировать понимание изученного, кружковцы самостоятельно подготавливают схемы, диаграммы, пишут эссе и снимают видео собственных размышлений.

Каждая тема сопровождается проверочным заданием, вопросы которого могут содержать только изученный материал. Также, по каждой теме предлагается тест. Тестирование допускает трехкратное прохождение, после дополнительного просмотра презентации или лекции.

Принцип активности и самостоятельности учащихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности опирается на двух субъектов образования: педагога и обучающегося. Существенную роль в процессе обучения предмету играет высокая активность обоих участников. Поэтому в функции педагога входит компетентный предметный диалог с каждым из подростков, а также – непрерывное мотивирование участников кружка к освоению новых тем и открытому выражению своих мыслей.

Программа имеет теоретико-практический характер: пройденная тема последовательно закрепляется и проверяется практическими заданиями разной сложности. Реализация курса опирается на синтез групповой и индивидуальной работы. Эффективность получения знаний в существенной степени определяется применением разнообразных методов обучения, в число которых входят:

- объяснительно-иллюстративный метод,

- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод.

Все проблемные вопросы обсуждаются в чате. По скайпу проводится онлайн дискуссия на изучаемую тему.

Программа имеет стартовый уровень сложности и предполагает:

- использование и реализацию общедоступных форм освоения материала;
- среднюю сложность курса;
- первичное освоение специализированных понятий и терминов.

В совокупности обозначенного, программа может эффективно внедряться в систему дополнительного образования.

### **Требования к педагогу**

Курс рассчитан на преподавание квалифицированным специалистом, к которому предъявляются следующие квалификационные требования:

- опыт преподавания философии не мене 2 лет;
- специальное высшее философское образование, или степень кандидата философских наук.

Педагог должен владеть:

- активными формами передачи материала (аудиолекции, текстовые лекции);
- способами закрепления материала в группе обучающихся (уметь организовывать дискуссии, обсуждения, работу в малых группах).
- мотивирующими технологиями, выражающимися в способности заинтересовать изучаемым материалом;
- навыками создания атмосферы доверия, где учащиеся смогут формировать и свободно высказывать свое мнение по тому или иному вопросу.

Важным условием реализации целей и задач программы является диалогичность обучения, что исключает критические оценки и морализаторство, требует от педагога гибкости и творческого подхода при встрече с различными, иногда для него лично неприемлемыми, мнениями и высказываниями. Ему следует собственным примером демонстрировать толерантность к инакомыслящим, принятие позиций, мнений и интересов оппонентов, участвующих в диалоге. Он обязан направить внимание обучающихся на культуру спора, технику ведения полемики.

Используя элементы **цифровизации** учебного процесса, педагог обязан:

- все имеющиеся учебные материалы (лекции, презентации, задания для самостоятельной работы, домашние задания) оцифровать и предоставлять кружковцам в сети интернет;
- использовать ресурс открытых электронных библиотек и обучать пользоваться ими кружковцев;
- уметь общаться с обучающимися в режимах он-лайн (чат, скайп, зум) и офф-лайн (форум, группы в социальных сетях);
- вступать в обмен сообщениями по электронной почте, отсылая и принимая домашние задания, материалы дискуссий, бесед, консультаций и т.п.;
- поддерживать связь с родителями через интернет и электронную почту;

- применять цифровые образовательные ресурсы и образовательные ресурсы интернета в реализации различных учебных задач (передача и проверка домашнего задания, сообщение нового материала, предоставление дополнительного материала и т.п.);
- по каждой теме подбирать банк интернет-источников для обучающихся с дополнительным материалом для самостоятельного расширения и углубления знаний;
- обмениваться информацией через интернет-сервисы (почта, группы в социальных сетях, сервисы хранения информации и пр.);
- предоставлять возможность выполнения итоговых и текущих проектов с применением цифровых ресурсов – создание компьютерных презентаций, участие в сетевых проектах, использование специальных интернет-сервисов (создание облака слов, почтовые сервисы, сервисы Google, поисковые системы и т.п.).

Также обязательным требованием к педагогу является соблюдение норм СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» (в редакции от 21.06.2016 г.). Дистанционная педагогическая работа с кружковцами должна строиться с учетом указанных положений.

### **Требования к кружковцам**

Учащимся необходимо иметь возможность доступа в интернет и регистрацию:

- на обучающей платформе;
- в социальной сети «В контакте».

А также – ответственное отношение к занятиям.

### **Платформа для обучения**

Дистанционные занятия проводятся на платформе дистанционного обучения, развернутой на сервере ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».

На сайте МБУ ДО Центра дополнительного образования № 1 (ЦДО № 1) г. Смоленска, во вкладке «Дистанционное образование» также выкладываются обучающие материалы по каждой теме.

Активно используется сеть «В контакте» <https://vk.com/club198913753>. Здесь принимаются электронные варианты выполненных заданий, проводится диалог по каждой теме, оттачивается искусство спора.

### **Цели и задачи программы**

**Основные цели:** формирование абстрактного и творческого мышления посредством философского инструментария, получение стартовых знаний о предмете философии, его объективной и субъективной основе, о мировоззрении и видах его формирования.

При достижении поставленных целей решаются следующие **образовательные (предметные) задачи:**

1. Сформировать общие представления о предмете философии и её функциях.
2. Научиться понимать философию как разновидность мировоззрения, выделять сходство и различие философии с культурой и религией.
3. Дифференцировать объективные и субъективные основания окружающей реальности, определить их роль в структуре познания мира.
4. Выявить способы разотождествления субъекта и объекта, ознакомиться с различными способами объяснения мира (через приоритет субъекта или объекта).

5. Ознакомиться с основными направлениями философии, понять базовые различия между ними.

6. Изучить основные тенденции, сложившиеся в истории философской мысли.

**Развивающие (метапредметные) задачи** состоят в нижеследующем:

1. Развивать интеллектуальные способности.

4. Расширить представления о мире и человеке.

5. Формировать навыки самопознания, стремления к самосовершенствованию и саморазвитию.

**Воспитательные (личностные) задачи** заключаются в необходимости:

1. Помочь приобрести первичные навыки ведения дискуссии, с учётом терпимости к чуждым взглядам и мнениям.

2. Воспитывать позитивное, конструктивное отношения к миру и другим людям.

3. Научить пониманию истины как высшей ценности познания и бытия.

### **Планируемые результаты**

Дистанционные занятия в философском клубе предусматривают приобретение подростками основных сведений и компетенций, которые отражают 2 уровня:

1. Общекультурная компетентность – степень общей образованности обучающихся в области философии, способность ориентироваться в ее понятийном пространстве, выявление собственных мировоззренческих позиций.

2. Методологическая компетентность – уровень овладения философским инструментарием, умение его применить в исследовательской и дискуссионной деятельности.

**Предметные результаты** можно разделить на приобретенные знания и умения. Обозначенная часть курса предусматривает, что по завершении курса программы, обучающиеся будут **знать**:

- определение предмета философии, его отличие от предмета научного познания; понятие мировоззрения, основные формы различных видов мировоззрения;
- задачи и функции философии;
- основные философские термины;
- проблемное поле философии и религии, философии и науки;
- особенности философского познания;
- специфику и разновидность субъекта и объекта в философии;
- основной вопрос философии о первичности бытия и познания;
- историю философии.

Обучающиеся должны **уметь**:

- применять на практике полученные знания, уметь вести философскую полемику на доступном уровне сложности;
- выделять проблему для исследования или спора;
- задавать вопросы по существу;
- выделять в сообщении существенные и дополнительные сведения;
- формировать, аргументировать и защищать свою позицию в споре на соразмерном уровне сложности;
- организовывать процесс познания и уметь самостоятельно работать с философскими текстами;

На занятиях подростки смогут освоить терминологическое и понятийное содержание следующих терминов и категории:

- философия - предмет философии – предметная область философии – функции философии - объект и субъект философии – объективный и субъективный подходы философии – идеализм и материализм - мировоззрение – учение о Боге – учение о человеке – философия и наука – философия в обыденной жизни.

Они приобретут **личностные результаты**:

- способность к саморазвитию и самовоспитанию;
- способность к самостоятельной творческой деятельности;
- дополнительные (вновь приобретённые) коммуникативные навыки;
- способность к сотрудничеству в группе;
- помощь другим членам кружка, испытывающим затруднение в освоении материала;
- усиление чувства уверенности в себе;
- формирование позитивного отношения к себе и к миру;
- приобретение первичных навыков философского отношения к миру.

Планируется получить **метапредметные результаты**:

- мотивация к получению и использованию философских знаний;
- повышение эрудиции и коммуникационной компетентности;
- позитивное отношение не только к единомышленникам, но и к оппонентам;
- осознанное отношение к мировоззренческой позиции, и к её формированию;
- первичное выявление и корректировка собственного взгляда на жизнь и окружающую действительность.

В результате реализации программы будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

*Личностные универсальные учебные действия:*

- мотивация к получению и использованию философских знаний, повышение эрудиции и коммуникационной компетентности;
- позитивное отношение не только к единомышленникам, но и к оппонентам;
- осознанное отношение к мировоззренческой позиции, и к её формированию;
- выявление и корректировка собственного взгляда на жизнь и окружающую действительность.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы;
- умение анализировать и трактовать философские тексты и выступления оппонентов;
- умение работать в группе, оставаясь верным собственным убеждениям, поиск компромисса с группой;
- умение выполнять познавательные и практические задания;

– владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и информационными компетенциями.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- использование подходящих речевых модулей для выражения нужной мысли;
- умение объяснить абстрактную модель речевыми средствами;
- умение применить схематическое объяснение;
- владение монологической и диалогической речью;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение соблюдать культуру спора в дискуссии;
- понимание наличия различных точек зрения и их важности в процессе познания;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение сознательно организовывать процесс познания (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность донести свою мысль до оппонентов;
- развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми);
- умение использовать мнение оппонента для отшлифовки первичной концепции;
- способность к корректировке первичной концепции с учётом внесённых поправок.

### **Способы отслеживания результатов, формы и методы контроля**

При изучении ДОП применяются формы текущего контроля:

- ответы на вопросы;
- тестовые задания;
- задания на самоконтроль и самооценивание;
- творческие и самостоятельные работы по общим разделам программы, в том числе – в форме дискуссии в группе;
- написание эссе, доклада или конкурсной работы.

Могут использоваться при оценивании качества освоенного материала, также следующие критерии контроля:

- активность при обсуждении тематических вопросов;
- уровень понимания философского текста, основанный на глубине постановки проблемы при её обсуждении;
- правильность выполнения и усвоения текущих заданий, вопросов;
- аргументированность ответов на вопросы;
- самокритичность и умение работать над ошибками;
- уровень творческого отношения к работе;
- устойчивость мотивации и интереса к изучаемой тематике.

## Система организации внутреннего контроля над реализацией дистанционной программы

Реализация ДОП контролируется педагогом, ведущим занятия. Контроль над ее освоением и достижением результатов осуществляется в течение всего периода обучения с помощью следующих методов и методик:

- устные методы: аудио или видеоматериал ответа на вопросы;
  - письменные методы:
    - а) самостоятельный вывод обучающегося, сделанный под руководством педагога;
    - б) заполнение текущих проверочных таблиц;
    - в) текущие проверочные задания.
      - тестовый метод: проверочные тесты по материалам отдельных информационных блоков и итоговый тест по каждому модулю, состоящему из 4-х занятий.
- Достижение метапредметных и личностных результатов отслеживается с помощью:
- наблюдения за текущей работой обучающегося;
  - оценки уровня социализации и уровня воспитанности.

В течение процесса освоения программы педагог анализирует качество выполнения самостоятельных и творческих работ, творческих и развивающих заданий.

В целом результативность реализации программы отслеживается посредством мониторинга результатов обучения.

Показатели результативности программы:

1. Определение уровня освоения программы (итоговый контроль)
2. Сбор статистических данных на основании мониторинга активности обучающегося.
3. Уровень освоенных компетенций, выявленный на основании мониторинга качества диалоговых высказываний участника программы.
4. Развитие качеств личности, выявленный путём анализа зрелости рассуждений.
5. Изучение уровня философской грамотности группы в целом, определённый посредством сложности обсуждаемых философских проблем, общей активности участников диалога.

По завершении учебного года, посредством применения выше приведённых инструментов мониторинга, следует провести анализ эффективности программы, чтобы выявить её потенциал и возможности дальнейшего использования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование тем и разделов                               | Количество часов |           |           | Формы аттестации / контроля |
|-------|---|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
|       |   | Всего            | Теория    | Практика  |                             |
|       | <b>Модуль 1. Философский клуб. Учимся философствовать</b> | <b>68</b>        | <b>30</b> | <b>38</b> |                             |
|       | <i><b>I. Введение</b></i>                                 | <b>8</b>         | <b>4</b>  | <b>4</b>  |                             |
| 1     | Предмет философии, история возникновения                  | 4                | 2         | 2         |                             |
| 2     | Мировоззрение и философия                                 | 4                | 2         | 2         |                             |
|       | <i><b>II. Субъект и объект</b></i>                        | <b>28</b>        | <b>14</b> | <b>14</b> |                             |
| 3     | Субъект и объект философии                                | 4                | 2         | 2         |                             |
| 4     | Субъект и объект познания                                 | 4                | 2         | 2         |                             |
| 5     | Законы бытия (объект)                                     | 4                | 2         | 2         |                             |
| 6     | Законы познания (субъект)                                 | 4                | 2         | 2         |                             |

|           |  |           |           |           |  |
|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 7         | Субъективный и объективный идеализм                          | 4         | 2         | 2         |  |
| 8         | Субъект и объект в материализме                              | 4         | 2         | 2         |  |
| 9         | Этика и эстетика как субъективное и объективное видение мира | 4         | 2         | 2         |  |
|           | <b>III. Истина и метод в искусстве спора</b>                 | <b>16</b> | <b>8</b>  | <b>8</b>  |  |
| 10        | Определение истины   | 4         | 2         | 2         |  |
| 11        | Человек – мера всех вещей                                    | 4         | 2         | 2         |  |
| 12        | Законы диалектики и искусство спора                          | 4         | 2         | 2         |  |
| 13        | Схема тезис-антитезис-синтез                                 | 4         | 2         | 2         |  |
|           | <b>IV. Введение в методологию</b>                            | <b>8</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |  |
| 14        | Методы познания мира   | 4         | 2         | 2         |  |
| 15        | Методы ведения дискуссии                                     | 4         | 2         | 2         |  |
|           | <b>V. Проверочный блок</b>                                   | <b>8</b>  |           | <b>8</b>  |  |
| 16        | Обобщающее занятие по модулю 1.<br>Проверочная работа        | 4         |           | 4         | Проверочная работа                               |
| 17        | Представление и защита проектных работ                       | 4         |           | 4         | Защита проектных работ                           |
|           | <b>Модуль 2. Философский клуб. Идеи великих мудрецов</b>     | <b>76</b> | <b>34</b> | <b>42</b> |  |
|           | <b>I. Из истории философской мысли (обзор)</b>               | <b>56</b> | <b>28</b> | <b>28</b> |  |
| 18        | Античные философы (досократики)                              | 4         | 2         | 2         |  |
| 19        | Сократ, Платон, Аристотель                                   | 4         | 2         | 2         |  |
| 20        | Объективный идеализм и его оппоненты                         | 4         | 2         | 2         |  |
| 21,<br>22 | Философия Древней Индии (краткий обзор)                      | 8         | 4         | 4         |  |
| 23        | Философия Древнего Китая (краткий обзор)                     | 4         | 2         | 2         |  |
| 24        | Развитие религиозной философии (Средневековье)               | 4         | 2         | 2         |  |
| 25        | Модернизация религиозных идей (Ренессанс)                    | 4         | 2         | 2         |  |
| 26        | Кризис религиозности, развитие материализма                  | 4         | 2         | 2         |  |
| 27        | Немецкая классическая философия                              | 4         | 2         | 2         |  |
| 28        | Субъективный идеализм Канта                                  | 4         | 2         | 2         |  |
| 29        | Новые тенденции в философии                                  | 4         | 2         | 2         |  |
| 30        | Психоанализ  | 4         | 2         | 2         |  |
| 31        | Два пути русской философии                                   | 4         | 2         | 2         |  |
|           | <b>II. Идеи современных учёных и философов</b>               | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  |  |
| 32        | Борьба религиозных и атеистических идей, их компромисс       | 4         | 2         | 2         |  |
| 33        | Развитие позитивного мышления и отношения к миру             | 4         | 2         | 2         |  |
| 34        | Философия и обыденное мышление                               | 4         | 2         | 2         |  |
|           | <b>III. Проверочный блок</b>                                 | <b>8</b>  |           | <b>8</b>  |  |
| 35        | Обобщающее занятие по модулю 2.<br>Проверочная работа        | 4         |           | 4         | Контрольный тест.<br>Упражнения. Итоговая анкета |

|   |   |            |           |           |                               |
|---|---|------------|-----------|-----------|-------------------------------|
| 36  | <i>Представление и защита проектных работ</i> | 4          |           | 4         | <i>Защита проектных работ</i> |
| <b>Всего по основным модулям 36 занятий</b> |   | <b>144</b> | <b>64</b> | <b>80</b> |                               |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Модуль 1. Философский клуб. Учимся философствовать

#### ***Раздел I. Введение (8 часов)***

##### **Занятие 1. Предмет философии, история возникновения (4 часа)**

Цель. Познакомить с программой кружка, сформировать мотивацию на дальнейшее обучение. Сформировать представление о философии, ее предмете, значении изучения, отраслях. Рассказать о том, какую пользу приносит владение философскими методами познания и ведения полемики.

Теория. Вводная беседа, сообщение целей занятий, особенностей проведения занятий дистанционно. Определение понятия философии. Беседа «Что такое философия и что она изучает?» Отрасли современной философии.

Практика. Выработка правил работы на занятиях. Знакомство, рассуждения о предмете философии в группе.

##### **Занятие 2. Мироззрение и философия (4 часа)**

Цель. Связать полученные знания о философии с понятием мироззрения. Определить, что такое мироззрение, и какие его виды встречаются наиболее часто. Теория. Понятие мироззрения, основные его функции и виды.

Практика. Определение характеристик различных видов мироззрения в индивидуальной и групповой работе, рассуждение о свойствах мироззрения.

#### ***Раздел II. Субъект и объект (28 часов)***

##### **Занятие 3. Субъект и объект философии (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся с понятиями субъект и объект. Рассмотреть качества субъекта и объекта.

Теория. Понятия «субъект и объект». Характеристика объекта как бытия, специфика философского подхода к пониманию объекта. Характеристика субъекта как человека, специфика философского подхода к пониманию субъекта деятельности.

Практика. Возможности расширительного трактования субъекта и объекта – самостоятельный поиск примеров. Выявление субъекта и объекта в повседневном восприятии и анализе ситуаций.

##### **Занятие 4. Субъект и объект познания (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся со спецификой познания. Рассмотреть его особенности, виды. Показать важность выделения понятий субъект и объект в познании.

Теория. Понятие субъективности и объективности знания, выявление доминирующего подхода. Значение объективизации окружающего мира и его важность для развития теории познания.

Практика. Выполнение задания на дифференциацию субъекта и объекта в различных ситуациях. Обсуждение результатов в группе.

##### **Занятие 5. Законы бытия (объект) (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся со спецификой философского отношения к миру, основанном на унификации и выделении максимально объективных принципов (законов). Рас-

смотреть диалектические законы, показать их роль в процессе развития происходящих явлений.

Теория. Понятие законов бытия (диалектики). Их изучение и рассмотрение принципов реализации в мире.

Практика. Приведение примеров действия законов диалектики. Проработка каждого закона в группе на конкретных ситуациях, в которых они просматриваются.

#### **Занятие 6. Законы познания (субъект) (4 часа)**

Цель. Дать представление о законах познания, тождественных законам бытия. Рассмотреть законы диалектики как принцип объективации исследуемых явлений. Охарактеризовать основные виды памяти. Рассмотреть процесс запоминания.

Теория. Понятие законов диалектики в применении к процессу познания бытия. Их значение для получения объективных сведений о мире. Принцип отождествления субъекта с объектом в познании.

Практика. Индивидуальная практическая работа по исследованию объективного явления с применением диалектических законов.

#### **Занятие 7. Субъективный и объективный идеализм (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся с идеями объективного идеализма (Платон) и субъективного идеализма (Кант), показать их специфику и выделить отличительные характеристики.

Теория. Понятие объективного идеализма в философии Платона. Понятие субъективного идеализма в философии Канта.

Практика. Групповое обсуждение сходства и различия объективного и субъективного подходов в идеалистических представлениях философов. Знакомство с фрагментом «Пещера» Платона («Государство»).

#### **Занятие 8. Субъект и объект материализма (4 часа)**

Цель. Дать представление о сходстве и различии субъекта и объекта в материализме. Смыкание материалистической философии с наукой по объекту. Отличие субъекта науки и субъекта философии.

Теория. Возникновение материалистических взглядов, атеизм и научное познание. Выделение законов диалектики в специальный инструмент познания и бытия.

Практика. Письменная работа по сравнению идеалистического и материалистического подхода к исследованию отдельного явления. Обсуждение результатов.

#### **Занятие 9. Этика и эстетика как субъективное и объективное видение мира (4 часа)**

Цель. Знакомство с этикой и эстетикой. Диалектические законы в этике и эстетике.

Теория. Понятие этики и эстетики, предмет этих видов знания, их философская сущность, объект и субъект.

Практика. Выполнение практической работы: взгляд на явление или проблему (тема выбирается самостоятельно) с точки зрения блага или красоты. Обсуждение результатов в группе.

### ***Раздел III. Истина и метод в искусстве спора (16 часов)***

#### **Занятие 10. Понятие истины (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся с понятием «истина» и различием его трактовки с точки зрения субъективного и объективного идеализма, материализма, религиозного и научного подходов.

Теория. Основные характеристики понятия. Абсолютная и относительная истина.

Практика. Написание краткого эссе «Как я понимаю истину». Обсуждение работ в группе.

#### **Занятие 11. Человек – мера всех вещей (4 часа)**

Цель. Изучение идей софистов, концепция Протагора о том, что человек – мера всех вещей.

Теория. Идеи софистов, смысл концепции Протагора о том, что человек – мера всех вещей как оппозиция объективному идеализму. Сильные и слабые стороны этой позиции. Современные тенденции данной концепции

Практика. Написание краткого эссе на тему «Человек есть мера всех вещей». Обсуждение работ в группе.

#### **Занятие 12. Законы диалектики и искусство спора (4 часа)**

Цель. Изучение законов диалектики, понимание их важности и значимости для научного исследования, выявление возможности их применения в различных областях познания.

Теория. Понятие развития, рассмотрение идеи развития сквозь призму законов диалектики. Взаимосвязь развития явлений и процессов с законами диалектики. Необходимость их применения в споре с оппонентом.

Практика. Ведение групповой дискуссии с использованием законов диалектики.

#### **Занятие 13. Схема тезис-антитезис-синтез (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся со Схемой тезис-антитезис-синтез и показать её функционирование в познании.

Теория. Понятие Схемы тезис-антитезис-синтез, её взаимосвязь с действием законов диалектики. Диалектическое мышление и ведение дискуссии.

Практика. Применение схемы тезис-антитезис-синтез в групповой дискуссии.

### ***Раздел IV. Введение в методологию (8 часов)***

#### **Занятие 14. Методы познания(4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся с понятием «Философская методология», выявить взаимосвязь и различие с научной методологией.

Теория. Понятие методов исследования. Основные методы научного познания: наблюдение, эксперимент. Что такое эмпирическая база, возможности использования научного знания в философии. Понятие доказательной базы.

Практика. Выполнение задания: связать эмпирическое знание одной из наук с философской концепцией.

#### **Занятие 15. Методы ведения дискуссии (4 часа)**

Цель. Дать понимание ценности позиции оппонента и представление о методах ведения дискуссии.

Теория. Диалектическая модель ведения дискуссии. Использование доказательной базы (эмпирические доказательства, авторитетные источники).

Практика. Отработка фрагментов дискуссии в парах и мини-группах.

### ***Раздел V. Проверочный блок (8 часов)***

#### **Занятие 16. Обобщающее занятие по модулю 1. Проверочная работа (4 часа)**

Цель. Обобщить и систематизировать полученные знания и умения. Проверить уровень усвоения и понимания изученного материала. Выяснить отношение к занятиям. Закрепить важность самопознания и саморазвития.

Практика. Обобщение теоретического материала, изученного в течение первого полугодия, закрепление практических умений и навыков. Основные приемы и методы философского исследования, способность к привлечению в дискуссию научной эмпирической базы.

Контроль. Ведение групповой дискуссии с использованием полученных навыков.

### **Занятие 17. Представление и защита проектных работ (4 часа)**

Цель. Закрепить осознание учащимися возможности и важности применения полученных знаний в жизни. Развить умения выполнять и защищать проектную работу, проводить ее самооценку и взаимооценку.

Практика. Представление выполненных проектных работ по самостоятельно выбранным темам. Защита проектов. Обсуждение результатов.

## **Модуль 2. Философский клуб. Идеи великих мудрецов**

### ***Раздел I. Из истории философской мысли (56 часов)***

#### **Занятие 18. Античные философы (досократики) (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся с предметом истории философии. Напомнить о началах её возникновения. Рассмотреть первые философские школы.

Теория. Понятия о мире, сформировавшиеся в досократических школах античности.

Практика. Групповая дискуссия «Идеи первых философов».

#### **Занятие 19. Сократ, Платон, Аристотель(4 часа)**

Цель. Познакомить с основными идеями великих мыслителей: Сократа, Платона, Аристотеля. Определить новый качественный уровень формирования представлений о мире.

Теория. Философия Сократа, Платона и Аристотеля – основные представления о мире и о душе.

Практика. Выступление с мини-докладами по изучаемой теме, их обсуждение в группе.

#### **Занятие 20. Объективный идеализм и его оппоненты (4 часа)**

Цель. Дать представление об основных оппозиционных объективному идеализму, направлениях. Показать сформировавшиеся проблемные вопросы как катализаторы будущих теорий различных философских направлений.

Теория. Объективный идеализм Платона, метафизика Аристотеля, учение о субстанции Ф.Бэкона и учение о монаде Лейбница. Материализм. Субъективный идеализм.

Практика. Выступление с мини-докладами по изучаемой теме, их обсуждение в группе.

#### **Занятие 21. Философия Древней Индии (краткий обзор) (8 часов)**

Цель. Изучение основных принципов Древнеиндийской философии, основанной на слиянии религии и философских теорий.

Теория. Ведантизм, буддизм – духовное представление о реальности. Единство Атмана и Брахмана, представления о карме.

Практика. Групповая дискуссия: как идеи данной эпохи отразились в современной культуре.

#### **Занятие 22. Философия Древнего Китая (краткий обзор) (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся с основными представлениями Древнекитайской философии.

Теория. Социальные направления (Конфуцианство). Натурфилософские взгляды (Даосизм).

Практика. Групповая дискуссия: как идеи данной эпохи отразились в современной культуре.

#### **Занятие 23. Развитие религиозной философии (Средневековье) (4 часа)**

Цель. Познакомить с приемами и способами описания мира и человека как Творений Бога. Рассмотреть понятие греха, спор о символе веры.

Теория. Концепция творения мира из ничего (креационизм). Мир как благо. Почему в мире существует зло.

Практика. Групповая дискуссия: как идеи данной эпохи отразились в современной религиозной культуре.

#### **Занятие 24 Модернизация религиозных идей (Ренессанс) (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся со структурой и функциями философии Возрождения, показать вариативное понимание Бога и его отношения к миру и человеку.

Теория. Новые представления о Боге, о человеке и его греховной природе. Формирование научных взглядов.

Практика. Написать мини-эссе о роли человека в мире.

#### **Занятие 25. Кризис религиозности, развитие материализма (4 часа)**

Цель. Раскрыть значение материализма, показать его связь и различие с атеизмом.

Теория. Французское просвещение, материализм и революционная идеология.

Практика. Дискуссия в парах о роли человека в развитии истории.

#### **Занятие 26. Немецкая классическая философия (4 часа)**

Цель. Рассмотреть основные положения немецкой классики и сформулировать выводы о развитии философских идей на данном этапе.

Теория. Краткий обзор идей Гегеля, Фихте и Шеллинга

Практика. Групповая дискуссия: «Как я понимаю идеи Гегеля».

#### **Занятие 27. Субъективный идеализм Канта (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся с понятиями «агностицизм», «антиномии», «вещь в себе», «априорное и эмпирическое знание», «субъективность».

Теория. Краткий обзор философии Канта, его роль в развитии психологии и современной философской мысли. Опора на научное знание.

Практика. Блиц-опрос по кантовской терминологии.

#### **Занятие 28. Новые тенденции в философии (4 часа)**

Цель. Показать, что старые способы философствования достигли своего апогея, пришло время развитию новых философских подходов.

Теория. Критическая и диалектическая философия Фейербаха, дальнейшее применение законов диалектики для научного и социального познания.

Практика. Работа в парах – диалектика в обычной жизни. Обсуждение результатов в группе.

#### **Занятие 29. Психоанализ (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся с основными идеями Фрейда и Юнга, рассмотреть роль бессознательного в человеке.

Теория. Интеллект, ум, способности. Измерение интеллекта. Коэффициент интеллекта. Факторы, влияющие на развитие интеллекта.

Практика. Групповое обсуждение роли сознательных и бессознательных процессов в человеческой психике.

#### **Занятие 30. Два пути русской философии (4 часа)**

Цель. Дать представление об основных направлениях русской философии. Показать, что один путь – традиционализм и религиозная подоплёка. Второй путь – атеизм и революционное отношение к миру.

Теория. Понятие о мире и человеке в русской философии. Западники и славянофилы. Современные тенденции в отечественной философской культуре.

Практика. Краткое эссе «Какой я вижу свою Родину». Обсуждение результатов в группе.

## ***Раздел II. Идеи современных учёных и философов (12 часов)***

### **Занятие 31. Борьба религиозной и атеистической философии (4 часа)**

Цель. Показать религиозную картину мира как противопоставление научным взглядам. Примирение религиозной и научной онтологии.

Теория. Формирование религиозной и научно-ориентированной модели взглядов на мир в концепциях современных философов.

Практика. Заполнение таблицы «Кем создан мир?» с применением всех имеющихся знаний, полученных ранее.

### **Занятие 32. Развитие позитивного мышления и отношения к миру (4 часа)**

Цель. Познакомить с идеями позитивизма. Рассмотреть позитивное мышление как самостоятельный элемент мировоззрения человека.

Теория. Позитивизм, эмпириокритицизм и возвращение к субъективному идеализму.

Практика. Тренинг «Субъективно-идеалистическое применение позитивистских теорий».

### **Занятие 33. Философия и обыденное мышление. Философия как модный тренд. (4 часа)**

Цель. Познакомить учащихся с возможностью применять философские знания в обыденной жизни. Развить желание более глубокого понимания проблемы становления личности и поиска своего места в жизни. Развить понимание необходимости постановки ближних и дальних целей, жизненного плана.

Теория. Философские методы в достижении личных целей. Моделирование будущего. Техника самопрограммирования.

Практика. Тренинг «Позитивное мышление – ключ к успеху».

## ***Раздел III. Проверочный блок (8 часов)***

### **Занятие 34. Обобщающее занятие по модулю 2. Проверочная работа (4 часа)**

Цель. Обобщить и систематизировать полученные знания. Проверить уровень усвоения и понимания материала, выявить отношение к обучению. Закрепить практические умения.

Практика. Обобщение теоретического материала, изученного за второй модуль. Закрепление практических умений и навыков. Анализ результатов написания эссе и участия в групповых и парных дискуссиях.

Контроль. Выполнение проверочной работы. Заполнение итоговой анкеты.

### **Занятие 35. Представление и защита проектных работ (4 часа)**

Цель. Закрепить умения и навыки самопознания, рефлексии, обобщения и формулирования выводов. Развить навыки выполнения и защиты проектной работы, самооценки и взаимооценки работ.

Контроль. Представление выполненных проектных работ по выбранной учащимся теме. Защита проектов. Выступление с презентацией проекта.

**Примечание.** Все исследуемые темы философского клуба разрабатываются педагогом и обучающимися, с обязательной трансляцией в сети интернет, со ссылкой на их размещение в чате.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности  
«Психология в жизни» (1-й год) на 2020-2021 учебный год (35 / 42 занятия, 70 / 84 часов)

Группа П11а (понедельник)

Время занятий: 17.00 - 17.45

17.55 - 18.40

### Модуль 1. Знакомство с психологией

| № п/п | Месяц | Число | Раздел<br>Тема занятия                   | Форма занятия  | Кол-во часов | Место проведения          | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--|--|--------------|---------------------------|----------------|
|       |       |       | <b><i>I. Введение</i></b>                |  | <b>8</b>     | МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26 |                |
| 1     | Сен.  | 7     | Предмет философии, история возникновения | Вводная и ознакомительная беседа. Беседа-сообщение (аудиозапись, текстовая лекция) | 4            |                           |                |
| 2     | Сен.  | 14    | Мировоззрение и философия                | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция)                                    | 4            |                           |                |
|       |       |       | <b><i>II. II. Субъект и объект</i></b>   |  | <b>28</b>    | МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26 |                |
| 3     | Сен.  | 21    | Субъект и объект философии               | Беседа-сообщение (аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения          | 4            |                           |                |
| 4     | Сен.  | 28    | Субъект и объект познания                | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения           | 4            |                           |                |
| 5     | Окт.  | 5     | Законы бытия (объект)                    | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения           | 4            |                           |                |
| 6     | Окт.  | 12    | Законы познания (субъект)                | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения           | 4            |                           |                |
| 7     | Окт.  | 19    | Субъективный и объективный идеализм      | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения           | 4            |                           |                |
| 8     | Окт.  | 26    | Субъект и объект в материализме          | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения           | 4            |                           |                |

|    |       |    |  |  |           |                           |                        |
|----|-------|----|--|--|-----------|---------------------------|------------------------|
| 9  | Нояб. | 2  | Этика и эстетика как субъективное и объективное видение мира | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |                        |
|    |       |    | <b>III. Истина и метод в искусстве спора</b>                 |  | <b>16</b> | МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26 |                        |
| 10 | Нояб. | 9  | Определение истины   | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |                        |
| 11 | Нояб. | 16 | Человек – мера всех вещей                                    | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |                        |
| 12 | Нояб. | 23 | Законы диалектики и искусство спора                          | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |                        |
| 13 | Нояб. | 30 | Схема тезис-антитезис-синтез                                 | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |                        |
|    |       |    | <b>IV. Введение в методологию</b>                            |  | <b>8</b>  | МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26 |                        |
| 14 | Дек.  | 7  | Методы познания мира   | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |                        |
| 15 | Дек.  | 14 | Методы ведения дискуссии                                     | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |                        |
|    |       |    | <b>V. Проверочный блок</b>                                   |  | <b>8</b>  | МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26 |                        |
| 16 | Дек.  | 21 | Обобщающее занятие по модулю 1. Проверочная работа           | Обобщающее занятие. Диагностика. Контрольное занятие                     | 4         |                           | Проверочная работа     |
| 17 | Дек.  | 28 | Представление и защита проектных работ                       | Защита проектов  | 4         |                           | Защита проектных работ |
|    |       |    |  | <b>Всего часов:</b>  | <b>68</b> |                           |                        |

### Модуль 2. Философский клуб. Идеи великих мудрецов

| № п/п | Месяц | Число | Раздел<br>Тема занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|------------------------|---------------|--------------|------------------|----------------|
|-------|-------|-------|------------------------|---------------|--------------|------------------|----------------|

|    |       |        |   |  |           |                           |  |
|----|-------|--------|---|--|-----------|---------------------------|--|
|    |       |        | <i><b>I. Из истории философской мысли (обзор)</b></i> |  | <b>56</b> | МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26 |  |
| 18 | Янв.  | 11     | Античные философы (досократики)                       | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |  |
| 19 | Янв.  | 18     | Сократ, Платон, Аристотель                            | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |  |
| 20 | Янв.  | 25     | Объективный идеализм и его оппоненты                  | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |  |
| 21 | Февр. | 1<br>8 | Философия Древней Индии (краткий обзор)               | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 8         |                           |  |
| 22 | Февр. | 15     | Философия Древнего Китая (краткий обзор)              | Беседа-сообщение. Практические упражнения                                | 4         |                           |  |
| 23 | Февр. | 22     | Развитие религиозной философии (Средневековье)        | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |  |
| 24 | Март  | 1      | Модернизация религиозных идей (Ренессанс)             | Беседа-сообщение. Практические упражнения                                | 4         |                           |  |
| 25 | Март  | 15     | Кризис религиозности, развитие материализма           | Беседа-сообщение. Практические упражнения                                | 4         |                           |  |
| 26 | Март  | 22     | Немецкая классическая философия                       | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |  |
| 27 | Март  | 29     | Субъективный идеализм Канта                           | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |  |
| 28 | Апр.  | 5      | Новые тенденции в философии                           | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4         |                           |  |
| 29 | Апр.  | 12     | Психоанализ   | Беседа-сообщение. Практические упражнения                                | 4         |                           |  |
| 30 |       |        | Два пути Русской философии                            | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические            | 4         |                           |  |

|    |      |    |  |  |            |                           |   |
|----|------|----|--|--|------------|---------------------------|---|
|    |      |    |  | упражнения   |            |                           |   |
|    |      |    | <b>II. Идеи современных учёных и философов</b>     |  | <b>12</b>  | МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26 |   |
| 31 | Апр. | 19 | Борьба религиозных и атеистических идей            | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4          |                           |   |
| 32 | Апр. | 26 | Развитие позитивного мышления и отношения к миру   | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4          |                           |   |
| 33 | Май  | 17 | Философия и обыденное мышление                     | Беседа-сообщение(аудиозапись, текстовая лекция). Практические упражнения | 4          |                           |   |
|    |      |    | <b>III. Проверочный блок</b>                       |  | <b>8</b>   | МБУ ДО «ЦДО № 1», каб. 26 |   |
| 34 | Май  | 24 | Обобщающее занятие по модулю 2. Проверочная работа | Обобщающее занятие. Контрольное занятие                                  | 4          |                           | Контрольный тест. Упражнения. Итоговая анкета |
| 35 | Май  | 31 | Представление и защита проектных работ             | Защита проектов  | 4          |                           | Защита проектных работ                        |
|    |      |    |  | <b>Всего часов:</b>  | <b>76</b>  |                           |   |
|    |      |    |  | <b>Всего часов по основным модулям:</b>                                  | <b>144</b> |                           |   |

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Условия реализации программы

*Требования к материально-технической оснащенности.*

- Учебный класс, отвечающий требованиям СанПиН, с посадочными местами по количеству обучающихся в группе и возможностью организовывать и структурировать пространство (передвигать парты, выносить стулья);

- Компьютерная техника, экран, проектор, колонки;
- Диски с необходимым видеоматериалом;
- Подключение компьютера / ноутбука к Интернету;

*Обеспечение дистанционного обучения:*

- Интернет-подключение;
- Программы, позволяющие организовать дистанционное обучение (Skype, Zoom и пр.);
- Ноутбук или камера с микрофоном для компьютера.

*Ресурсное обеспечение:*

- Технические средства обучения;
- Интернет-ресурсы и интернет-сервисы;
- Дидактический и методический материал;
- Видеотека

*Кадровое обеспечение*

- Предпочтительное ведение занятий психологом или педагогом, прошедшим переподготовку по психологии.

### Использование педагогических технологий:

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии – сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии – позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным учащимся. Используются элементы информационно-коммуникативных, исследовательских, проблемных, проектных и игровых педагогических технологий.

### Список основной литературы для занятий

1. Философия: учебник / Пронина Е.Н. М.: МГУП им. Ивана Фёдорова, 2011. – 612 с.
2. Философия: учебное пособие / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – Н.Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 150 с.
3. Философия: учебник / Спиркин А.Г. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – 736 с.
4. Чанышев А.Н. Философия древнего мира: учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2001. – 703 с.
5. Черкозьянова Т.В. Древневосточная философия: учебное пособие. – Оренбург: ОрГМА, 2011. – 100 с.

### Список дополнительной рекомендуемой литературы для подростков АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Конфуций. Беседы и суждения (V век до н. э.)
2. Гераклит. Фрагменты (VI век до н. э.)
3. Платон. Государство (IV век до н. э.)
4. Аристотель. Никомахова этика (IV век до н. э.)
5. Эпикур. Письма (III век до н. э.)
6. Цицерон. Об обязанностях (44 г. до н. э.)
7. Блаженный Августин. Исповедь (354-430 гг. н. э.).

#### СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ

1. Никколо Макиавелли. Государь (1513)
2. Рене Декарт. Размышления о первой философии (1641)
3. Мишель Монтень. Опыты (1580)
4. Томас Гоббс. Левиафан (1651)
5. Блез Паскаль. Мысли (1660)
6. Барух Спиноза. Этика (1677)
7. Джон Локк. Опыт о человеческом разумении (1689).
8. Готфрид Лейбниц. Теодицея (1710)
9. Дэвид Юм. Исследование о человеческом разумении (1748)
10. Жан-Жак Руссо. Об общественном договоре (1762)
11. Иммануил Кант. Критика чистого разума (1781)
12. Иеремия Бентам. Введение в основания нравственности и законодательства (1789)

#### XIX ВЕК

1. Ральф Уолдо Эмерсон. Судьба (1860)
2. Г. В. Ф. Гегель. Феноменология духа (1807)
3. Артур Шопенгауэр. Мир как воля и представление (1818)
4. Серен Кьеркегор. Страх и трепет (1843)
5. Джон Стюарт Милль. О свободе (1859)
6. Фридрих Ницше. По ту сторону добра и зла (1886)

#### XX-XXI ВЕК

1. Уильям Джеймс. Прагматизм (1907)
2. Анри Бергсон. Творческая эволюция (1907)
3. Эдмунд Гуссерль. «Лекции по феноменологии внутреннего сознания времени» (1928)
4. Мартин Хайдеггер. Бытие и время (1927)
5. Бертран Рассел. Завоевание счастья (1930)
6. Карл Поппер. Логика научного открытия (1934)
7. А. Дж. Айер. Язык, истина и логика (1936)
8. Жан-Поль Сартр. Бытие и Ничто (1943)
9. Симона де Бовуар. Второй пол (1949)

10. Людвиг Витгенштейн. Философские исследования (1953)
11. Ханна Арендт. Состояние человека (1958)
12. Томас Кун. Структура научных революций (1962)
13. Мишель Фуко. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук(1966)
14. Маршалл Маклюэн. Медиа - это массаж (1967)
15. Айрис Мердок. Суверенность блага (1970)
16. Джон Ролз. Теория справедливости (1971)
17. Сол Крипке. Именованное и необходимость (1972)
18. Дэвид Бом. Целостность и скрытый порядок (1980)
19. Жан Бодрийяр. Симулякры и симуляция (1981)
20. Карен Армстронг «История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе» (1993)
21. Ноам Хомски. Понимание власти (2002)
22. Гарри Франкфурт. О брехне (2005)
23. Нассим Николас Талеб. Черный лебедь (2007)
24. Майкл Сэндел. Справедливость (2009)
25. Питер Сингер. Жизнь, которую вы можете спасти (2009)
26. Славой Жижек. Жизнь в конце времен (2010)
27. Даниэль Канеман. Думать быстро и медленно (2011) .
28. Джулиан Баджини. Уловка эго (2011)
29. Сэм Харрис. Свобода воли (2012)

**Мониторинг результатов обучения детей по  
дополнительным образовательным программам  
за \_\_\_\_ учебный год**

Творческое объединение \_\_\_\_\_  
Программа \_\_\_\_\_  
Группа: \_\_\_\_\_. Год обучения: \_\_\_\_\_

| Показатель  | Форма отчетности |
|---|------------------|
| 1. Определение уровня освоения программы (вводный, промежуточный итоговый контроль) | Форма 1          |
| 2. Сбор статистических данных   | Форма 2          |
| 3. Уровень воспитанности и социализации детей                                       | Форма 3          |
| 4. Развитие качеств личности воспитанников  | Форма 4          |
| 5. Изучение подросткового коллектива  | Форма 5          |

*Форма 1*

**Мониторинг уровня освоения дополнительной образовательной программы деть-  
ми  
(модификация методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)**

| Показатели (оцениваемые параметры)  | Критерии  | Степень выраженности оцениваемого качества   | % / кол-во чел. |             |            | Методы диагностики   |
|---|---|--|-----------------|-------------|------------|--|
|   |   |  | Ввод. контр.    | Про-меж-ут. | Ито-го-вый |  |
| <b>1. Теоретическая подготовка детей:</b><br>1.1. Теоретические знания (по основным модулям учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | - <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);                                     |                 |             |            | Беседа, Конкурсы, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа |
|   |   | - <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);                                  |                 |             |            |  |
|   |   | - <b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем знаний по программе)                     |                 |             |            |  |
| 1.2. Владение специальной терминологией   | Осмысленность и правильность использования                | - <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);                               |                 |             |            | Беседа, Тестирование, Опрос, Анкетирование, Наблюдение                     |
|   |   | - <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);                                |                 |             |            |  |
|   |   | - <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием) |                 |             |            |  |
| <b>2. Практическая подготовка детей:</b><br>2.1. Практические умения и навыки,  | Соответствие практических                                 | <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);                    |                 |             |            | Наблюдение, Конкурсы, Итоговые рабо-                                       |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
| предусмотренные программой (по основным модулям)  | умений и навыков программным требованиям               | - <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);                 |  |  |  | ты   |
|   |  | - <b>максимальный уровень</b> (овладели практически всеми умениями и навыками по программе)     |  |  |  |  |
| 2.2. Творческие навыки  | Креативность в выполнении практических заданий         | - <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)               |  |  |  | Наблюдение, Итоговые и текущие работы            |
|   |  | - <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)                                   |  |  |  |  |
|   |  | - <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)                    |  |  |  |  |
| <b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b><br><b>3.1. Учебно-интеллектуальные умения:</b><br>3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы       | - <b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) |  |  |  | Наблюдение, Анкетирование                        |
|   |  | - <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)                        |  |  |  |  |
|   |  | - <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)   |  |  |  |  |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации   | Самостоятельность в использовании                      | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.  |  |  |  | Наблюдение, Опрос, Итоговая работа               |
|   |  | - <b>минимальный</b>  |  |  |  |  |
|   |  | - <b>средний</b>  |  |  |  |  |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)                                     | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе    | Аналогия с п. 3.1.1.  |  |  |  | Наблюдение, Беседа, Инд. работа, Итоговая работа |
|   |  | - <b>минимальный</b>  |  |  |  |  |
|   |  | - <b>средний</b>  |  |  |  |  |
| <b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b><br>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение другого                                    | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Аналогия с п. 3.1.1.  |  |  |  | Наблюдение, Опрос                                |
|   |  | - <b>минимальный</b>  |  |  |  |  |
|   |  | - <b>средний</b>  |  |  |  |  |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией  | Свобода владения и подачи подготовленной информации    | Аналогия с п. 3.1.1.  |  |  |  | Наблюдения                                       |
|   |  | - <b>минимальный</b>  |  |  |  |  |
|   |  | - <b>средний</b>  |  |  |  |  |
| 3.2.3. Умение участвовать в дис-  | Самостоятельность в дис-                               | Аналогия с п. 3.1.1.  |  |  |  | Наблюдения                                       |
|   |  | - <b>минимальный</b>  |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
| куссии, защищать свою точку зрения   | куссии, логика в построении доказательств  | -средний  |  |  |  |   |
|  |  | -максимальный   |  |  |  |   |
| <b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b><br>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Самостоятельно готовят и убирают рабочее место   | Аналогия с п. 3.1.1.<br>- минимальный                           |  |  |  | Наблюдения  |
|  |  | - средний   |  |  |  |   |
|  |  | - максимальный  |  |  |  |   |
| 3.3.2. Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время                                  | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | Аналогия с п. 3.1.1.<br>- минимальный                           |  |  |  | Наблюдения  |
|  |  | -средний  |  |  |  |   |
|  |  | -максимальный   |  |  |  |   |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу   | Аккуратность и ответственность в работе  | - удовлетворительно   |  |  |  | Наблюдение, Итоговые работы                             |
|  |  | - хорошо  |  |  |  |   |
|  |  | - отлично   |  |  |  |   |
| <b>3.4. Цифровая грамотность</b>   | Владение цифровой грамотностью, цифровыми навыками и информационными компетенциями                             | Аналогия с п. 3.1.1.<br>- минимальный                           |  |  |  | Наблюдение, Текущие и итоговые работы, Домашние задания |
|  |  | -средний  |  |  |  |   |
|  |  | -максимальный   |  |  |  |   |
| <b>4. Итоговый показатель</b>  | Итоговое освоение программы  | - минимальный уровень (освоили программу менее чем на ½ объема) |  |  |  | Наблюдение, Тестирование, Итоговые работы               |
|  |  | - средний уровень (объем освоение более ½)                      |  |  |  |   |
|  |  | - максимальный уровень (освоили практически весь объем)         |  |  |  |   |

**Достижения обучающихся:**

| № п/п | Дата | Название мероприятия (конкурсы, фестивали, олимпиады, акции и т.п.) | Уровень (ОУ, городской, областной, всероссийский, международный) | Кол-во участников / % от общего кол-ва в группе | Результат (Ф.И. участника) |
|-------|------|---|--|---|----------------------------|
| 1     |      |   |  |   |                            |

Форма 2

**Сбор статистических данных творческого объединения**

*Сохранность контингента*

| Учебный год | Кол-во обучающихся на начало года | Кол-во в конце первого полугодия | Кол-во обучающихся на конец года | % сохранности контингента |
|-------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
|             |                                   |                                  |                                  |                           |

Причины

выбытия

детей:

*Возрастной и половой состав обучающихся подросткового объединения*

| Учебный год | юноши<br>(кол-во / %) | девушки<br>(кол-во / %) | ученики<br>(кол-во / %) | студенты<br>(кол-во / %) | 15-16 лет<br>(кол-во / %) | 16-17 лет<br>(кол-во / %) |
|-------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
|             |                       |                         |                         |                          |                           |                           |

*Форма 3*

**Уровень воспитанности и социализации детей**

| Параметр   | Результат на начало обучения | Результат на конец обучения |
|--|------------------------------|-----------------------------|
| <b>Уровень воспитанности</b> (Тест «Уровень воспитанности» (Н.П.Капустина и М.И.Шилова)<br>Долг и ответственность<br>Бережливость<br>Дисциплинированность<br>Ответственное отношение к учебе<br>Отношение к общественному труду<br>Коллективизм, чувство товарищества<br>Доброта и отзывчивость<br>Честность и справедливость<br>Простота и скромность<br>Культурный уровень |                              |                             |
| <b>Уровень социализации</b> (Методика для изучения социализированности личности учащегося (М. И. Рожков)<br>Социальная адаптированность<br>Автономность<br>Социальная активность<br>Приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)   |                              |                             |

*Форма 4*

**Мониторинг развития качеств личности воспитанников в процессе дистанционного освоения дополнительной образовательной программы (модификация методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В.)**

| Показатели (оцениваемые параметры)                         | Критерии   | Степень выраженности оцениваемого качества | % / кол-во чел. |            | Методы диагностики              |
|--|--|--|-----------------|------------|---------------------------------|
|  |  |  | Нач. диаг.      | Кон. диаг. |                                 |
| <b>1.Организационно-волевые качества:</b><br>1.1. Терпение | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности | -терпения хватает меньше чем на ½ занятия  |                 |            | Наблюдение, практическая работа |
|  |  | - терпения хватает больше чем на ½ занятия |                 |            |                                 |
|  |  | - терпения хватает на все занятие          |                 |            |                                 |
| 1.2. Воля  | Способность ак-  | - волевые усилия побуж-                    |                 |            | Наблюдение, работа              |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | тивно побуждать себя к практическим действиям  | даются извне<br>- иногда самими детьми<br>- всегда самими детьми   |  |  | над проектами, инд. работа   |
| 1.3. Самоконтроль   | Умение контролировать свои поступки  | - находятся постоянно под воздействием контроля извне<br>- периодически контролируют себя сами<br>- постоянно контролируют себя сами   |  |  | Наблюдение, беседа, дискуссии  |
| 1.4. Ответственность  | Умение проявлять ответственность, брать ее на себя   | - не берет ответственность за свои поступки, перекладывает на других<br>- периодически проявляет ответственность<br>- понимает свою ответственность за свои поступки и решения, готов ее брать на себя   |  |  | Наблюдение, беседа, анализ воспитательных и проблемных ситуаций  |
| <b>2. Ориентационные качества:</b><br>2.1. Самооценка       | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям  | - завышенная<br>- заниженная<br>- нормальная   |  |  | Тест «Самооценка», наблюдение, беседа  |
| 2.2. Интерес к занятиям в творческом объединении            | Осознанное участие детей в освоении образовательной программы                                      | - интерес продиктован извне<br>- интерес периодически поддерживается самим<br>- интерес постоянно поддерживается самостоятельно  |  |  | Наблюдение, посещаемость, вопросы к педагогу, активность анкета «Мотивы для занятий в детском объединении» |
| 2.3. Готовность к саморазвитию, самообразованию             | Понимание необходимости работать над собой, стремление изменить себя, повысить свои знания, умения | - отсутствует интерес к саморазвитию и самообразованию<br>- периодически возникает интерес к саморазвитию и самообразованию, но поверхностный<br>- желание измениться, развивать качества, яркий интерес к методам саморазвития, к повышению знаний и умений |  |  |  |
| <b>3. Поведенческие качества:</b><br>3.1. Конфликтность     | Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия                         | - периодически провоцируют конфликты<br>- в конфликтах не участвуют, стараются их избежать<br>- пытаются самостоятельно уладить  |  |  | Наблюдение, совместная работа, беседа  |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные   | - избегают участия в общих делах<br>- участвуют при побуждении извне<br>- инициативны в общих делах  |  |  | Наблюдение, совместная работа, беседа  |
| 3.3. Профессиональное самоопределение                       | Готовность к самостоятельному, осознанному определению профессионального пути                      | - не готовность к выбору профессии, серьезно не задумывался об этом<br>- задумался о проф. будущем, но представления поверхностные, несерьезные<br>- готов к выбору профессии, серьезно размышляет   |  |  | Наблюдение, беседа, профориентационные тесты   |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   |  | об этом, делает взвешенные шаги. Или уже есть готовый адекватный проф. план |  |  |  |
| <b>4. Коммуникативные качества</b><br>4.1. Умение входить в контакт, поддерживать его | Умение входить в контакт, поддерживать его, быть тактичным   | - избегают общения, с трудом налаживают контакт                             |  |  | Наблюдение, совместная работа, беседа            |
|   |  | - общаются по мере необходимости  |  |  |  |
|   |  | - легко входят в контакт, проявляют инициативность в общении                |  |  |  |
| 4.2. Умение самостоятельно исследовать материал обучения                              | Умение работать самостоятельно, быть внимательным  | - не умеют работать самостоятельно, постоянно отвлекаются                   |  |  | Наблюдение, совместная работа, беседа, дискуссии |
|   |  | - работают, если интересно, прилагают усилия                                |  |  |  |
|   |  | - работают внимательно, не отвлекаются                                      |  |  |  |
| 4.3. Умение сотрудничать, взаимодействовать   | Умение взаимодействовать с другими, вести диалог, находить общие цели, заниматься совместной деятельностью | - не умею сотрудничать, работать в группе, избегают коллективных дел        |  |  | Наблюдение, совместная работа, беседа            |
|   |  | - могут совместно работать под контролем, но без желания                    |  |  |  |
|   |  | - умеют сотрудничать, плодотворно работать в группе, находить общий язык    |  |  |  |

Форма 5

### Изучение подросткового коллектива творческого объединения

| Показатели (оцениваемые параметры)       | Уровень проявления               | % / кол-во чел. |              | Методы диагностики  |
|--|----------------------------------|-----------------|--------------|---|
|  |                                  | Начал. диаг.    | Конеч. диаг. |   |
| 1. Психологическая атмосфера             | неблагоприятная                  |                 |              | Наблюдение, беседа, тест «Характеристика психологической атмосферы группы» (Фидлер) |
|  | средняя                          |                 |              |   |
|  | благоприятная                    |                 |              |   |
| 2. Интерес к совместной деятельности     | низкая                           |                 |              | Наблюдение, беседа, совместные мероприятия, задания                                 |
|  | средняя                          |                 |              |   |
|  | высокая                          |                 |              |   |
| 3. Уровень конфликтности                 | высокий                          |                 |              | Наблюдение, совместная работа, Анкета «Уровень воспитанности»                       |
|  | средний                          |                 |              |   |
|  | низкий                           |                 |              |   |
| 4. Мотивы выбора творческого объединения | познавательные                   |                 |              | Наблюдение, беседа, анкета «Обоснование своего выбора»                              |
|  | социальные                       |                 |              |   |
|  | перспективные                    |                 |              |   |
|  | случайные (или по необходимости) |                 |              |   |
| 5. Удовлетворенность обучением           | низкая                           |                 |              | Наблюдение, анкета «Удовлетворенность занятиями в кружке»                           |
|  | средняя                          |                 |              |   |
|  | высокая                          |                 |              |   |

Работа по мониторингу по формам 1 и 4 требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. Для этого существует **Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка**.

Заполнение карты осуществляет педагог с периодичностью 2 раза в год — в начале и в конце учебного года. При необходимости это можно делать чаще по окончании каждого модуля обучения.

Для детального отражения динамики изменений баллы лучше ставить с десятичными долями.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью Индивидуальной карточки.

К оценке перечисленных в карточке качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями, которые существуют о нем у окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.