

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

Образовательная программа  
дополнительного образования детей

# «АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ»

творческого объединения  
«Школа раннего творческого развития «Знайка»

Социально-педагогическое  
направление  
Возраст детей: **5 – 6 лет**  
Срок реализации: **2 года**  
Педагог дополнительного  
образования: **Сечковская Н.В.**  
Год разработки программы: **2008**

## Пояснительная записка

Быть культурным и воспитанным человеком не является достоянием избранного круга людей. Общение – это естественная потребность человека, оно необходимо для самого существования. Без определённых правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто.

С первых лет жизни ребёнку необходимо прививать навыки вежливого поведения. Вежливость предполагает знания по искусству человеческого общения. В детях же 3-7-летнего возраста тяга к знаниям заложена самой природой. Они пытливы и любознательны, познают мир взрослых и приобщаются к нему. У детей прекрасная память и внимательно-пристальные глаза исследователя, наблюдателя, первооткрывателя. Но, как утверждают психологи и педагоги, наш малыш ещё не выработал своего собственного (независимого) поведения – у него ещё нет собственного мнения о людях и о событиях, за которыми он так пристально наблюдает. Поэтому взрослые люди стараются приобщить своих детей к богатству человеческой культуры, к сложнейшему многообразию человеческих отношений, стремятся не только распахнуть перед ними удивительный мир современных знаний, но и заложить в сердца и умы наших детей доброту, гуманность, стремление к высоким идеалам. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность каждого современного человека.

С правилами хорошего тона необходимо знакомить детей с раннего возраста и продолжать на протяжении всего детства. Этому способствует авторская образовательная программа социально-педагогического направления «Азбука вежливости». В программе, во-первых, объединены знания многих дисциплин (этики, эстетики, гигиены, психологии, русского языка и многое другое); во-вторых, содержание программы выполняет функцию приобщения ребёнка к культурным общечеловеческим ценностям; в-третьих, образовательный и воспитательный аспекты реально приближены к жизни и помогают детям увидеть, как действовать в определённых жизненных ситуациях; в-четвёртых, содержание программы на 90% состоит из практических занятий, побуждающих думать, действовать, анализировать и как итог приобретать навыки поведения культурного человека.

В программе четко виден новый подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной и, в связи с этим, мы посредством знаний и практических заданий создаём вокруг ребёнка тот питательный раствор культуры, в котором у него может вырасти один из самых высоких мотивов личности – мотив учиться.

**Цель программы** – опираясь на ранее усвоенные детьми навыки культурного поведения научить понимать смысл и значение правил этического поведения человека, в доступной форме раскрывать их, ввести детей в «мир культуры».

**Задачи программы:**

- создать среду специально организованную, педагогически целесообразную и адаптивную к современным детям, в которой бы формировался механизм поведения каждого ребёнка от наблюдения (пассивного созерцания) – к переживанию – пониманию – оценке – выбору для себя установки;
- формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни;
- учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;
- способствовать формированию полезных привычек; избавляться от дурных привычек;
- воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям;
- воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, к родному языку;
- развивать речь и мышление ребенка дошкольного возраста;
- формировать любовь к природе, родному краю, воспитывать сострадание ко всему живому.

Данная образовательная программа - «Азбука вежливости», существенно отличается от других уже имеющихся образовательных программ. Отличие состоит в следующем:

- как правило, существующие образовательные программы разработаны в рамках одной дисциплины, данная образовательная программа объединила многие дисциплины естественно-гуманитарного цикла;
- учебный материал данной программы на 90% состоит из практических занятий (ситуативных заданий, всевозможных игр, театрализованных этических ситуаций и т.д.);
- в данной программе в учебном процессе особое значение придается игре, так как она занимает важное место в жизни дошкольников и именно в процессе игры легче усваиваются понятия и приобретаются навыки.

Образовательная программа «Азбука вежливости» предназначена для детей 5 – 6 лет. Срок реализации программы – 2 года.

Программа включает следующие разделы:

- Речевая этика
- Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание
- Правила безопасности
- В стране непонятных слов
- Моя семья
- Правила поведения в общественных местах
- Введение в школьную жизнь.

Программа двухлетнего образования рассчитана на 72 часа:

- первый год обучения – 36 часов;
- второй год обучения – 36 часов.

Учебная группа должна насчитывать 8 – 10 человек. Занятия с группой для каждого года обучения проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

Учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста в основу обучения по данной программе положены два основных принципа – игровой и ролевой.

В связи с этим особое место в программе отведено следующим формам обучения и воспитания:

- игры: ролевые, сюжетные, дидактические;
- игровые ситуации;
- занятие – исследование;
- занятие – практическое наблюдение;
- тесты;
- этикетные задачи (ситуации);
- беседа;
- викторина;
- кроссворды;
- рассказ;
- практические задания;
- экскурсия.

В основе работы с детьми лежит педагогическая технология сотрудничества, то есть содержание занятия раскрывается в форме непосредственного общения педагога с детьми с использованием дополнительных материалов в виде пословиц, поговорок, литературных примеров. Главное для педагога – дать детям возможность понять материал и уметь высказать свои суждения, оценив свое поведение и поведение окружающих; задавать вопросы и отвечать при обсуждении различных этических ситуаций (задач) и тестовых заданий. Занятия проходят весело, доброжелательно, в форме свободной дискуссии. Важно, чтобы дети не боялись высказываться, не опасались, что их суждения могут показаться смешными или окажутся неверными. Поэтому основными методами работы с обучающимися являются:

- диалогический;
- эвристический;
- программированный;
- показательный;
- исследовательский;
- иллюстративный;
- игровой;
- коммуникативный;
- частично-поисковой.

Учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности детей 5-6-летнего возраста. Среди методов воспитания особенно хочется отметить личный пример, мотивацию и упражнение.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в различных игровых формах:

- игра – инсценировка («Я школьник»);
- игра – рассказ («Я и мой день»);
- ролевые игры (игра «В гости», «Мы в театре», «С другом в кафе» и т.д.);
- игра – экзамен;

В конце первого года дети должны иметь представление:

- о понятии «вежливый человек»;
- о правилах поведения в обществе людей;
- о правилах поведения дома, на улице, на дороге, в транспорте, в природе;
- о культурно-гигиенических навыках и самообслуживании.

У детей должны быть сформированы навыки культуры поведения. Они должны:

- первыми здороваться с взрослыми и сверстниками;
- вежливо прощаться;
- благодарить за оказанную помощь;
- говорить тихо, не привлекая к себе внимания, не мешать другим, не перебивать говорящего;
- вежливо обращаться с просьбой;
- проявлять внимание к собеседнику;
- не вмешиваться в разговор старших;
- соблюдать чистоту и порядок;
- следить за своим внешним видом;
- самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- следить за чистотой ногтей;
- уметь пользоваться расчёской, носовым платком;
- при кашле или чихании отворачиваться, прикрывая рот носовым платком (рукой);
- кушать аккуратно: пищу брать понемножку, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды;
- самостоятельно аккуратно одеваться и раздеваться (ровно вешать или складывать одежду в специально отведенное для неё место);
- убирать постель;
- ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, просушивать);
- вдевать в иголку нитку, завязывать на конце нитки узелок, пришивать пуговицу, петельку для подвешивания одежды;

- различать проезжую часть дороги, тротуар;
- понимать значение сигналов светофора;
- знать правила дорожного движения, как правильно переходить дорогу;
- знать правила безопасности: не разговаривать с посторонними людьми, не входить в лифт с незнакомыми людьми, дома не открывать дверь чужим людям, не показывать никому ключ от дома, не баловаться со спичками.

В конце второго года дети должны иметь представление:

- о понятии «этикет»;
- о качествах характера человека;
- о личности и поступках человека;
- о культуре общения в семье, в школе, во дворе, с друзьями.

Дети должны:

- знать, что такое «этикет»;
- применять правильно в разговоре речевые формулы, этикетные выражения;
- знать понятия: «личность», «поступки личности», основные качества характера человека;
- решать этикетные задачи, ситуации;
- распознавать основные качества характера человека;
- видеть свои недостатки в поведении и уметь исправлять их;
- оценивать свои поступки и поступки окружающих людей;
- знать правила общения и поведения в семье, школе, во дворе, с друзьями, в общественных местах;
- знать школьные правила поведения: приходить в школу за 15-20 минут до начала урока, не толкаться в раздевалке, к уроку готовиться заранее (аккуратно разложить на парте книги, пенал, тетради и т.п.) – до звонка; на уроке слушать учителя, не разговаривать, выполнять требования учителя; на перемене не бегать по коридору, при ходьбе держаться правой стороны, культурно вести себя в столовой и др.
- знать номера телефонов экстренной помощи.

## Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Речевая этика	20
3	Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание	8
4	Правила безопасности	6
5	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### Содержание программы первого года обучения

#### **I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)**

*«Что такое хорошо и что такое плохо?»*

Рассказать детям об элементарных правилах поведения, о необходимости их соблюдать. Проанализировать произведение «Что такое хорошо и что такое плохо?» В.Маяковского.

#### **II. РЕЧЕВАЯ ЭТИКА (20 ч.)**

##### 1. *Страна Вежливости.*

Рассказать детям, зачем нужно быть вежливым. Игра-инсценировка «Вежливый человек».

##### 2. *Приветствие.*

Познакомить детей с формами приветствия: утреннее приветствие, приветствие в адрес родителей и близких людей, взрослого соседа, воспитателя, учителя, обмен приветствиями между детьми. Игра-инсценировка «Приветствие».

##### 3. *Знакомство.*

Дать представление о правилах речевого поведения во время знакомства, об этикетных выражениях, принятых в разных ситуациях. Игра-инсценировка «Знакомство».

##### 4. *Игра-инсценировка «На сказочном балу».*

Закрепить правила приветствия, знакомства и жесты при встрече с различными сказочными героями.

##### 5. *Внимание к собеседнику.*

Научить детей вежливости в обращении к собеседнику: обращение к взрослому человеку по имени и отчеству, обращение к друзьям; выбор темы для беседы, параметры поведения. Игры-инсценировки «Беседа» (на различные темы).

6. *Импровизация «Рассказ по очереди».*  
Закрепить практически внимание к собеседнику, вежливое обращение в ходе беседы.
7. *Речевые формулы.*  
Познакомить детей с речевыми формулами сопереживания, сочувствия, сострадания и словами ободрения и поддержки. Рассмотреть ситуации их употребления.
8. *Развивающая игра «Я – писатель».*  
Закрепить речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания, слова ободрения и поддержки посредством игры.
9. *Вежливая просьба.*  
Познакомить детей с речевыми формами выражения просьбы, адресованной старшему знакомому и незнакомому человеку, старшему близкому, ровеснику. Закрепить умение обращения к незнакомым людям, умение сформировать суть просьбы. Игра-инсценировка «Вежливая просьба в разных ситуациях».
10. *Игра-диалог «Прокомментируй действие».*  
Закрепить речевые формулы выражения просьбы, проанализировав диалоги сказочных героев из литературных произведений.
11. *Поздравление и пожелания.*  
Познакомить детей с формами поздравления по поводу различных дат, с традиционными праздниками. Закрепить умение пользоваться различными стилями поздравления и контактными речевыми формулами (уважение, благодарность). Игры-инсценировки.
12. *Вежливый разговор по телефону.*  
Освоить с детьми предметные ситуации: как набрать номер, значение звуковых сигналов. Закрепить речевое поведение в типичных ситуациях (звонок родителям на работу, разговор с подругой, другом, со взрослыми незнакомыми и т.п.). Игры-инсценировки.
13. *Игра-диалог «Прокомментируй действие».*  
Закрепить речевое поведение обучающихся, проанализировав диалоги сказочных героев из литературных произведений.
14. *Уступчивость.*  
Учить детей уступчивости как признаку силы, чувства собственного достоинства, воспитанности, хорошего характера. Познакомить с речевыми формулами, помогающими избежать конфликта между друзьями. Игры-инсценировки.
15. *Разговор о животных и с животными.*  
Провести беседы о животных: роль животных в жизни человека, забота о животных, сострадание бездомным животным, преодоление страха перед животными.
16. *Приглашение в гости.*  
Познакомить детей с этикетными выражениями приглашения в гости. Закрепить умение использовать вежливые слова в разной ситуации. Игры-инсценировки.

17. *Мы принимаем гостей.*

Научить детей вести разговор с гостем, беседу, совместные занятия (игры, чтение книг и др.). Игра-инсценировка.

18. *Поведение за столом.*

Познакомить детей и закрепить образцовые правила поведения и угощения за столом, этикетные выражения благодарности, извинения, просьбы. Игра-инсценировка.

19. *Прощание с гостем.*

Научить пользоваться «волшебными» вежливыми словами (спасибо, пожалуйста и т.п.) и правилами поведения в минуты прощания.

20. *Итоговое занятие «Хозяева и гости».*

Повторение и закрепление формул знакомства, приветствия, приглашения, благодарности, извинения, прощания и т.д., закрепление навыков поведения за столом. Систематизировать знания детей об употреблении вежливых слов.

### **Творческие задания для самостоятельной работы**

- Прочтите вместе с родителями произведение К.И. Чуковского «Телефон», Г.Х. Андерсена «Снежная королева», Милн «Вини-Пух и все, все, все».
- Поиграйте в знакомство, используя различные ситуации.
- Сделайте и оформите поздравительную открытку для мамы, папы.
- Послушайте, как общаются твои близкие друг с другом, как разговаривают по телефону; попробуйте сами позвонить по телефону и поговорить с кем-нибудь из друзей.

## **III. КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И САМООБСЛУЖИВАНИЕ (8 ч.)**

1. *Режим дня.*

Познакомить детей с режимом дня, формировать правильное отношение к режиму труда и отдыха.

2. *Игра-инсценировка «Мой режим дня».*

Систематизация знаний у детей к режиму труда и отдыха.

3. *Личная гигиена.*

Закрепить знания о правилах личной гигиены, воспитывать опрятность.

4. *Зачем нужен носовой платок и расческа?*

Научить пользоваться носовым платком при кашле, чихании, при приеме пищи. Игра-инсценировка «Аккуратная прическа благодаря расческе».

5. *Самообслуживание.*

Закрепить основные навыки самообслуживания у детей (решение этических задач).

6. *Ваш гардероб.*

Научить следить за своим внешним видом, самостоятельно и аккуратно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, ухаживать за обувью. Игры «Я еду на балл», «Я иду в театр», «Футбольный матч» и т.п.

7. *За столом.*

Научить правильно пользоваться столовыми приборами и выполнять общепринятые правила поведения за столом. Игра-инсценировка «Я с другом (подругой) в кафе».

8. *Итоговое занятие «Я и мой день».*

Повторение и закрепление культурно-гигиенических навыков самообслуживания. Игра-рассказ.

**Творческие задания для самостоятельной работы**

- Прочтите с родителями произведение К.И. Чуковского «Мойдодыр». Нарисуйте понравившегося тебе героя.
- Понаблюдайте за взрослыми как они себя ведут за столом. Попробуйте правильно пользоваться столовыми приборами.
- Поговорите с родителями о вашем режиме дня, попробуйте выполнять режим дня.

#### **IV. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ (6 ч.)**

1. *Правила безопасности.*

Познакомить дошкольников с правилами безопасности и с телефонными номерами служб безопасности, спасения, научить детей ориентироваться в экстремальных ситуациях. Выполнить упражнения на закрепление знаний о правилах безопасности. Закрепить знания в игре-инсценировке.

2. *Правила поведения в доме.*

Познакомить дошкольников с правилами безопасного поведения в доме (на кухне с бытовыми приборами и оборудованием, в ванной комнате, в спальне). Выполнить упражнения на закрепление знаний о правилах безопасного поведения в доме. Закрепить знания в игре-инсценировке.

3. *Правила поведения на улице.*

Учить детей правильно передвигаться по тротуару, понимать световые сигналы светофора, правила перехода улицы; научить понимать наиболее встречаемые знаки дорожного движения. Закрепить знания с помощью решения ситуативных задач.

4. *Правила поведения в транспорте.*

Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Закрепить знания с помощью решения этических задач.

5. *Правила общения с незнакомыми людьми на улице.*

Познакомить и закрепить правила общения с незнакомыми людьми на улице. Решение этических задач, рассмотрение жизненных ситуаций.

6. *Правила поведения в природе.*

Познакомить детей с правилами поведения в природе: не шуметь, не срывать цветущие растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, беречь животных. Воспитывать любовь к природе (растениям, птицам, животным) и желание охранять и беречь её.

**Творческие задания для самостоятельной работы**

- Нарисуйте в домашнем альбоме знаки светофора. Вспомните их значение.
- Вспомните и нарисуйте «запрещающие знаки» движения для пешеходов.
- Вспомните правила поведения в доме. Нарисуйте в домашнем альбоме, что нельзя делать дома без присутствия взрослых людей.
- Напишите в домашнем альбоме номера телефонов служб безопасности и спасения. Расскажите родителям и близким в каких ситуациях вызывают ту или иную службу безопасности и спасения.
- Вспомните правила поведения в природе. Нарисуйте в домашнем альбоме, что нельзя делать в лесу, поле, возле реки.

**V. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)**

Экзамен по «Азбуке вежливости» (игровые ситуации, этические задания и задачи). Выявить знания, умения и навыки детей по пройденному материалу.

## Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	В стране непонятных слов	15
3	Моя семья	6
4	Правила поведения в общественных местах	5
5	Введение в школьную жизнь	8
6	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### Содержание программы второго года обучения

#### I. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.)

*«Что такое этикет?».*

Что такое культурный человек? Познакомить детей с понятием «этикет», «культурный человек», вспомнить правила вежливости, которые необходимо соблюдать при общении в семье, в общественных местах.

#### II. В СТРАНЕ НЕПОНЯТНЫХ СЛОВ (15 ч.)

##### 1. «Собака и тень».

Усвоить понятия «жадность» и «щедрость». Ответить на вопросы: «Хорошо ли быть жадным? Щедрым? Почему?». Проанализировать литературные примеры – старуха из сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», притчу «Собака и тень».

##### 2. «Два барана».

Усвоить понятия «упрямство», «упорство», «миролюбие», «воинственность». Проанализировать притчу «Два барана». Тест-шутка, ситуативные задачи.

##### 3. «Две козы».

Усвоить понятия «находчивость», «самообладание», «взаимовыручка», где и как помогают людям эти качества личности. Решить ситуативные задачи. Проанализировать притчу «Две козы».

##### 4. «Черепашка и заяц».

Уточнить понятия «хвастовство», «самонадеянность», «тщеславие». Прочитать и проанализировать произведения С. Маршака «Где тут Петя? Где Серёжа?», притчу «Черепашка и заяц».

##### 5. «Волк и козлёнок».

Уточнить понятия «настойчивость», «сообразительность», «самообладание». Рассмотреть литературные примеры девочки Маши из сказки «Маша и медведь» и из басни «Волк и козлёнок».

6. *«Лиса и тигр».*

Провести беседу на тему «осторожность» и «осмотрительность». Обсуждение ситуаций из жизни. Проанализировать литературные примеры – беспечность царевны и коварство мачехи в поэме А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», притчу «Лиса и тигр».

7. *«Коза и волк».*

Провести беседу на тему «Коварство и хитрость». Необходимо понять эти слова и что за этими словами кроется. Вспомнить или сочинить ситуации о том, что не всегда следует верить словам. Проанализировать притчу «Коза и волк».

8. *«Ворона и кувшин».*

Провести беседу с обучающимися о настойчивости и упорстве в достижении своей цели. Прочитать и проанализировать произведения К.И. Чуковского «Доктор Айболит», притчу «Ворона и кувшин».

9. *«Две лягушки».*

Провести беседу с детьми о стойкости и малодушии. Проанализировать литературный пример: стойкость девочки Герды в поисках своего друга из сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева» и рассказ «Две лягушки».

10. *«Муравей и голубка».*

Знакомство с понятиями «милосердие», «благодарность», «взаимовыручка». Ответить на вопрос: «Что нужно делать, если кто-то нуждается в помощи?» Проанализировать литературный пример: эпизод из поэмы «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкина, когда князь Гвидон увидел неравную схватку коршуна с лебедем. Прочитать притчу «Муравей и голубка».

11. *«Лев и лисица».*

Познакомить с понятием «зазнайство». Предложить тему для обсуждения: «Вместе, порознь, зазнайство». Проанализировать литературный пример: объединение усилий Чиполлино и его друзей в борьбе с ненавистным сеньором Помидором из сказки Дж. Родари «Чиполлино» и притчу «Лев и лиса».

12. *«Старик и сыновья».*

Уточнить понятия «согласие» и «вражда». Рассмотреть эпизод из повести Р. Киплинга «Маугли». Проанализировать притчу «Старик и сыновья».

13. *«Пастух и волки».*

Уточнить понятия: «ложь», «обман», «глупая шутка». Рассмотреть литературный персонаж из повести Н.Носова «Незнайка». Ответить на вопросы: «Почему обманывать очень плохо?», «Почему обманывать нельзя?». Проанализировать притчу «Пастух и волки».

## 14. «Трудолюбие и лень».

Уточнить понятия «трудолюбие» и «лень». Прочитать и проанализировать произведения И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» и Л. Зубкова «Сказка про лень». Вспомнить пословицы и поговорки про труд и лень.

## 15. Итоговое занятие «Мои достоинства и недостатки».

Обобщить полученные знания, вспомнить качества характера человека и дать им анализ. Рассказать о своих достоинствах и критически подойти к своим недостаткам. Прочитать и обсудить сказку «Привычки».

**Творческие задания для самостоятельной работы**

- Прочтите литературные произведения:
  - ✓ А.С. Пушкина: «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Сказка о царе Салтане»;
  - ✓ К.И. Чуковского «Доктор Айболит»;
  - ✓ Р. Киплинга: «Маугли», «Рики-тики-тави»;
  - ✓ И.А. Крылова «Басни»;
  - ✓ Дж. Родари «Чиполлино».
- Обсудите с родителями поведение и поступки героев данных произведений (*родителям: подведите детей к пониманию основ этического, нравственного поведения к осознанию: «Что такое хорошо и что такое плохо?»*)
- Нарисуйте в домашнем альбоме любимых вам сказочных героев.

**III. МОЯ СЕМЬЯ (6 ч.)**

1. *Состав семьи. История моей семьи.*  
Выяснить состав семьи (младшие, старшие члены семьи), историю своей семьи, родословную. Составить рассказ о своей семье (Сколько человек? Как зовут? Кем и где работают, учатся? Сколько лет?).
2. *Культура взаимоотношений в семье.*  
Провести беседу «Культура общения в семье». Дать понятия о семейном быте, уюте, порядке. Составить рассказ о своей комнате и о том, чтобы хотелось изменить в ней.
3. *Семейные праздники и традиции.*  
Ваши семейные праздники и традиции. Познакомить с этапами подготовки и проведения праздника. Выяснить какие детские праздники проводятся в семье. Составить рассказ «Как бы вы хотели отпраздновать свой день рождения?».
4. *Труд и отдых в семье.*  
Роль труда в жизни человека. Распределение обязанностей в семье. Умеете ли вы отдыхать? Составить рассказ «Как я отдыхаю с семьёй».

5. *Семья, соседи и друзья.*

Провести беседу «Культура взаимоотношений с соседями и друзьями». Познакомить с правилами поведения в квартире, подъезде, во дворе.

6. *Итоговое занятие игра-инсценировка «Наша дружная семья».*

Обобщить полученные знания. Рассказать о своей семье, об истории своей семьи, традициях, обычаях, праздниках.

**Творческие задания для самостоятельной работы**

- В домашнем альбоме вместе с родителями составьте свою родословную.
- Нарисуйте свой дом, семью, друзей, соседей.
- Спросите у родителей: Какие праздники семейные и традиционные приняты в семье?

#### **IV. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (5 ч.)**

1. *В театре (кино, цирке).*

Уточнить поведение воспитанного человека у театральной кассы и общение с кассиром. Освоить предметную ситуацию: билет, его функции, оплата; поведение зрителей до спектакля, во время спектакля, во время антракта, после окончания спектакля. Закрепить знания культурного поведения в театре (кино, цирке) с помощью театрализованной игры «Кинотеатр».

2. *В поликлинике.*

Уточнить речевое поведение воспитанного человека в регистратуре (уметь назвать свой адрес, фамилию, имя); культурное поведение в ожидании своей очереди к врачу и в кабинете врача. Провести беседу о преодолении страха перед осмотром, прививкой и лечением зубов и т.п. Закрепить знания культурного поведения в поликлинике. Игра-инсценировка «У врача».

3. *В кафе.*

Закрепить этикетные навыки и речевое поведение за столом. Игра-инсценировка «Мы в кафе».

4. *В парикмахерской.*

Уточнить у обучающихся поведение клиента в ожидании стрижки, во время стрижки, в разговоре с мастером. Игра-инсценировка «Парикмахерская».

5. *Итоговое занятие.*

Закрепить знания о культуре поведения человека в общественных местах, с помощью решения игровых и ситуативных задач по этикету.

**Творческие задания для самостоятельной работы**

Посетите с родителями театр, кинотеатр, цирк, кафе. Понаблюдайте, как себя ведут взрослые и дети. Вспомните, как надо себя вести в общественных местах.

## V. ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ (6 ч.)

### 1. Знакомство со школой.

Познакомить детей с общими правилами поведения в школе; рассмотреть понятия: «я», «одноклассники», «учитель», «звонок», «перемена». Решаем ситуативные задачи.

### 2. Правила общения в школе.

Уточнить отличительные особенности общения у школьников и дошкольников, общение мальчиков и девочек, интонации общения, правила поведения в классе, во время урока, на перемене; формы обращения к взрослым людям. Игра-инсценировка «В школе».

### 3. Режим дня школьника.

Познакомить обучающихся с режимом дня школьника, с культурой поведения в школьной столовой. Провести беседу «Здоровье школьника». Решение ситуативных задач.

### 4. Внешний вид школьника.

Рассмотреть понятия: «опрятность», «аккуратность», «красота», «мода» для детей в школе. Изучить правила ухода за одеждой. Провести игру «Куда и как одеваться».

### 5. Правила школьного этикета.

Изучить правила этикета, которые должны соблюдать ученики. Познакомить с понятиями о норме, такте, вежливости и этикетными формами несогласия, обсуждения, спора.

### 6. Оценка и самооценка.

Дать понятие об оценке, рассмотреть её значение. Отработать умение справедливо оценивать свою работу и работу другого человека, выполняя самостоятельные творческие задания.

### 7. Сотрудничество на занятиях и дружба.

Познакомить с понятиями о дружбе, сотрудничестве (взаимоотношениях, взаимодействиях) на уроках. Провести игру-инсценировку «Одноклассник».

### 7. Итоговое занятие игра-инсценировка «Я – школьник».

Закрепить знания о правилах поведения в школе, о правилах школьного этикета, о режиме дня школьника.

#### **Творческие задания для самостоятельной работы**

- Посетите с родителями школу, в которую вы пойдете учиться. Изучите подробно устав школы. Познакомьтесь с учителем, побывайте в классе.
- Начинайте привыкать к режиму жизни школьника.
- Выберите вместе с родителями себе ранец, с которым вы пойдете в школу. Затем, постепенно, заполните его школьными принадлежностями (родителям: ребёнок должен выбирать всё сам, то что ему нравится).

## VI. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

*Экзамен «Вежливый человек».* Закрепить знания, полученные в процессе обучения. В игровой форме провести экзамен.

### Список используемой литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. – Екатеринбург: «Литур», 2000.
3. Васильева-Гангнус. Азбука вежливости. – М.: «Просвещение», 1988.
4. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: «Педагогика-ПРЕСС», 1998.
5. Дорофеев Ю.Г. Уроки этики, или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих. – М.: «Мозаика-Синтез», 1998.
6. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Школа вежливости. – М.: «Просвещение», 1995.
7. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: «Владос», 2000.
8. Панфилов В.В. Режиссеру праздника – об игре. – М.: ВЦХТ «Я вхожу в мир искусств», 2004.
9. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль, 1996.
10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1-му классу. – Ярославль: «Академия Развития «Академия, К°», 2000.
11. Экология (познавательная энциклопедия) перевод с английского Яхнина Л., Зайцевой А. – М.: «Кристина и К°», 1994.

### Список рекомендуемой литературы (для чтения родителями детям)

1. Андерсен Г.Х. «Дюймовочка», «Снежная королева».
2. Волков А.М. «Волшебник изумрудного города».
3. Киплинг Р.К. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тавви».
4. Крылов И.А. «Басни», «Стрекоза и муравей».
5. Линдгрэн А. «Мальш и Карлсон».
6. Милн А. «Вини-Пух и все, все, все».
7. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
8. Носов Н. «Незнайка и его друзья», «Телефон».
9. Осеева В. «Волшебное слово».
10. Остер Г. «Вредные советы».
11. Перро Ш. «Кот в сапогах».
12. Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и о работнике его Балде» и другие.
13. Родари Дж. «Чиполлино».
14. Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».
15. Успенский Э. «Чебурашка и Крокодил Гена».
16. Ушинский К.Д. «Рассказы».
17. Чуковский К.И. «Телефон», «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Путаница».