

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр эстетического воспитания «Молодость»
г. Вязьмы Смоленской области.

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20___ г.
Протокол № _____

Утверждена приказом МБУ ДО ЦЭВ
«Молодость» № _____
от «___» _____ 20___ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст учащихся: 5-6- лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Котова Юлия Сергеевна

г. Вязьма,
2016.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы - социально – педагогическая.

В настоящее время родители уделяют огромное внимание раннему развитию детей. Большой популярностью пользуются центры раннего развития детей. Но не каждый родитель может позволить оплачивать занятия в таких центрах. В Центре «Молодость» функционирует программа гуманитарной школы для учащихся 5-6 лет. **Актуальность данной программы** обусловлена реализацией социального заказа родителей в получении доступного образования и развития детей дошкольного возраста.

Отличительной особенностью программы является то, что она включена в комплексную программу гуманитарной школы вместе с другими предметами: «основы хореографии», «раннее развитие детей», «история православной культуры».

Инновационная составляющая программы.

Инновационной составляющей программы является интеграция иностранного языка и различных видов детского творчества (рисунок, лепка, аппликация). Эти формы деятельности хорошо знакомы детям, они любят их использовать в игре. Эти виды творчества абсолютно естественны для детей дошкольного возраста. Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия материала. А самое главное интеграция между обучением английскому языку и использованием художественной деятельности дошкольников способствует амплификации детского развития. Таким образом, можно говорить о применении в обучении дошкольников иностранному языку лингвотворчества. Лингвотворчество — это образовательный и развивающий процесс личности ребенка дошкольного возраста с помощью интеграции иностранного языка и видов детского творчества.

Детский рисунок может создать сюжетную ситуацию на непосредственно образовательной деятельности, которая поможет лучше усваивать лексико-грамматический материал. Синтез английского языка, как коммуникативного средства и продуктивных видов деятельности, как вида искусства обеспечивает дошкольнику следующие развивающие аспекты:

1. развитие лингвистических способностей;
2. развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления);
3. развитие обоих полушарий мозга ребенка;
4. развитие креативности мышления.

Использование детского рисунка при обучении дошкольников иностранному языку дает возможность педагогу:

- расширять сферу применения нового языка за счет включения иноязычной речи в изобразительную деятельность;
- формировать иноязычные знания детей тематическим путем;
- сопоставлять слово на иностранном языке с наглядностью, обеспечение зрительной опоры для понимания на слух;

Вот примеры некоторых заданий:

- 1) раскрась картинку и поздоровайся с ней по-английски, например: «Hello, Teddy-Bear!» (Привет, медвежонок).
- 2) соедини по точкам английские буквы и назови их.
- 3) назови животных, которые живут в Африке и раскрась свое любимое животное.
- 4) найди листики и раскрась их. Назови по-английски цвета, в которые ты их раскрасил.

Сам процесс интеграции английского языка и рисования успокаивает детей после игр, физминуток и интеллектуальной деятельности. В ходе выполнения работы можно повторить

с детьми названия цветов по-английски, название животных, которых они изображают. Можно устроить соревнование на самую цветную бабочку. Тот, кто назовет все используемые цвета красок или карандашей без подсказки, тот получит приз. Соревновательный мотив будет стимулировать мыслительную деятельность детей, ведь им надо будет вспомнить слова и сказать их на другом языке. Детские рисунки можно использовать в обучении иностранному языку не только как иллюстративный материал, но и как способ развития ассоциативных связей. Таким образом, будет задействована одна из наиболее распространенных видов памяти — визуальная (образная). Все это помогает запоминать как отдельные слова, так и фразы между собой. Таким образом, мы можем утверждать о пользе данной технологии в воспитательно-образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации.

Адресат программы дети 5-6 лет.

Для детей этого возраста присуще непроизвольное поведение, которое регулируется сиюминутными желаниями и тенденцией к их немедленной реализации. Дисциплину и интерес к занятиям можно поддерживать только через эмоциональную заинтересованность занятием.

Большую роль играют средства наглядности, картинки, карточки, так как мышление у детей наглядно-образное.

При организации занятий педагог избегает долгих наставлений и указаний, продолжительных и монотонных заданий. Строго дозируется нагрузка, так как дети отличаются недостаточно развитым ощущением усталости.

Объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения (36 часов).

Режим занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю. На занятии детям дается теоретический материал и предлагается выполнить творческую работу или задание в игровой форме.

Формы обучения и виды занятий.

Занятия носят групповой характер.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для ознакомления с основами английского языка детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи.

образовательные:

- дать знания о странах, жители которых говорят по-английски;
- учить отличать англоязычную речь от русской;
- знакомить с названиями животных на английском;
- учить счету от 1 до 10 на английском;
- знакомить с основными цветами по-английски;
- учить основные виды транспорта по-английски;
- знакомить с английским алфавитом.

развивающие:

- развивать память;
- расширять словарный запас английскими словами;
- развивать внимание;
- развивать речь пассивную и активную;
- развивать мелкую моторику.

воспитательные:

- формировать умение работать в группе;
- воспитывать доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.

1.3. Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттеста ции/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство с предметом.	1	1	2	Беседа, наблюдение.
2.	Моя семья.	2	2	4	Беседа, наблюдение, устный опрос.
3.	Животные.	3	3	6	Заполнение карточек по теме.
4.	Цвета.	2	2	4	Заполнение карточек по теме.
5.	Транспорт.	2	2	4	Устный опрос
6.	Цифры.	2	2	4	Устный опрос
7.	Алфавит.	3	3	6	Устный опрос
8.	Команды.	2	2	4	Устный опрос
10.	Итоговое занятие.	1	1	2	Устный опрос
	ИТОГО:	18	18	36	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство с предметом.

(2 часа).

Теория.

Знакомство с предметом: педагог рассказывает о странах, жители которых говорят по-английски. Рассказывает об английских звуках: [ou], [p], [t], [d]. Знакомит с правилами игры «English-Russian» (Конспект занятия №1 –приложение 1).

Практика:

Игра «English-Russian». (Если учитель называет английское слово, то дети хлопают в ладоши, если русское-то то топают ногами). Игра способствует развитию внимания. Воспроизведение английских звуков [ou], [p], [t], [d] и простых английских слов « Hello», «good bye».

2.Моя семья (4 часа).

Теория

Знакомство с членами семьи по – английски в стихах (Приложение 2)

Практика.

Воспроизведение стихов про членов семьи на английском. Выполнение аппликации «Подарок для мамы».

3. Животные (6 часов).

Теория

Педагог знакомит учащихся с английскими животными при помощи сказки «Кот путешественник» (Приложение 3). Дети знакомятся с названиями домашних животных: cat, dog, cow, horse, pig. (кошка, собака, корова, лошадь, свинья).

Далее дети раскрашивают животных. В ходе раскрашивания многократно повторяется название животных педагогом. Детям также предлагается назвать животных по-английски. Знакомство с другими животными: rabbit, goat, lama и другими.

Практика.

Предлагается разукрасить картинки с изображением животных, изготовить аппликацию «My cat».

Разучивание стихов про животных (Приложение 4).

Заполнение карточек с изображением животных. Педагог произносит названия животных по-английски, дети на слух воспринимают и заполняют карточки. (По типу игры «домино»). (Приложение 5).

Также можно в качестве контроля задавать детям загадки про английских животных (Приложение 6).

4. Цвета (4 часа).

Теория.

Знакомство с основными цветами: красный (red), зеленый (green), желтый (yellow), синий (blue), черный (black), белый (white).

Можно учить цвета в стихах (Приложение 7).

Практика.

Учащиеся лепят разноцветный «корм для животных».(повторение темы «Животные»

На итоговом занятии по теме учащимся предлагается заполнить карточки по теме «Цвета». Педагог называет цвет по-английски. Учащиеся берут карточку такого цвета и закрывают картинку с изображением такого цвета. (По типу игры «домино»)(Приложение 8).

5. Транспорт (4 часа)

Теория

Педагог предлагает детям прослушать сказку о маленькой машинке, которая искала друзей. («Story about little red car»). (Приложение 9). По ходу рассказа педагог показывает картинки с изображением различных видов транспорта (Loggy (грузовик), Bus (автобус), Motorcycle (мотоцикл), Train (поезд).)

Практика.

После прослушивания сказки детям предлагается ответить на вопросы по тексту, не забывая сохранять английский вариант.

Далее предлагается подвижная игра «Traffic lights» («Светофор»)

Педагог по очереди показывает детям круги красного, зелёного и жёлтого цветов и называет их по-английски. Когда дети видят красный цвет – они стоят на месте, жёлтый – присаживаются, зелёный – идут. Постепенно темп игры ускоряется, детям нужно быть всё более внимательными, чтобы не ошибиться в выборе действия. Тот, кто совершил ошибку, из игры выбывает. Игра продолжается до выявления победителя.

Разучивается стихотворение «Traffic lights»

The yellow says «Wait»,	Желтый говорит «Подождите»,
The red says «Stop»,	Красный говорит «Стоп»,
The green says «Go»,	Зеленый говорит «Идите»,
Now, do so!	Теперь, сделайте это!

Отгадывание загадок про транспорт. (Приложение 11).

6. Цифры.(4 часа)

Теория

На первом занятии педагог знакомит детей с цифрами от 1 до 10 .

Практика

Игра «Веселый счет».

Мяч передается по кругу на счет: «one, two, three, four, five Good bye.» (Один, два, три, четыре, пять. До свидания). Выбывает тот, у кого мяч оказался на счет Good bye. Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один.

В качестве физкультминутки можно использовать движения под песню If You're Happy And You Know It. (Приложение 12).

7. Алфавит (6 часов).

Теория

Учащиеся знакомятся с английским алфавитом. Дети прослушивают песню про английский алфавит.

Практика. Учащиеся пытаются воспроизвести песню про английский алфавит.

Предлагается соединить по точкам буквы английского алфавита. (Приложение 10). Также учащиеся разукрашивают английские буквы.

8. Команды (4 часа).

Теория

Учащиеся знакомятся с основными командами: jump, fly, go и т.д.

Практика

Дети выполняют английские команды в игре.

1.4 Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформировано умение работать в группе;
- воспитано доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.

Метапредметные результаты:

- развитие памяти и внимания;
- развитие речи пассивной и активной;
- развитие мелкой моторики.

К концу обучения учащиеся:

- получают знания о странах, жители которых говорят по-английски;
- научатся отличать англоязычную речь от русской;
- познакомятся с названиями животных на английском;
- научатся счету от 1 до 10 на английском;
- познакомятся с основными цветами по-английски;
- познакомятся с основными видами транспорта по-английски.

2. Комплекс организационно – педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц, число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Вводное занятие.	2	Знакомство с детьми. Знакомство с предметом.	д/с	Беседа, наблюдение, устный опрос.
2.		Теоретико-практическое занятие	4	Моя семья	д/с	Беседа, наблюдение, устный опрос
3.		Теоретико-практическое занятие	5	Животные	д/с	Беседа, наблюдение.
		Итоговое занятие	1	Животные	д/с	Заполнение карточек по теме.
4.		Теоретико-практическое занятие	3	Цвета	д/с	Беседа, наблюдение.
		Итоговое занятие по теме	1	Цвета	д/с	Заполнение карточек по теме.
5.		Теоретико-практическое занятие	3	Транспорт.	д/с	Беседа, наблюдение
		Итоговое занятие по теме	1	Транспорт.	д/с	Устный опрос
6.		Теоретико-практическое занятие	3	Цифры	д/с	Беседа, наблюдение
		Итоговое занятие по теме	1	Цифры	д/с	Устный опрос
7.		Теоретико-практическое занятие	5	Алфавит.	д/с	Беседа, наблюдение
		Итоговое занятие по теме	1	Алфавит.	д/с	Устный опрос
8.		Теоретико-практическое занятие	4	Команды	д/с	Устный опрос, наблюдение, беседа
9.		Итоговое занятие	2	Итоговое занятие	д/с	Устный опрос, наблюдение, беседа
		ИТОГО	36			

2.2. Условия реализации программы.

Для занятий английским языком по данной программе необходимо помещение для размещения 15 учащихся; детская мебель: столы и стулья, а также свободное пространство для подвижных игр. Также необходимы: бумага и фломастеры для раскрашивания; карточки

с изображением цифр, животных, цветов и прочее; аудиоаппаратура для воспроизведения английских песен, видеоаппаратура для воспроизведения обучающего видеоролика.

2.3. Формой аттестации.

В начале учебного года (сентябрь) проходит стартовая аттестация; в конце учебного года итоговая по следующим критериям: развитие пассивной английской речи, развитие активной английской речи, запоминание. Результаты заносятся в диагностическую карту. (Приложение 13).

Поскольку программа носит ознакомительный характер, рассчитана на 1 год обучения и занятия проходят 1 раз в неделю программа не подразумевает участие учащихся в конкурсах.

Формой аттестации может быть открытое занятие, которое могут посетить желающие родители, педагогические и руководящие работники МБУ ДО ЦЭВ «Молодость» и детского сада, в котором проходит занятие.

2.4. Оценочные материалы.

Для выявления развития памяти используется тест «10 слов». (Приложение 14).

Для выявления доброжелательности можно использовать диагностику доброжелательности по шкале Кемпбелла. (Приложение 15).

Для выявления полученных знаний по теме используются следующие методы: устный опрос, наблюдение, беседы, игры, заполнение карточек по теме. (Приложение 8, 5).

Литература

1. Английский язык для дошкольников Немтырева Снежана Владимировна [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru/articles/508273/>
2. Английский для малышей. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Под. ред. Н.А. Бонк, Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет.
3. Английский язык. Для детей 4-5 лет. Крижановская Т.В., Бедич Е.В., М.: Эксмо, 2009. - 96
4. Борохович Л. Ю. Инновационные подходы в обучении дошкольников иностранному языку. Лингвотворчество как синтез иностранного языка и детского творчества [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 63-65.
5. Занятие по английскому языку для детей старшего дошкольного возраста Глебова Мария Владимировна [Электронный ресурс] <http://www.gurutestov.ru/test/65/>
6. Игры на уроках английского языка для дошкольников Платонова Екатерина [Электронный ресурс] <http://ped-kopilka.ru>

Конспект вводного занятия

Педагог: Здравствуйте, дети!

Меня зовут Юлия Сергеевна! Я буду заниматься с вами английским языком. Как вас зовут, давайте знакомиться.

Игра «Знакомство».

Что это за язык такой, английский? Вот скажите мне, мы с вами сейчас на каком языке говорим? На английском?

Дети: Нет! На русском!

Педагог (показывая картинку с изображением Лунтика): А на каком языке разговаривает со своими друзьями Лунтик?

Дети: На русском!

Учитель: Правильно, на русском, потому что Лунтика придумали в России. В нашей стране люди говорят на русском языке. Но ведь есть на свете и другие страны, в которых люди говорят на других языках. В Америке, Англии, Австралии дети и взрослые говорят на английском языке. А вот наша страна, Россия, здесь живем мы с вами и говорим на русском языке.

Учитель (показывает картинку с изображением Микки-Мауса): Кто это, ребята?

Дети: Микки-Маус!

Учитель: Good! (Это означает «хорошо!», молодцы!). This is Mickey-Mouse. Это мышонок Микки-Маус! Знаете, в какой стране сделали мультфильм про Микки-Мауса? В Америке! Микки-Маус на самом деле умеет говорить только по-английски. А это кто? (Учитель показывает картинку с изображением Винни-Пуха и Пятачка.)

Дети: Винни-Пух и Пятачок!

Учитель: Good for you – это значит «молодцы!». Винни-Пух и его друзья живут в Англии, их придумал английский писатель А. Милн. Как вы думаете, на каком языке Винни-Пух разговаривал с Пятачком на самом деле, на английском или на русском?

Дети: На английском!

Учитель: Very good! Очень хорошо! (Показывает картинку с изображением кенгуру.) Вы, конечно, мне сейчас сразу скажете, как называется это животное. Кто знает?

Дети: Кенгуру!

Учитель: Very good! It's a kangaroo! Кенгуру живет в Австралии. Там тоже говорят на английском языке. К нам на занятия английским языком попросились смешные человечки – английские звуки. У них у всех одна и та же фамилия Englishsounds («английские звуки»), а вот имена у всех разные.

Вот первый человечек. (Показывает человечка со звуком [p].) Этого человечка зовут [p], потому что он все время пыхтит [p]-[p]-[p]-[p], все время он чем-нибудь не доволен. Say after me [p]-[p]-[p]-[p].

Второго человечка зовут [t] (показывает человечка со звуком [t]), он любит баловаться – его язычок прыгает на горки за передними верхними зубами) и говорит [t]-[t]-[t]-[t]. Давайте тоже так побалуемся. Say after me [t]-[t]-[t]-[t].

Имя третьего человечка - [d], потому что он часто играет игрушечной машинкой, тоже ставит свой язычок на горки и говорит [d]-[d]-[d]-[d]. Say after me [d]-[d]-[d]-[d]. (Показывает человечка со звуком [d]).

Четвертый человечек постоянно всех дразнит [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. Say after me [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]-[ɔ]. А пятый человечек все время удивляется, все ему кажется интересным: [ou]-[ou]-[ou]. Давайте тоже поудивляемся [ou]-[ou]-[ou].

Ребята, я совсем забыла, ко мне из Англии приехал еще один гость, он тоже говорит только по-английски. Он очень меня просил, когда я к вам собиралась, чтобы я его взяла с собой. Только он очень стесняется. Давайте закроем глаза, тогда он появится, только нужно сосчитать до трех по-английски: one, two, three! Итак, close your eyes! (закройте глаза).

Дети закрывают глаза.

Учитель (быстро надевает на руку Спота.) One, two, three! Open your eyes!

Дети открывают глаза.

Спот: Hello!

Учитель: Кто же это, ребята? It's a dog. Это собачка. Oh, hello, Spot, good to see you! (Это я сказала: «Привет, Спот рада видеть тебя!»). Давайте поздороваемся со Спотом по-английски "Hello, Spot!" («Привет, Спот!»)

Дети хором говорят: "Hello, Spot!"

Учитель: Спот, ты тоже поздоровайся с ребятами.

Спот: Hello, kids!"

Учитель: Ребята, давайте получше познакомимся со Спотом, он же еще не знает ваши имена.

Спот будет у вас спрашивать What's your name? (Как тебя зовут?), а вы называйте свое имя, так и познакомитесь. Только не забывайте говорить сначала I'm..., что значит «я» например, "I'm Yulia Sergeevna".

Спот (обращаясь к учителю): Hello, what's your name?

Учитель: I'm Yulia Sergeevna and what's your name? Спот: I'm Spot.

Учитель: Hello, Spot! Ну, Спот, подойди к ребятам, спроси, каких зовут.

Спот (подходит по-очереди к детям, протягивает «ручку» каждому): Hello! My name is Spot. What's your name?

Ребенок (учитель подсказывает: «Скажи Споту по-английски "I'm Dima." («Я Дима»): I'm Dima.

Дети знакомятся со Спотом.

Учитель: Ребята, Спот мне хочет что-то сказать. (Спот что-то говорит учителю на ухо). А, понятно. Спот говорит, что хочет показать вам английскую зарядку. Хотите?

Дети: Да! Спот смотрит на учителя.

Учитель: Ребята, Спот не понял, хотите вы посмотреть его зарядку или нет. Давайте ему скажем по-английски "Yes!" («Да!»)

Дети: Yes!

Учитель: Ну, давай, Спот, я буду говорить слова английской зарядки, а ты выполняй движения.

Hands up! Hands down! (Руки вверх! Руки вниз!)

Hands on hips! Sit down! (Руки на бедрах! Садиться!)

Stand up! Hands to the sides! (Встаньте! Руки в стороны!)

Bend left! Bend right! (Наклонитесь налево, наклонитесь направо)

One, two, three, hop! (При этих словах нужно подпрыгивать на одной ножке.)

One, two, three, stop!

Stand still!

Учитель: Понравилась вам такая зарядка? Давайте попробуем ее сделать вместе. Только что-то наш Спот сонный стал. Он ведь к нам так долго ехал из Англии. Спот, ложись-ка, поспи, отдохни. А мы с ребятами потихоньку будем делать английскую зарядку. На всякий случай скажи ребятам «до свидания» ("good-bye!")

Спот: Good-bye, kids!

Учитель: Ивы, ребята, скажите Споту «до свидания», только по-английски (Good-bye).

Дети: Good-bye, Spot!

Споту укладывается в кровать, стоящую в отдалении.

Учитель: Итак, потихоньку, чтобы Спот не проснулся, давайте учиться делать английскую зарядку, а когда Спот к нам в следующий раз придет, он удивится, что мы уже умеем ее выполнять.

Дети выполняют движения зарядки "Hands up! Hands down!..."

Учитель: А теперь попробуйте сделать эту зарядку без меня.

Учитель: Good for you! («Молодцы!»). Сегодня мы узнали много интересного. Откуда приехал к нам Спот? На каком языке он говорит? В каких еще странах говорят на английском языке? А как говорят «до свидания»? Good-bye!

К теме «Моя семья»

Ты не ленись, а повтори
Семья иначе – **family**.

**Father, mother,
Sister, brother,
Uncle, aunt,
Daughter, son–**
Всех родных я перечислил,
Я всю **family** назвал.

Она мечтает быть артисткой
Моя сестренка, моя **sister**.

Мой брат разбил сегодня вазу.
Мой брат – малыш,
Мой братик – **brother**.

Дядя Скрудж поехал в банк
Дядю называю – **uncle**.

Тетя, а теперь твой фант!
Тетя по-английски – **aunt**.

Дочку как вы назовете?
Дочка по-английски – **daughter**.

Мой сынок испортил кран.
Сын, сынишка – значит **son**.

Сказка "Кот путешественник"

Во дворе было большое событие. Все ждали гостя из Англии.

Dog быстро бежал к друзьям.

- Скорее, приехал Cat, и он разговаривает только на английском.

Pig, Horse и Cow пожали плечами.

- Мы все учились, и сможем понять его,- успокоил друзей Dog.

Тут мягко ступая, появился пушистый Cat:

- Hello,- сказал Cat.

- Hello,- ответили животные хором.

- Oh, what is this?- спросил Cat и указал лапой на бидон с молоком.

- It is milk.-ответила гордо корова.

- I like milk, - облизнулся Cat.

И Cow с удовольствием налила ему кружку парного молока.

- Thanks.

- А еще из молока делают масло и сыр, - добавила Cow.

- Milk, cheese, - снова облизнулся Cat.

Выпив молоко, он увидел рядом с бидоном корзину с яблоками.

Тут Horse протянула одно из них Cat.

-Oh, this is an apple, thanks, - поблагодарил Cat .

-I don'tlike apples,- добавил он и передал яблоко Pig.

- Спасибо, я люблю яблоки. I like apples, - гордо сказал Pig.

- How many apples?-спросил Cat.

- One, two, three, four, five,-считал Pig.

- Я тоже люблю яблоки. I like an apple, - перебила Horse поросенка.

-А еще я люблю цветы и траву.

- Flowers, grass, - довольно промурлыкал кот. Он тоже очень любил лежать на солнышке на траве и греть свой животик.

- Ой, пойдем играть, - предложил Dog, и показал свой мяч.

-A ball, -обрадовался Cat. Он всегда был рад поиграть.

Стихи к теме «Животные»

В луже любит полежать,
И хрю-хрю вам всем сказать.
Pig весёлый и счастливый
Поросёнок мой красивый.

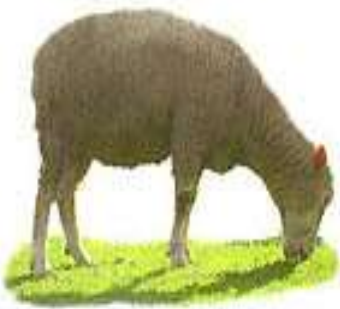
Cow- корова,
нам легко,
Даст парное молоко.

Я на **лошади** сижу,
И тихонечко скажу:
Ну-ка, **horse**, поскорей
Прокати-ка до дверей.

У кого четыре лапы,
Пятый хвост и влажный нос?
It's my Dog- моя **собака**,
Верный друг и храбрый пёс.

Кто он: мягкий и пушистый,
И мяукает в ответ?
Ну конечно – это **котик**,
На английском значит **Cat**

Приложение 5

 ОВЦА sheep	 ОСЕЛ ass	 ВЕРБЛЮД camel
 ЛАМА lama	 СВИНЬЯ pig	 СЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ rein-deer
 ЛОШАДЬ horse	 КОЗЕЛ goat	 КОРОВА cow
 КОШКА cat	 КРОЛИК rabbit	 СОБАКА dog

Загадки к теме «Животные»

1. На трамвайчик сел и едет
Кролик маленький – **a rabbit**.
2. В лужу прыгнул без сапог,
Намочился и продрог
Песик маленький – **a dog**.
3. Кто он: мягкий и пушистый,
И мяукает в ответ?
Ну конечно – это **котик**,
На английском значит **Cat**
4. Трудный вам задам вопрос:
«Как назвали лошадь?» - **horse**.
5. Кот мой съел вчера омлет,
Он воришка этот – **cat**.
6. Легко запоминаю
Корова – значит **cow**.
7. Вам ответят на вопрос
Лошадь умная – **a horse**.
8. Через прыгалку: прыг! прыг!
Поросенок – **a pig**.
9. Свинья есть хочет каждый миг.
Свинью мы называем – **pig**.
10. Подходите малыши!
Веселиться от души.
И поет овца – **asheep**.
Эй! Овечка! Попляши!

Стихи по теме «Цвета»

Учить цвета я стала
Цвет по-английски – **color**.
У меня сомнений нет
Красный цвет – конечно **red**.

Облизнувшись, кошка съела
Желток желтый. Желтый – **yellow**.

Я тону! Иду ко дну!
Синий цвет – конечно **blue**.

Очень черный негр Джек.
Черный по-английски – **black**.

Коричневое платье
Купила эта фрау.
Мы знаем очень точно:
Коричневое – **brown**.

Ох, не спелый мандарин
Он зеленый – просто **green**.

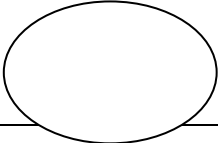
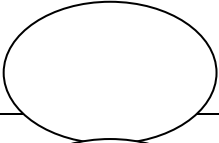
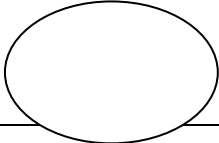
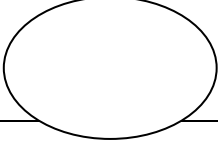
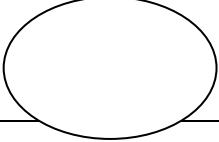
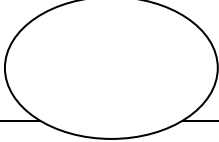
Мышонок серый, убегай быстрее!
Серый по-английски – **grey**.

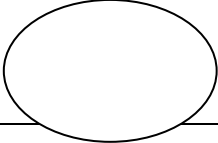
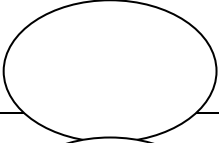
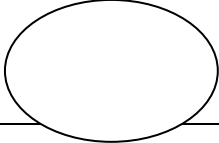
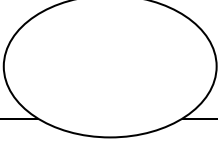
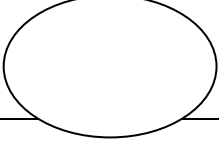
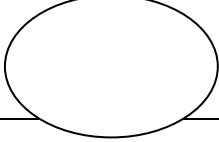
Мышка – **mouse**, кошка – **cat**.
Белый – **white**, а черный – **black**.

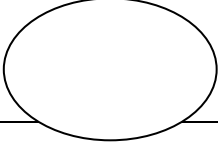
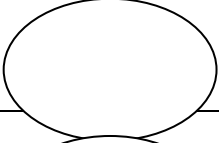
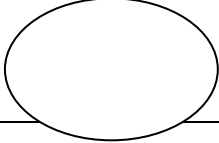
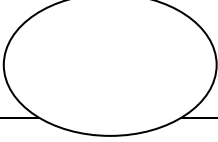
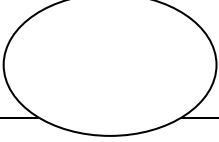
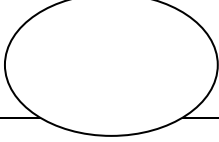
Розовые розы падают на ринг.
Цвет красивый розовый,
По-английски – **pink**.

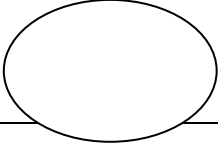
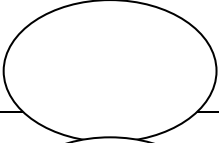
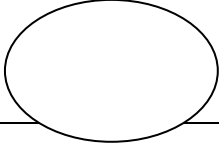
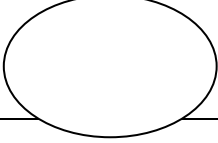
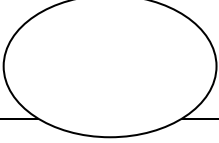
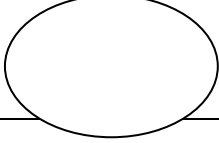
Уверен, ты запомнишь:
Оранжевый цвет – **orange**.

Приложение 8

<u>red</u> красный		<u>green</u> зеленый		<u>black</u> черный	
<u>blue</u> голубой		<u>yellow</u> желтый		<u>white</u> белый	

<u>red</u> красный		<u>green</u> зеленый		<u>black</u> черный	
<u>blue</u> голубой		<u>yellow</u> желтый		<u>white</u> белый	

<u>red</u> красный		<u>green</u> зеленый		<u>black</u> черный	
<u>blue</u> голубой		<u>yellow</u> желтый		<u>white</u> белый	

<u>red</u> красный		<u>green</u> зеленый		<u>black</u> черный	
<u>blue</u> голубой		<u>yellow</u> желтый		<u>white</u> белый	

«Story about little red car»

Жила – была Little red car. Она была очень одинокая – у неё не было ни одного друга. Иногда она стояла в своём гараже и мечтала о том, как однажды откроется дверь и зайдут все её друзья, и ей никогда больше не будет грустно.

И вот однажды Little red car решила отправиться искать себе друзей. Она вышла из своего дома и поехала куда глаза глядят. И вдруг прямо перед ней выросла огромная гора – глаза сверкали, она страшно рычала и фыркала, на спине у неё был огромный горб. Это был всего лишь Lorry (грузовик), но Little red car не знала об этом и очень испугалась. Она страшно закричала: «Пожалуйста, пощади меня!». Lorry удивлённо посмотрел на Little red car: «Ты можешь меня не бояться, я не причиню тебе вреда».

«А, может быть, тогда ты станешь моим другом? У меня совсем нет друзей... », - сказала Little red car.

«No, no, - закричал Lorry, - я очень спешу, я должен вовремя доставить груз! Good bye!»

«Good bye!», - грустно ответила Little red car и поехала дальше. Она решила поехать в город, уж там-то она наверняка найдёт себе друзей.

В городе оказалось очень шумно, все куда-то спешили, громко гудели и кричали на Little red car, которая растерянно выехала на дорогу. Сколько же здесь было разных чудовищ: и с ковшами, и с цистернами, и с рогами – и все так и норовили толкнуть Little red car.

На каждом перекрёстке стояло странное существо с тремя глазами, которыми оно всё время подмигивало, но никогда не открывало все 3 глаза сразу. Глаза были green, yellow and red. (Вопрос к детям, что это за существо). Это был Traffic lights (Светофор).

Little red car долго кричала светофору: «Давай дружить!» Но он, наверное, был очень занят и не ответил ей, только подмигивал своими разноцветными глазами.

И тут little red car чуть не сбил большой Bus (автобус). Еле-еле она успела увернуться.

«Прошу прощения, я вовсе не хотел вас толкнуть», - извинился Bus.

«Ничего страшного. А давайте с вами дружить?» - спросила Little red car.

«Ну что вы, у меня совсем нет времени, вы же видите, я везу людей. Если я задержусь хоть на минуту, взрослые опоздают на работу, а дети пропустят школу. У меня нет времени на друзей». И Bus поспешил дальше.

Мимо проехал Motorcycle (мотоцикл). Little red car сказала ему: «Я ищу друга. Может быть, вы им станете?»

«Хорошо, - немного подумав, ответил Motorcycle, - а ты любишь быстро ездить?»

«No, ведь я ещё очень маленькая. Да и к тому же быстро ездить очень опасно.»

«В таком случае нам не по пути. Будь здорова», - сказал Motorcycle и быстро уехал.

Little red car чуть не заплакала от обиды. Ну почему никто не хочет с ней дружить!

Ей больше не хотелось оставаться в городе, где все так спешат, где ни у кого нет времени для дружбы.

За городом послышался протяжный гудок. Little red car поспешила туда, а вдруг это голос её друга! Когда она подъехала к рельсам, на всей скорости мимо пронеслась огромная зелёная змея. (Вопрос к детям – что это была за змея?) Конечно, это был Train (поезд). Little red car даже ничего не успела у него спросить, уж очень быстро пронеслась змея.

И вот ехала грустная Little red car куда глаза глядят. Ехала и плакала, очень ей было обидно, что никто не захотел с ней дружить. Она уже хотела уехать в самый тёмный далёкий лес, чтобы больше никого никогда не видеть, как вдруг услышала голоса:

«Какая красивая машинка!»

«И правда, очень красивая!»

Little red car подняла глаза и увидела двух мальчиков.

«А давай заберём её домой и будем с ней играть»

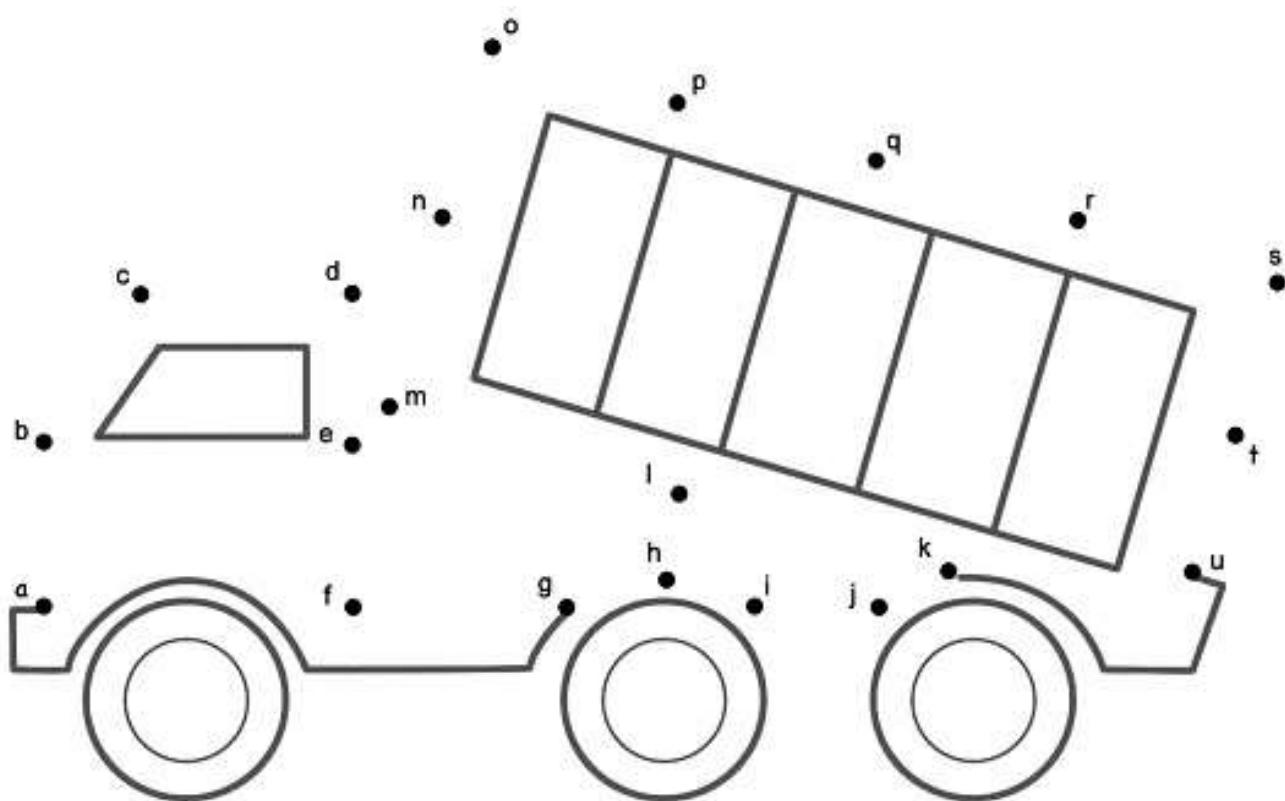
Little red car не поверила своим ушам – неужели кто-то захотел с ней дружить!

Мальчики забрали её к себе домой, играли с ней каждый день и везде брали её с собой. Как же счастлива была Little red car – она больше никогда не была одинока!

Вопросы для детей:

1. Кто отправился искать себе друзей?
2. Кого встретила по дороге Little red car?
3. Почему с ней не захотели дружить Lorry, Traffic lights, Bus, Motorcycle, Train?
4. Кто стал другом Little red car?

Дети совместно с педагогом проговаривают новые лексические единицы.



Загадки про транспорт.

1. Быстро мчится по дороге,
Хоть колёса, а не ноги.
Увезёт хоть всех за раз
Это наш помощник - ... (Bus)
2. Ждать, готовиться, идти –
Он даёт сигнал в пути.
Зелёный, жёлтый, красный глаз –
На перекрёстке ... (Traffic lights)
3. По рельсам мчит быстрее ветра,
Минует сотни километров.
И в самый дальний уголок
Он нас в мгновение унесёт. (Train)
4. Он привык трудиться,
Груз любой – не горе.
Он по трассе мчится-
Грузовик - ... (Loggy)
5. Железный конь летит вперёд,
Он никогда не устаёт.
Но очень он опасен – знай,
Ведь этот конь - ... (Motorcycle)
6. Очень любит есть бензин,
Отвезёт нас в магазин,
В лес, в кино и в парк. А пока
В гараже стоит ... (Car)

*Приложение 12***Текст песни****Barney - If You're Happy And You Know It**

If you're happy and you know it, clap your hands!

If you're happy and you know it, clap your hands!

If you're happy and you know it,
Then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, clap your hands!

If you're happy and you know it, stamp your feet!

If you're happy and you know it, stamp your feet!

If you're happy and you know it,
Then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, stamp your feet!

If you're happy and you know it, shout Hooray!

If you're happy and you know it, shout Hooray!

If you're happy and you know it,
Then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, shout Hooray!

If you're happy and you know it, do all three!

If you're happy and you know it, do all three!

If you're happy and you know it,
Then your face will surely show it.

If you're happy and you know it, do all three!

Перевод текста песни**Barney - If You're Happy And You Know It**

Если ты счастлив и знаешь это, хлопай в

ладоши!

Если ты счастлив и знаешь это, хлопай в ладоши!

Если ты счастлив и знаешь это,
Тогда ваше лицо, безусловно, показать его.

Если ты счастлив и знаешь это, хлопай в ладоши!

Если ты счастлив и знаешь это, топай ногами!

Если ты счастлив и знаешь это, топай ногами!

Если ты счастлив и знаешь это,

Тогда ваше лицо, безусловно, показать его.

Если ты счастлив и знаешь это, топай ногами!

Если ты счастлив и знаешь это, кричи Ура!

Если ты счастлив и знаешь это, кричи Ура!

Если ты счастлив и знаешь это,

Тогда ваше лицо, безусловно, показать его.

Если ты счастлив и знаешь это, кричи Ура!

Если ты счастлив и знаешь это, делать все три!

Если ты счастлив и знаешь это, делать все три!

Если ты счастлив и знаешь это,

Тогда ваше лицо, безусловно, показать его.

Если ты счастлив и знаешь это, делать все три!

Приложение 13

Диагностическая карта развития учащихся в ____/____ учебном году

Творческое объединение _____

№ группы, год обучения _____

Педагог _____

№ пп	Фамилия, имя учащихся	Ориентиры результативности обучения (критерии из ОП)							
		чистота интонирования		ритмический слух		хореография		артистичность	
		октябрь ь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									

Условные обозначения: **О** – отлично; **Х** – хорошо; **У** – удовлетворительно; **Н** – неудовлетворительно

О – отлично: учащийся освоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей при выполнении практических заданий, выполняет их с элементами творчества;

Х – хорошо: объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет более ½ объёма, предусмотренного программой обучения, выполняет практические задания на основе образца педагога;

У – удовлетворительно: объём усвоенных знаний, умений и навыков учащегося составляет менее ½ объёма, предусмотренного программой обучения, испытывает затруднения, в состоянии выполнять простые практические задания, нуждается в постоянной помощи педагога;

Н – неудовлетворительно: учащийся испытывает серьёзные затруднения при усвоении знаний, умений и навыков.

Тест на развитие памяти «10 слов».

Тема: изучение произвольного и последовательного запоминания. Развитие памяти на слух, а так же умения концентрировать свое внимание.

Приготовьте слова, не связанные между собой по смыслу.

Например: *книга, жираф, машина, солнце, мама, море, зонтик, медвежонок, девочка, клубника.*

Попросите ребенка послушать внимательно и повторить те слова, которые он запомнит. Вы читаете все слова подряд, медленно и с паузами. Ребенок повторяет все что он запомнил в любом порядке. Если он не справился, похвалите его, но скажите что в следующий раз вы ждете от него больше слов.

Всего вы повторяете так 5 раз. Каждый раз малыш должен сказать любые слова, которые запомнил. Подбадривать необходимо во время всего задания.

Для старшего дошкольного возраста, хорошие результаты, когда после первого прочтения ребенок повторяет 5 слов, а после пятого прочтения — 8-10 слов.

Приложение 15

Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)**Шкалы:** уровень доброжелательности**Назначение теста****Инструкция к тесту**

Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника. Если вы считаете, что какое-либо суждение из пары верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в банке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу.

Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их, прежде чем начнете выполнять тест.

Тест

1. Выберите верное суждение

- А. Человек чаще всего может быть уверен в других людях.
- В. Доверять другому небезопасно, так как он может использовать это в своих целях.

2. Выберите верное суждение

- А. Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.
- В. В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.

3. Выберите верное суждение

- А. Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.
- В. Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.

4. Выберите верное суждение

- А. Вера в других является основой выживания в наше время.
- В. Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.

5. Выберите верное суждение

- А. Если знакомый просит в займы, лучше найти способ отказать ему.
- В. Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.

6. Выберите верное суждение

- А. «Договор дороже денег» – все еще лучшее правило в наше время.
- В. В наше время необходимо стремиться угрожать всем независимо от собственных принципов.

7. Выберите верное суждение

- А. Невозможно перепрыгнуть через себя.
- В. Там, где есть воля, есть и результат.

8. Выберите верное суждение

- А. В деловых отношениях не место дружбе.
- В. Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

Обработка и интерпретация результатов теста**Ключ к тесту**

Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям: 1А, 2А, 3В, 4А, 5В, 6А, 7В, 8В.

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении – в 0 баллов. Баллы суммируются.

Интерпретация результатов теста

- 2 балла и меньше – низкий показатель доброжелательного отношения к другим;
- 3 – 5 баллов – средний показатель доброжелательного отношения к другим;
- 6 баллов и выше – высокий показатель доброжелательного отношения к другим.