

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования № 1»  
города Смоленска

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 2016 года  
Протокол № \_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ЦДО №1»  
\_\_\_\_\_ А.К.Романов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ИНТЕРЕСНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ»  
(ранняя профориентация)**

Возраст обучающихся – 12-14 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Конюхова Клавдия Олеговна  
педагог-психолог МБУ ДО «ЦДО №1»

г. Смоленск, 2016

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание программы (учебный план)
4. Календарный учебный график
5. Планируемые результаты
6. Способы проверки результатов, формы оценивания и контроля
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение программы
9. Список литературы

## Пояснительная записка

### **Направленность, тип и вид программы**

Программа «Интересный мир профессий» по типу является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, по виду – модифицированной, по направленности – социально-педагогической.

Программа разработана с использованием основных идей программы Галины Семенович «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников» (Москва, 2008).

В основу программы положены идеи ведущих специалистов в области профориентации и в области изучения проблемы формирования профессионального самоопределения. Прежде всего, это труды отечественных исследователей, в которых раскрывается сущность и содержание понятия профессионального самоопределения (Е.А. Климов, И.М. Кондаков, Н.С. Пряжников, Н.Н. Чистяков, С.Н. Чистякова и др.), профессиональной ориентации (А.Е. Голомшток, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, Л.А. Йовайши и др.).

### **Актуальность программы**

В настоящее время экономической и политической нестабильности в обществе, человек вынужден полагаться на самого себя, необходимо быть мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и определять свою пригодность к ней. Незнание содержания профессиональной деятельности, требований предъявляемых ею к работнику и соответственно неудовлетворённость полученной специальностью, в свою очередь, является одной из причин текучести кадров, низкой производительности труда, смены профессии и общей неудовлетворенностью жизнью.

Осознанный выбор профессии влияет на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, личностного и профессионального роста. Необходимость организации эффективного профессионального просвещения, направленного на помощь подростку в осознанном выборе профессии, отвечающей общественным и личностным требованиям, делает профориентационную работу актуальной и необходимой.

Профориентационная работа является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах. Цели профориентации продиктованы обществом, его задачами, потребностями. В настоящее время существует достаточное количество профориентационных программ по работе с учащимися 9-11 классов и меньше уделяется внимания работе с более младшими классами. Проведенный мною анализ существующей системы профессиональной ориентации учащихся в образовательных учреждениях и собственный опыт работы со старшеклассниками выявил серьезное упущение внимания к данному виду работы со школьниками среднего звена.

В связи с этим актуальной стала разработка профориентационного курса для школьников 6-8 классов. Первый же год реализации подобного курса показал его востребованность среди определенной категории учащихся, волнующихся о своем будущем и стремящихся как можно раньше определить с направлениями профессионального пути.

Реализация ведущей задачи профориентации – оказание помощи в самостоятельном и осознанном выборе профессии, соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда – требует от учащихся хорошей ориентации в мире существующих профессий. Как выяснили социально-психологические исследования, современные подростки плохо ориентируются в содержании труда разных специальностях и имеют слабое представление о тех требованиях, которые профессии предъявляют к качествам человека. Поэтому данная программа призвана отчасти решить эту проблему.

**Новизна программы** заключается в создании новой методической продукции, переработанной и интегрированной для организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Программа охватывает вопросы ранней профориентации детей, и в отличие от подобных немногочисленных и обычно

краткосрочных курсов в ней расширено содержание за счет увеличения часов на изучение разнообразных профессиональных деятельностей с применением практико-ориентированного, личностно-ориентированного и игрового подходов.

**Педагогическая целесообразность программы** определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Изучение программы будет способствовать решению важной на сегодняшний день задачи формирования у подростков первичного профориентационного опыта, развития таких знаний и умений, которые в будущем будут содействовать самостоятельному, осознанному жизненному и профессиональному самоопределению и самореализации учащихся.

Основным направлением в работе по ранней профориентации школьников остается своевременное, на всем протяжении учебы, расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду, чему способствуют практико-ориентированный подход и игровые технологии.

#### **Отличительные особенности программы**

Каждое занятие программы «Интересный мир профессий» включает блоки теоретической и практической работы. Во время практической работы подростки знакомятся с профессионально важными качествами представителей разных профессий и под руководством педагога самостоятельно определяют уровень развития данных качеств у себя. Во многие практические занятия входят и упражнения, имитирующие отдельные трудовые операции и умения по рассматриваемой профессии. Большинство занятий построено на применении технологии игровой деятельности.

Важным моментом программы является то, что подобранные практические игры и упражнения не только помогают школьникам лучше изучить профессионально важные для определенной профессии качества, способности и умения, но и способствуют развитию этих качеств у самих учащихся (развитие внимательности, памяти, творческих способностей и пр.). То есть занятия носят выраженный развивающий характер.

Что касается развивающих упражнений, набор заданий определяется той профессией, с которой знакомятся дети на данном занятии. Например, при рассмотрении профессии «водитель» уделяется внимание развитию способностей, связанных с концентрацией, переключением и объемом внимания, зрительной и моторной памятью, глазомером, пространственно-образным мышлением и т.д.

Изучение программы предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Подростки приобретают практический опыт выделения профессионально важных качеств для представителей той или иной профессии и определения собственной подготовленности к овладению данной профессии.

Проводимые экскурсии на предприятия и профессиональные учебные заведения и организуемые большие профориентационные игры позволяют углубить изучаемый материал, погрузить в ситуацию профессиональной деятельности.

Содержание и материал программы отобраны в соответствии со стартовым уровнем сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, среднюю сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Последовательность занятий, предложенная в программе, является примерной и может изменяться в зависимости от конкретных новых задач.

#### *Структура занятий:*

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти, внимательности, повышение сплочения и сотрудничества).

2. Знакомство с группой профессий, которым посвящено занятие (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые школьные предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач (выполнение домашнего задания).

3. Выполнение развивающих игр, упражнений, заданий в соответствии с рассматриваемыми профессионально важными качествами профессий данного занятия или выполнение упражнений, имитирующих отдельные трудовые операции изучаемой профессии.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему) и заполнение специальной таблицы. Таблица заполняется после изучения каждой группы профессий, входящих в тему урока, где учащиеся отмечают свое отношение к рассмотренным профессиям и высказывают аргументированное мнение о том, подходят ли они им.

Программа «Интересный мир профессий» имеет широкий адаптационный спектр в работе с учащимися разного возраста и уровня развития. Наличие основного каркаса в программе позволяет педагогу наполнять занятия содержимым из заданий, отвечающих требованиям конкретной группы учащихся, реализуя индивидуальный подход. Более того, педагог, использующий данную программу, не ограничен временными и тематическими рамками. На свое усмотрение или, исходя из запросов детей, он может либо растягивать тему на несколько занятий, либо ужимать ее, а также включать дополнительные темы, в которых рассматриваются другие профессии и развиваются другие способности. Таким образом, содержание тем данной программы может быть сокращено или продлено в зависимости от образовательной ситуации.

#### **Адресат программы**

Представленная программа рассчитана на работу с детьми 12-14 лет (учащимися 6-8 классов).

Профессиональное самоопределение – одна из важнейших задач в жизни человека. Вопрос выбора профессии встает перед каждым человеком неоднократно. На каждом возрастном этапе профессиональное самоопределение имеет свои особенности. Для детей 12-14 лет характерен поисково-зондирующий этап. В этот период происходит формирование у подростков профессиональных намерений, профессиональной направленности, осознание своих интересов, способностей, возможностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Таким образом, приоритетной направленность профориентационной работы с подростками становится создание оптимальных условий для реализации данных возрастных задач. Представленная программа дает реальную возможность школьникам расширить и активировать свои знания о мире профессий, изучить себя в мире профессиональных деятельностей, продемонстрировать свое творчество, находчивость и талант.

*Наполняемость групп* определяется в соответствии с уставом МБУ ДО «ЦДО №1», санитарно-гигиеническими требованиями в данном виде деятельности, спецификой курса (большое количество практических заданий) и иными нормативными документами в сфере дополнительного образования детей и составляет – от 8 до 14 человек. Это позволяет вести занятия динамично и предполагает активное участие всех присутствующих.

*Условия приёма детей в объединение:* принимаются дети, проявляющие интерес к миру профессии, беспокоящиеся о своем жизненном и профессиональном будущем, стремящиеся к самопознанию и саморазвитию.

#### **Сроки реализации программы и режим занятий**

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

#### **Объем программы**

Рекомендуемое количество часов на освоение программы 92 часа.

### **Формы занятий, методы и приемы обучения**

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые (в том числе парные), коллективные.

Форма обучения: очная.

Реализации программы «Интересный мир профессий» строится на применении следующих методов:

- словесные (объяснения, беседы, дискуссии, проблемные вопросы, рассуждения, обсуждения, работа с таблицами);
- наглядные (иллюстрация (плакаты, схемы, карточки, фото), демонстрация видео, наблюдения);
- игровые (игры и упражнения игрового характера);
- практические (упражнения, решение практических задач, проблемно-игровых ситуаций, анализ конкретных ситуаций (кейсов), тренинговые упражнения, выполнение простейших трудовых операций);
- профориентационные (анкетирование, профдиагностика, профориентационные игры, консультации, просвещение);
- творческие (творческие задания и упражнения, элементы арт-терапии);
- экскурсии;
- рефлексия результатов занятия;
- творческий проект.

При проведении занятий основными методами являются методы игровой деятельности, частично-поискового и проблемного обучения, позволяющие путем создания проблемных ситуаций, игровых действий, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий и достижение практической результативности. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

В летний период организуется профориентационная практика, ориентированная на решение практических задач программы. Основные формы организации занятий в это время – экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, тренинги.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цели программы:**

- расширение представлений детей о мире профессий через формирование умений анализировать особенности рассматриваемой профессии и исследовать свои способности применительно к данной профессии;
- развитие готовности к профессиональному самоопределению.

#### **Задачи программы:**

1. расширить знания подростков о разнообразии профессионального мира и сформировать представления о специфичности каждой профессии на примере анализа конкретной группы профессий;
2. раскрыть понятие профессионально важных качеств как важного компонента при анализе конкретной профессиональной деятельности;
3. обеспечить формирование у учащихся учебно-познавательных мотивов через включение ребенка в игровые модели различных областей взрослой деятельности и превращение ребенка в заинтересованного субъекта по развитию своих способностей;
4. развить у подростков умения самостоятельно изучать профессии, выделять профессионально важные для нее качества и анализировать свои способности относительно выбранной профессии;

5. сформировать культуру общения со сверстниками, развить коммуникативные навыки ребенка;

6. сформировать целостные знания, потребность в творческой деятельности, развить познавательные процессы, интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в мир профессий. Роль профессии в жизни человека	2	1	1	
2	Разнообразие мира профессий и их классификация	2	1	1	
3	Профессионально важные качества. Мои личные качества в профессии	2	1	1	
4	Изучаем профессию	2	1	1	
5	Кулинарные профессии.	2	1	1	
6	Транспортные профессии.	2	1	1	
7	Художественные (изобразительные) профессии	2	1	1	
8	Компьютерные профессии	2	1	1	
9	Экскурсия на предприятие / профессиональное учебное заведение	2		2	
10	Строительные профессии.	2	1	1	
11	Юридические профессии	2	1	1	
12	Медицинские профессии	2	1	1	
13	Профессии, создающие имидж человека	2	1	1	
14	Экономические профессии	2	1	1	
15	Творческий коллаж «Что я умею»	2		2	
16	Подведение итогов за первое полугодие.	2	1	1	Анкетирование удовлетворенности, контрольный срез уровня усвоения и понимания материала
17	Профориентационная игра «Эстафета профессий»	2		2	
18	Атлас новых профессий. Игра «Профессионариум»	2	1	1	
19	Литературные профессии	2	1	1	
20	Профессии, связанные с растительным миром	2	1	1	
21	Профессии, связанные с животным миром	2	1	1	
22	Профессии, обеспечивающие безопасность	2	1	1	
23	Профориентационные игры, праздники, конкурсы	2		2	

24	Необычные профессии. Профессии мира ученых	2	1	1	
25	Электротехнические профессии	2	1	1	
26	Педагогические профессии	2	1	1	
27	Мои личные качества в профессии	2	1	1	
28	Управленческие профессии	2	1	1	
29	Экскурсия на предприятие / профессиональное учебное заведение	2		2	
30	Спортивные профессии	2	1	1	
31	Профессии актерского и режиссерского мастерства	2	1	1	
32	Я в мире профессий	2	1	1	
33	Итоговое занятие	2	1	1	Контрольный срез усвоения и понимания материала, итоговое анкетирование
34	Работа над итоговым проектом	4	1	3	
35	Фестиваль профессий	2		2	Оценка проектов и их защиты
	<b><i>Летняя профориентационная практика</i></b>	<b>16</b>		<b>16</b>	
36	Персонализированные экскурсии на предприятия	4		4	
37	Профессиональные пробы по запросам учащихся	6		6	
38	Посещение Центра занятости населения	2		2	
39	Профориентационный тренинг	4		4	
40	<i>Резервное занятие</i>	2	1	1	
<b>Всего занятий по программе:</b>		<b>92</b>	<b>30</b>	<b>62</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Введение в мир профессий. Роль профессии в жизни человека (2 часа).

Цель: познакомить с целью и задачами программы кружка «Интересный мир профессий», особенностями проведения занятий; заинтересовать в изучении данного курса; познакомиться; выявить стартовые знания учащихся и их ожидания; выяснить в совместной с детьми работе значимость профессии для человека.

Теория. Вводная беседа, сообщение целей занятий, особенностей проведения уроков. Беседа «Роль профессии в жизни человека». Устный опрос.

Практика. Упражнения на знакомство. Анкета-представление. Игра «Азбука профессий». Стартовая анкета. Упражнение «Кто знает больше профессий».

Подведение итогов. Домашнее задание – выяснить, кто по профессии родители и чем они занимаются на работе.

Контроль. Стартовое анкетирование, наблюдение, устный опрос.

### 2. Разнообразие мира профессий и их классификация (2 часа)

Цель: показать многообразие мира профессий; познакомить со способами классификации профессии; погрузить в деление профессий на группы; обучить правилам самодиагностики.

Теория. Разминка «Самая-самая». Беседа по домашнему заданию. Сколько профессий существует? Исчезнувшие и новейшие профессии. Группы профессий «человек-человек», «человек-техника», «человек-природа», «человек-знак», «человек-искусство».

Практика. Выполнение теста «Или-Или». Обработка результатов и вывод по тестированию. Ведение записей по результатам диагностики. Упражнение «Профессия и те, для кого она». Игра «Найди для профессии ее группу».

Подведение итогов. Домашнее задание – среди знакомых найти представителей каждой группы профессий.

Контроль. Наблюдение, выводы по результатам проф. диагностики

### **3. Профессионально важные качества. Мои личные качества в профессии (2 часа)**

Цель: познакомить с понятием «профессионально важные качества», показать важность выбора профессии в соответствии с профессионально важными качествами; развить умение изучать свои профессиональные качества, выполняя тест и формулировать вывод по результатам.

Теория. Разминка «Соберемся вместе». Разбор домашнего задания. Профессионально важные качества. Важность их учета при выборе профессии (через анализ конкретных ситуаций – кейсов).

Практика. Игра «Аукцион профессий» (по теме прошлого урока). Выполнение методики «Профессиональные склонности». Обработка и выводы по результатам.

Подведение итогов. Домашнее задание – написать список профессий, которые хотелось бы подробнее изучить.

Контроль. Самостоятельные выводы по результатам проф. диагностики, результат игры «Аукцион профессий»

### **4. Изучаем профессию (2 часа)**

Цель: познакомить с критериями изучения профессии, сформировать представления о схеме анализа профессии, первично отработать умения работать со схемой.

Теория. Разминка «Пожелание». Упражнение «Вот какой я!». Анализ домашнего задания. Составление схемы анализа профессии.

Практика. Упражнение «Ребусы по профессиям» (попытки самостоятельного анализа профессии). Упражнение «Достоинства и недостатки профессии».

Подведение итогов. Домашнее задание – что вы знаете о кулинарных профессиях.

Контроль. Самостоятельный анализ профессии по плану

### **5. Кулинарные профессии (2 часа).**

Цель: познакомить с основными кулинарными профессиями, определить с учащимися профессионально важные качества для этих специалистов, изучить развитие этих способностей у учащихся.

Теория. Разминка «Внимание». Беседа о значении питания, кулинарных профессиях. Общая характеристика профессий повара-кондитера и официанта-бармена. Беседа «Профессионально важные качества для повара-кондитера и официанта-бармена».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие способностей, необходимых для повара-кондитера и официанта-бармена: «Найди спрятанные овощи», «Арифметика», «Точность времени», «Цвет и вкус», «Глазомер», «Оперативная память», «Фантазия», «Лица и эмоции», «Что за продукт?».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о транспортных профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **6. Транспортные профессии (2 часа).**

Цель: помочь сформировать представление о транспортных профессиях, выявить качества, необходимые данным специалистам и исследовать эти способности у себя.

Теория. Разминка «Внимание». Беседа о мире транспорта и о разнообразии транспортных специальностей. Составление характеристика профессий водитель и автослесарь. Беседа «Профессионально важные качества для водителя и автослесаря».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие способностей, необходимых для автослесаря и водителя: «Техническое мышление», «Наблюдательность и память», «Карта», «Лабиринт дорог», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Быстрота реакции. Виды транспорта».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о изобразительных профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **7. Художественные (изобразительные) профессии (2 часа).**

Цель: познакомить с художественными профессиями, выявить способности необходимые для данных специалистов, помочь учащимся проверить эти качества у себя.

Теория. Разминка «Что перепутал художник». Беседа о художественных профессиях. Характеристика этих профессий. Беседа «Профессионально важные качества для художника, дизайнера».

Практика. Развивающие игры и упражнения для изучения способностей, необходимых для данных специалистов: «Перепутанные линии. Найди животных», «Линейный глазомер», «Фантазия», «Развертки кубов», «Несуществующие животные», «Веревочка».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о компьютерных профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **8. Компьютерные профессии (2 часа).**

Цель: познакомить с профессиями компьютерного мира, совместно с учащимися выделить профессионально важные качества для этих профессий, исследовать данные качества у себя.

Теория. Разминка «Быстро реакции и сообразительность». Беседа о роли компьютеров в современном мире, о компьютерных профессиях. Характеристика профессий программист, оператор ПК. Беседа «Профессионально важные качества для программиста, оператора ПК».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение способностей, необходимых для программиста и оператора ПК: «Ошибки в тексте», «Зрительная память на слова», «Произвольная память», «Логическая работа со словами», «Отнималка-читалка», «Пишем по-японски».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о строительных профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **9. Экскурсия на предприятие / профессиональное учебное заведение (2 часа).**

Цель: познакомить учащихся с особенностями практической профессиональной деятельности или со способами ее получения; углубить знания о профессиональном мире; приблизить к практической сфере.

Практика. Организация и проведение экскурсии в соответствии с интересами учащихся и возможностями педагога. Проведение предварительной и итоговой беседы. Анализ отзывов учащихся.

Контроль. Наблюдение, отзывы

### **10. Строительные профессии (2 часа).**

Цель: сформировать обобщенное представление о специальностях строительного профиля, помочь учащимся выявить качества и способности, необходимые этим специалистам и проверить наличие этих качеств и себя.

Теория. Разминка «Восприятие информации на слух». Беседа «Зачем нам дома». Рассмотрение строительных профессий. Построение характеристики профессии строитель. Беседа «Профессионально важные качества для строителя».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение способностей, необходимых для строителя: «Китайская головоломка», «Координация движений», «Память на образы», «Глазомер», «Раскрась рисунок», «Необычный дом».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о юридических профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **11. Юридические профессии (2 часа).**

Цель: познакомить с разнообразием юридических специальностей, совместно с учащимися выявить качества, необходимы для этих специалистов, и проверить развитие этих способностей у себя.

Теория. Разминка «Зрительная память». Беседа и о разнообразии юридических профессий. Совместная характеристика профессии следователь. Беседа «Профессионально важные качества для следователя».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение качеств и способностей, необходимых для следователя: «Украденные предметы», «Шифровка», «Подбери кусочек», «Найди преступника», логическая задача «Кто вор?», «Поиск задуманного лица».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о медицинских профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **12. Медицинские профессии (2 часа)**

Цель: сформировать представления о профессиях медицинской сферы, помочь учащимся выявить качества, необходимые специалистам данных профессии, и исследовать эти качества у себя.

Теория. Разминка «Скажи со всеми». Беседа о разнообразии направлений в медицине и медицинских специальностях. Беседа «Профессионально важные качества для врача и медсестры».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение качеств и способностей, необходимых для врача и медсестры: «Найди различия», «Запомни рисунок», «Интуиция», «Терпение», разыгрывание ситуаций, анкета «Мое здоровье». Игра «Важные составляющие здоровья».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о профессиях, делающих людей красивее.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **13. Профессии, создающие имидж человека (2 часа).**

Цель: познакомить с особенностями профессий, участвующих в создании имиджа человека, выявить вместе с учащимися профессионально важные качества для этих специалистов и потренировать эти качества у себя.

Теория. Разминка «Мне нравится в тебе...». Беседа о профессиях, создающих имидж человека. Характеристика профессий парикмахер, визажист, имиджмейкер. Беседа «Профессионально важные качества для парикмахера и визажиста».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение способностей, необходимых для парикмахера и визажиста: «Твое воображение», «Умение общаться», «Внимательность», «Творческие способности», «Подбери прическу», «Образная память», «Что не подходит».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете об экономических профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

#### **14. Экономические профессии (2 часа).**

Цель: сформировать представление о разнообразии экономических профессий, совместно с учащимися определить качества, необходимые экономистов и исследовать эти качества у себя.

Теория. Разминка «Быстрота реакции и внимание». Беседа о значении экономики и о разнообразии экономических профессий. Общая характеристика экономических профессий. Беседа «Профессионально важные качества для экономиста».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие способностей, необходимых для экономиста: «Математические способности», «Магическая фигура», «Память на цифры», «Логическое мышление», «Расчет значения штрих-кода».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – составить список дел, которые умеешь делать, принести журналы, ножницы, клей.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

#### **15. Творческий коллаж «Что я умею» (2 часа).**

Цель: активизировать самоизучение, поиск своих возможностей и способностей; повысить и укрепить позитивное самоотношение; развить творческие способности.

Практика. Разминка «Все вместе». Составление коллажа своих умений. Презентация результатов. Выставка работ. Заклучительная беседа. Домашнее задание – вспомнить, что делали на занятиях, что запомнилось и понравилось.

Контроль. Анализ коллажей и рефлексия работы

#### **16. Подведение итогов за первое полугодие (2 часа).**

Цель: обобщить и систематизировать изученный материал; проверить уровень усвоения и понимания материала; выяснить отношение к обучению; стимулировать к дальнейшей совместной работе.

Теория. Разминка «Загни пальчик». Беседа «Какие профессии были интересны, какие задания понравилось выполнять». Проверочная работа. Проверка и анализ результатов.

Практика. Игровое упражнение «Покажи профессию». Анализ таблицы по профессиям. Заполнение анкеты удовлетворенности. Упражнение «Я тебе желаю» (на листочках).

Контроль. Анкетирование удовлетворенности, контрольный срез уровня усвоения и понимания материала

#### **17. Профориентационная игра «Эстафета профессий» (2 часа) (проводится на последнем занятии в первом полугодии)**

Цель: углубить изучаемый материал; практически отработать отдельные умения; повысить мотивацию и познавательный интерес; развить творческие способности.

Практика. Участие в организации и проведении общеучрежденческой профориентационной игры «Веселая эстафета». Подготовка команды из всех учащихся кружка. Выбор командира и штурмана. Организация своей станции. Подведение итогов и награждение победителей. Обсуждение участия в эстафете.

Контроль. Наблюдение, результаты участия

#### **18. Атлас новых профессий. Игра «Профессионариум» (2 часа) (проводится на первом занятии второго полугодия)**

Цель: расширить представления о мире профессий; познакомить с новыми профессиями и профессиями будущего; развить ассоциативное мышление, фантазию и воображение.

Теория. Интерактивный просмотр сайта «Атлас профессий». Знакомство с профессиями будущего.

Практика. Игра «Ассоциация». Настольная игра «Профессионариум» (для группы учащихся 13-14 лет) и «Имаджинариум. Детство» (для группы учащихся 11-12 лет) (называют профессии к картинкам). Подведение итогов. Упражнение от педагога «Награда для каждого».

Подведение итогов. Домашнее задание – что вы знаете о литературных профессиях.

Контроль. Наблюдение, результаты участия

### **19. Литературные профессии (2 часа).**

Цель: сформировать представления о профессиях литературного мира, помочь учащимся выявить качества, необходимые специалистам данных профессии, и исследовать эти качества у себя.

Теория. Разминка «Внимание». Беседа о литературном мире и о специфике его профессий. Обобщенная характеристика профессии писателя. Беседа «Профессионально важные качества для писателя».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие качеств, необходимых писателю: «Грамотность», «Словесная баталия», «Наблюдательность», «Фраза из синонимов», «Составь предложение», «Инопланетяне», «Сочини сказку».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о профессиях, связанных с растительным миром.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **20. Профессии, связанные с растительным миром (2 часа).**

Цель: познакомить с особенностями профессий, связанных с растительным миром, вместе с учащимися определить качества и способности, необходимые для рассматриваемых профессий, изучить развитие качества у учащихся.

Теория. Разминка «Слуховая память», «Сколько цветов». Беседа об особенностях профессий, связанных с растительным миром. Обобщенная характеристика этих профессий. Беседа «Профессионально важные качества для зоолога и флориста».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение качеств, необходимых для зоолога и флориста: «Одинаковые листья», «Перепутанные линии», «Что это?», «Блиц-опрос», «Чайнворд», «Найди отличия», «Угадай задуманное слово».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о профессиях, связанных с животным миром.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **21. Профессии, связанные с животным миром (2 часа).**

Цель: познакомить с особенностями профессий, связанных с животным миром, вместе с учащимися определить качества и способности, необходимые для рассматриваемых профессий, изучить развитие качества у учащихся.

Теория. Разминка «Самый наблюдательный», «Чьи это уши и хвосты». Беседа об особенностях профессий, связанных с растительным миром. Обобщенная характеристика этих профессий. Беседа «Профессионально важные качества для ветеринара и кинолога». Виртуальная экскурсия по зоопарку.

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение качеств, необходимых для ветеринара и кинолога: «Помоги животному», «Терпение», «Кто как разговаривает», «Мое домашнее животное», «Кто здесь спрятан?», «Юный кинолог», «Найди отличия».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о профессиях, связанных с обеспечением безопасности.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **22. Профессии, обеспечивающие безопасность (2 часа).**

Цель: сформировать представление о профессиях, обеспечивающих безопасность, о профессионально важных качествах для представителей этих профессий, исследовать у самих учащихся эти качества.

Теория. Разминка «Быстрота реакции». Беседа «Наша безопасность». Характеристика профессий пожарного и военного. Беседа «Профессионально важные качества для пожарного и военного».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие способностей, необходимых для пожарного и военного: «Уравновешенность», «Объем легких», «Выносливость», Анкета «Склонность к риску», Определение индекса состояния здоровья.

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – найти 3 необычные или редкие профессии.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **23. Профориентационные игры, праздники, конкурсы (2 часа).**

Цель: углубить изучаемый материал; практически отработать отдельные умения; повысить мотивацию и познавательный интерес; развить творческие способности.

Практика. Организация и проведение профориентационной игротехники «В мире профессий». Подведение итогов и награждение победителей. Обсуждение участия в игре.

Контроль. Наблюдение, результаты участия

### **24. Необычные профессии. Профессии мира ученых (2 часа).**

Цель: познакомить учащихся с редкими и необычными профессиями; показать возможность превращения хобби в профессиональную деятельность; познакомить с профессиями мира ученых, совместно с учащимися определить необходимые для этих профессий качества и способности, помочь учащимся изучить эти качества у себя.

Теория. Разминка «Память». Необычные и редкие профессии: просмотр видеоролика. Анализ историй, как хобби становилось источником доходов. Беседа о многообразии профессий научного мира. Характеристика профессии археолог. Беседа «Профессионально важные качества для археолога».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие качеств и способностей, необходимых археологу: «Разгляди предметы», «Осколки», «Слепой и поводырь», «Наблюдательность. Картины», «Восстанови первоначальный вид», «Рисуночное письмо», «Логика».

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете об электротехнических профессиях.

### **25. Электротехнические профессии (2 часа).**

Цель: сформировать представление об электротехнических профессиях, о профессионально важных качествах для представителей этих профессий, исследовать у самих учащихся эти качества.

Теория. Разминка «Зрительная память». Беседа «Электричество в нашем доме». Характеристика профессии электромонтер. Беседа «Профессионально важные качества для электромонтера».

Практика. Знакомство с принципом работы индикаторной отвертки. Игры и упражнения на изучение и развитие способностей, необходимых для электромонтера: «Чувство равновесия», «Глазомер», «Микросхема», «Гибкость и координация пальцев», «Неисправности в елочной гирлянде», «Техника безопасности при работе с электроприборами».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о педагогических профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **26. Педагогические профессии (2 часа)**

Цель: сформировать представления о профессиях педагогической сферы, помочь учащимся выявить качества, необходимые специалистам данных профессии, и исследовать эти качества у себя.

Теория. Разминка «Я тебя чувствую». Беседа о разнообразии направлений в педагогической сфере. Беседа «Профессионально важные качества для учителя и воспитателя».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение качеств и способностей, необходимых для учителя и воспитателя: «Лучики солнца», «Мое настроение», «Терпеливость», «Похвалить», разыгрывание ситуаций, коллаж «Портрет идеального учителя».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – выбрать профессию для фестиваля профессий.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **27. Мои личные качества в профессии (2 часа)**

Цель: расширить профессиональное самоопределение учащихся через диагностику их профессиональных качеств, развить умение соотносить результаты профдиагностики и требований профессии к человеку.

Теория. Разминка «Покажи, кому подходит». Беседа о профессионально важных качествах. Что делать, если нет необходимых качеств?

Практика. Изучение своих способностей (методика «Оценка способностей школьника»). Формулирование выводов по диагностике. Игра «Выполни задание на выбранную способность».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о управленческих профессиях.

Контроль. Самостоятельные выводы по результатам проф. диагностики

### **28. Управленческие профессии (2 часа)**

Цель: познакомить с разнообразием управленческих специальностей, совместно с учащимися выявить качества, необходимы для этих специалистов, и проверить развитие этих способностей у себя.

Теория. Разминка «Память на лица». Шуточный тест из геометрических фигур. Беседа и о разнообразии управленческих профессий. Характеристика профессии менеджера. Беседа «Профессионально важные качества для менеджера».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение качеств и способностей, необходимых для менеджера: «Умение слушать», «Быстрота принятия решения», «Путанка», игра «Открытие фирмы».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о спортивных профессиях.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **29. Экскурсия на предприятие / профессиональное учебное заведение (2 часа).**

Цель: познакомить учащихся с особенностями практической профессиональной деятельности или со способами ее получения; углубить знания о профессиональном мире; приблизить к практической сфере.

Практика. Организация и проведение экскурсии в соответствии с интересами учащихся и возможностями педагога. Проведение предварительной и итоговой беседы. Анализ отзывов учащихся.

Контроль. Наблюдение, отзывы

### **30. Спортивные профессии (2 часа)**

Цель: сформировать обобщенное представление о спортивных профессиях, помочь учащимся выявить качества и способности, необходимые этим специалистам и проверить наличие этих качеств и себя.

Теория. Разминка «Самый быстрый и ловкий». Беседа «Зачем нужен спорт». Рассмотрение спортивных профессий. Построение характеристики профессий спортсмена и тренера. Беседа «Профессионально важные качества для спортсмена и тренера».

Практика. Развивающие игры и упражнения на изучение способностей, необходимых для спортсмена: «Равновесие», «Координация движений», «Выносливость». Игра «Твистер».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – что вы знаете о профессиях актерского и режиссерского мастерства.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **31. Профессии актерского и режиссерского мастерства (2 часа).**

Цель: познакомить с особенностями профессий актерского и режиссерского мастерства, вместе с учащимися определить качества, необходимые для этих профессий, исследовать эти качества у учащихся.

Теория. Разминка «Зрительная память». Беседа о специфике профессий актерского и режиссерского мастерства. Характеристика профессии актер и режиссера. Беседа «Профессионально важные качества для актера».

Практика. Игры и упражнения на изучение и развитие способностей, необходимых для актера: «Скороговорки», «Стихотворная эстафета», «Изобрази эмоции», «Догадайся, кто пришел», «Интонации», «Театр-экспромт». Игра настольная «Профессиональное активити».

Заключительная беседа и заполнение таблицы. Домашнее задание – просмотреть заполняемую таблицу. Подчеркнуть наиболее понравившиеся профессии.

Контроль. Наблюдение, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов

### **32. Я в мире профессий (2 часа)**

Цель: обобщить знания о мире профессий и своем месте в этом мире, определить наиболее интересующие каждого школьника профессии, выяснить, что необходимо для успешности в выбранных профессиях и от чего это зависит.

Теория. Беседа об интересующих каждого учащегося профессиях, выбрали ли они будущую профессию, кто выбрал, то по каким причинам, кто не выбрал, выяснить, почему и т.д. Составление каждым учащимся списка интересующих профессий, их ранжирование по степени соответствия имеющимся у него качеств и способностей.

Практика. Написание мини-сочинения по выбранной теме. Представление сочинений или их отрывков, обсуждение.

Домашнее задание для итогового занятия: подобрать упражнения для проверки профессиональных качеств по теме проекта.

Контроль. Сочинение на выбранную тему

### **33. Итоговое занятие (2 часа).**

Цель: подытожить результаты изучения данного курса, закрепить умение учащихся самостоятельно анализировать и составлять описание профессий, выявлять профессионально важные качества профессий и подбирать упражнения на проверку этих качеств.

Теория. Контрольный срез усвоения и понимания материала. Беседа о профессиях, с которыми учащиеся познакомились на уроках.

Практика. Упражнение «Для каких профессий важны эти качества». Игра: «Кому важно знать эти школьные предметы». Обсуждение домашнего задания: выполняются подготовленные упражнения. Итоговое анкетирование.

Заключительная беседа.

Контроль. Контрольный срез усвоения и понимания материала, итоговое анкетирование

### **34. Работа над итоговым проектом (4 часа)**

Цель: привести единичные знания воспитанников в систему. Активизировать профориентационные знания, разобрать план проектной работы. Создать позитивную мотивацию для работы над проектом. Развить умения выполнять творческий проект.

Теория. Разбор проблемных вопросов по курсу. Цели и задачи итогового проекта, особенности и необходимость проектной работы. Основное содержание итогового проекта по программе.

Практика. Оформление работы. Разбор образцов проектов (достоинства и недочеты). Выполнение проектных работ. Консультации по работе.

Контроль. Карта работы над проектом

### **35. Фестиваль профессий (2 часа)**

Цель: Развить умения представлять свою работу, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения. Развить способности к оценке и взаимооценке работ по критериям.

Практика. Учащиеся представляют свои проекты, отвечают на вопросы. Проводят самооценку своей работы и заполняют бланки оценки других работ. Представление воспитанниками своих работ и их защита. Осуществление оценки своей работы и взаимооценки других работ. Беседа о важности получения подобного опыта.

Контроль. Оценка проектов и их защиты

### **Летняя профориентационная практика (16 часов)**

### **36. Персонализированные экскурсии на предприятия (6 часов)**

Цель: углубить представления учащихся об интересующей профессии через встречу с представителями этой профессии и посещения места их работы.

Практика. Организация экскурсии на место работы и беседа с представителями интересующих учащихся профессий (по запросу школьников)

Контроль. Наблюдение, отзывы учащихся

### **37 Профессиональные пробы по запросам учащихся (6 часов)**

Цель: углубить представления учащихся об интересующей профессии через выполнения работы, приближенной к профессиональной или наблюдение за специалистами.

Практика. Организация участия школьников в мастер-классах, профессиональных пробах по интересующим их профессиональным деятельности, организация наблюдения за работой профессионалов.

Контроль. Наблюдение, отзывы учащихся

### **38. Посещение Цента занятости населения (2 часа)**

Цель: познакомить учащихся с работой Центра занятости населения

Практика. Организация экскурсии в Центр занятости населения. Знакомство с его функциями, направлениями деятельности. Изучение работы Центра с несовершеннолетними по организации их трудовой занятости. Трудовые права несовершеннолетних.

Контроль. Наблюдение, отзывы учащихся

### **39. Профориентационный тренинг (4 часа)**

Цель: углубить личностную готовность учащихся к профессиональному самоопределению.

Практика. Участие школьников в тренинге по профессиональному самоопределению.

Контроль. Наблюдение, отзывы учащихся

### **40. Резервное занятие (2 часа)**

Варианты использования: для изучения профессий, не входящих в программу, но интересных для конкретной группы кружка; для проведения дополнительной профориентационной экскурсии; для подготовки к участию в конкурсе, профориентационном мероприятии; расширения материала по интересующей учащихся профессии.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата проведения	
					план.	реал.
1.	Введение в мир профессий. Роль профессии в жизни человека	коллективная, индивидуальная / беседа	2	Стартовое анкетирование, наблюдение		
2.	Разнообразие мира профессий и их классификация	коллективная, индивидуальная / беседа, тестирование	2	Наблюдение, выводы по результатам проф. диагностики		

3.	Профессионально важные качества. Мои личные качества в профессии	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, тестирование	2	Самостоятельные выводы по результатам проф. диагностики, результат игры		
4.	Изучаем профессию	коллективная, индивидуальная / беседа	2	Самостоятельный анализ профессии по плану		
5.	Кулинарные профессии.	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
6.	Транспортные профессии.	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
7.	Художественные (изобразительные) профессии.	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
8.	Компьютерные профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
9.	Экскурсия на предприятие / профессиональное учебное заведение	коллективная / экскурсия	2	Наблюдение, отзывы		
10.	Строительные профессии.	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
11.	Юридические профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
12.	Медицинские профессии	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
13.	Профессии, создающие имидж человека	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
14.	Экономические профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
15.	Творческий коллаж «Что я умею»	индивидуальный / арт-терапия	2	Анализ коллажей и рефлексия работы		

16.	Подведение итогов за первое полугодие.	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра, контроль	2	Анкетирование удовлетворенности, контрольный срез уровня усвоения и понимания материала		
17.	Профориентационная игра «Эстафета профессий»	массовая / игра	2	Наблюдение, результаты участия		
18.	Атлас новых профессий. Игра «Профессионариум»	коллективная, групповая / беседа, игра	2	Наблюдение, результаты участия		
19.	Литературные профессии	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
20.	Профессии, связанные с растительным миром	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
21.	Профессии, связанные с животным миром	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
22.	Профессии, обеспечивающие безопасность	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
23.	Профориентационные игры, праздники, конкурсы	индивидуальная, групповая / игра	2	Наблюдение, результаты участия		
24.	Необычные профессии. Профессии мира ученых	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
25.	Электротехнические профессии	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
26.	Педагогические профессии	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
27.	Мои личные качества в профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, тестирование, игра	2	Самостоятельные выводы по результатам проф. диагностики		
28.	Управленческие профессии	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		

29.	Экскурсия на предприятие / профессиональное учебное заведение	коллективная / экскурсия	2	Наблюдение, отзывы		
30.	Спортивные профессии	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
31.	Профессии актерского и режиссерского мастерства	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	2	Опрос, качество заполнения таблицы по профессиям и аргументированность выводов		
32.	Я в мире профессий	коллективная, индивидуальная / беседа, сочинение	2	Сочинение на выбранную тему		
33.	Итоговое занятие	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра, контроль	2	Контрольный срез усвоения и понимания материала, итоговое анкетирование		
34.	Работа над итоговым проектом	коллективная, индивидуальная / консультация, творческий проект, беседа	4	Карта работы над проектом		
35.	Фестиваль профессий	коллективная, индивидуальная / презентация и защита творческих проектов	2	Оценка проектов и их защиты		
36.	Персонализированные экскурсии на предприятия	коллективная / экскурсия	4	Отзывы учащихся		
37.	Профессиональные пробы по запросам учащихся	коллективная, групповая, индивидуальная / профессиональные пробы (мастер-классы)	6	Отзывы учащихся		
38.	Посещение Центра занятости населения	коллективная / экскурсия	2	Отзывы учащихся		
39.	Профориентационный тренинг	коллективная, групповая, индивидуальная / тренинг	4	Отзывы учащихся		

### Планируемые результаты

*Учащиеся будут знать:*

- насколько многообразен и интересен мир профессий;
- понятие о профессии и профессиональной деятельности;
- общую характеристику и специфику отдельных специальностей;

- назначение и роль рассматриваемых профессий в существовании и развитии современного общества;
- общую схему анализа профессий;
- понятие о профессионально важных качествах выбранной профессии;
- собственные возможности в развитии профессионально-важных качеств.

*Учащиеся будут уметь:*

- самостоятельно анализировать профессии;
- выделять профессионально важные для конкретной специальности качества и способности;
- соотносить свои способности с требованиями к рассматриваемой профессиональной деятельности;
- оценивать свои профессиональные возможности;
- анализировать информацию о профессиях по общим параметрам;
- осуществлять проектную деятельность и публичную защиту работы.

### ***Ожидаемые результаты освоения программы***

*Личностными результатами являются:*

- проявление познавательных интересов и активности в вопросах разнообразия профессионального мира, собственной профессиональной ориентации;
- развитие мотивов учебной деятельности, выражение желания учиться для будущего успешного профессионального и жизненного самоопределения;
- понимание необходимости ответственного отношения к планированию образовательной и профессиональной карьеры;
- самооценка личностных качеств, интересов, склонностей, возможностей с позиций будущего профессионального самоопределения;
- развитие ответственности за качество своей деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- ориентация в мире профессий и первичное самоопределение в сфере профессиональной деятельности;
- осознание роли любой профессиональной деятельности в жизни человека и общества.

*Метапредметными результатами являются:*

- проявление творческого подхода к решению учебных и практических задач;
- самостоятельная организация и выполнение работ по решению учебных и практических задач;
- определение и выбор способов решения учебной задачи;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов при выполнении учебных задач, работе над проектом;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы, беседы с другими людьми и другие;
- использование дополнительной информации при работе над поставленными вопросами, выполнении проекта;
- умение слушать собеседника и вести диалог; согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил культуры поведения и выполнения работы;
- осуществление проектной деятельности и публичной защиты работы.

*Предметными результатами являются:*

- понимание сложности, многообразия и интересности мира профессий;
- ориентация в мире профессий, в общей характеристике и специфике отдельных профессий и специальностей;
- ориентация в понятиях профессии и профессиональной деятельности;
- умение находить и анализировать информацию о профессиях по общим параметрам;

- понимание назначения и роль рассматриваемых профессий в существовании и развитии современного общества;
- умение анализировать структуру профессии по заданным критериям;
- умение выделять профессионально важные для конкретной специальности качества и способности;
- осуществление анализа личностных особенностей и оценивание своих профессиональных возможностей;
- соотнесение своих возможностей с требованиями к рассматриваемой профессиональной деятельности;
- видение собственных возможностей в развитии профессионально важных качеств;
- понимание роли собственной активности, самостоятельности и сознательности в достижении профессионального успеха;
- развитие первичной готовности к профессиональному самоопределению.

### **Способы проверки результатов, формы оценивания и контроля**

Данная программа является профориентационной и строго не требует формализованной оценки. Важным принципом преподавания данного курса является создание атмосферы доверия, свободного обмена мнениями, познавательной активности. Оценка успешности усвоения содержания программы происходит на основе правильного результативного и качественного выполнения практических заданий, на основе наблюдений за детьми в процессе работы, собеседований с ними, самостоятельных и домашних работ. Результативность работы может отслеживаться по следующим критериям: активность на занятиях, аргументированность ответов, самостоятельность работы, добросовестность, умение рассуждать и делать логические заключения, проявление познавательного интереса, устойчивость мотивации, уровень творчества, уровень понимания.

В процессе освоения программы учащиеся ведут записи в специальной таблице, где отражают свое отношение к изучаемым профессиям и аргументированный вывод о предполагаемой ими пригодности к данным профессиям. Работа с данной таблицей позволяет отследить результативность изучения профессии.

Итоговой работой является создание творческого проекта «Интересная профессия» по самостоятельному анализу профессии, который может выполняться индивидуально, в парах или мини-группах.

Формой итоговой аттестацией является фестиваль профессий, который проводится на последних занятиях, и на котором воспитанники представляют свои проекты.

Конечный образовательный продукт: овладение подростками умения самостоятельно находить нужную информацию об интересующих профессиях, анализировать эти профессии с выделением основного характера работы, профессионально важных качеств и исследовать собственные способности применительно к изучаемой профессии.

#### ***Система организации внутреннего контроля за реализацией программы***

Реализация программы контролируется педагогом, ведущим занятия. Контроль над освоением программы осуществляется в течение всего периода обучения.

#### ***Основные формы и методы контроля:***

- педагогическое наблюдение за работой учащихся на занятиях и заполнение карты наблюдения;
- устный контроль через фронтальный опрос (чаще всего при проверке домашнего задания);
- письменный контроль: а) заполнение специальной таблицы по результатам знакомства с профессиями с аргументированным выводом; б) самостоятельный вывод учащего по результатам профдиагностики, сделанный под руководством педагога; в) анкетирование стартовое, текущее и итоговое; г) сочинение на предложенную тему;
- тестовый контроль: контрольные срезы уровня усвоения и понимания материала;

- результаты участия в профориентационных играх, конкурсах, мероприятиях, проектной деятельности;
- отзывы учащихся.

*Основные процедуры контроля, отслеживающие достижение итоговых результатов реализации программы:*

Основные процедуры контроля итоговых результатов	Показатели эффективности реализации программы
1) ведение карты мониторинга усвоения программы детьми (вводный контроль, промежуточный и итоговый) по результатам бесед, анкетирования, педагогического наблюдения, уровня и качества выполнения текущих и итоговых работ, участия в конкурсах и играх и т.п.	положительная динамика результатов вводного, промежуточного и итогового контролей
2) ведение карты достижений учащихся объединения	100% охват учащихся группы в различных мероприятиях, конкурсах разного уровня; наличие призеров и победителей
3) сопоставление исходного уровня профориентационных знаний (знаний о профессиях и др.), полученного путем стартового анкетирования, устного опроса и беседы на первых занятиях с результатами итогового анкетирования (показывает отношение детей к программе, выявление ими практической полезности программы, изменения в профессиональных намерениях и т.п.)	положительная динамика уровня профориентационных знаний; более сформированные профессиональные намерения
4) анкетирование удовлетворенности обучением и по вопросам выявления интереса к профориентационным знаниям, анализ итоговых отзывов учащихся	100% удовлетворенность выбранным кружком; удовлетворенность уровнем общения с педагогом, формами и методами работы, содержанием занятий; высокий познавательный интерес
5) работа над итоговым творческим проектом и участие в Фестивале профессий	100% участие детей в Фестивале; повышение самостоятельности работы над проектом от этапа к этапу; высокий уровень выполнения проекта в соответствии с критериями и требованиями; 100% защита проектной работы.

При оценке качества выполняемых заданий осуществляется дифференцированный подход. Сложность заданий и уровень их исполнения зависит как от возраста, так и от индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка.

В течение освоения программы педагог анализирует качество выполнения самостоятельных и творческих работ, игр, упражнениях, творческих заданий, домашних заданий. Итоговая оценка успешности освоения программы складывается из выполнения текущих работ, промежуточного контроля и выполнения творческого проекта.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Требования к материально-технической оснащённости.*

- Учебный класс, отвечающий требованиям СанПиН, с посадочными местами по количеству обучающихся в группе и возможностью организовывать и структурировать пространство (передвигать парты, выносить стулья);

- Компьютерная техника, экран, проектор, колонки;
- Диски с необходимым видеоматериалом.

*Ресурсное обеспечение:*

- Технические средства обучения
- Интернет-ресурсы
- Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями города и предприятиями

(по запросу учащихся), с Центром занятости

*Кадровое обеспечение*

- В реализации программы желательно участие педагога, имеющего знания в вопросах профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, предпочтение отдается педагогу-психологу. Для проведения тренинговых занятий необходимо пригласить специалиста (если основные занятия проводит не психолог).

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятия	Форма организации образовательного процесса / занятия	Методы и приемы обучения	Оснащение (дидактическое, методическое, техническое)
1.	Введение в мир профессий. Роль профессии в жизни человека	коллективная, индивидуальная / беседа	объяснительно-иллюстративный, проблемный, вводно-организационная беседа, устный опрос, упражнения, игры, домашнее задание	- листки для анкеты-представления, - стартовая анкета для каждого
2.	Разнообразие мира профессий и их классификация	коллективная, индивидуальная / беседа, тестирование	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, беседа, профдиагностика, обработка и интерпретация результатов диагностики, заполнение таблицы диагностики, упражнения, игры, домашнее задание	- тест «Или-Или» для каждого, - карточки с надписями «Человек-человек», «Человек-знак», «Человек-природа», «Человек-искусство», «Человек-техника»
3.	Профессионально важные качества. Мои личные качества в профессии	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, тестирование	частично-поисковый, беседа, упражнения, профдиагностика, обработка и интерпретация результатов диагностики, заполнение таблицы диагностики, игры, анализ ситуаций (кейсов), домашнее задание	- методика «Определение склонностей» для каждого, - тексты с ситуациями для групп
4.	Изучаем профессию	коллективная, индивидуальная / беседа	объяснительно-иллюстративный, беседа, упражнения, работа со схемой, ребусы, домашнее задание	- демонстрационные карточки: ребусы (с названиями профессий)
5.	Кулинарные профессии.	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, игры, упражнения, иллюстрация, просмотр видео, творческие задания, работа с таблицей, домашнее задание	- плакаты: Кусок торта (внимание); Кулинарные заготовки на зиму (внимание); Что это за эмоции (распознавание эмоций) - карточки для выбора учащимися с названиями вкуса и цвета - раздаточный материал: карточки с перепутанными контурами овощей (внимание) - стихотворение-рецепт «Веселый торт» учителя - мультимедиа и видео по профессии

6.	Транспортные профессии.	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, игры, упражнения, кроссворд, анализ ситуаций (плакат Правила дорожного движения), иллюстрация, работа с таблицей, домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты: Контуры машин (внимание); Тень машины (внимание); Зимний пейзаж (память и наблюдательность); Правила дорожного движения</li> <li>- демонстрационные карточки: Карта пути водителя и План расположения домов (ориентация по карте); Дорожные знаки</li> <li>- раздаточный материал: Кроссворд «Автохаос» для групп; Лабиринт для водителя (внимательность); Карточки к плакату «Зимний пейзаж» (найти отличия)</li> <li>- небольшой мяч</li> </ul>
7.	Художественные (изобразительные) профессии.	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, игры, упражнения, творческое задание, иллюстрация, практическое задание, работа с таблицей, домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты: Линей глазомер; Мысленный образ (воображение), «Развертки кубов-1» (пространственно-образное мышление);</li> <li>- демонстрационные карточки: Сами развертки кубов-1; Животные. Что перепутал художник? (внимание, логика);</li> <li>- раздаточный материал: Развертки кубов к плакату «Развертки кубов-1»; Мушкетеры. Что перепутал художник? (внимание, мышление)</li> <li>- листы бумаги А4 на каждого, карандаши</li> <li>- правила плетения узора из веревочки (координация пальцев, внимательность, сосредоточенность)</li> </ul>
8.	Компьютерные профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, упражнения, работа с таблицей, домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты: со словами (зрительная память на слова); с изображением 9 гимнастических упражнений (произвольная память)</li> <li>- раздаточный материал: Текст с ошибками (из методики Мюнстерберга) (внимательность); Карточки с 25 гимнастическими упражнениями к плакату с 9 гимн. упражнениями; Отнималка-читалка (внимание, логика); Пишем по-японски (внимание); Логические задания со словами</li> </ul>

9.	Экскурсия на предприятие / профессиональное учебное заведение	коллективная / экскурсия	объяснительно-иллюстративный, наблюдение, беседа, экскурсия, отзывы	договор с заведением об экскурсии
10.	Строительные профессии.	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, , упражнения, творческое задание, практическое задание, работа с таблицей, домашнее задание	- плакаты: Ящерицы (глазомер); Три дороги к дому (глазомер); Найди пару фигуре (конструкторские способности); Запомни фигуры (зрительная образная память) - раздаточный материал: Китайская головоломка. Задания к ней (конструкторские способности); Рисунки «Раскрась по правилу и пойми, что нарисовано»
11.	Юридические профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, упражнения, логические задачи, иллюстрация, коммуникативное задание; работа с таблицей, домашнее задание	- плакаты: Образы предметов (образная зрительная память); Найди правильный кусок сейфа (зрительное восприятие); Найди преступника по описанию (память, логика) - демонстрационная карточка: Найди преступника среди пассажиров (наблюдательность, логическое мышление) - раздаточный материал: Картинки «Что украли. Найди различия» (внимание, наблюдательность); Зашифрованное письмо (внимательность, логика); Карточки с логическими задачами «Кто преступник?»
12.	Медицинские профессии	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, упражнения, игра, разыгрывание ситуаций, коммуникативное задание; творческое задание; анкетирование, работа с таблицей, домашнее задание	- демонстрационный материал: Запомни рисунок (зрительная память); картинки к проверке интуиции - раздаточный материал Больница: найди различия (внимание и наблюдательность); карточки для ситуаций (для групп) - анкета «Мое здоровье» - листы А3 для плаката «Здоровье» (для групп)
13.	Профессии, создающие имидж человека	коллективная, групповая, индивидуальная /	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, упражнения, творческие	- плакат Геометрические фигуры (зрительная память) - демонстрационный материал: Твое воображение -

		беседа, игра	задания, демонстрация презентации; коммуникативное задание, работа с таблицей, домашнее задание	Друдлы - раздаточный материал: картинки с формами лица для подбора причесок; - тест «Уровень общительности» - листы А4, карандаши для каждого - мультимедиа и компьютерная презентация «Что не подходит»
14.	Экономические профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, упражнения, практическое задание, работа с таблицей, домашнее задание	- плакаты: С цифрами (зрительная память на цифры); Речной пейзаж (логическое мышление) - раздаточный материал: Вставить пропущенные числа (математические способности); Магическая фигура (внимание); предметы со штрих-кодами; карточки с правилами расчета контрольной цифры штрих-кода
15.	Творческий коллаж «Что я умею»	индивидуальный / арт-терапия	частично-поисковый, беседа, консультация, метод арт-терапии, презентация работы, рефлексия	- листы А2 для каждого, клей, глянцевые журналы, ножницы, фломастеры, маркеры, цветные карандаши
16.	Подведение итогов за первое полугодие.	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра, контроль	репродуктивный, частично-поисковый, игровой, беседа, упражнения, проверочная работа, устный опрос, анкетирование, работа с таблицей, рефлексия	- текст проверочной работы для каждого - анкета удовлетворенности для каждого - рыбки с буквами и удочка
17.	Профориентационная игра «Эстафета профессий»	массовая / игра	игровой, рефлексия	- помещения для станций игры, оформление их; подготовка педагогов-участников; - карты маршрутов для команд, карты станций, памятка для командира и штурмана; призы и дипломы
18.	Атлас новых профессий. Игра «Профессионариум»	коллективная, групповая / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, игровой, беседа, игры, виртуальная экскурсия по сайту;	- мультимедиа с выходом в Интернет; - настольная игра «Профессионариум» - настольная игра «Имадженариум. Детство» - записки с подарками от педагога для каждого учащегося
19.	Литературные профессии	коллективная, групповая,	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой,	- раздаточный материал: Найди грамматические ошибки; Карточки с перепутанными словами

		индивидуальная / беседа, игра	беседа, упражнения, практическое задание, творческие задания, работа с таблицей, домашнее задание	предложения (логика); Карточки-каркасы для сказки (для групп)
20.	Профессии, связанные с растительным миром	коллективная, индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, упражнения, опрос, творческие задания, кроссворд, работа с таблицей, домашнее задание	- плакат: Найди одинаковые листья; Сосчитай, сколько яблок (внимание) - демонстрационный материал: карточки «Что это?» (мышление); Найди отличия (анализ и сравнение) - раздаточный материал: Сколько цветов (внимание, логика), Перепутанные линии (внимание); Чайнворд.
21.	Профессии, связанные с животным миром	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, упражнения, виртуальная экскурсия, иллюстрация, творческие задания, кроссворд, работа с таблицей, домашнее задание	- плакаты: Чьи это уши и хвосты (наблюдательность, логика); Дерево понятий (растения и животные) (мышление) - раздаточный материал: Зайчик. Найди отличия (внимание, умение сопоставлять); Кто здесь спрятан? (сосредоточенность, наблюдательность, анализ); - листы А3, карандаши для каждого; - мультимедиа с выходом в Интернет
22.	Профессии, обеспечивающие безопасность	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, упражнения, виртуальная экскурсия, творческие задания, кроссворд, работа с таблицей, домашнее задание	- анкета «Склонность к риску» - мяч - секундамер
23.	Профориентационные игры, праздники, конкурсы	индивидуальная, групповая / игра	проблемный, игровой, игры, творческие и практические задания, рефлексия участия	- листы для записей и рисунков А4 и А3, карандаши - карточки с заданиями
24.	Необычные профессии. Профессии мира ученых	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, игры, упражнения, просмотр видео, логические задачи, работа с таблицей, домашнее задание	- плакат: Разгляди среди спрессованного кома предметы (избирательность внимания); Запомни фигуры (память) - раздаточный материал: Восстанови первоначальный вид (внимательность, логика);

				Рисуночные письма (логическое мышление, внимательность); Картины (наблюдательность) - мультимедиа и видео про редкие и необычные профессии
25.	Электротехнические профессии	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, игры, упражнения, просмотр видео, иллюстрация, логические задачи, работа с таблицей, домашнее задание	- плакаты: Схемы (зрительная память); Геометрическая фигура (глазомер) - демонстрационные карточки: задания по техническому мышлению - раздаточный материал: Микросхемы (внимательность); Неисправная елочная гирлянда (внимание, техническое мышление) - мяч
26.	Педагогические профессии	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, игры, упражнения, анкетирование, коммуникативные задания, просмотр видеоролика, разыгрывание ситуаций, работа с таблицей, домашнее задание	- мультимедиа и видео с рекламой про важность профессии учителя - листы А3 и маркеры (для групп), листы А4, цветные карандаши - анкета «Терпеливость»
27.	Мои личные качества в профессии	коллективная, индивидуальная / беседа, тестирование, игра	частично-поисковый, беседа, упражнения, игры, профдиагностика, обработка и интерпретация результатов диагностики, заполнение таблицы диагностики, домашнее задание	- методика «Оценка способностей школьника» для каждого - карточки с заданиями для каждой группы способностей
28.	Управленческие профессии	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, игры, упражнения, анкетирование, работа с таблицей, домашнее задание	- плакат «Лица» (память) - анкета «Умешь ли ты слушать» - настольная игра «Открытие фирмы»
29.	Экскурсия на предприятие / профессиональное учебное заведение	коллективная / экскурсия	объяснительно-иллюстративный, наблюдение, беседа, экскурсия, отзывы	договор с заведением об экскурсии

30.	Спортивные профессии	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, игры, упражнения, анкетирование, работа с таблицей, домашнее задание	- скакалка, мяч из скомканной бумаги - игра «Гвистер» (2 экземпляра поля)
31.	Профессии актерского и режиссерского мастерства	коллективная, групповая; индивидуальная / беседа, игра	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, беседа, игры, упражнения, работа с таблицей, домашнее задание	- карточки для выбора учащимися: Карточки с названием эмоций (передача эмоций); Карточки ролей к театру-экспромту; Карточки со скороговорками - раздаточный материал: Карточки с текстом «Что делали дети?» (зрительная словесная память) - настольная игра «Профессиональное активити»
32.	Я в мире профессий	коллективная, индивидуальная / беседа, сочинение	объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, упражнения, анализ и ранжирование, сочинение, работа с таблицей, домашнее задание	- раздаточный материал: карточки с планом итоговой работы
33.	Итоговое занятие	коллективная, групповая, индивидуальная / беседа, игра, контроль	репродуктивный, игровой, беседа, упражнения, игра, проверочная работа, устный опрос, анкетирование, рефлексия	- демонстрационный материал: карточки с названиями качеств и с названиями школьных предметов. - текст проверочной работы для каждого - итоговая анкета для каждого
34.	Работа над итоговым проектом	коллективная, индивидуальная / беседа, консультация, творческий проект	объяснительно-иллюстративный, проблемный, демонстрация, творческий проект, анализ и сравнение, консультации	- шаблоны и образцы выполнения итогового проекта - образцы проектных работ обучающихся - раздаточный материал: карточки с планом итоговой работы
35.	Фестиваль профессий	коллективная, индивидуальная / презентация и защита творческих проектов	творческий, презентация и защита творческих проектов, оценка и взаимооценка проектов	- оформленное помещение для презентации творческих проектов - мультимедиа - бланки для оценки работ
36.	Персонализированные экскурсии на предприятия	коллективная / экскурсия	объяснительно-иллюстративный, наблюдение, беседа, экскурсия, отзывы	- договор с заведением об экскурсии

37.	Профессиональные пробы по запросам учащихся	коллективная, групповая, индивидуальная / профессиональные пробы (мастер-классы)	практический, наблюдение, беседа, мастер-класс, упражнения, рефлексия, отзывы	
38.	Посещение Центра занятости населения	коллективная / экскурсия	объяснительно-иллюстративный, беседа, экскурсия, отзывы	- договор с заведением об экскурсии
39.	Профориентационный тренинг	коллективная, групповая, индивидуальная / тренинг	практический, тренинговые упражнения и игры, рефлексия, отзывы	- необходимый для тренинга материал (плакаты, карточки, листы, карандаши и т.п.)

Обучение осуществляется в очной форме. В работе используются основы нескольких педагогических технологий. Ведущей является технология игровой деятельности. На занятиях применяются психологические, профориентационные, имитационные, ролевые, интеллектуальные, коммуникативные игры, позволяющие учащимся погрузиться в особенности изучаемой профессии, повысить познавательный интерес, развить необходимые личностные качества и умения. Используется коммуникативная технология обучения. Некоторые практические задания построены с упором на использование и развитие коммуникативных умений. Применяется технология проективной деятельности. Итоговой работой учащихся является выполнение проекта, позволяющего обобщить полученные знания, закрепить умения и увидеть их практическую применимость. Работа над проектом проходит в несколько этапов. Используются технологии профессиональной ориентации учащихся – профессиональное просвещение, диагностика, практические пробы, профориентационные игры, беседы. Методы профориентации позволяют эффективно достигнуть поставленные профориентационные задачи. На занятия главными являются активные методы обучения – игры, упражнения, практические задания, конкурсы, экскурсии и т.п. Активные методы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют развитию практических умений, глубже погружают в материал занятия, повышают мотивацию и познавательный интерес.

## Список литературы

### *Литература, использованная в написании программы*

1. Афанасьева Н.В. и др. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». – СПб.: Речь, 2008.
2. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: АСТ, 2003.
3. Винокурова Н.К. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. - М.: Книга по Требованию, 2013.
4. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». – М: Импэто, 2012.
5. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. Для начальной школы. - М.: Аквариум, 2001.
6. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6–15 лет. – М.: АРКТИ, 2002.
7. Каламбур. Журнал для веселых и прикольных. / Гл. ред. Дубровик В.С. - №№ 17, 20, 25. 2006.
8. Игры дядюшки Фопеля. Зоркие глазки // И.Носова. – М.: Генезис, 2012
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / Под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. – М.: Просвещение, 1999.
10. Мордовская А.В. Основы профориентологии. – М.: Юрайт, 2014.
11. Парнов Д.А. Кем быть? Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера. - М.: Книжный мир, 2014.
12. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт-сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.
13. Психология. Разработки занятий. 8 класс / Сост. Р.М.Мухаметова. – Врогград: ИТД Корифнй, 2006.
14. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеобр. учрежд. – М.: Просвещение, 1995.
15. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2008.
16. Психологический справочник популярных профессий / Под ред. Е.С. Романовой. - М.: МГПУ, 2000.
17. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2010.
18. Рогов Е.И. Психология человека. – М.: Владос, 2001.
19. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: Вако, 2005.
20. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия / М.Ю. Михайлина и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
21. Твоя профессиональная карьера: Программы образовательных учреждений: 8-9 классы / Чистяковой С.Н.- М.: Просвещение, 2005.
22. Технология: Учебник для учащихся 7 кл. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2013.
23. Технология: Учебник для учащихся 8 кл. / Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2013.
24. ЭВМ-2 (Это вы можете). Книжка-игра. / Под ред. Устинова Ю.В. – М.: Книга, 1990.

### *Рекомендуемая литература для школьников*

1. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / Авт.-сост. М.В.Горбунова и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Серия «Магия интеллекта». – М: Импэто, 2012.

3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6–15 лет. – М.: АРКТИ, 2002.
4. Грецов А.Г., Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
5. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006.
6. Гид по выбору карьеры. Иллюстрированное руководство по поиску профессии / Павлевской С, Роули К, Грэй И. - М.: Эксмо, 2016
7. Горбунова М.В., Кириллюк Е.В. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
8. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. - М.: Просвещение, 1995.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2007.
10. Романов Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – СПб.: Питер, 2003.
11. Тесты для выбирающих профессию / Сост. А.М. Кухарчук, В.В.Лях, С.Г.Макарова. – Мн.: Современ. слово, 2005.
12. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. От выбора профессии к успеху в жизни. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008.
13. Энциклопедия для детей. [Т.6, доп]. Выбор профессии / ред. коллегия: М. Аксёнова, Е. Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009.
14. Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия (1CD). Мультимедийное издание. Компьютерная программа. – Изд-во: К&М, 2008 г.

#### ***Интернет-ресурсы для школьников по профориентации***

- [www.profivbor.ru](http://www.profivbor.ru) – Электронный музей профессий. Каталог профессий. Статьи про выбор профессии. Видео и радиопередачи о профессиях. Детский взгляд на профессию.
- [atlas100.ru](http://atlas100.ru) - Атлас новых профессий - описание новых перспективных профессий на ближайшие 15-20 лет.
- [www.ucheba.ru](http://www.ucheba.ru) - База высших и средних профессиональных учебных заведений большинства российских городов.
- [metodkabi.net.ru](http://metodkabi.net.ru) – Методический кабинет ведущего специалиста по профориентации Галины Резапкиной. Поиск в самостоятельном выборе профессии, видео, тесты, советы, словарь профессий (их краткое описание).
- [www.shkolniky.ru](http://www.shkolniky.ru) – Советы, как выбрать профессию, как выбрать вуз. Описание профессий по алфавиту и по предмету труда (типы профессий).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Российское образование: Федеральный портал. Все последние новости и принимаемые законы и документы в сфере образования (ЕГЭ, ГИА, правила приема и пр.). Учебные заведения России, порядок поступления. В разделе «Абитуриент» есть подраздел «Вопрос-ответ», где можно задать любые вопросы, связанные с выбором специальности, учебного заведения, условиях поступления, о нарушениях прав на образование и т.п.
- [proftime.edu.ru](http://proftime.edu.ru) – Сайт для старшеклассников «Время выбрать профессию». Советы, тесты, словарь профессий.
- [prof.biografguru.ru](http://prof.biografguru.ru) – Большой банк описаний профессий (по алфавиту).
- <http://школа-профориентация.рф/> - всероссийский информационный портал для профориентации молодежи «Траектория успеха»
- [www.futurejob.ru](http://www.futurejob.ru) – Для тех, кто ищет профессию или хочет ее сменить. Тесты, рекомендации, каталог профессий, статьи, рассказы специалистов.
- [profguide.ru](http://profguide.ru) – Хороший каталог профессий по алфавиту и по категориям
- [www.rabochee-mesto.com](http://www.rabochee-mesto.com) – Ваше рабочее место. Большое описание профессий от людей, которые непосредственно работают по этой профессии.
- [www.trudvsem.ru](http://www.trudvsem.ru) – Федеральная служба по труду и занятости: Работа в России. Поиск работы и работника: вакансии, соискатели, востребованность.